



*Odborné učilište internátne  
Kremnica*

Školský vzdelávací program  
**MURÁRSKE PRÁCE**



**3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím  
pre skupinu trojročných učebných odborov  
36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia**

**Nižšie stredné odborné vzdelávanie**

Platný od 01.09. 2016

# OBSAH

<b>1. Úvodné identifikačné údaje .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Všeobecná charakteristika školy .....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>História školy .....</i>	7
3.2. <i>Súčasný profil školy .....</i>	10
3.3. <i>Charakteristika školy .....</i>	12
3.3.1. <i>Plánované aktivity školy .....</i>	12
3.4. <i>Charakteristika pedagogického zboru .....</i>	14
3.5. <i>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....</i>	14
3.6. <i>Dlhodobé projekty.....</i>	15
3.7. <i>Spolupráca so sociálnymi partnermi .....</i>	15
<b>4. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce.....</b>	<b>17</b>
4.1. <i>Materiálne podmienky.....</i>	17
4.2. <i>Personálne podmienky .....</i>	19
4.3. <i>Organizačné podmienky.....</i>	19
4.4. <i>Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....</i>	21
<b>5. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce .....</b>	<b>22</b>
<b>6. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia učebného odboru 3686 G stavebná výroba – murárske práce .....</b>	<b>22</b>
6.1. <i>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka.....</i>	23
6.1.1. <i>Záverečná skúška .....</i>	27
6.2. <i>Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....</i>	29
6.3. <i>Hodnotenie školy.....</i>	30
<b>7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce.....</b>	<b>31</b>
7.1. <i>Popis školského vzdelávacieho programu.....</i>	31
7.2. <i>Základné údaje o štúdiu .....</i>	32
7.3. <i>Organizácia výučby .....</i>	32
7.4. <i>Zdravotné požiadavky na žiaka.....</i>	33
7.5. <i>Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....</i>	33
<b>8. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce .....</b>	<b>35</b>
8.1. <i>Charakteristika absolventa .....</i>	35
8.2. <i>Kompetencie absolventa .....</i>	35
8.2.1. <i>Kľúčové kompetencie .....</i>	35
8.2.2. <i>Všeobecné kompetencie .....</i>	39
8.2.3. <i>Odborné kompetencie .....</i>	40
<b>9. Učebný plán .....</b>	<b>42</b>

9.1.	<i>Učebný plán učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce.....</i>	<i>42</i>
9.2.	<i>Poznámky k učebnému plánu .....</i>	<i>45</i>
<b>10.</b>	<b>Učebné osnovy .....</b>	<b>47</b>
10.1.	<i>Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov .....</i>	<i>47</i>
10.2.	<i>Učebné osnovy odborných predmetov .....</i>	<i>155</i>

## 1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, 967 01 Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G 03 stavebná výroba - murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Dátum prerokovania s PR školy	02.9. 2016
Dátum prerokovania s Radou školy	11.10. 2016
Miesto vydania	OUI, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Platnosť ŠkVP	01. september 2016

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	telefón	e-mail
Ing. Jozef Ličko	Riaditeľ	0948671103	jlicko@skolaprespm.sk
Ing. Ľubica Papšová	Zástupca riaditeľa	045/6743696	skola@skolaprespm.sk
Bc. Mariana Zábradyová	Hlavná majsterka OV	045/6743696	mzabradayova@skolaprespm.sk
Mgr. Vilma Schwarzová	Vedúca výchovy	045/6742160	internat@skolaprespm.sk
Mgr. Miloš Tatár	Výchovný poradca	045/6743696	mtatar@skolaprespm.sk

### Zriaďovateľ:

Okresný úrad Banská Bystrica  
Nám. E. Štúra 1  
974 05 Banská Bystrica  
+421 (48) 4306 601

**Ing. Jozef Ličko**  
riaditeľ školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01.09. 2016</b>		Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
	<b>30.08.2017</b>	Zmena číslovania odboru (G)

## 2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

### Vízia školy:

- škola preferujúca rovnosť šancí,
- škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj

### Strategické ciele školy:

Rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnúť spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

**Ciele výchovy a vzdelávania školy** vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

*posilniť výchovnú funkciu školy so zámerom:*

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

*v školskom vzdelávacom programe:*

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní stanovených cieľov
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

*posilniť úlohy a motiváciu učiteľov*, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

*podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka* so zameraním na:

- rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať
- vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
- zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
- presadzovanie zdravého životného štýlu,
- vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

### 3. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvoria ju dva základné atribúty:

- takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
- mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.

#### 3.1. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky.

Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru.

V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchonemého ústavu Václav Jankovec.

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.

30. apríla 1972 udelil prezident republiky Učňovskej škole pre mládež s chybami sluchu v Kremnici „Vyznamenanie za zásluhy o výstavbu“ pri príležitosti 50. výročia založenia školy. 30. júna 1975 bol zrušený obuvnícky odbor.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík, o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára 1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová. 14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

V školskom roku 2000/01 bola úspešne ukončená plynofikácia školy.

V školskom roku 2002/03 bol otvorený nový odbor technické a infromatické služby.

Od 1. septembra 2004 bol schválený nový učebný odbor umeleckého smeru: umelecký krajčír.

Od 1. septembra 2005 bol schválený nový učebný odbor čalúnnik.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2950 absolventov.



K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

- zdravotnícke a sociálne zariadenia,
- murár
- ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko. V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia. 1. septembra 2005 sa otvoril nový učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál, 1. septembra 2008 bol schválený a otvorený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

V šk. roku 2009/2010 po odchode bývalej riaditeľky do dôchodku nastúpil na miesto riaditeľa Ing. Jozef Ličko.

1. septembra 2010 bol schválený a otvorený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

- september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
- 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
- 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
- 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
- apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
- r. 1947- zmenený názov školy na „Štátna odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
- 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
- r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
- jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
- 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor
- r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
- 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
- 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
- r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
- 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
- r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
- r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
- 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a informatické služby

- 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
- 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
- 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

- 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
- 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
- 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
- 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
- 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
- 1.9. 2008 - schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba
- 1.9. 2010 - schválený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.

### 3.2. Súčasný profil školy

V našej škole môžu žiaci získať stredné vzdelanie na štyroch typoch škôl zastrešených jedným riaditeľstvom.

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
- Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Stredná priemyselná škola odevná pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
- Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z. z. o špeciálnych školách:

- pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
- zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl priemerne 100 až 130 žiakov v tejto štruktúre odborov:

- gymnázium
- technické a informatické služby zamerané na odevníctvo
- operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
- nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
- stolár
- kuchár
- obchodná prevádzka – príprava jedál
- spracúvanie dreva – stolárska výroba
- stavebná výroba – maliarske a natieračské práce
- stavebná výroba – murárske práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji a s komplexnosťou štúdia
  - učebné odbory
  - študijné odbory
  - nadstavbové štúdium,
- úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
- participácia školy na európskych mobilitách
- zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
- reprezentácia školy v súťažiach
- budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
- kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
- ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
- dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
- výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov

**Slabou stránkou** školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu priestorov školy
- slabý záujem rodičov o dianie v škole
- nedostatočná jazyková príprava učiteľov
- slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
- nepružné zadávanie nových metód práce do vyučovacieho procesu
- pretrvávajúci stereotyp v komunikácii so žiakmi so sluchovým postihnutím
- rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
- sociálne a ekonomicky slabší región,
- slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

**Príležitostí školy** signalizujú:

- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- úspešne zaviesenie experimentu na overovanie vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)
- možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
- rozvíjanie a prehĺbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
- prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

**Ohrozenia** školy sú:

- nízke populačné ročníky
- ohrozenie financovania na základe normatívu
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v regióne,
- nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti

- nedostatok nových kvalitných učebníc prispôsobených štátnym vzdelávacím programom
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre ich nezáujem.

### 3.3. Charakteristika školy

**Na škole**, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 100 až 130 žiakov, priemerný počet tried je 18 až 22. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, ateliér pre vyučovanie umeleckých predmetov, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Škola má aj vlastný školský 4–podlažný internát. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená IKT. K dispozícii je spolu 15 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Dielne praktického vyučovania** sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V samostatných priestoroch pracoviska odborného výcviku sú zriadené kuchárske dielne. V ďalších priestoroch sú vybudované dielne pre odbor murár. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.

**Školský internát** je súčasťou školy. Kapacita pre ubytovanie je 75 žiakov. Samostatné bunky obsahujú tri izby štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, 2 umývadlá). Je to 4-podlažná budova. Voľné kapacity internátu sú využívané ako kancelárske priestory školy, ale aj cudzím subjektom na ubytovanie počas školských prázdnin. Pre vedúcu výchovy a vychovávateľov sú vyhradené osobitné priestory. Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť s televízorom, internetovú miestnosť, študovňu a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 10,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 50,- €

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### 3.3.1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

##### **Záujmové aktivity:**

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Krúžok informatiky
2. Stolno-tenisový krúžok
3. Volejbalový krúžok
4. Hokejbalový krúžok
5. Krúžok posilňovania
6. Biliardový krúžok
7. Výtvarný krúžok

8. Dramatický krúžok
9. Krúžok anglického jazyka
10. Krúžok nemeckého jazyka

### **Súťaže**

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu. Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnych súťaží praktických zručností a odborných vedomostí, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaží, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

### **Športovo-turistické akcie**

Okrem športových školských súťaží pripravujeme pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré napomáhajú rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Sú to predovšetkým tieto podujatia:

- účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
- telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

### **Exkurzie**

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov.

### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

Takéto podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
- vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
- Deň otvorených dverí ,
- propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“

### **Mediálna propagácia**

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- aktualizácia www stránky školy,
- pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
- propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

### **Besedy a pracovné stretnutia**

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie

- rasová znášanlivosť a xenofóbia
- Medzinárodný týždeň vzdelávania
- Svetový deň boja proti AIDS
- beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
- beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
- v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

### 3.4. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 31 pedagógov (16 učiteľov, 12 majstrov odbornej výchovy a 3 vychovávateľkyškolského internátu). Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdepédie, psychopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi.. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. atestácie. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 14 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracuje 6 predmetových komisií a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učitelia vyučujúci dané predmety.

### 3.5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,

- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

### 3.6. Dlhodobé projekty

Od roku 1999 sa škola pravidelne zapája do práce na projektoch organizovaných Národnou agentúrou Leonardo da Vinci a Socrates. V rámci programu Leonardo da Vinci sa organizovali dva projekty:

- Lámanie bariér – žiaci sa zúčastnili stáže v Holandsku
- Dotyk budúcnosti – stáž v Belgicku, projekt zameraný na prácu s IKT

V programe Socrates škola realizovala projekty:

- Pracovný tréning postihnutých študentov – skúsenosti z tejto oblasti si vymenili učitelia a riaditelia deviatich európskych škôl
- Matematika ako spoločný jazyk – výmenná stáž so špeciálnou školou pre nepočujúcich v Dánsku zameraná na IKT
- Hluchí nie sú hluchí – partnermi pobaltské štáty a Írsko.

Naša škola sa zapojila do medzinárodného projektu „Healthy People in Healthy World“ (Zdraví ľudí v zdravom svete), kde bola nadviazaná spolupráca v partnerskou školou v Dánsku.

Škola sa zapojila do projektu INFOVEK, ktorý je zameraný na skvalitnenie práce s IKT vo vyučovacom procese.

Projekt v rámci ESF – iniciatíva spoločenstva EQUAL – vytvorenie Sociálne – rehabilitačného a informačného centra pre sluchovo postihnutých občanov – zaoberá sa problematiku adaptability a integrácie SP občanov na trhu práce.

Projekty v rámci regionálneho operačného programu:

- Rekonštrukcia SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne v Kremnici (infraštruktúra vzdelávania)
- Lámanie bariér vo svete ticha – premena tradičnej školy na modernú

Projekty zo štrukturálnych fondov EU:

- KomPrax
- Erasmus+

### 3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### *Spolupráca s rodičmi*

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva,

zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

#### *Zamestnávateľia*

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zamieriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

#### *Iní partneri*

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátna v Bratislave, Základná škola internátna pre žiakov so sluchovým postihnutím, Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Kocel'ova ul. v Bratislave, Odborné učilište internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, SOŠ v Žarnovici, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Gymnaziálne štúdium predpokladá pokračovanie vzdelávania na **vysokých školách**. Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – Okresný úrad Banská Bystrica, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.



#### 4. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geografia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore **3686 G stavebná výroba**.

V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu **MURÁRSKE PRÁCE**. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

##### 4.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Kutnohorskej 675/20, Kremnica. Normatív vybavenosti dielní, odborných učebni a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor **3686 G stavebná výroba – murárske práce**.

##### Kapacita školy:

###### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,  
kancelária pre sekretariát,  
kancelária vedúcej vychovávateľky,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

###### Pedagogickí zamestnanci školy:

###### a/ teoretické vyučovanie

zborovňa učiteľov ,  
kabinety pre učiteľov,

###### b) odborná výchova

kancelária vedúceho odbornej výchovy,  
kancelárie majstrov odbornej výchovy,  
dielenské priestory - stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva

- krajčírské dielne
- ateliér
- kuchárske dielne
- maliarske dielne
- murárske dielne
- skladové priestory,

#### **Nepedagogickí zamestnanci školy:**

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotelňa,

#### **Ďalšie priestory:**

Skladové priestory,  
archív školy,  
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,  
sklady náradia, strojov a zariadení,  
sklady materiálov, surovín a polotovarov,  
školská knižnica,

#### **Makrointeriéry:**

Školská budova,  
školský dvor,  
Školský internát (súčasť školy)  
42 izieb pre žiakov dvoj a troj–posteľové – bunkový systém s tromi izbami, sociálnym zariadením a umývadlami – spoločné sprchy  
Zborovňa vychovávateľov  
Spoločenská miestnosť s kuchynkou  
Študovne  
Kancelárie – ekonomický úsek

#### **Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením**

#### **Vyučovacie interiéry**

učebňa informatiky a IKT,  
učebňa IKT a grafických systémov,  
učebňa IKT so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,  
odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,  
jazykové laboratórium – multimedialná učebňa s IKT pre žiakov,  
telocvičňa,  
posilňovňa.

#### **Vyučovacie exteriéry**

Volejbalové ihrisko,

#### **Kmeňové pracoviská odborného výcviku**

Pracovisko odborného výcviku pre odbor kuchár, maliar a murár  
skladové priestory,

## 4.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany vedenia strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 4.3. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vzdelávanie a príprava žiakov v učebnom odbore **3686 G stavebná výroba – murárske práce** je organizované ako trojročné štúdium pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Teoretické vyučovanie a odborný výcvik začína o 7.30 hod.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a

Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka v priebehu septembra, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy (teoretické vyučovanie, dielenské priestory, školská jedáleň) a školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška pozostáva písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najviac 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, Kurz na ochranu zdravia a života sa organizuje v treťom ročníku v rozsahu 3 pracovných dní 7 hodín denne externou alebo internou formou podľa záujmu žiakov. Telovýchovný výcvikový kurz sa realizuje internou alebo externou formou podľa podmienok v regióne školy alebo aj mimo regiónu. V 1. ročníku sa realizuje plavecký výcvik a v druhom ročníku lyžiarsky výcvik v rozsahu 4 dní. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku (8 – 10 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, vedenia školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované rodičovské združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.

#### 4.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe vnútorných predpisov školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko nie je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútornom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštruktáži v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematikou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme.

Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odboroch, ktoré sa na škole vyučujú, v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

## 5. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3686 2 03 stavebná výroba – murárske práce vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s telesným postihnutím a s autistickým syndrómom. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Podrobnosti o zdravotných požiadavkách sú rozpracované v bode **4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**.

## 6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia učebného odboru 3686 G stavebná výroba – murárske práce

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Žiaci Odborného učilišťa internátneho sú hodnotení a klasifikovaní podľa platného metodického pokynu č.33/2011, ktorý podrobne upravuje postup realizácie hodnotenia a klasifikácie žiakov odborných učilišť v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom 245/2008Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa platného školského poriadku.

Považujeme vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených

cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov

vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

## **Hodnotenie**

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### **6.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre učebný odbor 3686 G stavebná výroba – murárske práce**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

***Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.***

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku a samostatnosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

***Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.***

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.



- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu a samostatnosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

### ***Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.***

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Preukázal samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### ***a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií***

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

#### ***b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov***

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok).

Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného

písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibežný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

## Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### 6.1.1. Záverečná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **MURÁRSKE PRÁCE formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

## Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie v spolupráci učiteľmi odborných predmetov. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS budú aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia.

### Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Hodnotí sa:

#### Ústna časť ZS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

#### Praktická časť ZS

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,

3. voľba postupu,
4. správny výber náradia, materiálov, surovín, prístrojov, strojov a zariadení,
5. organizácia práce na pracovisku,
6. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
7. ochrana životného prostredia,
8. výsledok práce.

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3686 2 03 stavebná výroba – murárske práce.

#### **Priestory**

1. odborné učebne,
2. dielne, pracovisko odborného výcviku (podľa učebného odboru),
3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru.

#### **Povolené pomôcky**

1. počítač,
2. kalkulačka,
3. odborná literatúra,
4. vlastné písomné a grafické práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).

## **6.2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť žiakov mimo školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

### 6.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

## 7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Odborné učilište internátne</b> Kutnohorská 675/20, Kremnica
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	STAVEBNÁ VÝROBA
<b>Názov VP</b>	36 stavebná výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 7.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje v špeciálnych stredných školách pre žiakov s mentálnym postihnutím – v odborných učilištiach.

Školský vzdelávací program **Stavebná výroba** v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce vytvára predpoklady pre získanie všeobecných a odborných kompetencií, potrebných pre výkon povolania jednoduchých činností v oblasti stavebnej výroby.

Cieľom **všeobecného vzdelávania** je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní rozhodovať o svojom pracovnom a občianskom živote. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne vyjadrovanie v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky.

Vzdelávací program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované ako kompetencie absolventa.

Cieľom **odborného vzdelávania** je poskytnúť žiakom v učebnom odbore stavebná výroba – murárske práce odborné kompetencie potrebné pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblastiach stavebnej výroby. Odborné vzdelávanie je v školskom vzdelávacom programe rozčlenené na vzdelávacie oblasti:

- teoretické vzdelávanie
- praktická príprava

Vzdelávacia oblasť **teoretické vzdelávanie** zahŕňa najzákladnejšie teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach stavebnej výroby. Odborné vedomosti v oblasti technologických spôsobov murárskych prác, základné pracovné procesy a technologické postupy, výber vhodných pracovných pomôcok, náradia, stavebných strojov a prehľad stavebných materiálov.

V praktickej príprave sa utvárajú jednoduché odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarimi.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách.

## 7.2. Základné údaje o štúdiu

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak s mentálnym postihnutím</li> <li>• žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím</li> <li>• žiak ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku ZŠ alebo ukončil povinnú školskú dochádzku</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záverečná skúška</li> <li>• odborné hodnotenie</li> </ul>
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	<p>Osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvedčenie o zaškolení,</li> <li>• osvedčenie o zaučení.</li> <li>• vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list</li> </ul>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác v oblasti stavebníctva
<b>Nadväzná odborná príprava</b>	Rekvalifikačné kurzy

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti, môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

**a) zaškolenie;** dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,

**b) zaučenie;** dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,

**c) vyučenie;** dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu v reedukačnom centre na úrovni 2C, získava osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

## 7.3. Organizácia výučby



Príprava v školskom vzdelávacom programe STAVEBNÁ VÝROBA v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných murárskych dielňach. Na odbornom výcviku má učebná skupina 1 majstra a maximálne 6 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Učebný odbor integruje teoretické a praktické vyučovanie. Odborný výcvik je v 1. ročníku zameraný na prípravné stavebné práce, práca s drevom, betónom, murovanie na sucho. Od druhého ročníka je odborný výcvik zameraný na murovanie na stavbe, murovanie priečok, osadzovanie výrobkov pridruženej stavebnej výroby, izolácie, kanalizácie a drenáže. V 3. ročníku je odborný výcvik zameraný na vyhotovenie vnútorných omietok, fasádnych omietok, jednoduchých obkladov, jednoduchej prestavbe budov a železobetónárskych prác. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### 7.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných škôl pre oblasť stavebnej výroby je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na stavbách, prípadne zhoršenie sluchu, reumatizmus, alergie a práce s horľavými materiálmi.

#### 7.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov.

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr.

Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, kde sa vyžaduje sústavná prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP, pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
- žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

- Pracovné oblečenie
- Pracovný odev (montérky)
- Pokrývka hlavy (čiapka)
- Pracovná obuv
- Hygienické potreby

## 8. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

### 8.1. Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce je pomocný odborný pracovník s nižšou strednou kvalifikáciou, schopný vykonávať pomocné práce v celom stavebnom odvetví. Je schopný plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pracovná sila, ktorá má predpoklady uplatniť sa na trhu práce.

Štúdium v odbore stavebná výroba – murárske práce je špeciálne prispôbené potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí väčšinou pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia a umožní im získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Absolvent má nevyhnutné základné vedomosti a zručnosti pre výkon svojho povolania, pri práci je schopný používať štandardné jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, suroviny, stroje a zariadenia. Je dostatočne adaptabilný, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Pociťuje potrebu žiť a pracovať v kultúrnom prostredí, dbá o svoje zdravie, má osvojené zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska.

### 8.2. Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 8.2.1. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby žiaci získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade sa Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP sú nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopností komunikovať v štátnom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

### *Absolvent má:*

- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
- s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolání,
- ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novin, časopisov,
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, právo žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

### **b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

### *Absolvent má:*

- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
- rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- určovať, čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa, nedostatky vo vlastnom učení a pracovných výkonoch,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť so schopnosťou prijať svoju zodpovednosť,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť najjednoduchšie práce v menšom kolektíve,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

#### *Absolvent má:*

- získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou učiteľa porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia

### d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa prispôbovať zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať každý žiak.

#### *Absolvent má:*

- rozpoznávať pod vedením učiteľa zdroje potrieb a prístupov podnikania v danej oblasti povolania
- čiastočne samostatne a pod kontrolou učiteľa identifikovať a interpretovať súčasné a budúce problémy v podnikaní, prieskumu trhu práce, reklame a spoločne riešiť tieto problémy
- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba, byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- pod vedením učiteľa chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať a uznať si vlastné chyby,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

#### *Absolvent má:*

- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
- naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
- oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,
- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoradovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii. Komunikovať prostredníctvom elektronických médií.

#### **f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcitiť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

#### *Absolvent má:*

- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- pod vedením učiteľa chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
- pod dohľadom učiteľa uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať najjednoduchšie cesty na jej odstránenie
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky
- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície

## 8.2.2. Všeobecné kompetencie

### *Absolvent má:*

- riešiť jednoduché situácie (zvukové, verbálne, neverbálne), používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vnímať literatúru ako predmet esteticko-výchovného charakteru,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu
- a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať a triediť jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

### 8.2.3. Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

*Absolvent má:*

- poznať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru
- definovať základnú podstatu stavebnej výroby
- posúdiť svoje predpoklady pre výkon zvoleného povolania a možností ďalšieho štúdia a profesijnej orientácii,
- ovládať a rešpektovať základné práva a povinnosti a pracovnom procese,
- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebnom odbore,
- poznať základné úlohy odboru,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie,
- vie čítať a orientovať sa v stavebných výkresoch,
- poznať druhy, vlastnosti a použitie stavebných materiálov,
- poznať zásady manipulácie a skladovania stavebných materiálov,
- popísať stroje, prístroje a malú mechanizáciu používanú v odbore,
- poznať pracovné náradie, nástroje a pomôcky používané pri stavebných prácach,
- poznať väzby tehlového, tvarovkového, kvádrového a zmiešaného muriva,
- poznať technologické postupy a princípy murovania múrov, zhotovenia jednoduchých obkladov a dlažieb.
- Vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a dopravy hlavnej pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- popísať príslušné druhy, prípravu, použitie a údržbu náradia a pomôcok používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v odbore,
- poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

#### b) Požadované zručnosti

*Absolvent vie:*

- používať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko
- pracovať so stavebnými materiálmi
- aplikovať vedomosti získané v teoretickom vzdelávaní pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve,
- voliť a používať správne nástroje a udržiavať potrebné náradie, pomôcky, stroje a zariadenia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- poznať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy v rozsahu odboru
- ovládať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti



### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

*Absolvent sa vyznačuje:*

- samostatnosťou a vynaliezavosťou
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- manuálnou zručnosťou
- koordináciou pohybov, iniciatívou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou

## 9. Učebný plán

### 9.1. Učebný plán učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Odborné učilište internátne</b> Kutnohorská 675/20, Kremnica
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	STAVEBNÁ VÝROBA
<b>Názov VP</b>	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

## Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>13</b>	<b>416</b>
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>
Disponibilné hodiny	11	352
<b>CELKOM</b>	<b>90</b>	<b>2880</b>
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>13</b>	<b>416</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a literatúra	3	96
<b>Človek a hodnoty</b> • etická výchova / náboženská výchova	1	32
<b>Človek a spoločnosť</b> • občianska náuka	3	96
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika	3	96
<b>Zdravie a pohyb</b> • telesná a športová výchova	3	96
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	11	352
<b>SPOLU</b>	<b>90</b>	<b>2880</b>
<b>Účelové kurzy / učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		

Školský vzdelávací program – učebný plán					
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	-	-	1
		-	1	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	občianska náuka	1	1	1	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	1	1	1	3
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	1	1	1	3
		1	1	1	3
<b>Odborné vzdelávanie</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>82</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	stavebná technológia	1	1	1	3
		1	1	2	4
	odborné kreslenie	1	1	-	2
		1	1	1	3
	materiály	1	-	-	1
		1	1	1	3
	prestavba budov	-	-	1	1
stroje a zariadenia	-	1	-	1	
úvod do sveta práce	-	-	1	1	
					<b>19</b>
<b>Praktická príprava</b>	odborný výcvik	20	20	20	60
		1	1	1	3
					<b>63</b>
<b>SPOLU</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>		6	6	5	17
<b>Odborné vzdelávanie</b>		27	27	28	82
<b>z toho disponibilné hodiny</b>		5	7	8	20

Účelové kurzy			
Účelové cvičenia - Ochrana života a zdravia	6	6	6
Kurz pohybových aktivít v prírode	-	30*	-
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

\*minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34 hodín)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	17	544
<b>Odborné vzdelávanie</b>	82	2624
<b>Disponibilné hodiny</b>	20	640
<b>Celkom spolu</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

## 9.2. Poznámky k učebnému plánu

- a) Učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilíšti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho

programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.

l) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) disponibilné hodiny v ŠkVP:

- všeobecné vzdelávanie:

- Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – 1 hodiny(etická/náboženská výchova)
- Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – 3 hodiny

-odborné vzdelávanie:

- Teoretické vzdelávanie: 13 hodín
- Praktická príprava: 3 hodiny

## 10. Učebné osnovy

### 10.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

# Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Odborné učilište internátne</b> Kutnohorská 675/20, Kremnica
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	STAVEBNÁ VÝROBA
<b>Názov VP</b>	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 G stavebná výroba
<b>Zameranie</b>	03 murárske práce
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	96
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika učebného predmetu:

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Prostredníctvom predmetu SJL sa usiluje školský vzdelávací program rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojovaniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

### 2. Ciele učebného predmetu:

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenačvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému, (intrapersonálna kompetencia, komunikačná kompetencia),
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu, (poznávací kompetencia, komunikačná kompetencia),
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť, objednávka), (poznávací kompetencia, komunikačná kompetencia),
- navrhovať s pomocou učiteľa jednoduché návody k činnostiam,



- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov (poznávacia kompetencia),
- jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný a vypočutý text (čitateľské kompetencie).

### **3. Metódy a formy práce**

#### **Metódy:**

podľa zdroja poznatkov:

- a) slovné - monologické
  - dialogické
  - metóda práce s knihou
- b) názorné metódy
- c) praktické metódy

z hľadiska logiky:

- a) analyticko-syntetická
- b) indukčná
- c) dedukčná
- d) porovnávací (synkritická)

všeobecnodidaktické:

- a) informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)
- b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)
- c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)
- d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)
- e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

#### **Formy:**

- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- frontálna práca
- exkurzia
- návšteva divadelného predstavenia
- práca v učebni IKT
- práca v školskej a mestskej knižnici

### **4. Spôsoby hodnotenia:**

#### **Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:**

- podľa spôsobu vyjadrovania:
  - a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel, diskusie)
  - b) písomné (rozvičky, diktáty, slohové práce, testy, projekty)
- podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
  - a) individuálne
  - b) skupinové

- c) hromadné, frontálne
- podľa časového zaradenia:
  - a) priebežné
  - b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

**Formatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

- vlastných interpretáciách literárnych diel
- vystúpeniach v diskusii
- rozcvičkách
- diktátoch
- domácich úlohách

**Sumatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- slohovej práci
- testoch
- projektoch

## **5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu slovenský jazyk a literatúra (ISCED-2):**

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.		33
	Základné komunikačné situácie	8
	Komunikácia a dialóg	4
	Osobná komunikácia	8
	Práca s textom/čítanie s porozumením	13
2.		33
	Opis	10
	Úradná a pracovná komunikácia	10
	Práca s textom/čítanie s porozumením	13
3.		30
	Rozprávanie a úvaha	6
	Mediálna komunikácia	9
	Práca s textom/čítanie s porozumením	10
	Opakovanie	6

## **6. Učebnicové zdroje**

Ballay, J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN 1987  
 Ihnátková, N. – Kopálová, G.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004  
 Ihnátková, N. – Pocci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004  
 Nemčok, J. – Olgyajová, D.: Literatúra a čítanka pre 3. ročník SOU, SPN 2004  
 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana  
 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana  
 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C,Enigma  
 Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN  
 Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA  
 Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA  
 Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN  
 Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN

## **7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželenie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania
- vie odlíšiť vecný a umelecký text
- vie odlíšiť poéziu a prózu
- vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
- vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor
- dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu
- vie vymenovať jazykové štýly
- dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného
- vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku
- vie napísať jednoduché blahoželenie, ospravedlnenie a pozdrav
- vie napísať súkromný list
- vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre
- dokáže extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela
- dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska
- dokáže recitovať prozaické a básnické dielo

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Základné komunikačné situácie	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Komunikácia a dialóg	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Osobná komunikácia	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Práca s textom/čítanie s porozumením	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>

## Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 1.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 1/33 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Verbálne vyjadrovanie/ Základné komunikačné situácie (8)	Úvodná hodina Pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie Vyslovenie súhlasu a nesúhlasu Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie Predstavenie seba a druhej osoby Blahoželanie, vyslovenie sústrasti Ospravedlnenie Uvítanie návštevy, rozlúčka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie</li> <li>• vysloviť súhlas/nesúhlas</li> <li>• tvorba otázok (žiadosť o informáciu)</li> <li>• predstavenie sa</li> <li>• blahoželanie (ústne)</li> <li>• ospravedlnenie (ústne)</li> <li>• privítanie, rozlúčenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu</li> <li>• vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželanie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania</li> </ul>	Osobný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Práca s textom/čítanie s porozumením (6)	Vecný a umelecký text Ludový a autorský text Próza a poézia  Lyrika Epika Dráma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vecný a umelecký text</li> <li>• ľudový a autorský text</li> <li>• poézia, próza</li> <li>• lyrika</li> <li>• epika</li> <li>• dráma – komédia, tragédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie odlíšiť vecný a umelecký text</li> <li>• vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi</li> <li>• vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi</li> </ul>	
Komunikácia a dialóg (4)	Rozhovor Telefonický rozhovor Pohovor so zamestnávateľom Neverbálna komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor</li> <li>• začiatok a koniec telefonického rozhovoru</li> <li>• pohovor so zamestnávateľom</li> <li>• neverbálna komunikácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor</li> <li>• dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu</li> </ul>	
Písomné vyjadrovanie/ Osobná komunikácia (8)	Jazykové štýly Spisovné a nespisovné vyjadrovanie Ospravedlnenie Správa, oznámenie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové štýly</li> <li>• spisovný jazyk</li> <li>• nárečie</li> <li>• ospravedlnenie</li> <li>• správa, oznámenie, pozvánka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vymenovať jazykové štýly</li> <li>• dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného</li> <li>• vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku</li> <li>• dokáže vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými útvarmi</li> <li>• vie napísať jednoduché blahoželanie, ospravedlnenie</li> </ul>	Osobný a sociálny rozvoj

	pozvánka Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti SMS, E-mail Súkromný list Súkromný list (slohová práca)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti</li> <li>• SMS. E-mail</li> <li>• súkromný list</li> </ul>	a pozdrav <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie napísať súkromný list</li> </ul>	
Práca s textom/čítanie s porozumením (7)	Ezop: Bájky J. Botto: Žltá ľalija Ľudové rozprávky H. Ch. Andersen: Rozprávky Povest', báj J. G. Tajovský: Apoliena Opakovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bájka</li> <li>• balada</li> <li>• rozprávka</li> <li>• povest', báj</li> <li>• poviedka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre a odlišiť ich navzájom</li> <li>• dokáže extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela</li> <li>• dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte</li> <li>• dokáže recitovať prozaické a básnické dielo</li> <li>• dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a plynulo číta umelecký text</li> </ul>	

## Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu
- dokáže napísať jednoduchý opis predmetu, dokáže napísať opis pracovného postupu
- dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby
- vie napísať úradný životopis podľa osnovy
- vie napísať štruktúrovaný životopis
- vie odlíšiť poéziu a prózu
- vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
- vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
- dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
- chápe, čo je vedecko-fantastická literatúra
- vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry
- vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo
- dokáže vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá
- dokáže komunikovať prostredníctvom IKT
- dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát
- dokáže podľa vzoru napísať úradný list
- dokáže podľa vzoru napísať splnomocnenie
- vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
- vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
- dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu
- vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Opis	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Úradná a pracovná komunikácia	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Práca s textom/čítanie s porozumením	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>

## Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 2.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 1/33 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Opis (10)	Úvodná hodina Opis – druhy Jednoduchý opis Opis pracovného postupu Recept Charakteristika – druhy Charakteristika osoby Charakteristika osoby (slohová práca) Životopis Štruktúrovaný životopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý opis</li> <li>• umelecký opis</li> <li>• odborný opis</li> <li>• opis pracovného postupu</li> <li>• charakteristika osoby (vonkajšia, vnútorná)</li> <li>• životopis</li> <li>• štruktúrovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu a svoje tvrdenie doložiť argumentmi</li> <li>• dokáže napísať jednoduchý opis predmetu</li> <li>• dokáže napísať opis pracovného postupu (recept)</li> <li>• dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby</li> <li>• vie napísať úradný životopis</li> <li>• vie napísať štruktúrovaný životopis</li> </ul>	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Práca s textom/čítanie s porozumením (6)	Človek a príroda R. Moric L. Ondrejov J. Verne  J. London D. Defoe I. Krasko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• epika, lyrika</li> <li>• poézia, próza</li> <li>• poviedka, román</li> <li>• literárna postava</li> <li>• vedecko-fantastická literatúra</li> <li>• dobrodružná literatúra</li> <li>• rozprávač</li> <li>• vonkajšia kompozícia literárnych diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi</li> <li>• vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi</li> <li>• vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať</li> <li>• dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela</li> <li>• chápe čo je vedecko-fantastická literatúra</li> <li>• vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry</li> <li>• vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text</li> <li>• vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo</li> </ul>	
Úradná a pracovná komunikácia (10)	Adresa (balík, podací lístok) Poštová poukážka Vyplňanie tlačív  Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa</li> <li>• poštová poukážka</li> <li>• tlačivá</li> <li>• oznámenie, správa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže samostatne vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá</li> <li>• dokáže komunikovať prostredníctvom IKT</li> <li>• dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie,</li> </ul>	

	<p>prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá, formuláre Oznámenie, správa Inzerát Úradný list Žiadosť Splnomocnenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inzerát</li> <li>• úradný list</li> <li>• splnomocnenie</li> <li>• žiadosť</li> </ul>	<p>inzerát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže napísať úradný list</li> <li>• dokáže napísať splnomocnenie</li> </ul>	
Práca s textom/čítanie s porozumením (7)	<p>Za krásne vzťahy medzi ľuďmi W. Shakespeare: Romeo a Júlia R. Rolland: Peter a Lucia J. Smrek: Básnik a žena B. Němcová: Babička M. Růfus: Nové modlitbičky M. Válek: Jesenná láska Opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poézia, próza</li> <li>• lyrika, epika, dráma</li> <li>• hlavná myšlienka</li> <li>• rozprávač</li> <li>• literárna postava</li> <li>• literárne obdobia a smery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi</li> <li>• vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať</li> <li>• dokáže sformulovať hlavnú myšlienku diela</li> <li>• pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu</li> <li>• dokáže transformovať text diela do iného literárneho druhu</li> <li>• vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte</li> </ul>	



### Požiadavky na výstup z 3. ročníka

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

- dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy
- vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie
- vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a vo vlastných uplatňuje spisovný jazyk v maximálnej možnej miere
- dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor
- dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom novin, časopisov
- vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát
- dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu
- dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou
- vie určiť počet veršov v básni
- vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
- dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
- vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- dokáže rozoznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom
- vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov
- vie pracovať so slovníkmi

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Rozprávanie a úvaha	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Práca s textom/čítanie s porozumením	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Mediálna komunikácia	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>problémový výklad</b> (výklad, demonštrovanie) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) <b>porovnávací</b> (synkritická) <b>analyticko-syntetická</b>
Opakovanie	<b>informačno-receptívna</b> (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) <b>heuristická</b> (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)

## Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 3.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 1/30 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Rozprávanie a úvaha (6)	Úvodná hodina Jednoduché rozprávanie Rozprávanie podľa osnovy Samostatné rozprávanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávanie</li> <li>rozprávanie v 1. osobe</li> <li>úvod, jadro, záver</li> <li>osnova</li> <li>nadpis, odsek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy</li> <li>vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie</li> <li>vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie</li> </ul>	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
2. Práca s textom/čítanie s porozumením (6)	Samostatné rozprávanie Krátka úvaha	<ul style="list-style-type: none"> <li>časová postupnosť v rozprávaní</li> <li>úvaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor</li> <li>dokáže pred spolužiakmi predniesť vlastné jednoduché rozprávanie, krátku úvahu</li> <li>vie vyjadriť vlastný názor na jednoduché rozprávanie, krátku úvahu spolužiaka</li> </ul>	
	Poznávanie minulosti Samo Chalupka – Turčín Poničan Martin Kukučín – Veľkou lyžicou	<ul style="list-style-type: none"> <li>poézia, próza</li> <li>epika, lyrika, dráma</li> <li>verš, rým</li> <li>dej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou</li> <li>vie určiť počet veršov v básni, napísať rýmovú schému</li> </ul>	
	J. G. Tajovský – Mamka Pôstková B. S. Timrava: Ďapákovci  Rudolf Jašík – Námestie svätej Alžbety I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	<ul style="list-style-type: none"> <li>literárna postava</li> <li>hlavná myšlienka</li> <li>poviedka, novela, román, tragédia, komédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať</li> <li>dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela</li> </ul>	
3. Mediálna komunikácia (9)	Publicistický štýl Správa Tvorba jednoduchej správy	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky a funkcia publicistického štýlu</li> <li>žánre: správa, oznámenie, inzerát, interview, reklama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov</li> <li>vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text</li> <li>dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát</li> </ul>	Mediálna kultúra
	Oznámenie Interview Inzerát			
	Tvorba inzerátu Reklama			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

	Tvorba reklamy			
2. Práca s textom/čítanie s porozumením (4)	Literatúra ako zdroj zábavy a poučenia J. Junas - Encyklopédia zdravia pre deti a mládež D. Talalajová – S. Talalaj: Divy sveta rastlín S. Štrbáňová - Kto sme? E. Prochová – Cól sem, cól tam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná (náučná) literatúra</li> <li>• populárno-náučná literatúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu</li> <li>• vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text</li> <li>• dokáže rozoznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom</li> </ul>	Osobný a sociálny rozvoj
4. Opakovanie (6)	Záverečné opakovanie Práca so slovníkmi (výkladový, synonymický, cudzích slov)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synonymá</li> <li>• cudzie slová</li> <li>• antonymá</li> <li>• pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov</li> <li>• vie pracovať so slovníkmi</li> </ul>	
	Práca s Pravidlami slovenského pravopisu			

## Etická výchova

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Etická výchova sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá v súčasnosti je vážnou hrozbou. Na dosiahnutie tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale aj účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a pomáha osvojeniu správania, ktoré je s nimi v súlade. Pozitívnym cieľom predmetu je vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálne (sociálne pozitívne) správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova má styčné body aj s ďalšími učebnými predmetmi, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad : využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a pozitívnych vzorov správania.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie podľa psychologicky zdôvodneného programu a dostatok času vyhradeného na jeho realizáciu. Z toho hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne vyjadruje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane výchovu žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Najmä hodiny literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ svojou osobnosťou, správaním a vzťahom k žiakom. Preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy.

