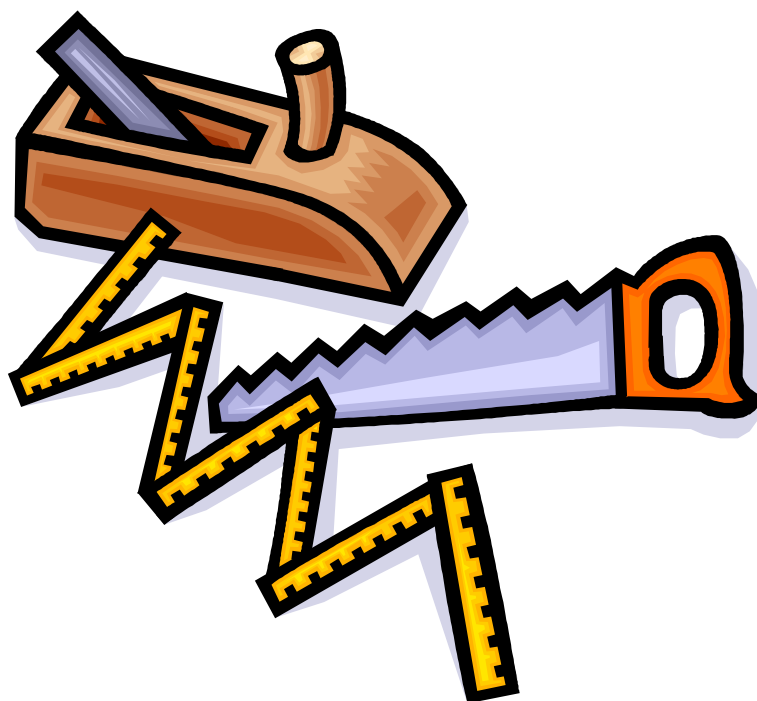




*Odborné učilište internátne
Kremnica*

Školský vzdelávací program
STOLÁRSKA VÝROBA



3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

**pre žiakov s mentálnym postihnutím
pre skupinu trojročných učebných odborov
33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov**

Nižšie stredné odborné vzdelávanie

Platný od 01.09. 2016

OBSAH

1.	Úvodné identifikačné údaje	4
2.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3.	Všeobecná charakteristika školy	7
3.1.	<i>História školy.....</i>	7
3.2.	<i>Súčasný profil školy</i>	10
3.3.	<i>Charakteristika školy.....</i>	12
3.3.1.	<i>Plánované aktivity školy</i>	12
3.4.	<i>Charakteristika pedagogického zboru.....</i>	14
3.5.	<i>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....</i>	14
3.6.	<i>Dlhodobé projekty.....</i>	15
3.7.	<i>Spolupráca so sociálnymi partnermi</i>	15
4.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba	17
4.1.	<i>Materiálne podmienky.....</i>	17
4.2.	<i>Personálne podmienky.....</i>	19
4.3.	<i>Organizačné podmienky.....</i>	19
4.4.	<i>Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....</i>	21
5.	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba.....	22
6.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba.....	22
6.1.	<i>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka.....</i>	23
6.1.1.	<i>Záverečná skúška</i>	27
6.2.	<i>Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....</i>	29
6.3.	<i>Hodnotenie školy.....</i>	29
7.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba	31
7.1.	<i>Popis školského vzdelávacieho programu.....</i>	31
7.2.	<i>Základné údaje o štúdiu</i>	32
7.3.	<i>Organizácia výučby</i>	33
7.4.	<i>Zdravotné požiadavky na žiaka.....</i>	33
7.5.	<i>Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....</i>	33
8.	Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba.....	35
8.1.	<i>Charakteristika absolventa</i>	35
8.2.	<i>Kompetencie absolventa.....</i>	35
8.2.1.	<i>Kľúčové kompetencie.....</i>	35
8.2.2.	<i>Všeobecné kompetencie.....</i>	38
8.2.3.	<i>Odborné kompetencie</i>	39

9.	Učebný plán	41
9.1.	<i>Učebný plán učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba.....</i>	<i>41</i>
9.2.	<i>Poznámky k učebnému plánu.....</i>	<i>44</i>
10.	Učebné osnovy.....	46
10.1.	<i>Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....</i>	<i>46</i>
10.2.	<i>Učebné osnovy odborných predmetov.....</i>	<i>155</i>

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
Dátum prerokovania s PR školy	02.9. 2016
Dátum prerokovania s Radou školy	11.10.2016
Miesto vydania	OUI, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Platnosť ŠkVP	01. september 2016

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	telefón	e-mail
Ing. Jozef Ličko	Riaditeľ	0948671103	jlicko@skolaprespm.sk
Ing. Ľubica Papšová	Zástupca riaditeľa	045/6743696	skola@skolaprespm.sk
Bc. Mariana Zábradyová	Hlavná majsterka OV	045/6743696	mzabradayova@skolaprespm.sk
Mgr. Vilma Schwarzová	Vedúca výchovy	045/6742160	internat@skolaprespm.sk
Mgr. Miloš Tatár	Výchovný poradca	045/6743696	mtatar@skolaprespm.sk

Zriadovateľ:

Okresný úrad Banská Bystrica
Nám. L. Štúra 1
974 05 Banská Bystrica
+421 (48) 4306 601

Ing. Jozef Ličko
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09. 2016		Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
	30.08.2017	Zmena číslovania odboru (G)

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vízia školy:

- škola preferujúca rovnosť šancí,
- škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj

Strategické ciele školy:

Rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnúť spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania školy vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

posilniť výchovnú funkciu školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

v školskom vzdelávacom programe:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní stanovených cieľov
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

posilniť úlohy a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka so zameraním na:

- rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať
- vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
- zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
- presadzovanie zdravého životného štýlu,
- vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

3. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvoria ju dva základné atribúty:

- takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
- mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.

3.1. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky.

Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru.

V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchonemého ústavu Václav Jankovec.

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať 24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.

30. apríla 1972 udelil prezident republiky Učňovskej škole pre mládež s chybami sluchu v Kremnici „Vyznamenanie za zásluhy o výstavbu“ pri príležitosti 50. výročia založenia školy. 30. júna 1975 bol zrušený obuvnícky odbor.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík, o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára 1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová. 14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

V školskom roku 2000/01 bola úspešne ukončená plynofikácia školy.

V školskom roku 2002/03 bol otvorený nový odbor technické a infromatické služby.

Od 1. septembra 2004 bol schválený nový učebný odbor umeleckého smeru: umelecký krajčír.

Od 1. septembra 2005 bol schválený nový učebný odbor čalúnnik.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2950 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

- zdravotnícke a sociálne zariadenia,
- murár
- ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko. V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia. 1. septembra 2005 sa otvoril nový učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál, 1. septembra 2008 bol schválený a otvorený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

V šk. roku 2009/2010 po odchode bývalej riaditeľky do dôchodku nastúpil na miesto riaditeľa Ing. Jozef Ličko.

1. septembra 2010 bol schválený a otvorený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

- september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
- 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
- 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
- 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
- apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
- r. 1947- zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
- 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
- r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
- jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
- 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor
- r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
- 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
- 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
- r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
- 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
- r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
- r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
- 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a infromatické služby

- 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
- 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
- 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

- 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
- 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
- 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
- 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
- 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
- 1.9. 2008 - schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba
- 1.9. 2010 - schválený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.

3.2. Súčasný profil školy

V našej škole môžu žiaci získať stredné vzdelanie na štyroch typoch škôl zastrešených jedným riaditeľstvom.

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
- Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Stredná priemyselná škola odevná pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
- Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z. z. o špeciálnych školách:

- pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
- zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl priemerne 100 až 130 žiakov v tejto štruktúre odborov:

- gymnázium
- technické a infromatické služby zamerané na odevníctvo
- operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
- nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
- stolár
- kuchár
- obchodná prevádzka – príprava jedál
- spracúvanie dreva – stolárska výroba
- stavebná výroba – maliarske a natieračské práce
- stavebná výroba – murárske práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcej záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá

je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji a s komplexnosťou štúdia
 - učebné odbory
 - študijné odbory
 - nadstavbové štúdium,
- úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
- participácia školy na európskych mobilitách
- zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
- reprezentácia školy v súťažiach
- budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
- kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
- ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
- dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
- výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu priestorov školy
- slabý záujem rodičov o dianie v škole
- nedostatočná jazyková príprava učiteľov
- slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
- nepružné zadávanie nových metód práce do vyučovacieho procesu
- pretrvávajúci stereotyp v komunikácii so žiakmi so sluchovým postihnutím
- rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
- sociálne a ekonomicky slabší región,
- slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepcných a poradenských služieb,
- úspešne zavŕšenie experiment na overovanie vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)
- možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
- rozvíjanie a prehľbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
- prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

Ohrozenia školy sú:

- nízke populačné ročníky
- ohrozenie financovania na základe normatívu
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,

- nízka priemerná mzda v regióne,
- nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti
- nedostatok nových kvalitných učebníc prispôsobených štátnym vzdelávacím programom
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre ich nezáujem.

3.3. Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 100 až 130 žiakov, priemerný počet tried je 18 až 22. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, ateliér pre vyučovanie umeleckých predmetov, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Škola má aj vlastný školský 4–podlažný internát. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená IKT. K dispozícii je spolu 15 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výhovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dielne praktického vyučovania sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V samostatných priestoroch pracoviska odborného výcviku sú zriadené kuchárske dielne. V ďalších priestoroch sú vybudované dielne pre odbor murár. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.

Školský internát je súčasťou školy. Kapacita pre ubytovanie je 75 žiakov. Samostatné bunky obsahujú tri izby štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, 2 umývadlá). Je to 4-podlažná budova. Voľné kapacity internátu sú využívané ako kancelárske priestory školy, ale aj cudzím subjektom na ubytovanie počas školských prázdnin. Pre vedúcu výchovy a vychovávateľov sú vyhradené osobitné priestory. Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť s televízorom, internetovú miestnosť, študovňu a posillňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 10,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 50,- €

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.3.1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Krúžok informatiky
2. Stolno-tenisový krúžok
3. Volejbalový krúžok
4. Hokejbalový krúžok

5. Krúžok posilňovania
6. Biliardový krúžok
7. Výtvarný krúžok
8. Dramatický krúžok
9. Krúžok anglického jazyka
10. Krúžok nemeckého jazyka

Súťaže

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu. Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnych súťaží praktických zručností a odborných vedomostí, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaží, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží pripravujeme pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré napomáhajú rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Sú to predovšetkým tieto podujatia:

- účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
- telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Takéto podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
- vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
- Deň otvorených dverí ,
- propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“.

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- aktualizácia www stránky školy,
- pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
- propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- rasová znášanlivosť a xenofóbia
- Medzinárodný týždeň vzdelávania
- Svetový deň boja proti AIDS
- beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
- beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
- v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násillia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko–psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

3.4. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 31 pedagógov (16 učiteľov, 12 majstrov odbornej výchovy a 3 vychovávateľky školského internátu). Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdopédie, psychopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. atestácie. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 14 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracuje 6 predmetových komisií a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učitelia vyučujúci dané predmety.

3.5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.6. Dlhodobé projekty

Od roku 1999 sa škola pravidelne zapája do práce na projektoch organizovaných Národnou agentúrou Leonardo da Vinci a Socrates. V rámci programu Leonardo da Vinci sa organizovali dva projekty:

- Lámanie bariér – žiaci sa zúčastnili stáže v Holandsku
- Dotyk budúcnosti – stáž v Belgicku, projekt zameraný na prácu s IKT

V programe Socrates škola realizovala projekty:

- Pracovný tréning postihnutých študentov – skúsenosti z tejto oblasti si vymenili učitelia a riaditelia deviatich európskych škôl
- Matematika ako spoločný jazyk – výmenná stáž so špeciálnou školou pre nepočujúcich v Dánsku zameraná na IKT
- Hluchí nie sú hluchí – partnermi pobaltské štáty a Írsko.

Naša škola sa zapojila do medzinárodného projektu „Healthy People in Healthy World“ (Zdraví ľudia v zdravom svete), kde bola nadviazaná spolupráca v partnerskou školou v Dánsku.

Škola sa zapojila do projektu INFOVEK, ktorý je zameraný na skvalitnenie práce s IKT vo vyučovacom procese.

Projekt v rámci ESF – iniciatíva spoločenstva EQUAL – vytvorenie Sociálno – rehabilitačného a informačného centra pre sluchovo postihnutých občanov – zaoberá sa problematickou adaptability a integrácie SP občanov na trhu práce.

Projekty v rámci regionálneho operačného programu:

- Rekonštrukcia SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne v Kremnici (infraštruktúra vzdelávania)
- Lámanie bariér vo svete ticha – premena tradičnej školy na modernú

Projekty zo štrukturálnych fondov EU:

- KomPrax
- Erasmus+

3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátna v Bratislave, Základná škola internátna pre žiakov so sluchovým postihnutím, Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Kocel'ova ul. v Bratislave, Odborné učilište internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, SOŠ v Žarnovici, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Gymnaziálne štúdium predpokladá pokračovanie vzdelávania na **vysokých školách**. Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – Okresný úrad Banská Bystrica, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

4. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore **3383 G 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba**. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu **Stolárska výroba**, my sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

4.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Kutnohorskej 675/20, kremnica. Normatív vybavenosti dielní, odborných učebni a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor **3383 G 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba**

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelária hlavnej majsterky
kancelária sekretariátu,
kancelária vedúcej výchovy,
kabinet výchovného poradcu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa,
kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária vedúceho odbornej výchovy,

kancelárie majstrov odbornej výchovy,
dielenské priestory - stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva

- krajčírské dielne
- ateliér
- kuchárske dielne
- murárske dielne
- skladové priestory,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,

Ďalšie priestory:

skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica,

Makrointeriéry:

školská budova,
školský dvor,
Školský internát (súčasť školy)
42 izieb pre žiakov dvoj a troj-posteľové – bunkový systém s tromi izbami, sociálnym zariadením a umývadlami – spoločné sprchy
zborovňa vychovávateľov
spoločenská miestnosť s kuchynkou
študovne
kancelárie –ekonomický úsek

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa výpočtovej techniky a grafických systémov,
učebňa výpočtovej techniky so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,
jazykové laboratórium – multimedialna učebňa s výpočtovou technikou pre žiakov,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Volejbalové ihrisko,

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko odborného výcviku pre odbor murár
skladové priestory.

4.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany vedenia strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

4.3. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vzdelávanie a príprava žiakov v učebnom odbore **3383 G 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba** je organizované ako trojročné štúdium pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Teoretické vyučovanie a odborný výcvik začína o 7.30 hod.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 65/2015 Z.z. o stredných školách. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade s platnými predpismi. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba sa realizuje pod vedením majstrov odbornej výchovy. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná výchova nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov

v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka v priebehu septembra, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy (teoretické vyučovanie, dielenské priestory, školská jedáleň) a školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončením štúdia môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

a) zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
b) zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
c) vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list. Záverečná skúška sa riadi platným legislatívnym predpisom. Pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najviac jeden deň.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, Kurz na ochranu zdravia a života sa organizuje v treťom ročníku v rozsahu 3 pracovných dní 7 hodín denne externou alebo internou formou podľa záujmu žiakov. Telovýchovný výcvikový kurz sa realizuje internou alebo externou formou podľa podmienok v regióne školy alebo aj mimo regiónu. V 1. ročníku sa realizuje plavecký výcvik a v druhom ročníku lyžiarsky výcvik v rozsahu 4 dní. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku (8 – 10 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, vedenia školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované Rodičovské združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

4.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe vnútorných predpisov školy, alebo sa nerealizujú v prípade, ak riziko ne je možné eliminovať alebo odstrániť. Používanie týchto prostriedkov sa prísne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútornom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, dielenských bezpečnostných predpisoch a pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštruktáži v 1. ročníku a následne na začiatku každého polroka o čom je urobený zápis v Zápisníku bezpečnosti práce. Problematikou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme.

Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odboroch, ktoré sa na škole vyučujú, v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi priebežne dokázateľným spôsobom.

5. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, ČŠPP, CPPPaP a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3383 2 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba, vzhľadom k svojim špecifikám, nemôže byť poskytnuté pre žiakov so zmyslovým (okrem sluchového) a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Podrobnosti o zdravotných požiadavkách sú rozpracované v bode **4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**.

6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Žiaci Odborného učilišťa internátneho sú hodnotení a klasifikovaní podľa platného metodického pokynu č.33/2011, ktorý podrobne upravuje postup realizácie hodnotenia a klasifikácie žiakov odborných učilišť v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom 245/2008Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa platného školského poriadku.

Považujeme vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov

vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

6.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre učebný odbor 3383 G 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
 2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
 3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
 4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
 5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
 6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
 7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
 8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
 9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
 10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
 11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
- Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti v rámci svojich možností.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal primerane výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok).

Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného

písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, od riaditeľa školy, podmienené vylúčením zo štúdia, vylúčením zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia

vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

6.1.1. Záverečná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **STOLÁRSKA VÝROBA formou záverečnej skúšky**.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti

v danom povolání. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky pracovnej mobility,
- používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 3383 G 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie v spolupráci učiteľmi odborných predmetov. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie

všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS budú aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Hodnotí sa:

Ústna časť ZS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť ZS

1. pochopenie úlohy,
2. voľba postupu,
3. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
4. organizácia práce na pracovisku,
5. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
6. ochrana životného prostredia,
7. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3383 2 02 spracúvanie dreva - stolárska výroba.

Priestory

1. odborné učebne,
2. dielne, pracovisko odborného výcviku (podľa učebného odboru),

3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru.

Povolené pomôcky

1. počítač,
2. kalkulačka,
3. odborná literatúra,
4. vlastné písomné a grafické práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).

6.2. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrošný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaným výsledkom žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

6.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

7.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje v špeciálnych stredných školách pre žiakov s mentálnym postihnutím – v odborných učilištiach.

Školský vzdelávací program **Stolárska výroba** v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba vytvára predpoklady pre získanie všeobecných a odborných kompetencií, potrebných pre výkon povolania jednoduchých činností v oblasti drevárskej výroby.

Cieľom **všeobecného vzdelávania** je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní rozhodovať o svojom pracovnom a občianskom živote. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne vyjadrovanie v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky.

Vzdelávací program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované ako kompetencie absolventa.

Cieľom **odborného vzdelávania** je poskytnúť žiakom v učebnom odbore spracúvanie dreva – stolárska výroba odborné kompetencie potrebné pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblastiach drevárskej výroby. Odborné vzdelávanie je v školskom vzdelávacom programe rozčlenené na vzdelávacie oblasti:

- teoretické vzdelávanie
- praktická príprava

Vzdelávacia oblasť **teoretické vzdelávanie** zahŕňa najzákladnejšie teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach drevárskej a stolárskej výroby pri výrobe výrobkov z dreva, pri výrobe nábytku, aglomerovaných a iných konštrukčných materiálov na báze dreva, na manipuláciu s materiálom, polovýrobnkami a výrobkami a základné práce spojené s ručným opracovaním dreva a materiálov na báze dreva, povrchovej úpravy, montáže a kontroly prevádzaných prác a výroby jednoduchých výrobkov tak, aby boli schopní adaptovať sa a integrovať na pracovnom trhu a v súčasnej spoločnosti.

V praktickej príprave sa utvárajú jednoduché odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarimi.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách.

7.2. Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	<ul style="list-style-type: none"> • žiak s mentálnym postihnutím • žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím • žiak ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku ZŠ alebo ukončil povinnú školskú dochádzku
Spôsob ukončenia štúdia:	<ul style="list-style-type: none"> • záverečná skúška • odborné hodnotenie
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	<p>Osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvedčenie o zaškolení, • osvedčenie o zaučení. <p>Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list</p>
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác v oblasti spracúvania dreva
Nadväzná odborná príprava	Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti, môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

a) zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,

b) zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,

c) vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu

v reedukačnom centre na úrovni 2C, získava osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

7.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁRSKA VÝROBA v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných stolárskych dielňach. Na odbornom výcviku má učebná skupina 1 majstra a maximálne 6 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Učebný odbor integruje teoretické a praktické vyučovanie. Odborný výcvik je v 1. ročníku zameraný na ručné opracovanie dreva. Od druhého ročníka je odborný výcvik zameraný na práce s ručnými elektrickými strojčekmi na opracovanie dreva a osvojovanie praktických zručností s nimi. V 3. ročníku je odborný výcvik zameraný na pomocné práce pri strojovom opracovaní dreva a osvojení praktických zručností. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

7.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných škôl pre oblasť spracúvania dreva a výroby hudobných nástrojov je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch, prípadne zhoršenie sluchu, reumatizmus, alergie a práce s horľavými materiálmi.

7.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného

ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návrik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na

povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarinými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiariným predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, kde sa vyžaduje sústavná prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP, pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
- žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- Pracovné oblečenie
- Pracovný odev (montérky)
- Pokrývka hlavy (čiapka)
- Pracovná obuv
- Hygienické potreby

8. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

8.1. Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba je pomocný odborný pracovník s nižšou strednou kvalifikáciou, schopný vykonávať pomocné práce v celom odvetví spracúvania dreva. Je schopný plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pracovná sila, ktorá má predpoklady uplatniť sa na trhu práce.

Štúdium odboru spracúvanie dreva – stolárska výroba spoločnosti., špeciálne prispôbeného potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí väčšinou pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožnilo získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Má nevyhnutné základné vedomosti a zručnosti pre výkon svojho povolania, pri práci je schopný používať štandardné jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, suroviny, stroje a zariadenia. Je dostatočne adaptabilný, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Pociťuje potrebu žiť a pracovať v kultúrnom prostredí, dbá o svoje zdravie, má osvojené zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska.

8.2. Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

8.2.1. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, čítať, rozumieť a využívať text.

Absolvent má:

- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolání,
- ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,

- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, právo žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
- rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- určovať čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa nedostatky vo vlastnom učení a pracovných výkonoch,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť so schopnosťou prijať svoju zodpovednosť,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- získať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou učiteľa porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia

d) Pracovné a podnikateľské spôsobilosti

Pracovné spôsobilosti spolu s podnikateľskými spôsobilosťami prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony, učiť sa prispôbovať zmenám a využívať informačné toky v rámci svojich mentálnych možností.

Absolvent má:

- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať a uznať si vlastné chyby,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
- naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
- oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- s počítačom,
- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoradovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii. komunikovať prostredníctvom elektronických médií

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebaopoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k

rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcitiť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa

8.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie (zvukové, verbálne, neverbálne), používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vnímať literatúru ako predmet esteticko-výchovného charakteru,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu
- a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,

- vyhľadávať a triediť jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úraze a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

8.2.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu čalúnnickej, drevárskej a stolárskej výroby,
- charakterizovať základný sortiment materiálov drevárskej a stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach a činnostiach drevárskej a stolárskej výroby,
- poznať spôsoby spájania dreva a materiálov na báze dreva pomocou spájacích prostriedkov a jednoduché konštrukčné spoje dreva v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v oblasti , drevárskej a stolárskej výroby v rozsahu odboru,
- poznať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi
- povrchovej úpravy materiálov v rozsahu odboru,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri výrobnej činnosti

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- poznať a pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby,
- voliť a používať správne nástroje, náradia, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe v rozsahu odboru,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v čalúnnickej, v drevárskej a stolárskej výrobe v rozsahu odboru,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe v rozsahu odboru,

dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou a vynaliezavosťou
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- manuálnou zručnosťou
- koordináciou pohybov, iniciatívou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou

9. Učebný plán

9.1. Učebný plán učebného odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	13	416
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	11	352
CELKOM	90	2880
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	13	416
Jazyk a komunikácia • <i>slovenský jazyk a literatúra</i>	3	96
Človek a hodnoty • <i>etická výchova / náboženská výchova</i>	1	32
Človek a spoločnosť • <i>občianska náuka</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami • <i>matematika</i>	3	96
Zdravie a pohyb • <i>telesná a športová výchova</i>	3	96
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	66	2112
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	11	352
SPOLU	90	2880
Účelové kurzy / učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		

Školský vzdelávací program – učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		6	6	5	17
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	-	-	1
		-	1	-	1
Človek a spoločnosť	občianska náuka	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	1	1	1	3
		1	1	1	3
Odborné vzdelávanie		27	27	28	82
Teoretické vzdelávanie	technológia	1	1	1	3
		1	1	1	3
	odborné kreslenie	1	1	-	2
		-	-	2	2
	materiály	1	-	-	1
		1	2	1	4
	stroje a zariadenia	1	1	1	3
úvod do sveta práce	-	-	1	1	
					19
Praktická príprava	odborný výcvik	20	20	20	60
		1	1	1	3
					63
SPOLU		33	33	33	99
Všeobecné vzdelávanie		6	6	5	17
Odborné vzdelávanie		27	27	28	82
z toho disponibilné hodiny		5	7	8	20

Účelové kurzy

Účelové cvičenia - Ochrana života a zdravia	6	6	6
Kurz pohybových aktivít v prírode	-	30*	-
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18
Spolu	6	36	24

*minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34 hodín)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	17	544
Odborné vzdelávanie	82	2624
Disponibilné hodiny	20	640
Celkom spolu	99	3168

9.2. Poznámky k učebnému plánu

- a) Učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilíšti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom:

riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.

l) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) disponibilné hodiny v ŠkVP:

- všeobecné vzdelávanie:

- Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty – 1 hodiny (etická/náboženská výchova)
- Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – 3 hodiny

- odborné vzdelávanie:

- Teoretické vzdelávanie: 13 hodín
- Praktická príprava: 3 hodiny

10. Učebné osnovy

10.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	96
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Prostredníctvom predmetu SJL sa usiluje školský vzdelávací program rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojovaniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

2. Ciele učebného predmetu:

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému, (intrapersonálna kompetencia, komunikačná kompetencia),
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu, (poznávací kompetencia, komunikačná kompetencia),
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť, objednávka), (poznávací kompetencia, komunikačná kompetencia),
- navrhovať s pomocou učiteľa jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými

- útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novin, časopisov (poznávacia kompetencia),
 - jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný a vypočutý text (čitateľské kompetencie).

3. Metódy a formy práce

Metódy:

podľa zdroja poznatkov:

- a) slovné - monologické
 - dialogické
 - metóda práce s knihou

b) názorné metódy

c) praktické metódy

z hľadiska logiky:

- a) analyticko-syntetická
- b) induktívna
- c) deduktívna
- d) porovnávací (synkritická)

všeobecnodidaktické:

- a) informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)
- b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)
- c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)
- d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)
- e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

Formy:

- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- frontálna práca
- exkurzia
- návšteva divadelného predstavenia
- práca v učebni IKT
- práca v školskej a mestskej knižnici

4. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:

- podľa spôsobu vyjadrovania:
 - a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel, diskusie)
 - b) písomné (rozvičky, diktáty, slohové práce, testy, projekty)
- podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
 - a) individuálne
 - b) skupinové
 - c) hromadné, frontálne
- podľa časového zaradenia:
 - a) priebežné
 - b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- vlastných interpretáciách literárnych diel
- vystúpeniach v diskusii
- rozcvičkách
- diktátoch
- domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- slohovej práci
- testoch
- projektoch

5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu slovenský jazyk a literatúra (ISCED-2):

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.		33
	Základné komunikačné situácie	8
	Komunikácia a dialóg	4
	Osobná komunikácia	8
	Práca s textom/čítanie s porozumením	13
2.		33
	Opis	10
	Úradná a pracovná komunikácia	10
	Práca s textom/čítanie s porozumením	13
3.		31
	Rozprávanie a úvaha	6
	Mediálna komunikácia	9
	Práca s textom/čítanie s porozumením	10
	Opakovanie	6

6. Učebnicové zdroje

Ballay, J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN 1987
Ihnátková, N. – Kopálová, G.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004
Ihnátková, N. – Pocci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004
Nemčok, J. – Olgyajová, D.: Literatúra a čítanka pre 3. ročník SOU, SPN 2004
Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana
Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana
Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C,Enigma
Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN
Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA
Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA
Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN
Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN
Mistrík, J.: Jazyk a reč, Mladé letá
Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry, SPN

7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželenie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania
- vie odlíšiť vecný a umelecký text
- vie odlíšiť poéziu a prózu
- vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
- vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor
- dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu
- vie vymenovať jazykové štýly
- dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného
- vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku
- vie napísať jednoduché blahoželenie, ospravedlnenie a pozdrav
- vie napísať súkromný list
- vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre
- dokáže extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela
- dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska
- dokáže recitovať prozaické a básnické dielo

Tematický celok	Metódy a formy
Základné komunikačné situácie	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Komunikácia a dialóg	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Osobná komunikácia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Práca s textom/čítanie s porozumením	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická

Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra – 1.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

1/33 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Verbálne vyjadrovanie/ Základné komunikačné situácie (8)	Úvodná hodina Pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie Vyslovenie súhlasu a nesúhlasu Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie Predstavenie seba a druhej osoby Blahoželanie, vyslovenie sústrastí Ospravedlnenie Uvítanie návštevy, rozlúčka	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie • vysloviť súhlas/nesúhlas • tvorba otázok (žiadosť o informáciu) • predstavenie sa • blahoželanie (ústne) • ospravedlnenie (ústne) • privítanie, rozlúčenie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu • vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželanie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania 	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
Práca s textom/čítanie s porozumením (6)	Vecný a umelecký text Ľudový a autorský text Próza a poézia	<ul style="list-style-type: none"> • vecný a umelecký text • ľudový a autorský text • poézia, próza • lyrika • epika • dráma – komédia, tragédia 	<ul style="list-style-type: none"> • vie odlišiť vecný a umelecký text • vie odlišiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi • vie odlišiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi 	
Komunikácia a dialóg (4)	Rozhovor Telefonický rozhovor Pohovor so zamestnávateľom Neverbálna komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • začiatok a koniec telefonického rozhovoru • pohovor so zamestnávateľom • neverbálna komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> • vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor • dokáže odlišiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu 	
Písomné vyjadrovanie/ Osobná komunikácia (8)	Jazykové štýly Spisovné a nespisovné vyjadrovanie Ospravedlnenie Správa, oznámenie,	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové štýly • spisovný jazyk • nárečie • ospravedlnenie • správa, oznámenie, pozvánka 	<ul style="list-style-type: none"> • vie vymenovať jazykové štýly • dokáže odlišiť spisovný jazyk od nespisovného • vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku 	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>

	pozvánka Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti SMS, E-mail Súkromný list Súkromný list (slohová práca)	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti • SMS, E-mail • súkromný list 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými útvarmi • vie napísať jednoduché blahoželanie, ospravedlnenie a pozdrav • vie napísať súkromný list 	
Práca s textom/čítanie s porozumením (7)	Ezop: Bájky J. Botto: Žltá ľalijs Ľudové rozprávky H. Ch. Andersen: Rozprávky Povest', báj J. G. Tajovský: Apoliena Opakovanie	<ul style="list-style-type: none"> • bájka • balada • rozprávka • povest', báj • poviedka 	<ul style="list-style-type: none"> • vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre a odlíšiť ich navzájom • dokáže extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela • dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte • dokáže recitovať prozaické a básnické dielo • dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a plynulo číta umelecký text 	

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu
- dokáže napísať jednoduchý opis predmetu, dokáže napísať opis pracovného postupu
- dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby
- vie napísať úradný životopis podľa osnovy
- vie napísať štruktúrovaný životopis
- vie odlíšiť poéziu a prózu
- vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
- vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
- dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
- chápe, čo je vedecko-fantastická literatúra
- vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry
- vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo
- dokáže vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá
- dokáže komunikovať prostredníctvom IKT
- dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát
- dokáže podľa vzoru napísať úradný list
- dokáže podľa vzoru napísať splnomocnenie
- vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
- vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
- dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu
- vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska

Tematický celok	Metódy a formy
Opis	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Úradná a pracovná komunikácia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Práca s textom/čítanie s porozumením	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Opis (10)	Úvodná hodina Opis – druhy Jednoduchý opis Opis pracovného postupu Recept Charakteristika – druhy Charakteristika osoby Charakteristika osoby (slohová práca) Životopis Štruktúrovaný životopis	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý opis • umelecký opis • odborný opis • opis pracovného postupu • charakteristika osoby (vonkajšia, vnútorná) • životopis • štruktúrovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu a svoje tvrdenie doložiť argumentmi • dokáže napísať jednoduchý opis predmetu • dokáže napísať opis pracovného postupu (recept) • dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby • vie napísať úradný životopis • vie napísať štruktúrovaný životopis 	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Práca s textom/čítanie s porozumením (6)	Človek a príroda R. Moric E. Ondrejov J. Verne J. London D. Defoe I. Krasko	<ul style="list-style-type: none"> • epika, lyrika • poézia, próza • poviedka, román • literárna postava • vedecko-fantastická literatúra • dobrodružná literatúra • rozprávač • vonkajšia kompozícia literárnych diel 	<ul style="list-style-type: none"> • vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi • vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi • vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať • dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela • chápe čo je vedecko-fantastická literatúra • vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry • vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text • vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo 	
Úradná a pracovná komunikácia (10)	Adresa (balík, podací lístok) Poštová poukážka Vypĺňanie tlačív Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá, formuláre	<ul style="list-style-type: none"> • adresa • poštová poukážka • tlačivá • oznámenie, správa • inzerát • úradný list 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatne vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá • dokáže komunikovať prostredníctvom IKT • dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát • dokáže napísať úradný list • dokáže napísať splnomocnenie 	

	Oznámenie, správa Inzerát Úradný list Žiadosť Splnomocnenie	<ul style="list-style-type: none"> • splnomocnenie • žiadosť 		
Práca s textom/čítanie s porozumením (7)	Za krásne vzťahy medzi ľuďmi W. Shakespeare: Romeo a Júlia R. Rolland: Peter a Lucia J. Smrek: Básnik a žena B. Němcová: Babička M. Rúfus: Nové modlitbičky M. Válek: Jesenná láska Opakovanie	<ul style="list-style-type: none"> • poézia, próza • lyrika, epika, dráma • hlavná myšlienka • rozprávač • literárna postava • literárne obdobia a smery 	<ul style="list-style-type: none"> • vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi • vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať • dokáže sformulovať hlavnú myšlienku diela • pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu • dokáže transformovať text diela do iného literárneho druhu • vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte 	

Požiadavky na výstup z 3. ročníka

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

- dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy
- vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie
- vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a vo vlastných uplatňuje spisovný jazyk v maximálnej možnej miere
- dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor
- dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov
- vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát
- dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu
- dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou
- vie určiť počet veršov v básni
- vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
- dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
- vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
- dokáže rozoznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom
- vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov
- vie pracovať so slovníkmi

Tematický celok	Metódy a formy
Rozprávanie a úvaha	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Práca s textom/čítanie s porozumením	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Mediálna komunikácia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Opakovanie	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)

Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 1/33 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Rozprávanie a úvaha (6)	Úvodná hodina Jednoduché rozprávanie Rozprávanie podľa osnovy Samostatné rozprávanie	<ul style="list-style-type: none"> rozprávanie rozprávanie v 1. osobe úvod, jadro, záver osnova nadpis, odsek 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie 	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
2. Práca s textom/čítanie s porozumením (6)	Samostatné rozprávanie Krátka úvaha	<ul style="list-style-type: none"> časová postupnosť v rozprávaní úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor dokáže pred spolužiakmi predniesť vlastné jednoduché rozprávanie, krátku úvahu vie vyjadriť vlastný názor na jednoduché rozprávanie, krátku úvahu spolužiaka 	
	Poznávanie minulosti Samo Chalupka – Turčín Poničan Martin Kukučín – Veľkou lyžicou	<ul style="list-style-type: none"> poézia, próza epika, lyrika, dráma verš, rým dej 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou vie určiť počet veršov v básni, napísať rýmovú schému 	
	J. G. Tajovský – Mamka Pôstková B. S. Timrava: Ťapákovci Rudolf Jašík – Námestie svätej Alžbety I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	<ul style="list-style-type: none"> literárna postava hlavná myšlienka poviedka, novela, román, tragédia, komédia 	<ul style="list-style-type: none"> vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela 	
3. Mediálna komunikácia (9)	Publicistický štýl Správa Tvorba jednoduchej správy	<ul style="list-style-type: none"> znaky a funkcia publicistického štýlu žánre: správa, oznámenie, inzerát, interview, reklama 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text 	Mediálna kultúra
	Oznámenie Interview			

	Inzerát		• dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát	
	Tvorba inzerátu Reklama Tvorba reklamy			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
2. Práca s textom/čítanie s porozumením (4)	Literatúra ako zdroj zábavy a poučenia J. Junas - Encyklopédia zdravia pre deti a mládež D. Talalajová – S. Talalaj: Divy sveta rastlín S. Štrbáňová - Kto sme? E. Prochová – Cól sem, cól tam	• odborná (náučná) literatúra • populárno-náučná literatúra	• dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu • vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text • dokáže rozoznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom	Osobný a sociálny rozvoj
4. Opakovanie (6)	Záverečné opakovanie Práca so slovníkmi (výkladový, synonymický, cudzích slov)	• synonymá • cudzie slová • antonymá • pravopis	• vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov • vie pracovať so slovníkmi	
	Práca s Pravidlami slovenského pravopisu			

Etická výchova

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Etická výchova sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá v súčasnosti je vážnou hrozbou. Na dosiahnutie tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale aj účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a pomáha osvojeniu správania, ktoré je s nimi v súlade. Pozitívnym cieľom predmetu je vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálne (sociálne pozitívne) správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova má styčné body aj s ďalšími učebnými predmetmi, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad : využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a pozitívnych vzorov správania.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie podľa psychologicky zdôvodneného programu a dostatok času vyhradeného na jeho realizáciu. Z toho hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne vyjadruje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane výchovu žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Najmä hodiny literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ svojou osobnosťou, správaním a vzťahom k žiakom. Preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

Kompetencie:

komunikatívne a sociálne – interakčné kompetencie

- vie primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- vie spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie, čítať, rozumieť a využívať text

intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme

- preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty

kompetencia tvorivo riešiť problémy

- schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napríklad dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie, ...