### 2. Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

#### **Kompetencie:**

### **komunikatívne a sociálne – interakčné kompetencie**

- vie primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- vie spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie, čítať, rozumieť a využívať text

### **intrapersonálne a interpersonálne kompetencie**

regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziludských vzťahov, pracovať v tíme

- preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty

### **kompetencia tvorivo riešiť problémy**

- schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napríklad dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie, ...

### **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase

### **kompetencia byť demokratickým občanom**

- vie žiť plnohodnotný sociálny život
- prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne
- rozvíjať svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcitiť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

## **3. Metódy a formy práce**

V rámci predmetu etická výchova budú uplatňované tieto formy vyučovania: skupinová, individuálna, frontálna, projektová. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

### **1. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti :**

- a/ Zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie
- b/ Brainstorming
- c/ Skupinová práca
- d/ Kladenie otázok
- e/ Rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, polemika, posudzovanie seba, posudzovanie iných, vlastná tvorivosť a iniciatíva – jej hodnotenie
- f/ Sebahodnotiace hácky
- g/ Práca vo dvojici
- h/ Vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba
- ch/ Vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných
- i/ Projektová metóda – problémové úlohy môžu žiaci riešiť jednotlivo alebo skupinovo
- j/ Metóda výkladu – monológ učiteľa
- k/ Metóda demonštrovania a pozorovania

1/ DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady, hypotézy, ohodnoť nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)

## **2. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT :**

a/ využitie internetu na vyhľadávanie a získavanie informácií

## **4. Spôsoby hodnotenia**

V predmete etická výchova bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

**Metódy hodnotenia** – písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

**Prostriedky hodnotenia** – písomná práca, ústne odpovede, projekty.

### **Slovné hodnotenie :**

- práce vo dvojici
- skupinovej práce
- projektov v čase prípravy
- modelových situácií

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

## **5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

### **Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiaci na konci prvého ročníka:

- si osvoja základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospelie,
- objavia a prehľadajú svoju identitu, založenú na jedinečnosti vlastnej osoby,
- rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy práce</b>
Posilnenie vlastnej jedinečnosti a identity	Práca vo dvojiciach Frontálna výučba Využitie IKT Modelové situácie

	Práca s textom Brainstorming výklad
Dobré vzťahy v rodine	Hranie rolí Využitie IKT Práca vo dvojiciach Výklad Obrazový materiál Brainstorming

## 6. Obsah školského programu predmetu etická výchova

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Posilnenie vlastnej jedinečnosti a identity	15
	Dobré vzťahy v rodine	18
		33
2.	Zodpovedný sex	17
	Zdravý životný štýl	16
		33

## 7. Učebnicové zdroje

### Doplňková literatúra :

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994
2. Ľ. Páleník, E. Solárová, J. Štefanovič : Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995
3. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova, MC Banská Bystrica 1998
4. R. R. Olivar : Etická výchova
5. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova
6. O. Krížová : Komunikácia / študijný materiál /
7. J. Brindza : Sociálna komunikácia
8. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy
9. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova
10. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy
11. J. Vajda : Etika
12. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám

**Rozpis osnov****ETICKÁ VÝCHOVA 1.ročník****Celkový počet hodín: 33****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****1/33 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
<b>Posilnenie vlastnej jedinečnosti a identity (15)</b>	Ľudská dôstojnosť  Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osoby  Sebapoznanie  sebakritika	podstata pojmu ľudská dôstojnosť jedinečnosť, výnimočnosť a neopakovateľnosť každého jedného z nás  kladné i záporné povahové vlastnosti človeka  vedomie negatívnych charakterových vlastností človeka	žiaci dokážu vlastnými slovami vysvetliť podstatu ľudskej dôstojnosti žiaci si vo vzťahu k ostatným ľuďom uvedomia, že nie len oni, ale rovnako každý iný človek je človekom neopakovateľným, jedinečným a nenahraditeľným žiaci sú schopní rozprávať o svojich pozitívnych i negatívnych vlastnostiach žiaci sú schopní sebakritiky	Osobný a sociálny rozvoj
	Sebaúcta  Osobnostný predpoklad človeka  Úsilie človeka  Vlastný názor	úcta k vlastnej osobe  danosti, ktoré má človek v predispozícii  dôležitosť vynakladať úsilie pri plnení životných cieľov  podstata existencie vlastného názoru na okolitý svet a dianie v ňom	žiaci prejavia sebaúctu v bežnej komunikácii  žiaci dokážu vnímať danosti samých seba a iných  žiaci vedia argumentovať v prospech dôležitosti vynakladania úsilia pri plnení ich životných cieľov žiaci sú schopní vytvoriť si vlastný názor a argumenty poukazujúce na jeho správnosť	Osobný a sociálny rozvoj
	Rešpektovanie názoru iných  Rešpektovanie ľudskej dôstojnosti pri komunikácii	tolerancia odlišnosti názorov iných ľudí na okolitý svet  komunikácia rešpektujúca základné etické zásady	žiaci dokážu rešpektovať inakosť názorov ostatných ľudí, uvedomujú si, že mať odlišný názor neznamená byť zlý žiaci dokážu dané zásady uplatniť vo svojej každodennej komunikácii	



	Ospravedlnenie	dôležitosť slova prepáč v každodennom živote	žiaci vedia povedať prepáč, ak konajú nevhodne	
	Sebaovládanie	Ovládanie svojich túžob a žiadostivosti	žiaci sú schopní povedať sami sebe dosť	
	Zodpovednosť	psychická zrelosť osobnosti a zodpovednosť	žiaci dokážu za svoje konanie niesť adekvátnu zodpovednosť	
	Nezodpovednosť	nezodpovednosť ako charakteristický jav súčasnej spoločnosti	žiaci sú schopní vymenovať dôvody, prečo by mala byť nezodpovednosť ľudí za svoje konanie neželaným javom v ľudskej spoločnosti	
<b>Dobré vzťahy v rodine (18)</b>	Opakovanie daného tematického celku	opakovanie získaných poznatkov z daného tematického celku	žiaci si zopakujú učivo preberané v danom tematickom celku	Osobný a sociálny rozvoj
	Charakteristika rodiny	znaky rodiny	žiaci sú schopní porozprávať o tom, čo je to vlastne rodina	
	Formy a typy rodín	úplná, neúplná, rodina, zmiešaná..	žiaci sú schopní aplikovať teóriu do praxe a priradiť jednotlivé rodiny z ich okolia k jednotlivým typom a formám rodín	
	Základné funkcie rodiny	biologická, ekonomická, emocionálna, výchovná a ochranná funkcia rodiny	žiaci dokážu bližšie charakterizovať jednotlivé funkcie rodiny	
	Druhy výchovy v rodine	harmonická, autoritatívna, zhovievavá, zanedbávajúca	žiaci sú schopní zaujať vlastné stanovisko k jednotlivým druhom výchovy a porozprávať o ich kladoch a záporoch	
	Pravidlá spolunažívania v rámci rodiny	úcta, rešpekt a tolerancia voči ostatným členom rodiny	žiaci sa dokážu k ostatným členom svojej rodiny správať tolerantne, rešpektovať a ctiť si ich	
	Empatia v rodine	dôležitosť empatie pre pokojný život rodiny	žiaci sa v rámci svojej rodiny dokážu správať empaticky	
	Komunikácia v rodine	dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny	žiaci sú si vedomí dôležitosť komunikácie s ostatnými členmi svojej rodiny, uvedomujú si taktiež dôležitosť rešpektovania určitých zásad pri danej komunikácii	
	Rodinné vzťahy (vzťah rodiča a	liberálny typ vzťahu,	žiaci vedia charakterizovať jednotlivé	

	dieťaťa) Vzťahy v rámci širšej rodiny	autoritatívny typ vzťahu, stredný typ vzťahu vzťahy k starým rodičom, krstným rodičom, strýkom, tetám, sesterniciam, bratrancom	typy vzťahov a dokážu k nim zaujať i určité stanovisko žiaci dokážu rozprávať o vzťahoch jednotlivca k jeho širšej rodine	
	Špecifiká a úlohy jednotlivých členov rodiny Ťažké chvíle v rodinnom živote  Efektívne riešenie problémov a konfliktov v rámci života rodiny  Očakávania rodičov  Ideálni rodičia  Moja vysnívaná rodina Zvyky a tradície v mojej rodine  Opakovanie učiva v danom tematickom celku Záverečná hodina	úloha matky, otca, starých rodičov... rozvod, smrť člena rodiny, náhrada jednotlivého člena rodiny, nevlastní súrodenci..  možné postupy pri prekonávaní prekážok v snahe zachovania rodiny  ideál dieťaťa  vlastnosti, postoje a názory ideálneho rodiča  funkcie a charakteristika ideálnej rodiny tradície a zvyky spájajúce sa s oslavou sviatkov a významných momentov v rámci života rodiny poznatky z daného tematického celku	žiaci vedia porozprávať o úlohách jednotlivých členov rodiny žiaci sú schopní porozprávať o jednotlivých problémoch v rámci rodinného života a dokážu predpokladať i ich následky na jednotlivých členov žiaci dokážu sami navrhovať riešenia jednotlivých problémov a ťažkostí  žiaci sú schopní kriticky posúdiť vhodnosť respective nevhodnosť idealizácie dieťaťa rodičom žiaci dokážu obhájiť svoj názor na ideálneho rodiča  žiaci vedia charakterizovať svoju vysnívanú rodinu v budúcnosti žiaci dokážu porozprávať o jednotlivých zvykoch a tradíciách svojej rodiny  žiaci sú schopní zosumarizovať to, čo sa v rámci daného tematického celku naučili	osobnostný rozvoj

## Metódy a formy práce 2. ročník

Tematický celok	Metódy a formy práce
Etika života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> </ul>
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• diskusia</li> <li>• brainstorming (burza nápadov)</li> <li>• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie</li> <li>• práca vo dvojici</li> </ul>
Etické aspekty rodinného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorming (burza nápadov)</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• práca vo dvojici</li> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> <li>• diskusia</li> <li>• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie</li> </ul>
Hodnotová orientácia dnešnej mládeže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• brainstorming (burza nápadov)</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> <li>• diskusia</li> </ul>
Etika civilizácie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• diskusia</li> <li>• individuálna práca – referát</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> </ul>

### Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiaci na konci druhého ročníka:

- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť zdravého životného štýlu

-pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií.

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy práce</b>
Zodpovedný sex	Brainstorming Využitie IKT Práca v skupinách Výklad Hranie rolí Frontálna výučba Práca vo dvojiciach
Zdravý životný štýl	Výklad brainstorming Obrazový materiál Hranie rolí Práca vo dvojiciach Využitie IKT Práca v skupinách Modelové situácie

## **Učebnicové zdroje**

### **Doplňková literatúra :**

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994
2. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova, MC Banská Bystrica 1998
3. R. R. Olivar : Etická výchova
4. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova
5. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy
6. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova
7. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy
8. J. Vajda : Etika
9. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám
10. Ústava SR
11. Zákonník práce
12. Občiansky zákonník

**Rozpis osnov****ETICKÁ V ÝCHOVA 2. Ročník****Celkový počet hodín: 33****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****1/33 hodín**

<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy</b>
<b>Zodpovedný sex (17)</b>	Počatie života	splodenie dieťaťa	žiaci majú teoretickú vedomosť ako sa dieťa splodí	Osobný a sociálny rozvoj
	Prenatálny život	tehotenstvo a prenatálny vývin dieťaťa	žiaci dokážu porozprávať o tom, čo je dôležité pre zdravý prenatálny vývoj dieťaťa	
	Psychická a fyzická pripravenosť rodičov na príchod dieťaťa	zodpovedný prístup budúcich rodičov k ich potomkom, citová zrelosť rodičov	žiaci vedia argumentovať v prospech dôležitosti citovej zrelosti budúcich rodičov	
	Fyziologická a emocionálna prítťaživosť pohlaví	prítťaživosť partnerov ako jeden zo základných pilierov sexuálneho života	žiaci dokážu obhájiť ako veľmi je vo vzťahu dôležitá aj emocionálna prítťaživosť, nie len tá fyzická	
	Fyziologická a emocionálna pripravenosť partnerov na pohlavný styk	fyziologické a emocionálne faktory vplývajúce na kvalitu sexuálneho života	žiaci dokážu vymenovať dôvody pre potrebu pripravenosti jednotlivca na pohlavný styk	
	Predčasný pohlavný styk a jeho dôsledky	nebezpečenstvá spojené s predčasným pohlavným stykom	žiaci dokážu porozprávať o negatívnych následkoch predčasného sexuálneho života	
	Rešpektovanie partnera	nevyhnutnosť vzájomnej dôvery a rešpektovania partnera	žiaci hovoria úctivo o otázkach rešpektovania partnera	
	Promiskuita, pohlavné choroby, AIDS	nebezpečenstvá súvisiace s nezodpovedným prístupom k pohlavnému životu	žiaci poznajú nebezpečenstvo, ktoré so sebou prináša nezodpovedný prístup k pohlavnému životu	
	Antikoncepcia	jednotlivé druhy antikoncepcie a ich ochrana pred neplánovaným počatím a pohlavne prenosnými chorobami	žiaci vedia vymenovať jednotlivé druhy antikoncepcie	
	Neplánované tehotenstvo a jeho následky	nepripravenosť rodičov,	žiaci poznajú nástrahy neplánovaného otehotnenia	

	<p>Riešenie problému neplánovaného tehotenstva</p> <p>Interrupcia</p> <p>Interrupcia z morálneho hľadiska</p> <p>Vernosť partnerov</p>	<p>vytvorenie zázemia pre dieťa, krízové centrá pre matky, adopcia..</p> <p>umelé prerušenie tehotenstva</p> <p>interrupcia ako amorálny čin</p> <p>dôležitosť vernosti partnerov</p>	<p>žiaci poznajú jednotlivé možnosti riešenia problému neplánovaného tehotenstva</p> <p>žiaci poznajú podstatu interrupcie</p> <p>žiaci dokážu vymenovať morálne dopady interrupcie</p> <p>žiaci si uvedomujú dôležitosť vzájomnej vernosti</p>	
<b>Zdravý životný štýl (16)</b>	<p>Nevera a jej dôsledky</p> <p>Alternatívy riešenia partnerských problémov</p> <p>Opakovanie daného tematického celku</p> <p>Zdravie ako etická hodnota</p> <p>Pravidelný pohyb a jeho nenahraditeľnosť pre zdravie človeka</p> <p>Zdravá strava a jej nenahraditeľnosť pre zdravie človeka</p> <p>Nezdravý životný štýl</p>	<p>nevera jedného z partnerov, jej dôsledky na vzťah</p> <p>úprimný rozhovor, sľuby, pauza, rozchod</p> <p>učivo brebrať v danom tematickom celku</p> <p>dobrý zdravotný stav ako základ plnohodnotného života</p> <p>športové aktivity ľudí, trávenie voľného času v prírode, relaxácia</p> <p>potravinová pyramída, ovocie, zelenina, minimalizácia konzumovania cukrov a tukov</p> <p>absencia pravidelného pohybu, absencia zdraviu prospešných potravín v jedálnom lístku človeka, konzumácia zdraviu škodlivých látok</p>	<p>žiaci dokážu oceniť hodnotu vernosti a neveru v partnerskom vzťahu odmietajú</p> <p>žiaci si uvedomujú aké možnosti riešenia problémov v rámci partnerských vzťahov majú k dispozícii</p> <p>žiaci zopakujú učivo z daného tematického celku</p> <p>žiaci sú si vedomí hodnoty zdravia a dokážu mať k nemu úctivý postoj</p> <p>žiaci dokážu argumentovať v prospech potreby pravidelného pohybu pre organizmus človeka</p> <p>žiaci sú schopní vedome regulovať svoj príjem potravy</p> <p>žiaci si uvedomujú dôsledky nezdravého životného štýlu</p>	Osobný a sociálny rozvoj

	<p>Primárna prevencia pred návykovými látkami</p> <p>Návykové látky a ich dôsledky</p> <p>Alternatívy liečenia závislostí</p>	<p>možnosti zabránenia požívaniu návykových látok mladistvými</p> <p>alkohol, drogy, fajčenie</p> <p>odvykacie kúry, liečenia, liečebné pobyty.</p>	<p>žiaci dokážu porozprávať o jednotlivých možnostiach prevencie</p> <p>žiaci sú schopní vedome odmietiť požitie jednotlivých návykových látok</p> <p>žiaci dokážu vymenovať možnosti liečenie jednotlivých závislostí na zdraví škodlivých látkach</p>	
	<p>Záujmy dnešnej mládeže</p> <p>Nástrahy internetu a sociálnych sietí na mladistvých</p> <p>Nástrahy filmov a počítačových hier na mladistvých</p>	<p>spôsob trávenia voľného času mládeže</p> <p>facebook, pokec a iné sociálne siete a nebezpečenstvá s nimi spojené</p> <p>násilné a nemravné filmy a počítačové hry a nebezpečenstvá s nimi spojené</p>	<p>žiaci vedia objektívne porozprávať o záujmoch mladých ľudí</p> <p>žiaci dokážu zaujať opatrné stanovisko vo vzťahu k používaniu sociálnych sietí a uvedomujú si nástrahy, ktoré prinášajú</p> <p>žiaci dokážu kriticky selektovať informácie sprostredkované danými médiami</p>	
	<p>Povinnosti mladistvých</p> <p>Práva mladistvých</p> <p>Deklarácia ľudských práv</p> <p>Deklarácia práv dieťaťa</p> <p>Opakovanie učiva v danom tematickom celku</p> <p>Záverečná hodina</p>	<p>pomoc v domácnosti, povinnosti v škole, brigády mladistvých</p> <p>práva mladých ľudí</p> <p>štúdium deklarácie</p> <p>štúdium deklarácie</p> <p>poznatky z daného tematického celku</p>	<p>žiaci sú si vedomí skutočnosti, že nemajú len práva ale aj určité povinnosti</p> <p>žiaci si uvedomujú aké majú práva</p> <p>žiaci sa oboznámia s deklaráciou ľudských práv</p> <p>žiaci sa oboznámia s deklaráciou práv dieťaťa</p> <p>žiaci sú schopní zosumarizovať to, čo sa v rámci daného tematického celku naučili</p>	osobnostný rozvoj

## Náboženská výchova

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3383 2G spracúvanie dreva
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi



Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií nepočujúcich žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - nepočujúci žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – nepočujúci žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – nepočujúci žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – nepočujúci žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – nepočujúci žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, nepočujúci žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov

pracovné kompetencie – nepočujúci žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – nepočujúci žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – nepočujúci žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

#### Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

#### Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

#### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

#### Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie

- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

#### Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

#### Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

#### Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

### **Stratégia vyučovania**

**Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.**

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

*Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové

zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

**Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).**

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanía, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

### **Učebné zdroje**

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

### **Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku**

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

*\*Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

#### **1. téma: HĽADANIE CESTY**

**Hodinová dotácia témy: 7 hod.**

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

### **Obsahový štandard**

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

**Afektívny cieľ:** Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

### **Výkonový štandard**

Žiak má

- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- ***vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)***
- má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
- zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medzil'udské vzťahy
- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- zdôvodniť potrebu modlitby
- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
- rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
- dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
- ***charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje***

## **2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE**

**Hodinová dotácia témy:** 8 hod.

**Kľúčové pojmy:** metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

### **Obsahový štandard**

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.  
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

**Afektívny cieľ:** Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceníť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

**Výkonový štandard**

Žiak má

- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- **rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním**
- aktívne a so záujmom počúvať
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie (KKC 1796)
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- **obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu**
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

**3. téma: BYŤ ČLOVEKOM**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Kľúčové pojmy:** človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

**Obsahový štandard**

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

#### **Výkonový štandard**

Žiak má

- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- vážiť si hodnotu ľudského života
- uvedomiť si dar vlastnej existencie
- analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- obhájiť historickosť Ježiša Krista
- kriticky posúdiť informácie v médiách

#### **4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ**

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

**Kľúčové pojmy:** osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

#### **Obsahový štandard**

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

**Psychomotorický cieľ:** Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

#### **Výkonový štandard**

Žiak má

- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- vymenovať znaky zrelej osobnosti
- *vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti*
- vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
- vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
- ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
- objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

#### **5. téma: BOH A ČLOVEK**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Kľúčové pojmy:** sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

#### **Obsahový štandard**

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

**Psychomotorický cieľ:** Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

#### **Výkonový štandard**

Žiak má

- opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
- vytvárať plnohodnotné vzťahy
- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
- *konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie*

## **6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE**

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

**Kľúčové pojmy:** sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

#### **Obsahový štandard**

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

#### **Výkonový štandard**

Žiak vie



- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
- vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
- oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- **vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania**
- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
- vymenovať škálu povolání v cirkvi
- povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
- vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- **vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam**
- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

### **Kritéria hodnotenia**

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

### **Medzipredmetové vzťahy**

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

### **Začlenenie prierezových tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

#### Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

#### Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

- uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločensťve

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

1.ročník	Rozpis osnov Náboženská výchova		3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 1/33 hodín		
	Metódy a formy práce	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje Výučbové prostriedky
<b>1. HĽADANIE CESTY</b>		<b>Žiak má:</b>			
<b>1.1 Človek tvor komunikatívny.</b> - Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh	<b>Metódy:</b> <u>Participatívne:</u> Brainstorming Dialóg Zážitková <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <b>Formy:</b> Individuálna práca žiakov Frontálna práca žiakov	- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie - vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých - uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medzilidské vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	<b>Učebné zdroje:</b>  <b>Výučbové prostriedky:</b> Tabuľa CD prehrávač
<b>1.2 Modlitba – komunikácia s Bohom.</b>	<b>Metódy:</b> <u>Reproduktívna:</u> Riadený rozhovor <u>Participatívne:</u> Zážitková metóda  <b>Formy:</b> Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodniť potrebu modlitby	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<b>Učebné zdroje:</b> Pracovné listy  <b>Výučbové prostriedky:</b> Tabuľa
<b>1.3 Trojrozmernosť človeka.</b> - Harmónia tela, duše a ducha	<b>Metódy:</b> <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg Zážitková  <b>Formy:</b> Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka - rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<b>Učebné zdroje:</b> Pracovné listy  <b>Výučbové prostriedky:</b> Tabuľa CD prehrávač

<p><b>1.4 Zmysel života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí</li> <li>- Odkrývanie zmyslu života</li> </ul>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Participatívne:</u>  Dialóg  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8-16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>- dávať svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa  CD prehrávač</p>
<p><b>1.5 Náboženstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etymológia slova náboženstvo</li> <li>- Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva</li> </ul>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna  <u>Participatívne:</u>  Dialóg</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva</li> <li>- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> PC <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa  CD prehrávač</p>
<p><b>2. BOH V ĽUDSKOM SVETE</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>			
<p><b>2.1 METAFORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metaforická biblická reč – obrazná reč viery</li> </ul>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna  <u>Participatívne:</u>  Dialóg</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností</li> <li>- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie</li> <li>- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii</li> <li>- počúvať aktívne a so záujmom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa  CD prehrávač</p>
<p><b>2.2 METAFORA – BOH POVEDAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abrahám</li> <li>- Mária, Samuel</li> </ul>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna  <u>Participatívne:</u>  Dialóg  Zážitková</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom</li> <li>- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> Pracovné listy <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa  CD prehrávač</p>

<p><b>2.3 MORÁLNE SVEDOMIE</b></p> <p>- <b>Formovanie svedomie, Tomáš Morus</b></p>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  <u>Participatívne:</u>  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  <u>Inscenačné:</u>  Hranie roly</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať svedomie (KKC 1796d)</li> <li>- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)</li> <li>- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1959)</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b>  Katechizmus KC  PC</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa</p>
<p><b>2.4 DEKALÓG AKO POMOC NA CESTE PRI USKUTOČNOVANÍ SVOJHO ĽUDSTVA</b></p>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  <u>Participatívne:</u>  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon</li> <li>- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)</li> <li>- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> <li>- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b>  Katechizmus KC  Pracovné listy</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa</p>
<p><b>3. BYŤ ČLOVEKOM</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>			
<p><b>3.1 OHRANIČENOSŤ ČLOVEKA</b></p> <p>- <b>Ľudská osoba</b></p> <p>- <b>Pôvod dôstojnosti človeka</b></p>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>  Informatívno-receptívna  <u>Participatívne:</u>  Dialóg</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)</li> <li>- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>- vážiť si hodnotu ľudského života</li> <li>- uviesť si dar vlastnej existencie</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b>  Katechizmus KC  Pracovné listy</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>  Tabuľa</p>

<p>3.2 <b>JEŽIŠOVO ĽUDSTVO</b></p> <p>- <b>Historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta</b></p>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Participatívne:</u>          Brainstorming          Dialóg  <u>Informatívne:</u>          Informatívno-receptívna</p> <p><b>Formy:</b>          Frontálna práca žiakov          Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480)</li> <li>- obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>- kriticky posúdiť informácie v médiách</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b>          Katechizmus KC          Pracovné listy</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>          Tabuľa</p>
<p>3.3 <b>JEŽIŠOVO BOŽSTVO</b></p> <p>- <b>Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách</b></p>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Participatívne:</u>          Brainstorming          Dialóg  <u>Informatívne:</u>          Informatívno-receptívna</p> <p><b>Formy:</b>          Frontálna práca žiakov          Skupinová práca žiakov          Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480)</li> <li>- obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>- kriticky posúdiť informácie v médiách</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b>          Katechizmus KC          Pracovné listy          Sväté písmo</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>          Tabuľa</p>
<p><b>4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>			
<p>4.1 <b>OSOBNOSŤ</b></p> <p>- <b>Vývoj osobnosti</b></p>	<p><b>Metódy:</b>  <u>Informatívne:</u>          Informatívno-receptívna</p> <p><u>Participatívne:</u>          Dialóg</p> <p><b>Formy:</b>          Frontálna práca žiakov          Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť</li> <li>- vymenovať znaky zrelej osobnosti</li> <li>- vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b>          Pracovné listy</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>          Tabuľa</p>

<p>4.2 <b>DEFORMÁCIA OSOBNOSTI</b></p> <p>- <b>Závislosti</b></p>	<p><b>Metódy:</b> <u>Inscenačné:</u> Hranie rol</p> <p><b>Formy:</b> Skupinová práca žiakov Frontálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b> Pracovné listy</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b> Tabuľa CD prehrávač</p>
<p>4.3 <b>LEGENDA A JEJ SYMBOLICKÁ VÝPOVEĎ</b></p> <p>- <b>Sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života</b></p>	<p><b>Metódy:</b> <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg</p> <p><b>Formy:</b> Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>- vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> <li>- interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>- vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend</li> <li>- objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b> Tabuľa Životopis sv. Krištofa</p>
<p><b>5. BOH A ČLOVEK</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>			
<p>5.1 <b>SVIATOSTI</b></p> <p>- <b>Aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť</b></p>	<p><b>Metódy:</b> <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Demonštračné:</u> Pozorovanie javov <u>Praktické:</u> Nácvik praktických činností</p> <p><b>Formy:</b> Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok</li> <li>- vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> <li>- definovať sviatosti</li> <li>- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b> Katechizmus KC Pracovné listy</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b> Tabuľa</p>

<p>5.2 <u>ČLOVEK ŽIJÚCI VO VZŤAHOCH AKO OBRAZ TROJICE</u></p>	<p><b>Metódy:</b>          Informatívne:          Informatívno-receptívna</p> <p><b>Formy:</b>          Frontálna práca žiakov          Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy</li> <li>- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b>          Katechizmus KC</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>          Tabuľa</p>
<p>6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>			
<p>6.1 <u>BOŽÍ OBRAZ ČLOVEKA AKO MUŽA A ŽENY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualita ako dar a úloha</li> <li>- Sociálne role muža a ženy</li> <li>- Rizikové sexuálne správanie</li> </ul>	<p><b>Metódy:</b>          Participatívne:          Dialóg          Inscenačné:          Hranie rol          Heuristické:          Problémové úlohy</p> <p><b>Formy:</b>          Frontálna práca žiakov          Individuálna práca žiakov          Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine</li> <li>- zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality</li> <li>- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí</li> <li>- oceniť hodnotu otcovstva a materstva</li> <li>- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>          Tabuľa          CD prehrávač</p>
<p>6.2 <u>POVOLANIE AKO SLUŽBA EUĐOM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manželstvo</li> <li>- Kňazstvo</li> <li>- Zasvätený život</li> </ul>	<p><b>Metódy:</b>          Participatívne:          Brainstorming          Dialóg          Informatívne:          Informatívno-receptívna</p> <p><b>Formy:</b>          Individuálna práca žiakov          Frontálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať škálu povolání v cirkvi</li> <li>- povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku</li> <li>- vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b>          Tabuľa          CD prehrávač</p>



<p><b>6.3 PODSTATA SLÁVENIA V SPOLOČENSTVE</b></p> <p>- Vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu</p>	<p><b>Metódy:</b>  <b>Informatívne:</b>  Informatívno-receptívna</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov</p>	<p>- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b></p> <p>Tabuľa</p> <p>CD prehrávač</p>
<p><b>6.4 ZMYSEL SLÁVENIA KREŠŤANSKEJ NEDELE</b></p> <p>- Deň Pána a deň pre človeka</p> <p>- Sviatky</p> <p>- Farské spoločenstvo</p>	<p><b>Metódy:</b>  <b>Participatívne:</b>  Dialóg  <b>Inscenačné:</b>  Hranie rol  <b>Praktické:</b>  Nácvik pohybových aktivít a praktických činností</p> <p><b>Formy:</b>  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov</p>	<p>- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</p> <p>- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov</p> <p>- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p><b>Učebné zdroje:</b></p> <p>PC</p> <p><b>Výučbové prostriedky:</b></p> <p>Tabuľa</p> <p>CD prehrávač</p>

### Výkonový štandard predmetu

Predmet Náboženská výchova nie je klasifikovaný. Nepočujúci žiak je hodnotený absolvoval – neabsolvoval. K absolvovaniu predmetu je potrebné splniť požadovanú dochádzku – 71% vyučovacích hodín.

**OSOBITNÉ POŽIADAVKY ZA POLROK:** 1 ľubovoľná tematická práca

Dané témy k jednotlivým tematickým celkom:

1. HLADANIE CESTY - Prejavy náboženského života súčasného človeka.
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE - Prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.
3. BYŤ ČLOVEKOM - Kto je pre mňa Ježiš Kristus?
4. NA CESTE K OSOBNOSTI - ŠANCE A RIZIKÁ - Čo nás vzd'ahuje od Božieho kráľovstva?
5. BOH A ČLOVEK - Čo mi dáva sviatostný život?
6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE - Moja účasť na živote farského spoločenstva.

## Obsah predmetu náboženská výchova v 2. ročníku

### Základné tematické okruhy sú:

7. Moje hodnoty
8. Hodnoty života
9. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
10. Kresťanské hodnoty v spoločnosti
11. Pramene plnohodnotného života
12. Plnosť života

### **1. téma: MOJE HODNOTY**

**Hodinová dotácia témy:** 2 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** hodnoty, životný štýl

#### **Obsahový štandard**

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.

Životný štýl.

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.

**Afektívny cieľ:** Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

#### **Výkonový štandard**

Žiak vie

- vysvetliť pojem hodnota
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
- na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

#### **Rozvoj kompetencií:**

##### **komunikačné**

Žiak

- volí správne komunikačné stratégie

##### **sociálne a interpersonálne:**

Žiak

- oceňuje pravé hodnoty.
- je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

##### **existenciálne:**

Žiak

- na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj
- je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty

### **2. téma: HODNOTY ŽIVOTA**

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou

#### **Kľúčové pojmy:**

stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

#### **Obsahový štandard**

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.

Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.

Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.

Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

**Psychomotorický cieľ:** Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

### Výkonový štandard

Žiak vie

- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
- vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
- opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
- sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
- vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
- uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
- vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
- na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
- vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
- vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
- zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
- posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
- oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
- prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
- vysvetliť morálny aspekt abortu
- uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
- vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
- vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
- uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
- zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

## **Rozvoj kompetencií:**

### **komunikačné**

Žiak

- rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
- kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

### **kompetencie k učeniu sa**

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

### **kultúrne**

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

### **občianske kompetencie**

Žiak

- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

### **sociálne a interpersonálne**

Žiak

- rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
- na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
- pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
- je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

### **pracovné**

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

### **existenciálne**

Žiak

- na základe poskytnutých vedeckých dôkazov a biblických prameňov vytvorí záver - pohľad na človeka a svet vo svetle kresťanskej viery
- uvedie dôvody pre uvedený záver s využitím poskytnutých údajov z pohľadu vedy a biblických prameňov ako výzvy pre hlboko ekologický postoj k sebe, k druhým ľuďom a k prírode.
- oceňuje právo na dôstojnosť človeka od počatia
- prevzatím zodpovednosti za rozvoj vlastného života uplatňuje úctu k právu na dôstojnosť človeka
- posúdi mravný aspekt umelého potratu a je pripravený zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

### **Prierezová téma mediálna výchova**

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

### **Prierezová téma ochrana života a zdravia**

Žiak

- oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

### **Prierezová téma environmentálna výchova**

Žiak

- na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

### **3. téma: ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE**

**Dotácia hodín:** 6 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

#### **Obsahový štandard**

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...

Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).

Legandy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).

Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

**Psychomotorický cieľ:** Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

#### **Výkonový štandard**

Žiak vie

- definovať cirkev
- vymenovať a definovať znaky cirkvi
- opísať biblické obrazy cirkvi
- zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom
- zdôvodniť potrebu autority
- porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodíť závery pre život v ľudskom spoločenstve
- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi
- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
- vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
- zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
- opísať počiatky vzniku mníšstva
- pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav

- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
- uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

### **Rozvoj kompetencií:**

#### **komunikačné**

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať

#### **kompetencie k učeniu sa**

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

#### **občianske:**

Žiak

- chápe úlohu autority a osvojí si kritický prístup k autoritám
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- vzhľadom na poskytnuté historické fakty európskeho kresťanstva posúdi dôležité pozitívne a negatívne udalosti, zhodnotí interpretáciu z pohľadu cirkvi a vyvodí závery pre svoj kritický postoj
- kultivuje vlastný vzťah ku kultúre v jej historickom a kultúrnom kontexte
- integruje náboženský rozmer života do celku kultivácie vlastného vzťahu ku kultúre
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

#### **kompetencie k riešeniu problémov:**

Žiak

- prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

#### **sociálne a interpersonálne:**

Žiak

- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

#### **kultúrne:**

Žiak

- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu v jej histórii a rozvíja vedomie spolupatričnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu okruhu
- prejavuje záujem o minulosť a súčasnosť európskej civilizácie
- v legende o stotníkovi Félixovi objaví posolstvo pre svoj život
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

#### **existenciálne:**

Žiak

- analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka, je schopný vyvodiť závery pre svoj život

#### **Prierezová téma mediálna výchova**

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

## **Prierezová téma multikultúrna výchova**

Žiak

- akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

## **4. téma: KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI**

**Dotácia hodín:** 2 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** politika, štát, cirkev

### **Obsahový štandard**

Človek ako súčasť celku.

Úloha cirkvi, úloha politiky.

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

KKC 1878 – 1912

### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

### **Výkonový štandard**

Žiak vie

- zdôvodniť spoločnosť človeka
- definovať úlohu cirkvi a politiky
- vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
- rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
- vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
- oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

### **Rozvoj kompetencií:**

#### **komunikačné**

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- volí správne komunikačné stratégie

#### **občianske:**

Žiak

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- pozná základné demokratické princípy, vlastnosti a hranice demokratickej vlády, je otvorený pre možnosť vlastného rozhodovania v demokracii a z toho vyplývajúcej zodpovednosti (príprava na účasť vo voľbách)
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

- je pripravený rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania

## 5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA

**Dotácia hodín:** 6 hod pre školy s jednododinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

### Obsahový štandard

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)

Modlitba Otče náš.

Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)

Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

### Ciele témy:

**Kognitívny cieľ:** Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.

**Afektívny cieľ:** Vnímať svoj vlastný stred. Prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

**Psychomotorický cieľ:** Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

### Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
- definovať modlitbu na podklade KKC
- zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
- vymenovať podmienky dobrej modlitby
- pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
- rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
- stíšiť sa a načúvať
- prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
- vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
- charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
- vysvetliť význam modlitby pre život človeka
- písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom
- opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku
- vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
- vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
- analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

### Rozvoj kompetencií:

#### komunikačné

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
- je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
- rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach



- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj

#### **kompetencie k učeniu sa:**

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

#### **kompetencie k riešeniu problémov:**

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

#### **sociálne a interpersonálne:**

Žiak

- osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

#### **kultúrne:**

Žiak

- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia

#### **existenciálne:**

Žiak

- je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom
- reflektuje svoje životné situácie v kontexte hodnôt formulovaných v modlitbe Otče náš
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- je presvedčený o procese nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Bohom, ktorého výrazom je kresťanský životný štýl

#### **Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak

- na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

### **6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA**

**Dotácia hodín:** 3 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 6 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

**Kľúčové pojmy:** utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

#### **Obsahový štandard**

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie.

KKC 2276 – 2279.

Sviatosť pomazania chorých.

Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.

Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo.

KKC 1051 -1060.

Nový Jeruzalem.