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase

kompetencia byť demokratickým občanom

- vie žiť plnohodnotný sociálny život
- prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne
- rozvíjať svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

3. Metódy a formy práce

V rámci predmetu etická výchova budú uplatňované tieto formy vyučovania:

Tematický celok	Metódy a formy práce
Komunikácia	<ul style="list-style-type: none">• informačnoreceptívna – výklad• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• zážitkové učenie- hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie• skupinová práca žiakov• brainstorming (burza nápadov)
Dôstojnosť ľudskej osoby – poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	<ul style="list-style-type: none">• diskusia• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie• práca vo dvojici• vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba• vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných• sebahodnotiace hácky

Prosociálne hodnoty a vzory	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • skupinová práca žiakov • diskusia • DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady, hypotézy, ohodnot' nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)
Etika v ekológii	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • reproduktívna – riadený rozhovor • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • skupinová práca žiakov • individuálna práca žiakov- referát • práca s internetom • práca s knihou
Závislosti ohrozujúce náš život	<ul style="list-style-type: none"> • reproduktívna – riadený rozhovor • diskusia • individuálna práca žiakov – referát • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • informačnoreceptívna – výklad • skupinová práca žiakov

4. Spôsoby hodnotenia

V predmete etická výchova bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

Metódy hodnotenia – písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

Prostriedky hodnotenia – písomná práca, ústne odpovede, projekty.

Slovné hodnotenie :

- práce vo dvojici
- skupinovej práce
- projektov v čase prípravy
- modelových situácií

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- vie viesť rozhovor podľa základných prvkov komunikácie
- vie byť empatický – vie sa vžiť do situácie iných
- vie vyjadriť pozitívne a negatívne city
- vie pozitívne a negatívne hodnotiť seba a druhých
- vie byť zdravo kritický
- vie sa sebaovládať
- pozná svoje silné a slabé stránky
- vie byť iniciatívny
- vie riešiť problémy
- vie čo je nezdravá kritika
- vie čo je kompromis
- pozná metódu tvorivého riešenia DITOR (vie definovať problém, informovať sa o probléme, vie tvoriť riešenia, nápady, vie ohodnotiť nápady, riešenia, vie realizovať vybrané riešenia v praxi)
- vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy
- pozná prosociálne hodnoty a vzory
- vie byť kritickým divákom – televízia
- vie byť tolerantný
- vie pochopiť a akceptovať ľudí s odlišným svetonázorom
- má rešpekt a úctu k iným rasám, etnikám a handicapovaným ľuďom
- vie efektívne využívať voľný čas
- vie vysvetliť pojem ekológia
- vie ochraňovať životné prostredie
- pozná chránené oblasti v SR
- vie ochraňovať zvieratá a rastliny
- pozná dôsledky fajčenia na ľudský organizmus
- pozná dôsledky požívania alkoholu a omamných látok na ľudský organizmus
- pozná nebezpečenstvo hracích automatov pre spokojný život človeka
- vie definovať pojem sekta, kult a ich nebezpečenstvo pre život človeka

6. Obsah školského programu predmetu etická výchova

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Komunikácia	13
	Dôstojnosť ľudskej osoby – poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	10
	Prosociálne hodnoty a vzory	2
	Etika v ekológii	3
	Závislosti ohrozujúce náš život	5
2.	Etika života	3
	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	4
	Etické aspekty rodinného života	10
	Hodnotová orientácia dnešnej mládeže	9
	Etika civilizácie	7

7. Učebnicové zdroje

Doplňková literatúra :

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994
2. Ľ. Páleník, E. Solárová, J. Štefanovič : Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995
3. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova, MC Banská Bystrica 1998
4. R. R. Olivar : Etická výchova
5. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova
6. O. Krížová : Komunikácia / študijný materiál /
7. J. Brindza : Sociálna komunikácia
8. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy
9. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova
10. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy
11. J. Vajda : Etika
12. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám

Rozpis osnov etická výchova – 1.ročník**3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
1/33 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Komunikácia (13 hod.)	Úvod do predmetu etická výchova – zoznamujeme sa Vedenie rozhovoru Verbálna komunikácia – pravidlá rozhovoru	<ul style="list-style-type: none">• Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.• Pravidlá nadviazania, udržovania a ukončenia rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none">• Vedieť viesť rozhovor podľa základných prvkov komunikácie.	Osobný a sociálny rozvoj.
	Neverbálna komunikácia – úsmev, reč očí, dotyk, hranie rolí Etiketa slušného správania – pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov Empatia v komunikácii	<ul style="list-style-type: none">• Pravidlá vyjadrenia pozitívnych a negatívnych citov.• Empatia a asertivita v komunikácii.• Zdravá a nezdravá kritickosť.	<ul style="list-style-type: none">• Byť empatický- vedieť sa vžiť do situácie iných.• Poznať rôzne spôsoby správania.• Poznať techniky asertívneho správania	
	Asertivita v komunikácii City a naše správanie, prejavy asertivity Asertívne techniky správania Vedieť prijať kritiku	<ul style="list-style-type: none">• Empatia a asertivita v komunikácii.• Zdravá a nezdravá kritickosť.	<ul style="list-style-type: none">• Byť zdravo kritický.• Vedieť čo je nezdravá kritika.• Vedieť čo je kompromis.• Vedieť vyjadriť pozitívne a negatívne city.	
	Kompromis a vyjednávanie Riešenie medziľudských vzťahov, DITOR – metóda tvorivého riešenia problémov	<ul style="list-style-type: none">• Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	<ul style="list-style-type: none">• Poznať metódu tvorivého riešenia DITOR.	

2. Dôstojnosť ľudskej osoby – poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých (10 hod.)	Sebaopoznanie Poznanie svojich silných a slabých stránok Sebaovládanie a Sebavýchova	<ul style="list-style-type: none"> • Sebaopoznanie • Poznanie svojich silných a slabých stránok • Sebaovládanie a sebavýchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť posúdiť svoje silné a slabé stránky • Vedieť sa ovládať 	Osobný a sociálny rozvoj
	Pozitívne hodnotenie seba a druhých Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom Ľudská dôstojnosť a náboženská etika Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitívne hodnotenie seba a druhých • Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom • Ľudská dôstojnosť a náboženská etika 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť prejaviť pozitívne sebahodnotenie a hodnotenie druhých • Vedieť si uvedomiť svoje chyby a naprávať ich 	Multikultúrna výchova
	Rešpekt a úcta k iným rasám Rešpekt a úcta k iným etnikám Rešpekt a úcta k handicapovaným ľuďom	<ul style="list-style-type: none"> • Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom 	<ul style="list-style-type: none"> • Byť tolerantný • Mať rešpekt a úctu k iným rasám, etnikám a handicapovaným ľuďom • Vedieť pochopiť a akceptovať ľudí s odlišným svetonázorom 	
3. Prosociálne hodnoty a vzory (2 hod.) 4. Etika v ekológii (3 hod.)	Súčasná televízia, literatúra a jej vplyv na mládež Efektívne využívanie voľného času Ochrana a tvorba životného prostredia Chránené oblasti v SR	<ul style="list-style-type: none"> • Využívanie televízie a literatúry na pozitívny rozvoj osobnosti • Efektívne využívanie voľného času • Poznanie významu ochrany a tvorby životného prostredia • Chránené oblasti v SR 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať kladné a negatívne stránky televízie a literatúry na mládež • Vedieť efektívne využívať voľný čas • Vedieť definovať pojem ekológia • Aktívne sa zapájať do ochrany životného prostredia • Poznať chránené oblasti v SR 	Osobný a sociálny rozvoj

<p>5.Závislosti ohrozujúce náš život (5 hod.)</p>	<p>Chránené zvieratá a rastliny Fajčenie a jeho vplyv na ľudský organizmus Alkohol, omamné látky a ich vplyv na ľudský organizmus Hracie automaty - gamblerstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chránené zvieratá a rastliny • Fajčenie a jeho vplyv na ľudský organizmus • Vplyv alkoholu a omamných látok na ľudský organizmus • Nepriaznivý vplyv gamblerstva na ľudský život 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať chránené zvieratá a rastliny • Poznať škodlivý vplyv fajčenia na ľudský organizmus • Poznať nebezpečenstvo požívania alkoholu a omamných látok • Poznať nepriaznivé následky gamblerstva pre život človeka 	
	<p>Sekty a kulty Záverečné zhodnotenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Správne hodnotenie siekt a kultov 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať škodlivosť sektárstva a kultov • Vedieť definovať pojem sekta a kult • Zhodnotiť získané vedomosti v kontexte svojho života 	

Metódy a formy práce 2.ročník

Tematický celok	Metódy a formy práce
Etika života	<ul style="list-style-type: none">• informačnoreceptívna – výklad• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• reproduktívna – riadený rozhovor
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	<ul style="list-style-type: none">• reproduktívna – riadený rozhovor• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• skupinová práca žiakov• informačnoreceptívna – výklad• diskusia• brainstorming (burza nápadov)• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie• práca vo dvojici
Etické aspekty rodinného života	<ul style="list-style-type: none">• brainstorming (burza nápadov)• reproduktívna – riadený rozhovor• práca vo dvojici• informačnoreceptívna – výklad• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• skupinová práca žiakov• diskusia• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie
Hodnotová orientácia dnešnej mládeže	<ul style="list-style-type: none">• informačnoreceptívna – výklad• brainstorming (burza nápadov)• reproduktívna – riadený rozhovor• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• skupinová práca žiakov• diskusia
Etika civilizácie	<ul style="list-style-type: none">• reproduktívna – riadený rozhovor• diskusia• individuálna práca – referát• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• informačnoreceptívna – výklad• skupinová práca žiakov

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- vie definovať pojem duševná hygiena
- vie definovať termín zdravie
- vie vysvetliť rozdiel medzi telesným a duševným zdravím

- pozná zásady duševnej hygieny
- pozná význam prosociálnosti a spolupráce pri vytváraní centrálnych etických hodnôt
- vie charakterizovať pojem rodina
- vie vymenovať funkcie rodiny
- vie vysvetliť rozdiel medzi právami a povinnosťami členov rodiny
- vie definovať pojmy úplná a neúplná rodina
- pozná príčiny manželských konfliktov, ich riešenie a prevenciu
- vie vysvetliť pojem zdravý sexuálny život
- vie vysvetliť a rozlíšiť pojmy priateľstvo, zamilovanosť a láska
- vie vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti životného partnera
- vie vysvetliť termín prenatálny život
- vie charakterizovať hlavné znaky prenatálneho života
- vie definovať pojem počatie
- vie vysvetliť riziká vzniku pohlavných chorôb a AIDS
- vie vymenovať a charakterizovať typy manželstva
- vie vysvetliť prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, ich účinnosť
- vie definovať pojem interrupcia
- vie vysvetliť termín étos povolania
- vie sa správne orientovať v životných hodnotách
- vie vymenovať a charakterizovať druhy vlastníctva
- pozná funkcie peňazí
- pozná ekonomické cnosti – šetrnosť, umenie hospodáriť, podnikavosť
- pozná systém ochrany spotrebiteľa v SR
- vie vysvetliť pojem reklamácia
- pozná súčasné problémy ľudstva
- vie definovať pojem tolerancia
- vie definovať pojem antisemitizmus
- vie definovať termín xenofóbia
- vie definovať pojem rasizmus

Učebnicové zdroje

Doplňková literatúra :

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994
2. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova, MC Banská Bystrica 1998
3. R. R. Olivar : Etická výchova
4. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova
5. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy
6. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova
7. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy
8. J. Vajda : Etika
9. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám
10. Ústava SR
11. Zákonník práce
12. Občiansky zákonník

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Etika života (3 hod.)	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota Základy duševnej hygieny Prosociálnosť a spolupráca ako centrálné etické hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie • Telesné a duševné zdravie ako etická hodnota 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čo je zdravie • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi telesným a duševným zdravím 	Osobný a sociálny rozvoj.
2. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine (4 hod.)	Hlbšie poznanie vlastnej rodine Práva a povinnosti členov rodiny Pochopenie rodičov a súrodencov Dobré vzťahy v rodine	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – základná bunka spoločnosti • Funkcie rodiny • Poznanie vlastnej rodiny • Práva a povinnosti členov rodiny • Zákon o rodine • Život mojich rodičov a súrodencov • Vzťahy v rodine • Úplná a neúplná rodina • Príčiny manželských konfliktov, ich riešenie a prevencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čo je rodina • Vymenovať funkcie rodiny • Poznať vlastnú rodinu • Poznať Zákon o rodine • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi právami a povinnosťami členov rodiny • Vedieť pochopiť život svojich rodičov a súrodencov • Vedieť čo je úplná a neúplná rodina • Poznať príčiny manželských konfliktov, ich riešenie a prevenciu 	
3. Etické aspekty rodinného života (10 hod.)	Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami Priateľstvo, zamilovanosť, láska Vhodnosť výberu partnera	<ul style="list-style-type: none"> • Sebaovládanie • Zdravý sexuálny život • Vzťahy medzi opačným pohlavím • Priateľstvo, zamilovanosť, láska • Dôležitosť povahových vlastností a zdravotného stavu pri výbere životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čo je sebaovládanie • Vedieť vysvetliť čo je zdravý sexuálny život • Vedieť rozlíšiť dobré a zlé vzťahy medzi chlapcami a dievčatami • Vedieť vysvetliť a rozlíšiť priateľstvo, zamilovanosť a lásku • Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti životného partnera 	

	Počatie a prenatálny život Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky Pohlavné choroby, AIDS	<ul style="list-style-type: none"> Počatie a prenatálny život Hlavné znaky prenatálneho života Príčiny a dôsledky predčasného sexuálneho styku Zdržanlivosť a vernosť, nestriedanie partnerov, používanie prezervatívu 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť čo je prenatálny život Vedieť charakterizovať hlavné znaky prenatálneho života Vedieť definovať počatie Vedieť diskutovať o dôsledkoch predčasného sexuálneho styku Vedieť vysvetliť riziká vzniku pohlavných chorôb a AIDS 	
	Plánované rodičovstvo, manželstvo - typy Antikonцепcia a prirodzené metódy regulácie počatia Interrupcia a jej následky	<ul style="list-style-type: none"> Typy manželstva Význam plánovaného rodičovstva Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť Interrupcia a jej možné následky 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vymenovať a charakterizovať typy manželstva Vedieť vysvetliť prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, ich účinnosť Vedieť čo je interrupcia Vedieť vymenovať následky interrupcie 	Osobný a sociálny rozvoj
4. Hodnotová orientácia dnešnej mládeže (9 hod.)	Etika práce Medziľudské vzťahy v práci Konzumný spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> Zamestnanie a povolanie Étos povolania Zákonník práce Dôležitosť dobrých medziľudských vzťahov v práci Konzumný spôsob života, jeho charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> Poznať rozdiel medzi zamestnaním a povoláním Vedieť čo je étos povolania Vedieť čo sú medziľudské vzťahy Poznať Zákonník práce Vedieť sa správne orientovať v životných hodnotách 	

	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok Ekonomické cnosti: šetrnosť, umenie hospodáriť Ekonomické cnosti: podnikavosť, poctivosť Ochrana spotrebiteľa	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vlastníctva • Peniaze ako základný prostriedok existencie človeka • Funkcie peňazí • Šetrnosť, umenie hospodáriť a ich význam pre život človeka • Podnikavosť a poctivosť ako významné ekonomické cnosti • Systém ochrany spotrebiteľa v SR • Občiansky zákonník 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať a charakterizovať druhy vlastníctva • Poznať funkcie peňazí • Vedieť čo je šetrnosť • Vedieť čo je umenie hospodáriť • Vedieť čo je podnikavosť a poctivosť • Poznať Občiansky zákonník • Vedieť aký je systém ochrany spotrebiteľa v SR 	
5. Etika civilizácie (7 hod.)	Reklamácia tovaru Nácvik odpovedajúceho správania Pozitívny vzťah k životu a ľuďom Globálne ekologické problémy	<ul style="list-style-type: none"> • Spotrebiteľ, tovar • Reklamácia, doklad o zaplatení • Druhy chýb • Správanie jednotlivca pri riešení reklamácie • Súčasný problémy ľudstva (zemetrasenia, vojny, hlad, ...) • Ekológia a jej význam pre človeka • Súčasný ekologické problémy a ich negatívny dopad na život človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť čo je reklamácia • Vedieť vymenovať druhy chýb • Vedieť sa adekvátne správať v krízových situáciách • Poznať súčasné problémy ľudstva • Poznať globálne problémy životného prostredia 	Osobný a sociálny rozvoj
	Budúcnosť nášho sveta Výchova k tolerancii a rasovej znášanlivosti Antisemitizmus, xenofóbia	<ul style="list-style-type: none"> • Budúcnosť nášho sveta • Význam tolerancie a rasovej znášanlivosti pre život človeka • Antisemitizmus • Xenofóbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať budúcnosť nášho sveta • Vedieť čo je tolerancia, rasová znášanlivosť • Vedieť vysvetliť čo je antisemitizmus • Vedieť vysvetliť čo je xenofóbia 	

	Rasizmus Opakovanie a systematizácia učíva	<ul style="list-style-type: none">• Rasizmus a jeho negatívne dôsledky	<ul style="list-style-type: none">• Vedieť čo je rasizmus• Vymenovať dôsledky rasizmu• Zopakovať prebraté učivo	
--	--	--	---	--

Náboženská výchova

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacie predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovacie predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovacie predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií nepočujúcich

žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovaci predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - nepočujúci žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – nepočujúci žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – nepočujúci žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – nepočujúci žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – nepočujúci žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, nepočujúci žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie – nepočujúci žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – nepočujúci žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – nepočujúci žiak akceptuje existenciu nenej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu

- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie

záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatinovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

**Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

1. téma: HĽADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.
Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.
Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.
Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ: Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- *vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)*
- má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
- zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medzil'udské vzťahy
- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- zdôvodniť potrebu modlitby
- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
- rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
- dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
- *charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje*

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ: Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- **rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním**
- aktívne a so záujmom počúvať
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie (KKC 1796)
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- **obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu**
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhládať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

Výkonový štandard

Žiak má

- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- vážiť si hodnotu ľudského života
- uvedomiť si dar vlastnej existencie
- analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- obhájiť historickosť Ježiša Krista
- kriticky posúdiť informácie v médiách

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ: Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

- porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- vymenovať znaky zrelej osobnosti
- *vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti*
- vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
- vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
- ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
- objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

- opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
- vytvárať plnohodnotné vzťahy
- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
- *konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie*

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
- vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
- oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- **vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania**
- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
- vymenovať škálu povolání v cirkvi
- povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
- vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- **vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam**
- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

Rozpis osnov: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.			ROČNÍK: prvý	3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 1/33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod	Metódy a formy práce	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje Výučbové prostriedky
1. HĽADANIE CESTY	8		Žiak má:			
1.1 Človek tvor komunikatívny. - Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh	2	Metódy: <u>Participatívne:</u> Brainstorming Dialóg Zážitková <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna Formy: Individuálna práca žiakov Frontálna práca žiakov	- definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie - vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých - uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch - zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medzilidské vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač
1.2 Modlitba – komunikácia s Bohom.	1	Metódy: <u>Reproduktívna:</u> Riadený rozhovor <u>Participatívne:</u> Zážitková metóda Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	- nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodniť potrebu modlitby	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Pracovné listy Výučbové prostriedky: Tabuľa
1.3 Trojrozmernosť človeka. - Harmónia tela, duše a ducha	1	Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg Zážitková Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka - rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Pracovné listy Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač

1.4 Zmysel života - Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí - Odkrývanie zmyslu života	2	Metódy: <u>Participatívne:</u> Dialóg <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8-16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi - dávať svojmu správaniu a životu zmysel	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač
1.5 Náboženstvo - Etymológia slova náboženstvo - Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	2	Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	- zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva - vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: PC Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE	7		Žiak má:			
2.1 METAFORA - Metaforická biblická reč – obrazná reč viery	1	Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie - ohodnotiť význam počúvania v komunikácii - počúvať aktívne a so záujmom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač
2.2 METAFORA – BOH POVEDAL - Abrahám - Mária, Samuel	2	Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg Zážitková Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom - uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Pracovné listy Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač

<p>2.3 MORÁLNE SVEDOMIE</p> <p>- Formovanie svedomie, Tomáš Morus</p>	1	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna metóda - výklad <u>Participatívne:</u> Dialóg Heuristické: Problémové riešenie úloh <u>Inscenačné:</u> Hranie roly</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať svedomie (KKC 1796d) - zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) - vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1959) 	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje: Katechizmus KC PC</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>
<p>2.4 DEKALÓG AKO POMOC NA CESTE PRI USKUTOČNOVANÍ SVOJHO ĽUDSTVA</p>	3	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna metóda - výklad <u>Participatívne:</u> Dialóg Heuristické: Problémové riešenie úloh</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon - určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) - vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu - pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok 	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie frontálne	Ústne odpovede Písomné odpovede	<p>Učebné zdroje: Katechizmus KC Pracovné listy</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>
<p>3. BYŤ ČLOVEKOM</p>	6		<p>Žiak má:</p>			
<p>3.1 OHRANIČENOSŤ ČLOVEKA</p> <p>- Ľudská osoba</p> <p>- Pôvod dôstojnosti človeka</p>	2	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) - obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia - vážiť si hodnotu ľudského života - uvedomiť si dar vlastnej existencie 	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje: Katechizmus KC Pracovné listy</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>

<p>3.2 JEŽIŠOVO ĽUDSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta 	2	<p>Metódy: <u>Participatívne:</u> Brainstorming Dialóg <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) - obhájiť historickosť Ježiša Krista - kriticky posúdiť informácie v médiách 	Ústne skúšanie	frontálne	<p>Ústne odpovede</p> <p>Učebné zdroje: Katechizmus KC Pracovné listy</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>	
<p>3.3 JEŽIŠOVO BOŽSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách 	2	<p>Metódy: <u>Participatívne:</u> Brainstorming Dialóg <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) - obhájiť historickosť Ježiša Krista - kriticky posúdiť informácie v médiách 	Ústne skúšanie	frontálne	<p>Ústne odpovede</p> <p>Učebné zdroje: Katechizmus KC Pracovné listy Sväté písmo</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>	
<p>4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ</p>		4	<p>Žiak má:</p>				
<p>4.1 OSOBNOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj osobnosti 	1	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna</p> <p><u>Participatívne:</u> Dialóg</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - vymenovať znaky zrelej osobnosti - vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti 	Ústne skúšanie	frontálne	<p>Ústne odpovede</p> <p>Učebné zdroje: Pracovné listy</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>	

<p>4.2 DEFORMÁCIA OSOBNOSTI</p> <p>- Závislosti</p>	2	<p>Metódy: <u>Inscenačné:</u> Hranie rol</p> <p>Formy: Skupinová práca žiakov Frontálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...) 	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje: Pracovné listy</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač</p>	
<p>4.3 LEGENDA A JEJ SYMBOLICKÁ VÝPOVEĎ</p> <p>- Sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života</p>	1	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Participatívne:</u> Dialóg</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom - vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legend - interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi - vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legend - objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života 	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje:</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa Životopis sv. Krištofa</p>	
<p>5. BOH A ČLOVEK</p>		4	<p>Žiak má:</p>					
<p>5.1 SVIATOSTI</p> <p>- Aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť</p>	2	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna <u>Demonštračné:</u> Pozorovanie javov <u>Praktické:</u> Nácvik praktických činností</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok - vytvárať plnohodnotné vzťahy - definovať sviatosti - disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka 	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje: Katechizmus KC Pracovné listy</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>	

<p>5.2 <u>ČLOVEK ŽIJÚCI VO VZŤAHOCH AKO OBRAZ TROJICE</u></p>	2	<p>Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy - definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC 	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje: Katechizmus KC</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa</p>
<p>6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE</p>	5		<p>Žiak má:</p>				
<p>6.1 <u>BOŽÍ OBRAZ ČLOVEKA AKO MUŽA A ŽENY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualita ako dar a úloha - Sociálne role muža a ženy - Rizikové sexuálne správanie 	2	<p>Metódy: <u>Participatívne:</u> Dialóg <u>Inscenačné:</u> Hranie rol <u>Heuristické:</u> Problémové úlohy</p> <p>Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine - zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality - na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí - oceniť hodnotu otcovstva a materstva - upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť 	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje:</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač</p>
<p>6.2 <u>POVOLANIE AKO SLUŽBA EUĎOM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manželstvo - Kňazstvo - Zasvätený život 	1	<p>Metódy: <u>Participatívne:</u> Brainstorming Dialóg <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna</p> <p>Formy: Individuálna práca žiakov Frontálna práca žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať škálu povolání v cirkvi - povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku - vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť 	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede	<p>Učebné zdroje:</p> <p>Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač</p>

6.3 PODSTATA SLÁVENIA V SPOLOČENSTVE - Vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu	1	Metódy: <u>Informatívne:</u> Informatívno-receptívna Formy: Frontálna práca žiakov	- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač
6.4 ZMYSEL SLÁVENIA KREŠŤANSKEJ NEDELE - Deň Pána a deň pre človeka - Sviatky - Farské spoločenstvo	1	Metódy: <u>Participatívne:</u> Dialóg <u>Inscenačné:</u> Hranie rol <u>Praktické:</u> Nácvik pohybových aktivít a praktických činností Formy: Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer - zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov - aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede	Učebné zdroje: PC Výučbové prostriedky: Tabuľa CD prehrávač

Výkonový štandard predmetu

Predmet Náboženská výchova nie je klasifikovaný. Nepočujúci žiak je hodnotený absolvoval – neabsolvoval. K absolvovaniu predmetu je potrebné splniť požadovanú dochádzku – 71% vyučovacích hodín.

OSOBITNÉ POŽIADAVKY ZA POLROK: 1 ľubovoľná tematická práca

Dané témy k jednotlivým tematickým celkom:

1. HĽADANIE CESTY - Prejavy náboženského života súčasného človeka.
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE - Prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.
3. BYŤ ČLOVEKOM - Kto je pre mňa Ježiš Kristus?
4. NA CESTE K OSOBNOSTI - ŠANCE A RIZIKÁ - Čo nás vzd'ahuje od Božieho kráľovstva?
5. BOH A ČLOVEK - Čo mi dáva sviatostný život?
6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE - Moja účasť na živote farského spoločenstva.

Obsah predmetu náboženská výchova v 2. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

7. Moje hodnoty
8. Hodnoty života
9. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
10. Kresťanské hodnoty v spoločnosti
11. Pramene plnohodnotného života
12. Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY

Hodinová dotácia témy: 2 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: hodnoty, životný štýl

Obsahový štandard

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.

Životný štýl.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.

Afektívny cieľ: Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť pojem hodnota
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
- na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- volí správne komunikačné stratégie

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- oceňuje pravé hodnoty.
- je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

existenciálne:

Žiak

- na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj
- je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA

Hodinová dotácia témy: 6 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou

Kľúčové pojmy:

stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Obsahový štandard

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.

Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.

Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.

Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájať právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard

Žiak vie

- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
- vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
- opísať historické pozadie vzniku oboch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
- sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
- vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
- uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
- vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
- na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
- vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
- vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
- zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
- posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
- oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
- prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
- vysvetliť morálny aspekt abortu
- uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
- vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
- vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- obhájať právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
- uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední

- zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
- kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

kompetencie k učeniu sa

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

kultúrne

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

občianske kompetencie

Žiak

- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

sociálne a interpersonálne

Žiak

- rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
- na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
- pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
- je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

pracovné

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

existenciálne

Žiak

- na základe poskytnutých vedeckých dôkazov a biblických prameňov vytvorí záver - pohľad na človeka a svet vo svetle kresťanskej viery
- uvedie dôvody pre uvedený záver s využitím poskytnutých údajov z pohľadu vedy a biblických prameňov ako výzvy pre hlboko ekologický postoj k sebe, k druhým ľuďom a k prírode.
- oceňuje právo na dôstojnosť človeka od počatia
- prevzatím zodpovednosti za rozvoj vlastného života uplatňuje úctu k právu na dôstojnosť človeka
- posúdi mravný aspekt umelého potratu a je pripravený zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia

Žiak

- oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

- na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE

Dotácia hodín: 6 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

Obsahový štandard

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...

Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).

Legends o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).

Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

Psychomotorický cieľ: Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard

Žiak vie

- definovať cirkev
- vymenovať a definovať znaky cirkvi
- opísať biblické obrazy cirkvi
- zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom
- zdôvodniť potrebu autority
- porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve
- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi
- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
- vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
- zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi

- opísať počiatky vzniku mnišstva
- pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav
- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
- uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať

kompetencie k učeniu sa

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

občianske:

Žiak

- chápe úlohu autority a osvojí si kritický prístup k autoritám
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- vzhľadom na poskytnuté historické fakty európskeho kresťanstva posúdi dôležité pozitívne a negatívne udalosti, zhodnotí interpretáciu z pohľadu cirkvi a vyvodí závery pre svoj kritický postoj
- kultivuje vlastný vzťah ku kultúre v jej historickom a kultúrnom kontexte
- integruje náboženský rozmer života do celku kultivácie vlastného vzťahu ku kultúre
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

kultúrne:

Žiak

- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu v jej histórii a rozvíja vedomie spolupatričnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu okruhu
- prejavuje záujem o minulosť a súčasnosť európskej civilizácie
- v legende o stotníkovi Félixovi objaví posolstvo pre svoj život
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

existenciálne:

Žiak

- analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka, je schopný vyvodit' závery pre svoj život

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

- akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI

Dotácia hodín: 2 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: politika, štát, cirkev

Obsahový štandard

Človek ako súčasť celku.

Úloha cirkvi, úloha politiky.

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

KKC 1878 – 1912

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard

Žiak vie

- zdôvodniť spoločnosť človeka
- definovať úlohu cirkvi a politiky
- vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
- rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
- vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
- oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- volí správne komunikačné stratégie

občianske:

Žiak

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie

- pozná základné demokratické princípy, vlastnosti a hranice demokratickej vlády, je otvorený pre možnosť vlastného rozhodovania v demokracii a z toho vyplývajúcej zodpovednosti (príprava na účasť vo voľbách)
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- je pripravený rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA

Dotácia hodín: 6 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Obsahový štandard

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)

Modlitba Otče náš.

Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)

Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.

Afektívny cieľ: Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

Psychomotorický cieľ: Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
- definovať modlitbu na podklade KKC
- zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
- vymenovať podmienky dobrej modlitby
- pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
- rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
- stíšiť sa a načúvať
- prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
- vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
- charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
- vysvetliť význam modlitby pre život človeka
- písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku
- opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku
- vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
- vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
- analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
- je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
- rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odborníkmi aj v ďalšom živote

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

kultúrne:

Žiak

- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia

existenciálne:

Žiak

- je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom
- reflektuje svoje životné situácie v kontexte hodnôt formulovaných v modlitbe Otče náš
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- je presvedčený o procese nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Bohom, ktorého výrazom je kresťanský životný štýl

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA

Dotácia hodín: 3 hod pre školy s jednogodinovou dotáciou/ 6 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

Obsahový štandard

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie.

KKC 2276 – 2279.

Sviatosť pomazania chorých.

Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.
Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo.
KKC 1051 -1060.
Nový Jeruzalem.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.

Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.

Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si otázky o živote a smrti
- uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
- porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
- charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
- pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
- na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
- interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
- vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
- vnímať paradox smrti a nového života
- integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
- definovať reinkarnáciu
- vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
- porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
- oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote
- vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
- vníma zodpovednosť dospelaj generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
- je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

kultúrne:

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem

existenciálne:

Žiak

- hospicovú starostlivosť chápe ako možnosť dôstojného zomierania a paliatívnu medicínu ako spojenie vedy a ľudskosti
- uznáva hodnotu individuálneho ľudského života a dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- je pripravený klásť si otázky o zmysle utrpenia vo svete a reflektovať postoj vlastnej viery v konfrontácii s kresťanskou odpoveďou spojenou s vierou a nádejou vo vzkriesenie
- rozvíja vo svojom živote rozmer večnosti

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

2. téma: Hodnoty života

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Moje hodnoty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania

5. téma: Pramene plnohodnotného života (SP)

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Plnosť života

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

2. téma: Hodnoty života

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov témy	Vých. – vzdelávacie ciele	Metódy	MPV
1. Moje hodnoty	Záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.	Riešenie problémovej situácie, rozhovor	
1.1 Hodnoty (s. 10)			
1.2 Životný štýl (s. 14)	Rozvoj mravného úsudku.	Diskusia,práca v skupinách	
1.3 Drogy verzus hodnoty (s 18)	Návyk kritického rozlišovania.	Hra,výklad,rozhovor	
1.4 Rozhodnutia (s. 20)	Formovať návyk zodpovedného rozhod.	Výklad, rozhovor	
2. Hodnoty života	Mýtus a pravdivosť biblického textu,aktuálne posolstvo SP.	Práca s obrazom,výklad	
2.1 Obraz sveta v mýtuse a v logu (s. 29)			
2.2 Boh povedal a bolo to dobré (s. 32)	Výrazové vyjadrenie textu Gn 1.	Práca s textom a obrazom	
2.3 Život v raji (s. 38)	Vytvoriť obraz „ raja“.	Rozhovor,maľovanie	
2.4 Človek správcom Zeme (s. 41)	Zodpovednosť za miesto,kde žijem.	Práca so symbolom	
2.5 Človek ako spoločenstvo osôb (s. 44)	Zdravá sebaúcta a vzájomná úcta.	Brainstorming,výklad	
2.6 Láska=eros, filia alebo agapé? (s.49)	Rozvíjať dar lásky vo svojom živote.	Dialóg,výklad	
2.7 Manželstvo – áno alebo nie? (s.52)	Vzt'ah k manžel. a rodinnému životu.	Diskusia,výrazové maľovan	
2.7 Plodnosť – dar alebo ohrozenie? (s.58)	Pozitívny postoj k plodnosti človeka.	Rozhovor,výklad	
2.8 Nechať žiť je správna voľba (s. 61)	Právo človeka na život od počatia.	Riešenie problému,výklad	
2.9 Rodina a moje miesto v nej (s. 67)	Podieľať sa na dobrej atmosfére v rodine	Práca s textom,výklad	
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Rozmanitosť úloh v Cirkvi..	Práca s textom, výklad	
3.1 Je potrebná autorita? (s. 71)			
3.2 Obraz a skutočnosť (s. 78)	Skutočnosť obrazov Cirkvi.	Práca s textom	

3.3 Neúnavný atlét (s. 84)	Šírenie kresťanstva sv. Pavlom.	Práca s mapou, v skúsinách	
3.4 Dejiny a legenda (s. 96)	Postoj svedectva vo viere.	Výklad, práca s textom	
3.5 Syntéza života a viery (s.99)	Prínos mníšstva pre kultúru Európy.	Brainstorming, rozhovor	
3.6 Requiem aeternam deo (s. 102)	Vyjadrovať pravdy o svete.	Práca s textom, výklad	
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Sloboda a zodpovednosť voči ostatným.	Hra, rozhovor, výklad	
4.1 Človek a jeho vzťah k spoločnosti (s. 114)			
4.2 Vzťah Cirkvi – štát (s. 119)	Úloha Cirkvi a politiky v spoločnosti.	Práca s obrazom, diskusia	
5. Pramene plnohodnotného života	Hodnota stretnutí sa s Bohom v modlitbe.	Práca so symbolom	
5.1 Studňa alebo pravda o mne samom (s. 128)			
5.2 Otčenáš a môj život (s. 140)	Výrazové vyjadrenie modlitby Otčenáš.	Práca s obrazom, rozhovor	
5.3 Stojím pred tebou (s. 145)	Podmienky dobrej modlitby.	Práca s textom	
5.4 Zázrak, kúzlo alebo trik? (s. 147)	Zázrak a môj postoj k nim.	Anketa, brainstorming	
5.5 V zajatí temných síl (s. 158)	Hodnota sviatostného života.	Riešenie problému	
5.6 Ježiš kladie svoje ruky na človeka (s. 160)	Podstata slávenia sviatostí.	Práca s obrazmi, maľovanie	
6. Plnosť života	Prínos paliatívnej medicíny a hospicová starostlivosť. Význam sviatosti pomazania chorých.	Diskusia, práca s obrazom, výklad	
6.1 Právo na smrť alebo na dôstojné umieranie? (s.167)			
6.2 Brána len pre mňa (s. 171)	Paradox smrti a nového života.	Práca s textom	
6.3 Samovražda (s. 182)	Hodnota dobrých medziľud. Vzťahov.	Riešenie problému	
6.4 Posmrtný život (s. 186)	Kresťanské posolstvo nádeje na posmrtný život.	Výklad, výrazové maľovanie	
Záverečné zhrnutie	Význam a zmysel viery v živote	Diskusia	

Občianska náuka

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu občianska náuka

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne prístupy riešenia problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Vzdelávacia oblasť sa podieľa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka. Umožňuje zážitkové učenie vnímaného u aktívneho poslucháča hudby, návštevníka galérií a divadiel. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov. Vzdelávacia oblasť rozvíja zručnosti a vedomosti získané na základnej škole na vyššej intelektuálnej úrovni, pričom východiskom je veku primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela, ktoré žiak dokáže verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú v konečnom dôsledku k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu vôbec.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu občianska náuka je aby si žiaci osvojili informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, oboznámili sa so základnými sociálnymi návykmi a schopnosťami nevyhnutnými pre styk a komunikáciu s ľuďmi. Primerane si osvojili estetické cítenie v každodennom živote. Naučili sa zodpovednosti slušnosti a etikete. Získali informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v SR, štátnej správe a samospráve, aby žiaci mali vedomosti o politických stranách, práve voliť, základných hodnotách a princípoch demokracie. Získali základné informácie o úradoch a inštitúciách, osvojili si praktické zručnosti pri komunikácii v úradoch. Ďalej aby získali poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch právny štát, právna ochrana občanov. Rozšírili si poznatky o ľudských právach, osvojili si funkciu verejného ochrancu práv. Naučili sa o sústave súdov, právnej zodpovednosti, aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými. Rozšírili a doplnili si poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, podpore v nezamestnanosti, osvojili si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny. Naučili sa riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov. Oboznámili sa

s charakteristikou obyvateľstva, umiestnením obyvateľstva na Zemi, s kultúrou jednotlivých skupín obyvateľstva, s globálnymi problémami ľudstva, ako je rýchly rast počtu obyvateľov na Zemi, s problémami rýchleho rastu veľkých miest, znižovaním zásob neobnoviteľných prírodných zdrojov, s problémami so zabezpečením výživy obyvateľstva a ochranou životného prostredia.

Kompetencie:

intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

- regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov
- preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- uznávať ľudské práva a slobody

komunikatívne a sociálne – interakčné kompetencie

- vie primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
- spracovávať a využívať písomné materiály
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie, čítať, rozumieť a využívať text

kompetencia tvorivo riešiť problémy

- schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napríklad pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, chudoba, telesné a duševné zdravie, ...
- schopnosť stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání

podnikateľské kompetencie

- orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony, nachádzať prácu
- učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky
- správať sa energicky, byť citovo stabilný a optimistický, čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný

kompetencia využívať informačné technológie

- rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase

kompetencia byť demokratickým občanom

- vie žiť plnohodnotný sociálny život
- rozvíjať svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

4. Spôsoby hodnotenia

a/ podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b/ podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie- skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín
- súhrnné skúšanie- skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie

c/ podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne skúšanie- ústne odpovede
- písomné skúšanie- neštandardizovaný didaktický test, cieľový test, test voľných odpovedí, písomná práca

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje doporučená psychologických vyšetrení žiakov a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiakov. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiakov a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

5.Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- vie sa zapojiť do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život
- vie definovať psychológiu
- pozná význam psychológie pre človeka
- vie vysvetliť dve úrovne psychiky
- pozná činitele psychického vývinu
- vie charakterizovať osobnosť
- pozná vlastnosti, črty osobnosti
- vie vymenovať typy osobnosti
- vie charakterizovať jednotlivé typy osobnosti (podľa Hippokratovo-Galenovej typológie)
- vie sa ovládať
- vie posúdiť svoje silné a slabé stránky
- pozná druhy pozdravov
- vie zásady zdravenia
- vie druhy oslovení
- pozná spôsoby a zásady predstavovania
- pozná pravidlá pri rozhovore
- vie správne podať ruku
- vie sa poďakovať a ospravedlniť
- vie definovať pojem morálka
- vie vysvetliť rozdiel medzi morálnou a právnou normou
- vie charakterizovať komunikáciu
- vie vymenovať typy sociálnej výmeny
- vie charakterizovať jednotlivé typy sociálnej výmeny

- vie byť empatický
- vie byť zdravo kritický
- vie kedy vznikla samostatná Slovenská republika
- pozná príčiny vzniku Slovenskej republiky
- vie vymenovať susedné štáty Slovenskej republiky
- vie charakterizovať a vymenovať základné znaky právneho štátu
- vie definovať pojem demokracia
- pozná základné princípy demokracie
- vie vymenovať základné črty demokracie
- vie rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej demokracie
- vie vymenovať znaky nepriamej demokracie
- vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu
- vie hymnu Slovenskej republiky
- vie vymenovať a charakterizovať funkcie štátu
- vie čo je Európska Únia
- pozná súčasné postavenie SR v európskych a svetových štruktúrach
- vie charakterizovať obyvateľstvo na Zemi
- pozná rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi
- pozná kultúru jednotlivých skupín obyvateľstva
- pozná globálne problémy ľudstva
- pozná energetické a surovinové problémy
- vie hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci
- vie poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov
- pozná zloženie obyvateľstva Slovenskej republiky
- pozná hospodárstvo Slovenskej republiky
- vie byť tolerantný
- vie mať rešpekt a úctu k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom a ľuďom s odlišným svetonázorom
- vie charakterizovať ľudské práva
- pozná rozdelenie ľudských práv
- pozná prostriedky na ochranu ľudských práv
- vie rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti – kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie
- vie definovať pojem ekológia
- vie sa aktívne zapájať do ochrany životného prostredia
- pozná chránené oblasti v Slovenskej republike
- pozná chránené zvieratá a rastliny
- vie si vytvoriť pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu

6.Obsah školského programu predmetu občianska náuka

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Človek v spoločnosti Základy spoločenského správania a pravidiel spoločenského styku Morálka Zdravie a život, vzťahy jedinca k svojej osobe	33 10 8 15
2.	Človek ako občan Základy politológie Základy sociológie	33 17 16
3.	Človek a právo Človek a ekonomika	20 13

Metódy a formy práce

Tematický celok	Metódy a formy práce
Základy spoločenského správania a pravidiel spoločenského styku	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad • reproduktívna – riadený rozhovor • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • návšteva výstavy • zážitkové učenie- hranie rolí, simulácie, scény, modelové situácie • skupinová práca žiakov • individuálna práca žiakov
Morálka	<ul style="list-style-type: none"> • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • reproduktívna – riadený rozhovor • informačnoreceptívna – výklad • skupinová práca žiakov • práca vo dvojici • práca s internetom • individuálna práca žiakov • práca s knihou
Zdravie a život, vzťahy jedinca k svojej osobe	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • reproduktívna – riadený rozhovor • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • frontálna výučba • skupinová práca žiakov

Učebnicové zdroje

1. Brázdová, D. : Pravidlá spoločenského správania – čo sa patrí a čo nie, IRIS Praha 1991
2. Chorvát, E. – Orlický, J. : Lexikón slušného správania, Žilina, Matys 1997
3. Miedzogová, J. : Základy etiky, Bratislava, SPN, 2. vyd. 1996
4. Tvrdoň, J. a kol. : Lexikón spoločenského styku, Bratislava ,Obzor 1977
5. D. Ječný, J. Štefanovič: Spoločenský styk, SPN Bratislava 1997
6. A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
7. R. Tóth : Základy politológie, SPN Bratislava 2007
8. Ľ. Bagalová, D. Gogolová : Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie, metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ, ŠPÚ Bratislava 2007
9. Album ľudských práv, vydalo Informačné a dokumentačné stredisko o Rade Európy, Bratislava
10. L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997
11. Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument
12. Listina práv dieťaťa – dokument
13. E. Mistrík: Základy estetiky a etikety. SPN Bratislava 2006

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<u>Človek v spoločnosti</u> Základy spoločenského správania a pravidiel spoločenského styku (10 hod.)	Úvod do predmetu Všeobecné zásady spoločenského správania, formy spoločenského styku Kultúra správania	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady spoločenského správania • Etiketa • Primárne dojmy • Sekundárne dojmy • Formy oficiálneho styku • Formy formálneho styku • Úcta k ľuďom, ohľaduplnosť spoločenský takt, cit pre estetickosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať zásady spoločenského správania • Vedieť definovať etiketu • Vedieť vymenovať formy oficiálneho styku • Vedieť vymenovať formy formálneho styku • Vedieť byť úctivý, ohľaduplný, taktný • Mať cit pre estetickosť 	Osobný a sociálny rozvoj
	Prejavy správania (pozdrav, oslovenie, predstavovanie, rozhovor) Prejavy správania (zrakový kontakt, úsmev, podanie rúk) Prejavy správania (stolovanie) Návšteva spoločenského podujatia	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy pozdravov • Zásady zdravenia • Druhy oslovení • Spôsoby predstavovania • Zásady predstavovania • Pravidlá pri rozhovore • Zrakový kontakt, úsmev • Pravidlá podania rúk • Menu • Hlavné zásady zostavovania jedálneho lístka a konzumácie jedál • Všeobecné pravidlá návštevy kina, divadla a koncertu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy pozdravov • Vedieť zásady zdravenia • Vedieť druhy oslovení • Vedieť spôsoby a zásady predstavovania • Poznať pravidlá pri rozhovore • Vedieť správne podať ruku • Vedieť čo je menu • Vedieť zostaviť jedálny lístok • Ovládať zásady konzumácie jedál • Vedieť sa správať pri spoločenských podujatiach 	

<p><u>Morálka</u> (8 hod.)</p>	<p>Návšteva výstavy Kultúra odievania Opakovanie učiva</p> <p>Morálne normy a ich uplatňovanie v spoločnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné pravidlá návštevy výstavy • Elegancia a vkus • Morálka • Morálna norma • Právna norma 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať pravidlá návštevy výstavy • Vedieť vysvetliť čo je vernisáž • Vedieť vysvetliť čo je elegancia a vkus • Vedieť definovať morálku • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi morálnou a právnou normou 	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>
	<p>Morálne dobro a morálne zlo Základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám Všet'udské morálne hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Morálne dobro a morálne zlo • Morálne hodnoty • Etika • Základné ľudské hodnoty • Všet'udské morálne hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť čo je morálne dobro a čo je morálne zlo • Vedieť definovať etiku • Poznať morálne a základné ľudské hodnoty • Poznať všet'udské morálne hodnoty 	
	<p>Funkcie morálnych noriem Morálne problémy súčasného človeka - ekológia Morálne problémy súčasného človeka- medicína a genetika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcie morálnych noriem • Charakter • Ekológia • Environmentálna etika • Environmentálny holizmus • Interrupcia, antikoncepcia, eutanázia, AIDS • Hnutia aktivizujúce sa v súvislosti s interrupciou z hľadiska morálky 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať funkcie morálnych noriem • Vedieť vysvetliť pojem charakter • Vedieť charakterizovať ekológiu • Vedieť vysvetliť pojem environmentálna etika • Vedieť vysvetliť pojem environmentálny holizmus • Vedieť vymenovať typy environmentálnej etiky • Vedieť charakterizovať interrupciu, antikoncepciu, eutanáziu • Poznať hodnota ľudského života 	<p>Environ-mentálna výchova</p>
<p><u>Zdravie a život, vzťahy jedinca k svojej osobe</u> (15 hod.)</p>	<p>Profesijná etika Opakovanie a systematizácia učiva</p> <p>Zdravie a choroba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etika povolania • Profesijná etika • Etický kódex • Civilizačné choroby: rakovina, srdcovo- cieвне ochorenia, cukrovka, AIDS, alergie, obezita 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať pojem etika povolania a profesijná etika • Vedieť načo nám slúži etický kódex • Poznať príčiny civilizačných chorôb a možnosti ich prevencie 	<p>Ochrana človeka a zdravia</p>

	<p>Kultúra tela a hygiena, prevencia, ochrana vlastného zdravia</p> <p>Vplyv ekologického prostredia na zdravý vývin človeka</p> <p>Hygiena v rodine a na pracovisku</p> <p>Práca a odpočinok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktory ktoré ovplyvňujú zdravý životný štýl • Pozitívne a negatívne pôsobenie životného prostredia na človeka • Hygienické zásady v rodine a na pracovisku • Fyzická a duševná práca • Odpočinok a jeho vplyv na organizmus 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zásady správneho životného štýlu • Poznať vplyv prostredia na vývin človeka • Poznať zásady hygieny v rodine a na pracovisku • Vedieť rozlíšiť fyzickú a duševnú prácu • Vedieť správne odpočívať 	
	<p>Význam telesného pohybu a športu</p> <p>Aktívne trávenie voľného času</p> <p>Životospráva</p> <p>Vegetariánstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Telesný pohyb a šport v živote človeka • Voľný čas a jeho využitie • Faktory, ktoré ovplyvňujú životosprávu • Život vegetariána 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívať aktívny pohyb vo svojom živote • Vedieť vhodne využiť voľný čas • Poznať zásady správneho životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka • Poznať vegetariánstvo 	
	<p>Bulímia, anorexia</p> <p>Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí (fajčenie)</p> <p>Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí (alkoholizmus)</p> <p>Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí (fetovanie, drogy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bulímia, anorexia • Vplyv fajčenia na ľudský organizmus • Vplyv alkoholu na ľudský organizmus • Vplyv drog na ľudský organizmus 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať bulímiu a anorexiu • Vedieť predchádzať bulímii a anorexii • Poznať dôsledky fajčenia a spôsoby odvykania • Poznať dôsledky požívania alkoholu • Vedieť vymenovať a charakterizovať fázy alkoholizmu • Poznať dôsledky užívania drog • Vedieť vymenovať druhy drog • Poznať prevenciu pred závislosťami 	Ochrana človeka a zdravia
	<p>Záverečné opakovanie</p> <p>Koncoročný test z prebraného učiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upevnenie a kontrola nadobudnutých vedomostí 		

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- vie charakterizovať štát
- pozná príčiny vzniku štátu
- vie kedy vznikla samostatná SR
- pozná príčiny vzniku SR
- vie vymenovať a charakterizovať základné znaky právneho štátu
- vie charakterizovať pojem demokracia
- vie vymenovať základné črty demokracie
- vie rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej
- vie vymenovať znaky nepriamej demokracie
- vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu
- vie hymnu SR – „Nad Tatrou sa blýska“
- vie vymenovať a charakterizovať funkcie štátu
- vie vymenovať a charakterizovať druhy volieb
- vie charakterizovať termín Ústava SR
- pozná štruktúru Ústavy SR
- vie charakterizovať pojem štátna moc
- vie vymenovať tri druhy štátnej moci (zákonodarnú, výkonnú, súdnu)
- vie charakterizovať pojem parlament
- vie vymenovať právomoci parlamentu
- pozná zloženie vlády
- pozná právomoci vlády SR
- pozná prezidenta SR, jeho postavenie a právomoci
- pozná úlohy súdov a prokuratúry
- pozná cieľ politických strán, ich rozdelenie
- vie vysvetliť termín politická strana
- pozná orgány obce (mesta) a VÚC
- vie vymenovať kraje v SR
- vie vymenovať práva a povinnosti občanov obce (mesta)
- pozná médiá, ich funkcie
- vie zmysluplne využívať médiá a ich produkty
- vie charakterizovať pojem sociológia
- vie vymenovať hľadiská sociologického skúmania
- pozná dve úrovne sociologického skúmania
- vie vysvetliť termín socializácia
- pozná dve funkcie socializácie
- pozná dve fázy socializácie
- vie charakterizovať pojem deviácia
- pozná príčiny vzniku deviácie
- vie vysvetliť pojem sociálna skupina
- pozná rozdelenie skupín
- vie vysvetliť pojem sociálna nerovnosť a sociálna stratifikácia
- vie pozitívne pristupovať k pojmom sociálna nerovnosť a chudoba
- vie charakterizovať termín rodina
- pozná typy manželstva

- vie vymenovať hlavné štádiá životného cyklu rodiny
- vie vysvetliť pojem náboženstvo
- pozná funkcie náboženstva, náboženskú toleranciu
- vie rozlíšiť cirkev, sektu, kult
- vie získať praktické zručnosti pri komunikácii na pošte, na polícii, v banke, na úrade práce, na mestskom úrade

Učebnicové zdroje

Doplnková literatúra :

1. A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
2. J. Sopóci, B. Búzik : Základy sociológie, SPN Bratislava 1995
3. R. Tóth : Základy politológie, SPN Bratislava 2007
4. A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová, Z. Sakáčová : Náuka o spoločnosti-
- príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy,
SPN Bratislava 1998
5. Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Vydavateľstvo Didaktis 2002
6. L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997
7. Ústava SR

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Človek ako občan Základy politológie (20 hod.)	Úvod do problematiky predmetu Vznik štátu Vznik Slovenskej republiky	<ul style="list-style-type: none"> • Štát – jeho vznik • Vznik SR • Príčiny vzniku SR 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzbudiť u žiakov záujem o predmet • Vedieť čo je štát • Poznať príčiny vzniku štátu • Vedieť kedy vznikla samostatná SR • Poznať príčiny vzniku SR 	Osobný a sociálny rozvoj
	SR ako právny štát SR ako demokratický štát Formy demokracie Znaky štátu	<ul style="list-style-type: none"> • Právny štát • Charakteristika právneho štátu • Základné znaky právneho štátu • Demokracia • Základný princíp demokracie • Základné črty demokracie • Priama a nepriama demokracia • Štátna moc, štátna suverenita, štátne územie, štátne občianstvo, štátne symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať a charakterizovať základné znaky právneho štátu • Vedieť čo je demokracia • Poznať základný princíp demokracie • Vedieť vymenovať základné črty demokracie • Vedieť rozlíšiť priamu demokraciu od nepriamej • Vedieť vymenovať znaky nepriamej demokracie • Vedieť vymenovať a charakterizovať znaky štátu • Vedieť hymnu SR 	
	Funkcie štátu Voľby, volebné právo Ústava SR a jej podstata Štátna moc – horizontálne členenie štátnej moci	<ul style="list-style-type: none"> • Štát a jeho funkcie (vnútorné a vonkajšie) • Voľby, funkcie volieb • Druhy volieb, volebné právo • Ústava SR • Štruktúra Ústavy SR (preambula, deväť hláv, 156 článkov) • Štátna moc • Rozdelenie štátnej moci 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať a charakterizovať funkcie štátu • Vedieť charakterizovať funkciu volieb • Poznať druhy volieb • Vedieť charakterizovať Ústavu SR • Poznať štruktúru Ústavy SR • Vedieť charakterizovať štátnu moc • Vedieť vymenovať tri druhy štátnej moci 	Osobný a sociálny rozvoj

	<p>Opakovanie učiva Zákonodarná moc – parlament Výkonná moc – prezident SR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlament – zloženie parlamentu • Právomoci parlamentu • Prezident SR • Postavenie prezidenta SR • Právomoci prezidenta SR 	<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať prebraté učivo • Vedieť charakterizovať parlament • Vedieť vymenovať právomoci parlamentu • Poznať prezidenta SR • Poznať jeho poslanie a právomoci 	
	<p>Výkonná moc – vláda SR Súdna moc – súdy prokuratúra Politické strany a hnutia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vláda, zloženie vlády • Právomoci vlády • Súdy – typy a sústava súdov • Úlohy súdov a prokuratúry • Rozdelenie politických strán a hnutí • Cieľ politických strán a hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zloženie vlády • Poznať právomoci vlády • Poznať úlohy súdov a prokuratúry • Vedieť charakterizovať politickú stranu a hnutie • Vedieť rozdelenie politických strán a hnutí • Poznať cieľ politických strán a hnutí 	
	<p>Štátna správa a samospráva Médiá – funkcie médií Opakovanie a systematizácia učiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Štátna správa a samospráva • Základná jednotka samosprávy – obec (mesto) • Práva a povinnosti občanov obce (mesta) • Orgány obce (mesta) • VÚC = vyšší územný celok • Orgány VÚC • Médiá – funkcie médií • Slobodný prístup k informáciám 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať orgány obce (mesta) • Vedieť vymenovať práva a povinnosti občanov obce (mesta) • Vedieť vymenovať kraje v SR • Poznať médiá • Vedieť vymenovať funkcie médií • Vedieť zmysluplne využívať médiá a ich produkty • Zopakovať prebraté učivo 	

Základy sociológie (8 hod.)	Sociológia – vymedzenie pojmu, hľadiská sociologického skúmania, dve úrovne sociologického skúmania Socializácia Deviácia Sociálne skupina, druhy sociálnych skupín	<ul style="list-style-type: none"> • Sociológia – vymedzenie pojmu • Šesť hľadísk sociologického skúmania – ich charakteristika • Dve úrovne sociologického skúmania ich charakteristika • Socializácia • Dve funkcie socializácie • Dve fázy socializácie • Deviácia – vymedzenie pojmu • Príčiny vzniku deviácie • Sociálna skupina, základné znaky skupiny • Druhy sociálnych skupín 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať sociológiu • Vedieť vymenovať šesť hľadísk sociologického skúmania • Poznať dve úrovne sociologického skúmania • Vedieť charakterizovať socializáciu • Poznať dve funkcie socializácie • Poznať dve fázy socializácie • Vedieť vysvetliť deviáciu • Poznať príčiny vzniku deviácie • Vedieť vysvetliť a charakterizovať sociálnu skupinu • Poznať rozdelenie sociálnych skupín • Vedieť vymedziť základné znaky sociálnej skupiny 	
	Sociálne nerovnosti Rodina ako sociálna skupina Náboženské spoločenstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálne nerovnosti, sociálna stratifikácia • Základ sociálnej stratifikácie – ekonomické postavenie, moc, prestíž • Rodina • Typy manželstva • Životný cyklus rodiny • Náboženstvo • Funkcie náboženstva v spoločnosti • Náboženské organizácie – cirkvi, sekty, kulty • Náboženská tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť sociálna nerovnosť a sociálna stratifikácia • Vedieť charakterizovať rodinu • Poznať typy manželstva • Vedieť vymenovať hlavné štádiá životného cyklu rodiny • Vedieť vysvetliť náboženstvo • Poznať funkcie náboženstva • Vedieť rozlíšiť cirkev, sektu, kult • Vedieť vysvetliť náboženskú toleranciu 	Multikultúrna výchova
Inštitúcie a úrady (5 hod.)	Opakovanie učiva Získavanie praktických zručností na pošte Získavanie praktických zručností na polícii	<ul style="list-style-type: none"> • Základné informácie o pošte • Návšteva pošty • Základné informácie o polícii • Návšteva polície 	<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovať prebraté učivo • Získať praktické zručnosti pri komunikácii na pošte • Získať praktické zručnosti pri komunikácii na polícii 	Osobný a sociálny rozvoj

	<p>Získavanie praktických zručností v banke Získavanie praktických zručností na úrade práce Získavanie praktických zručností na mestskom úrade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základné informácie o banke • Návšteva banky • Základné informácie o úrade práce • Návšteva úradu práce • Základné informácie o mestskom úrade • Návšteva mestského úradu 	<ul style="list-style-type: none"> • Získať praktické zručnosti pri komunikácii v banke • Získať praktické zručnosti pri komunikácii na úrade práce • Získať praktické zručnosti pri komunikácii na mestskom úrade 	
--	--	--	---	--

Požiadavky na výstup z 3. ročníka

Žiak

- vie definovať štát
- pozná dôvody vzniku štátu
- vie vymenovať znaky práva
- vie rozlíšiť právo – povinnosť
- vie definovať právnu normu
- vie vysvetliť rozdiel medzi právnou normou a morálnou normou
- vie charakterizovať právny systém
- vie vymenovať odvetvia práva
- pozná hlavné pramene práva
- vie charakterizovať občianske právo
- vie vysvetliť rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou
- pozná právne úkony v občianskom práve
- pozná dedičské práva
- pozná sankcie v občianskom práve
- vie vysvetliť rozdiel medzi občianskoprávnou zodpovednosťou subjektívnou a objektívnou
- vie charakterizovať rodinné právo
- vie definovať rodinu
- vie charakterizovať manželstvo
- pozná práva a povinnosti manželov
- vie vymenovať a charakterizovať dve formy vzniku manželstva
- pozná vzťah rodič – dieťa
- vie vymenovať a charakterizovať spôsoby náhradnej rodinnej výchovy
- pozná spôsoby určenia otcovstva
- vie charakterizovať pracovné právo
- vie definovať pracovný pomer
- vie vymenovať spôsoby vzniku pracovného pomeru
- vie uviesť príklady pri jednotlivých spôsoboch vzniku pracovného pomeru
- pozná obsah pracovnej zmluvy
- vie vymenovať spôsoby ukončenia pracovného pomeru
- pozná práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa
- pozná úlohu odborových organizácií v pracovnoprávných vzťahoch
- vie charakterizovať trestné právo
- vie vysvetliť rozdiel medzi trestným činom a priestupkom
- vie definovať deliktuálnu spôsobilosť
- vie čo je amnestia a kto ju udeľuje
- vie vysvetliť prezumpciu neviny
- pozná tresty v SR
- vie čo je zákonnosť
- pozná ochranu zákonnosti
- vie vymenovať justičné orgány
- vie charakterizovať legislatívny proces
- vie definovať kvórum
- pozná hierarchiu súdov v SR a ich funkcie

- vie vysvetliť rozdiel medzi senátom a samosudcom
- pozná činnosť prokuratúry
- vie definovať advokáciu
- vie charakterizovať notárstvo
- pozná úlohy notárstva
- vie charakterizovať právny štát
- vie vysvetliť pojem nezávislosť súdnictva
- vie definovať ľudské práva
- pozná charakteristiku ľudských práv
- pozná tri generácie ľudských práv
- vie vysvetliť rozdiel medzi ľudskými a občianskymi právami
- pozná dokumenty o ľudských právach
- pozná prostriedky na ochranu ľudských práv
- pozná funkciu verejného ochrancu práv (ombudsmana)
- vie charakterizovať Organizáciu spojených národov (OSN)
- pozná ciele OSN
- pozná inštitúcie OSN a ich činnosť
- vie vymenovať čo si všímame pri kúpe tovaru
- pozná povinnosti predajcu
- vie charakterizovať pojem reklamácia
- vie uplatniť reklamáciu tovaru
- pozná základné práva spotrebiteľa
- pozná systém ochrany spotrebiteľa v SR
- vie charakterizovať pojem kriminalita
- pozná príčiny kriminality páchanej mladistvými
- pozná dôsledky kriminality páchanej mladistvými
- pozná príčiny a dôsledky kriminality páchanej na mladistvých

Metódy a formy práce pre 3. ročník SOŠ

Tematický celok	Metódy a formy práce
Človek a právo	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • práca s internetom • reproduktívna – riadený rozhovor • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • brainstorming (burza nápadov) • individuálna práca – referát • skupinová práca žiakov

Rozpis osnov občianska náuka – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

1/33 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Človek a právo (33 hod.)	Úvod do problematiky predmetu Vznik štátu Vznik práva	Štát – jeho vznik Dôvod vzniku štátu Právo ako stanovenie určitého poriadku Symbol práva Charakteristické znaky práva Vzťah právo - povinnosť	Vzbudiť u žiakov záujem o predmet Charakterizovať štát Poznať dôvody vzniku štátu Poznať symbol práva Vymenovať znaky práva Rozlíšiť vzťah právo – povinnosť	Osobný a sociálny rozvoj
	Právna norma, právny systém Odvetvia práva Občianske právo Občianske právo	Právna norma, právny systém Odvetvia práva Hlavné pramene práva Občianske právo Právne úkony Fyzická a právnická osoba Možnosť získať vlastníctvo Dedičské právo Účastníci konania Zmier Sankcie v občianskom práve Občianskoprávna zodpovednosť subjektívna a objektívna	Definovať právnu normu Vysvetliť rozdiel medzi právnou a morálnou normou Vedieť čo je právny systém Vymenovať odvetvia práva a krátko ich charakterizovať Poznať hlavné pramene práva Definovať občianske právo Poznať právne úkony v občianskom práve Vysvetliť rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou Poznať možnosti získania vlastníctva Poznať dedičské práva Definovať zmier Poznať sankcie v občianskom práve Vysvetliť rozdiel medzi občianskoprávnou zodpovednosťou subjektívnu a objektívnu	
	Rodinné právo Rodinné právo Opakovanie učiva Pracovné právo	Rodinné právo Rodina Manželstvo Vznik manželstva Práva a povinnosti manželov Zánik manželstva Vzťah rodič – dieťa Rozpor rodič – dieťa Spôsoby náhradnej rodinnej výchovy Popretie otcovstva Pracovné právo Účastníci pracovnoprávných vzťahov Pracovný pomer Druhy pracovného pomeru	Charakterizovať rodinné právo Definovať rodinu Charakterizovať manželstvo Poznať dve formy vzniku manželstva Poznať práva a povinnosti manželov Vedieť kedy zaniká manželstvo Poznať vzťah rodič – dieťa Poznať rozpor rodič – dieťa Vymenovať spôsoby náhradnej rodinnej výchovy Poznať spôsoby určenia otcovstva Definovať pracovné právo Vysvetliť rozdiel zamestnanec – zamestnávateľ Charakterizovať pracovný pomer Poznať druhy pracovného pomeru	Osobný a sociálny rozvoj

		Vznik pracovného pomeru	Vymenovať spôsoby vzniku pracovného pomeru	
	Pracovné právo Trestné právo Trestné právo	Pracovná zmluva Zánik pracovného pomeru Práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa Odborové organizácie Charakteristika trestného práva Orgány činné v trestnom konaní Rozdiel trestný čin – priestupok Páchateľ trestného činu Spolupáchatelia Deliktuálna spôsobilosť Poľahčujúce okolnosti pri spáchaní trestného činu	Poznať obsah pracovnej zmluvy Vymenovať spôsoby ukončenia pracovného pomeru Poznať práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa Poznať úlohu odborových organizácií v pracovnoprávných vzťahoch Charakterizovať trestné právo Poznať pramene trestného práva Vymenovať orgány činné v trestnom konaní Vysvetliť rozdiel medzi trestným činom a priestupkom Vedieť kto je páchatel' trestného činu a spolupáchatelia Vysvetliť deliktuálnu spôsobilosť Poznať poľahčujúce okolnosti pri spáchaní trestného činu	
	Trestné právo Zákony a zákonnosť Legislatívny proces Opakovanie učiva	Amnestia (milosť) Prezumpcia neviný Tresty v SR Podmienečné a nepodmienečné tresty Nápravno výchovné skupiny Trest smrti v SR Zákon, zákonník Zákonnosť, ochrana zákonnosti Justičné orgány Legislatívny proces Kvórum	Vedieť čo je amnestia a kto ju udeľuje Vysvetliť prezumpciu neviný Poznať tresty v SR Vysvetliť rozdiel medzi podmienečným a nepodmienečným trestom Vymenovať a charakterizovať nápravno výchovné skupiny Vedieť o treste smrti v SR Definovať zákon, zákonník Vedieť čo je zákonnosť Poznať ochranu zákonnosti Vymenovať justičné orgány Charakterizovať legislatívny proces Vysvetliť pojem kvórum Zopakovať prebraté učivo	
	Súdy Prokuratúra a advokácia Notárstvo	Typy súdov Sústava súdov v SR a ich funkcie Senát Samosudca Úlohy prokuratúry Úlohy advokácie Úlohy notárstva	Vymenovať typy súdov Poznať hierarchiu súdov v SR a ich funkcie Vysvetliť rozdiel medzi senátom a samosudcom Vysvetliť čo je prokuratúra Vysvetliť čo je advokácia Charakterizovať notárstvo Poznať úlohy notárstva	Osobný a sociálny rozvoj
	Právny štát Ľudské práva Ochrana ľudských	Právny štát – vznik právneho štátu Charakteristika právneho štátu Princípy právneho štátu	Charakterizovať právny štát Poznať princípy právneho štátu Vysvetliť nezávislosť súdnictva	

	práv Prostriedky na ochranu ľudských práv	Nezávislosť súdnictva Charakteristika ľudských práv Rozdiel ľudské práva – občianske práva Generácie ľudských práv Dokumenty o ľudských právach Všeobecná deklarácia ľudských práv OSN – 1948 Vnútroštátne prostriedky na ochranu ľudských práv Medzinárodné prostriedky na ochranu ľudských práv	Definovať ľudské práva Poznať charakteristiku ľudských práv Vysvetliť rozdiel ľudské práva – občianske práva Poznať tri generácie ľudských práv Poznať dokumenty o ľudských právach Poznať Všeobecnú deklaráciu ľudských práv OSN a jej význam Poznať prostriedky na ochranu ľudských práv, ich rozdelenie Poznať a osvojiť si funkciu verejného ochrancu práv (ombudsmana)	
	Organizácia spojených národov (OSN) Ochrana spotrebiteľa Opakovanie	Ciele OSN Hlavné sídlo OSN Inštitúcie OSN Čo si všimame pri kúpe tovaru Povinnosti predajcu	Vysvetliť čo je OSN Poznať inštitúcie OSN a ich činnosť Vedieť kto je spotrebiteľ Vedieť čo si všimame pri kúpe tovaru Poznať povinnosti predajcu Zopakovať prebraté učiva	
	Ochrana spotrebiteľa Ochrana spotrebiteľa Kriminalita páchaná mladistvými	Reklamovanie tovaru Záručná lehota Odstrániteľné a neodstrániteľné chyby Smernica na ochranu spotrebiteľa Štátne skúšobne Slovenská obchodná inšpekcia Spotrebiteľské združenia Príčiny kriminality páchanej mladistvými Vplyv masmédií na kriminalitu mladistvých	Vedieť uplatniť reklamáciu tovaru Vysvetliť pojem reklamácia Poznať základné práva spotrebiteľa Poznať systém ochrany spotrebiteľa v SR Charakterizovať kriminalitu Poznať príčiny kriminality páchanej mladistvými Poznať dôsledky kriminality páchanej mladistvými	
	Kriminalita páchaná na mladistvých Opakovanie učiva	Príčiny kriminality páchanej na mladistvých	Poznať príčiny kriminality páchanej na mladistvých Poznať dôsledky kriminality páchanej na mladistvých	

MATEMATIKA

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	99
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti a vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote ako aj poznatkami užitočnými pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia aj pomocou netradičných úloh (matematické hry, hlavolamy, hádanky, ...) Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú vzdelávanie v danom odbore i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Prehľad výkonových štandardov:

Žiak má na primeranej úrovni:

- Mať základné poznatky o číslach
- Rozumieť základným matematickým pojmom a symbolike
- Ovládať základné matematické operácie
- Orientovať sa v dĺžkových jednotkách a jednotkách hmotnosti
- Ovládať výpočty obvodov a obsahov základných plošných útvarov
- Poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení praktických úloh
- Mať zručnosti v zostrojovaní jednoduchých geometrických náčrtov
- Získať základné kompetencie oblasti využívania informačno-komunikačných technológií
- Vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu

Prehľad obsahových štandardov:

- 1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami**
- 2. Geometria**
- 3. Práca s údajmi a informáciami**

Popis obsahových štandardov:

1. Čísla, premenné, výrazy

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a s používaním premennej. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú v súlade s požiadavkami učebného odboru a doplnia.

2. Geometria

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení.

2. Práca s údajmi a informáciami

Žiaci pomocou učiteľa, ale aj pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

2. Ciele učebného predmetu:

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.)

Okrem všeobecného základu cieľom matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania. Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 2C.

Kompetencie:

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

Žiak má:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia

- využívať matematické poznatky v praktickom živote a v situáciách, ktoré súvisia s matematikou
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu

3. Metódy a formy práce:

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia.

Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh .

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním.

Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia.

Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Formy:

- frontálna
- individuálna
- skupinová
- projektová

ročník	Tematický celok	metódy	formy
prvý	1. Úvod do štúdia matematiky	Metóda rozhovoru, Reproduktívna metóda	Frontálna, skupinová
	2. Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Informačno – receptívna , Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh	Frontálna, individuálna, projektová
druhý	1. Čísla, premenné, výrazy	Metóda rozhovoru, Reproduktívna metóda	Frontálna, individuálna, projektová
	2. Geometria	Brainstorming, heuristická metóda	Individuálna, projektová
	3. Práca s údajmi a informáciami	Informačno – receptívna, metóda rozhovoru	Frontálna, projektová

4. Spôsoby hodnotenia:

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
- hodnotenie skupinovej práce

Sumárne hodnotenie:

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

- slovné odpovede
- písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
- polročné písomné práce
- vypracovanie projektu
- aktivita žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Obsah školského vzdelávacieho programu matematika (ISCED -2C)

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	1.Úvod do štúdia matematiky	4
	2. Čísla, premenná a početové výkony s číslami	25
	3. Písomné práce a ich analýza	4
2.	1. Aritmetika	
	2. Geometria	
	3. Písomné práce a ich analýza	4
3.	1.Práca s údajmi a informáciami	
	2. Tvorba projektu	
	3. Písomné práce a ich analýza	4

6. Požiadavky na výstup z 1. ročníka:

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

- používať matematickú symboliku pri riešení úloh
- zapísať pomocou symboliky matematické zápisy, správne prečítať matematické zápisy
- vykonávať početné operácie s prirodzenými, celými a racionálnymi číslami
- zakresliť prirodzené, celé a racionálne čísla na číselnú os
- používať kalkulačku pri početných operáciách
- určiť obsah a obvod odhadom
- vedieť premieňať jednotky dĺžky, poznať jednotky dĺžky používané v odbore
- pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách, počítať úlohy s percentami, vedieť čítať tabuľky a grafy vyjadrenými percentami

7. Učebnicové zdroje

Tematický celok	učebnica
Čísla, premenné, výrazy	V. Kobalská a kol.: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN, ISBN 978-80-10-01471-2
Geometria	
	Doplnková literatúra
	F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN,

Rozpis osnov matematika – 1.ročník**3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
1/33 hodín**

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Úvod do štúdia matematiky (4)	Základné matematické pojmy Matematická symbolika Matematické zápisy Vstupná previerka Analýza vstupnej previerky	Číslo, číslica, výraz, rovnica, nerovnica, rovinný útvar, priestorový útvar, Znamienka (symboly matematických operácií) Znaky rovnosti a nerovnosti	•vedieť používať matematickú symboliku pri zápise výrazov, rovníc a nerovnic	
2.Čísla, premenná a početné výkony s číslami (25) + písomné práca a ich analýza (4)	Prirodzené čísla a operácie s nimi Početné operácie s prirodzenými číslami Celé čísla Početné operácie s celými číslami Vyznačenie celých čísel na číselnej osi Racionálne čísla, desatinné čísla Zlomky Počítanie so zlomkami Použitie kalkulačky	Prirodzené číslo, racionálne číslo, operácie s prirodzenými a celými číslami, určenie čísel pomocou číselnej osi Kalkulačka a jej použitie Počítanie so zlomkami, Celok, časť celku Rozlíšenie pojmov väčší, menší, rovný Určiť počet vyjadrením: väčší ako..., menší ako... Odhad množstva	•vedieť rozlíšiť prirodzené, celé, racionálne čísla a vedieť ich zakresliť na číselnú os •vedieť vykonávať matematické operácie v množine prirodzených, celých a racionálnych čísel •vedieť sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť pomocou kalkulačky •poznať pojem neznáma	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	1.Školská úloha Analýza 1.Školskej úlohy Práca s kalkulačkou Čítanie grafov Grafické znázornenie počtu Čítanie tabuliek s číselnými	Číselné údaje vyjadrené graficky, pomocou tabuliek Určenie a odhad počtu	•rozlišovať pojem väčší, menší •vedieť porovnať čísla, usporiadať ich vzostupne a zostupne •vedieť odhadnúť počet pomocou porovnaní	

	<p>údajmi Čítanie tabuliek s číselnými údajmi Určenie počtu (odhad)</p> <p>Počítanie spamäti Rozmery, dĺžka, šírka Jednotky dĺžky a ich premeny Jednotky dĺžky používané v odbore Jednotky obsahu a objemu Odhad obsahu Práca s údajmi vyjadrenými v percentách Práca s údajmi vyjadrenými v percentách 2. Školská úloha Analýza 2. Školskej úlohy Výpočet percent, trojčlenka Výpočet percent, trojčlenka</p>	<p>Jednotky dĺžky, obsahu a objemu Jednotky používané v odbore Údaje vyjadrené v percentách Výpočet percent, Trojčlenka</p>	<ul style="list-style-type: none"> •vedieť čítať údaje z grafického znázornenia •vedieť odhadnú počet •vedieť odmerať dĺžku a šírku útvaru •vedieť požívať a premieňať jednotky dĺžky, • poznať jednotky dĺžky používané v odbore •zakresliť útvar do štvorcovej siete a určiť jeho obsah • odhadnúť obsah útvaru podľa predošlých skúseností •vedieť pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách, vypočítať jednoduché úlohy s použitím percent 	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--	--	---	---	--

Požiadavky na výstup z 2. ročníka:

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude z matematiky vedieť:

- prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou mocniny
- vykonať jednoduché početové operácie s číslami zapísanými pomocou mocnín s možným využitím kalkulačky
- poznať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, bude vedieť ich zapísať a premieňať s využitím poznatkov o mocninách
- prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou odmocniny
- vykonať jednoduché početové operácie s odmocninami s využitím kalkulačky
- poznať a vedieť používať rysovacie pomôcky
- narysovať jednoduché rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu) pri zadaní ich charakteristických prvkov
- rozumieť pojmu zhodné zobrazenie
- rozoznať útvary osovo a stredovo súmerné
- vyhľadať základné informácie o cenách (v letákoch, časopisoch, na internete a pod.)

Rozpis osnov matematika – 2.ročník

**3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
1/33 hodín**

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Čísla , premenné, výrazy(13)	Počtové operácie s reálnymi číslami opakovanie Mocniny, zápis mocnín Výpočet mocnín pomocou kalkulačky Počítanie s mocninami Sčítanie mocnín s rovnakým základom Násobenie mocnín s rovnakým základom Jednotky dĺžky Jednotky obsahu Jednotky objemu Premena jednotiek obsahu Premena jednotiek objemu Odmocniny, zápis odmocnín Počítanie odmocnín pomocou kalkulačky	Počtové operácie s reálnymi číslami. Mocnina čísla. Kalkulačka, počítanie pomocou kalkulačky. Sčítovanie mocnín, Násobenie mocnín Jednotky dĺžky, obsahu, objemu a ich premena s využitím počítania s mocninami. Odmocnina. Počítanie odmocnín pomocou kalkulačky.	•vedieť jednoduché počtové operácie s reálnymi číslami •vedieť zapísať druhú, tretiu a vyššiu mocninu matematickou symbolikou •vedieť požiť kalkulačku pri výpočte mocnín •vedieť sčítovať, odčítovať a násobiť čísla zapísané pomocou mocnín a využiť pri tom kalkulačku a jej nadradené operácie •vedieť premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu •vedieť zapísať matematickou symbolikou druhú odmocninu a vypočítať ju pomocou kalkulačky	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
2.Geometria (11) + písomná práca a jej analýza (2)	Konštrukcia štvorca so zadaním strany štvorca Konštrukcia obdĺžnika so zadaním strán Konštrukcia trojuholníka so zadaním strán Konštrukcia kružnice 1.Písomná práca Analýza	Konštrukcia, rysovacie pomôcky, zadanie, prvky štvorca, obdĺžnika trojuholníka, kružnice. Zhodné zobrazenie. Osová súmernosť stredová súmernosť, útvary osovo súmerné, stredovo súmerné.	•vedieť používať rysovacie pomôcky •vedieť zostrojiť základné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu). •vedieť rozhodnúť, či geometrický útvar je osovo (stredovo) súmerný •vedieť postup konštrukčnej úlohy so zameraním na zhodné zobrazenia •vedieť načrtnúť rôzne útvary osovo	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

	<p>Zhodné zobrazenia Popis útvarov osovo súmerných Popis útvarov stredovo súmerných Úlohy na súmernosť z bežného života Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť Tvorba projektu na tému súmernosť</p>	<p>Konštrukčná úloha, náčrt, rozbor, konštrukcia, postup.</p>	<p>(stredovo) súmerné •vedieť vyhľadať k danej téme informácie</p>	
<p>3. Práca s údajmi a informáciami (5) + písomná práca a jej analýza (2)</p>	<p>Informácie okolo nás Zdroje získavania informácií Informácie o cenách materiálov (z odboru) 2.Písomná práca Analýza Internet ako zdroj informácií Informácie o cenách v internetových obchodoch</p>	<p>Informácia a jej vyhľadávanie. Potrebné a nepotrebné informácie. Ceny materiálov v odbore. Zisťovanie cien materiálov.</p>	<p>•vedieť sa orientovať v informáciách v letákoch, časopisoch a na internete •vedieť porovnať cenové ponuky</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

Požiadavky na výstup z 3. ročníka:

Žiak po absolvovaní 3. ročníka bude z matematiky vedieť:

- vyplňať formuláre s číselnými údajmi (šeky, tlačivá...)
- vedieť rozhodnúť o výhodnosti nákupu pre domácnosť, výhodnosť nákupu tovarov
- čítať a pracovať s číselnými tabuľkami (formuláre)
- čítať grafy a diagramy
- pracovať s kalkulačkou

ročník	Tematický celok	metódy	formy
tretí	1.Práca s údajmi a informáciami	Metóda rozhovoru, Reproduktívna metóda	Frontálna, skupinová
	2. Tvorba projektu	Projektová metóda	Skupinová, individuálna

Rozpis osnov matematika – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

1/33 hodín

Tematický celok	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Práca s údajmi a informáciami (19), 2 hodiny písomná práca	Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi Vypĺňanie šekov Vklad na účet	Formulár, číselné údaje, tlačivo, šek, účet, vklad na účet, vypĺňanie číselných údajov	• vedieť správne vypísať šek, správne zapísať číselné i slovné údaje, adresu, vyplnenie povinných údajov	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Výber z účtu Objednávka Objednávka v digitálnej forme Objednávka v digitálnej forme	Výber z účtu, objednávka, objednávka on -line	Možnosť výberu z účtu, výber veľkej sumy, prevod peňazí, • vedieť vyplniť objednávku, vedieť vyplniť on -line objednávku	
	Vyhľadávanie údajov on –line Údaje o cene tovarov Údaje o cene tovarov Zľavy	Vyhľadávanie údajov, cena tovaru, údaje o cene tovaru, cena bez DPH, cena s DPH, zľava	• vedieť zistiť cenu tovaru z katalógu, letáku, z internetu, vedieť zistiť zľavu	
	Výhodnosť nákupu Práca s kalkulačkou Tovary a služby	Výhodnosť zľavy, zľava vo väčšom odbere	• vedieť vypočítať pomocou kalkulačky sumu za nákup, vypočítať zľavu	
	Tovary a služby Nákup materiálu 1.Školská úloha Analýza	Materiál, jeho cena a jeho nákup. Služby spojené s nákupom tovaru, grafické vyjadrenie ceny tovaru	• vedieť vyhľadať ceny materiálu, možnosti nákupu materiálu	
	Nákup materiálu Kalkulačný list Kalkulačný list	Kalkulačný list	• vedieť vyplniť kalkulačný list na výrobok aj s cenovou kalkuláciou	
2.Tvorba projektu(10), 2 hod. písomná práca	Zadanie projektu, výber oblasti	Projekt, zadanie projektu, výber oblasti pre projekt	• vedieť vybrať zadanie projektu podľa podmienok	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Vyhľadávanie informácií pre projekt Spracovanie údajov	Vyhľadávanie vhodných informácií na tvorbu projektu, spracovanie údajov	• vedieť vyhľadať informácie pre projekt	
	Spracovanie údajov Spracovanie údajov Prezentácia projektu	Prezentácia projektu	• vedieť spracovať vyhladané údaje a úspešne ich prezentovať	
	Prezentácia projektu 2.Školská úloha Analýza			

Telesná výchova

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	132
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu telesná výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehĺbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná výchova, je aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia
- využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote
- v tematickom celku „športové činnosti kreatívne“ dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností = polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie
- vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel

KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

3. metódy a formy práce

V rámci predmetu telesná výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú upatňované viaceré metódy výučby:

- Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie na stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
- Teoretické aj praktické vyučovanie
- Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
- Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

Organizačné formy:

Základnou organizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

Štruktúra hodiny:

1. Nástup
2. Rozcvička
3. Rozvoj pohybových schopností (všeobecná gymnastika)
4. Nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie daných pohybových činností
5. Relaxačné a kompenzačné cvičenia, strečing
6. Nástup, hodnotenie priebehu a sebahodnotenie žiakov

4. Spôsob hodnotenia

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

Formatívne:

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

Sumatívne:

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia. Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotení a klasifikovaní na základe individuálneho a humanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

- Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne.
- Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
- Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriavame sa štandardov.

KLASIFIKÁCIA**Stupeň 1 – výborný**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

Stupeň 3 – dobrý

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%
- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

5. Výstupný vzdelávací štandard

Zdravie a jeho poruchy

a) Obsahový štandard

▪ Pojmy a symboly

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, nebezpečenstvo závislosti, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv na ich rozvoj.

b) Výkonový štandard

Žiak vie:

- Definovať zdravie, zdravotný stav;
- Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- Mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúceho sa zdravia, civilizačných chorôb;
- Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
- Praktické poskytnutie prvej pomoci;

a) Obsahový štandard

▪ Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

b) Výkonový štandard

Žiak vie:

- Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre ich využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- Poznať pravidlá aspoň 1 hry a vie ich uplatniť v hre;
- Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play,

- Chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- Vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 1 hry;
- Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
- Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu+

6. Obsah školského programu predmetu telesná výchova (ISCED-2C)

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Telesná a športová výchova	66
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
2.	Telesná a športová výchova	66
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.	Telesná a športová výchova	60
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	25
	5. Športové činnosti kreatívne	11

7. Doplnková literatúra:

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník)

Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.;
1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu

Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit

Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu
a šport, 1996

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
Prvý ročník	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

Požiadavky na výstup z 1. ročníka:

Žiak po absolvovaní 1.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- poskytnúť pomoc pri úrazoch, krvácaniach
- zdravý životný štýl,
- čo je športová výstroj na turistiku
- ovládať dribling so zakončeným dvojtaktom
- základné pravidlá basketbalu
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
- zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- zvládnuť základnú vytrvalosť v behu v teréne na 10 minút
- splniť základný limit v hode granátom (25m)
- zvládnuť podanie zdola a príjem podania, samotná hra vo volejbale
- HČJ vo futbale v hre

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 2. Atletika	Úvodná hodina, BOZ na TV. Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa) Testovanie VPV Testovanie VPV A- atletická abeceda, A- polovysoký štart,	Oboznámenie žiakov s obsahom a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV. Základné svalstvi. Člnkový beh, skok z miesta, ľah, sed a hod medicimbalom Nízky štart (návčik) Technika šliapavého behu, beh na 100m	Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách. Zvládnuť základné pojmy Zvládnutie limitu Zvládnuť techniku štartu Zvládnuť šliapavý beh	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika	A- hod granátom A- vytrvalostný beh A- štafetové súťaže družstiev, skok do diaľky – návčik A- hod granátom – zdokonaľovanie A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti	Návčik hod granátom Relaxačné cvičenia Základy skoku do diaľky Technika z miesta 100 m, skok do diaľky	Zvládnuť techniku hod granátom Zvládnuť 8minút terén Zvládnutie skoku do diaľky Zvládnutie techniky Zvládnutie limitu	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	A- orientačná kontrola PV A- orientačná kontrola PV B- Hra + pravidlá	1500 m, hod granátom Porozumenie hry	Zvládnutie limitu Zvládnutie limitu Zvládnutie Hry	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	B- návčik driblingu v pohybe, B- súťaže s loptou, návčik driblingu v pohybe B- návčik prihrávky piama, o zem, súťaže v streľbe B- dribling, prihrávky - kombinácie NH- technika HČJ vo futbale NH- hra družstiev podľa pravidiel	Správny dribling Rozdelenie do skupín a vedenie lopty v driblingu Presnosť streľby a prihrávky Presnosť prihrávky a základná kombinácia Základná technika vedenia lopty Základná hra a HČJ v hre	Zvládnuť dribling Zvládnuť dribling v pohybe Zvládnuť streľbu a prihrávku Zvládnuť základnú kombináciu Zvládnutie vedenia lopty Zvládnutie pravidiel a hry	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve	F- návčik vedenia lopty, súťaže s loptou, základné pravidlá F- vedenie lopty medzi prekážkami, zápas F- návčik prihrávok na mieste a v pohybe, štafetové hry F- návčik rôznych techník streľby,	Vedenie lopty, stanovištia , pravidlá Správna technika vedenia lopty Rozdelenie do skupín a herná činnosť	Zvládnutie vedenia lopty v pohybe Zvládnutie HČJ v hre Zvládnutie prihrávky	Ochrana života a zdravia

	súťaž v kopaní na bránku, činnosť brankára F- turnaj vo futbale F- turnaj vo futbale	Technika strelby na bránku	Zvládnutie presnej strelby	
3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve 4. Gymnastika	NH- základy HČJ v stolnom tenise, pravidlá NH- turnaj v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra G- kotúľ vpred, vzad G- stoj na lopatkách, stoj na hlave, G – posilňovňa DK, HK G – cvičenie s medicimbalom	Pravidlá HČJ v hre Základy stolného tenisu Prezentácia v hre Cvičenia na gymnastickom koberci Cvičenia na gymnastickom koberci Správne vykonanie cvičenia Súťažné hry	Zvládnutie samotnej hry Zvládnutie hry Zvládnutie základných gymnastických prvkov Zvládnutie základných gymnastických prvkov Zvládnutie cvikov Zvládnutie základných prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
4. Gymnastika 3. Športové činnosti kreatívne	G – cvičenia na stanovištiach, technika strečingu G – kontrola a hodnotenie cvičebných prvkov B – uvoľnenie sa s loptou, strelba na kôš z miesta- súťaž B – bránenie útočníka bez lopty B – dvojtakt – nácvik, B –orientačná kontrola PV- dribling, strelba	Základné gymnastické prvky na stanovištiach Kotúľ v pred, vzad, stoj na hlave Činnosť s loptou , strelba Osobná obrana, hra Nácvik dvojtaktu, správna technika Presnosť strelby a istota v driblingu	Zvládnutie strečingu Zvládnutie zostavy Zvládnutie práce s loptou Zvládnuť obranu Zvládnuť dvojtakt Zvládnutie požiadaviek	
3. Športové činnosti v kolektíve volejbal 1.Teoretické poznatky 4. Gymnastika	NH- Základný nohejbalu, turnaj v nohejbale NH- Základy HČJ v nohejbale Základy prvej pomoci (Učebňa) G – kotúľ letmo, preskok cez G – posilňovňa G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni	Podanie, prechod na sieť Podanie, prechod na sieť Krvácania tepnové Kotúľ letmo technika, nábeh na mostík Rozvoj všeobecnej sily Kruhový posilňovací tréning	Zvládnutie samotnej hry Zvládnutie samotnej hry Poskytnutie prvej pomoci Samotný kotúľ a preskok Zvládnutie posilňovania Zvládnutie základných posilňovacích prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
4. Gymnastika 3. Športové činnosti v kolektíve volejbal	G – gymnastická zostava G – opakovanie preskokov G – tvorba akrobatickej zostavy G – prezentácia zostáv, hodnotenie a sebahodnotenie V –odbitie obojruč zhora, zdola cez	Podľa vlastného výberu Koza, skrčka, roznožka Podľa vlastného výberu Vlastný pohľad na zostavy	Hodnotenie prvkov Zvládnutie základných prvkov Zvládnutie základných prvkov Zvládnutie základných prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj

	sieť V – prihrávka na nahrávača, spodné podanie, hra 2:2	Skúšanie v skupinách Presnosť a cit pri nahrávaní a podávaní	Zvládnutie volejbalových zručností Zvládnuť samotné podanie a nahrávanie	
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Turistická výstroj (Učeb.)	Základy turistickej výstroje	Nadobudnúť základné vedomosti	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti v kolektíve volejbal	V – orientačná kontrola PV – odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel NH- badminton podanie, hra NH- badminton – súťaž dvojíc NH- badminton – hra A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia	Základné volejbalové zručnosti HČJ v hre Základné zručnosti v hre Menší turnaj s počítaním Hra 2:2 Zopakovanie štartov	Zvládnutie volejbalových prvkov Zvládnutie hry Zvládnutie samotnej hry Zvládnutie hry Zopakovanie pravidiel Zvládnutie štartov	
2. Atletika		Vytrvalostný beh v teréne	Nadobudnutie vytrvalosti	
2. Atletika	A – hod granátom na cieľ a diaľku A – beh na 60m, trojskok z miesta A – vytrvalostný beh v teréne 20 min., cvičenia vo dvojici A – skok do diaľky, trojskok A – Turistika, topografia A – Turistika Práca s mapou Záverečné hodnotenie	Správna technika hodu z miesta alebo z rozbehu Samotný beh a dôraz na odraz Beh v členitom teréne Nadobudnutie základnej techniky Určovanie svetových strán Správanie sa v prírode Práca s mapou Zhodnotiť celý ročník	Splnenie limitu Splnenie limitov Zvládnutie behu Zvládnutie techniky Zvládnutie disciplíny Ekologické znalosti Zvládnuť určenie svetových strán Vedieť hodnotenie z TV.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Vysvetlivky:

A – atletika, B – basketbal, V – volejbal, G – gymnastika, MG – moderná gymnastika, NH – netradičné hry, HČJ – herné činnosti jednotlivca, všeobecnej pohybovej výkonnosti

VPV – testovanie

Požiadavky na výstup z 2. ročníka:

Žiak po absolvovaní 2.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a poznať číslo 112
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- základné pravidlá futbalu
- čo je športová výstroj
- základné pravidlá basketbalu
- vykonať individuálnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby, dvoj takt
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
- zvládnuť základnú klbovú pohyblivosť a ohybnosť
- zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 15min. v teréne
- splniť limit hodu granátom a vrhu guľou
- zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
Druhý	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

Rozpis osnov telesná výchova – 2.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 2/66 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 2. Atletika	Organizačné pokyny, BOZ na TV. Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa) Testovanie VPV Testovanie VPV A- atletická abeceda A- nízky štart, technika Šľapavého behu,	Oboznámenie žiakov s obsahom a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV. Kostra, svalstvo Skok z miesta, predklon, hod plnou loptou , ľah, sed 30 sek. Vysoký nízky cval, poskok bokom, krížny krok Výška doraz pri nášlape	Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách. Základne kosti, mená svalov, Zvládnutie limitov Technika prevedenia Správna poloha chodidla a rúk pri behu	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	A- vrh guľou nácvik A- vrh guľou na výkon A- štafetové súťaže družstiev A- hod granátom zdokonaľovanie A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti A- orientačná kontrola PV 15min. terén B- rýchly beh a cval so zmenou smeru, dribling v pohybe B- v pohybe, nácvik uvoľnenie s loptou	Prípravné cvičenia vrh 1,2 rukami Výkon 8m CH, 7m D. Rozvoj rýchlosti a obratnosti Techniku hodu, váhu granátu 15 min. beh v teréne Strečing ,rozcvička samotný beh Dribling vysoký a nízky Vysvetlenie driblingu s ukážkou Orientácia v priestore s loptou a bez lopty činnosť útočiacich a brániacich hráč.	Správne držanie gule, zapojenie nôh. Splniť limit Žiak pozná rôzne druhy štafetových hier Hodiť granát do vzdialenosti 25m Splnenie limitov Zvládnutie teoretických poznatkov Zvládnutie štandardu Technické zvládnutie správne tlačenie paží. Správna činnosť pri driblingu bez faulu. Postavenie hráča samotná činnosť na ihrisku	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe B- Hra B- prihrávky – kombinácie okolo brániaceho súpera hra B – Hra 3x3 F - futbal nácvik postupného útoku F- nácvik výmeny miest hráčov	Strelba z rôznych vzdialeností , hra na kráľa strelcov, 2x2 v hre, presnosť nahrávky a zakončenie Rozdelenie do družstiev ,samotná hra, Rozvoj obratnosti, rýchlosti, kolektívnej súdržnosti. Postupný prechod z obrany do útočného pásma súpera Nácvik výmeny hráčov bez lopty a s loptou	Trafiť do koša Zvládnutie hry Základne pravidlá ,výsledok turnaja Žiak zvláda samotnú hru Zvládnuť útočnú situáciu Využitia v hre samotné uvoľnenie hráča	Osobnostný a sociálny rozvoj

	v pohybe			
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 4. Gymnastika	F- nácvik útočnej činnosti jednotlivca, nácvik obrannej činnosti jednotlivca F- turnaj vo futbale NH- v stolnom tenise, pravidlá NH- hra v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra G- stojka na rukách s kotúľom vpred , G - kotúľ vzad do stojky	Nácvik útočnej a obrannej činnosti Samotná hra Oboznámenie žiakov s kompletnými pravidlami ST Zlepšovanie hernej činnosti jednotlivca Nácvik postupných fáz a celkov Nácvik postupných fáz a celkov	Zvládnutie útočnej a obrannej činnosti v hre Zvládnutie hry Poznať pravidlá a vedieť ich použiť v samotnej hre Zvládnutie hry Zvládnutie cvičebných prvkov Zvládnutie cvičebných prvkov	Ochrana života a zdravia
4. Gymnastika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne Basketbal	G – posilňovňa G – posilňovňa G – základná zostava G – preskok cez kozu skrčka, nácvik G - Nácvik premetu bokom G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport	Strečing + uvoľňovacie cvičenia Rozvoj sily horných a dolných končatín Kotúľ vpred, vzad, a stojka na hlave Rozbeh, náskok, preskok, dopad Rozdelenie cvičebného prvku na časti Komplexné, statické a dynamické uvoľňovacie cvičenia	Zvládnutie cvičebných prvkov Zvládnutie cvičebných prvkov Zvládnutie zostavy Zvládnutie preskoku Zvládnutie premetu Zvládnutie cvičebných prvkov a použitie v športe	Ochrana života a zdravia
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš v pohybe- súťaž B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2 B- hra B –orientačná kontrola PV- streľba HČJ B – orientačná kontrola PV NH- turnaj v nohejbale	Spracovanie lopty, vedenie a samotná streľba Technické bránenie, správne postavenie a presunutia Rozmiestnenie hráčov Streľba, vedenie lopty, samotná hra Hra družstiev podľa pravidiel Pravidlá, spracovanie lopty, prechod na sieť	Zvládnutie techniky uvoľňovania v hre Zvládnutie bránenia v hre bez faulu Pochopenie Hry Zvládnutie technických prvkov Zvládnutie hry Zvládnutie herných prvkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 4. Gymnastika	NH- turnaj v stolnom tenise NH – stolný tenis hra G – základy šplhu na lane	Pravidlá, podanie, spracovanie lopty Zdokonaľovanie sa v hre, podanie, príjem Správne uchytanie, príraz nôh, šplh Kotúľ v pred, vzad, a premet bokom	Zvládnutie herných prvkov Zvládnutie hry Zvládnutie šplhu na lane	Ochrana života a zdravia

	G – akrobatická zostava G – posilňovňa G – posilňovňa	Rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni Výmik, príťahy,	Zvládnutie zostavy Zvládnutie cvič. úkony Zvládnutie cvič. úkony	
4. Gymnastika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	G – medicínbalové cvičenia G – švihadlo V- nácvik podania z hora V –odbitie obojruč. zhora V – hra Význam olympionizmu (Učeb.)	Hody z rôznych polôh jednotlivci aj v skupinách Zostava so švihadlom Technické prevedenie podania z hora, usmernenie lopty, načasovanie pohybu Správny postoj, usmernenie lopty Usmernenie lopty Novodobé olympijské hry	Zvládnutie hodov Zvládnutie preskoku Zvládnutie podania Zvládnutie odbitia Zvládnutie hry Základná história	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 2. Atletika	V – orientačná kontrola PV B – orientačná kontrola PV NH- futsal HČJ nácvik NH- nohejbal hra A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia A – vrh guľou na výkon A – beh na 60m, 100m	Odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie Hra družstiev podľa pravidiel Herná činnosť jednotlivca Príjem, postavenie Odraz, rýchlosť, reakcia Intervalový beh, relaxačné ťahovacie cvičenia Výkon 8m.chlapci, 7m dievčatá 3kg Čas 100m CH – 15s, D – 17s. 60m CH – 10s, D – 11s	Zvládnuť odbitie Zvládnuť hru Zvládnuť hernú činnosť Zvládnuť hru Zvládnuť štart Zvládnutie striedavého behu Splnenie limitov Splnenie limitov	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika	A – vytrvalostný beh v teréne 20 min. A – turistika A – práca s mapou a buzolou A – práca s mapou a buzolou A – zdokonaľovanie hodu granátom A – mierny výbeh do terénu Turistika Hodnotenie TV, sebahodnotenie žiakov	Rozcvička, samotné určenie tempa Práca s mapou Určovanie svetových strán Určovanie svetových strán Technika hodu z miesta Intervalový beh Okolie Kremnice	Zvládnutie predpísaného času súvislým behom Orientácia v mape Poznať svetové strany Poznať svetové strany Zvládnuť hod granátom Zvládnutie striedavého behu Správanie sa v prírode	Osobnostný a sociálny rozvoj

Požiadavky na výstup z 3. ročníka:

Žiak po absolvovaní 3.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- nebezpečenstvo vplyvu drog, fajčenia
- poskytnúť prvú pomoc pri zástave dýchania
- ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- ako používať športovú výstroj, aj pri ochrane zdravia
- poznať základné pravidlá v basketbale
- vykonať individuálnu ale aj kolektívnu ukážku v basketbale, dribling presnosť strelby
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- splniť limit skoku do diaľky a hod granátom
- ovládať základné činnosti s mapou

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
Tretí	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

Rozpis osnov telesná výchova 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 2/66hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 2. Atletika	Organizačné pokyny, BOZ na TV. Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa) Testovanie VPV Testovanie VPV A- atletická abeceda A- polovysoký štart, technika šliapavého behu,	Oboznámenie žiakov s obsahom a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV pomenúvať základné sv. skupiny skok z miesta, hod plnou loptou, ľah sed, skiping, krížový beh, bokom, dozadu, ukážka štartu a šliapavého behu	Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách. Mená svalov a ich funkciu Zvládnuť dané cvičenia Zvládnuť dané cvičenia Odštartovať na daný povel, techniku behu	Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Atletika 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	A- vrh guľou nácvik A- vrh guľou na výkon A- vytrvalostný beh v teréne A- hod granátom na výkon A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti A -Rozbehanie, rozcvičenie A- orientačná kontrola PV – 1500 m, B- rýchly beh a cval so zmenou smeru.	ukážka vrhu, správne držanie gule ukážka, základne pravidla, bezpečnosť Rozbehanie, určiť presnú vzdialenosť Ukážka, správna odhodová fáza Hodnotenie vrhu guľou, granátom Rozbehanie, rozcvičenie Prípravu na daný výkon Krátke úseky, určiť vzdialenosť	Hod z miesta Čo najďalej vrhnúť guľu Zvládnuť danú vzdialenosť, techniku Technicky hodiť granát Čo najlepšie zvládnuť daný výkon Rozbehanie, správnu rozcvičku Výkon na 1500 m Frekvenciu behu, techniku behu s loptou	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. 4. Gymnastika	B- prechod k súperovi, hneď po strate lopty B- súťaž s loptou F- turnaj vo futbale, F- turnaj vo futbale G- premet bokom kotúl vzad do stojky, G - kotúl letmo ponad náradie	Ukážka, činnosť po strate lopty Strelba z rôznych vzdialenosti Rozdelenie do družstiev, vysvetliť základné pravidlá Rozcvičenie, ukážka, dopomoc Ukážka, dopomoc	Pohyb po strate lopty Technicky zvládnuť strelbu na kôš Zapojiť sa do hry, techniku kopu Zvládnuť predpísané cvičenie Zvládnuť dané cvičebné tvary	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. 4. Gymnastika	G- posilňovňa G- posilňovňa B- vedenie lopty, dribling B- vedenie lopty zo zmenou	Kruhové posilňovacie cvičenie Kruhové posilňovacie cvičenie Ukážka, driblingu Ukážka, upozornenie na chyby	Správne zvládnuť dané cvičenie Správne zvládnuť dané cvičenie Zvládnuť dribling Viesť loptu v rôznych smeroch	Osobnostný a sociálny rozvoj

	smeru G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport B – uvoľnenie sa s loptou,	Precvičenie strečingových cvičení Ukážka uvoľnenia vysvetlenie techniky	Cvičiť dané cviky a ich význam Uvoľniť sa s loptou okolo hráča,	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	B -strel'ba na kôš B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2 B- nácvik útočného systému rýchly prechod B – orientačná kontrola PV B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel zónová obrana NH- turnaj v nohejbale	Strel'ba s miesta v pohybe Ukážka bránenia, upozorniť na základné chyby Ukážka vysvetlenie chýb Vysvetliť kritéria hodnotenia Hra hodnotenie v hre Rozdelenie do družstiev	Zvládnutie presnosti strel'by Brániť hráča bez faulu, činnosť rúk Zaútočiť samostatne, vo dvojici Zvládnuť kritéria Ovládať HČJ v hre, význam zónovej obrany Zvládnuť hernú činnosť v samotnej hre	Ochrana života a zdravia
5. Športové činnosti kreatívne a kolektívne 4. Gymnastika	NH- turnaj v nohejbale Základy prvej pomoci (Učebňa) G – základom šplhu na lane G – šplh na lane G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni G – hrazda- zhyby	Základné pravidlá Resuscitácia, ukážka, výklad Šplh s prírazom ,ukážka technika Šplh bez prírazu, ukážka, technika Dvíhanie činky z drepu a poddrepu, skákanie na švihadle Ukážka, cvičenie na vydrž	Zvládnuť hernú činnosť v samotnej hre masáž srdca, umelé dýchanie šplhať na tyči s prírazom šplh na tyči bez prírazu Techniku dvíhania správne držanie tela, preskok ponad švihadlo Ovládať cvičenie na hrazde	Ochrana života a zdravia
4. Športové činnosti kreatívne a kolektívne	V- odbíjanie prstami, bager V- nácvik podania z hora V – nácvik smeču V – Hra + pravidlá V – prihrávka na nahrávača, po príme.) V – orientačná kontrola PV	Ukážka, opakovanie cvičení odstr. chýb Ukážka, prevedenie cvičenia Ukážka, popis techniky Herná činnosť jednotlivca v hre Vysvetlenie postu nahrávača, ukážka Hodnotenie podania ,nahrávky, smeču	Odbiť loptu prstami ,bagrom Správne vyhodíť loptu ,podat' ponad sieť Smeč z miesta a po výskoku Poznať pravidlá a zvládnuť hru Žiak vie pochopiť funkciu nahrávača ,nahrať loptu spoluhráčovi Zvládnuť dané cvičenia pri hodnotení	
3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	NH- futsal HČJ nácvik, hra družstiev NH- bedminton – hra NH- bedminton - súťaž dvojíc	Rozdelenie do družstiev, samotná hra Ukážka. držanie rakety, forhand , bekhend Turnaj jednotlivcov až dvojíc, pravidlá	HJČ v hre Zvládnuť dané údery HČJ v hre ,základné pravidlá Zvládnuť základné údery	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>Stolný tenis nácvik Stolný tenis ,pravidlá</p> <p>Stolný tenis -turnaj Stolný tenis -turnaj</p>	<p>Ukážka ,forhend ,bekhend, podanie Ukážka, zdokonaľovanie hry ,vysvetlenie zákl. pravidiel</p> <p>Turnaj jednotlivcov, štvorhra</p>	<p>Ovládať pravidla stolného tenisu</p> <p>Osvojenie základných úderov v hre</p>	
<p>2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika</p>	<p>A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia strečing A – skok do diaľky A – skok do diaľky na výkon Turistická vychádzka, Práca s mapou</p>	<p>Atletická abeceda ukážka, prevedenie Ukážka štartov, nácvik Fartlek hra s rýchlosťou</p> <p>Vysvetlenie rozbehu, odrazovej nohy a práca rúk pri doskoku Vychádzka do prírody Práca s mapou</p>	<p>Osvojenie si cvikov atl. Abecedy Ovládať štarty v atletike na povel Vedieť zrýchliť a spomaliť v nepretržitom behu</p> <p>Vymerať</p> <p>Vedieť ako sa ma človek správať v prírode Poznať základne značky v mape</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>2. Atletika</p>	<p>Orientácia v teréne Topografické značky Hodnotenie 2 pol. roka Hodnotenie 2 pol. roka</p>	<p>Určovanie svetových strán Vysvetliť základné top. Značky</p> <p>Zhodnotiť celý ročník</p>	<p>Vedieť pomenovať svetové strany Ovládať nie ktoré top. Značky</p> <p>Vedieť hodnotenie za tv.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

10.2. Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

TECHNOLÓGIA.