#### **Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.

Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

**Afektívny cieľ:** Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.

**Psychomotorický cieľ:** Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

### **Výkonový štandard**

Žiak vie

- položiť si otázky o živote a smrti
- uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
- porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
- charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
- pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
- na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
- interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
- vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
- vnímať paradox smrti a nového života
- integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
- definovať reinkarnáciu
- vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
- porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
- oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote
- vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

### **Rozvoj kompetencií:**

#### **komunikačné**

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

#### **kompetencie k riešeniu problémov:**

Žiak

- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

#### **kompetencie k učeniu sa:**

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

### **sociálne a interpersonálne:**

Žiak

- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
- vníma zodpovednosť dospelšej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
- je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

#### **kultúrne:**

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem

#### **existenciálne:**

Žiak

- hospicovú starostlivosť chápe ako možnosť dôstojného zomierania a paliatívnu medicínu ako spojenie vedy a ľudskosti
- uznáva hodnotu individuálneho ľudského života a dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- je pripravený klásť si otázky o zmysle utrpenia vo svete a reflektovať postoj vlastnej viery v konfrontácii s kresťanskou odpoveďou spojenou s vierou a nádejou vo vzkriesenie
- rozvíja vo svojom živote rozmer večnosti

#### **Prierezová téma mediálna výchova**

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

#### **Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak

- integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

#### **Medzipredmetové vzťahy**

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

#### **Začlenenie prierezových tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

##### Mediálna výchova

2. téma: Hodnoty života

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

##### Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Moje hodnoty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania

5. téma: Pramene plnohodnotného života (SP)

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Plnosť života

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

2. téma: Hodnoty života

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

**Rozpis osnov náboženská výchova - 2.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****1/33 hodín**

Názov témy	Vých. – vzdelávacie ciele	Metódy	MPV
<b>1. Moje hodnoty</b>	Záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.	Riešenie problémovej situácie, rozhovor	
1.1 Hodnoty (s. 10)			
1.2 Životný štýl (s. 14 )	Rozvoj mravného úsudku.	Diskusia, práca v skupinách	
1.3 Drogy verzus hodnoty (s 18)	Návyk kritického rozlišovania.	Hra, výklad, rozhovor	
1.4 Rozhodnutia (s. 20)	Formovať návyk zodpovedného rozhod.	Výklad, rozhovor	
<b>2. Hodnoty života</b>	Mýtus a pravdivosť biblického textu, aktuálne poslanstvo SP.	Práca s obrazom, výklad	
2.1 Obraz sveta v mýtuse a v logu (s. 29)			
2.2 Boh povedal a bolo to dobré (s. 32)	Výrazové vyjadrenie textu Gn 1.	Práca s textom a obrazom	
2.3 Život v raji (s. 38)	Vytvoriť obraz „ raju“.	Rozhovor, maľovanie	
2.4 Človek správcom Zeme (s. 41)	Zodpovednosť za miesto, kde žijem.	Práca so symbolom	
2.5 Človek ako spoločenstvo osôb (s. 44)	Zdravá sebaúcta a vzájomná úcta.	Brainstorming, výklad	
2.6 Láska=eros, filia alebo agapé? (s.49 )	Rozvíjať dar lásky vo svojom živote.	Dialóg, výklad	
2.7 Manželstvo – áno alebo nie? (s.52 )	Vzťah k manžel. a rodinnému životu.	Diskusia, výrazové maľovan	
2.7 Plodnosť – dar alebo ohrozenie? (s.58)	Pozitívny postoj k plodnosti človeka.	Rozhovor, výklad	
2.8 Nechať žiť je správna voľba (s. 61)	Právo človeka na život od počatia.	Riešenie problému, výklad	
2.9 Rodina a moje miesto v nej (s. 67)	Podieľať sa na dobrej atmosfére v rodine	Práca s textom, výklad	
<b>3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</b>	Rozmanitosť úloh v Cirkvi..	Práca s textom, výklad	
3.1 Je potrebná autorita? (s. 71)			
3.2 Obraz a skutočnosť (s. 78)	Skutočnosť obrazov Cirkvi.	Práca s textom	
3.3 Neúnavný atlét (s. 84)	Šírenie kresťanstva sv. Pavlom.	Práca s mapou, v skupinách	
3.4 Dejiny a legenda (s. 96)	Postoj svedectva vo viere.	Výklad, práca s textom	

3.5 Syntéza života a viery (s.99)	Prínos mníšstva pre kultúru Európy.	Brainstorming,rohovor	
3.6 Requiem aeternam deo (s. 102 )	Vyjadrovať pravdy o svete.	Práca s textom,výklad	
<b>4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti</b>	Sloboda a zodpovednosť voči ostatným.	Hra,rozhovor,výklad	
4.1 Človek a jeho vzťah k spoločnosti (s. 114)			
4.2 Vzťah Cirkvi – štát (s. 119)	Úloha Cirkvi a politiky v spoločnosti.	Práca s obrazom,diskusia	
<b>5. Pramene plnohodnotného života</b>	Hodnota stretnuti sa s Bihim v modlitbe.	Práca so symbolom	
5.1 Studňa alebo pravda o mne samom (s. 128)			
5.2 Otčenáš a môj život (s. 140)	Výrazové vyjadrenie modlitby Otčenáš.	Práca s obrazom,rozhovor	
5.3 Stojím pred tebou (s. 145)	Podmienky dobrej modlitby.	Práca s textom	
5.4 Zázrak, kúzlo alebo trik? (s. 147)	Zázrak a môj postoj k nim.	Anketa,brainstorming	
5.5 V zajatí temných síl (s. 158)	Hodnota sviatosťného života.	Riešenie problému	
5.6 Ježiš kladie svoje ruky na človeka (s. 160)	Podstata slávenia sviaostí.	Práca s obrazmi,maľovanie	
<b>6. Plnosť života</b>	Prínos paliatívnej medicíny a hospicová starostlivosť.Význam sviatosti pomazania chorých.	Diskusia,práca s obrazom, výklad	
6.1 Právo na smrť alebo na dôstojné umieranie?(s.167)			
6.2 Brána len pre mňa (s. 171)	Paradox smrti a nového života.	Práca s textom	
6.3 Samovražda (s. 182)	Hodota dobrých medziľud. Vzťahov.	Riešenie problému	
6.4 Posmrtný život (s. 186)	Kresťanské posolstvo nádeje na posmrtný život.	Výklad,výrazové maľovanie	
Záverečné zhrnutie	Význam a zmysel viery v živote	Diskusia	

## Občianska náuka

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### **1. Charakteristika učebného predmetu občianska náuka**

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne prístupy riešenia problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Vzdelávacia oblasť sa podieľa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka. Umožňuje zážitkové učenie vnímaného u aktívneho poslucháča hudby, návštevníka galérií a divadiel. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov. Vzdelávacia oblasť rozvíja zručnosti a vedomosti získané na základnej škole na vyššej intelektuálnej úrovni, pričom východiskom je veku primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela, ktoré žiak dokáže verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú v konečnom dôsledku k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu vôbec.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### **2. Ciele učebného predmetu**

Cieľom učebného predmetu občianska náuka je aby si žiaci osvojili informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, oboznámili sa so základnými sociálnymi návykmi a schopnosťami nevyhnutnými pre styk a komunikáciu s ľuďmi. Primerane si osvojili estetické cítenie v každodennom živote. Naučili sa zodpovednosti slušnosti a etikete. Získali informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v SR, štátnej správe a samospráve, aby žiaci mali vedomosti o politických stranách, práve voliť, základných hodnotách a princípoch demokracie. Získali základné informácie o úradoch a inštitúciách, osvojili si praktické zručnosti pri komunikácii v úradoch. Ďalej aby získali poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch právny štát, právna ochrana občanov. Rozšírili si poznatky o ľudských právach, osvojili si funkciu verejného ochrancu práv. Naučili sa o sústave súdov, právnej zodpovednosti, aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými. Rozšírili a doplnili si poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, podpore v nezamestnanosti, osvojili si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny. Naučili sa riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Oboznámili sa

s charakteristikou obyvateľstva, umiestnením obyvateľstva na Zemi, s kultúrou jednotlivých skupín obyvateľstva, s globálnymi problémami ľudstva, ako je rýchly rast počtu obyvateľov na Zemi, s problémami rýchleho rastu veľkých miest, znižovaním zásob neobnoviteľných prírodných zdrojov, s problémami so zabezpečením výživy obyvateľstva a ochranou životného prostredia.

## **Kompetencie:**

### **intrapersonálne a interpersonálne kompetencie**

- regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov
- preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- uznávať ľudské práva a slobody

### **komunikatívne a sociálne – interakčné kompetencie**

- vie primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- spracovávať a využívať písomné materiály
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie, čítať, rozumieť a využívať text

### **kompetencia tvorivo riešiť problémy**

- schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napríklad pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, chudoba, telesné a duševné zdravie, ...
- schopnosť stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání

### **podnikateľské kompetencie**

- orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony, nachádzať prácu
- učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky
- správať sa energicky, byť citovo stabilný a optimistický, čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný

### **kompetencia využívať informačné technológie**

- rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase

### **kompetencia byť demokratickým občanom**

- vie žiť plnohodnotný sociálny život
- rozvíjať svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

## **4. Spôsoby hodnotenia**



#### a/ podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

#### b/ podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie- skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín
- súhrnné skúšanie- skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie

#### c/ podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne skúšanie- ústne odpovede
- písomné skúšanie- neštandardizovaný didaktický test, cieľový test, test voľných odpovedí, písomná práca

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje doporučenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiakov. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiakov a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### 5. Obsah školského programu predmetu občianska náuka

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	<b>Človek v spoločnosti</b>	<b>33</b>
	Základy spoločenského správania a pravidiel spoločenského styku	10
	Morálka	8
	Zdravie a život, vzťahy jedinca k svojej osobe	15
2.	<b>Človek ako občan</b>	<b>33</b>
	Základy politológie	20
	Základy sociológie	8
	Inštitúcie a úrady	5
3.	<b>Človek a právo</b>	<b>17</b>
	<b>Človek a ekonomika</b>	<b>10</b>
	<b>Príprava na samostatný život</b>	<b>6</b>

### 6. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- vie sa zapojiť do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život
- vie definovať psychológiu
- pozná význam psychológie pre človeka
- vie vysvetliť dve úrovne psychiky

- pozná činitele psychického vývinu
- vie charakterizovať osobnosť
- pozná vlastnosti, črty osobnosti
- vie vymenovať typy osobnosti
- vie charakterizovať jednotlivé typy osobnosti (podľa Hippokratovo-Galenovej typológie )
- vie sa ovládať
- vie posúdiť svoje silné a slabé stránky
- pozná druhy pozdravov
- vie zásady zdravenia
- vie druhy oslovení
- pozná spôsoby a zásady predstavovania
- pozná pravidlá pri rozhovore
- vie správne podať ruku
- vie sa poďakovať a ospravedlniť
- vie definovať pojem morálka
- vie vysvetliť rozdiel medzi morálnou a právnou normou
- vie charakterizovať komunikáciu
- vie vymenovať typy sociálnej výmeny
- vie charakterizovať jednotlivé typy sociálnej výmeny
- vie byť empatický
- vie byť zdravo kritický
- vie kedy vznikla samostatná Slovenská republika
- pozná príčiny vzniku Slovenskej republiky
- vie vymenovať susedné štáty Slovenskej republiky
- vie charakterizovať a vymenovať základné znaky právneho štátu
- vie definovať pojem demokracia
- pozná základné princípy demokracie
- vie vymenovať základné črty demokracie
- vie rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej demokracie
- vie vymenovať znaky nepriamej demokracie
- vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu
- vie hymnu Slovenskej republiky
- vie vymenovať a charakterizovať funkcie štátu
- vie čo je Európska Únia
- pozná súčasné postavenie SR v európskych a svetových štruktúrach
- vie charakterizovať obyvateľstvo na Zemi
- pozná rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi
- pozná kultúru jednotlivých skupín obyvateľstva
- pozná globálne problémy ľudstva
- pozná energetické a surovinové problémy
- vie hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci
- vie poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov
- pozná zloženie obyvateľstva Slovenskej republiky
- pozná hospodárstvo Slovenskej republiky
- vie byť tolerantný
- vie mať rešpekt a úctu k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom a ľuďom s odlišným svetonázorom

- vie charakterizovať ľudské práva
- pozná rozdelenie ľudských práv
- pozná prostriedky na ochranu ľudských práv
- vie rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti – kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie
- vie definovať pojem ekológia
- vie sa aktívne zapájať do ochrany životného prostredia
- pozná chránené oblasti v Slovenskej republike
- pozná chránené zvieratá a rastliny
- vie si vytvoriť pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu

## **7. Metódy a formy práce**

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy práce</b>
Úvod do spoločenského vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> </ul>
Psychológia a základy medziľudskej komunikácie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad</li> <li>• individuálna práca žiakov</li> <li>• brainstorming</li> <li>• zážitkové učenie – hranie rolí, simulácie, scénky, modelové situácie</li> </ul>
Historické fakty o Slovenskej republike a našej štátnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> <li>• práca vo dvojici</li> <li>• práca s knihou</li> <li>• individuálna práca žiakov</li> <li>• práca s internetom</li> </ul>
Súčasný svet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práca s knihou</li> <li>• informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad</li> <li>• reproduktívna- riadený rozhovor</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• práca s internetom</li> <li>• individuálna práca žiakov</li> <li>• skupinová práca žiakov</li> </ul>
Mravné rozhodovanie človeka. Človek - občan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• práca s internetom</li> <li>• individuálna práca žiakov</li> <li>• práca s knihou</li> <li>• reproduktívna- riadený rozhovor</li> <li>• frontálna výučba</li> </ul>

## **9. Učebnicové zdroje**

### **Doplnková literatúra :**

1. Brázdová, D. : Pravidlá spoločenského správania – čo sa patrí a čo nie, IRIS Praha 1991
2. Chorvát, E. – Orlík, J. : Lexikón slušného správania, Žilina, Matys 1997
3. Miedzgová, J. : Základy etiky, Bratislava, SPN, 2. vyd. 1996
4. Tvrdoň, J. a kol. : Lexikón spoločenského styku, Bratislava ,Obzor 1977
5. D. Ječný, J. Štefanovič: Spoločenský styk, SPN Bratislava 1997
6. A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
7. R. Tóth : Základy politológie, SPN Bratislava 2007
8. Ľ. Bagalová, D. Gogolová : Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie, metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ, ŠPÚ Bratislava 2007
9. Album ľudských práv, vydalo Informačné a dokumentačné stredisko o Rade Európy, Bratislava
10. L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997
11. Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument
12. Listina práv dieťaťa – dokument
13. E. Mistrík: Základy estetiky a etikety. SPN Bratislava 2006

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<p><b>Úvod do spoločenského vzdelávania</b></p> <p><b>( 3 hod. )</b></p>	<p>Úvod do problematiky predmetu Význam spoločenskovedného vzdelávania pre život človeka Dôležitosť získavania nových vedomostí pre uplatnenie sa v živote – zabezpečenie pre seba a svoju rodinu životné prostredie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam spoločenskovedného vzdelávania pre život človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbudiť u žiakov záujem o predmet</li> <li>• Zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život</li> </ul>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
<p><b>Psychológia a základy medzilidskej komunikácie</b></p> <p><b>( 10 hod. )</b></p>	<p>Psychológia – veda o človeku a jeho psychike, úrovne psychiky Činitele psychického vývinu – vývoj, vývin, dedičnosť, prostredie Osobnosť, typy osobnosti Sebapoznanie, sebaovládanie a seba výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychológia – veda o človeku a jeho psychike, význam psychológie</li> <li>• Dve úrovne psychiky</li> <li>• Vývoj, vývin, dedičnosť, prostredie – činitele psychického vývinu</li> <li>• Osobnosť – vlastnosti, črty osobnosti</li> <li>• Typy osobnosti – flegmatik, cholerik, sangvinik, melancholik</li> <li>• Sebapoznanie, sebaovládanie, seba výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť definovať psychológiu</li> <li>• Poznať význam psychológie pre človeka</li> <li>• Poznať dve úrovne psychiky</li> <li>• Vedieť vysvetliť dve úrovne psychiky</li> <li>• Poznať činitele psychického vývinu</li> <li>• Vedieť charakterizovať osobnosť</li> <li>• Poznať vlastnosti, črty osobnosti</li> <li>• Vedieť charakterizovať jednotlivé typy osobnosti (podľa Hippokratovo – Galenovej typológie)</li> <li>• Vedieť sa ovládať</li> </ul>	

	<p>Poznanie svojich silných a slabých stránok  Prejavy správania (pozdrav, oslovenie, predstavovanie, rozhovor, poďakovanie, ospravedlnenie)  Prejavy správania (zrakový kontakt, úsmev, podanie rúk)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silné a slabé stránky</li> <li>• Druhy pozdravov</li> <li>• Zásady zdravenia</li> <li>• Druhy oslovení</li> <li>• Spôsoby predstavovania</li> <li>• Zásady predstavovania</li> <li>• Pravidlá pri rozhovore</li> <li>• Poďakovanie, ospravedlnenie</li> <li>• Zrakový kontakt, úsmev</li> <li>• Pravidlá pri podávaní rúk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť posúdiť svoje silné a slabé stránky</li> <li>• Poznať druhy pozdravov</li> <li>• Vedieť zásady zdravenia</li> <li>• Vedieť druhy oslovení</li> <li>• Poznať spôsoby a zásady predstavovania</li> <li>• Poznať pravidlá pri rozhovore</li> <li>• Vedieť správne podať ruku</li> <li>• Vedieť sa poďakovať</li> <li>• Vedieť sa ospravedlniť</li> </ul>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
	<p>Morálne normy a ich uplatňovanie v spoločnosti  Sociálna výmena (komunikácia)  – typy sociálnej výmeny  Empatia a asertivita v komunikácii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka</li> <li>• Morálna norma</li> <li>• Právna norma</li> <li>• Verbálna komunikácia</li> <li>• Neverbálna komunikácia</li> <li>• Komunikácia činmi</li> <li>• Empatia a asertivita v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť definovať morálku</li> <li>• Vedieť vysvetliť rozdiel medzi morálnou a právnou normou</li> <li>• Vedieť charakterizovať komunikáciu</li> <li>• Vedieť vymenovať typy sociálnej výmeny</li> <li>• Vedieť charakterizovať jednotlivé typy sociálnej výmeny</li> <li>• Byť empatický – vedieť sa vžiť do situácie iných</li> <li>• Byť zdravo kritický</li> </ul>	

<p><b>Historické fakty o Slovenskej republike a našej štátnosti ( 6 hod. )</b></p>	<p>Vznik Slovenskej republiky, susedné štáty Slovenskej republiky Slovenská republika ako právny a demokratický štát Formy demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik SR</li> <li>• Susedné štáty SR</li> <li>• Právny štát</li> <li>• Charakteristika právneho štátu</li> <li>• Základné znaky právneho štátu</li> <li>• Demokracia</li> <li>• Základný princíp demokracie</li> <li>• Základné črty demokracie</li> <li>• Priama a nepriama demokracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vznik SR</li> <li>• Poznať príčiny vzniku SR</li> <li>• Vedieť vymenovať susedné štáty SR</li> <li>• Vedieť vymenovať a charakterizovať základné znaky právneho štátu</li> <li>• Vedieť definovať pojem demokracia</li> <li>• Poznať základný princíp demokracie</li> <li>• Vedieť vymenovať základné črty demokracie</li> <li>• Vedieť rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej</li> <li>• Vedieť vymenovať znaky nepriamej demokracie</li> </ul>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
	<p>Znaky štátu Funkcie štátu SR – členský štát EÚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štátna moc, štátna suverenita, štátne územie, štátne občianstvo, štátne symboly</li> <li>• Štát a jeho funkcie (vnútorné a vonkajšie)</li> <li>• Európska Únia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vymenovať a charakterizovať znaky štátu</li> <li>• Vedieť hymnu SR</li> <li>• Vedieť vymenovať a charakterizovať funkcie štátu</li> <li>• Vedieť čo je Európska Únia</li> <li>• Poznať súčasné postavenie SR v európskych a svetových štruktúrach</li> </ul>	

<p><b>Súčasný svet (8 hod.)</b></p>	<p>Charakteristika a rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi Kultúra rôznych skupín obyvateľstva Globálne problémy ľudstva – rýchly rast počtu obyvateľov na Zemi Energetické a surovinové problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika a rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi</li> <li>• Kultúra jednotlivých skupín obyvateľstva</li> <li>• Globálne problémy ľudstva – rýchly rast počtu obyvateľov na Zemi</li> <li>• Problémy s rýchlym rastom veľkých miest</li> <li>• Zmenšovanie zásob neobnoviteľných prírodných zdrojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť charakterizovať obyvateľstvo na Zemi</li> <li>• Poznať rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi</li> <li>• Poznať kultúru jednotlivých skupín obyvateľstva</li> <li>• Poznať globálne problémy ľudstva</li> <li>• Poznať energetické a surovinové problémy</li> </ul>	<p>Multikultúrna výchova</p>
	<p>Problém rastu obyvateľstva a jeho výživy Civilizačné choroby 21. storočia Problémy s ochranou životného prostredia Obyvateľstvo a hospodárstvo Slovenskej republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy so zabezpečením výživy obyvateľstva</li> <li>• Civilizačné choroby 21. storočia</li> <li>• Problémy s ochranou životného prostredia</li> <li>• Zloženie obyvateľstva SR</li> <li>• Hospodárstvo SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci</li> <li>• Vedieť poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov</li> <li>• Poznať zloženie obyvateľstva SR</li> <li>• Poznať hospodárstvo SR</li> </ul>	



<p><b>Mravné rozhodovanie človeka. Človek - občan (6 hod.)</b></p>	<p>Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom a ľuďom s odlišným svetonázorom          Ľudské práva – charakteristika, rozdelenie          Ochrana ľudských práv          Zodpovednosť človeka za seba a svoju rodinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom a ľuďom s odlišným svetonázorom</li> <li>• Ľudské práva – rozdelenie</li> <li>• Ochrana ľudských práv (ombudsman, Rada Európy, OSN, ...)</li> <li>• Zodpovednosť človeka za seba a svoju rodinu – právne vzťahy v rodine, uplatnenie práva v otázkach ochrany života, zdravia a majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byť tolerantný</li> <li>• Mať rešpekt a úctu k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom a ľuďom s odlišným svetonázorom</li> <li>• Vedieť charakterizovať ľudské práva</li> <li>• Poznať rozdelenie ľudských práv</li> <li>• Poznať prostriedky na ochranu ľudských práv</li> <li>• Rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti – kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie</li> </ul>	<p>Osobný a sociálny rozvoj          Environmen-tálna výchova</p>
	<p>Zodpovednosť človeka za životné prostredie          Záverečné opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zodpovednosť človeka za životné prostredie</li> <li>• Ochrana a tvorba životného prostredia</li> <li>• Chránené oblasti v SR</li> <li>• Chránené zvieratá a rastliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť definovať pojem ekológia</li> <li>• Aktívne sa zapájať do ochrany životného prostredia</li> <li>• Poznať chránené oblasti v SR</li> <li>• Poznať chránené zvieratá a rastliny</li> <li>• Vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu</li> </ul>	

## Metódy a formy práce 2. ročník

Tematický celok	Metódy a formy práce
Človek ako občan Základy politológie	<ul style="list-style-type: none"><li>• informačnoreceptívna – výklad</li><li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li><li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li><li>• diskusia</li><li>• práca s internetom</li></ul>
Základy sociológie	<ul style="list-style-type: none"><li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li><li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li><li>• informačnoreceptívna – výklad</li><li>• diskusia</li><li>• skupinová práca žiakov</li><li>• práca vo dvojici</li></ul>
Inštitúcie a úrady	<ul style="list-style-type: none"><li>• informačnoreceptívna – výklad</li><li>• exkurzia</li></ul>

## Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- vie charakterizovať štát
- pozná príčiny vzniku štátu
- vie kedy vznikla samostatná SR
- pozná príčiny vzniku SR
- vie vymenovať a charakterizovať základné znaky právneho štátu
- vie charakterizovať pojem demokracia
- vie vymenovať základné črty demokracie
- vie rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej
- vie vymenovať znaky nepriamej demokracie
- vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu
- vie hymnu SR – „Nad Tatrou sa blýska“
- vie vymenovať a charakterizovať funkcie štátu
- vie vymenovať a charakterizovať druhy volieb
- vie charakterizovať termín Ústava SR
- pozná štruktúru Ústavy SR
- vie charakterizovať pojem štátna moc
- vie vymenovať tri druhy štátnej moci (zákonodarnú, výkonnú, súdnu)
- vie charakterizovať pojem parlament
- vie vymenovať právomoci parlamentu
- pozná zloženie vlády
- pozná právomoci vlády SR
- pozná prezidenta SR, jeho postavenie a právomoci

- pozná úlohy súdov a prokuratúry
- pozná cieľ politických strán, ich rozdelenie
- vie vysvetliť termín politická strana
- pozná orgány obce (mesta) a VÚC
- vie vymenovať kraje v SR
- vie vymenovať práva a povinnosti občanov obce (mesta)
- pozná médiá, ich funkcie
- vie zmysluplne využívať médiá a ich produkty
- vie charakterizovať pojem sociológia
- vie vymenovať hľadiská sociologického skúmania
- pozná dve úrovne sociologického skúmania
- vie vysvetliť termín socializácia
- pozná dve funkcie socializácie
- pozná dve fázy socializácie
- vie charakterizovať pojem deviácia
- pozná príčiny vzniku deviácie
- vie vysvetliť pojem sociálna skupina
- pozná rozdelenie skupín
- vie vysvetliť pojem sociálna nerovnosť a sociálna stratifikácia
- vie pozitívne pristupovať k pojmom sociálna nerovnosť a chudoba
- vie charakterizovať termín rodina
- pozná typy manželstva
- vie vymenovať hlavné štádiá životného cyklu rodiny
- vie vysvetliť pojem náboženstvo
- pozná funkcie náboženstva, náboženskú toleranciu
- vie rozlíšiť cirkev, sektu, kult
- vie získať praktické zručnosti pri komunikácii na pošte, na polícii, v banke, na úrade práce, na mestskom úrade

## Učebnicové zdroje

### **Doplnková literatúra :**

1. A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
2. J. Sopóci, B. Búzik : Základy sociológie, SPN Bratislava 1995
3. R. Tóth : Základy politológie, SPN Bratislava 2007
4. A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová, Z. Sakáčová : Náuka o spoločnosti-  
- príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy,  
SPN Bratislava 1998
5. Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Vydavateľstvo Didaktis 2002
6. L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997
7. Ústava SR

**Rozpis občianska náuka - 2.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce  
1/33 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b>Človek ako občan</b> <b>Základy politológie</b> ( 20 hod. )	Úvod do problematiky predmetu Vznik štátu Vznik Slovenskej republiky	<ul style="list-style-type: none"><li>• Štát – jeho vznik</li><li>• Vznik SR</li><li>• Príčiny vzniku SR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzbudiť u žiakov záujem o predmet</li><li>• Vedieť čo je štát</li><li>• Poznať príčiny vzniku štátu</li><li>• Vedieť kedy vznikla samostatná SR</li><li>• Poznať príčiny vzniku SR</li></ul>	Osobný a sociálny rozvoj
	SR ako právny štát SR ako demokratický štát Formy demokracie Znaky štátu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Právny štát</li><li>• Charakteristika právneho štátu</li><li>• Základné znaky právneho štátu</li><li>• Demokracia</li><li>• Základný princíp demokracie</li><li>• Základné črty demokracie</li><li>• Priama a nepriama demokracia</li><li>• Štátna moc, štátna suverenita, štátne územie, štátne občianstvo, štátne symboly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedieť vymenovať a charakterizovať základné znaky právneho štátu</li><li>• Vedieť čo je demokracia</li><li>• Poznať základný princíp demokracie</li><li>• Vedieť vymenovať základné črty demokracie</li><li>• Vedieť rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej</li><li>• Vedieť vymenovať znaky nepriamej demokracie</li><li>• Vedieť vymenovať a charakterizovať znaky štátu</li><li>• Vedieť hymnu SR</li></ul>	

	<p>Funkcie štátu          Voľby, volebné právo          Ústava SR a jej podstata          Štátna moc – horizontálne          členenie štátnej moci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štát a jeho funkcie (vnútorné a vonkajšie)</li> <li>• Voľby, funkcie volieb</li> <li>• Druhy volieb, volebné právo</li> <li>• Ústava SR</li> <li>• Štruktúra Ústavy SR (preambula, deväť hláv, 156 článkov)</li> <li>• Štátna moc</li> <li>• Rozdelenie štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vymenovať a charakterizovať funkcie štátu</li> <li>• Vedieť charakterizovať funkciu volieb</li> <li>• Poznať druhy volieb</li> <li>• Vedieť charakterizovať Ústavu SR</li> <li>• Poznať štruktúru Ústavy SR</li> <li>• Vedieť charakterizovať štátnu moc</li> <li>• Vedieť vymenovať tri druhy štátnej moci</li> </ul>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
	<p>Opakovanie učiva          Zákonodarná moc – parlament          Výkonná moc – prezident SR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlament – zloženie parlamentu</li> <li>• Právomoci parlamentu</li> <li>• Prezident SR</li> <li>• Postavenie prezidenta SR</li> <li>• Právomoci prezidenta SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať prebraté učivo</li> <li>• Vedieť charakterizovať parlament</li> <li>• Vedieť vymenovať právomoci parlamentu</li> <li>• Poznať prezidenta SR</li> <li>• Poznať jeho poslanie a právomoci</li> </ul>	
	<p>Výkonná moc – vláda SR          Súdna moc – súdy prokuratúra          Politické strany a hnutia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vláda, zloženie vlády</li> <li>• Právomoci vlády</li> <li>• Súdy – typy a sústava súdov</li> <li>• Úlohy súdov a prokuratúry</li> <li>• Rozdelenie politických strán a hnutí</li> <li>• Cieľ politických strán a hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zloženie vlády</li> <li>• Poznať právomoci vlády</li> <li>• Poznať úlohy súdov a prokuratúry</li> <li>• Vedieť charakterizovať politickú stranu a hnutie</li> <li>• Vedieť rozdelenie politických strán a hnutí</li> <li>• Poznať cieľ politických strán a hnutí</li> </ul>	

	<p>Štátna správa a samospráva  Médiá – funkcie médií  Opakovanie a systematizácia učiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Štátna správa a samospráva</li> <li>• Základná jednotka samosprávy – obec (mesto)</li> <li>• Práva a povinnosti občanov obce (mesta)</li> <li>• Orgány obce (mesta)</li> <li>• VÚC = vyšší územný celok</li> <li>• Orgány VÚC</li> <li>• Médiá – funkcie médií</li> <li>• Slobodný prístup k informáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať orgány obce (mesta)</li> <li>• Vedieť vymenovať práva a povinnosti občanov obce (mesta)</li> <li>• Vedieť vymenovať kraje v SR</li> <li>• Poznať médiá</li> <li>• Vedieť vymenovať funkcie médií</li> <li>• Vedieť zmysluplne využívať médiá a ich produkty</li> <li>• Zopakovať prebraté učivo</li> </ul>	
<p><b>Základy sociológie  (8 hod.)</b></p>	<p>Sociológia – vymedzenie pojmu, hľadiská sociologického skúmania, dve úrovne sociologického skúmania  Socializácia  Deviácia  Sociálna skupina, druhy sociálnych skupín</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociológia – vymedzenie pojmu</li> <li>• Šesť hľadísk sociologického skúmania – ich charakteristika</li> <li>• Dve úrovne sociologického skúmania ich charakteristika</li> <li>• Socializácia</li> <li>• Dve funkcie socializácie</li> <li>• Dve fázy socializácie</li> <li>• Deviácia – vymedzenie pojmu</li> <li>• Príčiny vzniku deviácie</li> <li>• Sociálna skupina, základné znaky skupiny</li> <li>• Druhy sociálnych skupín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť charakterizovať sociológiu</li> <li>• Vedieť vymenovať šesť hľadísk sociologického skúmania</li> <li>• Poznať dve úrovne sociologického skúmania</li> <li>• Vedieť charakterizovať socializáciu</li> <li>• Poznať dve funkcie socializácie</li> <li>• Poznať dve fázy socializácie</li> <li>• Vedieť vysvetliť deviáciu</li> <li>• Poznať príčiny vzniku deviácie</li> <li>• Vedieť vysvetliť a charakterizovať sociálnu skupinu</li> <li>• Poznať rozdelenie sociálnych skupín</li> <li>• Vedieť vymedziť základné znaky sociálnej skupiny</li> </ul>	

	Sociálne nerovnosti Rodina ako sociálna skupina Náboženské spoločenstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálne nerovnosti, sociálna stratifikácia</li> <li>• Základ sociálnej stratifikácie – ekonomické postavenie, moc, prestíž</li> <li>• Rodina</li> <li>• Typy manželstva</li> <li>• Životný cyklus rodiny</li> <li>• Náboženstvo</li> <li>• Funkcie náboženstva v spoločnosti</li> <li>• Náboženské organizácie – cirkvi, sekty, kulty</li> <li>• Náboženská tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vysvetliť sociálna nerovnosť a sociálna stratifikácia</li> <li>• Vedieť charakterizovať rodinu</li> <li>• Poznať typy manželstva</li> <li>• Vedieť vymenovať hlavné štádiá životného cyklu rodiny</li> <li>• Vedieť vysvetliť náboženstvo</li> <li>• Poznať funkcie náboženstva</li> <li>• Vedieť rozlíšiť cirkev, sektu, kult</li> <li>• Vedieť vysvetliť náboženskú toleranciu</li> </ul>	Multikultúrna výchova
<b>Inštitúcie a úrady (5 hod.)</b>	Opakovanie učiva Získavanie praktických zručností na pošte Získavanie praktických zručností na polícii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné informácie o pošte</li> <li>• Návšteva pošty</li> <li>• Základné informácie o polícii</li> <li>• Návšteva polície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať prebraté učivo</li> <li>• Získať praktické zručnosti pri komunikácii na pošte</li> <li>• Získať praktické zručnosti pri komunikácii na polícii</li> </ul>	Osobný a sociálny rozvoj
	Získavanie praktických zručností v banke Získavanie praktických zručností na úrade práce Získavanie praktických zručností na mestskom úrade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné informácie o banke</li> <li>• Návšteva banky</li> <li>• Základné informácie o úrade práce</li> <li>• Návšteva úradu práce</li> <li>• Základné informácie o mestskom úrade</li> <li>• Návšteva mestského úradu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získať praktické zručnosti pri komunikácii v banke</li> <li>• Získať praktické zručnosti pri komunikácii na úrade práce</li> <li>• Získať praktické zručnosti pri komunikácii na mestskom úrade</li> </ul>	

## Požiadavky na výstup z 3. ročníka

Žiak

- pozná obsah a význam predmetu
- vie charakterizovať štát
- pozná dôvody vzniku štátu
- vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu
- vie vymenovať druhy monarchií
- vie charakterizovať republiku
- vie vysvetliť rozdiel medzi prezidentskou a parlamentnou republikou
- vie charakterizovať podstatu demokracie
- vie vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou demokraciou
- vie definovať právny štát
- vie vymenovať a charakterizovať znaky právneho štátu
- vie vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje
- vie charakterizovať štátnu moc
- vie objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR
- vie charakterizovať parlament
- pozná právomoci parlamentu
- vie vymenovať právomoci prezidenta SR
- vie charakterizovať vládu
- vie vymenovať právomoci vlády
- pozná úlohu súdnej moci
- vie vymenovať sústavu súdov v SR
- vie charakterizovať senát, samosudcu
- vie vysvetliť nezávislosť súdnictva
- ovláda praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi
- vie charakterizovať politickú stranu
- pozná význam politických strán
- pozná ciele a rozdelenie politických strán
- pozná úlohy masmédií
- vie charakterizovať volebné právo
- vie vymenovať a rozlíšiť princípy volebného práva
- vie vymenovať a charakterizovať typy volebných systémov
- vie charakterizovať podstatu parlamentných, prezidentských, komunálnych volieb a volieb do Európskeho parlamentu
- vie definovať ľudské práva
- vie vysvetliť rozdiel ľudské práva – občianske práva
- pozná tri generácie ľudských práv
- pozná dokumenty o ľudských právach
- vie uviesť zásady a princípy práv detí, svoje práva a povinnosti
- vie obhájiť svoje práva a rešpektovať ľudské práva iných
- pozná prostriedky na ochranu ľudských práv, ich rozdelenie
- pozná funkciu verejného ochrancu ľudských práv / ombudsmana /
- vie vysvetliť čo je OSN
- pozná inštitúcie OSN a ich činnosť
- vie čo si všímame pri kúpe tovaru a poskytovaní služieb



- pozná povinnosti predajcu
- vie uplatniť reklamáciu tovaru

### **Metódy a formy práce pre 3. ročník**

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy práce</b>
Občan a štát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informačnoreceptívna – výklad</li> <li>• reproduktívna – riadený rozhovor</li> <li>• heuristická – rozhovor, riešenie úloh</li> <li>• brainstorming (burza nápadov)</li> <li>• frontálna výučba</li> <li>• práca s internetom</li> <li>• práca s knihou</li> <li>• skupinová práca</li> </ul>

**Rozpis osnov**  
**Občianska náuka - 3. ročník**

**3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**  
**1/30**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
<b>Občan a štát</b> ( 30 hod.)	Obsah predmetu Štát – vznik štátu, znaky štátu (štátne územie, štátna suverenita, štátna moc, štátne občianstvo, štátne symboly) Formy štátu	Štát Vznik štátu Znaky štátu Formy štátu – monarchia –druhy monarchií Republika – druhy republík Unitárny štát Zložené štáty	Charakterizovať štát Poznať dôvody vzniku štátu Vymenovať a charakterizovať znaky štátu Vysvetliť význam občianstva pre človeka Definovať monarchiu Vymenovať druhy monarchií Charakterizovať republiku Vysvetliť rozdiel medzi prezidentskou a parlamentnou republikou Charakterizovať štáty podľa územno-organizačného členenia štátnej moci	Osobný a sociálny rozvoj
	Demokracia Právny štát Ústava Slovenskej republiky Opakovanie učiva	Demokratický režim Nedemokratický režim Priama demokracia Nepriama demokracia Základné princípy demokracie Referendum Petícia Právny štát Znaky právneho štátu Základné práva a povinnosti občanov Ústava Slovenskej republiky Štruktúra Ústavy Slovenskej republiky Parlament Prezident Vláda Súdy Samospráva Ľudské práva a slobody Symboly štátu	Charakterizovať podstatu demokracie Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou demokraciou Definovať právny štát Vymenovať a charakterizovať znaky právneho štátu Poznať základné práva a povinnosti občanov Vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje Upevniť prebraté učivo	

	<p>Štátna moc – rozdelenie</p> <p>Zákonodarná moc (legislatíva) - parlament</p> <p>Výkonná moc (exekutíva) – prezident</p> <p>Výkonná moc (exekutíva) - vláda</p>	<p>Štátna moc</p> <p>Horizontálna del'ba štátnej moci</p> <p>Participácia občanov na chode spoločnosti</p> <p>Parlament – právomoci</p> <p>Prezident – právomoci</p> <p>Voľba prezidenta</p> <p>Vláda - právomoci</p>	<p>Charakterizovať štátnu moc</p> <p>Objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky</p> <p>Charakterizovať parlament</p> <p>Poznať právomoci parlamentu</p> <p>Vymenovať právomoci prezidenta SR</p> <p>Charakterizovať vládu</p> <p>Vymenovať právomoci vlády</p>	Osobný a sociálny rozvoj
	<p>Súdna moc (jurisdikcia)</p> <p>Verejná správa a samospráva</p> <p>Krajská správa</p>	<p>Úloha súdnej moci</p> <p>Sústava súdov v SR</p> <p>Senát, samosudca</p> <p>Nezávislosť súdnictva</p> <p>Samospráva</p> <p>Základná jednotka samosprávy</p> <p>Orgány obce/mesta</p> <p>Práva a povinnosti občanov obce/mesta</p> <p>Samosprávny kraj /VÚC/</p> <p>Právomoci samosprávnych krajov</p> <p>Orgány VÚC</p> <p>Kraje v SR</p>	<p>Poznať úlohu súdnej moci</p> <p>Vedieť vymenovať sústavu súdov v SR</p> <p>Charakterizovať senát, samosudcu</p> <p>Vysvetliť nezávislosť súdnictva</p> <p>Porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci v SR</p> <p>Ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi</p>	
	<p>Politické strany</p> <p>Masovokomunikačné prostriedky (médiá)</p> <p>Opakovanie učiva</p>	<p>Politické strany</p> <p>Podmienky vzniku politickej strany</p> <p>Členstvo v politickej strane</p> <p>Význam politických strán</p> <p>Delenie politických strán</p> <p>Zánik politickej strany</p> <p>Masmédiá - úlohy</p>	<p>Charakterizovať politickú stranu</p> <p>Poznať podmienky vzniku politickej strany</p> <p>Poznať význam politických strán</p> <p>Poznať ciele a rozdelenie politických strán</p> <p>Poznať úlohy masmédií</p> <p>Upevniť prebraté učivo</p>	
	<p>Voľby a princípy volebného práva</p> <p>Volebné systémy</p> <p>Voľby v SR</p>	<p>Volič, volebná miestnosť, volebné právo, volebná urna</p> <p>Princípy (znaky) volebného práva – všeobecnosť, rovnosť, priamosť, tajnosť hlasovania</p> <p>Volebný systém (väčšinový, pomerný, paralelné (kombinované) systémy</p> <p>Rozlíšenie volieb (parlamentné,</p>	<p>Charakterizovať volebné právo</p> <p>Vymenovať a rozlíšiť princípy (znaky) volebného práva</p> <p>Charakterizovať volebný systém</p> <p>Vymenovať a charakterizovať typy volebných systémov</p> <p>Charakterizovať podstatu parlamentných, prezidentských, komunálnych volieb a volieb do</p>	

		prezidentské, komunálne, voľby do Európskeho parlamentu)	Európskeho parlamentu	Osobný a sociálny rozvoj
	Opakovanie učiva Ľudské práva Dokumenty o ľudských právach	Charakteristika ľudských práv Rozdiel ľudské práva – občianske práva Tri generácie ľudských práv Dokumenty o ľudských právach	Upevniť prebraté učivo Definovať ľudské práva Poznať charakteristiku ľudských práv Vysvetliť rozdiel ľudské práva – občianske práva Poznať tri generácie ľudských práv Vedieť uviesť príklady na jednotlivé generácie ľudských práv Poznať dokumenty o ľudských právach	
	Dohovor o právach dieťaťa Prostriedky na ochranu ľudských práv Organizácia spojených národov (OSN)	Práva dieťaťa Vnútroštátne prostriedky na ochranu ľudských práv Medzinárodné prostriedky na ochranu ľudských práv Ciele OSN Hlavné sídlo OSN Inštitúcie OSN	Uviesť zásady a princípy práv detí, svoje práva a povinnosti Obhájiť svoje práva a rešpektovať ľudské práva druhých ľudí Poznať prostriedky na ochranu ľudských práv, ich rozdelenie Poznať a osvojiť si funkciu verejného ochrancu práv ( ombudsmana ) Vysvetliť čo je OSN, jej ciele Poznať inštitúcie OSN a ich činnosť	
	Opakovanie učiva Ochrana spotrebiteľa	Čo si všimame pri kúpe tovaru Povinnosti predajcu Reklamovanie tovaru Záručná lehota Odstrániteľné a neodstrániteľné chyby Smernica na ochranu spotrebiteľa Štátne skúšobne Slovenská obchodná inšpekcia Spotrebiteľ Doklad o zaplatení (blok)	Upevniť prebraté učivo Vysvetliť kto je spotrebiteľ Vedieť čo si všimame pri kúpe tovaru a poskytovaní služieb Poznať povinnosti predajcu Vedieť uplatniť reklamáciu tovaru	
	Opakovanie učiva Systematizácia učiva		Upevniť prebraté učivo	

# MATEMATIKA

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

## 1. Charakteristika učebného predmetu:

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti a vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote ako aj poznatkami užitočnými pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia aj pomocou netradičných úloh (matematické hry, hlavolamy, hádanky, ...) Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú vzdelávanie v danom odbore i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Prehľad výkonových štandardov:

Žiak má na primeranej úrovni:

- Mat' základné poznatky o číslach
- Rozumieť základným matematickým pojmom a symbolike
- Ovládať základné matematické operácie
- Orientovať sa v dĺžkových jednotkách a jednotkách hmotnosti
- Ovládať výpočty obvodov a obsahov základných plošných útvarov
- Poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení praktických úloh
- Mat' zručnosti v zostrojaní jednoduchých geometrických nákresov
- Získa základné kompetencie oblasti využívania informačno-komunikačných technológií
- Vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu

Prehľad obsahových štandardov:

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Geometria
3. Práca s údajmi a informáciami

Popis obsahových štandardov:

### **1.Čísla, premenné, výrazy**

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a s používaním premennej. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú v súlade s požiadavkami učebného odboru a doplnia.

### **2.Geometria**

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení.

### **7.Práca s údajmi a informáciami**

Žiaci pomocou učiteľa, ale aj pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

## **2. Ciele učebného predmetu:**

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.)

Okrem všeobecného základu cieľom matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania. Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 2C.

### **Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

Žiak má:

#### ***kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia***

- využívať matematické poznatky v praktickom živote a v situáciách, ktoré súvisia s matematikou
- numericky počítat', používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy,

#### ***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

#### ***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

- dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

#### ***sociálne komunikačné kompetencie***

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

#### ***kompetencie sociálne a personálne***

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- kompetencie pracovné**
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
  - pozná pravidlá spoločenského kontaktu

### **3. Metódy a formy práce:**

#### Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

#### Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia.

Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh .

#### Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním.

Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia.

Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

#### Formy:

- frontálna
- individuálna
- skupinová
- projektová

ročník	Tematický celok	metódy	formy
prvý	1. Úvod do štúdia matematiky	Metóda rozhovoru, Reprodukčná metóda	Frontálna, skupinová
	2. Čísla, premenné, výrazy	Informačno – receptívna , Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh	Frontálna, individuálna, projektová
	3. Geometria	Heuristická metóda, Sokratovská metóda, metóda problémového výkladu	Frontálna, individuálna, projektová
druhý	1. Čísla, premenné, výrazy	Metóda rozhovoru, Reprodukčná metóda	Frontálna, individuálna, projektová
	2. Geometria	Brainstorming, heuristická metóda	Individuálna, projektová
	3. Práca s údajmi a informáciami	Informačno – receptívna, metóda rozhovoru	Frontálna, projektová

#### **4. Spôsohy hodnotenia:**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

##### **Slovné hodnotenie:**

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
- hodnotenie skupinovej práce

##### **Sumárne hodnotenie:**

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

- slovné odpovede
- písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
- polročné písomné práce
- vypracovanie projektu
- aktivita žiaka počas vyučovania

##### **Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

#### **5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

- používať matematickú symboliku pri riešení úloh
- zapísať pomocou symboliky matematické zápisy, správne prečítať matematické zápisy
- vykonávať početné operácie s prirodzenými, celými a racionálnymi číslami
- zakresliť prirodzené, celé a racionálne čísla na číselnú os
- používať kalkulačku pri početných operáciách
- sčítať a odčítať jednoduché výrazy
- pomenovať základné geometrické útvary a vedieť ich načrtnúť i narysovať
- určiť obsah odhadom, pomocou štvorcovej siete i výpočtom pomocou vzorca
- vedieť premieňať jednotky dĺžky, poznať jednotky dĺžky používané v odbore

##### **Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude z matematiky vedieť:

- prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou mocniny
- vykonať jednoduché početné operácie s číslami zapísanými pomocou mocnín s možným využitím kalkulačky



- poznať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, bude vedieť ich zapísať a premieňať s využitím poznatkov o mocninách
- prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou odmocniny
- vykonať jednoduché počtové operácie s odmocninami s využitím kalkulačky
- poznať a vedieť používať rysovacie pomôcky
- narysovať jednoduché rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu) pri zadaní ich charakteristických prvkov
- rozumieť pojmu zhodné zobrazenie
- rozoznať útvary osovo a stredovo súmerné
- vyhľadať základné informácie o cenách (v letákoch, časopisoch, na internete a pod.)

## **6. Obsah školského vzdelávacieho programu matematika (ISCED -2C)**

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	1.Úvod do štúdia matematiky	4
	2. Aritmetika	15
	3. Geometria	10
	4. Písomné práce a ich analýza	4
2.	1. Aritmetika	
	2. Geometria	
	3. Písomné práce a ich analýza	4
3.	1.Práca s údajmi a informáciami	
	2. Tvorba projektu	
	3. Písomné práce a ich analýza	4

## **8. Učebnicové zdroje**

Tematický celok	učebnica
Čísla, premenné, výrazy	V. Kobalská a kol.: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN, ISBN 978-80-10-01471-2
Geometria	
	Doplnková literatúra
	F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN,

**Rozpis osnov matematika - 1.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****1/33 hodín**

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Úvod do štúdia matematiky (4)	Základné matematické pojmy Matematická symbolika Matematické zápisy Vstupná previerka Analýza vstupnej previerky	Číslo, číslica, výraz, rovnica, nerovnica, rovinný útvar, priestorový útvar, Znamienka (symboly matematických operácií) Znaky rovnosti a nerovnosti	•vedieť používať matematickú symboliku pri zápise výrazov, rovníc a nerovníc	
2.Aritmetika (15) + písomná práca a jej analýza (2)	Prirodzené čísla a operácie s nimi Počtové operácie s prirodzenými číslami Celé čísla Počtové operácie s celými číslami Vyznačenie celých čísel na číselnej osi Racionálne čísla, desatinné čísla Zlomky Počítanie so zlomkami Použitie kalkulačky	Prirodzené číslo, racionálne číslo, operácie s prirodzenými a celými číslami, určenie čísel pomocou číselnej osi Kalkulačka a jej použitie Výraz, sčítanie a odčítanie výrazov, hodnota výrazu Rozlíšenie pojmov väčší, menší, rovný Určiť počet vyjadrením: väčší ako..., menší ako... Odhad množstva	•vedieť rozlíšiť prirodzené, celé, racionálne čísla a vedieť ich zakresliť na číselnú os •vedieť vykonávať matematické operácie v množine prirodzených, celých a racionálnych čísel •vedieť sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť pomocou kalkulačky •poznať pojem neznáma, výraz a vedieť vykonať jednoduché matematické operácie pri riešení výrazov	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	1.Školská úloha Analýza 1.Školskej úlohy Výraz Sčítanie a odčítanie výrazov		•rozlišovať pojem väčší, menší •vedieť porovnať čísla, usporiadať ich vzostupne a zostupne •vedieť odhadnúť počet pomocou porovnania	

	<p>Hodnota výrazu  Porovnávanie čísel  Znaky nerovnosti  Určenie počtu (odhad)</p>			
<p>4. Geometria (10)  + písomná práca a  jej analýza (2)</p>	<p>Rovinný útvar, základné  rovinné útvary  Rozmery, dĺžka, šírka  Jednotky dĺžky a ich  premeny  Jednotky dĺžky používané  v odbore  Jednotky obsahu a objemu  Odhad obsahu rovinných  útvarov  Rovinné útvary v štvorcovej  sieti  (jadro a obal)  Výpočet obsahu  jednoduchých útvarov  2. Školská úloha  Analýza 2. Školskej úlohy  Náčrt rovinných útvarov  Konštrukčné úlohy</p>	<p>Rovinný útvar, základné rovinné  útvary  Rozmery útvaru, dĺžkové jednotky  a ich premeny  Obsah rovinných útvarov, výpočet  obsahu pomocou vzorcov, určenie  obsahu pomocou štvorcovej siete  (jadro a obal), odhad obsahu  Náčrt rovinných útvarov, použitie  rysovacích potrieb pri rysovaní  rovinných útvarov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vedieť, čo je rovinný útvar,  pomenovať základné rovinné útvary</li> <li>•vedieť odmerať dĺžku a šírku útvaru</li> <li>•vedieť požívať a premieňať jednotky  dĺžky, poznať jednotky dĺžky  používané v odbore</li> <li>•zakresliť útvar do štvorcovej siete  a určiť jeho obsah</li> <li>•odhadnú obsah útvaru podľa  predošlých skúseností</li> <li>•vypočítať obsah jednoduchých  útvarov podľa vzorca</li> </ul>	<p>Tvorba projektu  a prezentačné  zručnosti</p>

**Rozpis osnov matematika - 2.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****1/33 hodín**

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Čísla , premenné, výrazy(13)	Počtové operácie s reálnymi číslami opakovanie Mocniny, zápis mocnín Výpočet mocnín pomocou kalkulačky Počítanie s mocninami Sčítanie mocnín s rovnakým základom Násobenie mocnín s rovnakým základom Jednotky dĺžky Jednotky obsahu Jednotky objemu Premena jednotiek obsahu Premena jednotiek objemu Odmocniny, zápis odmocnín Počítanie odmocnín pomocou kalkulačky	Počtové operácie s reálnymi číslami. Mocnina čísla. Kalkulačka, počítanie pomocou kalkulačky. Sčítovanie mocnín, Násobenie mocnín Jednotky dĺžky, obsahu, objemu a ich premena s využitím počítania s mocninami. Odmocnina. Počítanie odmocnín pomocou kalkulačky.	•vedieť jednoduché počtové operácie s reálnymi číslami •vedieť zapísať druhú, tretiu a vyššiu mocninu matematickou symbolikou •vedieť požiť kalkulačku pri výpočte mocnín •vedieť sčítovať, odčítovať a násobiť čísla zapísané pomocou mocnín a využiť pri tom kalkulačku a jej nadradené operácie •vedieť premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu •vedieť zapísať matematickou symbolikou druhú odmocninu a vypočítať ju pomocou kalkulačky	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
2.Geometria (11) + písomná práca a jej analýza (2)	Konštrukcia štvorca so zadaním strany štvorca Konštrukcia obdĺžnika so zadaním strán Konštrukcia trojuholníka so zadaním strán Konštrukcia kružnice 1.Písomná práca	Konštrukcia, rysovacie pomôcky, zadanie, prvky štvorca, obdĺžnika trojuholníka, kružnice.  Zhodné zobrazenie. Osová súmernosť stredová súmernosť, útvary osovo súmerné, stredovo súmerné.	•vedieť používať rysovacie pomôcky •vedieť zostrojiť základné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu). •vedieť rozhodnúť, či geometrický útvar je osovo (stredovo) súmerný •vedieť postup konštrukčnej úlohy so zameraním na zhodné zobrazenia	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

	<p>Analýza          Zhodné zobrazenia          Popis útvarov osovo súmerných          Popis útvarov stredovo súmerných          Úlohy na súmernosť z bežného života          Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť          Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť          Tvorba projektu na tému súmernosť</p>	<p>Konštrukčná úloha, náčrt, rozbor, konštrukcia, postup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vedieť načrtnúť rôzne útvary osovo (stredovo) súmerné</li> <li>•vedieť vyhľadať k danej téme informácie</li> </ul>	
<p>3. Práca s údajmi a informáciami (5)          + písomná práca a jej analýza (2)</p>	<p>Informácie okolo nás          Zdroje získavania informácií          Informácie o cenách materiálov (z odboru)          2.Písomná práca          Analýza          Internet ako zdroj informácií          Informácie o cenách v internetových obchodoch</p>	<p>Informácia a jej vyhľadávanie.          Potrebne a nepotrebné informácie.          Ceny materiálov v odbore.          Zisťovanie cien materiálov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vedieť sa orientovať v informáciách v letákoch, časopisoch a na internete</li> <li>•vedieť porovnať cenové ponuky</li> </ul>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3. ročníka bude z matematiky vedieť:

- vyplňať formuláre s číselnými údajmi (šeky, tlačivá...)
- vedieť rozhodnúť o výhodnosti nákupu pre domácnosť, výhodnosť nákupu tovarov
- čítať a pracovať s číselnými tabuľkami (formuláre)
- čítať grafy a diagramy
- pracovať s kalkulačkou

ročník	Tematický celok	metódy	formy
tretí	1.Práca s údajmi a informáciami	Metóda rozhovoru, Reproduktívna metóda	Frontálna, skupinová
	2. Tvorba projektu	Projektová metóda	Skupinová, individuálna

## Rozpis osnov matematika – 3.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

1/33 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Práca s údajmi a informáciami (19), 2 hodiny písomná práca	Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi Vypĺňanie šekov Vklad na účet	Formulár, číselné údaje, tlačivo, šek, účet, vklad na účet, vypĺňanie číselných údajov	• vedieť správne vypísať šek, správne zapísať číselné i slovné údaje, adresu, vyplnenie povinných údajov	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Výber z účtu Objednávka Objednávka v digitálnej forme Objednávka v digitálnej forme	Výber z účtu, objednávka, objednávka on -line	Možnosť výberu z účtu, výber veľkej sumy, prevod peňazí, • vedieť vyplniť objednávku, vedieť vyplniť on -line objednávku	
	Vyhľadávanie údajov on –line Údaje o cene tovarov Údaje o cene tovarov Zľavy	Vyhľadávanie údajov, cena tovaru, údaje o cene tovaru, cena bez DPH, cena s DPH, zľava	• vedieť zistiť cenu tovaru z katalógu, letáku, z internetu, vedieť zistiť zľavu	
	Výhodnosť nákupu Práca s kalkulačkou Tovary a služby	Výhodnosť zľavy, zľava vo väčšom odbere	• vedieť vypočítať pomocou kalkulačky sumu za nákup, vypočítať zľavu	
	Tovary a služby Nákup materiálu 1.Školská úloha Analýza	Materiál, jeho cena a jeho nákup. Služby spojené s nákupom tovaru, grafické vyjadrenie ceny tovaru	• vedieť vyhľadať ceny materiálu, možnosti nákupu materiálu	
	Nákup materiálu Kalkulačný list Kalkulačný list	Kalkulačný list	• vedieť vyplniť kalkulačný list na výrobok aj s cenovou kalkuláciou	
2.Tvorba projektu(10), 2 hod. písomná práca	Zadanie projektu, výber oblasti	Projekt, zadanie projektu, výber oblasti pre projekt	• vedieť vybrať zadanie projektu podľa podmienok	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Vyhľadávanie informácií pre projekt Spracovanie údajov	Vyhľadávanie vhodných informácií na tvorbu projektu, spracovanie údajov	• vedieť vyhľadať informácie pre projekt	
	Spracovanie údajov Spracovanie údajov Prezentácia projektu	Prezentácia projektu	• vedieť spracovať vyhľadané údaje a úspešne ich prezentovať	
	Prezentácia projektu 2.Školská úloha Analýza			

## Telesná výchova

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVABNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	132
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1.) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

### 2.) Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu telesná výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehĺbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná výchova, je aby žiaci:



- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii. Prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

## **CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA**

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia
- využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote
- v tematickom celku „športové činnosti kreatívne“ dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností = polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie
- vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel

## **KOMPETENCIE ABSOLVENTA**

### **Pohybové kompetencie**

- Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

### **Kognitívne kompetencie**

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

- Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

### **Komunikačné kompetencie**

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.

### **Učebné kompetencie**

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zranenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

### **Interpersonálne kompetencie**

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

### **Postojové kompetencie**

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

### **Preferované metódy práce a organizačné formy vyučovania**

V rámci predmetu telesná výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú upatňované viaceré metódy výučby:

- Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie na stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
- Teoretické aj praktické vyučovanie
- Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
- Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

### **Organizačné formy:**

Základnou organizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

## Štruktúra hodiny:

1. Nástup
2. Rozcvička
3. Rozvoj pohybových schopností (všeobecná gymnastika)
4. Návčik, opakovanie a zdokonaľovanie daných pohybových činností
5. Relaxačné a kompenzačné cvičenia, strečing
6. Nástup, hodnotenie priebehu a sebahodnotenie žiakov

## Spôsob hodnotenia

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovanou telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

## Formatívne:

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

## Sumatívne:

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

**Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.** Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotený a klasifikovaný na základe individuálneho a humanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

- Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity

a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

- Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne.
- Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
- Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriavame sa štandardov.

## **KLASIFIKÁCIA**

### **Stupeň 1 – výborný**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

### **Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%

- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

### **Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

## **3.) Výstupný vzdelávací štandard**

### **Zdravie a jeho poruchy**

#### **a) Obsahový štandard**

- **Pojmy a symboly**

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv na ich rozvoj.

#### **b) Výkonový štandard**

### **Žiak vie:**

- Definovať zdravie, zdravotný stav;
- Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- Mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúceho sa zdravia, civilizačných chorôb;
- Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
- Praktické poskytnutie prvej pomoci;

#### a) Obsahový štandard

- Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

#### b) Výkonový štandard

### **Žiak vie:**

- Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre ich využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- Poznať pravidlá aspoň 1 hry a vie ich uplatniť v hre;
- Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play,
- Chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- Vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 1 hry;
- Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
- Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu+

### **Doplnková literatúra:**

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník)

Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.;  
1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu

Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit

Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu  
a šport, 1996

## Obsah školského programu predmetu zdravie a pohyb (ISCED-2C)

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
<b>1.</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>66</b>
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
<b>2.</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>66</b>
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
<b>3.</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>60</b>
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	25
	5. Športové činnosti kreatívne	11

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- poskytnúť pomoc pri úrazoch, krvácaniach
- zdravý životný štýl,
- čo je športová výstroj na turistiku
- ovládať dribling so zakončeným dvojtaktom
- základné pravidlá basketbalu
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
- zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- zvládnuť základnú vytrvalosť v behu v teréne na 10 minút
- splniť základný limit v hode granátom (25m)
- zvládnuť podanie zdola a príjem podania, samotná hra vo volejbale
- HČJ vo futbale v hre

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
Prvý ročník	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

## Rozpis osnov telesná výchova - 1.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 2. Atletika	Úvodná hodina, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa) Testovanie VPV Testovanie VPV A- atletická abeceda, A- polovysoký štart,	Oboznámenie žiakov s obsahom a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV. Základné svalstvi.  Člnkový beh, skok z miesta, ľah, sed a hod medicimbalom Nízky štart (návnik) Technika šliapavého behu, beh na 100m	Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Zvládnuť základné pojmy  Zvládnutie limitu  Zvládnuť techniku štartu Zvládnuť šliapavý beh	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	A- hod granátom A- vytrvalostný beh A- štafetové súťaže družstiev, skok do diaľky – návnik A- hod granátom – zdokonaľovanie A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti A- orientačná kontrola PV A- orientačná kontrola PV B- Hra + pravidlá	Návnik hodu granátom Relaxačné cvičenia Základy skoku do diaľky  Technika z miesta  100 m, skok do diaľky  1500 m, hod granátom Porozumenie hry	Zvládnuť techniku hodu granátom Zvládnuť 8minút terén Zvládnutie skoku do diaľky  Zvládnutie techniky  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu Zvládnutie Hry	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	B- návnik driblingu v pohybe,  B- súťaže s loptou, návnik driblingu v pohybe B- návnik prihrávky piama, o zem, súťaže v streľbe B- dribling, prihrávky - kombinácie NH- technika HČJ vo futbale NH- hra družstiev podľa pravidiel	Správny dribling  Rozdelenie do skupín a vedenie lopty v driblingu Presnosť streľby a prihrávky Presnosť prihrávky a základná kombinácia Základná technika vedenia lopty Základná hra a HČJ v hre	Zvládnuť dribling  Zvládnuť dribling v pohybe  Zvládnuť streľbu a prihrávku Zvládnuť základnú kombináciu  Zvládnutie vedenia lopty Zvládnutie pravidiel a hry	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve	F- návnik vedenia lopty, súťaže s loptou, základné pravidlá F- vedenie lopty medzi prekážkami, zápas F- návnik prihrávok na mieste a v pohybe, štafetové hry	Vedenie lopty, stanovištia , pravidlá  Správna technika vedenia lopty  Rozdelenie do skupín a herná činnosť	Zvládnutie vedenia lopty v pohybe  Zvládnutie HČJ v hre  Zvládnutie prihrávky	Ochrana života a zdravia



	F- nácvik rôznych techník strel'by, súťaž v kopaní na bránku, činnosť brankára F- turnaj vo futbale F- turnaj vo futbale	Technika strel'by na bránku  Pravidlá HČJ v hre	Zvládnutie presnej strel'by  Zvládnutie samotnej hry	
3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve  4. Gymnastika	NH- základy HČJ v stolnom tenise, pravidlá NH- turnaj v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra G- kotúľ vpred, vzad  G- stoj na lopatkách, stoj na hlave, G – posilňovňa DK, HK  G – cvičenie s medicimbalom	Základy stolného tenisu  Prezentácia v hre  Cvičenia na gymnastickom koberci  Cvičenia na gymnastickom koberci Správne vykonanie cvičenia  Súťažné hry	Zvládnutie základných pravidiel  Zvládnutie hry  Zvládnutie základných gymnastických prvkov Zvládnutie základných gymnastických prvkov Zvládnutie cvikov Zvládnutie základných prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne	G – cvičenia na stanovištiach, technika strečingu G – kontrola a hodnotenie cvičebných prvkov B – uvoľnenie sa s loptou, strel'ba na kôš z miesta- súťaž B – bránenie útočníka bez lopty B – dvojtakt – nácvik,  B – orientačná kontrola PV- dribling, strel'ba	Základné gymnastické prvky na stanovištiach Kotúľ v pred, vzad, stoj na hlave  Činnosť s loptou , strel'ba  Osobná obrana, hra  Nácvik dvojtaktu, správna technika  Presnosť strel'by a istota v driblingu	Zvládnutie strečingu  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie práce s loptou  Zvládnuť obranu  Zvládnuť dvojtakt  Zvládnutie požiadaviek	
3. Športové činnosti v kolektíve volejbal 1. Teoretické poznatky  4. Gymnastika	NH- Základný nohejbalu, turnaj v nohejbale NH- Základy HČJ v nohejbale Základy prvej pomoci (Učebňa) G – kotúľ letmo, preskok cez G – posilňovňa G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni	Podanie, prechod na sieť  Podanie, prechod na sieť Krvácania tepnové  Kotúľ letmo technika, nábeh na mostík Rozvoj všeobecnej sily Kruhový posilňovací tréning	Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie samotnej hry Poskytnutie prvej pomoci  Samotný kotúľ a preskok Zvládnutie posilňovania Zvládnutie základných posilňovacích prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
4. Gymnastika  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal	G – gymnastická zostava  G – opakovanie preskokov G – tvorba akrobatickej zostavy	Podľa vlastného výberu  Koža, skrčka, roznožka Podľa vlastného výberu	Hodnotenie prvkov  Zvládnutie základných prvkov Zvládnutie základných prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj

	G – prezentácia zostáv, hodnotenie a sebahodnotenie V –odbitie obojruč zhora, zdola cez sieť V – prihrávka na nahrávača, spodné podanie, hra 2:2	Vlastný pohľad na zostavy  Skúšanie v skupinách  Presnosť a cit pri nahrávaní a podávaní	Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie volejbalových zručností  Zvládnuť samotné podanie a nahrávanie	
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  2. Atletika	Turistická výstroj (Učeb.)  V – orientačná kontrola PV – odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel NH- badminton podanie, hra NH- badminton – súťaž dvojíc NH- badminton – hra A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia	Základy turistickej výstroje  Základné volejbalové zručnosti  HČJ v hre  Základné zručnosti v hre Menší turnaj s počítaním  Hra 2:2 Zopakovanie štartov  Vytrvalostný beh v teréne	Nadobudnúť základné vedomosti  Zvládnutie volejbalových prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie samotnej hry Zvládnutie hry  Zopakovanie pravidiel Zvládnutie štartov  Nadobudnutie vytrvalosti	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika	A – hod granátom na cieľ a diaľku A – beh na 60m, trojskok z miesta A – vytrvalostný beh v teréne 20 min., cvičenia vo dvojici A – skok do diaľky, trojskok A – Turistika, topografia A – Turistika Práca s mapou Záverčné hodnotenie	Správna technika hodu z miesta alebo z rozbehu Samotný beh a dôraz na odraz  Beh v členitom teréne Nadobudnutie základnej techniky Určovanie svetových strán Správanie sa v prírode Práca s mapou Zhodnotiť celý ročník	Splnenie limitu  Splnenie limitov  Zvládnutie behu Zvládnutie techniky Zvládnutie disciplíny Ekologické znalosti Zvládnuť určenie svetových strán Vedieť hodnotenie z TV.	Osobnostný a sociálny rozvoj

### Vysvetlivky:

A – atletika, B – basketbal, V – volejbal, G – gymnastika, MG – moderná gymnastika, NH – netradičné hry, HČJ – herné činnosti jednotlivca, VPV – testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti

## Metódy a formy pre 2. ročník

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
<b>Druhý</b>	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

### Požiadavky na výstup z 2. ročníka:

Žiak po absolvovaní 2.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a poznať číslo 112
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- základné pravidlá futbalu
- čo je športová výstroj
- základné pravidlá basketbalu
- vykonať individuálnu ukážku v basketbale, dribling presnosť strelby, dvoj takt
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
- zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 15min. v teréne
- splniť limit hodu granátom a vrhu guľou
- zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania

## Rozpis osnov telesná výchova - 2.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 2. Atletika	Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa) Testovanie VPV Testovanie VPV A- atletická abeceda  A- nízky štart, technika Šťapavého behu,	Oboznámenie žiakov s obsahom a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV. Kostra, svalstvo  Skok z miesta, predklon, hod plnou loptou , ľah, sed 30 sek. Vysoký nízky cval, poskok bokom, krížny krok Výška doraz pri nášlape	Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Základne kosti, mená svalov,  Zvládnutie limitov  Technika prevedenia  Správna poloha chodidla a rúk pri behu	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	A- vrh guľou nácvik A- vrh guľou na výkon A- štafetové súťaže družstiev A- hod granátom zdokonaľovanie A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti A- orientačná kontrola PV 15min. terén B- rýchly beh a cval so zmenou smeru, dribling v pohybe B- v pohybe, nácvik uvoľnenie s loptou	Prípravné cvičenia vrh 1,2 rukami Výkon 8m CH, 7m D. Rozvoj rýchlosti a obratnosti Techniku hodu, váhu granátu 15 min. beh v teréne  Strečing ,rozcvička samotný beh  Dribling vysoký a nízky Vysvetlenie driblingu s ukážkou  Orientácia v priestore s loptou a bez lopty činnosť útočiacich a brániacich hráčov.	Správne držanie gule, zapojenie nôh. Splniť limit Žiak pozná rôzne druhy štafetových hier Hodiť granát do vzdialenosti 25m Splnenie limitov  Zvládnutie teoretických poznatkov Zvládnutie štandardu Technické zvládnutie správne tlačenie paží. Správna činnosť pri driblingu bez faulu. Postavenie hráča samotná činnosť na ihrisku	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe B- Hra B- prihrávky – kombinácie okolo brániaceho súpera hra B – Hra 3x3 F - futbal nácvik postupného útoku F- nácvik výmeny miest hráčov v pohybe	Strelba z rôznych vzdialeností , hra na kráľa strelcov, 2x2 v hre, presnosť nahrávky a zakončenie Rozdelenie do družstiev ,samotná hra,  Rozvoj obratnosti, rýchlosti, kolektívnej súdržnosti. Postupný prechod z obrany do útočného pásma súpera Nácvik výmeny hráčov bez lopty a s loptou	Trafíť do koša  Zvládnutie hry Základne pravidlá ,výsledok turnaja  Žiak zvláda samotnú hru  Zvládnuť útočnú situáciu  Využitia v hre samotné uvoľnenie hráča	Osobnostný a sociálny rozvoj

3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 4. Gymnastika	F- nácvik útočnej činnosti jednotlivca, nácvik obrannej činnosti jednotlivca F- turnaj vo futbale NH- v stolnom tenise, pravidlá NH- hra v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra G- stojka na rukách s kotúľom vpred , G - kotúľ vzad do stojky	Nácvik útočnej a obrannej činnosti  Samotná hra Oboznámenie žiakov s kompletnými pravidlami ST  Zlepšovanie hernej činnosti jednotlivca Nácvik postupných fáz a celkov  Nácvik postupných fáz a celkov	Zvládnutie útočnej a obrannej činnosti v hre  Zvládnutie hry Poznať pravidlá a vedieť ich použiť v samotnej hre  Zvládnutie hry Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov	Ochrana života a zdravia
4. Gymnastika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne Basketbal	G – posilňovňa G – posilňovňa G – základná zostava  G – preskok cez kozu skrčka, nácvik G - Nácvik premetu bokom G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport	Strečing + uvoľňovacie cvičenia Rozvoj sily horných a dolných končatín Kotúľ vpred, vzad, a stojka na hlave  Rozbeh, náskok, preskok, dopad  Rozdelenie cvičebného prvku na časti Komplexné, statické a dynamické uvoľňovacie cvičenia	Zvládnutie cvičebných prvkov Zvládnutie cvičebných prvkov Zvládnutie zostavy  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie premetu Zvládnutie cvičebných prvkov a použitie v športe	Ochrana života a zdravia
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš v pohybe- súťaž B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2 B- hra B – orientačná kontrola PV- streľba HČJ B – orientačná kontrola PV NH- turnaj v nohejbale	Spracovanie lopty, vedenie a samotná streľba  Technické bránenie, správne postavenie a presunutia Rozmiestnenie hráčov Streľba, vedenie lopty, samotná hra  Hra družstiev podľa pravidiel Pravidlá, spracovanie lopty, prechod na sieť	Zvládnutie techniky uvoľňovania v hre  Zvládnutie bránenia v hre bez faulu  Pochopenie Hry Zvládnutie technických prvkov  Zvládnutie hry Zvládnutie herných prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 4. Gymnastika	NH- turnaj v stolnom tenise NH – stolný tenis hra  G – základy šplhu na lane G – akrobatická zostava G – posilňovňa G – posilňovňa	Pravidlá, podanie, spracovanie lopty Zdokonaľovanie sa v hre, podanie, príjem Správne uchytenie, príraz nôh, šplh Kotúľ v pred, vzad, a premet bokom Rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni Výmik, príťahy,	Zvládnutie herných prvkov Zvládnutie hry  Zvládnutie šplhu na lane Zvládnutie zostavy Zvládnutie cvič. úkony Zvládnutie cvič. úkony	Ochrana života a zdravia

<p>4. Gymnastika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne</p>	<p>G – medicínbalové cvičenia  G – švihadlo V- nácvik podania z hora  V –odbitie obojruč. zhora V – hra Význam olympionizmu (Učeb.)</p>	<p>Hody z rôznych polôh jednotlivci aj v skupinách Zostava so švihadlom Technické prevedenie podania z hora, usmernenie lopty, načasovanie pohybu Správny postoj, usmernenie lopty Usmernenie lopty Novodobé olympijské hry</p>	<p>Zvládnutie hodov  Zvládnutie preskoku Zvládnutie podania  Zvládnutie odbitia Zvládnutie hry Základná história</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 2. Atletika</p>	<p>V – orientačná kontrola PV B – orientačná kontrola PV  NH- futsal HČJ nácvik NH- nohejbal hra A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia A – vrh guľou na výkon A – beh na 60m, 100m</p>	<p>Odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie Hra družstiev podľa pravidiel  Herná činnosť jednotlivca Príjem, postavenie Odraz, rýchlosť, reakcia  Intervalový beh, relaxačné naťahovacie cvičenia Výkon 8m.chlapci, 7m dievčatá 3kg Čas 100m CH – 15s, D – 17s. 60m CH – 10s, D – 11s</p>	<p>Zvládnuť odbitie Zvládnuť hru  Zvládnuť hernú činnosť Zvládnuť hru Zvládnuť štart  Zvládnutie striedavého behu  Splnenie limitov Splnenie limitov</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>2. Atletika</p>	<p>A – vytrvalostný beh v teréne 20 min. A – turistika A – práca s mapou a buzolou A – práca s mapou a buzolou A – zdokonaľovanie hodů granátom A – mierny výbeh do terénu Turistika Hodnotenie TV, sebahodnotenie žiakov</p>	<p>Rozcvička, samotné určenie tempa  Práca s mapou Určovanie svetových strán Určovanie svetových strán Technika hodů z miesta  Intervalový beh Okolie Kremnice</p>	<p>Zvládnutie predpísaného času súvislým behom Orientácia v mape Poznať svetové strany Poznať svetové strany Zvládnuť hod granátom  Zvládnutie striedavého behu Správanie sa v prírode</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- nebezpečenstvo vplyvu drog, fajčenia
- poskytnúť prvú pomoc pri zástave dýchania
- ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- ako používať športovú výstroj, aj pri ochrane zdravia
- poznať základné pravidlá v basketbale
- vykonať individuálnu ale aj kolektívnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- splniť limit skoku do diaľky a hod granátom
- ovládať základné činnosti s mapou

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
<b>Tretí</b>	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

## Rozpis osnov telesná výchova 3.ročník

## **3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 2. Atletika	Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa) Testovanie VPV Testovanie VPV A- atletická abeceda A- polovysoký štart, technika šliapavého behu,	Oboznámenie žiakov s obsahom a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV  pomenúvať základné sv. skupiny  skok z miesta, hod plnou loptou, ľah sed,  skipinng, krížový beh, bokom, dozadu, ukážka štartu a šľapavého behu	Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Mená svalov a ich funkciu  Zvládnuť dané cvičenia  Zvládnuť dané cvičenia Odštartovať na daný povel, techniku behu	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	A- vrh guľou nácvič A- vrh guľou na výkon A- vytrvalostný beh v teréne A- hod granátom na výkon A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti A -Rozbehanie, rozcvičenie A- orientačná kontrola PV – 1500 m, B- rýchly beh a cval so zmenou smeru.	ukážka vrhu, správne držanie gule ukážka, základne pravidla, bezpečnosť Rozbehanie, určiť presnú vzdialenosť Ukážka, správna odhodová fáza Hodnotenie vrhu guľou, granátom  Rozbehanie, rozcvičenie Prípravu na daný výkon  Krátke úseky, určiť vzdialenosť	Hod z miesta Čo najďalej vrhnúť guľu Zvládnuť danú vzdialenosť, techniku Technicky hodiť granát Čo najlepšie zvládnuť daný výkon  Rozbehanie, správnu rozcvičku Výkon na 1500 m  Frekvenciu behu, techniku behu s loptou	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. 4. Gymnastika	B- prechod k súperovi, hneď po strate lopty B- súťaže s loptou F- turnaj vo futbale, F- turnaj vo futbale  G- premet bokom kotúľ vzad do stojky, G - kotúľ letmo ponad náradie	Ukážka, činnosť po strate lopty  Strelba z rôznych vzdialenosti Rozdelenie do družstiev, vysvetliť základné pravidlá  Rozcvičenie, ukážka, dopomoc  Ukážka, dopomoc	Pohyb po strate lopty  Technicky zvládnuť strelbu na kôš Zapojiť sa do hry, techniku kopu  Zvládnuť predpísané cvičenie  Zvládnuť dané cvičebné tvary	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	G- posilňovňa G- posilňovňa B- vedenie lopty, dribling	Kruhové posilňovacie cvičenie Kruhové posilňovacie cvičenie Ukážka, driblingu	Správne zvládnuť dané cvičenie Správne zvládnuť dané cvičenie Zvládnuť dribling	Osobnostný a sociálny rozvoj



4. Gymnastika	B- vedenie lopty zo zmenou smeru G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport B – uvoľnenie sa s loptou,	Ukážka, upozornenie na chyby  Precvičenie strečingových cvičení  Ukážka uvoľnenia vysvetlenie techniky	Viesť loptu v rôznych smeroch  Cvičiť dané cviky a ich význam  Uvoľniť sa s loptou okolo hráča,	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	B -strelba na kôš B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2 B- nácvik útočného systému rýchly prechod B – orientačná kontrola PV B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel zónová obrana NH- turnaj v nohejbale	Strelba s miesta v pohybe Ukážka bránenia, upozorniť na základné chyby Ukážka vysvetlenie chýb  Vysvetliť kritéria hodnotenia Hra hodnotenie v hre  Rozdelenie do družstiev	Zvládnutie presnosti strelby Brániť hráča bez faultu, činnosť rúk Zaútočiť samostatne, vo dvojici  Zvládnuť kritéria Ovládať HČJ v hre, význam zónovej obrany  Zvládnuť hernú činnosť v samotnej hre	Ochrana života a zdravia
5. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 4. Gymnastika	NH- turnaj v nohejbale  Základy prvej pomoci (Učebňa) G – základy šplhu na lane G – šplh na lane G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni G – hrazda- zhyby	Základné pravidlá  Resuscitácia, ukážka, výklad  Šplh s prírazom ,ukážka technika Šplh bez prírazu, ukážka, technika Dvíhanie činky z drepu a poddrepu, skákanie na švihadle Ukážka, cvičenie na vydrž	Zvládnuť hernú činnosť v samotnej hre masáž srdca, umelé dýchanie  šplhať na tyči s prírazom šplh na tyči bez prírazu Techniku dvíhania správne držanie tela, preskok ponad švihadlo Ovládať cvičenie na hrazde	Ochrana života a zdravia
4. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	V- odbíjanie prstami, bager V- nácvik podania z hora  V – nácvik smeču V – Hra + pravidlá V – prihrávka na nahrávača, (po prime,) V – orientačná kontrola PV	Ukážka, opakovanie cvičení odstr. chýb Ukážka, prevedenie cvičenia  Ukážka, popis techniky Herná činnosť jednotlivca v hre Vysvetlenie postu nahrávača, ukážka  Hodnotenie podania ,nahrávky, smeču	Odbiť loptu prstami ,bagrom Správne vyhodíť loptu ,podať ponad sieť Smeč z miesta a po výskoku Poznať pravidlá a zvládnuť hru Žiak vie pochopiť funkciu nahrávača ,nahráť loptu spoluhráčovi Zvládnuť dané cvičenia pri hodnotení	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	NH- futsal HČJ nácvik, hra družstiev NH- bedminton – hra	Rozdelenie do družstiev, samotná hra  Ukážka. držanie rakety, forhand , bekhend Turnaj	HJČ v hre Zvládnuť dané údery HČJ v hre ,základné pravidlá	Osobnostný a sociálny rozvoj

	NH- bedminton - súťaž dvojíc Stolný tenis nácvik Stolný tenis ,pravidlá  Stolný tenis -turnaj Stolný tenis -turnaj	jednotlivcov až dvojíc, pravidlá Ukážka ,forhend ,bekhend, podanie Ukážka, zdokonaľovanie hry ,vysvetlenie zákl. pravidiel  Turnaj jednotlivcov, štvorhra	Zvládnuť základné údery  Ovládať pravidla stolného tenisu  Osvojenie základných úderov v hre	
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika	A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia strečing A – skok do diaľky A – skok do diaľky na výkon Turistická vychádzka, Práca s mapou	Atletická abeceda ukážka, prevedenie Ukážka štartov, nácvik Fartlek hra s rýchlosťou  Vysvetlenie rozbehu, odrazovej nohy a práca rúk pri doskoku Vychádzka do prírody Práca s mapou	Osvojenie si cvikov atl. Abecedy Ovládať štarty v atletike na povel Vedieť zrýchliť a spomaliť v nepretržitom behu  Vymerať  Vedieť ako sa ma človek správať v prírode Poznať základne značky v mape	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika	Orientácia v teréne Topografické značky Hodnotenie 2 pol. roka Hodnotenie 2 pol. roka	Určovanie svetových strán Vysvetliť základné top. Značky  Zhodnotiť celý ročník	Vedieť pomenovať svetové strany Ovládať nie ktoré top. Značky  Vedieť hodnotenie za tv.	Osobnostný a sociálny rozvoj

## 10.2. Učebné osnovy odborných predmetov

# Učebné osnovy odborných predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Odborné učilište internátne</b> Kutnohorská 675/20, Kremnica
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	STAVEBNÁ VÝROBA
<b>Názov VP</b>	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3383 G spracúvanie dreva
<b>Zameranie</b>	03 murárske práce
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

# STAVEBNÁ TECHNOLOGIA.

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 3
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	198
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

## 1. Charakteristika učebného predmetu.

Predmet technológia je hlavným predmetom odbornej teórie učebného odboru Stavebná výroba - murárske práce pre žiakov s mentálnym postihnutím. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠVP.