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	198
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu.

Predmet technológia je hlavným predmetom odbornej teórie učebného odboru Spracovanie dreva so zameraním na stolársku výrobu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠVP.

Cieľom predmetu stolárska technológia je poskytnúť učňom základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach výroby pri zhotovovaní stolárskych výrobkov.

Učni sa prostredníctvom predmetu oboznamujú s vlastnosťami jednotlivých druhov dreva, ich vhodnosťami na výrobu jednotlivých výrobkov.

Úlohou predmetu je tiež vysvetliť a teoreticky zdôvodniť technologické a pracovné postupy prípravných, pomocných a odborných prác v stolárskej výrobe.

Učni ďalej získavajú poznatky o spracovaní rôznych materiálov, používaní rôznych pomôcok, náradia a strojnych zariadení.

Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika ochrany životného prostredia vo vzťahu k danému odboru.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi výrobné zariadenia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

2. Ciele učebného predmetu.

Cieľmi učebného predmetu technológia sú:

- oboznámiť učňov s vedomosťami o pracovných metódach a technologických postupoch určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných prác a činností v odvetví spracúvania dreva
- osvojiť u učňov poznatky súvisiace s používaním rôznych sortimentov materiálov z dreva a na báze dreva, s prípravou, používaním a údržbou pracovného náradia a pomôcok

- rozvíjať u učňoch technické myslenie, odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, kvalitu pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v drevárskej a nábytkárskej výrobe
- získať vedomosti o rôznych spôsoboch opracovania, spájania a manipulácii dreva
- pochopiť základné otázky v oblasti montáži výrobkov
- naučiť učňov jednoduchým a pomocným prácam a činnostiam súvisiacich s technologickými postupmi povrchovej úpravy materiálov v rozsahu odboru
- pomôcť správne pochopiť a využívať konštrukciu jednoduchých stolárskych výrobkov, konštrukčné spojenia a prostriedky

Kompetencie :

Štúdium predmetu technológia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie uplatňovať základy technologického myslenia

- využívať základy technologického myslenia pri riešení praktických problémov
- poznať a využívať správne technologické pojmy

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

d) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

e) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

f) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá základného spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce.

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
2. Technológia ručného opracovania dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so zošitom
3. Technológia výroby spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Skupinová práca
4. Lepenie – druhy a spôsoby lepenia	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom
5. Príprava a ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s normami

4. Spôsobý hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Učeň má:

- ovládať základné technologické pojmy, sortimenty odboru
- vedieť vysvetliť spôsoby obrábania dreva, použitie stolárskeho náradia, pomôcok
- vedieť charakterizovať spôsoby merania a rysovania, meracie a rysovacie nástroje, ich použitie v odbore
- poznať základné otázky ručného opracovania dreva – pílenie, hobľovanie, vrtanie, dlabanie a ostatné spôsoby ručného opracovania dreva
- poznať jednotlivé druhy spájania dreva, druhy spojov drevených dielcov, teoreticky popísať ich postup zhotovenia vrátane jednoduchých náčrtov
- oboznámiť sa a utvrdiť si vedomosti o rôznych druhoch a spôsoboch lepenia dreva, o najpoužívanejších lepidlách pri lepení dreva, o postupoch lepenia základných stolárskych polovýrobov a hotových výrobkov – škárovky, nekonečného vlysu, drevených konštrukcií, dýh, rámov a iných
- osvojiť si vedomosti o príprave a ochrane dreva, o sušení a vlhkosti dreva, o varení, parení dreva, o rôznych spôsoboch ochrany dreva a výrobkov z dreva

6. Obsah školského programu predmetu Technológia.

ROČNÍK	PREHLAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Technológia ručného opracovania dreva. 3. Technológia výroby spojov. 4. Lepenie – druhy, spôsoby lepenia. 5. Príprava a ochrana dreva.	4 20 17 9 16
2. (99 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Technológia výroby. 3. Mechanické obrábanie dreva. 4. Lepenie dreva a dyhovanie. 5. Tvarovanie dreva. 6. Montáž výrobkov. 7. Povrchová úprava výrobkov.	1 4 31 20 13 11 19
3. (63 hod.)	1. Zoznámenie sa s náplňou predmetu. 2. Príprava strojov a nástrojov. 3. Práca s ručnými strojčekmi. 4. Technologické postupy pri výrobe jednotlivých výrobkov. 5. Dokončovacie práce na stolárskych výrobkoch.	2 7 15 32 7

7. Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Hric M.: Technológia pre 1. ročník – učebné texty pre vnútroškolskú potrebu. 1997.
2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava.
4. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
<u>1. Úvod.</u> (4 hod.)	Vývoj drevárskeho priemyslu. Základné technologické pojmy. Základné druhy sortimentov. Ostatné druhy sortimentov.	<ul style="list-style-type: none"> • postup vývoja drevárskeho priemyslu na Slovensku. • technologické pojmy, miery reziva • rozdelenie základných sortimentov • rozdelenie ostatných sortimentov 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať postupný vývoj priemyslu na Slovensku • vysvetliť pojmy technológie, rozlíšiť miery, plochy, časti reziva • vedieť rozdeliť a popísať základný sortiment • vedieť rozdeliť a popísať ostatný sortiment 	
<u>2. Technológia ručného opracovania dreva.</u> (20 hod.)	Spôsoby obrábania dreva. Stolárske nástroje, náradie. Teória oddeľovania triesky. Základné smery rezania . Výber materiálu. Meracie a rysovacie pomôcky. Upevňovacie a pridržiavacie náradie. Druhy píl. Pílenie so stolárskou rámovou pílou.	<ul style="list-style-type: none"> • trieskové, beztrieskové obrábanie, smery obrábania • rozdelenie nástrojov, náradia • časti pílového zuba, rezné uhly • rozdelenie smerov rezania • zásady výberu vhodných materiálov • použitie rôznych meradiel, rysovacích pomôcok • zverka, sťahovadlo, hoblica • rozdelenie, použitie píl • hlavné časti píly, postupy pri pílení 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať všetky spôsoby obrábania, smery • vedieť rozdeliť a rozlíšiť nástroje, náradie • vedieť určiť, ukázať, naškicovať časti zuba, rezné uhly • vedieť určiť a ukázať tieto smery rezania • vedieť vybrať si správny materiál • získať prehľad o širokom sortimente meradiel, rysovacích pomôcok • poznať toto náradie, jeho používanie v praxi • poznať základné druhy ručných píl, ich použitie • názorne ukázať časti píly, popísať postupy pri pílení 	Odborný výcvik - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	<p>Vykružovanie dielcov.</p> <p>Hoblica.</p> <p>Hobl'ovanie – postup.</p> <p>Druhy hoblíkov.</p> <p>Vrtanie.</p> <p>Druhy vrtákov.</p> <p>Dlabanie – postup, druhy dlát.</p> <p>Opracovanie dreva rašpl'ou.</p> <p>Opracovanie dreva pilníkom.</p> <p>Druhy pilníkov.</p> <p>Systematizácia tematického celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rámová píla, dierovka, lupienková píla • hoblica, jej hlavné časti • pravá strana reziva, upínadlá • rozdelenie a použitie hoblíkov • postup pri vrtaní • rozdelenie, názvy, použitie rôznych druhov vrtákov • dlab, postup, druhy dlát • rozdelenie rašplí, postup pri rašpl'ovaní • postup pri pilovaní • rozdelenie pilníkov • obsah učiva 2. TC 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať postup a druhy píl na vykružovanie • rozlíšiť a ukázať na jednotlivé časti hoblice • vedieť popísať a názorne ukázať postup pri hobl'ovaní • poznať základné druhy hoblíkov, ich použitie • osvojiť si správny postup pri vrtaní • vedieť vymenovať druhy, použitie vrtákov • poznať a ukázať základné druhy dlát, ich hlavné časti, názorne predviesť postup • vysvetliť použitie rašplí, postup pri rašpl'ovaní • osvojiť si správny postup pri pilovaní • vedieť správne rozdeliť pilníky, názorne si vybrať správny pilník • utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov 	<p>Odborný výcvik - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva.</p>
<p><u>3. Technológia výroby spojov.</u> (17 hod.)</p>	<p>Spoj skrutkami.</p> <p>Spoj klincami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdelenie skrutiek podľa rôznych hľadísk, použitie • rôzne druhy klincov, postupy pri prácach s klincami 	<ul style="list-style-type: none"> • naučiť sa rozlíšiť a popísať rôzne druhy skrutiek, vedieť ich využitie v odbore • poznať všetky druhy klincov, vedieť ich názorne vybrať, opísať postupy 	

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	Spoj sponkami. Spoj na kolík. Spoj na pero. Spoj cudzím perom. Spoj na čap a dlab. Čapové spoje. Spoje preplátovaním. Spoje na ozuby. Spoj na združené ozuby. Spoj na otvorené ozuby. Spoj na polokryté ozuby. Spoj na celokryté ozuby. Spoje na zvlak.	<ul style="list-style-type: none"> druhy sponiek, sponkovače kolíkový spoj, značenie dier pre kolíky vlastné, cudzie pero, drážka pojem cudzieho pera pojem čap, dlab, postup zhotovenia zhotovenie, rozdelenie čapových spojov preplátovanie, plát, kontrola pravouhlosti rozdelenie spojov združený ozub, narysovanie otvorené ozuby, rybiny polokryté ozuby, platnička celokryté ozuby, rybiny jednostranný, dvojstranný zvlak, zvlakové pero, drážka 	<ul style="list-style-type: none"> naučiť sa postup pri sponkovaní charakterizovať kolíkový spoj, postup pri kolíkovaní vedieť popísať postup pri výrobe spoja, jeho využitie vedieť popísať spoj cudzím perom, názorne predviesť poznať postup zhotovenia spoja, náčrt vedieť rozlíšiť jednotlivé čapové spoje, vybrať správny spoj z obrázku vedieť popísať preplátovaný spoj, postup zhotovenia naučiť sa rozdeliť a poznať jednotlivé spoje na ozuby, použitie v odbore vedieť názorne predviesť postup výroby združených ozubov vedieť názorne predviesť postup výroby otvorených ozubov vedieť názorne predviesť postup výroby polokrytých ozubov, náčrt vedieť názorne predviesť postup výroby celokrytých ozubov, náčrt osvojiť si poznatky o zvlakovom spájaní 	<p>Odborný výcvik - 1.ročník: Konštrukčné spájanie.</p> <p>Odborný výcvik - 1.ročník: Konštrukčné spájanie.</p>

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	Spoje nekonečného vlysu. Systematizácia tematického celku.	<ul style="list-style-type: none"> pojem nekonečného vlysu, rozdelenie spojov obsah učiva 3. TC 	<ul style="list-style-type: none"> naučiť sa jednotlivé spoje, vedieť ich načrtnúť, poznať ich využitie v odbore utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov 	
4. Lepenie – druhy, spôsoby. (9 hod.)	<p>Lepenie – podmienky.</p> <p>PVAc lepidlá.</p> <p>Lepenie škároviek.</p> <p>Lepenie nekonečného vlysu.</p> <p>Lepenie spojov drevených konštrukcií.</p> <p>Lepenie rámov.</p> <p>Lepenie zásuviek.</p> <p>Lepenie dých.</p> <p>Systematizácia tematického celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> podmienky pri lepení rozdelenie, Duvilax, Rokoll pojem škárovky, jednotlivé druhy spojov škárovky pojem nekonečného vlysu, jednotlivé druhy spojov drevené konštrukcie, používané lepidlá druhy rámov, hlavné časti zásuvka, jej časti, rozdelenie pojem dyhy, podklad, príprava na dyhovanie obsah učiva 4. TC 	<ul style="list-style-type: none"> utvrdiť si základné podmienky pri lepení spoznať základné PVAc lepidlá, ich využitie v odbore vysvetliť zásady lepenia škárovky, poznať jednotlivé spoje, náčrty vysvetliť zásady lepenia nekonečného vlysu, poznať jednotlivé spoje, náčrty poznať zásady lepenia drevených konštrukcií poznať jednotlivé druhy rámov, ich konštrukčné vyhotovenie, využitie v odbore poznať jednotlivé druhy zásuviek, ich konštrukčné vyhotovenie, využitie v odbore osvojiť si postup pri lepení dých, vedieť jeho využitie v odbore utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov 	<p>Odborný výcvik - 2.ročník: Druhy konštrukčných spojov.</p> <p>Materiály – 3.ročník: Lepidlá.</p>

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
5. Príprava a ochrana dreva. (16 hod.)	Sušenie dreva – význam. Vlhkosť dreva. Prírodné sušenie dreva. Umelé sušenie dreva. Sušiarne – rozdelenie. Sušiacie režimy. Zmäkčovanie dreva. Varenie dreva. Parenie dreva. Spôsoby ochrany dreva. Fyzikálna ochrana dreva. Chemická ochrana dreva – beztlaková. Chemická ochrana dreva – tlaková. Systematizácia 5. TC.	<ul style="list-style-type: none"> rozdelenie a význam sušenia v odbore pojem vlhkosti, druhy vôd v dreve pojem prírodného sušenia, klieťka reziva sušiarne, postup pri umelom sušení druhy sušiarňí, použitie režim sušenia, jeho význam pojem a význam zmäkčovania dreva variácie zariadenia, spôsoby varenia význam parenia, variácie zariadenia jednotlivé spôsoby ochrany pojem fyzikálnej ochrany impregnácia, spôsoby spôsoby tlakovej impregnácie obsah učiva 5. tematic. celku 	<ul style="list-style-type: none"> vedieť popísať druhy sušenia, jeho význam poznať druhy vôd, vysvetliť bod nasýtenia vlákien vysvetliť otázky prírodného sušenia, výhody a nevýhody vedieť vysvetliť podstatu umelého sušenia, jeho výhody a nevýhody osvojiť si podstatu najpoužívanejších druhov sušiarňí v odbore utvrdiť si základné režimy sušenia naučiť sa rôzne spôsoby zmäkčovania, poznať jeho význam v odbore charakterizovať podstatu varenia dreva, zariadenia pochopiť význam a podstatu parenia dreva, poznať základné variácie zariadenia vedieť základné spôsoby ochrany, ich využitie v odbore pochopiť podstatu fyzikálnej ochrany dreva vedieť popísať beztlakové spôsoby ochrany dreva vedieť popísať základy tlakovej impregnácie utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov 	Materiály – 2.ročník: Impregnačné látky.

Metódy a formy práce pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
2. Mechanické obrábanie dreva	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so zošitom Práca so schémami, prospektami
3. Lepenie dreva a dyhovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Skupinová práca
4. Tvarovanie dreva	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom, pomôckami, prospektami
5. Montáž výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s pomôckami
6. Povrchová úprava výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s pomôckami, prospektami

5. Požiadavky na výstup z 2. ročníka.

Učeň má:

- ovládať základy mechanického opracovania dreva pri strojovom opracovaní dreva
- vedieť charakterizovať základné operácie strojového opracovania dreva – pílenie, zrovnávanie, hrúbkovanie, frézovanie, vrtanie, dlabanie, kolíkovanie, brúsenie, ohýbanie, sústruženie dreva
- poznať jednotlivé nástroje používané pri uvedených operáciách, vedieť popísať ich základné vlastnosti, hlavné časti, rôzne druhy a materiály používané na ich výrobu
- vedieť orientovať sa v problematike lepenia, dyhovania a lisovania dreva
- poznať základné druhy lepidiel, ich vlastnosti a použitie v odbore
- osvojiť si základné vedomosti o tvarovaní dreva, o prácach potrebných pred samotným tvarovaním, o jednotlivých postupoch tvarovania drevených materiálov
- ovládať otázky súvisiace s montážou výrobkov, pochopiť a popísať jednotlivé druhy montáže, montážne prípravky, nástroje
- vedieť orientovať sa v problematike povrchovej úpravy výrobkov, vedieť určiť a popísať práce pred samotnou povrchovou úpravou, jednotlivé druhy povrchovej úpravy, krátko popísať ich postup a používané zariadenia

7. Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984, Bratislava.
2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava.
4. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
<u>1. Úvod do predmetu.</u> (1 hod.)	Obsah predmetu a jeho členenie.	- obsah predmetu 2. ročníka	- spoznať obsah učiva 2. ročníka	
<u>2. Mechanické obrábanie dreva.</u> (19 hod.)	Nástroje drevoobrábacích strojov. Pílové nástroje. Nože. Frézy. Rezanie priečne. Rezanie pozdĺžne. Rezanie na pásových píloch.	- drevoobrábajúce nástroje na strojové opracovanie dreva - pílové kotúče, pásy, reťaze, listy - frézovacie, sústružnícke nože - celistvé , delené frézy, frézy so vsadenými zubami - skracovanie, kyvadlová, ramenová, hydraulická skracovacia píla - omietanie, rozmietanie, kotúčová, rozmietacia a pásová píla - nástroj, horná, dolná pásovica, operácie na píle	- naučiť sa správne rozdelenie druhov nástrojov - poznať a charakterizovať jednotlivé druhy pílových nástrojov - vedieť charakterizovať uvedené druhy nožov, poznať jednotlivé druhy - poznať jednotlivé druhy fréz, ich poddruhy, vlastností a využitie v odbore - charakterizovať priečne rezanie, vedieť určiť strojné zariadenia používané na túto operáciu - charakterizovať pozdĺžne rezanie, vedieť popísať strojné zariadenia používané na túto operáciu - vedieť určiť nástroj, popísať zloženie píly a operácie na nej	Odborný výcvik - 2.ročník: Opracovanie dreva ručnými elektrickými strojčkami

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	<p>Formátovanie.</p> <p>Rovinné frézovanie- zrovnávanie.</p> <p>Rovinné frézovanie – hrúbkovanie.</p> <p>Systematizácia učiva.</p> <p>Tvarové frézovanie- spodná frézovačka.</p> <p>Vrtanie.</p> <p>Dlabanie.</p> <p>Kolíkovanie.</p>	<p>- pojem formátovania, nástroj, priebežná, stolárska formátovacia píla, iné píly</p> <p>- pojem zrovnávania, meno stroja, nástroja, predná a zadný stôl</p> <p>- pojem hrúbkovania, meno stroja, nástroja</p> <p>- obsah prebratého učiva</p> <p>- profilovanie, čapovanie, nástroje, stroje</p> <p>- vrták, vrtačka, rozdelenie vrtačiek</p> <p>- dlab, dlabačka, rozdelenie a použitie dlabačiek</p> <p>- kolíkovačka, vrtacia jednotka, vretenník</p>	<p>- pochopiť operáciu formátovania, určiť a krátko popísať strojné zariadenia</p> <p>- vedieť čo je to zrovnávanie, názov stroja a nástroja, krátko popísať hlavné časti stroja</p> <p>- vedieť čo je to zrovnávanie, názov stroja a nástroja, krátko popísať hlavné časti stroja</p> <p>- utvrdenie a overenie vedomostí žiakov</p> <p>- naučiť sa pojem tvarové frézovanie, názvy strojov a nástrojov, pomôcok</p> <p>- charakterizovať pojem vrtania, určiť meno stroja, nástroja, uviesť rozdelenie vrtačiek</p> <p>- charakterizovať pojem dlabania, určiť meno strojov, nástrojov, uviesť použitie dlabačiek</p> <p>- vedieť čo je to kolíkovanie, názov stroja a nástroja, krátko popísať hlavné časti stroja</p>	<p>Odborný výcvik - 2..ročník: Opracovanie dreva ručnými elektrickými strojčkami</p>

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	<p>Brúsenie dreva- brúsiace prostriedky.</p> <p>Brúsenie na jednotlivých brúskach.</p> <p>Systematizácia učiva.</p> <p>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</p>	<p>- brúsiace papiere, plátno, podklad, spojivo, brúsne zrná</p> <p>- kotúčová, valcová, pásová, združená brúska</p> <p>- obsah prebratého učiva</p> <p>- základné bezpečnostné predpisy pri uvedených prácach, zariadeniach</p>	<p>- charakterizovať brúsenie, vedieť určiť časti brús. prostriedkov</p> <p>- vedieť popísať postup prác na uvedených brúskach, nástroje, hlavné časti</p> <p>- utvrdenie a overenie vedomostí žiakov</p> <p>- poznať a dbať na základné bezpečnostné predpisy</p>	
<p><u>3. Lepenie dreva a dyhovanie.</u> (14 hod.)</p>	<p>Podstata a teória lepenia.</p> <p>Lepidlá – rozdelenie.</p> <p>Živočíšne lepidlá –gleje.</p> <p>Syntetické lepidlá.</p> <p>Výroba zosadeniek, rozdelenie.</p>	<p>- pojem lepenie, lepiaci materiál, vlastnosti lepeného spoja</p> <p>- prírodné, syntetické lepidlá</p> <p>- glutínové, kazeínové, kostné a kožné lepidlá</p> <p>- termoplastické, termoreaktívne, disperzné a epoxidové lepidlá</p> <p>- vnútorné a vonkajšie zosadenky, zväzok dýh, spôsoby zosadzovania dýh</p>	<p>- charakterizovať lepenie dreva, poznať požadované vlastnosti lepeného spoja</p> <p>- vedieť vymenovať a charakterizovať uvedené lepidlá, ich využitie v odbore</p> <p>- utvrdiť si poznatky o uvedených lepidlách, poznať ich vlastnosti</p> <p>- utvrdiť si poznatky o uvedených lepidlách, poznať ich vlastnosti</p> <p>- naučiť sa základy pri výrobe zosadeniek, vedieť vysvetliť základné pojmy, spôsoby zosadzovania dýh</p>	

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	<p>Spôsoby zosadzovania dých.</p> <p>Dyhovanie, lisovanie – nanášanie lepidla.</p> <p>Dyhovanie v hydraulických lisoch.</p> <p>Príprava základne.</p> <p>Chyby pri dyhovaní.</p> <p>Systematizácia učiva.</p>	<p>- rôzne spôsoby zosadzovania dých</p> <p>- dyhovanie, ručné a strojové nanášanie lepidla</p> <p>- hydraulické lisy, postup dyhovania v týchto lisoch</p> <p>- práce pred dyhovaním</p> <p>- jednotlivé chyby vyskytujúce sa pri procese dyhovania</p> <p>- obsah prebratého učiva</p>	<p>- naučiť sa a vedieť načrtnúť uvedené spôsoby zosadzovania</p> <p>- charakterizovať pojem dyhovanie, vedieť popísať základy ručného a strojového nanášania lepidla</p> <p>- vedieť objasniť postup dyhovania v uvedených lisoch</p> <p>- utvrdiť si vedomosti o prácach pred samotným dyhovaním</p> <p>- vymenovať a charakterizovať základné chyby pri dyhovaní nábytkových dielcov</p> <p>- utvrdenie a overenie vedomostí žiakov</p>	
<p>4. Tvarovanie dreva. (9 hod.)</p>	<p>Tvarovanie dreva vykružovaním.</p> <p>Ohýbanie dreva – podstata ohýbania.</p> <p>Zmäkčovanie dreva pred ohýbaním.</p> <p>Ohýbanie masívov-hranolčekov</p>	<p>- ohýbanie, ručné a strojové vykružovanie</p> <p>- pojem ohýbania, zmäkčovanie, parenie dreva</p> <p>- parenie, chemické zmäkčovanie</p> <p>- tvárnica, pásnica, klimatizácia</p>	<p>- charakterizovať spôsoby výroby tvarovaných dielcov</p> <p>- charakterizovať ohýbanie dreva, jeho podstatu, postup a jednotlivé spôsoby</p> <p>- objasniť si postup pri zmäkčovaní</p> <p>- vedieť popísať proces ohýbania, používané zariadenia, postup</p>	

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	Sušenie ohnutých dielcov. Ohýbanie konštrukčných materiálov. Systematizácia učiva.	-klimatizácia, klimatizačná hala - tvárnica, pásnica, matrica - obsah prebratého učiva	- objasniť postup prác pri sušení ohnutých dielcov - pochopiť spôsoby ohýbania konštrukčných materiálov - utvrdenie a overenie vedomostí žiakov	
5. Montáž výrobkov. (7 hod.)	Pojem a rozdelenie montáže. Jednoduchá montáž. Stupňová montáž. Sťahovacie montážne prípravky. Montážne stoly, stroje, nástroje. Systematizácia učiva.	- jednoduchá, stupňová montáž - výrobný postup, jednoduché výrobky - predmontáž, konečná montáž, demontáž, skúšobná montáž - korpus, ručné a strojové prípravky - montáž, latkový montážny dopravník, rozdelenie strojov - obsah prebratého učiva	- utvrdenie pojmu montáž, vedieť rozdiel medzi uvedenými montážami - naučiť sa aká je to jednoduchá montáž, jej využitie v odbore - utvrdiť si a pochopiť uvedené pojmy - poznať a popísať sťahovacie prípravky - určiť využitie uvedených pomôcok v odbore - utvrdenie a overenie vedomostí žiakov	Odborný výcvik - 2..ročník: Montáž, demontáž nábytku.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
6. Povrchová úprava (PÚ) výrobkov. (16 hod.)	<p>Základné funkcie PÚ, príprava povrchu dielcov.</p> <p>Tmelenie a ochrana chýb dielcov.</p> <p>Ručné brúsenie dreva.</p> <p>Morenie dreva – zásady.</p> <p>Druhy moridiel.</p> <p>Systematizácia učiva.</p> <p>Voskovanie a bielenie dreva.</p> <p>Spôsoby nanášania náterív- rozdelenie, druhy náterív.</p> <p>Nanášanie náterív štetcom.</p>	<p>- ochranná, estetická funkcia, transparentné, netransparentné náterivá</p> <p>- tmely, zátka, kolíky, pomôcky</p> <p>- prvé a druhé brúsenie, číslovanie brúsnych papierov</p> <p>- pojem morenia, kresba dreva, zásady morenia</p> <p>- vodové, liehové, dechtové, čpavkové moridlá</p> <p>- obsah prebratého učiva</p> <p>- včelí, parafínový vosk, hydrovosk, bieliace látky</p> <p>- viskozita, spôsoby nanášania náterív, druhy náterív</p> <p>- jednotlivé zásady nanášania</p>	<p>- objasniť funkcie PÚ, rozlíšiť 2 skupiny náterív</p> <p>- vedieť popísať operácie tmelenia a opravy chýb dielcov</p> <p>- charakterizovať podstatu ručného brúsenia dreva</p> <p>- poznať a správne reprodukovať hlavné zásady pri morení, charakterizovať morenie</p> <p>- vedieť popísať základné druhy moridiel, ich využitie v praxi</p> <p>- utvrdenie a overenie vedomostí žiakov</p> <p>- objasniť si podstatu operácií voskovania a bielenia, používané látky</p> <p>- dokázať vymenovať rôzne spôsoby nanášania náterív, používané druhy náterív</p> <p>- vedieť voľne popísať postup pri nanášaní náterív štetcom</p>	

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
	Nanášanie náterív striekacou pištoľou.	- nevýhody, striekacia kabína, viskozita náteriva	- vedieť voľne popísať postup pri nanášaní náterív striekacou pištoľou	
	Nanášanie náterív máčaním.	- šikmý, zvislý spôsob máčania	- vedieť voľne popísať postup pri nanášaní náterív máčaním, objasniť dva druhy máčania	
	Systematizácia učiva.	- obsah prebratého učiva	- utvrdenie a overenie vedomostí žiakov	
	Systematizácia učiva 2. ročníka.	- obsah učiva 2. ročníka	- utvrdenie a overenie vedomostí 2. ročníka	

Metódy a formy práce.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba.
2. Povrchová úprava	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou. Práca so zošitom , pomôckami. Práca s knihou , pomôckami, prospektami.
3. Montáž výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – riadený rozhovor. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou , pomôckami, prospektami. Skupinová práca.
4. Ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s projekčnou technikou. Práca so zošitom , pomôckami, prospektami. Exkurzia.
5. Balenie a skladovanie	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s projekčnou technikou. Práca so zošitom , pomôckami, prospektami. Exkurzia.
6. Technológia výroby prírezov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca.

	rozhovor, opakovanie, diskusia. Praktická metóda – písomná práca, test.	Práca s knihou. Práca s knihou , pomôckami, prospektami.
7. Normalizácia	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s normami.

Požiadavky na výstup z 3. ročníka.

Žiak má:

- ovládať problematiku povrchovej úpravy a otázky s ňou súvisiace – prípravu povrchov, spôsoby nanášania, druhy sušenia náterív, brúsenia a leštenia náterív.
- naučiť sa používať jednotlivé druhy povrchovej úpravy v praxi, vedieť si zvoliť správny druh povrchovej úpravy a jej postup
- vedieť orientovať sa v problematike montáži výrobkov
- poznať základné druhy montáže, odlišnosti, správne postupy, rôzne montážne prípravky, pomôcky, sťahovacie zariadenia
- ovládať základy ochrany dreva, použitie v praxi
- vedieť vysvetliť jednotlivé druhy ochrany, ich postupy, používané strojné zariadenia, využitie v priemyselnej výrobe
- poznať základné ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany pri prácach na uvedených zariadeniach
- ovládať základy balenia a skladovania výrobkov, spoznať používané druhy obalov a spôsoby balenia výrobkov
- vedieť charakterizovať technológiu výroby prírezov, druhy prírezov a ich rozdelenie
- poznať jednotlivé postupy a spôsoby pri výrobe prírezov, problematiku výroby nekonečného vlysu, druhy spojov a postupy výroby nekonečného vlysu
- spoznať základy normalizácie, druhy noriem používané v súčasnosti ako a samotné využitie noriem v praxi

Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984, Bratislava.
2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava.

Rozpis osnov technológia – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 2/60 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. témy
1. Úvod do predmetu. (1 hod.)	Obsah predmetu a jeho členenie.	- obsah predmetu 3. ročníka	- spoznať obsah učiva 3. ročníka	
2. Povrchová úprava. (24 hod.)	Príprava povrchu dielcov. Tmelenie a ochrana chýb dielcov. Brúsenie dreva ručné. Brúsenie za mokra. Plnenie pórov. Zásady morenia. Druhy moridiel, chyby pri morení. Nanášanie moridiel.	- funkcie, skupiny náterív - druhy a vlastnosti tmelov, zátky, kolíky - brúsne papiere, prvé a druhé brúsenie - póry dreva, strojová ruka, morenie - druhy moridiel, ronenie, odtiene farby - ručné, strojové nanášanie, máčanie, valcovanie	- pochopiť a správne vysvetliť uvedenú problematiku - vedieť rôzne druhy a vlastnosti tmelov, popísať opravy chýb - vedieť objasniť rozdelenie brúsnych papierov, prvé a druhé brúsenie - utvrdiť si poznatky o brúsení za mokra, o plnení pórov a o morení - spoznať rôzne druhy moridiel a chyby pri morení - osvojiť si vedomosti o spôsoboch nanášania moridiel	Materiály -3.roč.: Materiály na povrchovú úpravu.
	Voskovanie a bielenie dreva. Spôsoby nanášania náterív. Nanášanie striekacou pištoľou. Nanášanie máčaním. Nanášanie polievaním. Nanášanie valcovaním.	- vosky, bieliace látky na drevo - spôsoby nanášania, transparentné, netransparentné náterivá - striekacia kabína, viskozita - máčanie, šikmý a zvislý spôsob máčania - polievanie, polievacia nanášačka - valcová nanášačka, nanášací valec, dávkovací a oporný valec	- naučiť sa postupy pri voskovaní a bielení, prostriedky na tieto operácie - vymenovať a charakterizovať základné druhy nanášania náterív, osvojiť si postup pri nanášaní štetcom - vedieť vysvetliť postup striekania náterív, výhody a nevýhody - charakterizovať nanášanie máčaním, popísať jednotlivé spôsoby - charakterizovať nanášanie polievaním, vymenovať hlavné časti polievacej nanášačky - charakterizovať nanášanie valcovaním, vymenovať hlavné časti valcovej nanášačky	Odbor. výcvik – 2.roč.: Technologická príprava dreva a ostatných materiálov.
	Nanášanie v elektrostatickom poli. Systematizácia učiva. Sušenie náterív – prirodzené, umelé. Sušenie náterív	- elektrostatické pole, princíp nanášania - doteraz prebraté učivo - film náteriva, prirodzené, umelé sušenie	- pochopiť princíp nanášania v elektrostatickom poli - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva - osvojiť si vedomosti o prirodzenom a umelom sušení náterív, o spôsoboch	Materiály- 3.roč.: Materiály na povrchovú úpravu.

	<p>v konvekčných sušiarňach. Sušenie náterív v radiačných sušiarňach. Bezpečnosť a ochrana zdravia v lakovniach. Brúsenie náterív – ručné.</p> <p>Brúsenie za mokra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tunelová sušiareň, úseky sušiaceho tunela - infračervené, ultrafialové lúče - základné bezpečnostné predpisy pri uvedených zariadeniach - brúsenie za sucha, postup - kvapaliny pri brúsení, zásady 	<p>umelého sušenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať a popísať sušenie v konvekčných sušiarňach - charakterizovať a popísať sušenie v radiačných sušiarňach - spoznať základné bezpečnostné predpisy - naučiť sa základom brúsenia za sucha, postup brúsenia - naučiť sa základom brúsenia za mokra, postup brúsenia 	
	<p>Leštenie náterív – rozdelenie, leštenie na pololesk. Leštenie na vysoký a matný lesk. Systematizácia tematického celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem leštenia, pomôcky pri leštení - vysoký a matný lesk, celulózové náterivo - obsah učiva tematic. celku č. 2 	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať a pochopiť problematiku leštenia, popísať leštenie na pololesk - pochopiť postupy týchto leštení, používané prostriedky - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 2 	
<p>3. Montáž výrobkov. (7 hod.)</p>	<p>Pojem montáže, rozdelenie. Jednoduchá montáž. Stupňová montáž.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá, stupňová montáž - predmontáž, konečná montáž 	<ul style="list-style-type: none"> - utvrdiť si poznatky o montáži, popísať jednoduchú montáž - vedieť vysvetliť stupňovú montáž 	
	<p>Skúšobná montáž, demontáž výrobku. Sťahovacie montážne prípravky. Predmontážne a montážne dopravníky. Montážne stoly, nástroje, náradie. Systematizácia temat. celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skúšobná montáž, demontáž - korpus, plošná a priestorová montáž - hrebeňový, latkový dopravník - odkladací stôl, stôl na náradie - obsah učiva tematic. celku č. 3 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a vedieť vysvetliť uvedené pojmy - oboznámiť sa s používanými montážnymi prostriedkami vo výrobe - naučiť sa o využití uvedených dopravníkov - spoznať uvedené zariadenia, ich využitie v praxi - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.3 	<p>Odbor. výcvik- 4.roč.: Špeciálne práce v stolárskej a nábytkárskej výrobe.</p>
<p>4. Ochrana dreva. (11 hod.)</p>	<p>Úvod. Príčiny znehodnotenia dreva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - huby, plesne, hmyz, baktérie 	<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa s problematikou ochrany dreva, uvedenými škodcami 	
	<p>Pôsobenie škodcov a vplyvov na drevo. Spôsoby ochrany dreva. Ochrana reguláciou vlhkosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poveternostné vplyvy, mikroorganizmy, drevokazný hmyz - regulácia, impregnácia, povrchová úprava, iné ochrany - sušenie guľatiny, ochrana guľatiny 	<ul style="list-style-type: none"> - utvrdiť si uvedené vplyvy pôsobiace na drevo - vedieť o používaní rôznych druhov ochrany dreva - charakterizovať uvedené spôsoby ochrany 	

	Povrchová úprava. Fyzikálne spôsoby ochrany: a) Ochrana parením- parením. b) Ochrana varením, máčaním.	pod vodou, postrekom - studené a teplé nátery dreva - parenie, varenie, máčanie, žiarenie, parák, pariaci kotol, pariacia komora - varná jama, varný bazén, máčacia nádrž, máčacie koryto	dreva - pochopiť postupy povrch. úpravy - naučiť sa a pochopiť uvedený spôsob ochrany dreva - naučiť sa a pochopiť uvedené spôsoby ochrany dreva	
	Chemické spôsoby ochrany: a) Impregnácia – beztlakové spôsoby ochrany. b) Tlakové spôsoby impregnácie. Ochrana dreva proti ohňu. Mechanická ochrana. Systematizácia temat. celku.	- impregnácia, spôsoby, natieranie, postrek, ponáranie, máčanie - impregnačný kotol, fázy impregnácie - retardéry horenia, ochranné látky, druhy výrobkov takto chránených - obsah učiva tematic. celku č. 4	- spoznať uvedené spôsoby impregnácie, ich využitie v praxi - spoznať uvedené spôsoby impregnácie, ich využitie v praxi - pochopiť význam a dôležitosť ochrany dreva proti ohňu - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.4	Materiály -3.roč.: Ochranné látky na drevo.
5. Balenie a skladovanie. (4 hod.)	Význam balenia, funkcie obalov, obalové materiály. Rozdelenie obalov, spôsoby balenia. Balenie do kartónových krabíc a zmrašťovacích fólií.	- balenie, obaly, obalové materiály - textil, papier, kartón, fólie - kartónová krabica, zmrašťovacia fólia	- charakterizovať význam balenia, spoznať základné obalové materiály - vedieť ako sa rozdeľujú obaly, aké sú spôsoby balenia - pochopiť tieto spôsoby balenie a ich využitie v priemysle	
	Skladovanie nábytku.	- sklad, skladovacie priestory	- oboznámiť sa so spôsobmi skladovania nábytku	
6. Technológia výroby prírezov. (12 hod.)	Úvod, charakteristika. Neopracované ihličnaté prírezy. Opracované ihličnaté prírezy. Typový postup výroby ihličnatých prírezov. Výroba listnatých prírezov a hranolčekov.	- prírez, rozdelenie prírezov - neopracovaný prírez, odchýlka - vlys, škárovka, nekonečný vlys - hrubá dĺžka a šírka, presné rozmery - listnatý prírez, ohýbaný nábytok	- oboznámiť sa s problematikou výroby prírezov - charakterizovať neopracované prírezy - charakterizovať opracované prírezy, spoznať pravidlá ich výroby - utvrdiť si postup výroby ihličnatých prírezov - utvrdiť si postup výroby listnatých prírezov a hranolčekov	Odbor. výcvik -3.roč.: Strojové opracovanie materiálov pri výrobe nábytku.
	Triedenie a uskladnenie hranolčekov. Spôsoby výroby prírezov.	- triedenie, skladovacie priestory - pozdĺžno-priečny a priečno-	- naučiť sa základy triedenia a skladovania hranolčekov - pochopiť uvedené spôsoby výroby	

<p>7. Normalizácia. (7 hod.)</p>	<p>Výroba nekonečného vlysu: a) Úvod, základné pojmy. b) Druhy klinovitých spojov.</p> <p>c) Typový postup výroby nekonečného vlysu. Systematizácia temat. celku.</p> <p>Normalizácia – úvod.</p>	<p>pozdĺžny spôsob výroby - nekonečný vlys, klinovitý spoj, výhody nekonečného vlysu - klinovitý spoj s tupým a ostrým ozubom</p> <p>- jednotlivé body postupu výroby nekonečného vlysu - obsah učiva tematic. celku č. 5 a 6</p> <p>- normalizácia, normy</p>	<p>prírezov - charakterizovať nekonečný vlys, využitie v priemyselnej výrobe - osvojiť si používané spoje, spôsoby ich výroby</p> <p>- naučiť sa celý postup výroby nekonečného vlysu, používané stroje - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.5 a 6 - utvrdiť si pojem a využitie noriem</p>	
	<p>Technicko-hospodárske normy. Normatív a normy spotreby materiálov. Technické normy: a) Úvod. b) Predmetové normy. c) Predpisové normy. Systematizácia temat. celku.</p>	<p>- náklady, limity</p> <p>- normatív, základný a pomocný materiál</p> <p>- technická, štátna, úseková, podniková norma - predmetová norma</p> <p>- predpisová norma</p> <p>- obsah učiva tematic. celku č. 7</p>	<p>- naučiť sa určenie THN, pochopiť pojem limit a jeho druhy - pochopiť výpočet noriem spotreby rôznych materiálov</p> <p>- vedieť rozdelenie technických noriem a ich využitie - spoznať používanie predmetových noriem - spoznať používanie predpisových noriem - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.7</p>	<p>Odbor. kreslenie – 1.roč.: Normalizácia v technickom kreslení.</p>

Odborné kreslenie

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	132
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom učebného odboru spracúvanie dreva – stolárska výroba.

V rámcovom učebnom pláne je vyčlenená pre tento predmet v prvom ročníku jedna hodina, druhom taktiež jedna hodina a v treťom sú dve hodiny.

Úlohou odborného kreslenia je vypestovať u žiakov požadovanú predstavivosť a obrazotvornosť, ktoré im umožnia predstavu o celkovom tvare a rozmeroch výrobku.

Tento predmet poskytuje žiakom vedomosti o normalizácii v technickom kreslení. Obsah predmetu vedie žiakov k tomu, aby si osvojili teoretické vedomosti a zručnosti pri základoch zobrazovania výrobkov, čítaní výkresov a technickej dokumentácie.

Odborné kreslenie napomáha rozvíjať osobnosť žiakov, ich samostatnosť, tvorivú a presnú prácu. Učivo tohto predmetu tvorí neoddeliteľný celok s učivom predmetov – materiály, technológia, výrobné zariadenia a odborný výcvik. Žiaci si osvoja základné poznatky technickej estetiky.

Žiaci sa naučia zásady vypracovania technickej dokumentácie jednoduchých výrobkov a konštrukcií. Za tematickými celkami sú zaradené samostatné práce. Žiaci v nich vypracujú jednoduchý výkres.

Pri vyučovaní predmetu je dôležité dodržiavať najmä zásadu názornosti a primeranosti.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu odborné kreslenie je **získať kompetencie** potrebné na čítanie technických výkresov v odbore a kreslenie jednoduchých náčrtov a výkresov podľa platných STN.

Štandard kompetencií, ktoré má žiak získať:

- osvojiť si odbornú terminológiu v odbore (**poznávacia kompetencia**)
- naučiť sa zásady zobrazovania v pravouhlom a názornom (kosouhlom) zobrazovaní (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- poznať zásady zobrazovania, popisovania a kótovania technických výkresov v odbore (**kompetencia uplatňovať základy technického myslenia**)

- ovládať konštrukcie jednotlivých druhov nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov (**kompetencia uplatňovať základy technického myslenia**)
- vedieť čítať technické výkresy(**kompetencia uplatňovať základy technického myslenia**)
- vedieť vypracovať technickú dokumentáciu v odbore(**odborné kompetencie**)
- naučiť sa kresliť a čítať grafické značenie hmôt (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- osvojiť si zručnosť pri kreslení a čítaní jednoduchých výrobných výkresov(**kompetencia uplatňovať základy technického myslenia**)
- osvojiť si schopnosť prezentovať svoju prácu (**komunikatívna a sociálno-interakčná kompetencia**)
- vedieť svedomito a pozorne pracovať, dodržiavať pravidlá technickej komunikácie, technicky myslieť a esteticky cítiť (**intrapersonálna kompetencia**)

3. Spôsoby hodnotenia

Výkon žiaka budeme hodnotiť:

- **sumatívne** (známka)
- **formatívne** (slovne) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom. Cieľom tohto hodnotenie je získať informácie ako sa žiaci učia, odhalenie nedostatkov, chýb a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom odstrániť ich a zefektívniť učebnú činnosť žiaka.

Slovné hodnotenie sa bude uplatňovať pri samostatnej práci žiakov i pri hodnotení aktivity žiakov.

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri ústnom skúšaní, pri písomnom skúšaní, pri vypracovaní konkrétneho zadania.

Po ukončení tematického celku, žiaci vypracujú konkrétne zadanie (výkres). Tým sa overujú vedomosti a zručnosti žiakov.

Metódy a formy preverovania

1. Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne - žiaci sa pri skúšaní vyjadrujú ústne
- písomné – (písomná odpoveď, didaktický test, kreslia výkres)

2. Podľa počtu súčasne skúšaných:

- individuálne (jeden žiak)
- frontálne (učiteľ skúša naraz všetkých žiakov triedy)

3. Podľa časového zaradenia:

- priebežné skúšanie (z učiva jednej vyučovacej hodiny alebo iba niekoľkých vyučovacích hodín)
- súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku alebo za celé klasifikačné obdobie)

4. Obsah školského programu predmetu odborné kreslenie

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu Technika kreslenia Normalizácia v technickom kreslení Základné geometrické konštrukcie Zobrazovanie telies Kótovanie	33 2 4 8 5 10 4
2.	Označovanie materiálov Spájacie prvky Kreslenie náčrtov Konštrukčné spoje Zobrazovanie na technických výkresoch Vypracovanie samostatnej práce podľa zadania	33 4 4 2 13 4 6
3.	Kreslenie a čítanie jednoduchých výkresov Základy technickej estetiky Konštrukcia jednotlivých výrobkov Stavebno-stolárske výrobky Nábytok Vypracovanie samostatnej práce podľa zadania	60 4 2 8 18 18 10

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- Pozná obsah a náplň predmetu
- Vie vysvetliť význam technického kreslenia
- Pozná rysovacie pomôcky a vie ich správne používať
- Získa zručnosť pri nanášaní rozmerov
- Osvojí si hygienu kreslenia a vedenia zošita
- Vie kresliť rovnobežky a rôznobežky voľnou rukou a podľa pravítka
- Pozná druhy výkresov a vie ich charakterizovať
- Pozná formáty výkresov a vie ich poskladať
- Vie správne používať druhy a hrúbky čiar
- Pozná druhy a použitie mierok
- Získa zručnosti v písaní technickým písmom
- Vie základné princípy kreslenia geometrických konštrukcií
- Zvládne konštrukciu pravidelných mnohoúhelníkov
- Pozná techniku kreslenia oválu a elipsy
- Vie spôsoby technického zobrazovania
- Získa predstavivosť pri zobrazovaní telies
- Osvojí si podstatu názorného (kosouhlého) zobrazovania predmetov
- Vie nakresliť hranaté a rotačné teleso v pravouhlom zobrazovaní
- Vie definovať rez a prierez
- Vie označovanie rezov
- Pozná názvoslovie kótovania
- Vie vysvetliť spôsoby kótovania a ich použitie
- Má rozvinutý vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu

6. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s literatúrou
2. Technika kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s rysovacími pomôckami Práca so zošitom
3. Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
4. Základné geometrické konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s rysovacími pomôckami Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom
5. Zobrazovanie telies	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
6. Kótovanie	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom

7. Učebnicové zdroje

Učebnica: Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8

Doplňková literatúra:

- W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy

Rozpis osnov odborné kreslenie – 1.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

1/33 hodín

Mesiac	Tematický celok	Hodina	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzi-predmetové vzťahy
september	1. Úvod do predmetu (2 hod.) 2. Technika kreslenia (4 hod.)	1. 2. 3. 4.	Význam odborného kreslenia Pomôcky používané pri kreslení Použitie pomôcok pri kreslení Nanášanie rozmerov	Význam odborného kreslenia Pomôcky používané pri kreslení (trojuholník, ceruzka, kružidlo, uhlomer,, šablóna, krividlo, ...) Presnosť v nanášaní rozmerov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať náplň a obsah predmetu • Poznať základné rysovacie pomôcky • Vedieť správne používať pomôcky pri kreslení • Získať zručnosť pri nanášaní rozmerov 	Odborný výcvik
október	3. Normalizácia v technickom kreslení (8 hod.)	5.-6. 7. 8.	Kreslenie v zošite Druhy technických výkresov Formáty a skladanie výkresov	Kreslenie v zošite pomocou Pravítka a voľnou rukou Výkresy – návrhový, výrobný, montážny Formáty výkresov – označovanie, rozmery Skladanie výkresov - priechyby	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si hygienu kreslenia a vedenia zošita • Vedieť kresliť rovnobežky, rôznobežky voľnou rukou a podľa pravítka • Vymenovať druhy výkresov • Charakterizovať druhy výkresov a ich použitie • Poznať formáty výkresov • Vedieť poskladať výkres 	
november		9. 10. 11. 12.	Druhy čiar Mierky zobrazovania Popisovanie výkresov Technické písmo Precvičovanie technického písma	Druhy čiar - plné, prerušované Pravidlá kreslenia čiar Zásady pri kreslení prerušovaných čiar Mierka – zväčšenie, skutočná veľkosť, zmenšenie Popisovanie výkresov Technické písmo Použitie technického písma v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Používať správne druhy a hrúbky čiar • Poznať zásady pri kreslení prerušovaných čiar • Vedieť správne používať mierky • Získať zručnosti v písaní technickým písmom • Rozvíjať vzťah k technickej estetike 	

december		13.-14.	Výkres - zadanie č.1	Uplatnenie zásad kreslenia v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať pravidlá pri kreslení • Aplikovať teoretické vedomosti pri kreslení 	
január	4. Základné geometrické konštrukcie (5 hod.)	15.-17.	Základné geometrické konštrukcie	Delenie úsečky, konštrukcia uhlov Kreslenie kolmíc a rovnobežiek, konštrukcia kružnice Zaoblené prechody	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť základné princípy kreslenia geometrických konštrukcií • Získať zručnosti v kreslení geometrických konštrukcií • Vedieť zostrojiť požadované veľkosti uhlov 	Odborný výcvik
február	5. Zobrazovanie telies (10 hod.)	18. 19. 20.	Konštrukcia mnohoúhelníkov Konštrukcia oválu, elipsy Spôsoby zobrazovania telies	Kreslenie pravidelných mnohoúhelníkov Kreslenie oválu a elipsy Predstavivosť pri zobrazovaní telies Základné pohľady zobrazovania	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť konštrukciu mnohoúhelníkov • Poznať techniku kreslenia oválu a elipsy • Vedieť spôsoby technického zobrazovania • Získať predstavivosť pri zobrazovaní telies 	Odborný výcvik
marec		21.-22. 23.-24.	Názorné (kosouhlé) zobrazovanie telies Pravouhlé zobrazovanie telies	Názorné zobrazenie predmetov - technická izometria, technická dimetria, kosouhlá dimetria Priemetne v pravouhлом zobrazovaní Podstata pravouhlého zobrazovania	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si podstatu názorného zobrazovania predmetov • Vedieť zobraziť predmet v technickej izometrii, v technickej dimetrii, v kosouhlej dimetrii • Poznať princíp pravouhlého zobrazovania 	
apríl		25. 26. 27.	Zobrazovanie hranatých telies Zobrazovanie rotačných telies Kreslenie rezov a priereзов	Pravouhlé zobrazovanie kocky, hranola, ihlanu Pravouhlé zobrazovanie kužeľa, valca Označovanie roviny rezu a prierezu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť nakresliť hranaté a rotačné teleso v pravouhлом premietaní • Definovať rez a prierez • Vysvetliť označovanie rezov 	
máj		28.-29.	Výkres – zadanie č.2	Precvičenie si zručností pri zobrazovaní hranatých	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatniť zásady pravouhlého zobrazovania 	Odborný výcvik

	6. Kótovanie (4 hod.)	30.	Kótovanie – základné pojmy	a rotačných telies v konkrétnom zadaní Názvoslovie pri kótovaní	v konkrétnom zadaní	
jún		31. 32.	Pravidlá kótovania Spôsoby kótovania	Zásady pri kótovaní Spôsoby kótovania -reťazové, od spoločnej základne, zmiešané	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať názvoslovie kótovania • Poznať základné pravidlá kótovania • Vysvetliť spôsoby kótovania a ich použitie • Rozvíjať vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu 	
		33.	Výkres – zadanie č.3	Uplatnenie zásad kreslenia a kótovania v konkrétnom zadaní Upevnenie učiva		

5. Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- Pozná obsah a náplň predmetu
- Vie graficky označiť masív v priečnom a pozdĺžnom reze
- Pozná grafické označenie konštrukčných dosiek v jednotlivých rezoch
- Osvojí si zobrazovanie ostatných konštrukčných materiálov (sklo, kov, plast,...)
- Vie grafické zobrazovanie spájacích prvkov (skrutka, klinec, sponka) v reze
- Pozná grafické zobrazovanie lepených spojov v reze
- Získa predstavivosť v zobrazovaní kovaní v reze
- Osvojí si princípy čítania a kreslenia náčrtov
- Vie charakterizovať jednotlivé konštrukčné spoje
- Pozná konštrukčné spoje na šírku, dĺžku, hrúbku
- Osvojí si rohové a stredové spoje rámov
- Vie osadenie výplne do drážky rámu, polodrážky a medzi dve lišty
- Pozná rohové a stredové spoje korpusov
- Vie aplikovať teoretické vedomosti pri praktickom kreslení
- Získa predstavivosť pri zobrazovaní pohľadov jednotlivých predmetov
- Osvojí si pravidlá kreslenia rezov
- Pozná techniku označovania a kreslenia detailov
- Vie ukončiť a prerušiť obraz
- Má rozvinutý vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu
- Naučí sa prezentovať a obhájiť svoju prácu

6. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s literatúrou
2. Označovanie materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s rysovacími pomôckami Práca so zošitom
3. Spájacie prvky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
4. Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s rysovacími pomôckami Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom

5. Konštrukčné spoje	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
6. Zobrazovanie na technickom výkrese	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
7. Vypracovanie samostatnej práce podľa zadania	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
1. Úvod do predmetu (1 hod.) 2. Označovanie materiálov (3 hod.)	Organizácia a náplň predmetu Označovanie masívu Označovanie drevných materiálov	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahová náplň predmetu • Grafické zobrazenie masívu v priečnom a pozdĺžnom reze • Zobrazenie konštrukčných dosiek v rezoch • Grafické zobrazenie konštrukčných dosiek s krycími vrstvami 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať náplň a obsah predmetu • Vedieť grafické označenie masívu v priečnom a pozdĺžnom reze • Poznať grafické označenie konštrukčných dosiek (KD) • Vedieť zobraziť krycie vrstvy KD 	Materiály 2. roč.
3. Spájacie prvky (4 hod.)	Označovanie ostatných konštrukčných materiálov Označovanie spájacích prvkov	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazenie materiálov zo skla, kovu a plastu v reze • Zobrazenie tesniacich, izolačných a čalúnnických materiálov v reze • Zobrazenie kolíkov, pier a lamiel v reze • Zobrazenie spájacích materiálov (skrutka, klinec, sponka) v reze • Zobrazenie lepených spojov v reze • Zobrazenie kovaní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zobrazenie ostatných materiálov v reze (sklo, kov, plast, tesnenie, izolačné a čalúnnicke materiály) • Osvojiť si grafické označenie kolíkov, pier a lamiel v rezoch • Vedieť zobraziť spájacie materiály v reze • Poznať zobrazenie lepených spojov v reze • Vedieť zobrazenie jednotlivých kovaní 	Výrobné zariadenia 1. roč.
	Kreslenie výkresu – zadanie č.1	<ul style="list-style-type: none"> • Precvičovanie si označovania materiálov a spájacích prvkov v konkrétnom zadaní 	<ul style="list-style-type: none"> • Získať zručnosť v grafickom označovaní materiálov a spájacích prvkov na technickom výkrese 	
4. Kreslenie náčrtov (2 hod.) 5. Konštrukčné spoje (13 hod.)	Technika kreslenia náčrtov Konštrukčné spoje	Čítanie náčrtov Kreslenie náčrtov Rozdelenie konštrukčných spojov	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čítať konkrétne náčrty • Osvojiť si princípy kreslenia náčrtov • Charakterizovať jednotlivé konštrukčné spoje 	Technológia 1. roč.
	Konštrukčné spoje prvkov z dreva Spoje rámov	Spoje na šírku, dĺžku, hrúbku Spoje rámov – rohové Spoje rámov – stredové	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať konštrukčné spoje na šírku, dĺžku a hrúbku • Osvojiť si rohové a stredové spoje rámov 	Odborný výcvik 1. roč.

	Osadenie výplne do rámu Spoje korpusov	Osadenie výplne do drážky rámu Osadenie výplne do polodrážky rámu lištou Osadenie výplne do rámu medzi lišty Spoje korpusov –rohové Spoje korpusov - stredové	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť osadenie výplne do drážky rámu, polodrážky a medzi dve lišty • Poznať rohové a stredové spoje korpusov 	
	Konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov Ostatné spoje Systematizácia učiva	Spoje rámov Spoje korpusov Spevnenie plochy dielcov zo škárovky Úprava bočných plôch plošných dielcov(dyha, laminát, náglejok) Triedenie a utvrdzovanie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov • Vedieť spevnenie plochy škárovky a úpravu bočných plôch plošných dielcov 	
	Kreslenie výkresu - zadanie č.2	Uplatnenie zásad kreslenia konštrukčných spojov v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať teoretické vedomosti pri praktickom kreslení 	
6. Zobrazovanie na technických výkresoch (4 hod.)	Pohľady Rezy Prvky vo zväčšenej mierke (detail) Prerušenie a ukončenie obrazu	Pohľad spredu – nárys Pohľad zhora – pôdorys Pohľad z boku – bokorys Vodorovná a zvislá rovina rezu Poloha roviny rezu Smer pohľadu na rovinu rezu Označenie prvku vo zväčšenej mierke Kreslenie obrazu predmetu vo zväčšenej mierke Ukončenie a prerušenie obrazu prvku vo zväčšenej mierke	<ul style="list-style-type: none"> • Získať predstavivosť pri zobrazovaní pohľadov jednotlivých predmetov • Osvojiť si pravidlá kreslenia rezov • Poznať techniku označovania a kreslenia detailov • Vedieť ukončiť a prerušiť obraz prvku vo zväčšenej mierke 	
7. Vypracovanie samostatnej práce podľa zadania (6 hod.)	Celoročné opakovanie Kreslenie výkresu – zadanie č.3	Systematizácia a triedenie učiva Uplatnenie zásad kreslenia v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať teoretické vedomosti v konkrétnych zadaniach 	
	Kreslenie výkresu – zadanie č.3	Technika kreslenia spájacích prvkov, konštrukčných spojov, označovania materiálov v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Získať zručnosť v kreslení na technickom výkrese • Naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu 	

Požiadavky na výstup z 3. ročníka

Žiak

- Pozná obsah a význam odborného kreslenia
- Osvojí si princípy kreslenia a umiestnenia jednotlivých obrazov na technickom výkrese
- Vie charakterizovať technickú estetiku
- Osvojí si konštrukčné spoje prvkov z dreva a drevných materiálov
- Vie charakterizovať stavebno stolárske výrobky
- Osvojí si jednotlivé druhy stavebno stolárskych výrobkov
- Vie charakterizovať nábytok
- Pozná jednotlivé druhy nábytku
- Vie aplikovať teoretické vedomosti v praktickom kreslení
- Naučí sa prezentovať a obhájiť svoju prácu
- Osvojí si učivo na záverečné skúšky

Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
2. Kreslenie a čítanie jednoduchých výkresov	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s výkresmi Práca s rysovacími pomôckami Práca so zošitom
3. Základy technickej estetiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
4. Konštrukcia jednotlivých výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s rysovacími pomôckami Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom
5. Stavebno stolárske výrobky	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
6. Nábytok	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom
7. Vypracovanie samostatnej práce podľa zadania	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Práca s rysovacími pomôckami Práca s výkresom

Rozpis osnov odborné kreslenie – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 2/60 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Úvod do predmetu (1) 2. Kreslenie a čítanie jednoduchých výkresov (3) 3. Základy technickej estetiky (2)	Obsah a význam predmetu Kreslenie a čítanie technických výkresov Technická dokumentácia Technická estetika	Význam odborného kreslenia (OK) Umiestnenie obrazov na výkrese (rezy, pohľady, detaily). Kótovanie, popis, šrafovanie. Čítanie výkresov – návrhové, výrobné, montážne Výkres, kusovník, techn. opis výrobku Estetika, farby (aktívne, pasívne), tvar, konštrukcia, materiál	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať obsah a význam OK • Osvojiť si princípy kreslenia a umiestnenia jednotlivých obrazov na technickom výkrese • Vedieť čítať konkrétny výkres • Charakterizovať estetické funkcie nábytku • Definovať jednotlivé farby 	
4. Konštrukcia jednotlivých výrobkov (8)	Konštrukčné spoje Dielce vyrobené zo škárovky Spoje korpusov Konštrukcia výrobkov Výkres – zadanie č. 1	Konštrukčné spoje prvkov z dreva a drevných materiálov Spevnenie plochy dielcov zo škárovky Rohové a stredové spoje Polica, zásuvka, stôl, posteľ, ... Uplatnenie zásad kreslenia konštrukčných spojov v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si konštrukčné spoje prvkov z dreva a drevných materiálov • Poznať konštrukciu jednoduchých výrobkov • Aplikovať teoretické vedomosti pri kreslení 	Odborný výcvik
5. Stavebno-stolárske výrobky (18)	Stavebno stolárske výrobky Dvere Okná	Charakteristika, druhy Význam, časti, rozdelenie, druhy, zárubne, dverové krídla. Význam, časti, rozdelenie, druhy	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať stavebno stolárske výrobky • Osvojiť si druhy dverí • Poznať druhy okien 	
	Obklady Priečky Schody	Obklady stien a stropov Význam, druhy priečok Časti a druhy schodov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať obklady • Osvojiť si priečky • Charakterizovať schody 	
6. Nábytok (18)	Systematizácia učiva Výkres – zadanie č.2 Úložný nábytok	Triedenie a upevnenie učiva Uplatnenie zásad kreslenia stavebno stolárskych výrobkov v konkrétnom zadaní Časti, rozmery, druhy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjať vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu • Charakterizovať úložný náb. 	
	Úložný nábytok Stolový nábytok	Korpusy, dvere, chrbát, police, zámky, medzisteny, kovania Druhy, stolové dosky, nosné časti	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť jednotlivé časti úložného nábytku • Poznať stolový nábytok 	

	Sedací nábytok Lôžkový nábytok Systematizácia učiva	Druhy, sedadlo, operadlo, nosné časti Druhy, lôžková plocha, nosné časti Upevnenie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si sedací nábytok • Poznať lôžkový nábytok 	
7. Vypracovanie samostatnej práce podľa zadania (10)	Výkres – zadanie č. 3	Technika kreslenia nábytku v konkrétnom zadaní	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať teoretické vedomosti v praktickom kreslení • Naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu 	
	Výkres – zadanie č.4	Samostatná práca podľa zadania		
	Vypracovanie technickej dokumentácie Systematizácia učiva	Samostatná práca podľa zadania Príprava na záverečné skúšky (ZS)		
	Systematizácia učiva	Príprava na ZS	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si učivo na ZS 	

MATERIÁLY

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	165
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Odbor spracúvanie dreva je technický odbor, preto sme zvolili sme v rámci učebnom pláne pre predmet materiály dotáciu v prvom a druhom ročníku 2 hodiny a tretom ročníku štúdia 1 hodinu. Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v drevárskej, nábytkárskej a stavebno-stolárskej výrobe. Žiaci sa oboznámia so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva a iných materiálov. Ďalej sa oboznámia s názvoslovím hlavných sortimentov dreva, s druhmi drevín a ich určovaním. V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o ochranných látkach na drevo a ich použití. Oboznámia sa s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastmi, lepidlami. Súčasťou predmetu je aj oboznámenie žiakov so škodcami dreva a ich negatívnym vplyvom na drevnú surovinu.

Pri výučbe sa bude pozornosť sústreďovať na snahu o samostatnú prácu žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, práca s informáciami pri využití IKT.

Dôležitou úlohou je výchova k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s používanými materiálmi v nadväznosti na ochranu životného prostredia. Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Vedomosti získané v predmete materiály vytvárajú predpoklad pre pochopenie učiva v predmetoch technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Získané vedomosti si žiaci budú upevňovať, prehľbovať a rozširovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných počas školského roku. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

2. Ciele vyučovania predmetu

Po absolvovaní predmetu materiály budú žiaci poznať druhy a vlastností drevín a drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore. Budú poznať princípy pôsobenia vlastností materiálov na technické, úžitkové a estetické vlastnosti výrobkov. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológie, odborného kreslenia a odborného výcviku. Žiaci budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- pracovať s pomocou učiteľa na odborných referátoch k jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- možnosť porovnať a hodnotiť kvalitu výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať s pomocou učiteľa problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické schémy a nákresy a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) s pomocou učiteľa problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- pomocou IKT vedieť s pomocou učiteľa využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť pod vedením učiteľa tolerovať názor druhého a dokázať ho prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
- potláčať všetky prejavy rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

3. metódy a formy práce:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu - Organizácia a náplň predmetu	Metódy: • motivačná – motivačný rozhovor Postupy: • induktívny	Frontálna výučba
Surovinová základňa DP	Metódy: • motivačná – motivačný rozhovor • expozičná – vysvetľovanie, Postupy: • induktívny	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stavba dreva	Metódy: • prednáška • vysvetľovanie • rozhovor • problémový výklad • fixačná – opakovací rozhovor • praktická metóda – písomná práca Postupy: • induktívny	Frontálna výučba Skupinová práca Individuálna práca Práca s 3D pomôckami Písomná práca

Vlastnosti dreva	Metódy: <ul style="list-style-type: none"> • prednáška • problémový výklad • fixačná – opakovací rozhovor 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Chyby dreva, škodcovia dreva	Metódy: <ul style="list-style-type: none"> • prednáška • pozorovanie • problémový výklad • názorná – prezentačná • fixačná – opakovací rozhovor Postupy: <ul style="list-style-type: none"> • induktívny • deduktívny 	Frontálna výučba Práca s knihou Práca s 3D vzorkami
Ihličnaté a listnaté dreviny	Metódy: <ul style="list-style-type: none"> • prednáška • pozorovanie • problémový výklad • názorná – prezentačná • fixačná – opakovací rozhovor Postupy: <ul style="list-style-type: none"> • induktívny • deduktívny • porovnávací 	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s 3D vzorkami

4. Spôsoby hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou celkového hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- poznať odvetvia drevospracujúceho priemyslu a ich sortiment
- poznať fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty
- rozpoznať hlavné rezy kmeňom
- vymenovať a poznať jednotlivé makroskopické znaky dreva
- definovať mikroskopickú stavbu dreva
- poznať základné typy buniek
- poznať rozdiely v mikroskopickej stavbe ihličnatých a listnatých drevín
- rozlíšiť makroskopické znaky na vzorkách dreva
- vysvetliť spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva a rozdelil ich
- vysvetliť druhy vody v dreve
- vysvetliť pojmy vysychanie, bod nasýtenia vlákien, rovnovážna vlhkosť, pojmy zosychanie a napúčanie a šúverenie
- poznať jednotlivé chyby dreva a príčiny ich vzniku
- vymenovať niektorých zástupcov škodcov dreva
- popísať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín
- vedieť rozdeliť ihličnaté dreviny
- poznať jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov
- popísať všeobecnú charakteristiku listnatých drevín
- vedieť rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín
- rozpoznať jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov

6. Obsah školského programu predmetu Materiály.

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.		66
	Úvod do predmetu	1
	Surovinová základňa DP	10
	Stavba dreva	20
	Vlastnosti dreva	18
	Chyby dreva, škodcovia dreva	7
	Ihličnaté a listnaté dreviny	10
2.		66
	Úvod do predmetu	1
	Skladovanie materiálov	5
	Materiály na lepenie, spájanie a povrchovú úpravu	15
	Veľkoplošné materiály	15
	Zušľachtené drevo	9
	Látky na ochranu dreva (Impregmačné látky)	15
	Čalúnicke materiály	6
3.		30
	Úvod do predmetu	1
	Materiály na výrobu stolárskych výrobkov	7
	Lepidlá	6
	Materiály na povrchovú úpravu výrobkov z dreva	8
	Pomocné materiály	3
	Špecifické učivo	5

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak má vedieť (poznať, naučiť sa, osvojiť si):	Medzi -predmetové vzťahy
Úvod do predmetu	Organizácia a náplň predmetu	Obsahová náplň predmetu	poznať náplň a obsah predmetu	
1.Surovinová základňa DP	Význam dreva a surovinovej základne Lesy – pojem, rozdelenie Význam lesa Lesné hospodárstvo Rastliny – časti, rozdelenie Životné podmienky rastlín	druhy lesov pestovanie lesa rozdelenie rastlín fotosyntéza rozmnožovanie rastlín šetrenie drevnou hmotou	naučiť sa rozlišovať význam ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu <ul style="list-style-type: none"> poznať fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty 	<u>Technológia</u> - Vývoj Drevospracujúceho priemyslu na Slovensku - prvý ročník
	Fotosyntéza Rozmnožovanie rastlín Šetrenie drevnou hmotou Systematizácia učiva			
2.Stavba dreva	Časti rastúceho stromu Korene, kmene Makroskopická stavba dreva – charakter. Rezy kmeňom	časti stromu dreň, dreňové lúče jadro, bel cievy živičné kanáliky letokruhy kôra	rozpoznať hlavné rezy kmeňom definovať makroskopickú stavbu dreva vymenovať makroskopické znaky dreva <ul style="list-style-type: none"> poznať jednotlivé makroskopické znaky dreva, ich význam pre strom upevnenie učiva definovať mikroskopickú stavbu dreva <ul style="list-style-type: none"> poznať základné typy buniek poznať rozdiely v mikroskopickú stavbu ihličnatých a listnatých drevín 	<u>Odborný výcvik</u> - Ručné opracovanie materiálu - prvý ročník <u>Technológia</u> - Povrchová úprava materiálu - druhý ročník <u>Technológia</u> - Ochrana dreva - tretí ročník
	Dreň, dreňové lúče, dreňové škvrnky Jadro, bel, vyzreté jadro Cievy, živičné kanáliky Letokruhy Kôra Systematizácia učiva Mikroskopická stavba dreva Zloženie bunkovej steny	rastlinná bunka pletivá druhy buniek v dreve		
	Bunkové pletivá Mikroskopická stavba ihličnatého dreva Mikroskopická stavba listnatého dreva			