Cieľom predmetu stavebná technológia je poskytnúť učňom základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach stavebných prác.

Učni sa prostredníctvom predmetu oboznamujú so základnými poznatkami o murárskych, betonárskych, maliarskych a natieračskych prácach, ručnom opracovaní dreva, kovov a plastov.

Úlohou predmetu je tiež vysvetliť a teoreticky zdôvodniť technologické a pracovné postupy prípravných, pomocných a odborných prác v stavebnej výrobe.

Učni ďalej získavajú poznatky o zásadách spracovania rôznych materiálov, výbere a používaní náradia a pracovných prostriedkov.

Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika ochrany životného prostredia vo vzťahu k danému odboru.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi , materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

## 1. Ciele učebného predmetu.

Cieľmi učebného predmetu technológia sú:

- oboznámiť učňov s vedomosťami o pracovných metódach a technologických postupoch určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných prác a činností v stavebnej výrobe
- osvojiť u učňov poznatky súvisiace s používaním rôznych druhov stavebných materiálov ,s výberom, používaním a údržbou pracovného náradia a pomôcok
- rozvíjať u učňoch technické myslenie, odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, kvalitu pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v stavebnej výrobe
- získať vedomosti o rôznych spôsoboch opracovania, spájania a manipulácii dreva
- pochopiť základné poznatky v oblasti tradičného spôsobu stavania naučiť učňov jednoduchým a pomocným prácam a činnostiam súvisiacich s technologickými postupmi vyhotovenia jednoduchých maliarskych a natieračskych prác

## **Kompetencie :**

Štúdium predmetu technológia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

### **a) kompetencie uplatňovať základy technologického myslenia**

- využívať základy technologického myslenia pri riešení praktických problémov
- poznať a využívať správne technologické pojmy

### **b) kompetencie riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

### **c) sociálne komunikačné kompetencie**

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

### **d) kompetencie sociálne a personálne**

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

### **e) kompetencie pracovné**

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

### **f) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá základného spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

## **3. Metódy a formy práce.**

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

- a) Metódy:**
- informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie
  - reproduktívna – riadený rozhovor
  - heuristická – rozhovor, riešenie úloh
  - prednáška, opis
  - diskusia
  - problémový výklad
  - fixačná metóda – opakovací rozhovor
  - praktická metóda – písomná práca, test
  - pozorovanie

- b) Formy:**
- frontálna
  - skupinová
  - individuálna

- práca s normami
- exkurzia

#### **4. Spôsoby hodnotenia.**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

##### **a) Slovné hodnotenie:**

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

##### **b) Sumárne hodnotenie:**

- slovných odpovedí
- písomných zadaní ( po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

##### **Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia

#### **5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.**

Učenie má:

- ovládať základné technologické pojmy, názvoslovia
- vedieť vysvetliť spôsob ručného opracovania dreva, pomenovať pomôcky, náradie a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu dreva
- osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva
- vedieť charakterizovať základné murárske práce, murárske náradie a pomôcky
- ovládať technologický postup murovania tehlového muriva
- osvojiť si vedomosti o väzbách tehál, založenia muriva
- vedieť charakterizovať základné betonárske práce
- vedieť prípravu prostého betónu, jeho zložiek, prísad a prímiesí
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri betonárskych prácach
- vedieť vysvetliť spôsob ručného opracovania kovu, plastu, sadrokartónu, pomenovať pomôcky, náradia a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu kovov, plastov a sadrokartónu
- osvojiť si základné pomôcky, náradie a zariadenia pre základné maliarske a natieračské práce
- ovládať technologické postupy vyhotovenia malieb a náterov

- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri maliarskych a natieračských prácach

## **6. Obsah školského programu predmetu Technológia.**

<b>ROČNÍK</b>	<b>PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV</b>	<b>POČET HODÍN</b>
1. (66 hod.)	1. Úvod. 2. Ručné opracovanie dreva. 3. Základné murárske práce. 4. Základné betonárske práce. 5. Ručné opracovanie kovu, plastu. 6. Ručné opracovanie sadrokartónu. 7. Základné maliarske a natieračské práce	2 10 18 14 6 6 10
2. (66 hod.)	1. Technológia murovania. 2. Komíny v obytných budovách. 3. Tvarovkové murivo. 4. Kameninové murivo a zmiešané murivo. 5. Priečky. 6. Okenné a dverné otvory. 7. Vnútorne omietky.	13 11 11 7 9 6 9
3. (99 hod.)	1. Vonkajšie omietky. 2. Strojové omietky. 3. Vonkajšie lešenie 4. Izolácie . 5. Betónové a oceľové konštrukcie. 6. Stropy a klenby.. 7. Dokončovacie práce. 8. Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov. 9. Vývoj stavebných slohov. 10. Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctve	12 6 4 8 6 7 15 30 4 6

## **7. Učebné zdroje.**

### **a) Učebnica:**

1. Ing. Marta Bieliková: Technológia pri 1. ročník stavebných učebných odborov . KONTAKT PLUS 2007, Bratislava.

### **b) Doplnková literatúra:**

1. Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP 2001, Bratislava.
2. Miloš Chlouba.: Btonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2004

## Rozpis osnov technológia - 1.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Úvod (2)  2. Ručné opracovanie dreva (13)	Všeobecná stavebná náuka. Manipulácia so stavebným materiálom. Uskladnenie stavebného dreva, spôsoby ochrany dreva. Pomôcky, náradie, nástroje na ručné opracovanie dreva. Meranie a rysovanie dreva. Ručné opracovanie dreva. Spájanie hraneného a doskového reziva. Základné tesárske spoje.	Úlohy a rozdelenie stavebníctva stavebný zákon a stavebný poriadok Doprava a uskladnenie materiálu Rozdelenie základných sortimentov dreva Spôsoby ochrany dreva Rozdelenie pomôcok, náradia a nástrojov na ručné opracovanie dreva Meracie a rysovacie pomôcky Rezanie, sekanie, štiepanie, tesanie, dlabanie, hobľovanie, Tesárske spoje, spoje spojovacími prostriedkami, lepené spoje Pozdĺžne spoje a priečne spoje hraneného dreva	. vedieť rozdelenie stavebníctva vysvetliť význam znalosti stavebného zákona a poriadku . vedieť popísať spôsoby dopravy materiálu na stavbu . vedieť rozdeliť a popísať sortimenty dreva . poznať všetky spôsoby ochrany dreva . vedieť rozdeliť a rozlíšiť nástroje, náradie, pomôcky . osvojiť si správny postup merania a orysovania dreva . vedieť rozlíšiť rezanie, sekanie, štiepanie, tesanie, dlabanie, hobľovanie, dreva . vedieť rozlíšiť a vhodne použiť tesárske spoje . poznať všetky spôsoby pozdĺžnych a priečných spojov	
3. Základné murárske práce ( 19 )	Základné tesárske spoje. Zabezpečovanie spojov spájacími prostriedkami. Prehľad tesárskych konštrukcií a prác. BOZ pri manipulácii a opracovaní dreva. Systematizácia tematického celku Murárske náradie a pomôcky Rozmery tehál a hrúbka muriva Určovanie množstva spotreby materiálu	Pozdĺžne a priečne spoje doskového reziva Spojovacie prostriedky kolfky, klince, skrutky Výroba a osadzovanie tesárskych konštrukcií Bezpečnostné predpisy Obsah učiva 2. Tematického celku  Zásady výberu vhodných pomôcok a náradia Rozmery tehál a hrúbka muriva  Určovanie množstva tehál a malty na 1m <sup>3</sup>	. poznať všetky spôsoby obrábania, smery . získať prehľad o sortimente spojovacích prostriedkov . poznať základné druhy tesárskych konštrukcií . osvojiť si BOZ pri manipulácii a opracovaní dreva . utvrdiť a overiť vedomosti . poznať základné druhy murárskeho náradia a pomôcok, vysvetliť ich použitie vedieť rozmery základných druhov tehál a hrúbky muriva . vysvetliť postup určovania množstva spotreby tehál a malty	Odborný výcvik - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva.



	<p>Väzby tehlového muriva – základné pravidlá</p> <p>Väzby priebežných múrov</p> <p>Väzby ukončovania múrov</p> <p>Väzby pravouhlých rohov múrov</p> <p>Väzby pravouhlého pripojenia</p> <p>Väzby kríženia múrov</p> <p>Väzby pilierov</p> <p>Väzby ostenia okien a dverí</p>	<p>Pojem väzby muriva</p> <p>Základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov</p> <p>Väzba behúňová, väzáková, polkrížová, krížová, gotická, poľská schémy väzby múrov</p> <p>Zásady ukončovania múrov trojštvrťkami dlhými schémy ukončovania múrov</p> <p>Zásady väzby pravouhlých rohov trojštvrťkami a dlhými polovičkami schémy väzby pravouhlých múrov</p> <p>Zásady väzby pravouhlého pripojenia schéma väzby pravouhlého pripojenia</p> <p>Zásady väzby kríženia pomocou drevených tehličiek</p> <p>Zásady väzby pilierov pomocou drevených tehličiek</p> <p>Zásady väzby ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek</p>	<p>. definovať pojem väzby muriva</p> <p>. osvojiť si základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby priebežných múrov</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania múrov</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania rohov</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby pravouhlého pripojenia</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby kríženia múrov</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby pilierov</p> <p>. vysvetliť a názorne ukázať väzby ostenia okien a dverí</p>	<p>Odborný výcvik - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva.</p>
	<p>Väzby komínov voľne stojacich</p> <p>Väzby komínov v priebežnom múre</p> <p>Okenné otvory</p> <p>Dverné otvory</p> <p>Jednoduché lešenie kozové</p> <p>Jednoduché lešenie lavicové, stĺpkové</p> <p>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</p> <p>Systematizácia tematického celku</p>	<p>Zásady väzby voľne stojacich komínov na modeloch tehál</p> <p>Zásady väzby komínov v priebežnom múre</p> <p>Zásady osadzovania okien</p> <p>Zásady osadzovania dverí</p> <p>Konštrukčné časti lešenia</p> <p>Konštrukčné časti lešeni</p> <p>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri murovaní</p> <p>obsah učiva 3. tematického celku</p>	<p>. naučiť sa rozlíšiť a popísať väzby voľne stojace komín</p> <p>. naučiť sa rozlíšiť a popísať väzby komínov v priebežnom múre</p> <p>. vedieť popísať postup pri osadzovaní okien</p> <p>. vedieť popísať postup pri osadzovaní dverí</p> <p>. osvojiť si časti lešenia</p> <p>. poznať BOZ pri murovaní</p> <p>. utvrdiť a overiť vedomosti</p>	
4.základné betonárske práce (15)	<p>Prostý betón – zložky betónovej zmesi</p> <p>Pomery miešania betónovej zmesi</p> <p>Výroba a spracovateľnosť</p>	<p>Zloženie betónovej zmesi</p> <p>Zásady pomerov miešania betónu</p> <p>Postup výroby a spracovateľnosti</p>	<p>. charakterizovať zložky betónovej zmesi</p> <p>. vedieť postup pomerov miešania betónovej zmesi</p> <p>. objasniť výrobu a spracovateľ. betónovej zmesi</p> <p>. charakterizovať spôsoby dopravy betónovej zmesi</p> <p>. vysvetliť uloženie a zhutňovanie betónovej zmesi</p>	

	betónovej zmesi Doprava , uloženie a zhutňovanie betónovej zmesi Ošetrovanie čerstvého betónu Železobetón – podstata ŽB	betónovej zmesi Spôsoby dopravy betónovej zmesi, uloženia a zhutňovanie  Spôsoby ošetrovania čerstvého betónu Zložky betónovej zmesi	. naučiť sa postup ošetrovania betónovej zmesi . charakterizovať zložky betónovej zmesi	
	Druhy betónovej výstuže Ručné rovnanie, meranie, strihanie Ručné ohýbanie, nastavovanie a viazanie betónárskej výstuže Ukladanie výstuže do betónu Technologické postupy pri zhotovovaní izolácií Novodobé materiály a technológie vodotesných izolácií Jednoduché tesárske debnenie- tradičné debnenie a systémové debnenie BOZP pri betonárskych prácach Systematizácia 4. tematického celku	Betonárska výstuž Zásady pre ručné rovnanie, meranie a strihanie výstuže Zásady pre ručné ohýbanie, nastavovanie a viazanie betonárskej výstuže Spôsob ukladania výstuže do betónu  Izolácia proti vode a vlhkosti  Použitie vodotesných izolácií  Zásady pri vyhotovení tradičného debnenia a systémové ho debnenia  Bezpečnostné predpisy pri ručnej úprave betonárskej výstuže  Obsah učiva 4. tematického celku	. popísať jednotlivé druhy výstuže . charakterizovať jednotlivé betonárske výstuže . charakterizovať jednotlivé betonárske výstuže . opísať spôsob ukladania výstuže do betónu . vedieť význam zhotovovania izolácií proti vode a vlhkosti . získať prehľad o novodobých vodotesných materiáloch  . popísať postup vyhotovenia tradičného debnenia a systémového debnenia . aplikovať naučené bezpečnostné predpisy pri práci . utvrdiť a overiť vedomosti žiakov	
5. Ručné opracovanie kovov, plastov (7)	Ručné opracovanie kovov, plastov- pomôcky, náradie, nástroje Meranie a orysovanie  Rezanie, strihanie, vŕtanie  Pilovanie, rovnanie, ohýbanie Nitovanie, spájkovanie	Prehľad pomôcok, náradia, nástrojov pri ručnom opracovaní kovov, plastov Zásady pri meraní a orysovaní Materiálu Princípy rezania, strihania, vŕtania  Postup pilovania, rovnania, ohýbania  Postup nitovania, spájkovania	. vedieť použiť vhodnú pomôcku, náradie, nástroj podľa druhu materiálu . osvojiť si postup správneho merania a orysovania materiálov . osvojiť si postup rezania, strihania, vŕtania . poznať spôsoby pilovania, rovnania, ohýbania . zvládnuť techniku nitovania, spájkovania osvojiť si správny postup ručného opracovania a spájania plastov	

	Ručné opracovanie plastov a spájanie plastov	Spôsoby ručného opracovania a spájania plastov		
6. Ručné opracovanie sadrokartónu (7)	<p>Systematizácia 5. tematického celku Pomôcky, náradie, nástroje</p> <p>Meranie a orysovanie</p> <p>Ručné opracovanie sadrokartónu Prehľad sadrokartónových konštrukcií – podhľady Prehľad sadrokartónových konštrukcií – priečky</p>	<p>Obsah učiva 4. tematického celku</p> <p>Rozdelenie pomôcok na ručné opracovanie sadrokartónu Zásady pri meraní a orysovaní sadrokartónu Spôsoby ručného opracovania sadrokartónu Konštrukcia sadrokartónového podhľadu Konštrukcia sadrokartónovej priečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> <li>. vedieť správne vybrať pomôcky , náradie, nástroje na ručné opracovanie sadrokartónu</li> <li>. osvojiť si správny postupmerania a orysovania sadrokartónu</li> <li>. osvojiť si správny postup opracovania sadrokartónu</li> <li>. osvojiť si postup vyhotovenia podhľadu zo sadrokartónu</li> <li>. osvojiť si postup vyhotovenia priečky zo sadrokartónu</li> </ul>	
7. Základné maliarske a natieračské práce (4)	<p>BOZ pri ručnom opracovaní sadrokartónu Systematizácia 6. tematického celku Pracovné pomôcky a zariadenia</p> <p>Druhy materiálov na maľby a nátery Príprava podkladov pre zhotovenie maľby – omietka Príprava podkladov pre zhotovenie maľby - sadrokartón</p>	<p>Bezpečnostné predpisy pri ručnom opracovaní sadrokartónu obsah učiva 6. tematického celku</p> <p>Rozdelenie pomôcok pre maliarske a natierčské práce</p> <p>Podklady pod maľby a nátery</p> <p>Postup pri príprave omietok pod maľby</p> <p>Postup pri príprave sadrokartónu pod maľby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. aplikovať naučené bezpečnostné predpisy pri práci</li> <li>. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> <li>. vedieť použiť vhodnú pomôcku a náradie pri maliarskych a natieračských prácach</li> <li>. popísať druhy podkladov pod maľby a nátery</li> <li>. aplikovať naučené vedomosti pri príprave omietok</li> <li>. aplikovať naučené vedomosti pri príprave sadrokartónu</li> </ul>	

## Metódy a formy práce pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Tehlové murivo	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie</p> <p>Činnosťno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca</p> <p>Motivačná – motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti</p> <p>Aktivizujúce metódy – situačná, inscenačná, simulačná</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p> <p>Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/</p>
2. Komíny v obytných budovách	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie</p> <p>Motivačná – motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti</p> <p>Aktivizujúce metódy – situačná, inscenačná, simulačná</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p> <p>Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/</p>
3. Tvarovkové murivo	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie</p> <p>Motivačná – motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti</p> <p>Aktivizujúce metódy – situačná, inscenačná, simulačná</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p> <p>Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/</p>
4. Kameninové a zmiešané murivo	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p>
5. Priečky	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie</p> <p>Motivačná - motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p>
6. Okenné a dverné otvory	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p>
7. Vnútorne omietky	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba žiakov</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a názorné ukážky</p>

## **Požiadavky na výstup z 2. ročníka.**

Učeň má:

- osvojiť si všetky spôsoby väzieb tehlového muriva, nosných pilierov, ostenia okien a dverí
- získať prehľad o povolených odchýlkach pri murovaní
- osvojiť si zásady potrebné pri murovaní v zime
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní
- popísať časti komínov, zvoliť vhodný materiál pre vyhotovenie komínového plášťa
- charakterizovať vymetací a vyberací otvor
- zvoliť vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné pri murovaní komínov
- rozpoznať komín jednovrstvový a viacvrstvový
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní komínov
- rozlíšiť a popísať druhy tvaroviek
- popísať postup pri murovaní tvarovkového muriva
- zvoliť vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné pri murovaní tvarovkového muriva
- charakterizovať murované systémy POROTHERM, DURISOL, VELOX, YTONG
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní z tvaroviek
- charakterizovať jednoduché a dvojité murované priečky
- osvojiť si postup murovania priečok jednoduchých, dvojitých, pórobetónových a celostenových murovaných priečok
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní priečok
- popísať postup osadzovania okien, zárubní a prekladov
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri osádzaní okien, zárubní a prekladov
- získať prehľad o omietkových zmesiach potrebných pre vyhotovenie vnútorných omietok
- popísať postup prípravy rôznych podkladov pod vnútorné omietky
- osvojiť si postup vyhotovenia vnútornej omietky

## **Učebné zdroje.**

### **a) Učebnica:**

1. Ing. Helena Ustaníková, Ing. Jarmila Počarovská: Technológia pre 2. ročník učebného odboru 3661 2 murár 2009, KONTAKT PLUS 2007, Bratislava.

### **b) Doplnková literatúra:**

1. Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP 2001, Bratislava.
2. Miloš Chlouba.: Btonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2

## Rozpis osnov technológia - 2.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b>Úvod.</b> (1hod.) <b>1.Technológia</b> <b>murovania</b> ( 13 hodín )	Úvod do predmetu  Opakovanie základov murovania z 1. ročníka Organizácia práce pri murovaní Väzby tehlového muriva.  Zosilnenie múrov príložkami. Väzby pri zoslabení múru.	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematické celky učiva 2. ročníka</li><li>• systematizácia učiva 1. ročníka</li><li>• rozdelenie pracoviska pre murárov</li><li>• zásady jednotlivých väzieb muriva</li><li>• príložky – použitie, väzby</li><li>• zoslabenie múru- použitie, väzby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovať delenie stavebníctva</li><li>• overiť si vedomosti žiakov</li><li>• popísať a rozdeliť pracovisko murárov</li><li>• osvojiť si všetky spôsoby väzieb tehlového muriva</li><li>• popísať spôsoby zosilnenia múru príložkami</li><li>• popísať spôsoby zoslabenia múru</li></ul>	
	Nosné piliere  Ostenie okien a dverí  Väzby komínov v priebežnom múre Väzby voľne stojacich komínov Povolené tolerancie pri murovaní podľa STN  Murovanie v zime  BOZ pri murovaní.  Systematizácia učiva	<ul style="list-style-type: none"><li>• väzby nosných pilierov pomocou drevených tehličiek</li><li>• väzby ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek</li><li>• väzby komínov v priebežnom múre pomocou drevených tehličiek</li><li>• väzby komínov voľne stojacich pomocou drevených tehličiek</li><li>• povolené odchýlky muriva</li><li>• zásady pri murovaní pri nízkych teplotách</li><li>• bezpečnostné predpisy pri murovaní</li><li>• obsah učiva 1. tematického celku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojiť si väzby nosných pilierov</li><li>• demonštrovať väzby ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek</li><li>• osvojiť si väzby komínov v priebežnom múre</li><li>• osvojiť si väzby voľne stojacich komínov</li><li>• získať prehľad o povolených odchýlkach pri murovaní</li><li>• osvojiť si zásady potrebné pri murovaní pri nízkych teplotách</li><li>• utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li></ul>	
<b>2. Komíny</b> <b>v obytných</b> <b>budovách</b> ( 11 hodín )	Druhy komínov a predpisy o komínoch Komínový plášť, komínový prieduch  Komínová hlava Sopúchy, vymetacie a vyberacie	<ul style="list-style-type: none"><li>• časti komína, druhy komínov podľa rôznych hľadísk</li><li>• materiál na vyhotovenie komínového plášťa, rozmery prieduchov</li><li>• časti komínovej hlavy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• popísať časti komína, rozlíšiť druhy komínov</li><li>• zvoliť vhodný materiál pre vyhotovenie komínového plášťa</li><li>• osvojiť si pravidlá pre murovanie komínovej hlavy</li><li>• vysvetliť význam murovania vyberacích</li></ul>	

	<p>otvory</p> <p>Výška komínov nad strechou a komínové lávky</p> <p>Podmienky dobrého ťahu komína</p> <p>Postup pri murovaní komínov jednovrstvových</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy sopúchov, vyberací otvor, vymetací otvor</li> <li>• prevýšenie komína nad hrebeňom strechy budovy, komínové lávky</li> <li>• činitele ovplyvňujúce dobrý ťah komína</li> <li>• náradie, nástroje a pomôcky pri murovaní komína, komíny jednovrstvové</li> </ul>	<p>a vymetacích otvorov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si minimálne prevýšenia podľa výkonov komínov</li> <li>• popísať činitele ovplyvňujúce dobrý ťah komína</li> <li>• zvoliť vhodné pomôcky a rozpoznať komín jednovrstvový</li> </ul>	
<p><b>3. Tvarovkové murivo</b> ( 11 hodín )</p>	<p>Postup pri murovaní komínov viacvrstvových</p> <p>Komínové systémy</p> <p>Poruchy komínov</p> <p>Systematizácia 2. tematického celku</p> <p>Tvarovkové murivo</p> <p>Technológia murovania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náradie, nástroje a pomôcky pri murovaní komína, komíny viacvrstvové</li> <li>• komínový systém Schiedel, RAAB</li> <li>• netesnosť, zhoršený ťah komína</li> <li>• obsah učiva 2. tematického celku</li> <li>• druhy, vlastnosti a použitie</li> <li>• náradie, nástroje a pomôcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvoliť vhodné pomôcky a rozpoznať komín viacvrstvový</li> <li>• popísať komínové systémy</li> <li>• popísať činitele ovplyvňujúce poruchy komína</li> <li>• utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li> <li>• rozlíšiť a popísať druhy tvaroviek ich vlastnosti a použitie</li> <li>• popísať postup pri murovaní tvarovkového muriva a zvoliť vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>	
	<p>Murovací systém POROTHERM</p> <p>Murovací systém POROTHERM P+D</p> <p>Murovací systém POROTHERM Profi</p> <p>Murivo z tvaroviek DURISOL</p> <p>Murivo z tvaroviek PREMAC</p> <p>Murivo z tvaroviek VELOX</p> <p>Murivo z tvaroviek YTONG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výhody muriva z tvaroviek, pomôcky a náradie na murovanie</li> <li>• prípravné práce, založenie muriva</li> <li>• druhy výrobkov, technologický postup ukladania tehál</li> <li>• vlastnosti tvaroviek DURISOL, postup murovania</li> <li>• druhy výrobkov, technológia ukladania tvaroviek</li> <li>• výhody systému VELOX, technológia ukladania tvaroviek</li> <li>• druhy tvaroviek, pomôcky a náradie na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať prípravné práce a osvojiť si zásady zakladania muriva</li> <li>• rozdeliť tehlové systémy podľa hrúbky muriva</li> <li>• osvojiť si postup murovania z tvaroviek DURISOL</li> <li>• osvojiť si postup ukladania tvaroviek PREMAC</li> <li>• osvojiť si postup ukladania tvaroviek VELOX</li> <li>• osvojiť si zásady ukladania tvaroviek</li> <li>• osvojiť si postup ukladania tvaroviek</li> </ul>	

		murovanie, zásady ukladania tvaroviek		
<b>4.Kameninové a zmiešané murivo</b> ( 7 hodín)	Murivo z tvaroviek PORFIX Systematizácia učiva 4. tematického celku Druhy, vlastnosti a použitie kameninového a zmiešaného muriva Náradie, nástroje a drobná mechanizácia  Technológia zhotovenia muriva z lomového kameňa, kyklopské murivo Riadkové murivo a kvádrové murivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výhody a použitie, technologický postup ukladania tvaroviek</li> <li>• obsah učiva 3. tematického celku</li> <li>• použitie kameninového a zmiešaného muriva podľa vlastností a vzhľadu</li> <li>• druhy, použitie pri murovaní</li> <li>• postup zhotovenia muriva z lomového kameňa, kyklopské murivo</li> <li>• postup zhotovenia riadkového muriva a kvádrového muriva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať výhody a použitie tvaroviek</li> <li>• utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> <li>• charakterizovať kameninové a zmiešané murivo</li> <li>• zvoliť si vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje pri murovaní</li> <li>• osvojiť si zásady murovania z lomového kameňa, kyklopské murivo</li> <li>• osvojiť si zásady murovania riadkového a kvádrového muriva</li> </ul>	
<b>5.Priečky</b> ( 9 hodín )	Technológia zmiešaného muriva BOZ pri murovaní kameninového a zmiešaného muriva Systematizácia učiva  Rozdelenie priečok  Požiadavky, tolerancie a kotvenie priečok Murované priečky  Priečky z tvaroviek a monolitické priečky  Sklobetónové priečky  Montované priečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup zhotovenia miešaného muriva</li> <li>• bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</li> <li>• obsah učiva 4. Tematického celku</li> <li>• podľa technológie zhotovenia, uloženia, materiálu a konštrukcie</li> <li>• požiadavky na priečky , druhy kotvenia priečok</li> <li>• jednoduché a dvojité murované priečky</li> <li>• technologický postup murovania priečok z tvaroviek a monolitické priečky</li> <li>• zhotovenie sklobetónovej priečky</li> <li>• druhy montovaných priečok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si zásady zhotovenia zmiešaného muriva</li> <li>• osvojiť si potrebné bezpečnostné predpisy pri práci</li> <li>• utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li> <li>• osvojiť si druhy priečok</li> <li>• osvojiť si druhy kotvenia priečok</li> <li>• charakterizovať jednoduché a dvojité murované priečky</li> <li>• osvojiť si postup zhotovenia priečky</li> <li>• charakterizovať priečky pórobetónové, celostenové</li> <li>• osvojiť si postup zhotovenia priečky</li> <li>• charakterizovať priečky pórobetónové, celostenové</li> </ul>	
	Sadrokartónové priečky  BOZ pri murovaní priečok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technologický postup zhotovenia priečky</li> <li>• bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</li> <li>• obsah učiva 5. Tematického celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si technologický postup zhotovenia priečky</li> <li>• osvojiť si potrebné bezpečnostné predpisy pri práci</li> <li>• utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li> </ul>	



<p><b><u>6. Okenné a dverné otvory</u></b> (6 hodín)</p>	<p>Systematizácia učiva</p> <p>Vynechávajúce otvory pre dvere a okná</p> <p>Osadzovanie dverových otvorov Osadzovanie okien</p> <p>Osadzovanie prekladov otvorov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy otvorov, otvory vo výkresoch</li> <li>• oceľové a drevené zárubne</li> <li>• osadzovanie okien</li> <li>• preklady dverí, preklady okien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať druhy otvorov</li> <li>• popísať postup osadzovania zárubní</li> <li>• popísať postup osadzovania okien</li> <li>• popísať postup osadzovania prekladov</li> </ul>	
<p><b><u>7. Vnútorne omietky</u></b> (9 hodín)</p>	<p>BOZ pri osadzovaní dverových a okenných otvorov</p> <p>Systematizácia 6. tematického celku</p> <p>Účel a druhy vnútorných omietok</p> <p>Náradie, nástroje a pomôcky na ručné omietanie</p> <p>Výber, spotreba a príprava materiálu</p> <p>Organizácia práce pri ručnom omietaní</p> <p>Príprava podkladov pod omietanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnosť a ochrana zdravia pri osadzovaní prekladov</li> <li>• obsah učiva 6. tematického celku</li> <li>• druhy vnútorných omietok</li> <li>• náradie, nástroje a pomôcky na ručné omietanie</li> <li>• výber a príprava vhodného materiálu</li> <li>• pripravenosť stavby, organizácia práce</li> <li>• postup prípravy podkladov pod omietanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať naučené bezpečnostné predpisy pri práci</li> <li>• utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> <li>• vedieť použiť vhodnú pomôcku a náradie pri ručnom omietaní</li> <li>• aplikovať naučené vedomosti pri príprave omietok</li> <li>• charakterizovať organizáciu práce a pripravenosť stavby</li> <li>• popísať postup prípravy rôznych podkladov pod omietanie</li> </ul>	
	<p>Nanesenie a vyrovnávanie jadrovej vrstvy a štukovej vrstvy</p> <p>Stropné omietky a špeciálne omietky</p> <p>Suché omietkové zmesi, sadrové omietky a stierky</p> <p>Systematizácia 7. tematického celku</p> <p>Systematizácia učiva 2. ročníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup nanášania a vyrovnávania jadrovej vrstvy a štukovej vrstvy</li> <li>• druhy a postup vyhotovenia stropnej omietky</li> <li>• druhy výrobkov a príprava podkladu</li> <li>• obsah učiva 7. tematického celku</li> <li>• obsah učiva 2. ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si postup naniesenia a vyrovnania jadrovej vrstvy a štukovej vrstvy</li> <li>• osvojiť si postup vyhotovenia stropnej omietky</li> <li>• charakterizovať suché omietkové zmesi</li> <li>• utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> </ul>	

## 5. Požiadavky na výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň):

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

- Rozoznáva základné druhy vonkajších omietok
- Pozná technologické postupy tradičných omietok, tenkovrstvových a šľachtených omietok .
- Vie posúdiť a vybrať vhodný druh povrchovej úpravy na omietky.
- Pozná technologické postupy pri strojovom omietaní.
- Rozoznáva druhy lešení podľa materiálu a vie posúdiť vhodnosť ich použitia.
- Pozná základné bezpečnostné predpisy pri práci na lešení a pri jeho montáži a demontáži.
- Pozná postupy prípravy podkladov pod jednotlivé typy izolácií.
- Vie technologické postupy ukladania hydroizolácií.
- Pozná technologický postup zatepl'ovania polystyrénom a minerálnou vlnou.
- Rozoznáva špeciálne druhy izolácií a ich použitie.
- Pozná požiadavky na debnenie konkrétnych betónových konštrukcií.
- Pozná spôsoby vystužovania základných druhov železobetónových konštrukcií.
- Rozoznáva druhy, vlastnosti a použitie stropov podľa materiálu..
- Pozná vlastnosti a použitie klenby.
- Pozná technologické postupy pri osadzovaní vnútorných a vonkajších obkladov z rôznych materiálov.
- Pozná technologické postupy pri vyhotovovaní podláh z rôznych materiálov.
- Rozoznáva použitie sklobetónových konštrukcií.
- Pozná technologický postup vyhotovenia sklobetónovej steny.
- Pozná spôsoby osadzovania zábradlí, parapetných dosiek, skriň, posuvných priečok a štukatérskych výrobkov.
- Má prehľad o architektonických prvkoch jednotlivých stavebných slohov.
- Vie základné princípy ochrany historických budov.
- Pozná bezpečnostné predpisy pri jednotlivých druhoch stavebných prác.
- Pozná vplyv stavebnej výroby na životné prostredie.
- Rozoznáva základné spôsoby ochrany životného prostredia v dôsledku stavebnej výroby

Tematický celok	Metódy a formy
Vonkajšie omietky	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> ( pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok
Strojové omietky	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> ( pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok
Vonkajšie lešenie	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> ( pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok

Izolácie	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Stropy a klenby	monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Dokončovacie práce	monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov	monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Vývoj stavebných slohov	monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Ochrana a tvorba životného prostredia	monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetov vzťahy
<b>1. Vonkajšie omietky (15)</b>	<p>Význam vonkajších omietok Druhy vonkajších omietok</p> <p>Vlastnosti vonkajších omietok Organizácia prác pri zhotovovaní vonkajších omietok. Technologický postup omietania fasád Vápenné, vápenno-cementové a cementové omietky Šľachtené omietky. Špeciálne omietky Farebné omietky Povrchová úprava vonkajších omietok Škárovanie neomietnutého muriva Bezpečnosť a ochrana zdravia pri vonkajšom omietaní</p>	<p>Ochrana fasády pred škodlivými vplyvmi Základné rozdelenie omietok podľa rôznych hľadísk. Odolnosť omietok, priepustnosť difúzných pár. Kvalita podkladu, teplota pri omietaní. Prípravné práce Nanesenie jadrovej a vrchnej vrstvy. Vlastnosti, použitie a vyhotovenie omietok Postup vyhotovenia škrabanej omietky Tepelnoizolačné, sanačné omietky Tenkovrstvové omietky Tradičné nátery na báze vápna Novodobé nástreky a nátery Zásady pri škárovaní tehlového a kamenného muriva Základné bezpečnostné predpisy</p>	<p>. poznať význam použitia omietky na fasáde . poznať základné druhy omietok . poznať požiadavky na vonkajšie omietky . poznať okolnosti kedy je možné vykonávať vonkajšie omietky . vedieť popísať technologický postup pri vyhotovovaní vonkajších omietok . poznať použitie tradičných omietok . poznať technologický postup vyhotovenia škrabaných omietok . poznať použitie špeciálnych omietok a technologický postup ich vyhotovenia . vedieť postup prípravy fasádnych farieb a technologický postup ich nanášania . poznať hlavné zásady a postupy pri škárovaní muriva . získať prehľad o bezpečnosti práce pri vyhotovovaní vonkajších omietok</p>	<p>Materiály</p> <p>Stroje a zariadenia</p>
<b>2. Strojové omietky (6)</b>	<p>Strojové omietanie Organizácia prác pri strojovom omietaní Strojové omietanie tradičnými omietkami Strojové omietanie suchými omietkami Bezpečnosť a ochrana zdravia pri strojovom omietaní</p>	<p>Zostava na strojové omietanie Zloženie pracovnej čaty Zloženie omietky a technologický postup omietania Technologický postup omietania Základné bezpečnostné predpisy</p>	<p>. vedieť výhody strojového omietania oproti tradičnému a pozná strojovú zostavu . vedieť základnú organizáciu prác . poznať technologický postup strojového omietania rôznymi druhmi omietok. . získať prehľad o bezpečnosti práce pri vyhotovovaní omietok strojovým omietaním</p>	<p>Materiály</p>