	<p>Kambium, jeho činnosť Mikroskop Chemické zloženie dreva</p> <p>Spríevodné látky v dreve Systematizácia učiva</p>	<p>kambium časti mikroskopu chemická stavba dreva</p>	<p>vymenovať hlavné a spríevodné zložky dreva</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ upevnenie učiva 	
3.Vlastnosti dreva	<p>Fyzikálne vlastnosti dreva – pojem, rozdel. Vlastnosti určujúce vzťah dreva Vlastnosti určujúce hmotnosť dreva Vlastnosti určujúce vzťah drevo – teplo</p> <p>Vlastnosti určujúce vzťah drevo – el. prúd Vlastnosti určujúce vzťah drevo – zvuk Vlastnosti určujúce vzťah drevo – voda, voda v dreve Vlhkosť dreva Zisťovanie vlhkosti dreva BNV, SVR</p> <p>Zosychanie a napúčanie dreva Následky zosychania a napúčania Mechanické vlastnosti dreva Mechanické vlastnosti dreva – základné pojmy Pevnosť dreva Pružnosť dreva Technologické vlastnosti dreva Systematizácia učiva</p>	<p>Vlastnosti dreva: určujúce vzťah, hmotnosť Určujúce vzťah s: teplom, el. prúdom, zvukom a vodou vlhkosť dreva BNV, SVR anizotropia dreva pevnosť, pružnosť technologické vlastnosti dreva</p>	<p>☐ vysvetliť spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva a rozdeliť ich</p> <p>☐ charakterizovať jednotlivé fyzikálne vlastnosti dreva, ich význam pre prax</p> <p>vysvetliť druhy vody v dreve</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojmy vysychanie, rovnovážna vlhkosť <p>vysvetliť pojmy zosychanie a napúčanie</p> <p>vysvetliť spôsoby zisťovania mechanických vlastností dreva</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať jednotlivé mechanické vlastnosti dreva, ich význam pre prax 	<p><u>Odborný výcvik</u> - Výber materiálu - prvý ročník <u>Technológia</u> - prvý ročník</p>
4.Chyby dreva, škodcovia dreva	<p>Chyby dreva – pojem, rozdelenie Hrče Trhliny Chyby tvaru kmeňa Chyby stavby dreva Poškodenie dreva hubami Poškodenie dreva hmyzom</p> <p>Ostatné chyby dreva</p>	<p>Rozdelenie chýb dreva hrče, trhliny chyby tvaru a stavby dreva poškodenie dreva hubami a hmyzom drevokazné huby</p>	<p>definovať pojem chyby dreva</p> <ul style="list-style-type: none"> poznať jednotlivé chyby dreva a príčiny ich vzniku , <p>vymenovať niektorých zástupcov škodcov dreva</p>	<p><u>Odborný výcvik</u> - Výroba konštrukčných spojov - prvý ročník <u>Odborné kreslenie</u> - konštrukčné spoje</p>

	Škodcovia dreva Systematizácia učiva	drevokazný hmyz		- prvý ročník
5. Ihličnaté a listnaté dreviny	Rozdelenie drevín Makroskopické určovanie drevín Ihličnaté dreviny s jadrom –BO, SMC Ihličnaté dreviny bez jadra – SM, JD Listnaté dreviny kruhovito-pórovité – DB, AG Listnaté dreviny kruhovito-pórovité –JS, BT Praktické poznávanie drevín Systematizácia učiva	Rozdelenie Ihličnatých a listnatých dreviny BO, SMC, SM, JD DB, AG, JS, BT	popísať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín <ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdeliť ihličnaté dreviny • poznať jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov popísať všeobecnú charakteristiku listnatých drevín <ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín • rozpoznať jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov • opakovanie a utvrdenie učiva 	<u>Odborný výcvik</u> - Výber materiálu - prvý ročník

Učebnicové zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Ing. Augustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Tabuľa		
Surovinová základňa DP	Ing. Augustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	PC Tabuľa Meotar	Dendrologické vzorky drevín Herbáre Vzorky dreva Fólie	www.drevári.sk
Stavba dreva	Ing. Augustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	PC Tabuľa Notebook, Dataprojektor	Vzorky dreva, Prezentácia v PowerPointe, Vzorky rezov, Fotografie, Fólie Mikroskopy, Trvalé preparáty,	STN Stolársky magazín Drevo Pekné bývanie www.drevári.sk
Vlastnosti dreva	Ing. Augustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	PC Notebook, Dataprojektor Tabuľa meotar	Vzorky dreva Fólie, Prospekty, Vzorkovnica dýh,	www.drevári.sk
Chyby dreva, škodcovia dreva	Ing. Augustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Notebook, Dataprojektor meotar	Vzorky chýb dreva Vzorky škodcov dreva Fotografie, Fólie	Časopisy: Drevo, Dom a byt www.drevári.sk
Ihličnaté a listnaté dreviny	Ing. Augustín Ondrejko Materiály pre 1.ročník Bratislava Proxima Press 2004 . ISBN 80-85454-74-2	Notebook, Dataprojektor meotar	Vzorkovnica dreva, Vzorkovnica dýh Fotografie, Fólie	Časopisy: Drevo, Dom a byt, Pekné bývanie, www.drevári.sk

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak:

- Pozná obsah a náplň predmetu
- Pozná spôsoby skladovania drevných materiálov, lepidiel, náterových látok, brúsiv
- Osvojí si bezpečnostné a protipožiarne predpisy
- Vie vysvetliť význam ochrany životného prostredia
- Dokáže charakterizovať jednotlivé lepidlá
- Pozná zásady lepenia
- Dokáže charakterizovať spájacie materiály
- Osvojí si materiály na povrchovú úpravu
- Vie charakterizovať náterové látky
- Pozná lamináty a fólie
- Vie charakterizovať dyhy
- Osvojí si použitie dýh
- Pozná dyhové zosadenky
- Vie charakterizovať preglejku
- Pozná DTD a DVD surové a s upraveným povrchom
- Osvojí si zušľachtovanie povrchu drevných materiálov
- Vie charakterizovať látky na ochranu dreva
- Pozná čalunnicke materiály

Metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou
2. Skladovanie materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so vzorkami
3. Materiály na lepenie, spájanie a povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca so vzorkami materiálov
4. Veľkoplošné materiály	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca so vzorkami materiálov Práca s projekčnou technikou
5. Zušľachtené drevo	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov

6. Látky na ochranu dreva (impregnačné látky)	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami
7. Čalúnické materiály	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov

Učebnicové zdroje

Učebnica:

- Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-74-2
- Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-75-0
- Ondrejkoč, A.: Materiály pre 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-84-X

Doplňková literatúra:

- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy
- Časopisy : Stolársky magazín, Pekné bývanie

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Úvod do predmetu (1 hod.) 2. Skladovanie materiálov (5 hod.) 3. Materiály na lepenie, spájanie a povrchovú úpravu (15 hod.)	Úvod do predmetu Skladovanie materiálov Skladovanie reziva, dých Skladovanie lepidiel, brúsiv a náterových látok Hygiena a bezpečnosť pri práci Protipožiarna ochrana Lepidlá	Obsahová náplň predmetu Zásady skladovania materiálov Požiadavky na skladovanie reziva a dých Zásady skladovania lepidiel, brúsiv, náterových látok Predpisy pre hygienu a bezpečnosť pri práci Zásady protipožiariarnej ochrany dreva Lepidlá – rozdelenie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať obsah a náplň predmetu • Poznať zásady skladovania materiálov z dreva • Osvojiť si zásady skladovania reziva a dých • Poznať zásady skladovania lepidiel, brúsiv, náterových látok • Osvojiť si predpisy pre hygienu , bezpečnosť pri práci a protipožiarnu ochranu • Charakterizovať jednotlivé druhy lepidiel 	Odborný výcvik Technológia dreva
	Zásady lepenia Spájacie materiály Brusivá Materiály na povrchovú úpravu Moridlá Bieliace prostriedky	Podstata vzniku lepeného spoja Kolíky, perá, lamely Skrutky, matice, podložky Sponky, klince Prírodné a syntetické brusivá Rozdelenie materiálov na povrchovú úpravu Druhy moridiel Charakteristika bieliacich prostriedkov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zásady lepenia • Charakterizovať jednotlivé druhy spájacích materiálov • Vysvetliť rozdiel medzi prírodným a syntetickým brusivom • Osvojiť si materiály na povrchovú úpravu • Poznať moridlá • Charakterizovať bieliace prostriedky 	
	Plniče pórov, tmely Náterové látky Lamináty a fólie Hygiena a bezpečnosť pri práci Životné prostredie	Plniče pórov Tmely na opravy, podkladové tmely Laky, lazúry, farby, emaily Vysokotlakové lamináty Fólie z termoplastických a reaktoplastických látok Bezpečnosť pri práci Protipožiarna ochrana Ochrana životného prostredia	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť rozdiel medzi plničom pórov a tmelom • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé náterové látky • Charakterizovať lamináty a fólie • Poznať bezpečnostné a protipožiariarne predpisy • Vysvetliť význam ochrany životného prostredia 	

4. Veľkoplošné materiály z dreva (15 hod.)	Systematizácia učiva Dyhy	Triedenie a utvrdenie učiva Dyhy podľa spôsobu výroby, podľa použitia	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať dyhy podľa spôsobu výroby • Osvojiť si použitie dých 	
	Dyhové zosadenky Preglejky Tvarované PDP, dyhové lamely Latovky Drevotriekové dosky (DTD) - surové	Dyhové zosadenky – rozdelenie Vrstvy preglejky Rozdelenie preglejok podľa použitia Výroba a použitie tvarovaných PDP a dyhových lamiel Vrstvy, výroba a použitie latoviek Rozdelenie podľa počtu vrstiev	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať dyhové zosadenky • Charakterizovať preglejku • Osvojiť si použitie preglejok • Charakterizovať tvarované PDP a dyhové lamely • Poznať vrstvy, výrobu a použitie latoviek • Charakterizovať surové DTD 	
	DTD – s upraveným povrchom Ostatné trieskové dosky DVD – surové DVD – s upraveným povrchom Ostatné vláknité dosky	Krycie vrstvy Pilinové, pazderové, cementotriekové dosky Tvrde, polotvrde, mäkké DVD Krycie vrstvy Vláknitocementové, sadrovláknité dosky	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si krycie vrstvy DTD • Charakterizovať ostatné trieskové dosky • Poznať surové DVD • Osvojiť si krycie vrstvy DVD • Charakterizovať ostatné vláknité dosky 	
5. Zušľachtené drevo (9 hod.)	Tvarované výrobky z drevných častíc Skladovanie plošných drevných materiálov Bezpečnosť pri práci. Protipožiarna ochrana Systematizácia učiva Vrstvené lisované drevo Preglejované trubky	Pracovné dosky, nábytkové dvere a čelá zásuviek, iné Požiadavky na skladovanie plošných drevných materiálov Predpisy bezpečnosti pri práci a protipožiarna ochrana Triedenie a utvrdenie učiva Vrstvené lisované drevo - vlastnosti, použitie Preglejované trubky – konštrukcia, použitie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať tvarované výrobky z drevných častíc • Osvojiť si skladovanie plošných drevných materiálov • Poznať bezpečnostné a protipožiarné predpis • Poznať vrstvené lisované drevo • Popísať preglejované trubky 	
	Preglejky Zhustené drevo Zušľachťovanie povrchu	Vodovzdorná, armovaná, elektropleglejka Postup výroby, použitie Lepenie podkladových fólií, tmelenie, vyplňovanie, bielenie, lazúrovanie,	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si špeciálne preglejky • Charakterizovať zhustené drevo • Poznať zušľachťovanie povrchu materiálov z dreva 	

6. Látky na ochranu dreva (impregnačné látky) (15 hod.)	materiálov z dreva Systematizácia učiva Impregnácia	morenie dreva Triedenie a utvrdenie učiva Význam impregnácie	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam impregnácie 	
	Látky na ochranu dreva Vznik ochrannej vrstvy Vlastnosti látok na ochranu dreva Rozdelenie látok na ochranu dreva Zložky látok na ochranu dreva Látky na ochranu dreva proti hubám	Prirodzená trvanlivosť Chemická ochrana dreva Podstata vzniku ochrannej vrstvy Technologické vlastnosti Úžitkové vlastnosti Účinná látka, riedidlo, rozpúšťadlo, prísady Fungicídy	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať látky na ochranu dreva • Poznať vznik ochrannej vrstvy • Osvojiť si vlastnosti látok na ochranu dreva • Definovať zložky látok na ochranu dreva • Charakterizovať látky na ochranu dreva proti hubám 	
	Látky na ochranu dreva Skladovanie impregnačných látok Bezpečnosť pri práci Protipožiarna ochrana Životné prostredie Systematizácia učiva	Proti hmyzu, proti horeniu Proti účinkom poveternosti Horľavé a nehorľavé látky Bezpečnostné a protipožiarna predpisy Ochrana životného prostredia Upevnenie a triedenie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať látky na ochranu dreva proti hmyzu, horeniu, poveternosti • Vysvetliť spôsoby skladovania látok na ochranu dreva • Poznať bezpečnostné a protipožiarna predpisy • Vysvetliť spôsoby ochrany životného prostredia 	
7. Čalunnicke materiály (6 hod.)	Čalunnicke materiály Nosné materiály Tvarovacie a kypriace materiály Separačné a izolačné materiály Pomocné materiály Systematizácia učiva	Základné , pomocné materiály Kostry, nosné podklady Prírodné a syntetické Technické textílie a siete Níte, sponky, zipsy, ... Upevnenie a triedenie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať čalunnicke materiály • Charakterizovať nosné materiály • Osvojiť si tvarovacie a kypriace materiály • Poznať separačné, izolačné a pomocné materiály 	

Požiadavky na výstup z 3. ročníka

Žiak

- Pozná náplň a obsah predmetu
- Osvojí si materiály na výrobu nábytku a stavebno – stolárskych výrobkov
- Vie charakterizovať jednotlivé druhy kovaní na nábytok a stavebno – stolárske výrobky
- Pozná vlastnosti a použitie lepidiel
- Vie charakterizovať jednotlivé druhy lepidiel
- Osvojí si materiály na povrchovú úpravu
- Vie charakterizovať a vymenovať náterové látky
- Pozná predpisy pre hygienu a bezpečnosť pri práci s lepidlami a náterovými látkami
- Pozná pomocné materiály na výrobu nábytku a stavebno -stolárskych výrobkov
- Osvojí si učivo na záverečné skúšky

Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
2. Materiály na výrobu stolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, časopismi Práca so vzorkami materiálov Práca s projekčnou technikou
3. Lepidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s literatúrou Práca so vzorkami materiálov Práca s projekčnou technikou
4. Materiály na povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov
5. Pomocné materiály	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov
6. Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – rozpoznanie materiálov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov

Rozpis osnov materiály – 3.ročník**3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
1/30 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Úvod do predmetu (1) 2. Materiály na výrobu stolárskych výrobkov (7)	Úvod do predmetu Materiály na výrobu nábytku Materiály na výrobu dverí	Obsahová náplň predmetu Nábytok z dreva, drevných materiálov a ostatných materiálov Dvere z masívu a drevných materiálov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať obsah a náplň predmetu • Osvojiť si materiály na výrobu nábytku a stavebno stolárskych výrobkov 	Odborný výcvik
	Materiály na výrobu okien Materiály na výrobu obkladov stien a stropov Kovania na nábytok Kovania na stavebno stolárske výrobky	Drevo a ostatné materiály okna Obklady z dreva a drevných materiálov Konštrukčné a vrchné kovania Kovania na okná a dvere	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať jednotlivé druhy kovaní na nábytok a stavebno stolárske výrobky 	Technológia Odborný výcvik
3. Lepidlá (6)	Systematizácia učiva Lepidlá Lepidlá	Triedenie a utvrdenie učiva Vlastnosti a použitie lepidiel Prírodné lepidlá	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vlastnosti a použitie lepidiel 	
	Lepidlá Hygiena a bezpečnosť pri práci s lepidlami Životné prostredie	Syntetické lepidlá Predpisy pre hygienu a bezpečnosť pri práci s lepidlami Ochrana životného prostredia	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať jednotlivé druhy lepidiel • Osvojiť si predpisy pre hygienu, bezpečnosť pri práci s lepidlami • Vysvetliť význam ochrany životného prostredia 	Odborný výcvik
4. Materiály na povrchovú úpravu výrobkov z dreva (8)	Systematizácia učiva Materiály na povrchovú úpravu (PÚ) Náterové látky (NL)	Triedenie a utvrdenie učiva Rozdelenie materiálov na PÚ Vlastnosti NL, náterový film	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si materiály na PÚ • Charakterizovať vlastnosti NL 	
	Náterové látky	NL – pigmentové, transparentné Zložky, druhy NL	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy NL 	
	Náterové látky Hygiena a bezpečnosť pri práci s NL Systematizácia učiva	Druhy NL Predpisy pre hygienu a bezpečnosť pri práci s NL Triedenie a utvrdenie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si predpisy pre hygienu, bezpečnosť pri práci s NL 	
5. Pomocné materiály (3)	Sklo, plast Kov, kameň Systematizácia TC	Izolačné, nábytkové sklo Kameň – prírodný, napodobeniny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať jednotlivé druhy skla • Vymenovať druhy kameňov 	
6. Špecifické učivo(5)	Systematizácia učiva	Príprava na ZS	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si učivo na ZS 	

STROJE A ZARIADENIA

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	198
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu.

Obsah predmetu stroje a zariadenia vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠVP.

Učivo tvoria poznatky o základných súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení, ktoré sa používajú pri výrobe nábytku a stavebno – stolárskych výrobkoch, dopravných strojoch a zariadeniach v drevospracujúcom priemysle. Ďalšou oblasťou výučby je získavanie poznatkov a vedomostí o základných druhoch ručného a mechanizovaného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pri výrobe jednoduchých výrobkov.

Žiaci získajú vedomosti o tom, ako si správne zvoliť, používať a ošetrovať náradie a pomôcky, ako si správne zvoliť a udržiavať jednoduché stroje a zariadenia pri pomocných prácach aj pri doprave výrobkov, prvkov a konštrukcií v rozsahu odboru. Dôležitou oblasťou je aj oboznámenie sa so základnými bezpečnostnými predpismi, pričom dôraz sa kladie na bezpečnostné predpisy pri práci na drevoobrábacích strojoch používaných pri stolárskej výrobe.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

2. Ciele učebného predmetu.

Cieľmi učebného predmetu stroje a zariadenia sú:

- poznať funkciu a význam jednotlivých častí a mechanizmov strojov
- správne pochopiť funkciu strojov a zariadení používaných v stolárskej výrobe
- oboznámiť učňov so základnou obsluhou jednotlivých strojov, nastavením základných parametrov, ich údržbou
- naučiť sa teoreticky vykonávať jednoduché a pomocné práce v rozsahu odboru

- pomôcť učňom získať tiež základné vedomosti aj o iných strojoch a zariadeniach, ktoré sa používajú v odbore – o strojoch a zariadeniach používaných pri sušení dreva, o strojoch a zariadeniach na výrobu veľkoplošných materiálov, na tvárnenie a spájanie dreva, na povrchovú úpravu

Kompetencie :

Štúdium predmetu stroje a zariadenia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie využívať strojné a technologické zariadenia

- poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre
- poznať zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu vrátane nástrojov
- poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch, vedieť použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

d) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

e) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

f) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce.

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

- a) Metódy:** - informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie
- reproduktívna – riadený rozhovor

- heuristická – rozhovor, riešenie úloh
- prednáška, opis
- diskusia
- problémový výklad
- fixačná metóda – opakovací rozhovor
- praktická metóda – písomná práca, test
- pozorovanie

- b) Formy:**
- frontálna
 - skupinová
 - individuálna
 - práca s normami
 - exkurzia

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Učeň má:

- mať základné vedomosti v oblasti normalizácie, bezpečnostných predpisov
- poznať základné nástroje, náradie, prístroje, stroje a zariadenia pri spracovaní dreva

- poznať základné rozdelenie strojov a zariadení pre spracovanie dreva
- vedieť charakterizovať stroje a zariadenia na prepravu materiálu, ich význam a použitie v praxi
- získať potrebné vedomosti o základných spojovacích súčiastkach a druhoch spojov, ktoré sa využívajú v strojných zariadeniach
- poznať a vedieť popísať súčiastky na prenos otáčavého pohybu, základné prevody a ich súčiastky
- ovládať základné poznatky o potrubí a jeho súčiastkach, hlavných častiach

6. Obsah školského programu predmetu stroje a zariadenia.

ROČNÍK	PREHEAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (33 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Klasifikácia a kategorizácia základných pojmov. 3. Stroje a zariadenia na prepravu materiálu. 4. Spojovacie súčiastky a druhy spojov. 5. Súčiastky na prenos otáčavého pohybu. 6. Prevody a ich súčiastky. 7. Potrubia a ich súčiastky.	4 5 3 11 4 4 2
2. (33 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Elektrické stroje a zariadenia. 3. Sušiarne a zariadenia na vlhčenie a klimatizáciu. 4. Stroje a zariadenia na výrobu veľkoplošných materiálov. 5. Stroje a zariadenia na tvárnenie a spájanie dreva. 6. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu.	1 3 9 4 10 6
3. (30 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Stroje a zariadenia na prepravu materiálu. 3. Stroje na strojové obrábanie dreva. 4. Prenosné stroje.	1 8 14 7

7. Učebnicové zdroje.

a) Učebnica:

1. Janíček F. – Vozár J. – Zbořil F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1983, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Král' Š. – Suchanský M.: Strojníctvo pre 2. ročník SOŠ. Alfa 1984, Bratislava.
2. Doleček J. a kolektív: Strojníctvo pre OU – UŠ odborov textil a odevníctvo. Alfa, 1974, Bratislava.
3. Raška J. – May J.: Súčiastky strojov a prístrojov pre 1. ročník OU a UŠ odbor spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Alfa 1965, Bratislava.
4. Maňas L. – Kočara F.: Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel. Alfa 1979, Bratislava.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Medzi- predmetové vzťahy
<u>1. Úvod do predmetu.</u> (4 hod.)	Úvodná hodina. Funkcia pracov. prostriedkov vo výrobnom procese. Význam normalizácie strojových súčiastok. Bezpečnostné predpisy na strojoch a zariadeniach v DsP.	<ul style="list-style-type: none"> • súhrn tematic. celkov 1.ročníka • pracovné prostriedky, výrobný proces • norma, normalizácia, STN • bezpečnostné predpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • spoznať tematické okruhy • vedieť vysvetliť význam pracov. prostriedkov • pochopiť význam noriem, normalizácie, poznať normy • naučiť sa jednotlivé predpisy, vedieť ich aplikovať v praxi 	
<u>2. Klasifikácia a kategorizácia základných pojmov.</u> (5 hod.)	Náradie, nástroje, prístroje, S a Z pre spracovanie dreva. Klasifikácia S a Z pre spracovanie dreva. Hlavné časti pracovných strojov. Systematizácia učiva.	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy, rozdelenie týchto strojov • jednotlivé skupiny strojov • pracovný stroj, hlavné časti strojov • obsah učiva 2. tematického celku (TC). 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v rozlíšení základných pojmov • vedieť rozdelenie jednotlivých druhov strojov • vedieť pomenovať a pochopiť úlohu hlavných častí strojov • utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 2 	Odborný výcvik – 3.ročník: Príprava pracoviska.
<u>3. Stroje a zariadenia na prepravu materiálu.</u> (3 hod.)	Vnútrozávodná doprava – koľajová, bezkoľajová. Funkcia a popis používaných dopravných SaZ. Bezpečnosť pri používaní dopravných systémov.	<ul style="list-style-type: none"> • koľajová, bezkoľajová doprava • koľaje, výhybky, oblúky, trate • základné zásady a predpisy BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstaty uvedených druhov dopráv • naučiť sa úlohy častí dopravných systémov • poznať a dbať na základné zásady BOZP na dopravných zariadeniach. 	
<u>4. Spojovacie súčiastky a druhy spojov.</u> (11 hod.)	Základné rozdelenie spojovacích súčiastok – spojov.	<ul style="list-style-type: none"> • spojovacie súčiastky, spoje 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdeliť a definovať spojovacie súčiastky, spoje 	
	Kolíky a kolíkové spoje. Kliny a perá. Nity a nitové spoje.	<ul style="list-style-type: none"> • kolíkový spoj, tvary kolíkov • klin, pero, rozdelenie • rozdelenie, spôsoby nitovania 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať kolíky, ich rozdelenie, poslanie • vedieť charakterizovať klin, pero, ich úlohy • pochopiť základy nitovania, poznať spôsoby nitovania 	

	<p>Lepené spoje.</p> <p>Skrutky a ich spoje.</p> <p>Matice a podložky.</p> <p>Zvary a zvarové spoje.</p> <p>Špeciálne spoje.</p> <p>Systematizácia temat. celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lepenie, lepený spoj, druhy lepených spojov • skrutkový spoj, rozdelenie a použitie skrutiek • matica, podložka, druhy matíc a podložiek • zvarový spoj, rozdelenie spojov • pružný spoj, nalisovaný spoj, zverný spoj • obsah učiva 4. tematického celku (TC). 	<ul style="list-style-type: none"> • naučiť sa jednotlivé spôsoby a postupy lepenia • vedieť rozlíšiť rôzne druhy skrutiek, ich použitie v praxi • osvojiť si úlohy matíc a podložiek v strojoch a zariadeniach • pochopiť princíp a poslanie zvarov, vedieť ich rozdeliť • vedieť charakterizovať uvedené druhy spojov • utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 4 	Odborné kreslenie- 2.ročník: Spojovacie súčiastky.
<u>5. Súčiastky na prenos otáčavého pohybu.</u> (4 hod.)	<p>Základné rozdelenie súčiastok.</p> <p>Hriadele, čapy.</p> <p>Ložiská.</p> <p>Spojky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hriadeľ, ložisko, spojka • hriadeľ, čap, kľukový hriadeľ • klzné, valivé ložisko, mastenie • mechanická spojka, krútiaci moment 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať základné rozdelenie týchto súčiastok • pochopiť princíp a úlohu jednotlivých súčiastok • osvojiť si jednotlivé druhy ložísk, využitie v praxi • utvrdiť si poznatky o využití spojky v mechanizmoch 	
<u>6. Prevody a ich súčiastky.</u> (4 hod.)	<p>Základné rozdelenie prevodov.</p> <p>Remeňové prevody.</p> <p>Reťazové prevody.</p> <p>Prevody ozubenými kolesami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úloha prevodu, druhy prevodov • remeň, remenica, remeňový prevod • reťaz, pastorok, druhy reťazi • ozubené koleso, súkolesie, prevodový pomer 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť opísať úlohu prevodov, ich rozdelenie • spoznať a pochopiť využitie remeňového prevodu v praxi • využitie reťazových prevodov v praxi • vedieť charakterizovať prevody ozubenými kolesami, ich využitie 	Odborný výcvik – 3.ročník: Príprava pracoviska.
<u>7. Potrubia a ich súčiastky.</u> (2 hod.)	<p>Základné rozdelenie.</p> <p>Rúry a potrubia, spojovacie časti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavné rozmery, rozdelenie potrubí • oceľové a liatinové rúry, medené, mosadzné, iné rúry 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozdeliť potrubie, vymenovať jeho základné úlohy • pochopiť úlohy rúr v praxi, poznať základné druhy rúr 	

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- Pozná náplň a obsah predmetu
- Vie uviesť všeobecné požiadavky na stroje a zariadenia v drevospracujúcom priemysle
- Pozná druhy elektrických rozvodov
- Vie vysvetliť význam elektrického osvetlenia na pracovisku
- Pozná hlavné zásady BOZP pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach
- Vie vysvetliť význam sušiarňí
- Pozná druhy sušiarňí na drevo
- Vie charakterizovať komorovú, tunelovú a špeciálne sušiarne na drevo
- Osvojí si význam parenia, varenia a máčania dreva
- Vie popísať princíp práce jednotlivých druhov zariadení na parenie, varenie a máčanie dreva
- Ovláda časti klimatizačného zariadenia
- Vie charakterizovať lúpacie a krájacie stroje na dyhy, nožnice na dyhy
- Pozná stroje na výrobu triesok a vlákna
- Vie uviesť jednotlivé druhy lisov a ich charakterizovať
- Pozná nanášačky lepidiel
- Vie charakterizovať oblepovačky bokov
- Dokáže vysvetliť účel zostavovačiek na dyhy
- Vie uviesť druhy sťahovacích montážnych zariadení a ich charakterizovať
- Pozná jednotlivé nanášačky náterových látok
- Vie vysvetliť princíp práce konvekčnej a radiačnej sušiarne
- Pozná bezpečnosť a hygienu práce na jednotlivých strojoch v drevospracujúcom priemysle
- Osvojí si ochranu životného prostredia

Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s literatúrou
2. Elektrické stroje a zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Ilustračná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Exkurzia – školské dielne
3. Sušiarne a zariadenia na vlhčenie a klimatizáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Ilustračná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s literatúrou
4. Stroje a zariadenia na výrobu veľkoplošných materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s literatúrou

	Ilustračná metóda	
5. Stroje a zariadenia na tvárnenie a spájanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Ilustračná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s literatúrou Exkurzia – školské dielne
6. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Ilustračná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s literatúrou

Učebnicové zdroje

Učebnica:

- Maňas, L., Kočara, F. : Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel. Alfa, Bratislava, 1981.
- Janíček, F., Vozár, J., Zbořil, F. : Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU. Alfa, Bratislava, 1983
- Janíček, F. : Strojníctvo pre 2. a 3. ročník SPŠ drevárskych. Alfa, Bratislava, 1992. ISBN 80- 05-01075-3
- Janíček František : Stroje a zariadenia. Alfa – press, s.r.o., Bratislava, 2002. ISBN 80-89004-51-2

Doplňková literatúra:

- Wolfgang Nutsch a kol. : Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Zemiar Ján : Výroba nábytku. Technicko-technologická príručka. Technická univerzita vo Zvolene, 2003. ISBN 80-228-1292-7
- Normy

Rozpis osnov stroje a zariadenia – 2.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 1/33 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. Úvod do predmetu (1 hod.) 2. Elektrické stroje a zariadenia (3 hod.)	Úvod do predmetu	Obsah a význam predmetu	<ul style="list-style-type: none"> Poznať náplň a obsah premetu 	Odborný výcvik
	Elektrické stroje a zariadenia	Požiadavky na elektrické stroje a zariadenia v drevospracujúcom priemysle	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť všeobecné požiadavky na stroje a zariadenia v DsP Poznať druhy a spôsoby rozvodov Vysvetliť význam elektrického osvetlenia na pracovisku 	
3. Sušiarne a zariadenia na vlhčenie a klimatizáciu (9 hod.)	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Sušiarne dreva	Bezpečnostné predpisy pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach Charakteristika sušiarňí	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť hlavné zásady BOZP pri práci na el. strojoch a zariadeniach Poznať sušiarne dreva Vysvetliť účel sušiarňí Charakterizovať komorovú a tunelovú sušiareň Uviesť a popísať druhy špeciálnych sušiarňí 	Technológia dreva
	Sušiarne – rozdelenie	Komorová a tunelová sušiareň		
	Špeciálne sušiarne	Sušiarne na dyhy a triesky		
	Zariadenia sušiarňí	Ohrievacie, vlhčiacie, meracie, kontrolné zariadenia, zariadenia na výmenu a prúdenie vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať jednotlivé zariadenia sušiarňí Vysvetliť účel zariadení na parenie dreva Popísať princíp práce pariacej komory, pariacej jamy a pariačeho kotla Uviesť druhy zariadení na varenie a máčanie dreva Popísať jednotlivé druhy zariadení na varenie a máčanie dreva Osvojiť si časti klimatizačného zariadenia 	
	Zariadenia na parenie dreva	Pariaca jama, komora, pariaci kotol		
	Zariadenia na varenie, máčanie dreva	Varná jama, varný bazén Máčacie nádrže		
	Zariadenia na klimatizáciu	Časti klimatizačného zariadenia		
4. Stroje a zariadenia na výrobu veľkoplošných materiálov (4hod.)	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Bezpečnosť práce a pracovná hygiena v sušiarňach a plastifikačných zariadeniach	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť základné bezpečnostné predpisy pri prevádzke sušiarňí a plastifikačných zariadení 	
	Systematizácia učiva	Triedenie a utvrdenie učiva		
	Stroje na výrobu dýh	Krájacie a lúpacie stroje	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať krájacie a lúpacie stroje na dyhy 	
	Nožnice na dyhy	Nožnice na jednotlivé dyhy, na zväzky dýh	<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si jednotlivé druhy nožníc na dyhy Popísať stroje na výrobu triesok a vlákien 	Materiály

	Stroje na výrobu triesok, vlákien Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Sekacie stroje, trieskovacie stroje, rozvlákňovacie stroje Bezpečnosť práce a pracovná hygiena pri strojoch a zariadeniach na výrobu veľkoplošných materiálov	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť základné bezpečnostné predpisy pri strojoch a zariadeniach na výrobu veľkoplošných materiálov 	
5. Stroje a zariadenia na tvárnenie a spájanie dreva (10 hod.)	Lisy Ohýbačky	Lisy s rovinnými a tvarovanými platňami Jednoetážové a viacetážové lisy Membránové lisy Ramenové a rotačné ohýbačky	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť druhy lisov • Charakterizovať jednotlivé druhy lisov • Popísať ramenové a rotačné ohýbačky 	Odborný výcvik Technológia dreva
	Nanášačky lepidla Oblepovačky bokov Zostavovačky na dyhy	Valcové, valčekové, diskové, dýzové nanášačky lepidla Oblepovačky na rovné a tvarované boky Zostavovačky s lepiacou páskou Zostavovačky s tavným vláknom	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať nanášačky lepidiel • Popísať časti a princíp práce jednotlivých nanášačiek lepidla • Charakterizovať jednotlivé druhy oblepovačiek bokov • Vysvetliť účel zostavovačiek na dyhy 	
	Sťahovacie montážne zariadenia Spájacie stroje dreva Bezpečnosť a hygiena práce Systematizácia TC	Sťahováky na dosky, rámy, skriňové výrobky Zbíjacie, sponkovacie a viazacie stroje a zariadenia Bezpečnostné predpisy a ochrana životného prostredia Triedenie a utvrdenie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť druhy sťahovacích montážnych zariadení a popísať ich • Charakterizovať zbíjacie, sponkovacie a viazacie stroje • Uviesť bezpečnostné predpisy a charakterizovať ochranu život. prostredia 	
6. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu dreva (6 hod.)	Stroje a zariadenia na PÚ Stroje a zariadenia na nanášanie náterových látok Leštičky Sušiarne na vytvrdzovanie náterových látok	Stroje na PÚ – rozdelenie Striekacie zariadenia, polievacie, valcové, máčacie nanášačky NL Pásové, kotúčové, valcové leštičky Konvekčné a radiačné sušiarne	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť druhy strojov n a PÚ • Charakterizovať jednotlivé nanášačky náterových látok • Popísať pásové, valcové, kotúčové leštičky • Vysvetliť princíp práce konvekčnej a radiačnej sušiarne 	Materiály Technológia dreva
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Systematizácia učiva	Bezpečnosť a hygiena práce. Ochrana životného prostredia Triedenie a utvrdenie učiva	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť bezpečnostné predpisy a charakterizovať ochranu život. prostredia 	

Požiadavky na výstup z 3. ročníka.