<b>3. Vonkajšie lešenie (4)</b>	Drevené lešenie Oceľové lešenie Nové druhy lešení Zásady pri montáži, demontáži lešenia a pri práci na lešení	Kozové lešenie, vysunuté lešenie Rúrkové, HAKI RUX, LAYHER, ALFIX, PERI Podmienky pri prácach na lešení, parametre pri montáži lešení	. pozná druhy, použitie, výhody a základné parametre jednotlivých typov lešení . poznať bezpečnostné podmienky pri prácach na lešení	
<b>4. Izolácie (10)</b>	Hydroizolácie, príprava materiálu a podkladu Hydroizolácie z asfaltových pásov Hydroizolácie z termoplastových materiálov Izolácie tekutými hydroizolačnými materiálmi Tepelné izolácie Zatepl'ovanie Zatepl'ovanie Akustické izolácie Špeciálne izolácie	Hydroizolácie, tepelné, akustické a špeciálne izolácie Náradie, príprava materiálu a podkladu Zásady ukladania hydroizolácie z asfaltových pásov Zásady ukladania hydroizolácie z termoplastových materiálov Zásady ukladania izolácie tekutými hydroizolačnými materiálmi Tepelnoizolačné materiály, tepelné izolácie montovaných stavieb Zatepl'ovacie systémy Technologický postup zatepl'ovania polystyrénom a minerálnymi doskami Použitie akustických izolácií Použitie špeciálnych izolácií	. charakterizovať jednotlivé druhy izolácií a poznať význam ich použitia . poznať potrebné náradie, materiál na hydroizolácie . poznať technologický postup ukladania hydroizolácií z asfaltových pásov, termoplastových materiálov a hydroizolačnými materiálmi . definovať pojem tepelný most . poznať TI materiály a ich umiestnenie . Poznať druhy zatepl'ovacích systémov . osvojiť si technologický postup zatepl'ovania . osvojiť si základné druhy špeciálnych	Materiály  Stroje a zariadenia
<b>5. Betónové a oceľobetónové konštrukcie (8)</b>	Prostý betón, oceľobetón Betonárska výstuž Debnenie Debnenie konštrukčných prvkov Výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov Nové spôsoby vystužovania betónov	Zloženie a použitie betónov Druhy betonárskej výstuže Požiadavky na debnenie Druhy debnení Zásady pri debnení konštrukčných prvkov Zásady pri vystužovaní jednotlivých konštrukčných prvkov Vláknobetón	izolácií a ich umiestnenie . poznať rozdiely medzi betónmi . vedieť určiť nosnú a rozdeľovaciu výstuž . poznať základné postupy pri zhotovovaní debnení poznať základné postupy pri viazaní a ukladaní výstuže . vedieť výhody a použitie vláknobetónu	
<b>6. Stropy a klenby (12)</b>	Požiadavky na stropy Drevené stropy Oceľobetónové stropy Keramické stropy Oceľové stropy Montované pórobetónové stropy Klenby	Základné požiadavky na stropy Drevený trámový, drevený fošnový strop Monolitické Montované Stropy s keramických vložiek a panelov Keramické stropné systémy  Keramické stropné systémy Oceľové nosníkové stropy Systém Ytong a Porfix Názvoslovie a druhy klenieb	. osvojiť si základné požiadavky na stropy . poznať vlastnosti a použitie stropov . poznať druhy stropov a ich použitie . poznať druhy stropov a ich použitie . poznať časti keramického stropu a vedieť jeho výhody . charakterizovať keramický stropný systém Heluz . charakterizovať keramický stropný	

		Základné pravidlá pre murovanie klenby	<p>systém Pherotherm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. poznať druhy stropov a ich použitie</li> <li>. charakterizovať pórobetónový stropný systém Ytong a Porfix</li> </ul>	
<b>7. Dokončovacie práce (24)</b>	<p>Druhy dokončovacích prác</p> <p>Príprava stavieb pre dokončovacie práce</p> <p>Náradie nástroje a mechanizácia používaná pri dokončovacích prácach</p> <p>Požiadavky na pracovné prostredie</p> <p>Obklady</p> <p>Vnútorne obklady</p> <p>Keramické obklady</p> <p>Kamenné obklady</p> <p>Drevené obklady</p> <p>Vonkajšie obklady</p> <p>Keramické obklady</p> <p>Kamenné obklady</p> <p>Vonkajšie obklady na báze plastov a kovu</p> <p>Podlahy</p> <p>Požiadavky na podlahy</p> <p>Liate potery</p> <p>Dlažby</p> <p>Sklobetónové steny a okná</p> <p>Sklobetónové stropy</p> <p>BOZP pri dokončovacích prácach</p>	<p>Rozdelenie dokončovacích prác</p> <p>Ukončenie prác na stavbe</p> <p>Náradie na meranie, prípravu podkladov, nanášanie lepiacich hmôt, na rezanie obkladových prvkov a škárovanie</p> <p>Teplota a osvetlenie pracovného prostredia</p> <p>Rozdelenie podľa použitého materiálu.</p> <p>Spôsoby ukladania</p> <p>Druhy vnútorných obkladov</p> <p>Technologický postup osadzovania vnútorných keramických obkladov</p> <p>Technologický postup osadzovania vnútorných kamenných obkladov</p> <p>Technologický postup osadzovania vnútorných drevených obkladov</p> <p>Požiadavky na vonkajšie obklady, druhy obkladov</p> <p>Technologický postup osadzovania vonkajších keramických obkladov</p> <p>Technologický postup osadzovania vonkajších kamenných obkladov</p> <p>Technologický postup osadzovania vonkajších obkladov na báze plastov a kovu</p> <p>Druhy a vlastnosti podláh</p> <p>Vrstvy podlahy</p> <p>Technologické postupy zhotovenia liatych poterov</p> <p>Technologické postupy zhotovenia keramickej dlažby</p> <p>Technologické postupy zhotovenia dlažby z prírodného kameňa a zámkovej dlažby</p> <p>Technologické postupy zhotovenia korkovej dlažby</p> <p>Druhy a použitie sklobetónových konštrukcií</p> <p>Technologické postupy zhotovenia</p>	<p>. vedieť rozdelenie a použitie klenieb</p> <p>. poznať zásady murovania klenby</p> <p>. poznať základné druhy dokončovacích prác</p> <p>. vedieť za akých podmienok je možné začať s dokončovacími prácami</p> <p>. poznať základné druhy náradí na jednotlivé typy prác</p> <p>. vedieť požiadavky na prostredie, ktoré majú vplyv na kvalitu dokončovacích prác</p> <p>. vedieť určiť materiál obkladov a spôsob ukladania obkladačiek</p> <p>. vedieť druhy a použitie</p> <p>. vedieť technologické postupy pri osadzovaní keramických obkladov do cementovej malty, lepením a pri obmurovke vaní</p> <p>. vedieť technologické postupy pri osadzovaní kamenných a drevených obkladov</p> <p>. poznať požiadavky a druhy vonkajších obkladov</p> <p>. vedieť technologické postupy pri osadzovaní vonkajších keramických kamenných obkladov a obkladov na báze plastov a kovu</p> <p>. vedieť popísať druhy a vlastnosti podláh</p> <p>. vedieť rozlíšiť jednotlivé vrstvy podláh</p> <p>. vedieť technologické postupy pri zhotovovaní keramickej, kamennej, betónovej a korkovej dlažby</p> <p>. poznať druhy a použitie sklobetónových konštrukcií</p> <p>. vedieť technologické postupy pri</p>	

		<p>sklobetónovej steny Technologické postupy zhotovenia sklobetónových stropov</p> <p>Druhy, účel a mechanizácia na ich osadenie Spôsoby osadzovania zábradlí, tyčí a mreží Osadzovanie vstavaných a nástenných skriň</p>	<p>zhotovovaní sklobetónových stien a stropov. . vedieť bezpečnostné predpisy pri jednotlivých dokončovacích prácach</p>	
<p><b>8. Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov (10)</b></p>	<p>Špeciálne výrobky Zábradlie, vlnkové tyče a mreže Skrine Parapetné dosky Konzoly pod radiátory Špeciálne priečky Štukatérske prvky BOZP pri osadzovaní špeciálnych výrobkov</p>	<p>Spôsoby osadzovania interiérových a exteriérových parapetov Spôsoby osadzovania konzol pod radiátory Osadzovanie premiestniteľných a pohyblivých priečok Osadzovanie líšt, roziet a konzol</p> <p>Architektonické prvky v jednotlivých kultúrach Konštrukčné a materiálové hľadisko modernej architektúry Význam a spôsoby ochrany historických pamiatok</p>	<p>. poznať druhy špeciálnych výrobkov . vedieť spôsoby osadzovania zábradlí, tyčí a mreží . vedieť technologické postupy pri osadzovaní skriň . vedieť technologické postupy pri osadzovaní parapetných dosiek. . vedieť technologické postupy pri osadzovaní konzol pod radiátory. . vedieť technologické postupy pri osadzovaní priečok. . vedieť technologické postupy pri osadzovaní štukatérskych prvkov.</p>	
<p><b>9. Vývoj stavebných slohov (4)</b></p>	<p>Prehľad stavebných slohov Moderná architektúra Starostlivosť o historické pamiatky</p> <p>Vplyv stavebnej výroby na životné prostredie</p>	<p>Znehodnocovanie životného prostredia Spôsoby ochrany životného prostredia</p>	<p>. poznať základné architektonické prvky stavebných slohov . vedieť príklady modernej architektúry . vedieť rozdiel medzi rekonštrukciou historických pamiatok a súčasných stavieb</p>	
<p><b>10. Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctve (6)</b></p>	<p>Ochrana životného prostredia v stavebníctve</p>		<p>. poznať ako vplýva stavebná výroba na životné prostredie . vedieť spôsoby ochrany životného prostredia</p>	

# Odborné kreslenie

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2 2, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	132
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

## 1. Charakteristika predmetu

Predmet odborné kreslenie je súčasťou odbornej vzdelávacej oblasti ( časová dotácia je 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne).

Predmet OK sa zaoberá:

- Základnými geometrickými konštrukciami.
- Voľným kreslením rôznych priamok, kriviek a obrazcov.
- Písmom, jeho druhmi použitím a konštrukciou.
- Formátmi a mierkami a druhmi stavebných výkresov.
- Kótovaním a označovaním stavebných hmôt a konštrukcií vo výkresoch
- Kreslením a čítaním stavebných výkresov.
- Neoddeliteľnou súčasťou odborného kreslenia je výchovné pôsobenie k presnosti, trpezlivosti, svedomitosti k práci, k zodpovednosti, k poriadku a k starostlivosti o pracovné a životné prostredie.
- Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi: materiály, technológia a odborný výcvik.

## 2. Ciele učebného predmetu

Cieľmi učebného predmetu odborné kreslenie sú:

- Poznať odbornú terminológiu.
- Osvojiť si základy konštrukcie písma a číslíc podľa STN a uplatňovať ho pri popisovaní a kótovaní stavebných výkresov.
- Naučiť sa graficky vyjadrovať a zlepšiť si kresliarske zručnosti.
- Poznať zásady zobrazovania geometrických telies, mať geometrickú predstavivosť, čo je základom pre čítanie stavebného výkresu.
- Poznať zásady zobrazovania, popisovania a kótovania technických výkresov.
- Poznať konštrukcie jednotlivých druhov stavebných konštrukcií a ich základné rozmery a spájanie.
- Pochopiť súvislosti medzi čítaním a kreslením stavebných výkresov.
- Vedieť samostatne, tvorivo, presne a čisto rysovať.
- Poznať aké je psychologické pôsobenie farieb na človeka, na jeho pohodu, tiež vplyv farby na architektonický priestor.
- Naučiť sa zmyslu pre pomer kreslených konštrukcií.



### **Kompetencie :**

Štúdium predmetu odborné kreslenie prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

#### **a) kompetencie uplatňovať základy praktického a estetického myslenia**

- využívať základy praktického myslenia a estetického myslenia pri návrhu vhodných stavebných konštrukcií a farieb.
- poznať a používať odbornú terminológiu

#### **b) kompetencie riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

#### **c) sociálne komunikačné kompetencie**

- dokázať vhodne graficky spracovať informácie pri návrhu a farebnom riešení
- vedieť prezentovať svoj názor k odborným témam pred kolektívom

#### **d) kompetencie sociálne a personálne**

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami

#### **e) kompetencie pracovné**

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

### **3. Metódy a formy práce :**

#### **Metódy:**

##### **Metódy z hľadiska prameňa poznávania**

###### **a) slovné**

- monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
- dialogické ( rozhovor, dialóg )
- metóda práce s knihou, s textovým materiálom

###### **b) demonštračné metódy**

- pozorovanie predmetov a javov
- predvádzanie ( demonštrácia ) predmetov, činností
- demonštrácia obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok

###### **c) praktické metódy**

- grafické zručnosti

##### **metódy z hľadiska logiky**

- a) analyticko – syntetická
- b) porovnávací

##### **metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov**

- a) metódy odovzdávania poznatkov ( sprostredkujúce )
- b) metódy samostatnej práce žiakov
- c) metódy tvorivej aktivity

#### **Formy:**

- individuálna práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca v učebni IKT

#### 4. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania vedomostí žiakov :

- Podľa spôsobu vyjadrovania:
  - a) Hodnotenie samostatných skupinových prác (výkresy, resp. čiastkové úlohy v zošite)
  - b) Ústne ( odpovede )
- Podľa počtu skúšaných žiakov
  - a) Individuálne
  - b) Skupinové
- Podľa časového zaradenia
  - a) Priebežné
  - b) Súhrnné (väčšia práca zložená z čiastkových úloh)

#### **Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa určuje na základe systematickej práce jednotlivého žiaka, jeho iniciatívy, snahe, zodpovednosti a k celkového prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja od získaných známok za výkresy, a tiež od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

#### 5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu technológia:

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
<b>1.</b>		<b>(66)</b>
	1. Úvod do predmetu	2
	2. Skicovanie čiar	4
	3. Zobrazovanie telies	14
	4. Oboznámenie so stavebnými výkresmi	16
	5. Označovanie hmôt a konštrukcií na stavebných výkresoch	20
	6. Zvislé konštrukcie a výplne otvorov	10
<b>2.</b>		<b>(66)</b>
	1. Skicovanie konštrukcií budov a ich častí	14
	2. Základy stavieb	10
	3. Železobetónové konštrukcie	14
	4. Stropy	10
	5. Zastrešenie	10
	6. Čítanie stredne zložitých vykonávacích výkresov	8
<b>3.</b>		<b>(30)</b>
	1. Schodište a rampy	6
	2. Kreslenie a čítanie výkresov pozemných stavieb	20
	3. Čítanie výkresov adaptácií	4

## **6.Učebnicové zdroje:**

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b>
1.až 3.	V. Cibulka: Odborné kreslenie	Tabuľa, trojrozmerné pomôcky, diaprojektor	Vzorky pomôcok, trojrozmerné pomôcky,	Internet Odborná literatúra, STN
	A. Ondrejovič: Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU učebný odbor stolár	Tabuľa, trojrozmerné pomôcky, diaprojektor	Telesá trojrozmerné pomôcky	Internet Odborná literatúra, STN
4. až 6.	M. Kissová: Odborné kreslenie Alfa. Bratislava 1985	Tabuľa, trojrozmerné pomôcky, diaprojektor	Normy Úvodné a vykonávacie projekty	Internet Odborná literatúra, STN
	A.Dosedel a kol.: Čítanka výkresov v stavebníctve. Alfa. Bratislava 1991	Tabuľa, trojrozmerné pomôcky, diaprojektor	Normy Úvodné a vykonávacie projekty	Internet Odborná literatúra, STN

## **7.Požiadavky na výstup z 1. ročníka (minimálna úroveň):**

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- Dokáže narysovať priamky, uhly a základné plošné obrazce.
- Rozoznáva telesá a vie narysovať ich narys, pôdorys a bokorys.
- Dokáže zobrazit' priemety jednoduchých telies.
- Rozoznáva základné druhy a mierky stavebných výkresov.
- Pozná význam popisného poľa a vie ho správne vyplniť.
- Vie okótovať základné rozmery pôdorysu a rezu, ako aj základné stavebné konštrukcie.
- Pozná označenie stavebných hmôt a konštrukcií.
- Vie samostatne nakresliť základné stavebné konštrukcie ako sú: obvodový plášť, priečky, okná, dvere, komíny, drážky, stropy, preklady a zariadenie predmety
- Dokáže prečítať pôdorysy a rezy jednoduchých stavebných výkresov

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Úvod do predmetu	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
Skicovanie čiar	<b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) <b>praktické</b> (grafické zručnosti)
Zobrazovanie telies	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Oboznámenie so stavebnými výkresmi	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) <b>praktické</b> (grafické zručnosti)
Označovanie hmôt a konštrukcií na stavebných výkresoch	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)
Zvislé konštrukcie a výplne otvorov	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)

## Rozpis osnov odborné kreslenie - 1.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Úvod do predmetu(2)	Význam predmetu pre učebný odbor Pomôcky pre OK a ich použitie	Význam predmetu z hľadiska, predstavivosti, estetiky a zručnosti Druhy, použitie a kvalita pomôcok	.Vedieť vysvetliť význam predmetu pre odbor .Poznať pomôcky a ich použitie . Naskicovať priamky rôznych smerov a krivky rôznych tvarov (čiarkované, bodkočiarkované, tenké, hrubé a pod. ) . Vedieť naskicovať priamky a krivky ceruzkou, uhlíkom ( jedným ťahom) . Rozoznať jednotlivé geometrické obrazce, vedieť ich narysovať a označiť podľa vopred daných rozmerov . Narysovať mnohoúhelníky do danej kružnice	
2. Skicovanie čiar(4)	Skicovanie priamok a priamkových útvarov Skicovanie kriviek a krivkových útvarov	Technika skicovania priamok voľnou rukou Technika skicovania kriviek voľnou rukou		
3. Zobrazovanie telies (14)	Plošné obrazce(štvorec, obdĺžnik)	Rysovanie štvorca, obdĺžnika, trojuholníka a kružnice podľa daných rozmerov	. Vedieť narysovať priemety jednoduchých telies podľa daných rozmerov	
4. Oboznámenie so výkresmi (16)	Plošné obrazce(trojuholník, kružnica) Pravidelné mnohoúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Základy pravouhlého premietania Pravouhlé premietanie hranola Pravouhlé premietanie valca Pravouhlé premietanie kužeľa Pravouhlé premietanie ihlana Výkres priemety telies Výkres priemety telies Druhy stavebných výkresov Druhy stavebných výkresov Mierky a formáty stavebných výkresov Popisné písmo Popisné písmo Popisné pole jeho účel a umiestnenie Čiary používané v stavebných výkresoch Kótovanie v pôdoryse Kótovanie v pôdoryse	Rozdelenie a rysovanie 5,6,8 a 12 uholníkov Rozdelenie geometrických telies podľa tvaru. Pravouhlé premietanie – nárys, pôdorys a bokorys. Priemety kocky, hranola, ihlana, valca a kužeľa podľa daných rozmerov  Pôdorysy, rezy a pohľady, situácia,  Základné mierky a formáty výkresov, skladanie výkresov Na milimetrový papier veľké tlačené písmená a číslice podľa STN Umiestnenie a vypísanie popisného poľa podľa druhu výkresu Druhy a použitie čiar, význam hrúbky čiar Kótovanie jednoduchých obrázkov, kóty v pôdoryse	. Výkres priemety 2 telies (hranatého a rotačného ) A3 ceruzkou a farebnými pastelkami .Rozoznávať základné druhy výkresov, poznať rozdiel medzi návrhom a vykonávacím výkresom . Vedieť čo je to mierka a ako sa počíta, poznať formáty výkresov, vedieť výkres poskladať na základný formát . Používať správne tvary tlačeneho písma podľa STN . Na výkrese správne umiestniť a vypísať popisné pole . Poznať význam jednotlivých druhov čiar v stavebných výkresoch . Poznať význam kótovania a vedieť prečítať kóty, vedieť určiť rozdiel medzi dĺžkovou a výškovou kótou . Návrh bez mierky do zošita ceruzkou.  . Vedieť správne priradiť označenie podľa druhu použitého materiálu na výkrese . Rozoznať vo výkresoch použitý druh okien a dverí . Vedieť zobraziť najviac používané druhy okien a dverí . Rozoznať vo výkresoch komínové prieduchy (počet	

<p>5. Označovanie hmôt a konštrukcií na stavebných výkresoch(20)</p>	<p>Kótovanie vo zvislom reze Kótovanie vo zvislom reze Jednoduchý návrh pôdorysu rodinného domu</p> <p>Označenie stavebných hmôt Označenie stavebných hmôt Označenie okien Označenie okien Označenie dverí Označenie dverí Označenie komínových a vetracích prieduchov Označenie drážok a prestupov Označenie drážok a prestupov Označovanie stropov a prekladov v pôdorysoch Označovanie stropov a prekladov v rezoch Kreslenie zariadených predmetov Pôdorys rodinného domu v M 1:100 Pôdorys rodinného domu v M 1:100 Čítanie pôdorysov vykonávacích výkresov</p>	<p>Kótovanie jednoduchých obrázkov v reze Prízemný dom ( kuchyňa, 2 izby a sociálne zariadenie), priečky, vnútorné, vonkajšie a výškové kóty + popisné pole ) Stavebné a drevárske materiály podľa STN Okná podľa STN</p> <p>Dvere podľa STN Komínové a vetracie prieduchy podľa STN</p> <p>Prestupy a drážky podľa STN</p> <p>Stropy a preklady v pôdoryse a reze podľa STN</p> <p>Zariadené predmety podľa STN</p>	<p>prieduchov, použité palivo) a vetracie prieduchy .Rozoznať vo výkresoch prestupy a drážky .Rozoznať vo výkresoch stropy a preklady podľa použitého materiálu, zariadené predmety podľa druhu</p> <p>. Vedieť samostatne vykresliť okná, dvere, komín, preklad a zariadené predmety.</p> <p>. Orientovať sa v stavebných výkresoch v pôdorysoch a rezoch . Určiť na výkrese rozmery konštrukcií (správne čítať kóty) . Určiť druhy konštrukcií . Poznať použitý materiál . Výkres ceruzkou formát A4</p>	
<p>6. Zvislé konštrukcie a výplne otvorov(10)</p>	<p>Čítanie rezov vykonávacích výkresov Dokončenie návrhu rodinného domu v mierke 1:100 Dokončenie návrhu rodinného domu v mierke 1:100 Dokončenie návrhu rodinného domu v mierke 1:100</p>	<p>Určovanie jednotlivých stavebných konštrukcií z hľadiska druhu a použitého materiálu, rozmery, úpravy povrchov a pod. Pôdorys Rez pozdĺžny Rez priečny Pohľady</p>		

## 7. Požiadavky pre výstup z 2. ročníka (minimálna úroveň):

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- Dokáže naskicovať konštrukcie budov a ich častí.
- Vie samostatne narysovať pôdorys rodinného domu v M 1:50.
- Vie určiť použitie jednotlivých typov základov.
- Dokáže prečítať výkresy výkopov a základov a určiť ich rozmery.
- Dokáže samostatne narysovať jednoduché základy pod rodinný dom.
- Rozoznáva základné druhy železobetónových konštrukcií.
- Vie čítať výkresy tvaru, skladby a výstuže.
- Rozoznáva základné druhy stropov a podhládov, vie určiť ich skladbu v rezocho.
- Pozná zloženie krovov a plochých striech.
- Vie prečítať výkresy striech a určiť ich rozmery.
- Dokáže samostatne narysovať strechu na rodinný dom.
- Vie samostatne nakresliť narysovať rez a pohľady rodinného domu v M 1:50
- Dokáže prečítať vykonávacie výkresy stredne zložitých stavieb občianskej vybavenosti.

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Skicovanie konštrukcií budov a ich častí	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)
Základy stavieb	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)
Železobetónové konštrukcie	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)
Stropy	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov

	<p>a všetkých dostupných názorných pomôcok)  <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)</p>
Zastrešenie	<p><b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)</p>
Čítanie stredne zložitých vykonávacích výkresov	<p><b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)</p>



## Rozpis osnov odborné kreslenie - 2.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Skicovanie konštrukcií budov a ich častí (14)	Skicovanie nosných konštrukcií Skicovanie priečok Skicovanie priečok Skicovanie komínových telies Skicovanie komínových telies Skicovanie prestupov a drážok	Skicovanie nosných stien s výplňami otvorov. Skicovanie priečok s výplňami otvorov.  Skicovanie komínov rôznych prierezov a s rôznym počtom prieduchov Skicovanie prestupov a drážok	. vedieť naskicovať okná a dvere v nosných stenách a priečkach . vedieť naskicovať okná a dvere v priečkach . vedieť naskicovať rôzne typy komínových telies, prestupy a drážky .vedieť správne použiť typy a hrúbky čiar podľaSTN	
	Vykonávací výkres – pôdorys rodinného domu v M1:50 Vykonávací výkres – pôdorys rodinného domu v M1:50 Vykonávací výkres – pôdorys rodinného domu v M1:50	Pôdorys rodinného domu v M 1:50 podľa návrhu z 1. ročníka. Rysovanie obvodového plášťa, nosných stien a priečok. Rysovanie okien, dverí, zariadení predmetov a kótovanie.	. vedieť samostatne narysovať pôdorys rodinného domu v M 1:50 podľa STN (ceruzkou)	
2. Základy stavieb(10)	Výkopy Výkopy Plošné základy Základové pásy Základové pásy Základové pätky	Výkopy podľa STN Výkopy podľa STN Rozdelenie plošných základov. Základové pásy a pätky v pôdoryse a v reze podľa STN. Základové rošty v pôdoryse a v reze.	. vedieť prečítať výkres výkopov. . rozoznávať druhy plošných základov vo vykonávacích výkresoch. . určiť použitie jednotlivých typov . vedieť samostatne naskicovať (narysovať) plošné základy.	
3.Železobetónové konštrukcie (14)	Základové rošty Ostatné druhy základov Výkres základov pod rodinný dom v M 1: 50 Preklady Stĺpy, piliere, prievlaky	Hlbinné základy. Pilóty, základové studne, kesóny. Vykonávací výkres základov pod RD v M1:50 Druhy, tvary a použitie prekladov, prierezy stĺpov, pilierov a prievlakov.	. rozoznávať druhy hlbinných základov vo vykonávacích výkresoch. . vedieť samostatne narysovať základy pod RD v M 1:50 podľa STN . poznať druhy železobetónových konštrukcií a správne ich vedieť určiť vo vykonávacích výkresoch.	
	Stropné dosky Ostatné druhy železobetónových konštrukcií Výkresy tvaru Výkresy tvaru Výkresy výstuže Výkresy výstuže	Rozmery ŽB stropných dosiek podľa STN. Schodiská, rímsy, terasy ai. Výkresy tvaru podľa STN  Výkresy výstuže podľa STN	. vedieť správne určiť rozmery železobetónových konštrukcií vo vykonávacích výkresoch. . vedieť samostatne naskicovať (narysovať) najviac používané druhy železobetónových konštrukcií.. . vedieť samostatne čítať výkresy tvaru výstuže a skladby	
	Výkresy skladby Výkresy skladby Výkres ŽB konštrukcie použitej	Výkresy skladby podľa STN  Jednoduchý výkres prekladu v M1: 10	. vedieť samostatne narysovať preklad v M 1:10 podľa STN (ceruzkou)	

4. Stropy(10)	v navrhnutom RD v M1:10 Rozdelenie Železobetónové stropy	Rozdelenie stropov podľa použitého materiálu. Stropné dosky, trámové strop	. poznať stropy podľa použitého materiálu.	
	Železobetónové stropy Drevené stropy Keramické stropy Ostatné druhy stropov Podhl'ady Previsnuté konštrukcie	stropy. Trámové stropy, nosníky Keramické stropné dosky Priehradové nosníky, kovové, ŽB ai. Sadrokartónové, drevené Balkóny, rímsy, terasy	. rozoznávať vo vykonávacích výkresoch jednotlivé druhy stropov, podhl'adov a previsnutých konštrukcií. . vedieť správne určiť ich rozmery	
5. Zastrešenie(10)	Výkres stropu v navrhnutom RD v M1:50 Drevený krov Drevený krov Ploché strechy Ploché strechy Ostatné druhy striech Ostatné druhy striech	Výkres stropu  Typy drevených krovov, názvoslovie trámov Skladba plochých striech  Klenby, nosníky	. vedieť samostatne narysovať strop v M 1:50 podľa STN (ceruzkou) . vedieť určiť druhy a skladbu striech vo vykonávacích výkresoch. . určiť rozmery, spád strechy	
6. Čítanie stredne zložitých vykonávacích výkresov(8)	Výkres strechy RD v M1:50 Výkres strechy RD v M1:50 Rez RD v M 1:50 Rez RD v M 1:50 Pohľady RD v M 1:50 Pohľady RD v M 1:50	Výkres strechy  Výkres priečného rezu RD Výkres pozdĺžneho rezu RD Výkres pohľadu na vstup do RD Výkres pohľadu na obytné miestnosti v RD	. vedieť samostatne narysovať strechu v M 1:50 podľa STN (ceruzkou) . vedieť samostatne narysovať rezy a pohľady v M 1:50 podľa STN (ceruzkou)	
	Čítanie vykonávacích výkresov stavieb občianskej vybavenosti. Výkresy murovaných stavieb Výkresy murovaných stavieb Výkresy stavieb z prefabrikátov	Výkresy rodinných domov, bytových domov, obchodov, školských zariadení, administratívnych budov a pod. Výkresy stavieb z tehál a tvárnic.  Výkresy stavieb zo ŽB, drevených , panelov, ai.	. vedieť určiť vo vykonávacích výkresoch rozmery stavby a jednotlivých konštrukcií. . určiť miestnosti a ich rozmery . určiť druh a skladbu obvodového plášťa, strechy.	

## **8. Požiadavky pre výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň):**

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

- Pozná funkciu schodiska a základné druhy schodísk.
- Dokáže narysovať jednoduché schodisko s využitím poznatkov o min. rozmeroch podľa STN
- Dokáže vo výkresoch určiť umiestnenie, druh a rozmery schodiska.
- Rozoznáva základné druhy a skladby obvodových plášťov.
- Vie v stavebnom výkrese určiť rozmery a skladbu obvodového plášťa .
- Pozná význam výkresu situácie.
- Vie na výkrese situácie určiť orientáciu stavby a prípojky ( druhy a umiestnenie)
- Dokáže v reze určiť konštrukčnú výšku a vyvodiť výškovú kótu.
- Vie prečítať výškové kóty v pôdoryse aj v reze.
- Pozná význam výkresu adaptácií
- Vie vo výkrese adaptácií určiť búrane a nové stavebné konštrukcie.

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Schodište a rampy	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)
Kreslenie a čítanie výkresov pozemných stavieb	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)
Čítanie výkresov adaptácií	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok <b>praktické</b> (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov)

**Rozpis osnov**  
**ODBORNÉ KRESLENIE - 3.ročník**

**3686 G 03 stavebná výroba- murárske práce**  
**1/33 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy
<b>1. Schodište a rampy (7)</b>	<p>Rozdelenie schodísk. Názvoslovie častí schodiska. Rozmery schodiska podľa STN Návrh schodiska Kreslenie schodiska v pôdoryse Kreslenie schodiska v reze Návrh a samostatné kreslenie schodiska Návrh a samostatné kreslenie schodiska Určovanie druhu a rozmerov schodísk vo výkresoch Určovanie druhu a rozmerov schodísk vo výkresoch</p>	<p>Druhy schodísk podľa umiestnenie, tvaru a materiálu. Základné časti schodiska s jednotlivými typmi strojov Mín. rozmery schodiska podľa STN Výpočet schodiska Návrh a kreslenie schodiska v pôdoryse a reze v M1:20 Návrh a narysovanie schodiska pred vstupom do RD. Rôzne druhy schodísk vo vykonávacích výkresoch. Návrh a narysovanie schodiska pred vstupom do RD. Rôzne druhy schodísk vo vykonávacích výkresoch.</p>	<p>• vedieť funkciu schodiska v interiéri aj exteriéri • poznať rozdelenie schodísk • vedieť z akých častí sa skladá schodisko • vedieť min. šírku schodiskového ramena, výšku stupňa a zábradlia • pochopiť ako sa schodisko navrhuje , samostatne navrhnuť nemusí • vedieť s pomocou pedagóga nakresliť dvojramenné schodisko v pôdoryse aj reze • vedieť samostatne navrhnuť a narysovať jednoduché exteriérové jednoramenné schody • rozoznávať v pôdorysoch aj rezoch vo vykonávacích výkresoch rôzne typy schodísk. •vedieť určiť rozmery schodiska a počet stupňov • poznať najpoužíwanejšie typy obvodových plášťov • vedieť nakresliť zateplený obvodový plášť RD z CP hr. 450mm v M 1:10 • rozoznávať v pôdorysoch aj rezoch vo vykonávacích výkresoch rôzne typy obvodových plášťov. • vedieť určiť rozmer otvoru. • poznať význam konštrukčných výšok vo výkresoch. • vedieť ako sa KV označujú v pôdorysoch aj rezoch</p>	<p>technológia</p> <p>materiály</p> <p>technológia</p> <p>materiály</p>
<b>2. Kreslenie a čítanie výkresov pozemných stavieb (21)</b>	<p>Obvodový plášť – typy Kreslenie obvodových plášťov Určovanie druhu a skladby obvodových plášťov vo výkresoch.</p> <p>Kreslenie otvorov bez výplní Určovanie otvorov a prestupov vo výkresoch</p> <p>Konštrukčné výšky Určovanie konštrukčných výšok vo výkresoch Výkresy situácií</p>	<p>Typy obvodových plášťov používaných pri stavbe rodinných domoch, stavbách občianskej vybavenosti a priemyselných stavbách Rôzne druhy obvodových plášťov vo vykonávacích výkresoch.</p> <p>Otvory z klenbou, bez klenby Otvory a prestupy v pôdorysoch vykonávacích výkresov. Význam konštrukčných výšok vo výkresoch Označenie KV v pôdorysoch a rezoch. Význam výkresu situácií Určovanie</p>	<p>a počet stupňov • poznáť najpoužíwanejšie typy obvodových plášťov • vedieť nakresliť zateplený obvodový plášť RD z CP hr. 450mm v M 1:10 • rozoznávať v pôdorysoch aj rezoch vo vykonávacích výkresoch rôzne typy obvodových plášťov. • vedieť určiť rozmer otvoru. • poznať význam konštrukčných výšok vo výkresoch. • vedieť ako sa KV označujú v pôdorysoch aj rezoch</p>	<p>materiály</p>

	Samostatné čítanie jednotlivých druhov výkresov Samostatné čítanie jednotlivých druhov výkresov	orientácie stavby vzhľadom na sever, prípojky inžinierskych sietí Čítanie rôznych druhov vykonávacích výkresov	. pozná výkres situácie. vedieť správne určiť orientáciu stavby . poznať označenie jednotlivých druhov prípojok. . vedieť sa samostatne orientovať v o výkresoch ( určovať jednotlivé stavebné konštrukcie z hľadiska druhu a materiálu, a tiež správne určiť ich rozmery)	
<b>3. Čítanie výkresov adaptácií (4)</b>	Výkres adaptácií Kreslenie výkresov adaptácií podľa STN Kreslenie výkresov adaptácií podľa STN Čítanie výkresu adaptácií	Význam výkresu adaptácií Označovanie búraných konštrukcií a kreslenie nových konštrukcií Čítanie výkresov adaptácií	. poznať význam výkresu adaptácií. . vedieť určiť rozdiel medzi pôvodným stavom a novým stavom . vedieť samostatne prečítať výkres adaptácií	

# MATERIÁLY

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	165
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

## 1. Charakteristika predmetu

Odbor murárske práce je technický odbor, preto sme zvolili v rámcovom učebnom pláne pre predmet materiály dotáciu v prvom 2 hodiny, v druhom ročníku 1 hodinu a treťom ročníku štúdia 1 hodinu. Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v stavebnej výrobe. Žiaci sa oboznámia s vlastnosťami a použitím stavebných materiálov. Ďalej sa oboznámia s názvoslovím dreva, kovov, plastov, tehliarskych výrobkov, zložiek mált a betónov. V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o zložkách mált a betónov a materiáloch potrebných na vyhotovenie malieb a náterov.

**Pri výučbe sa bude pozornosť sústreďovať na snahu o samostatnú prácu žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, práca s informáciami pri využití IKT.**

Dôležitou úlohou je výchova k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s používanými materiálmi v nadväznosti na ochranu životného prostredia. Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Vedomosti získané v predmete materiály vytvárajú predpoklad pre pochopenie učiva v predmetoch technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Získané vedomosti si žiaci budú upevňovať, prehľbovať a rozširovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných počas školského roku. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

## 2. Ciele učebného predmetu

Po absolvovaní predmetu materiály budú žiaci poznať druhy a vlastnosti stavebných materiálov o ich vlastnostiach a použití v stavebnej výrobe. Budú sledovať sortiment nových stavebných materiálov, stavebných látok a výrobkov, na ich uplatňovaní, hospodárnom spracovaní a skladovaní. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológia, odborného kreslenia a odborného výcviku. Žiaci budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- pracovať s pomocou učiteľa na odborných referátoch k jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.

#### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- možnosť porovnať a hodnotiť kvalitu výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

#### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať s pomocou učiteľa problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické schémy a nákresy a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) s pomocou učiteľa problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,

#### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- pomocou IKT vedieť s pomocou učiteľa využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov

#### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť pod vedením učiteľa tolerovať názor druhého a dokázať ho prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
- potláčať všetky prejavy rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

### **3. Metódy a formy práce**

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

- a) Metódy:**
- informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie
  - reproduktívna – riadený rozhovor
  - heuristická – rozhovor, riešenie úloh
  - prednáška, opis
  - diskusia
  - problémový výklad
  - fixačná metóda – opakovací rozhovor
  - praktická metóda – písomná práca, test
  - pozorovanie

- b) Formy:**
- frontálna
  - skupinová
  - individuálna
  - práca s normami
  - exkurzia

### **4. Spôsoby hodnotenia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak

má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou celkového hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

## **5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

- poznať druhy stavebných materiálov, výrobkov, polotovarov a dielcov
- vedieť pomenovať a vysvetliť použitie pomôcok, náradia a nástrojov potrebné na opracovanie materiálov
- popísať prípravu jednotlivých materiálov
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
- poznať základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii
- vedieť základy tepelného spracovania kovov
- poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
- poznať základné druhy povrchových úprav kovov a ochrany kovov proti korózii
- poznať základy tepelného spracovania kovov
- poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
- rozlíšiť jednotlivé spôsoby manipulácie, dopravy a správneho uskladnenia materiálov
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov vyplývajúca z nesprávneho zaobchádzania s materiálmi a ich nesprávneho skladovania

## **6. Obsah školského programu predmetu materiály**

<b>Ročník</b>	<b>Prehľad tematických celkov</b>	<b>Počet hodín</b>
<b>1.</b>	Úvod do predmetu Stavebné drevo Spojivá a malty Betóny Kovy, plasty Sadrokartón Farby a pomocné hmoty pre maľby a nátery	<b>66</b> 2 10 13 13 10 5 13
<b>2.</b>	Tehliarske výrobky Prírodné kamene Kameninové výrobky Prefabrikáty Pomocné materiály Ľahké betóny	<b>33</b> 7 5 5 5 5 6
<b>3.</b>	Izolácie Železobetón Materiály pre fasádne omietky Žiaruvzdorné materiály Stavebné veľkorozmerové dielce	<b>33</b> 7 7 7 6 6



## **7. Učebnicové zdroje**

**Učebnica:** Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár.  
Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8  
Elvíra Gregorová, Stavebné materiály I pre 1. ročník stavebných odborov SOU,  
Bratislava 2000, ISBN 80-88816-28-9

### **Doplnková literatúra:**

- Luboš Svoboda a kolektív, Stavebné materiály, Bratislava 2005, ISBN 80-8076-014-4

## Rozpis osnov materiály - 1.ročník

## 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 2/66 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Úvod (2)  2.Stavebné drevo (10)	Význam stavebných materiálov Vlastnosti stavebných materiálov Štruktúra a zloženie dreva Fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva Tepelné, akustické a elektrické vlastnosti dreva Druhy drevín  Manipulácia a skladovanie dreva. Výrobky z lepeného dreva .	Pôvod a účel stavebných materiálov a hmôt Druhy a použitie stavebných materiálov a hmôt Skladba dreva  Farba, hustota a objemová hmotnosť dreva Tepelná vodivosť, elektrická vodivosť a akustický útlm Rozdelenie základných sortimentov dreva Manipulačné a skladovacie spôsoby dreva Rozdelenie, spôsob výroby a použitie preglejok, latoviek a lepeného konštrukčného dreva a výrobkov	. poznať základný sortiment stavebných hmôt a materiálov . vedieť rozdeliť a rozlíšiť podľa vlastností stavebný materiál . vedieť rozdeliť a popísať sortimenty dreva . vedieť popísať fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva . vedieť popísať fyzikálne, akustické a tepelné vlastnosti dreva . vedieť rozdeliť a popísať sortimenty dreva . poznať všetky spôsoby manipulácie a skladovanie dreva . vedieť rozlíšiť a použiť preglejky, latovky a lepené konštrukčné drevo a výrobky	Ochrana životného prostredia
2. Spojivá a malty(13)	Aglomerované drevo  Kazy a škodcovia dreva Ochrana dreva proti biologickému napadnutiu Ochrana dreva proti požiaru  Systematizácia tematického celku Druhy spojív Vápno Sadra Cement – výroba a zloženie	Rozdelenie, spôsob výroby a použitie aglomerovaného dreva v stavebnej výrobe Druhy kazov a škodcov drevín Formy a postupy ochrany  Formy a postupy ochrany  Obsah učiva 1. tematického celku Rozdelenie spojív Výroba vápna a druhy vápna Druhy sadrových spojív Základné zložky cementu	. vedieť rozlíšiť a použiť aglomerované drevo v stavebnej výrobe . získať prehľad o kazoch a škodcoch drevín . získať prehľad o spôsoboch ochrany dreva pred škodcami . získať prehľad o spôsoboch ochrany dreva proti požiaru . utvrdiť a overiť vedomosti žiakov  . poznať základné druhy spojív . získať prehľad o druhoch vápna používaných v stavebníctve . poznať význam sadrových spojív v stavebníctve . poznať druhy a zloženie cementu	
	Malty - vlastnosti Zloženie mált	Pojem malta Zložky mált	definovať pojem malta	

Malty na murovanie	Výroba a zloženie	. osvojiť si základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov
Malty na omietky	Výroba a zloženie	. osvojiť si základné pravidlá zloženia mált na murovanie a omietky
Malty vonkajšie	Zloženie a použitie	. charakterizovať vonkajšie malty a ich zloženie
Malty vnútorné	Zloženie a použitie	. charakterizovať vnútorné malty a ich zloženie
Doprava a manipulácia so spojivami	Spôsoby dopravy a bezpečnej manipulácie so spojivami	. osvojiť si bezpečné spôsoby manipulácie a dopravy spojív
Skladovanie spojív	Spôsoby skladovania spojív	. osvojiť si správne spôsoby skladovania spojív
Systematizácia tematického celku	Obsah učiva 2. tematického celku	. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov
Druhy betónov	Druhy betónov	. charakterizovať druhy betónov
Druhy betónov	Druhy betónov	. popísať zložky betónov
Zloženie betónov	Zložky betónov	. vedieť popísať druhy kameniva
Kamenivo	Druhy kameniva	. poznať delenie vody na stavebné účely
Voda	Technologické delenie vody	. osvojiť sa vlastnosti prísad
Prísady	Druhy prísad	. osvojiť sa vlastnosti prímiesí
Prímiesi	Druhy prímiesí	. vedieť postup pomerov miešania betónovej zmesi
Spracovanie	Zásady pomerov miešania betónu	objasniť výrobu a spracovateľnosť betónovej zmesi
Dávkovanie a miešanie zložiek	Postup výroby a spracovateľnosti betónovej zmesi	. charakterizovať spôsoby dopravy a uskladnenia betónovej zmesi
Doprava a uskladnenie	Spôsoby dopravy betónovej zmesi, uloženia a zhutňovanie	. charakterizovať spôsoby zhutňovanie betónovej zmesi
Zhutňovanie	Spôsoby zhutňovania betónovej zmesi	. naučiť sa postup ošetrenia betónovej zmesi
Ošetrenie čerstvého betónu	Spôsoby ošetrenia čerstvého betónu	. osvojiť si zásady BOZ pri práci s betónom
BOZ pri práci s betónom	Zásady dodržiavania BOZ pri práci s betónom	. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov
Systematizácia tematického celku	Obsah učiva 3. tematického celku	. charakterizovať jednotlivé kovy a zliatiny
Prehľad kovov a zliatin	Druhy kovov a zliatin pre stavebné účely	. popísať vlastnosti ocelí
Vlastnosti a druhy ocelí	Druhy ocelí a ich vlastnosti	. vedieť rozdelenie a použitie konštrukčných dielcov
	Rozdelenie konštrukčných dielcov	. vedieť si zvoliť vhodný spojovací prostriedok
		. získať prehľad o ochranných materiáloch proti korózii, druhoch betonárskej ocele
		. získať prehľad neželezných a ľahkých kovoch
		. popísať postup výroby plastov
		. vedieť popísať spojivá, plnivá, farbivá pri

	<p>Kovové konštrukčné dielce</p> <p>Spojovacie prostriedky</p> <p>Betonárska oceľ a ochrana kovov proti korózii</p> <p>Neželezné a ľahké kovy</p> <p>Základné pojmy a výroba plastov</p> <p>Spojivá, plnivá, farbivá a iné</p> <p>Druhy plastov</p> <p>Výrobky a použitie plastov</p> <p>Systematizácia tematického celku</p> <p>Vlastnosti sadrokartónu</p> <p>Výhody a použite sadrokartónu</p> <p>Spojovací materiál</p> <p>Materiál na tmelenie</p> <p>Brúsiace prostriedky</p> <p>Systematizácia tematického celku</p> <p>Vápenné maľby</p> <p>Suché zmesi a tekuté zmesi</p> <p>Hlavné zložky náterových látok</p> <p>Druhy náterových látok</p> <p>Olejové nátery</p>	<p>Rozdelenie spojovacích prostriedkov</p> <p>Druhy betonárskej ocele, vhodná ochrana kovov proti korózii</p> <p>Triedenie neželezných a ľahkých kovov</p> <p>Podstata tvorby plastov</p> <p>Prehľad spojív, plnív, farbív pri výrobe plastov</p> <p>Rozdelenie plastov</p> <p>Termoplasty, duroplasty</p> <p>Obsah učiva 4. tematického celku</p> <p>Základné vlastnosti sadrokartónu</p> <p>Výhody voči klasickým materiálom</p> <p>Druhy spojovacích materiálov pre sadrokartóny</p> <p>Druhy materiálov na tmelenie sadrokartónu</p> <p>Druhy brúsiacich prostriedkov</p> <p>Obsah učiva 4. tematického celku</p> <p>Vlastnosti vápennej maľby, použitie</p> <p>Zloženie a príprava suchých a tekutých zmesí</p> <p>Zložky náterových látok</p> <p>Najpoužívanéjšie náterové látky</p> <p>Vlastnosti a použitie olejových náterov</p> <p>Vlastnosti a použitie syntetických náterov</p>	<p>výrobe plastov</p> <p>. získať prehľad o druhoch plastov používaných v stavebníctve</p> <p>. oboznámiť sa s plastmi v stavebníctve</p> <p>. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</p> <p>. vedieť popísať vlastnosti sadrokartónu</p> <p>. vedieť charakterizovať výhody sadrokartónu voči klasickým materiálom</p> <p>. získať prehľad o spojovacích materiáloch pre sadrokartóny</p> <p>. vedieť zvoliť vhodný materiál na tmelenie</p> <p>. oboznámiť sa brúsiacimi prostriedkami</p> <p>. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</p> <p>. vedieť určiť použitie vápennej maľby</p> <p>. poznať zloženie a prípravu suchých a tekutých zmesí</p> <p>. vedieť pomenovať základné zložky náterových látok a poznať ich funkciu</p> <p>. vedieť vymenovať najpožívanéjšie druhy náterových látok</p> <p>. poznať vlastnosti a použitie olejových náterov</p> <p>. poznať vlastnosti a použitie syntetických náterov</p> <p>. charakterizovať vlastnosti emulzných náterov</p> <p>. charakterizovať vlastnosti a použitie pomocných hmôt</p> <p>. utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Syntetické nátery</p> <p>Emulzné nátery</p> <p>Pomocné hmoty</p> <p>Systematizácia učiva 1. ročníka</p>	<p>Vlastnosti a použitie emulzných náterov</p> <p>vlastnosti a použitie pomocných hmôt (brúsiacich prostriedkov, odmastňovačov, odhrdzovačov</p> <p>Obsah učiva 1. ročníka</p>		
--	--	--	--	--

## Metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Základné pravidlá a technika obsluhy pri podávaní raňajok	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy – situačná, inscenačná, simulačná	Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/ Výučba v učebných dielňach
2. Základné pravidlá a technika obsluhy pri podávaní desiatej a olovrantu	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy – situačná, inscenačná, simulačná	Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/ Výučba v učebných dielňach
3. Základné pravidlá a technika obsluhy pri podávaní obedu a večere	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy – situačná, inscenačná, simulačná	Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/ Výučba v učebných dielňach
4. Slávnostné stolovanie	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Motivačná - motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti	Frontálna výučba žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výučba v učebných dielňach
5. Mimoriadne druhy hostín	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Motivačná - motivácia k pracovitosti, usilovnosti, tvorivosti	Frontálna výučba žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky

6. Spoločensko-zábavné strediská	Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Reprodukívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky

### **Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

- poznať druhy tehliarskych výrobkov, murovacích konštrukcií a obkladových materiálov
- pomenovať a vysvetliť použitie úprave a opracovaní lomového kameňa
- popísať prípravu jednotlivých druhov kameninovej krytiny
- poznať vlastnosti a požiadavky na kanalizačnú keramiku
- poznať vlastnosti a požiadavky na zdravotnú keramiku
- poznať vlastnosti a požiadavky na žiaruvzdorné výrobky
- rozlíšiť jednotlivé druhy betónových výrobkov
- poznať jednotlivé druhy betónových krytín
- poznať jednotlivé druhy betónových dlaždíc
- poznať jednotlivé druhy betónových tvaroviek
- poznať jednotlivé druhy betónových stropných konštrukcií
- rozlíšiť stavebné tmely a lepidlá
- poznať jednotlivé druhy stavebných tmelov
- poznať jednotlivé druhy stavebných mált
- poznať jednotlivé druhy špeciálnych stavebných tmelov a mált
- poznať jednotlivé druhy injektážnych látok
- rozlíšiť druhy ľahkých betónov
- poznať vlastnosti a požiadavky na ľahké, medzerovité a hutné betóny

**Rozpis osnov materiály - 2.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****2/66 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b><u>Úvod.</u></b> (1hod.) <b><u>1.Tehliarske</u></b> <b><u>výrobky</u></b> ( 7 hodín )	Úvod do predmetu  Druhy tehliarskych výrobkov Tehliarske výrobky na zvislé konštrukcie	<ul style="list-style-type: none"><li>• učivo 1. ročníka</li><li>• rozdelenie a druhy tehliarskych výrobkov</li><li>• vlastnosti zvislých tehliarskych výrobkov, pálené murovacie prvky HD, LD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovať obsah učiva 1. ročníka</li><li>• získať prehľad o tehliarskych výrobkoch</li><li>• charakterizovať vlastnosti murovacích prvkov HD, LD</li></ul>	
	Murované konštrukcie  Pálená strešná krytina  Tehliarske výrobky na vodorovné konštrukcie  Obkladové materiály	<ul style="list-style-type: none"><li>• požiadavky na murované konštrukcie, prehľad murovacích prvkov</li><li>• výroba, použitie a triedenie pálenej strešnej krytiny</li><li>• vlastnosti a prehľad vodorovných konštrukcií</li><li>• výroba, funkcie a vlastnosti obkladových materiálov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovať jednotlivé murovacie prvky podľa použitia</li><li>• popísať výhody a nevýhody pálenej strešnej krytiny</li><li>• získať prehľad o vodorovných konštrukciách</li><li>• popísať vlastnosti a funkciu obkladových materiálov</li></ul>	
<b><u>2. Prírodné</u></b> <b><u>kamene</u></b> ( 5 hodín )	Systematizácia učiva  Stavebný kameň  Lomové a kamenárske výrobky  Kamenné bloky	<ul style="list-style-type: none"><li>• obsah učiva 1. tematického celku</li><li>• technické vlastnosti stavebného kameňa</li><li>• úprava a opracovanie lomového kameňa</li><li>• časti komínovej hlavy</li><li>• rozdelenie kamenných blokov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li><li>• získať prehľad o ťažbe kameňa</li><li>• vysvetliť rozdielnosť pri úprave a opracovaní lomového kameňa</li><li>• popísať jednotlivé kamenné bloky</li></ul>	
<b><u>3. Kameninové</u></b> <b><u>výrobky</u></b> ( 5 hodín )	Krytiny z prírodného kameňa Systematizácia učiva  Kamenina  Kanalizačná kamenina	<ul style="list-style-type: none"><li>• druhy, vlastnosti, použitie</li><li>• obsah učiva 2. tematického celku</li><li>• vlastnosti, druhy a použitie</li><li>• vlastnosti, druhy a použitie kanalizačnej kameniny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvetliť význam použitia krytín z prírodného kameňa</li><li>• utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li><li>• popísať vlastnosti a použitie kameniny</li><li>• charakterizovať jednotlivé druhy kanalizačnej kameniny</li></ul>	
	Zdravotná keramika	<ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti, druhy a použitie zdravotnej keramiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizovať jednotlivé druhy zdravotnej keramiky</li><li>• charakterizovať jednotlivé druhy</li></ul>	



	Žiaruvzdorné výrobky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti, druhy a použitie žiaruvzdornej keramiky</li> </ul>	žiaruvzdornej keramiky	
<b>4. Prefabrikáty</b> ( 6 hodín)	Systematizácia učiva Betónové krytina Betónové dlaždice Betónové tvarovky a stropné prefabrikáty	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah učiva 3. tematického celku</li> <li>druhy a použitie betónovej krytiny</li> <li>druhy a použitie betónových dlaždíc</li> <li>druhy a použitie betónových tvaroviek a stropných prefabrikátov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li> <li>popísať použiteľnosť a sortiment betónových krytín</li> <li>popísať použiteľnosť a sortiment betónových dlaždíc</li> <li>popísať použiteľnosť a sortiment betónových tvaroviek a stropných prefabrikátov</li> </ul>	
	Pórobetón a výrobky z pórobetónu Bezazbestové vlákno-cementové výrobky Systematizácia učiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy, vlastnosti a použitie výrobkov z pórobetónu</li> <li>materiál na výrobu bezazbestových výrobkov</li> <li>obsah učiva 4. tematického celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať výrobky z pórobetónu</li> <li>charakterizovať výrobky bezazbestová a vlákno-cementové</li> <li>utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov</li> </ul>	
<b>5. Pomocné materiály</b> ( 6 hodín )	Lepiace tmely Lepiace malty Špeciálne tmely a lepidlá Injektážne látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti a použitie lepiacich tmelov</li> <li>vlastnosti a použitie lepiacich mált</li> <li>vlastnosti a použitie špeciálnych tmelov a lepidiel</li> <li>vlastnosti a druhy injektážnych látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať vlastnosti lepiacich tmelov</li> <li>popísať vlastnosti lepiacich mált</li> <li>popísať vlastnosti špeciálnych tmelov a lepidiel</li> <li>charakterizovať jednotlivé druhy injektážnych látok</li> </ul>	
<b>6. Ľahké betóny</b> (4 hodín)	Protipožiarne prípravky Systematizácia učiva Ľahký betón, rozdelenie a vlastnosti Medzerovité ľahké betóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a použitie protipožiarnych</li> <li>obsah učiva 5. tematického celku</li> <li>rozdelenie a vlastnosti ľahkých betónov</li> <li>rozdelenie a vlastnosti medzerovitých ľahkých betónov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať protipožiarne prípravky</li> <li>utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> <li>popísať vlastnosti ľahkých betónov</li> <li>popísať vlastnosti medzerovitých ľahkých betónov</li> </ul>	
	Hutné ľahké betóny Systematizácia učiva Systematizácia učiva 2. ročníka	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdelenie a vlastnosti hutných ľahkých betónov</li> <li>obsah učiva 6. tematického celku</li> <li>obsah učiva 2. ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať vlastnosti hutných ľahkých betónov</li> <li>utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> <li>utvrdiť a overiť vedomosti žiakov</li> </ul>	

## 6. Požiadavky na výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň):

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

- Rozoznáva základné druhy izolácií, ktoré sa využívajú v stavebníctve
- Vie posúdiť význam izolačných materiálov v stavebníctve.
- Pozná výhody železobetónu.
- Vie aké druhy a tvary výstuže sa používajú v železobetóne.
- Rozoznáva rozdiel medzi železobetónom a predpäťým betónom.
- Vie posúdiť výhody predpäťého betónu.
- Pozná význam fasádnych omietok.
- Rozoznáva rozdiel medzi tradičnými omietkami a novými druhmi.
- Pozná nové druhy omietok na základe použitého spojiva.
- Pozná výhody nových druhov fasádnych omietok, a pozná niektorých výrobcov dostupných na našom trhu.
- Pozná vlastnosti a použitie fasádnych náterov.
- Vie kedy sa používajú žiaruvzdorné materiály a výrobky.
- Pozná druhy a vlastnosti žiaruvzdorných materiálov.
- Vie, ktoré stavebné výrobky sa zaraďujú medzi veľkorozmerové stavebné dielce.
- Rozoznáva druhy veľkorozmerových stavebných dielcov z hľadiska materiálu a použitia na stavbe.
- Vie posúdiť výhody a nevýhody veľkorozmerových stavebných dielcov oproti tradičným materiálom.

Tematický celok	Metódy a formy
Izolácie	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Železobetón	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Materiály pre fasádne omietky	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Žiaruvzdorné materiály	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
<b>1.Izolácie (7)</b>	Druhy izolácií a izolačných materiálov Vlastnosti izolačných materiálov. Izolačné materiály proti vode a vlhkosti. Tepelnoizolačné materiály Zvukovoizolačné materiály Izolačné materiály proti otrasom .	Druhy izolácií v stavebníctve ich význam a použitie. Základné vlastnosti izolácií proti vode a tepelnoizolačných a zvukovoizolačných materiálov. Druhy a použitie izolačných materiálov proti vlhkosti. Druhy a použitie tepelnoizolačných materiálov Druhy a použitie zvukovoizolačných materiálov Druhy a použitie izolácií proti otrasom.	. vedieť zhodnotiť význam izolácií v stavebníctve . poznať základné vlastnosti izolácií . poznať výhody jednotlivých druhov a ich použitie na stavbe . poznať výhody jednotlivých druhov tepelnoizolačných a zvukovoizolačných materiálov a ich použitie na stavbe . poznať význam a umiestnenie izolácií proti otrasom. .vedieť popísať zloženie, vlastnosti a použitie železobetónu a určiť základné požiadavky na materiál.	Odborný výcvik
<b>2 . Železobetón (ocelobetón) (7)</b>	Železobetón – vlastnosti a požiadavky na materiál. Výstuž v železobetóne Predpätý betón Predpínacia oceľ Prísady do betónu	Zloženie a vlastnosti železobetónu. Druhy a označenie výstuže. Tvary výstuže v železobetóne Zloženie, vlastnosti a použitie predpätého betónu. Druhy a vlastnosti predpínacej ocele Druhy a význam prísad do betónu.	. poznať základné druhy a označenie výstuže. .poznať najviac používané tvary výstuže v železobetóne .vedieť rozdiel medzi predpätým betónom a železobetónom, poznať výhody a použitie predpätého betónu. .poznať základné druhy a vlastnosti predpínacej ocele .poznať základné prísady do betónu	Technológia
<b>3. Materiály pre fasádne omietky (7)</b>	Fasádne omietky tradičné. Nové druhy omietok Akrylátové omietky. Silikónové omietky Silikátové omietky Materiály pre hydrofóbnu úpravu povrchov	Druhy tradičných omietok. Význam omietok na fasádach. Rozdelenie nových druhov omietok. Vlastnosti a použitie akrylátových omietok Vlastnosti a použitie silikónových omietok Vlastnosti a použitie silikátových omietok	. poznať význam omietok na fasáde a zloženie tradičných omietok . poznať rozdelenie omietok na základe použitého spojiva. . poznať výhody akrylátových omietok a ich použitie . poznať výhody silikónových omietok a ich použitie . poznať výhody silikátových omietok a ich použitie	Odborný výcvik
<b>4. Žiaruvzdorné materiály (6)</b>	Rozdelenie žiaruvzdorných materiálov Šamot Dinas Magnezit Sľuda	Druhy žiaruvzdorných materiálov. Zloženie a použitie šamotu. Zloženie a použitie dinasu. Zloženie a použitie magnezitu. Zloženie a použitie sľudy.	. poznať význam pojmu žiaruvzdorný a vedieť kde sa používajú žiaruvzdorné materiály .poznať výrobky zo šamotu a jeho použitie. .poznať výrobky z dinasu a jeho použitie. .poznať výrobky z magnezitu a jeho použitie. .poznať výrobky zo sľudy a jej použitie.	Technológia

## PRESTAVBA BUDOV

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika predmetu

Predmet prestavba budov je súčasťou odbornej vzdelávacej oblasti (časová dotácia je 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne).

Predmet prestavba budov sa zaoberá:

- Trhlinami na konštrukciách, príčinami ich vzniku a možnosťami predchádzania ich vzniku.
- Základmi a ich úpravou, a tiež úpravou základovej pôdy.
- Tehlovým murivom a jeho úpravou, opravou komínov a sekaním prestupov a drážok.
- Opravou starých drevených stropov a spôsobmi zníženia svetlej výšky.
- Dodatočným vyhotovením izolácií.
- Zhotovením nových otvorov a rozšírením pôvodných otvorov.
- Búraním priečok a vyhotovením nových.
- Bezpečnosťou pri jednotlivých typoch prác na prestavbe budovy.
- Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je výchovné pôsobenie k vytváraniu pozitívneho vzťahu k práci, poriadku, svedomitosti, zodpovednosti, vytrvalosti a disciplinovanosti.
- Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi: technológia, materiály a odborný výcvik.

### 2. Ciele učebného predmetu

Cieľmi učebného predmetu prestavba budov:

- Poznať odbornú terminológiu.
- Získať odborné vedomosti a zručnosti z adaptačných prác.
- Rozšíriť a doplniť znalosti z technológie.
- Poznať príčiny porúch a ich dôsledky na stavebné konštrukcie.
- Získať vedomosti zamerané na odstránenie jednoduchých porúch na stavebných konštrukciách.
- Osvojiť si taký postup práce, aby bola zaistená bezpečnosť a zdravie ostatných pracujúcich.
- Porozumieť postupom pri adaptačných prácach.
- Získané vedomosti uplatňovať pri dodržiavaní bezpečnostných predpisov pri adaptačných prácach.

## **Kompetencie :**

Štúdium predmetu prestavba budov prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

### **a) kompetencie uplatňovať základy praktického myslenia**

- využívať základy praktického myslenia pri výbere vhodného postupu na odstránenie jednoduchej poruchy na stavebnej konštrukcii
- poznať a používať odbornú terminológiu

### **b) kompetencie riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

### **c) sociálne komunikačné kompetencie**

- dokázať vhodne spracovať informácie a vhodne ich použiť pri práci.
- vedieť prezentovať svoj názor k odborným témam pred kolektívom

### **d) kompetencie sociálne a personálne**

vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami

### **e) kompetencie pracovné**

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

## **6. Metódy a formy práce :**

### **Metódy:**

- metódy z hľadiska prameňa poznávania

#### d) slovné

- monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
- dialogické ( rozhovor, dialóg )
- metóda práce s knihou, s textovým materiálom

#### e) demonštračné metódy

- pozorovanie predmetov a javov
- predvádzanie ( demonštrácia ) predmetov, činností
- demonštrácia obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok

#### f) praktické metódy

- grafické zručnosti

- metódy z hľadiska logiky

#### c) analyticko – syntetická

#### d) porovnávací

- metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov

#### d) metódy odovzdávania poznatkov ( sprostredkujúce )

#### e) metódy samostatnej práce žiakov

#### f) metódy tvorivej aktivity

### **Formy:**

- individuálna práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca v učebni IK.

## 7. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania vedomostí žiakov :

- Podľa spôsobu vyjadrovania:
  - c) Hodnotenie samostatných skupinových prác ( . čiastkové úlohy v zošite )
  - d) Ústne ( odpovede )
- Podľa počtu skúšaných žiakov
  - c) Individuálne
  - d) Skupinové
- Podľa časového zaradenia
  - c) Priebežné
  - d) Súhrnné (väčšia práca zložená z čiastkových úloh)

### **Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa určuje na základe systematickej práce jednotlivého žiaka, jeho iniciatívy, snahe, zodpovednosti a k celkového prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja od získaných známok za testy po ukončenom tematickom celku, za aktivitu, a tiež od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

## 7. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu prestavba budov:

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.		(33)
	9. Úvod do predmetu	2
	10. Trhliny na budovách	3
	11. Základy stavieb	4
	12. Tehlové murivo	8
	13. Stropy	4
	14. Dodatočné izolácie	5
	15. Zhotovenie a rozšírenie otvorov	3
16. Vybúranie a podchytenie múrov a priečok	4	

## 8. Učebnicové zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.,2., 3.,4.,5., 6.,7.,8.	A. Doseděl, V. Kárník, J. Kubát PŘESTAVBY BUDOV pro 3. Ročník SOU Sobotáles rok vydania 2000	Tabuľa, trojrozmerné pomôcky, diaprojektor	Vzorky pomôcok, trojrozmerné pomôcky,	Internet Odborná literatúra

### 9. Požiadavky na výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň):

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

- Pozná význam predchádzania porúch a ich odstránenia na stavbách.
- Pozná príčiny vzniku trhlín na stavebných konštrukciách.
- Pozná postupy pri úprave základov a spevňovaní základovej pôdy.
- Vie aké sú postupy pri primurovaní nosných múrov a pilierov, zamurovávaní otvorov, oprave trhlín, oprave komínov a sekaní drážok a prestupov.
- Rozoznáva príčiny vzniku vlhkosti v starých budovách a vie navrhnúť riešenie na jej odstránenie.
- Pozná princíp opravy starých drevených stropov a možnosti zníženia svetlej výšky miestnosti.
- Pozná postupy pri zhotovovaní nových otvorov a rozširovaní pôvodných pri zaistení bezpečnosti práce.
- Vie za akých podmienok sa môžu búrať priečky a nosné múry.
- Pozná a uplatňuje bezpečnostné predpisy pri prácach na prestavbe budovy .

<b>Tematický celok</b>	<b>Metódy a formy</b>
Úvod do predmetu	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
Základné časti strojov	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Trhliny v budovách	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Základy stavieb	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Tehlové murivo	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Stropy	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)

Dodatočné izolácie	<p><b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )</p> <p><b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)</p>
Zhotovenie a rozšírenie otvorov	<p><b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )</p> <p><b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)</p>
Vybúranie a podchytenie múrov a priečok	<p><b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )</p> <p><b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)</p>



**Rozpis osnov  
PRESTAVBY BUDOV- 3.ročník**

**3686 G 03 stavebná výroba- murárske práce  
1/33 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
<b>1.Úvod do predmetu (2)</b>	Účel prestavby budov  Starostlivosť o životné prostredie pri prestavbách budov	Podmienky pre dlhú životnosť budov  Negatívne vplyvy prestavby na životné prostredie	. vedieť zhodnotiť význam prestavby budov . poznať pravidlá ochrany životného prostredia pri prestavbe budov	
<b>2. Trhliny na budovách (3)</b>	Druhy trhlín Príčiny vzniku trhlín	Rozdelenie trhlín (neškodné a nebezpečné) Trhliny na konštrukciách	. Vedieť dôsledky vzniku trhlín na stavbu . poznať základné príčiny vzniku trhlín a ich dôsledky na stavebnú konštrukciu	Odborný výcvik  Technológia
<b>3. Základy stavieb (4)</b>	Poruchy na základoch Úpravy základov Úpravy základovej pôdy	Zmeny na základoch Príčiny porúch na základoch Podmurovanie, prehĺbenie základov Podchytenie, rozširovanie základov. Spôsoby spevňovania základovej pôdy	. poznať príčiny porúch na základoch . vedieť popísať druhy úprav na základoch . poznať základné možnosti spevňovania základovej pôdy . poznať základné bezpečnostné predpisy	
<b>4. Tehlové murivo (8)</b>	Primurovanie nosných múrov a pilierov Zamurovanie otvoru, oprava trhlín Opravy komínov Dodatočné stavby kominov	Spôsoby primurovávania múrov Postup pri zamurovaní otvoru. Postupy pri rekonštrukcii komínov. Podmienky výstavby ďalšieho komína Spôsoby primurovávania múrov Zásady bezpečnosti pri úprave základov a tehlového muriva.	. vedieť ako prebieha rekonštrukcia starého komína a za akých podmienok sa môže postaviť ďalší komín.	

	<p>Dodatočné stavby vetracích prieduchov Systematizácia polročného učiva Sekanie prestupov a drážok</p>	<p>Podmienky výstavby vetracích prieduchov Polročný test</p> <p>Podmienky sekania prestupov a drážok</p>	<p>. poznať podmienky a spôsoby vyhotovovanie nových vetracích prieduchov . poznať podmienky a spôsoby sekania prestupov a drážok. . poznať základné bezpečnostné predpisy</p>	<p>Odborný výcvik</p> <p>Technológia</p>
<b>5. Stropy(4)</b>	<p>Oprava drevených stropov. Odstránenie drevokaznej huby Oprava plochých striech Zníženie svetlej výšky miestnosti</p>	<p>Spôsoby opravy starých drevených stropov Spôsoby odstránenia drevokaznej huby a ochrana dreva. Príčiny porúch na plochých strechách a spôsoby opravy. Spôsoby znižovania svetlej výšky a druhy podhl'adov.</p>	<p>. poznať príčiny porúch na plochých strechách a spôsoby opravy. . vedieť ako sa znižuje svetlá výška v miestnosti.</p>	
<b>6. Dodatočné izolácie (5)</b>	<p>Príčiny vzniku vlhkosti v starých budovách Vysušovanie mokrých múrov Dodatočné izolácie proti vlhkosti Dodatočné tepelné izolácie</p>	<p>Príčiny porúch na plochých strechách a spôsoby opravy. Spôsoby znižovania svetlej výšky a druhy podhl'adov. Zemná vlhkosť, zrážková vlhkosť a vlhkosť z vodných pár Metódy vysušovania vlhkých múrov Zvislé izolácie – ŽB vaňa, vzduchová priečka Vodorovné izolácie, podrezávanie muriva Význam a spôsoby dodatočného zatepl'ovania.</p>	<p>. poznať príčiny a druhy vlhkosti v starých budovách . vedieť spôsoby vysušovania múrov. . poznať spôsoby zhotovenia dodatočných izolácií proti vlhkosti a tepelných izolácií. . vedieť význam dodatočného zatepl'ovania</p>	
<b>7. Zhotovenie a rozšírenie otvorov (3)</b>	<p>Podchytenie stropov Rozširovanie otvoru Zhotovenie nového otvoru s rovným nadpražím</p>	<p>Zabezpečenie stropu pri rozširovaní, alebo zhotovovaní nového otvoru. Postupy rozširovania pôvodných otvorov Postupy vyhotovovania nových otvorov s rovným nadpražím.</p>	<p>. poznať význam podchytenia stropov pred rozširovaním otvorov . Vedieť postupy pri rozširovaní pôvodných a vyhotovovaní nových otvorov s rovným nadpražím.</p>	<p>Odborný výcvik</p> <p>Technológia</p>
<b>8. Vybúranie a podchytenie múrov a priečok (4)</b>	<p>Búranie priečok a nosných múrov Vyhotovenie novej priečky BOZ pri práci  Zhrnutie celoročného učiva</p>	<p>Postup búrania priečky hr.150MM a búranie nosného múru. Postup vyhotovenia novej priečky Základné bezpečnostné predpisy pri oprave stropov, dodatočných izoláciách a pri búraní otvorov a priečok. Koncoročný test</p>	<p>. Vedieť postupy pri búraní priečok a nosných múrov. . poznať postupy pri zhotovovaní novej priečky . Vedieť základné bezpečnostné predpisy . Napísať koncoročný test na</p>	<p>Odborný výcvik</p> <p>Technológia</p>

## STROJE A ZARIADENIA

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý,
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 8. Charakteristika učebného predmetu

Predmet stavebné stroje je súčasťou odbornej vzdelávacej oblasti (časová dotácia je 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne).

Predmet stavebné stroje a zariadenia sa zaoberá:

- Základnými časťami stavebných strojov.
- Strojmi, ktoré sa využívajú pri rôznych druhoch stavebných prác ako sú zemné práce, betonárske práce, dokončovacie práce a ďalšie.
- Strojmi, ktoré slúžia na vodorovnú aj zvislú prepravu stavebného materiálu a zeminy.
- Základnými poznatkami o elektrickej energii.
- Bezpečnosťou pri prácach na stavebných strojoch, s rôznymi stavebnými zariadeniami a strojmi.
- Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je výchovné pôsobenie k vytváraniu pozitívneho vzťahu k práci, poriadku, svedomitosti, zodpovednosti, vytrvalosti a disciplinovanosti.
- Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi: technológia a odborný výcvik.

### 9. Ciele učebného predmetu

Cieľmi učebného predmetu stavebné stroje a zariadenia sú:

- Poznať odbornú terminológiu.
- Získať odborné vedomosti o význame jednotlivých strojov a zariadení používaných v učebnom odbore.
- Poznať časti strojov, stroje a mechanizmy stavebných strojov.
- Poznať zásady pri obsluhu jednotlivých strojov a zariadení.
- Získať vedomosti zamerané na pracovné operácie s jednoduchými stavebnými strojmi, ich obsluhu a využitie v stavebníctve.
- Oboznámiť s funkciou, súčiastkami, mechanizmom a ochrannými zariadeniami strojov.
- Porozumieť návodu a pokynom výrobcom na obsluhu strojov.
- Získané vedomosti uplatňovať pri dodržiavaní bezpečnostných predpisov pri práci so stavebnými strojmi.

## **Kompetencie :**

Štúdium predmetu stavebné stroje a zariadenia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

### **f) kompetencie uplatňovať základy praktického myslenia**

- využívať základy praktického myslenia pri výbere a použití vhodného stavebného stroja alebo zariadenia.
- poznať a používať odbornú terminológiu

### **g) kompetencie riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

### **h) sociálne komunikačné kompetencie**

- dokázať vhodne spracovať informácie a vhodne ich použiť pri práci.
- vedieť prezentovať svoj názor k odborným témam pred kolektívom

### **i) kompetencie sociálne a personálne**

vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami

### **j) kompetencie pracovné**

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

## **10. Metódy a formy práce :**

### **Metódy:**

- metódy z hľadiska prameňa poznávania
  - g) slovné
    - monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
    - dialogické ( rozhovor, dialóg )
    - metóda práce s knihou, s textovým materiálom
  - h) demonštračné metódy
    - pozorovanie predmetov a javov
    - predvádzanie ( demonštrácia ) predmetov, činností
    - demonštrácia obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok
  - i) praktické metódy
    - grafické zručnosti
- metódy z hľadiska logiky
  - e) analyticko – syntetická
  - f) porovnávací
- metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov
  - g) metódy odovzdávania poznatkov ( sprostredkujúce )
  - h) metódy samostatnej práce žiakov
  - i) metódy tvorivej aktivity

### **Formy:**

- individuálna práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca v učebni IK.

## 11. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania vedomostí žiakov :

- Podľa spôsobu vyjadrovania:
  - e) Hodnotenie samostatných skupinových prác (. čiastkové úlohy v zošite )
  - f) Ústne ( odpovede )
- Podľa počtu skúšaných žiakov
  - e) Individuálne
  - f) Skupinové
- Podľa časového zaradenia
  - e) Priebežné
  - f) Súhrnné (väčšia práca zložená z čiastkových úloh)

### **Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa určuje na základe systematickej práce jednotlivého žiaka, jeho iniciatívy, snahe, zodpovednosti a k celkového prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja od získaných známok za výkresy, a tiež od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

## 10. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu stavebné stroje a zariadenia:

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
2.		<b>(33)</b>
	17. Úvod do predmetu	2
	18. Základné časti strojov	3
	19. Stroje a zariadenia na zemné práce	3
	20. Stroje a zariadenia na dopravu	6
	21. Základné poznatky o elektrickej energii	5
	22. Zariadenia na výrobu a spracovanie mált, betónu a železobetónu	7
	23. Mechanizácia dokončovacích prác	7

## 11. Učebnicové zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1., 3.,4.,6.,7.,	Ing. Ladislav Nekola Stroje pre poľnohospodárske stavebníctvo Príroda – Bratislava 1986	Tabuľa, trojrozmerné pomôcky, diaprojektor	Vzorky pomôcok, trojrozmerné pomôcky,	Internet Odborná literatúra
2.	Ing. Dezider Gulovič Časti strojov Alfa vydavateľstvo technickej literatúry Bratislava 1980			
5.	Fyzika			

## 12. Požiadavky na výstup z 2. ročníka (minimálna úroveň):

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- Vie posúdiť význam strojov v stavebníctve.
- Rozoznáva základné spojovacie súčiastky a súčiastky na prenos otáčavého pohybu..
- Vie aké stroje s používajú na rozpájanie, úpravu a prevoz zemín.
- Rozoznáva stroje na vodorovnú a zvislú prepravu stavebného materiálu.
- Pozná princíp výroby a rozvodu elektrickej energie, zdroje napätia a druhy elektrických prístrojov používaných pri stavebných prácach.
- Rozoznáva zariadenia na výrobu mált, betónov a výrobu a spracovanie železobetónov..
- Vie vybrať vhodný prístroj, ktorý by použil pri dokončovacích prácach.
- Pozná druhy strojov podľa značiek aj výkonnosti.
- Pozná princíp práce jednotlivých druhov strojov.
- Pozná a uplatňuje bezpečnostné predpisy pri práci s jednotlivými stavebnými strojmi .

Tematický celok	Metódy a formy
Úvod do predmetu	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
Základné časti strojov	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok
Stroje a zariadenia na zemné práce	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových

	materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok
Stroje a zariadenia na dopravu	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Základné poznatky o elektrickej energii	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) <b>praktické</b> ( praktická realizácia poznatkov)
Zariadenia na výrobu a spracovanie mált, betónu a železobetónu	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)
Mechanizácia dokončovacích prác	<b>monologické</b> ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) <b>demonštratívne</b> (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)

**Rozpis osnov stroje a zariadenia - 2.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce****1/33 hodín**

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Úvod do predmetu (2)  2. Základné časti strojov (3)	Význam strojov a mechanizácie v stavebníctve. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci so strojmi. Spojovacie súčiastky a druhy spojov.	Druhy strojov v stavebníctve ich význam a použitie.  Základné bezpečnostné predpisy pri práci s jednotlivými typmi strojov Druhy spojov a spojovacích súčiastok	. vedieť zhodnotiť význam mechanizácie v stavebníctve . poznať bezpečnostné predpisy pri práci so stavebnými strojmi  . poznať spoje a spojovacie súčiastky	Ochrana životného prostredia
3. Stroje a zariadenia na zemné práce (3)	Súčiastky na prenos otáčavého pohybu.. Prevody, hriadele, čapy Stroje na rozpájanie zemín.  Stroje na prevoz zemín.	Rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu. Prevody, hriadele, čapy a ich použitie Rýpadlá pásové, kolesové  Nákladné autá (Tatra), Dampre	. vedieť vymenovať a popísať súčiastky na prenos otáčavého pohybu . poznať princíp funkcie a použitie prevodov hriadeľov a čapov . poznať druhy strojov a značky (na trhu ) pre jednotlivé zemné práce .vedieť popísať vlastnosti, použitie a princíp práce. . poznať bezpečnostné predpisy pri práci so strojmi . poznať použitie , typy a značky používaných strojov na dopravu. . vedieť stručne opísať jeden stroj z každého druhu . poznať základné bezpečnostné predpisy	
4. Stroje a zariadenia na dopravu (6)	Stroje na úpravu zemín a BOZ pri práci so strojmi na zemné práce. Pásové dopravníky Nákladné automobily	Dozéry, valce, gradre BOZ pri práci so strojmi na zemné práce. Stavebnicové a pojazdné dopravníky Tatra, Man, Volvo, Iveco, Scania ai. UNC, Detvan (hon 200Z, T) ai. Žeriav na pasovom , na automobilovom podvozku Základné bezpečnostné predpisy na jednotlivých druhoch		Vplyv jednotlivých typov elektrární na životné prostredie.
	Nakladače Zvislá doprava BOZP pri dopravných zariadeniach			



5. Základné poznatky o elektrickej energii (5)	Zhrnutie polročného učiva Výroba a rozvod elektrickej energie. Zdroje napätia	Polročný test Druhy elektrární, rozvody Siete, batérie druhý	. poznať princíp výroby el. energie . poznať využitie zdrojov napätia . zadeliť el. stavebné stroje podľa napätia	
	Rozdelenie a druhy spotrebičov BOZ pri práci s elektrickou energiou Prvá pomoc pri zásahu elektrickým prúdom.	Podľa napätia 220, 380V Zásady bezpečnosti pri práci s elektrickou energiou. Zásady prvej pomoci po zásahu elektrickým prúdom	. poznať základné zásady pri práci s el. energiou . vedieť podať prvú pomoc	
6. Zariadenia na výrobu a spracovanie mált, betónu a železobetónu (7)	Miešačky Ústredné maltovne a betonárky Autodomiešavače Zásobníky cementu Strihačky, ohýbačky	Spádové miešačky, miešačky s núteným miešaním Betonárky na Slovensku Autodomiešavače typu AM Zásobníky cementu typu ZC Elektrické nožnice, automatické strihačky Automatické, elektrohydraulické ohýbačky	. poznať druhy a použitie jednotlivých zariadení určených na výrobu a spracovanie betónov. . vedieť niektoré typy a značky týchto zariadení. . vedieť kde sú betonárne v najbližšom okolí.	
7. Mechanizácia dokončovacích prác (7)	Zhutňovače , hladičky betónu Rezačky dilatčných škár, BOZP pri betonárskych prácach Exkurzia súvisiaca s predmetom Strojné omietačky	Vybračné lavy, ponorné vibrátory Jednorotorové, dvojrotorové hladičky ( Husqvarna) Rezačky typu RZ, MJD Základne bezpečnostné predpisy pri betonárskych prácach Horizontálne, prietokové, s núteným obehom	. vedieť základné bezpečnostné predpisy pri výrobe a spracovaní betónov. . Absolvovať exkurziu na väčšiu stavbu alebo do betonárne	

	<p>Nastreľovacie prístroje</p> <p>Brúsky, vrtačky Pneumatické kladivá</p>	<p>Nábojkové, plynové nastreľovanie</p> <p>Použitie brúsok a vrtačiek</p> <p>Sekacie, búracie, s odpruženou rukoväťou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poznať druhy a použitie prístrojov.</li> <li>. Rozdelenie prístrojov na dokončovacie práce.</li> <li>. Vedieť výhody ručných a elektrických prístrojov.</li> </ul>	
	<p>Rezačky obkladačiek a dlažieb</p> <p>BOZ pri práci so strojmi na dokončovacie práce</p> <p>Zhrnutie celoročného učiva</p>	<p>Ručné, elektrické rezačky</p> <p>Základné bezpečnostné predpisy pri práci s jednotlivými prístrojmi.</p> <p>Koncoročný test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rozumieť pojmu výkon prístroja</li> <li>. Poznať základnú starostlivosť o prístroje</li> <li>. Vedieť základné bezpečnostné predpisy</li> <li>. Napísať koncoročný test na</li> </ul>	

## Úvod do sveta práce

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakovi základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

### 2. Ciele učebného predmetu

Cieľom oblasti svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať.

V rámci okruhu svet práce je žiak vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak ďalej získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokovaní. Žiak rozmýšľa o vzťahu medzi

nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom ekonomickom konaní princípy všeobecnej morálky.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde. Pretože je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, môžu byť súčasťou ekonomického vzdelávania i besedy s prizvanými odborníkmi.

Cieľom predmetu úvod do sveta práce na odborných učilištiach je, aby žiaci vedeli:

- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupuje pri prijímacom pohovore
- uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď,
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti
- 
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie
- používať adekvátne pracovné prostriedky

### **Kompetencie:**

Štúdium predmetu Úvod do sveta práce prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

#### **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory

#### **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom

#### **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- prijíma spätnú väzbu od iných ľudí

#### **kompetencie sociálne a personálne**

- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami a potrebami
- osvojí si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

#### **kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- je tvorivý, flexibilný a schopný zvládať zmeny

### 3. Metódy a formy práce

V predmete úvod do sveta práce budú uplatňované základné metódy a formy práce: skupinová a individuálne práca. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu:

- a/ informačno-receptívna metóda
- b, reproduktívna metóda problémový výklad
- c/ problémový výklad
- d/ metóda riešenia úloh - inscenačná
- d/ skupinová práca
- e/ praktické riešenia

Informačno – receptívnu metódu využijem na osvojenie vedomostí z učívan

Na objavovanie ktorého žiaci nemajú ešte vytvorené potrebné vedomosti (pojmový aparát) a zručnosti na úvod nového vyučovacieho predmetu

Na realizáciu tejto metódy použijem výklad, metódu práce s knihou.

Reproduktívnu metódu použijem na upevňovanie vedomostí, na rozvíjanie pamäti a reproduktívneho myslenia.

Problémový výklad formuje v žiakoch predstavu, rozvíja myslenie. Žiaci vnímajú kontrolujú. Ja ako učiteľ využijem niektoré témy, kde budem klásť otázky, motivovať žiakov k aktívnemu mysleniu a mojím cieľom bude osvojiť si učivo na úrovni **porozumenia**.

Metódu riešenia úloh využijem v oblasti personalistiky ( ako si hľadať prácu, ako sa správať na výberovom konaní a pod.)

Praktické riešenia sú vhodné využiť pri vypisovaní dotazníkov, žiadostí, motivačného listu a pod.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. Úvod do pracovného práva.</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba.
<b>2. Kolektívne pracovné právo.</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca so zošitom , pomôckami. Práca s knihou , pomôckami.
<b>3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru.</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca so zošitom , knihou, prospektami.
<b>4. Pracovný čas a čas odpočinku.</b>	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Fixačná metóda – opakovací rozhovor.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca so zošitom , pomôckami.
<b>5. Mzda (plat).</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca.

	rozhovor, opakovanie, diskusia.	Práca s knihou.
<b>6. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia.</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s normami.
<b>7. Svet práce a trh práce.</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s normami.
<b>8. Ako sa uchádzať o zamestnanie.</b>	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s tlačivami, dennou tlačou, internetom

#### **4. Spôsoby hodnotenia**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

##### **a) Slovné hodnotenie:**

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

##### **b) Sumárne hodnotenie:**

- slovných odpovedí
- písomných zadaní ( po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

##### **Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

#### **5. Požiadavky na výstup z 3. ročníka.**

Žiak má:

- ovládať základy pracovnoprávných vzťahov
- poznať základné časti Zákonníka práce
- poznať základné ustanovenia pracovného pomeru – jeho vzniku, spôsoboch vzniku, zmien ako aj spôsoboch a možnostiach ukončenia pracovného pomeru
- ovládať základy a časti pracovnej zmluvy
- vedieť charakterizovať pracovný čas, odpočinok, ich postavenie v pracovnej zmluve
- charakterizovať pojem mzdy, minimálnej mzdy
- poznať základné druhy miezd, zásady poskytovania miezd
- spoznať základy politiky zamestnanosti, možnosti sprostredkovania zamestnania, pochopiť pojem a princíp rekvalifikácie
- naučiť sa a následne vedieť využívať informačný systém o trhu práce, pomocou neho nájsť si prácu
- prakticky vedieť vyplniť alebo zostaviť potrebné formuláre – životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, iné
- vedieť orientovať sa v inzerciách o trhu práce

## **6. Obsah školského programu predmetu Úvod do sveta práce.**

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3. (30h.)	1. Úvod do pracovného práva.	4
	2. Kolektívne pracovné právo.	2
	3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru.	8
	4. Pracovný čas a čas odpočinku.	2
	5. Mzda (plat).	3
	6. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia.	3
	7. Svet práce a trh práce.	2
	8. Ako sa uchádzať o zamestnanie.	6

## **7. Učebnicové zdroje.**

1. Janka Krošláková, Marta Palkovičová : Úvod do sveta práce pre SŠ  
SPN, Mladé letá, 2006
2. dr. M. Hargašová, dr. D. Lepeňová : Úvod do sveta práce,  
EXPOL PEDAGOGIKA Bratislava 2007

**Rozpis osnov úvod do sveta práce – 3.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce  
1/33 hodín**

<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Prierez. témy</b>
<b><u>1. Úvod do pracovného práva.</u></b> (4 hod.)	Základné pojmy. Pracovnoprávne vzťahy. Zákonník práce.	- práca, pracovné právo - právo, vzťah, pracovnoprávny - zákonník práce, paragraf, odstavec	- oboznámiť sa so základnými pojмами, časťami Zákonníka práce, s jeho poslaním a významom	
	Zákonník práce.			
<b><u>2. Kolektívne pracovné právo.</u></b> (2 hod.)	Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy. Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na rôznych úrovniach.	- vyjednávanie, sociálny, dialóg, partnerstvo	- pochopiť zmysel kolektívnych a sociálnych činností, ich základný mechanizmus	
<b><u>3. Vznik, zmeny a ukončenie pracov. pomeru.</u></b> (8 hod.)	Pojem pracovného pomeru. Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca. Vznik pracovného pomeru.	- pracovný pomer, zamestnanec, zamestnávateľ - dohoda, menovanie, voľba	- utvrdiť si pojem pracovného pomeru - spoznať možnosti a podmienky vzniku pracovného pomeru	
	Pracovná zmluva a jej náležitosti. Zmeny pracovného pomeru.	- pracovná zmluva, pracovný pomer	- naučiť sa význam pracovnej zmluvy, zákonné možnosti jej zmeny	
	Systematizácia učiva.	- doteraz prebraté učivo	- utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva	
	Skončenie pracovného pomeru.	- pracovný pomer, dohoda, výpoveď	- vedieť možnosti skončenia pracovného pomeru	



	Pracovná zmluva – vypísanie tlačíva.	- pracovná zmluva	- vedieť prakticky vypísať pracovnú zmluvu na tlačíve	
<b><u>4. Pracovný čas a čas odpočinku.</u></b> (2 hod.)	Pracovný čas, čas odpočinku. Dovolenka na zotavenie, pracovné voľno.	- pracovný čas, odpočinok, dovolenka, pracovné voľno	- osvojiť si problematiku pracovného času, odpočinku, kedy má pracovník na ne nárok	
<b><u>5. Mzda (plat).</u></b> (3 hod.)	Pojem mzdy (platu), druhy miezd. Minimálna mzda. Zásady poskytovania miezd a platov.	- mzda, plat, minimálna mzda	- oboznámiť sa s problematikou miezd, ich druhov - vedieť charakterizovať pojem minimálnej mzdy	
<b><u>6. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia.</u></b> (3 hod.)	Štátna politika zamestnanosti.	- štát, zamestnanosť	- pochopiť pojem a význam štátnej politiky zamestnanosti	
<b><u>7. Svet práce a trh práce.</u></b> (2 hod.)	Sprostredkovanie zamestnania, rekvalifikácia. Systematizácia učiva.  Pojem trhu práce. Dopyt a ponuka. Informačný systém o trhu práce – Úrad práce, agentúry, internetová burza práce, inzercia.	- sprostredkovanie, rekvalifikácia  - doteraz prebraté učivo  - trh práce, dopyt, ponuka - úrad, agentúra, burza	- osvojiť si mechanizmus spostred. zamestnania, rekvalifikácie - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva - oboznámiť sa s úlohou trhu práce - ovládať základy informačného systému trhu práce, vedieť ho využiť v praxi	
<b><u>8. Ako sa</u></b>	Životopis.	- životopis, žiadosť	- naučiť sa vypracovať alebo	

<p><b><u>uchádzať</u></b> <b><u>o zamestnanie.</u></b> (6 hod.)</p>	<p>Žiadosť o prijatie do zamestnania. Spôsoby prezentácie u zamestnávateľa (konkurz, prijímací pohovor), zásady správania, zovňajšok, iné.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurz, prijímací pohovor</li> <li>- zovňajšok</li> </ul>	<p>vypĺňať uvedené tlačivá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť sa správať sa pri prezentáciách u potenciálneho zamestnávateľa</li> </ul>	
	<p>Písanie životopisu, žiadosti o prijatie do zamestnania. Práca s inzerátmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis, žiadosť</li> <li>- pracovná inzercia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky pracovať na uvedených dokumentoch, tlačivách</li> <li>- vedieť pracovať s pracovnou inzerciou</li> </ul>	

## ODBORNÝ VÝCVIK

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STAVEBNÁ VÝROBA
Názov VP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 G stavebná výroba
Zameranie	03 murárske práce
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	21, 21, 21
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	2079
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika predmetu

Základom predmetu OV je vytvorenie si pozitívneho vzťahu k zvolenej profesii. Cieľom predmetu je získanie manuálnych zručností, pracovných návykov, zároveň dodržiavanie pracovnej disciplíny pri opracovaní dreva, kovu, plastu a sadrokartónu a bezpečnú manipuláciu s nimi. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania.

Náplňou odborného výcviku je spoznávanie stavebného materiálu, osvojenie si zručností pri cvičnom murovaní a základných maliarskych a natieračských prácach. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov Technológia a Materiály na odbornom výcviku.

Súbor pracovných činností obsahuje aj viac náročné pomocné práce pri stavebných činnostiach.

### 2. Ciele učebného predmetu:

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia so spôsobmi ručného opracovania dreva, kovu, plastu, sadrokartónu. Oboznámia sa s pracovnými pomôckami, náradím a nástrojmi potrebnými pre ručné opracovanie. Získajú zručnosti v základných maliarskych a natieračských prácach ako aj prípravy podkladov pod maľby a nátery.

Cieľom druhého ročníka je naučiť žiakov jednoduchú stavbu komínov, tvarovkového muriva, kameninového a zmiešaného muriva. Murovať priečky, okenné a dverné otvory, vyhotoviť vnútorné, vonkajšie a strojové omietky.

V treťom ročníku sa žiaci naučia izolačné práce, betónové a ocelové konštrukcie. Zhotovovanie stropov a klenieb, oboznámia sa dokončovacími prácami na stavbe a osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia budov.

Neoddeliteľnou súčasťou odborného výcviku je dodržiavať zásady hygieny a práce a prísne dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

### 3. Metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásady BOZP pri práci, hygiena práce, protipožiarne opatrenia	Informačno-receptívna- výklad, popis	frontálna výučba
Ručné opracovanie dreva	Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná	frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky
Cvičné murovanie	Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná	frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	heuristická- rozhovor, riešenie úloh informačno-receptívna- výklad, vysvetľovanie, precvičovanie, popis	skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov
Ručné opracovanie kovu, plastu, sadrokartónu	Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná	frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky
Základné maliarske a natieračské práce	Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná	frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky

### 4.Spôsobý hodnotenia:

Pri klasifikácii budeme vychádzať z pravidiel hodnotenia Školského vzdelávacieho programu ( pre jednotlivcov, skupinu).

Hodnotenie má žiakovi aj rodičovi zabezpečiť informáciu o tom, či zvláda zvolený odbor a má predpoklad ho úspešne ukončiť. Súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoj k zverenej práci. Toto hodnotenie obsahuje:

- hodnotiť žiakov s prihliadnutím na ich mentálne postihnutie slovom, známku po ukončení odborného výcviku
- hodnotiť výkon žiaka po odbornom výcviku a porovnať s výkonom iných žiakov
- hodnotiť percentuálne zvládnutie jednotlivých učebných celkov a dielčích operácií
- hodnotenie známku po ukončení každého odborného výcviku

### 5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Učeň má:

- ovládať základné technologické pojmy, názvoslovie
- vedieť spôsoby ručného opracovania dreva, pomenovať pomôcky, náradie a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu dreva
- osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva
- vedieť charakterizovať a zvoliť si vhodné murárske náradie, nástroje a pomôcky k práci
- nadobudnúť zručnosti pri murovaní tehlového muriva
- osvojiť si zručnosti väzieb tehál, založenia muriva
- vedieť charakterizovať základné betonárske práce
- osvojiť si postup prípravy prostého betónu, jeho zložiek, prísad a prímiesí
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri betonárskych prácach
- vedieť spôsoby ručného opracovania kovu, plastu, sadrokartónu, pomenovať a vybrať si vhodné pomôcky, náradia a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu kovov, plastov a sadrokartónu
- osvojiť si základné pomôcky, náradie a zariadenia pre základné maliarske a natieračské práce
- nadobudnúť zručnosti pri vyhotovovaní jednoduchých maľbách a náteroch
- osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri maliarskych a natieračských prácach

## **6. Obsah školského programu predmetu Odborný výcvik.**

<b>ROČNÍK</b>	<b>PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV</b>	<b>POČET HODÍN</b>
1. (693 hod.)	1. Úvod zásady BOZP pri práci, hygiena práce, protipožiarne opatrenia. 2. Ručné opracovanie dreva. 3. Cvičné murovanie. 4. Výroba a spracovanie betónovej zmesi. 5. Ručné opracovanie kovu, plastu, sadrokartónu. 6. Základné maliarske a natieračské práce	21 84 189 189 105 105
2. (693 hod.)	1. Murovanie na stavbe. 2. Komíny v obytných budovách. 3. Tvarovkové murivo. 4. Kameninové murivo a zmiešané murivo. 5. murovanie priečok. 6. Okenné a dverné otvory. 7. Vnútorne omietky. 8. Vonkajšie omietky. 9. Strojové omietky. 10. Vonkajšie lešenie.	84 63 63 63 105 63 105 84 42 21
3. (693 hod.)	1. Izolovanie . 2. Betónové a oceľové konštrukcie. 3. Zhotovovanie stropov a klenieb.. 4. Dokončovacie práce. 5. Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov.	126 105 126 168 168

## **7. Učebnicové zdroje :**

### **a) Učebnica:**

1. Ing. Marta Bieliková: Technológia pri 1. ročník stavebných učebných odborov .  
KONTAKT PLUS 2007, Bratislava.

### **b) Doplnková literatúra:**

1. Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP  
2001, Bratislava.
2. Miloš Chlouba.: Betonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2004

**Rozpis osnov odborný výcvik - 1.ročník**

**3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce  
21/693 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b><u>1. Úvod.</u></b> (2hod.)</p> <p><b><u>2.Ručné opracovanie dreva</u></b></p>	<p>Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarne opatreniach.</p> <p>BOZ pri ručnom opracovaní dreva</p> <p>Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovanie dreva</p> <p>Príprava a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostné predpisy, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a protipožiarne opatrenia na stavbách</li> <li>• Bezpečnostné predpisy pri pracovnej činnosti</li> <li>• rozdelenie a popísanie náradia, nástrojov a pomôcok pre ručné opracovanie dreva</li> <li>• zásady rozmeriavanie materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si a dodržiavať jednotlivé právne normy na pracovisku</li> <li>• ovládať BOZ pri pracovnej činnosti</li> <li>• popísať a ovládať náradie, nástroje a pomôcky pre ručné opracovanie dreva</li> <li>• zvládnuť rozmeriavanie materiálov</li> </ul>	
	<p>Opracovanie drevnej hmoty- rezanie, vŕtanie, dlabanie</p> <p>Opracovanie drevnej hmoty- hobľovanie, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami</p> <p>Výroba jednoduchých tesárskych výrobkov ( maltovnice, podlahy, dielce)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady rezania, vŕtania, dlabania,</li> <li>• zásady hobľovania, spojovacie prostriedky kolíky, klnice, skrutky, výroba a osadzovanie tesárskych spojov</li> <li>• výroba jednoduchých tesárskych spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať všetky spôsoby opracovania dreva</li> <li>• získať prehľad o širokom sortimente spojovacích prostriedkov, poznať základné druhy tesárskych spojov</li> <li>• zvládnuť výrobu jednoduchých tesárskych spojov</li> </ul>	<p>Odborný výcvik - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva.</p>

<b>3. Cvičné murovanie</b>	<p>Oboznámenie s bezpečnosťou práce a ochranou zdravia pri cvičnom murovaní</p> <p>Kultúra pracovného prostredia, hygiena práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOZ pri pracovnej činnosti</li> <li>• zásady hygieny práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť BOZ pri pracovných činnostiach</li> <li>• ovládať hygienické predpisy pri pracovných činnostiach</li> </ul>	
	<p>Oboznámenie sa so základným náradím a pracovnými pomôckami</p> <p>Nácvik základných zručností pri murovaní ( na sucho )</p> <p>Väzby priebežných múrov a ukončovania múrov</p> <p>Väzby pravouhlého pripojenia a kríženia múrov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomôcky pre cvičné murovanie</li> <li>• spôsoby väzieb murovania</li> <li>• väzba behúňová, väzáková, polkrížová, krížová, gotická, poľská, ukončovanie múrov trojštvrťkami dlhými , väzby pravouhlých rohov trojštvrťkami a dlhými polovičkami</li> <li>• zásady väzby pravouhlého pripojenia, väzby kríženia pomocou drevených tehličiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť pomenovať a správne vybrať vhodnú pomôcku na cvičné murovanie</li> <li>• osvojiť si základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov</li> <li>• vysvetliť a názorne ukázať väzby priebežných múrov vysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania múrov vysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania rohov</li> <li>• vysvetliť a názorne ukázať väzby pravouhlého pripojenia, väzby kríženia múrov</li> </ul>	<p>Odborný výcvik - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva.</p>
	<p>Zásady murovania ostenia okien a dverí</p> <p>Väzby komínov</p> <p>Jednoduché lešenie kozové, lavicové, stĺpikové</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady murovania ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek</li> <li>• zásady murovania komínov</li> <li>• konštrukčné časti lešenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť a názorne ukázať murovania ostenia okien a dverí</li> <li>• naučiť sa rozlíšiť a popísať väzby komínov v príbežnom múre</li> <li>• osvojiť si časti lešenia</li> </ul>	



<p><b><u>4.výroba a spracovanie betónovej zmesi</u></b></p>	<p>BOZ pri betonárskych prácach</p> <p>Prostý betón – zložky betónovej zmesi</p> <p>Pomery miešania betónovej zmesi</p> <p>Výroba a spracovateľnosť betónovej zmesi, ošetrenie čerstvého betónu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostné predpisy pri pracovnej činnosti</li> <li>• zásady pomerov miešania betónu</li> <li>• postup výroby a spracovateľnosti betónovej zmesi</li> <li>• spôsoby dopravy betónovej zmesi, uloženia a zhutňovanie, spôsoby ošetrenia čerstvého betónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržiavať BOZ pri pracovných činnostiach</li> <li>• vedieť postup pomerov miešania betónovej zmesi</li> <li>• objasniť výrobu a spracovateľnosť betónovej zmesi</li> <li>• charakterizovať spôsoby dopravy betónovej zmesi vysvetliť uloženie a zhutňovanie betónovej zmesi</li> </ul>	
	<p>Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia</p> <p>Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia</p> <p>Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia</p> <p>Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia</li> <li>• betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia</li> <li>• betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia</li> <li>• betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia</li> <li>• zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia</li> <li>• zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia</li> <li>• zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia</li> </ul>	
<p><b><u>5. Ručné opracovanie kovov, plastov</u></b></p>	<p>Príprav jednoduchých dielcov pre jednoduché debnenie</p> <p>Príprav jednoduchých dielcov pre jednoduché debnenie</p> <p>BOZ pri ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup prípravy dielcov na jednoduché debnenie</li> <li>• postup prípravy dielcov na jednoduché debnenie</li> <li>• bezpečnostné predpisy pri ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť prípravu dielcov na jednoduché debnenie</li> <li>• zvládnuť prípravu dielcov na jednoduché debnenie</li> <li>• dodržiavať BOZ pri pracovných činnostiach</li> </ul>	

	<p>Ručné opracovanie kovov, plastov- pomôcky, náradie, nástroje</p> <p>Meranie a orysovanie, rezanie, strihanie, vŕtanie</p> <p>Pilovanie, rovnanie, ohýbanie</p> <p>Nitovanie, spájkovanie, ručné opracovanie plastov a spájanie plastov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prehľad pomôcok, náradia, nástrojov pri ručnom opracovaní kovov, plastov</li> <li>• zásady pri meraní a orysovaní materiálu, princípy rezania, strihania, vŕtania</li> <li>• postup pilovania, rovnania, ohýbania</li> <li>• postup nitovania, spájkovania, spôsoby ručného opracovania a spájania plastov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť použiť vhodnú pomôcku, náradie, nástroj podľa druhu materiálu</li> <li>• osvojiť si postup správneho merania a orysovania materiálov</li> <li>• osvojiť si postup rezania, strihania, vŕtania, poznať spôsoby pilovania, rovnania, ohýbania</li> <li>• zvládnuť techniku nitovania, spájkovania, osvojiť si správny postup ručného opracovania a spájania plastov</li> </ul>	
<p><b><u>7. Základné maliarske a natieračské práce</u></b></p>	<p>Ručné opracovanie sadrokartónu</p> <p>BOZ pri maliarskych a natieračských prácach</p> <p>Oboznámenie sa s pracovnými pomôckami a zariadeniami</p> <p>Príprava podkladov pre zhotovenie maľby – omietka</p> <p>Nácvik zhotovenia malieb a náterov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomôcok y na ručné opracovanie sadrokartónu, spôsoby ručného opracovania sadrokartónu</li> <li>• bezpečnostné predpisy pri pracovných činnostiach</li> <li>• rozdelenie pomôcok pre maliarske a natieračské práce</li> <li>• druhy podkladov pod maľby a nátery, postup pri príprave omietok pod maľby</li> <li>• zásady vyhotovenia malieb a náterov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť správne vybrať pomôcky , náradie, nástroje na ručné opracovanie sadrokartónu</li> <li>• dodržiavať BOZ pri pracovných činnostiach</li> <li>• vedieť použiť vhodnú pomôcku a náradie pri maliarskych a natieračských prácach</li> <li>• vedieť spôsoby prípravy podkladov pod maľby a nátery</li> <li>• aplikovať naučené vedomosti pri vyhotovení malieb a náterov</li> </ul>	
	<p>Nácvik zhotovenia malieb a náterov</p> <p>Precvičovanie zručností z praktických činností 1. ročníka</p> <p>Precvičovanie zručností z praktických činností 1. ročníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup pri príprave dreva pod nátery</li> <li>• precvičovanie zručností</li> <li>• precvičovanie zručností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať naučené vedomosti pri vyhotovení malieb a náterov</li> <li>• aplikovať naučené zručnosti</li> <li>• aplikovať naučené zručnosti</li> </ul>	

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka – cieľové zručnosti:**

- správne používať osobné ochranné pomôcky
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- ovládať spôsoby väzieb tehlového muriva
- vedieť rozdiel medzi samostatne stojacimi komínmi a zabudovanými komínmi v priebežnom murive
- ovládať zásady zakladania muriva a osvojiť si postup ukladania tvaroviek
- vedieť vybrať vhodný materiál kamenného a zmiešaného muriva
- zvoliť vhodný materiál na murovanie priečok
- vedieť popísať postup osadzovania okien a dverí
- zvoliť správny technologický postup pri vnútorných a vonkajších omietkach

**Metódy a formy práce**

	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Murovanie na stavbe	Demonštračná metóda, precvičovanie, názorná metóda, nácvik praktických cvičení, motivačná	Skupinová práca žiakov, výučba v stolárskej dielni, demonštračná forma
Komíny v obytných budovách	Informačnoreceptívna - výklad, názorná ukážka, precvičovanie	Skupinová práca žiakov
Tvarovkové murivo	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie	Skupinová a individuálna práca žiakov
Kamenné a zmiešané murivo	Informačnoreceptívna - výklad, názorná ukážka, precvičovanie	Skupinová práca žiakov
Murovanie priečok	Precvičovanie, názorná metóda, nácvik praktických cvičení, motivačná	Skupinová práca žiakov, výučba v dielni, demonštračná forma
Okenné a dverové otvory	Informačnoreceptívna - výklad, názorná ukážka, precvičovanie	Skupinová práca žiakov
Vnútorné omietky	Informačnoreceptívna, výklad, precvičovanie	Skupinová práca žiakov
Vonkajšie omietky	Informačnoreceptívna, výklad, precvičovanie	Skupinová práca žiakov

**Rozpis osnov odborný výcvik - 2.ročník****3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce  
21/693 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b>1.Úvod – 21 hodín</b>	Základné ustanovenia právnych noriem a predpisov, a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a PO	bezpečnostné predpisy., ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a protipožiarne opatrenia na stavbách	osvojiť si a dodržiavať jednotlivé právne normy na pracovisku a stavbe	
<b>2. Murovanie na stavbe – 104 hodín</b>	Organizácia práce pri murovaní Murovanie nosného muriva  Murovanie výplňového muriva	rozdelenie pracoviska  väzby nosných pilierov ,ostení, okien a dverí z plných pálených tehál a tehál CDm  väzby nosných pilierov ,ostení, okien a dverí z plných pálených tehál a tehál CDm	popísať a rozdeliť pracovisko murárov  osvojiť si väzby nosných pilierov a spôsoby väzieb tehlového muriva  osvojiť si spôsoby väzieb tehlového muriva	
<b>3. Komíny v obytných budovách – 104 hodín</b>	Murovanie priečok  Jedno a viac prieduchové komíny	väzby z tehál, porfixu a ytongu  časti komínov, druhy komínov, materiál na vyhotovenie komínového plášťa, časti komínovej hlavy, druhy sopúchov, vyberacích a vymetacích otvor	ovládať rozdiel medzi rôznymi druhmi materiálu / tehla, porfix,ytong/  zvoliť vhodný materiál pre vyhotovenie komínového plášťa, poukázať na význam vyberacích a vymetacích komínov	
	Montované komínových systémov	komínový systém SCHIEDEL, RAAB	popísať komínové systémy a rozoznať činitele ovplyvňujúce poruchy komína	
<b>4. Tvarovkové murivo – 104 hodín</b>	Spôsoby murovania z tehlových tvaroviek	druhy tvaroviek – POROTHERM	rozdeliť tehlové systémy podľa hrúbky muriva, ovládať zásady zakladania muriva	
	Spôsoby murovania z ostatných tvaroviek	druhy tvaroviek DURISOL,PREMAC, VELOX ,YTONG,PORFIX	osvojiť si postup murovania a ukladania tvaroviek ,	
<b>5. Kamenné a zmiešané murivo- 63 hodín</b>	Technologický postup zhotovenia muriva z lomového kameňa Technologický postup zhotovenia zmiešaného muriva	vzorky kyklopského, riadkového a kvádrového muriva  vzorky zmiešaného muriva	osvojiť zásady murovania týmito spôsobmi  osvojiť si zásady murovania zmiešaného muriva	

<b>6. Murovanie priečok-84 hodín</b>	Priečky murované Priečky monolitické-celistvé	tehly, priečkovky, tvarovky liate priečky	charakterizovať postup murovania jednotlivých priečok charakterizovať postup murovania liatych priečok	
<b>7.Okenné a dverové otvory – 63 hodín</b>	Montované priečky Vynechávanie otvorov pre okná a dvere, osadenie dverových zárubní Osadenie okien drevených, plastových Osadzovanie prekladov otvorov	z celostenových panelov, dielcov, kombinovaných materiálov a z ľahkých materiálov druhy otvorov, čítanie výkresu  druhy okien  preklady dverí, preklady okien	zvoliť vhodný materiál na zhotovenie montovanej priečky  vedieť rozlíšiť skladobný a výrobný otvor  popísať postup osadzovania okien  popísať postup osadzovania prekladov	
<b>8. Vnútorne omietky-84 hodín</b>	Ručné nanášanie omietok Strojové nanášanie omietok	stavenisková a priemyselná /vrecová/ malta stavenisková a priemyselná /vrecová/ malta	dodržiavať správny postup nanášania  dodržiavať správny postup nanášania	
<b>9.Vonkajšie omietky - 66 hodín</b>	Druhy omietok, spôsoby miešania a nanášania vrstiev	jednovrstvové, viacvrstvové, špeciálne omietky	aplikovať naučené vedomosti pri zhotovení vonkajších omietok	

## 6. Učebnicové zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP a PO zoznámenie s pracovným miestom	V,Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach. Vydavateľstvo Práca Bratislava		Zápisník BOZP	
Základné technologické práce	Technológia 2 Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová	Vzorky – laťovka, PRG, zosadenky		
Práca s mechanizovanými nástrojmi	Technológia 3 Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová	Ručné elektrické strojčeky		
Práca s meradlami a meracou technikou	W.Nutsch a kol. príručka pro truhláře Nobotáles,Praha 1999	Rôzne druhy meradiel		
Príprava, nastavenie a údržba strojov	Prokeš S. Údržba a ostrenie nástrojov, Nutsch,O a kol.Příručka pro truhláře, Sobotáles 1988	Elektrické a pneumatické točivé náradie		
Strojové opracovanie materiálov pri nábytkárskej výrobe	Technológia 3 Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová	Píly, frézovačky, dlabačky sústruhy		

## 7. Požiadavky na výstup z 3.ročníka

Každý žiak na konci 3.ročníka by mal:

- Dodržiavať BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- Rozpoznať preglejované materiály a vedieť ich správnu kombináciou zalepiť
- Vedieť správne zosadiť dyhy a zalisovať ich
- Zvládnuť obsluhu a údržbu strojov, zariadení a náradia a nástrojov
- Vedieť výrobné postupy na jednotlivých strojoch a použitie správneho nástroja

Tematický celok	Metódy a formy práce
Úvod- BOZP a PO. Zoznámenie sa s pracovným miestom	Výklad rozhovor
Základné technologické práce	Informačno-receptívna Heuristická metóda Výklad
Práca s mechanizovanými nástrojmi	Informačno-receptívna Heuristická metóda Výklad

Práca s meradlami a meracou technikou	Informačno-receptívna Heuristická metóda Výklad
Príprava, nastavenie a údržba strojov	Informačno-receptívna Heuristická metóda Výklad
Strojové opracovanie materiálov pri nábytkárskej výrobe	Informačno-receptívna Výklad

**8.Rozpis osnov  
Odborný výcvik**

**36 86 G 03 Stavebná výroba- murárske práce  
21/693**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy
1.Strojové omietanie 42 hodín	BOZP pri strojovom omietaní, Stroje a prídavné zar. pre strojové omietanie, príprava materiálu, organizácia práce pri str. omietaní, stroj. omietanie tradičnými omietkami, strojové omietanie stierkovou omietkou zo syntetickej malty.	Popísal pracovný postup. Použiť prístupné tolerancie, pripraviť pracovisko na prácu, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia, popísať pracovný postup pri zhotovení tepelných a zvukových izolácií, vymenovať stroje a zariadenia, náraze a pomôcky	Popísať pracovný postup.Použiť prístupné tolerancie, pripraviť pracovisko na prácu, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia, popísať pracovný postup pri zhotovení tepelných a zvukových izolácií, vymenovať stroje a zariadenia, náraze a pomôcky	
2.Vonkajšie lešenie 21 hodín	BOZP pri práci na vonkajšom lešení, Požiadavky na lešenie, druhy lešení – drevené,ocelové lešielne, nové druhy lešení, zásady pri montáži a demontáži lešenia, ochranné a záchytné konštrukcie.	Popísal pracovné postupy pri jednotlivých druhoch lešení, popísať ich stavbu, vedieť zásady pri montáži a demontáži lešenia	Popísať pracovné postupy pri jednotlivých druhoch lešení, popísať ich stavbu, vedieť zásady pri montáži a demontáži lešenia	
3.Izolovanie 126 hodín	BOZP pri izolovaní, Náradie, nástroje a mechanizácia potrebná pri zhotovovaní jednotlivých druhov izolácií, spotreba materiálu, hydroizolácie, tepelné izolácie, akustické izolácie, špeciálne izolácie, kontrola kvality izolácie.	Charakterizoval hlavné ustanovenia noriem predpisov a zásad bezpečnosti práce,používal vhodné pracovné náraze a nástroje, popísal zhotovenie tepelných a zvukových izolácií,popísať špeciálne izolácie a hydroizolácie	Charakterizovať hlavné ustanovenia noriem predpisov a zásad bezpečnosti práce,používať vhodné pracovné náraze a nástroje, popísať zhotovenie tepelných a zvukových izolácií,popísať špeciálne izolácie a hydroizolácie	
4.Betónové	BOZP pri zhotovovaní	Charakterizoval hlavné ustanovenia	Charakterizovať hlavné ustanovenia noriem,	



a oceľobetónové konštrukcie 105 hodín	betónových a oceľobetónových konštrukcii, výpočet zložiek betónovej zmesi, debnenie – druhy a požiadavky, druhy betonárskej ocele, výstuž beton. prvkov, nové spôsoby vystužovania betónov, betónovanie v zime, betónovanie vo vode.	normami, predpisov a zásad bezpečnosti práce a hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácach, charakterizovať jednotlivé a špeciálne druhy debnenia, charakterizovať nové spôsoby vystužovania betónov	predpisov a zásad bezpečnosti práce a hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácach, charakterizovať jednotlivé a špeciálne druhy debnenia, charakterizovať nové spôsoby vystužovania betónov	
5. Stropy a klenby 126 hodín	BOZP pri zhotovovaní stropov a klenieb, tradičné stropy, novodobé stropy, klenby, klenby a poruchy klenieb	Charakterizoval jednotlivé druhy stropov a klenieb, používal vhodné pracovné náradie nástroje a pomôcky	Charakterizovať jednotlivé druhy stropov a klenieb, používať vhodné pracovné náradie, nástroje a pomôcky	
6. Dokončovacie práce 126 hodín	BOZP pri dokončovacích prácach, druhy dokončovacích prác, obklady, vnútorné a vonkajšie obklady podlahy, sklobetónové konštrukcie	Popísal základný pracovný postup, popísať druhy dokončovacích prác a obkladov, popísal postup zhotovenia sklobetónových konštrukcií	Popísať základný pracovný postup, popísať druhy dokončovacích prác a obkladov, popísať a ovládať postup zhotovenia sklobetónových konštrukcií	
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov 147 hodín	BOZP pri osadzovaní špeciálnych výrobkov, druhy špeciálnych výrobkov a ich účel, malá mechanizácia na osadzovanie výrobkov, osadzovania zábradlia, vlnkových tyčí a mreží, osadzovanie skriň, osadzovanie parapetných dosiek, osadzovanie konzol pre	Charakterizoval postupy osadzovania výrobkov, popísať osadzovanie štukatérskych prvkov, špeciálnych priečok	Charakterizovať postupy osadzovania výrobkov, popísať osadzovanie štukatérskych prvkov, špeciálnych priečok	

	radiátory, osadzovanie špeciálnych priečok, osadzovanie štukatérskych prvkov, špecifikum osadzovania umeleckých výrobkov pri obnove pamiatkových objektov, požiadavky na kvalitu osadenia výrobkov			
--	--	--	--	--