Žiak má:

- ovládať problematiku týkajúcu sa uvedených strojov a výrobných zariadení na prepravu materiálu
- vedieť charakterizovať jednotlivé strojné zariadenia, ručné mechanizované nástroje
- poznať a vedieť popísať hlavné strojné zariadenia používané vo výrobe nábytku a stavebnostolárskych výrobkov
- vedieť popísať základné zloženie uvedených strojných zariadení a ručných nástrojov, ich hlavné časti, rozdelenie
- poznať pracovné princípy jednotlivých strojov a ich využitie v odbore
- poznať a vedieť charakterizovať ručné elektrické strojčeky, vedieť vymenovať rôzne druhy strojčekov, popísať ich pracovný princíp a využitie vo svojom odbore
- osvojiť si vedomosti o základných bezpečnostných predpisoch týkajúcich sa uvedených strojov a zariadení

Metódy a formy práce.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba.
2. Stroje a zariadenia na prepravu materiálu.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca so zošitom , pomôckami. Práca s knihou , pomôckami, prospektami.
3. Stroje na strojové obrábanie dreva.	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – riadený rozhovor. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou , pomôckami, prospektami. Skupinová práca.
4. Prenosné stroje, ručné mechanizované nástroje.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou. Práca so zošitom , pomôckami. Práca s knihou , pomôckami, prospektami.

Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Janíček F. – Vozár J. – Zbořil F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1983, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Král' Š. – Suchanský M.: Strojníctvo pre 2. ročník SOŠ. Alfa 1984, Bratislava.
2. Doleček J. a kolektív: Strojníctvo pre OU – UŠ odborov textil a odevníctvo. Alfa, 1974, Bratislava.
3. Raška J. – May J.: Súčiastky strojov a prístrojov pre 1. ročník OU a UŠ odbor spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Alfa 1965, Bratislava.
4. Maňas L. – Kočara F.: Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel. Alfa 1979, Bratislava

Rozpis osnov stroje a zariadenia – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 1/33 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. témy
1. Úvod do predmetu. (1 hod.)	Obsah predmetu a jeho členenie.	- obsah predmetu 3. ročníka	- spoznať obsah učiva 3. ročníka	
2. Stroje a zariadenia na prepravu materiálu. (7 hod.)	Pojem a základné rozdelenie dopravných strojov a zariadení v DsP. Vnútrozávodná koľajová doprava. Vnútrozávodná bezkoľajová doprava.	- vnútrozávodná, koľajová a bezkoľajová doprava, koľajnice, vozíky, posuvne, nízkozdvížne, vysokozdvížne vozíky - plošinové, nízkozdvížne, vysokozdvížne vozíky, palety, debny	- osvojiť si jednotlivé druhy strojov a zariadení na prepravu materiálu, ich rozdelenie, použitie - naučiť sa uvedené prostriedky, stroje a zariadenia	Odbor. výcvik – 1.roč.: Organizácia pracoviska.
	Vozíky v drevospracujúcom priemysle (DsP). Dopravníky v drevárskom priemysle –pojem, význam, rozdelenie. Valčekové, reťazové a pásové dopravníky.	- plošinový vozík, vozík s korbou, špeciálny vozík - jednotlivé druhy dopravníkov - valčeky, reťaz, dopravníkový pás	- naučiť sa uvedené vozíky, poznať ich využitie v praxi - vedieť rôzne druhy dopravníkov, ich použitie v praxi - osvojiť si použitie uvedených dopravníkov v praxi	
	Manipulačné zariadenia. Systematizácia temat. celku.	- vkladáč, odkladač, otáčač, obracač - obsah učiva tematického celku č. 2	- pochopiť použitie a spôsoby prác uvedených zariadení - utvrdiť a overiť vedomosti TC č.2	Odbor. výcvik – 2.roč.: Základné práce s masívom.
3. Stroje na strojové obrábanie dreva. (15 hod.)	Rozdelenie drevoobrábacích strojov. Píly- základné druhy. Stolová kotúčová píla.	- rozdelenie strojov, píly - kotúčová píla, pílový kotúč, stôl, pravítko, odsávanie	- vedieť vymenovať rôzne mená strojov, rozdelenie píly, použitie - naučiť sa meno stroja, nástroja, použitie, hlavné časti stroja	
	Stolárska pásová píla. Frézovačky –rozdelenie, nástroje.	- pásová píla, pílový pás, pásovnica, vodidlá pásu -jednotlivé nástroje, frézovačky	- naučiť sa meno stroja, nástroja, použitie, hlavné časti stroja - osvojiť si mená jednotlivých frézovačiek a ich nástrojov	
	Zrovnávačka, hrúbkovačka. Zvislá spodná frézovačka. Systematizácia učiva.	- nožový hriadeľ, nastavovacia páka, posúvacie a stolové valce - vreteno, čapovací vozík, nástroje, podávacie zariadenie - doteraz prebraté učivo	- získať vedomosti o uvedených strojoch, ich použití, hlav. častiach - získať vedomosti o uvedenom stroji, jeho použití, hlav. častiach - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva	
	Vrtačky –rozdelenie, nástroje.	- vrtačka, diera, vrták, jednotlivé vrtačky	- osvojiť si mená jednotlivých vrtačiek - získať vedomosti o uvedených strojoch, ich	

	1- vretenová zvislá vrtačka. Kolíkovačka. Dlabačky –rozdelenie, nástroje.	- vreteno, stojan, pätko, opierka, nožný pedál - dlab, dlabací vrták, reťaz, hrebeň, píľka, dlabacie dláto	použití, hlav. častiach - vedieť vymenovať jednotlivé dlabačky a im prislúchajúce nástroje	
	Vrtacia a reťazová dlabačka. Brúsky –rozdelenie, nástroje. Kotúčová a pásová brúska. Sústruhy.	- hĺbka a dno dlabu, skl'učovadlo, úpinka, opierka - brúsny papier, jednotlivé brúsky, nástroje - brúsny kotúč a pás, úzkopásová, širokopásová, odsávanie - sústruh, sústružnícky nôž, suport, koník, vreteno, podpera	- osvojiť si rozdiel medzi uvedenými strojmi, poznať hlavné časti - vedieť vymenovať jednotlivé brúsky a im prislúchajúce nástroje - získať vedomosti o uvedených strojoch, ich použití, hlav. častiach - naučiť sa o použití, rozdelení a hlavných častiach sústruhu	Odbor. výcvik – 3.roč.: Technolog. postupy – pomocné práce vo výrobe.
	Systematizácia temat. celku.	- obsah učiva tematického celku č. 3	- utvrdiť a overiť vedomosti TC č.3	Odbor. výcvik – 3.roč.:
4. Prenosné stroje, ručné mechanizované nástroje. (7 hod.)	Prenosné stroje –význam, konštrukcia. Ručné elektr. strojčeky – charakteristika, druhy. Ručné píly, hoblíky, frézky.	- konštrukcia, hnacia, prevodová, pracovná časť - pneumatické, elektrické strojčeky, jednotlivé druhy strojčekov - ručná kotúčová píla, priamočiara píla, ručný hoblík, ručná frézka	- pochopiť význam uvedených strojčekov v praxi - uviesť a krátko popísať rôzne druhy strojčekov - vedieť rozoznať a krátko popísať uvedené strojčeky, ich využitie v praxi	Odbor. výcvik – 3.roč.: Manipulácia a práca s drobnou mechanizáciou.
	Ručné vrtačky, skrutkovače, brúsky a iné nástroje. Ručné pneumatické strojčeky – rozdelenie, použitie. Bezpečnostné predpisy pri práci s ručnými mechanizovanými nástrojmi.	- vibračná, excentrická brúska, skrutkovač, vrtačka, vrtacie kladivo - pneumatické strojčeky, jednotlivé druhy - jednotlivé bezpečnostné predpisy	- vedieť rozoznať a krátko popísať uvedené strojčeky, ich využitie v praxi - osvojiť si základné pneumatické strojčeky, ich využitie v praxi - osvojiť si základné bezpečnostné predpisy pri prácach s uvedenými strojčkami, nástrojmi	
	Príprava na záverečné skúšky.	- určené okruhy otázok k ZS	- zopakovať a naučiť sa určené okruhy otázok	

Úvod do sveta práce

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	PRÍPRAVA JEDÁL
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6491 G obchodná prevádzka
Zameranie	01 práca pri príprave jedál
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávnych vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom oblasti svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávnych vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehú základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať.

V rámci okruhu svet práce je žiak vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak ďalej získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávnych vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenský

funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokovaní. Žiak rozmýšľa o vzťahu medzi nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom ekonomickom konaní princípy všeobecnej morálky.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde. Pretože je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, môžu byť súčasťou ekonomického vzdelávania i besedy s prizvanými odborníkmi.

Cieľom predmetu úvod do sveta práce na odborných učilištiach je, aby žiaci vedeli:

- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupuje pri prijímacom pohovore
- uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď,
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti
-
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie
- používať adekvátne pracovné prostriedky

Kompetencie:

Štúdium predmetu Úvod do sveta práce prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- dokáže zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- prijíma spätnú väzbu od iných ľudí

kompetencie sociálne a personálne

- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami a potrebami
- osvojí si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- je tvorivý, flexibilný a schopný zvládať zmeny

3. Metódy a formy práce

V predmete úvod do sveta práce budú uplatňované základné metódy a formy práce: skupinová a individuálne práca. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu:

- a/ informačno-receptívna metóda
- b, reproduktívna metóda problémový výklad
- c/ problémový výklad
- d/ metóda riešenia úloh - inscenačná
- d/ skupinová práca
- e/ praktické riešenia

Informačno – receptívnu metódu využijem na osvojenie vedomostí z učívan

Na objavovanie ktorého žiaci nemajú ešte vytvorené potrebné vedomosti (pojmový aparát) a zručnosti na úvod nového vyučovacieho predmetu

Na realizáciu tejto metódy použijem výklad, metódu práce s knihou.

Reproduktívnu metódu použijem na upevňovanie vedomostí, na rozvíjanie pamäti a reproduktívneho myslenia.

Problémový výklad formuje v žiakoch predstavu, rozvíja myslenie. Žiaci vnímajú kontrolujú. Ja ako učiteľ využijem niektoré témy, kde budem klásť otázky, motivovať žiakov k aktívnemu mysleniu a mojím cieľom bude osvojiť si učivo na úrovni **porozumenia**.

Metódu riešenia úloh využijem v oblasti personalistiky (ako si hľadať prácu, ako sa správať na výberovom konaní a pod.)

Praktické riešenia sú vhodné využiť pri vypisovaní dotazníkov, žiadostí, motivačného listu a pod.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do pracovného práva.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba.
2. Kolektívne pracovné právo.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca so zošitom , pomôckami. Práca s knihou , pomôckami.
3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca so zošitom , knihou, prospektami.
4. Pracovný čas a čas odpočinku.	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Fixačná metóda – opakovací rozhovor.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca so zošitom , pomôckami.
5. Mzda (plat).	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou.

6. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s normami.
7. Svet práce a trh práce.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s normami.
8. Ako sa uchádzať o zamestnanie.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s tlačivami, dennou tlačou, internetom

4. Spôsobý hodnotenia

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 3. ročníka.

Žiak má:

- ovládať základy pracovnoprávných vzťahov

- poznať základné časti Zákonníka práce
- poznať základné ustanovenia pracovného pomeru – jeho vzniku, spôsoboch vzniku, zmien ako aj spôsoboch a možnostiach ukončenia pracovného pomeru
- ovládať základy a časti pracovnej zmluvy
- vedieť charakterizovať pracovný čas, odpočinok, ich postavenie v pracovnej zmluve
- charakterizovať pojem mzdy, minimálnej mzdy
- poznať základné druhy miezd, zásady poskytovania miezd
- spoznať základy politiky zamestnanosti, možnosti sprostredkovania zamestnania, pochopiť pojem a princíp rekvalifikácie
- naučiť sa a následne vedieť využívať informačný systém o trhu práce, pomocou neho nájsť si prácu
- prakticky vedieť vyplniť alebo zostaviť potrebné formuláre – životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, iné
- vedieť orientovať sa v inzerciách o trhu práce

6. Obsah školského programu predmetu Úvod do sveta práce.

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3. (30h.)	1. Úvod do pracovného práva.	4
	2. Kolektívne pracovné právo.	2
	3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru.	8
	4. Pracovný čas a čas odpočinku.	2
	5. Mzda (plat).	3
	6. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia.	3
	7. Svet práce a trh práce.	2
	8. Ako sa uchádzať o zamestnanie.	6

7. Učebnicové zdroje.

- 1.Janka Krošláková, Marta Palkovičová : Úvod do sveta práce pre SŠ
SPN, Mladé letá, 2006
- 2.dr.M.Hargašová, dr.D.Lepeňová : Úvod do sveta práce,
EXPOL PEDAGOGIKA Bratislava 2007

Rozpis osnov úvod do sveta práce – 3.ročník**3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba****1/33 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. témy
<u>1. Úvod do pracovného práva.</u> (4 hod.)	Základné pojmy. Pracovnoprávne vzťahy. Zákonník práce. Zákonník práce.	- práca, pracovné právo - právo, vzťah, pracovnoprávny - zákonník práce, paragraf, odstavec	- oboznámiť sa so základnými pojmi, časťami Zákonníka práce, s jeho poslaním a významom	
<u>2. Kolektívne pracovné právo.</u> (2 hod.)	Kolektívne vyjednávacie, kolektívne zmluvy. Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na rôznych úrovniach.	- vyjednávanie, sociálny, dialóg, partnerstvo	- pochopiť zmysel kolektívnych a sociálnych činností, ich základný mechanizmus	
<u>3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru.</u> (8 hod.)	Pojem pracovného pomeru. Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca. Vznik pracovného pomeru.	- pracovný pomer, zamestnanec, zamestnávateľ - dohoda, menovanie, voľba	- utvrdiť si pojem pracovného pomeru - spoznať možnosti a podmienky vzniku pracovného pomeru	
	Pracovná zmluva a jej náležitosti. Zmeny pracovného pomeru.	- pracovná zmluva, pracovný pomer	- naučiť sa význam pracovnej zmluvy, zákonné možnosti jej zmeny	
	Systematizácia učiva. Skončenie pracovného pomeru.	- doteraz prebraté učivo - pracovný pomer, dohoda, výpoveď	- utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva - vedieť možnosti skončenia pracovného pomeru	

	Pracovná zmluva – vypísanie tlačíva.	- pracovná zmluva	- vedieť prakticky vypísať pracovnú zmluvu na tlačíve	
<u>4. Pracovný čas a čas odpočinku.</u> (2 hod.)	Pracovný čas, čas odpočinku. Dovolenka na zotavenie, pracovné voľno.	- pracovný čas, odpočinok, dovolenka, pracovné voľno	- osvojiť si problematiku pracovného času, odpočinku, kedy má pracovník na ne nárok	
<u>5. Mzda (plat).</u> (3 hod.)	Pojem mzdy (platu), druhy miezd. Minimálna mzda. Zásady poskytovania miezd a platov.	- mzda, plat, minimálna mzda	- oboznámiť sa s problematikou miezd, ich druhov - vedieť charakterizovať pojem minimálnej mzdy	
<u>6. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia.</u> (3 hod.)	Štátna politika zamestnanosti.	- štát, zamestnanosť	- pochopiť pojem a význam štátnej politiky zamestnanosti	
<u>7. Svet práce a trh práce.</u> (2 hod.)	Sprostredkovanie zamestnania, rekvalifikácia. Systematizácia učiva. Pojem trhu práce. Dopyt a ponuka. Informačný systém o trhu práce – Úrad práce, agentúry, internetová burza práce, inzercia.	- sprostredkovanie, rekvalifikácia - doteraz prebraté učivo - trh práce, dopyt, ponuka - úrad, agentúra, burza	- osvojiť si mechanizmus sprostred. zamestnania, rekvalifikácie - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva - oboznámiť sa s úlohou trhu práce - ovládať základy informačného systému trhu práce, vedieť ho využiť v praxi	
<u>8. Ako sa uchádzať</u>	Životopis. Žiadosť o prijatie do	- životopis, žiadosť - konkurz, prijímací pohovor	- naučiť sa vypracovať alebo vyplňať uvedené tlačíva	

<p><u>o zamestnanie.</u> (6 hod.)</p>	<p>zamestnania. Spôsoby prezentácie u zamestnávateľa (konkurz, prijímací pohovor), zásady správania, zovňajšok, iné.</p>	<p>- zovňajšok</p>	<p>- naučiť sa správať sa pri prezentáciách u potenciálneho zamestnávateľa</p>	
	<p>Písanie životopisu, žiadosti o prijatie do zamestnania. Práca s inzerátmi.</p>	<p>- životopis, žiadosť - pracovná inzercia</p>	<p>- prakticky pracovať na uvedených dokumentoch, tlačivách - vedieť pracovať s pracovnou inzerciou</p>	

ODBORNÝ VÝCVIK

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	STOLÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3383 G spracúvanie dreva
Zameranie	02 stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	21, 21, 21
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	2079
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Základom predmetu OV je vytvorenie si pozitívneho vzťahu k zvolenej profesii. Cieľom predmetu je získanie manuálnych zručností, pracovných návykov, zároveň dodržiavanie pracovnej disciplíny pri práci s drevom., jeho opracovaní a manipuláciou. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania.

Náplňou odborného výcviku je spoznávanie dreveného materiálu, osvojenie si zručností pri základných druhoch ručného opracovania dreva a pri výrobe jednoduchých výrobkov. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov Technológia a Materiály na odbornom výcviku.

Súbor pracovných činností obsahuje aj viac náročné pomocné práce pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov.

2. Ciele učebného predmetu:

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia so spôsobmi ručného opracovania dreva, naučia sa používať a pomenovať stolárske náradie, nástroje a udržiavať ich.

Cieľom druhého ročníka je naučiť žiakov jednoduchým ručným konštrukčným spojmom a vedieť ich používať v praxi.

V treťom ročníku sa žiaci naučia jednoduché pomocné práce s mechanizovanými strojčkami a technologické postupy pri výrobe.

Neoddeliteľnou súčasťou odborného výcviku je dodržiavať zásady hygieny a práce a prísne dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Po absolvovaní odborného výcviku žiaci získajú nasledovné **kompetencie:**

- rozpoznať a určiť drevené materiály
- poznať vlastnosti drevených materiálov
- zvládnuť ručné opracovanie dreva
- chápať niektoré pracovné postupy a vedieť ich použiť pri jednoduchých výrobkoch
- ovládať prácu s drobnou mechanizáciou(ručné strojčeky) a vedieť ich použiť v praxi

3.Spôsoby hodnotenia:

Pri klasifikácii budeme vychádzať z pravidiel hodnotenia Školského vzdelávacieho programu (pre jednotlivcov, skupinu).

Hodnotenie má žiakovi aj rodičovi zabezpečiť informáciu o tom, či zvláda zvolený odbor a má predpoklad ho úspešne ukončiť. Súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoj k zverenej práci. Toto hodnotenie obsahuje:

- hodnotiť žiakov s prihliadnutím na ich mentálne postihnutie slovom, známku po ukončení odborného výcviku
- hodnotiť výkon žiaka po odbornom výcviku a porovnať s výkonom iných žiakov
- hodnotiť percentuálne zvládnutie jednotlivých učebných celkov a dielčích operácií
- hodnotenie známku po ukončení každého odborného výcviku

4.Obsah školského programu predmetu: odborný výcvik

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1. 693	Úvod –zoznámenie sa s pracovným prostredím	14
	Organizácia pracoviska	14
	Spôsobu ručného opracovania dreva	350
	Konštrukčné spájanie dreva	315
2. 693	Úvod do predmetu - BOZP	21
	Základné práce s masívom	217
	Druhy konštrukčných spojov	252
	Výroba jednoduchých výrobkov	42
	Opravy drevárskych výrobkov	42
	Montáž a demontáž	119
3. 693	Zoznámenie sa s pracovným prostredím	42
	Príprava pracoviska	84
	Manipulácia a práca s drobnou mechanizáciou	98
	Technologické postupy –pomocné práce pri výrobe	419
	Dokončovacie práce stavebno.stolárskych výrobkov	50

5.Požiadavky na výstup z I. ročníka

- rozoznať náradie a nástroje používané pri ručnom opracovaní dreva
- používať náradie a nástroje pri jednoduchých stolárskych úkonoch
- riadiť sa a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- dodržiavať základnú protipožiarnu ochranu
- vedieť použiť pri opracovaní dreva správnu technologickú operáciu a pracovný postup

6. Metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zoznámenie sa s pracovným prostredím	informačné-receptívna-výklad,popis	frontálna výučba
Organizácia pracoviska	informačné-receptívna-vysvetľovanie,	frontálna výučba
Spôsoby ručného opracovanie dreva	informačné-receptívna-vysvetľovanie,precvičovanie,názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnosťno-praktické- precvičovanie, demonštrácia,nácvik,motivačná	frontálna a skupinová práca žiakov,výučba v učebných dielňach,demonštrácia a názorné ukážky
Konštrukčné spájanie	heuristická-rozhovor, riešenie úloh informačné-receptívna- výklad, vysvetľovanie, precvičovanie,popis	skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov

7. Učebnicové zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP – zoznámenie sa s pracovným prostredím	V.Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach. Vydav.Práca Bratislava		zápisník BOZP	
Organizácia pracoviska	Vnútroškolský poriadok			
Spôsoby ručného opracovania dreva	Ing.M.Panáčková,Technológia1 ISBN80-88855-54-3 E.Kukoľ,Technológia vyd.ALFA Bratislava	magnetická tabuľa makety	vzorky spojov postupy jednotl.operácií	
Konštrukčné spájanie	L.Kukoľ,Technológia vyd.ALFA Bratislava Ing.M.Panáčková,Technologia 1 ISBN 80-88855-54-3	magnetická tabuľa,	vzorky spojov	

Rozpis osnov odborný výcvik – 1.ročník**3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
21/693 hodín**

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Úvod- zoznámenie sa s pracovným prostredím	Zabezpečenie prac,odevu a pomôcok Zoznámenie sa s prac. a učebnými pomôckami	vedieť sa orientovať v dielni OV a naučiť sa používať prac,pomôcky	dodržiavať základ.hygienické zásady	
Organizácia pracoviska	vnútroškol.poriadok, ,BOZP náplň učebných osnov	Vnútroškolský poriadok	dodržiavať normy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	
Spôsoby ručného opracovania dreva	predstavenie náradia ruč.opracovania dreva rezanie- rámovou,čapovacou pílou,chvostovou,lupie nkovou hobl'ovanie- rovnačom, klopkárom, rímsovňikom, hladičom, čističom rovinné, po vláknach dlabanie – do plochy,tvarové dlabanie,zadlabávanie zámkov, drevorezba vrtanie- plochým ,kolíkovacím, skrutkovitým, vrtákom	ručné stolárske náradie na ruč.opracovanie druhy stolárskych ručných pílok druhy ručných stolárskych hoblíkov druhy ručných stolárskych dlát druhy vrtákov	poznať a vedieť pomenovať stolárske náradie vedieť pomenovať hoblíky poznať hlavné časti dlát a vedieť ich pomenovať vedieť pomenovať jednotlivé	

	<p>, nebožiecom záhlbníkom,</p> <p>rašpl'ovanie- do plochy, tvarov, čelne po vláknach, pilovanie</p> <p>cvičné práce z 3. tématického celku</p>	<p>druhy rašplí a pilníkov</p>	<p>druhy vrtákov</p> <p>vedieť náradie pomenovať a používať ho</p> <p>dbať na presnosť prevedenia zadanej technol. operácie</p>	
<p>Konštrukčné spájanie</p>	<p>spájanie pomocou kovových elementov – skrutkový spoj exentre</p> <p>spájanie pomocou drevených elementov- spoje na tupo</p> <p>spoj preplátovaním . jednoduchý čap, dvojité čap a rozpor spoj na pokos, polodrážkový spoj, drážkový spoj</p> <p>spoje na ozuby – otvorené, polokryté,</p> <p>cvičné práce zo IV, tématického celku</p>	<p>druhy kovových skrutiek, exentre</p> <p>praktická ukážka spoja</p> <p>praktická ukážka spoja, vzorka</p> <p>praktická ukážka výroby spoja</p>	<p>vedieť si vybrať správny spojovací materiál</p> <p>vedieť použiť správny a pevný spoj</p> <p>vedieť pri práci zvoliť vhodný druh spoja</p> <p>vedieť posúdiť kvalitu ozubového spoja s inými druhmi spojenia</p> <p>upevňovanie si nadobudnutých vedomostí a zručností</p>	

Metódy a formy pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu – BOZP a PPO	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Základné práce s masívom	Demonštračná metóda, precvičovanie, názorná metóda, nácvik praktických cvičení, motivačná	Skupinová práca žiakov, výučba v stolárskej dielni, demonštračná forma
Druhy konštrukčných spojov	Názorná ukážka, reproduktívna . upevňovanie vedomostí	Skupinová a individuálna práca žiakov
Výroba jednoduchých výrobkov	Informačnoreceptívna- výklad, vysvetľovanie	Skupinová a individuálna práca žiakov
Opravy drevárskych výrobkov	Informačnoreceptívna- výklad, názorná ukážka, precvičovanie	Skupinová práca žiakov
Montáž a demontáž	Informačnoreceptívna, výklad, precvičovanie	Skupinová práca žiakov

Požiadavky na výstup z 2. ročníka – cieľové zručnosti :

- správne používať osobné ochranné pomôcky
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- vedieť zhotoviť konštrukčné spoje s ručným mechanizovaným náradím a nástrojmi
- používať odbornú terminológiu
- poznať základné druhy ručného náradia a ručných elektrických strojčekov a vedieť ich správne použiť
- ovládať bežnú údržbu pracovného náradia a prostriedkov, ktoré používa
- ovládať drobné opravy jednoduchých drevárskych výrobkov
- ovládať jednoduchú montáž a demontáž kovania, podlahovín, jednoduché opravy nábytku

Učebnicové zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP – zoznámenie sa s pracovným prostredím	V.Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach.Vydav.Práca Bratislava, vnútroškolský poriadok		zápisník BOZP	
Základné práce s masívom	Ing.Maria Panáčková- Technológia 1 ISBN 80 88855-54-3 Bratislava	Magnetická tabuľa,vzorky, makety		
Druhy konštrukčných spojov	E.Kukoľ,Technológia vyd.ALFA Bratislava,Ing Rybárová-Ing.M.Vagovič- Ing.Alena Galanová – Technológia 2 ISBN80 88855-59-4 Bratislava 2005	magnetická tabuľa makety	vzorky spojov postupy jednotlivých operácií	
Výroba jednoduchých výrobkov	Ing.Ladislav kukoľ- Technológia ALFA ISBN 80-05-00257-2	Vzorky výrobkov, technické výkresy		
Opravy drevárskych výrobkov	Ing.Jiří Horák, Jozef Ostrčil Stolárska technológia 2. a 3. ročník učebného odboru stolár ALFA 1986 BA	Magnetická tabuľa, druhy kovania		
Montáž a demontáž	Jozef Ostrčil, Ing.Jiří Horák Stolárska technológia 2. a 3. ročník učebného odboru stolár ALFA 1986 BA	Druhy kovania		

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard - - téma	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Úvod	Prebratie vnútroškolského poriadku, predpisy BOZP a PPO	Bezpečnosť pri práci, správne oblečenie a obuv, zápisníky BP	Dodržiavať základné hygienické predpisy a predpisy BOZP	
	Kontrola náradia, nástrojov a strojov	Úprava, údržba ručného náradia a nástrojov	Dbáť na čistotu a ostrosť náradia a nástrojov	
2.Základné práce s masívom	Preprava dreva, manipulácia s materiálom	Spôsoby prepravy materiálu, druhy prepravy	Dodržiavať zásady prepravy a manipulácie s materiálom	
	Uskladnenie, sušenie dreva prirodzeným spôsobom / stavba klieťky/	sušenie drev. materiálu Skladovanie dreva, metódy sušenia	Vedieť pomenovať metódy sušenia	
	Rezanie, hobľovanie (za použitia elektr.kotúčovej píly/	Ručné elektrické strojčeky	Vedieť si správne nastaviť elektrické strojčeky	
	Frézovanie, vrtanie (použitie pri práci elektrickú frézku a el.vítačku	Ručné elektrické strojčeky	Poznať druhy elektrických strojčekov	
XI	Dlabanie otvorov pomocou elektrickej .dlabačky(dlaby priebežné, nepriebežné)	Druhy elektrických dlabačiek	Vedieť správne použiť elektr.dlabačku	
	Brúsenie pomocou ruč.electrickej brúsky, použitie brúsnych	Ručná.elektř.búska, druhy brúsnych papierov	Vedieť správne použiť zrnenie brúsnych papierov, poznať časti elektr.brúsky, poznať druhy PÚ	

	materiálov			
3.Druhy konštrukčných spojov	Spoj na pero a drážku pomocou elektr.ručnej fréžky	Ruč.elekt.frézka- druhy stopkových fréžok	Vedieť správne použiť druhy stopkových fréž	
	Spoj na čap a dlab pomocou strojčekov, spoj preplátovaním rohový, stredový	Druhy stopkových fréž	Naučiť sa stredové aj rohové preplátovanie	
	Spoj na pokos pomocou elektrickej.uhlovej pokosovej píly	Druhy a časti ručných elektrických.píl	Naučiť sa píliť pokosy na ručnej elektrickej píлке	
	Spoje na ozuby rovný, rybinový, polokrytý – pomocou ozubovacieho hrebeňa	Druhy ozubovacích spojov, ozubovací hrebeň	Naučiť sa jednotlivé druhy ozubov a poznať ich použitie	
	Zvlakové spoje pomocou zvlakovníka	Druhy zvlakových spojov	Vedieť správne vyrobiť zvlakový spoj jednostranný a dvojstranný	
	Súborná práca z 3.tematického celku	Zadanie práce	Upevnenie vedomostí a zručností	
4.Výroba jednoduchých výrobkov	Výroba garníže, jednoduchého stolčeka	Vzorky stolčeka a garníže	Vedieť pracovné postupy pri zhotovení	
	Výroba závesnej poličky, chlebníka a jednoduchej skrinky	Výkresy výrobkov, popis	Naučiť sa technol.postup pri zhotovení výrobkov	
5.Opravy drevárskeho výrobkov	Oprava skriňového a lôžkového nábytku	vzorky	Naučiť sa správne použiť drev.materiál pri oprave nábytku	
	Oprava	Rôzne druhy materiálov na opravu,	Správne zvoliť vhodné materiály	

	kancelárskeho, kuchynského nábytku, oprava sedacieho nábytku, oprava okien a dverí	náradie a nástroje	a kovanie pri opravách a dodržať správny postup	
6.Montáž a demontáž	Montáž okenného kovania(zapúšťanie závesov, montáž skriňového kovania	Druhy kovania- okenné, dverové a nábytkové	Naučiť sa namontovať správny druh kovania a pomenovať jednotlivé druhy	
	Montáž ľahkých drevených konštrukcií, stavba drevených priečok	Vzorky drevených priečok a konštrukcií	Vedieť pomenovať druhy priečok a vedieť ich osadiť	
	Montáž podlahovín a obkladov	Druhy podlahovín a druhy obkladov	Naučiť sa rozoznávať druhy podlahovín a obkladov, naučiť sa ich montovať	
	Montáž stropov, stropného obloženia	Vzorky stropného obloženia	Naučiť sa správne osadiť stropné obklady a obloženie	

Požiadavky na výstup – cieľové zručnosti: 3. ročník

- dodržiavať BOZP a PPO na pracovisku
- vedieť pracovať s ručným s mechanizovaným náradím na opracovanie dreva
- ovládať prípravu, nastavenie a obsluhu strojov a nástrojov
- použitie správnych technologických postupov pri jednotlivých pracovných operáciách
- vedieť zvoliť správny technologický postup

Metódy a formy:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu – BOZP a PPO	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Príprava pracoviska	Demonštračná metóda,precvičovanie,názorná metóda,nácvik praktických cvičení, motivačná	Skupinová práca žiakov, výučba v stolárskej dielni, demonštračná forma
Manipulácia, práca s drobnou mechanizáciou	Názorná ukážka, reproduktívna . upevňovanie vedomostí	Skupinová a individuálna práca žiakov
Technologické postupy pri výrobe nábytku a SSV	Informačnéreceptívna-výklad,vysvetľovanie	Skupinová a individuálna práca žiakov
Dokončovacie práce v stavebnostolárskej výrobe	Informačnéreceptívna-výklad, názorná ukážka, precvičovanie	Skupinová práca žiakov

Rozpis osnov odborný výcvik – 3.ročník

3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba 21/693 hodín

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1.Zoznámenie sa s pracovným prostredím, BOZP 2.Príprava pracoviska – 84 hodín	organizácia práce na pracoviskách, zoznámenie sa s pracovným prostredím BOZP, používanie ochranných pomôcok Pracovné postupy pri rôznych ručných pracovných operáciách	BOZP, zápisníky bezpečnosti práce, správne oblečenie a obuv právne normy BOZP a PO dľabanie, pílenie , vŕtanie	oddržiavať základné hygienické predpisy a PO osvojiť si zásady BOZP a PO správne viesť náradie,dodržiavanie technologických postupov	
3.Manipulácia a práca s drobnou mechanizáciou – 98 hodín	prípravky a pomôcky ku strojom výmena nástrojov, ostrenie nástrojov BOZP pri práci a PPO píly / okružné,kmitacie, reťazové/ hoblíky / elektrické/	šablony, prítlačné pomôcky, druhy nástrojov rôzne druhy píl elektrický hoblík	vedieť použiť správnu pomôcku pre pracovnú operáciu vybrať vhodný nástroj a vedieť ho naostriť dodržiavanie predpisov BOZP naučiť sa používať el. hoblík	
	frézy / ručné elektrické frézy/ dľabačky a ručné elektrické vŕtačky sponkovačky, skrutkovače údržba strojov a nástrojov	elektrické frézy rôzne typy elektrických vŕtačiek, ,dľabačiek druhy ručných strojčekov čistenie, mazanie výmena nástrojov	naučiť sa používať elektrickú frézu správne používať ručné vŕtačky a dľabačky naučiť sa pracovať s týmito ručnými strojčkami vykonávať pracovné činnosti bez narušenia životného prostredia	
4.Technologické postupy pri výrobe 334 hodín	pomocné práce pri zhotovení jednoduchých okien pomocné práce pri zhotovení skriňového nábytku	typy okien vzorky skriňového nábytku, druhy	ovládať postup zhotovenia jednoduchého okna vedieť posúdiť vhodnosť výberu spoja	
	pomocné práce pri zhotovení lôžkového nábytku	typy lôžkového nábytku	ovládať navrhovanie pracovného postupu	
	pomocné práce pri zhotovení	druhy sedacieho nábytku	naučiť sa pracovný postup pri výrobe	

	sedacieho nábytku		sedacieho nábytku	
	pomocné práce pri zhotovení dverí	typy dverí	vedieť pracovný postup výroby dverí	
	pomocné práce pri zhotovení obkladov pomocné práce pri zhotovení schodov	druhy a typy obkladov druhy schodísk	vedieť popísať postup výroby obkladu vedieť popísať pracovný postup výroby	
5. Dokončovacie práce v stavebnostolárskej výrobe 135 hodín	skúšobná montáž /okien, dverí, skriň,,schodov.../ montáž kovania povrchová úprava	rôzne druhy kovania pri montáži rôzne druhy kovania druhy lakov, brúsiaceho materiálu, farieb...	zvoliť správny postup pri montáži zvoliť správne kovanie pri montáži zvoliť správny výber vhodnej P~U	
	príprava praktickej záverečnej skúšky	zadanie podľa charakteru práce	vedieť vypracovať dokumentáciu	

Učebnicové zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP a PPO	V,Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach. Vydav, Práca Bratislava		Zápisník BOZP,predpisy PPO	
Príprava pracoviska	FJaniček- F.Zbořil:Výrobné zariadenie-ALFA 1983,Blava		Stroje v školskej dielni	
Manipulácia, práca s drobnou mechanizáciou	F.Janiček-Stroje a zariadenia pre 1.- 4.ročník SPŠ drevárskych ALFA 1982, Ing.M.Vagovič -A.Galanová - Technologia 3 pre 3.ročník 33552 stolár, ISBN 80- 88855-65-9	Magnetická tabuľa makety	Drevoobrábacie stroje v dielni	
Technologické postupy pri výrobe nábytku a SSV	FJaniček- F.Zbořil:Výrobné zariadenie-ALFA 1983,Blava		Stroje v školskej dielni	
Dokončovacie práce v stavebnostolárskej výrobe	FJaniček- F.Zbořil:Výrobné zariadenie-ALFA 1983,Blava			