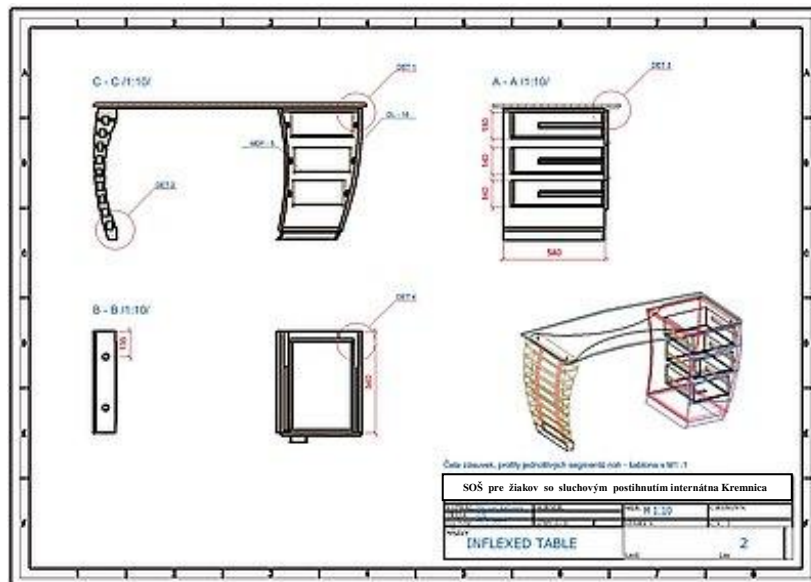




Stredná odborná škola
pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
Kremnica

Školský vzdelávací program
Nábytkárska výroba



Študijný odbor:

3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo

Dvojičné štúdium

OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje	4
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3. Všeobecná charakteristika školy	7
3.1. Mesto Kremnica	8
3.2. História školy.....	9
3.3. Súčasný profil školy	13
3.4. Charakteristika školy.....	15
3.4.1. Plánované aktivity školy	17
3.5. Charakteristika pedagogického zboru.....	19
3.6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	19
3.7. Medzinárodná spolupráca	20
3.8. Dlhodobé projekty.....	20
3.9. Spolupráca so sociálnymi partnermi	21
4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo.....	23
4.1. Popis školského vzdelávacieho programu.....	23
4.2. Základné údaje o štúdiu v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo; nadstavbové štúdium	25
4.3. Organizácia výučby	25
4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka.....	26
4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	26
5. Kompetencie absolventa v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo.....	27
5.1. Profil absolventa	27
5.2. Kompetencie absolventa.....	28
5.2.1. Kľúčové kompetencie	28
5.2.2. Všeobecné kompetencie	32
5.2.3. Odborné kompetencie	33
6. Učebný plán	36
6.1. Učebný plán študijného odboru 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo; nadstavbové štúdium	36
6.1.1. Poznámky k učebnému plánu	37
7. Učebné osnovy	42
7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....	42
7.2. Učebné osnovy odborných predmetov.....	103
7.1. Učebné osnovy voliteľných predmetov	137
8. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo.....	154
8.1. Materiálne podmienky.....	154

8.2.	<i>Personálne podmienky</i>	156
8.3.	<i>Organizačné podmienky</i>	156
8.4.	<i>Organizácia prijímacieho konania</i>	157
8.5.	<i>Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i>	158
9.	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo	159
10.	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia študijného odboru 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo	162
10.1.	<i>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka</i>	163
10.1.1.	<i>Maturitná skúška</i>	166
10.2.	<i>Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov</i>	166
10.3.	<i>Hodnotenie školy</i>	167

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo nadstavbové štúdium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum prerokovania s PR školy	
Dátum prerokovania s Radou školy	
Miesto vydania	SOŠ pre ŽSPI, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Platnosť ŠkVP	01. september 2011 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	telefón	Fax	e-mail
Ing. Jozef Ličko	Riaditeľ	0948 671103 0903 525832		jlicko@gymspmkr.edu.sk
Mgr. Júlia Hôrová	Zástupca riaditeľa	045/6743696		skola@gymspmkr.edu.sk
Ing. Katarína Luptáková	Zástupca riaditeľa pre TEČ	045/6743696		kluptakova@gymspmkr.edu.sk
Bc. Mariana Zábradyová	Hlavná majsterka OV	045/6743696		zabradyyova@gymspmkr.edu.sk
Mgr. Vilma Schwarzová	Hlavná vychovávateľka školského internátu	045/6742160		internat@gymspmkr.edu.sk
Mgr. Eva Cinkaničová	Výchovný poradca	045/6743696		ecinkanicova@gymspmkr.edu.sk

Zriaďovateľ:

Krajský školský úrad v Banskej Bystrici
 ČSA 26
 974 01 Banská Bystrica
 Tel.: 048/4710111
 Fax: 048/4710117
 e-mail: ksu@ksu-bb.sk

Ing. Jozef Ličko
 riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo nadstavbové štúdium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2011		

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo nadstavbové štúdium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vízia školy:

- škola preferujúca rovnosť šancí,
- škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj

Strategické ciele školy:

- viesť žiakov k získaniu takých kľúčových kompetencií, aby si na ich základe mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- orientovať sa na žiaka, na jeho odborný a osobnostný rast, na jeho úspechy v škole,
- viesť žiakov ku kreativite, aby získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania školy vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

posilniť výchovnú funkciu školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

v školskom vzdelávacom programe:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore nábytkárska výroba - stolárstvo,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

posilniť úlohy a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka so zameraním na:

- rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať,
- vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu, s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
- zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
- presadzovanie zdravého životného štýlu,
- vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

3. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvorí ju dva základné atribúty:

- takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
- mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.

3.1. Mesto Kremnica

Kremnica patrí medzi najkrajšie mestá Slovenska. Leží uprostred Kremnických vrchov v nadmorskej výške 550 – 640 m. Svojim starobylým pôvodom a krásnou panorámou okolitých hôr ponúka návštevníkom okrem prehliadky architektonických skvostov možnosti oddychu a rekreácie počas celého roka. V roku 1328 povýšil kráľ Karol Róbert z Anjou osadu Cremnychbana na slobodné kráľovské banské a minciarske mesto. Zároveň tu založil mincovňu, ktorá nepretržite od svojho vzniku pracuje až do dnešných dní a je svetovou raritou. Baníctvo a minciarstvo priniesli Kremnici bohatstvo a slávu. Najväčšia produkcia zlata v Uhorsku v 14. storočí jej vyslúžila prívlastok „zlatá“. Dominantou a najvýznamnejšou pamiatkou mesta je Mestský hrad, ktorý vznikol v priebehu 13. – 15. storočia. Dominantou hradného areálu je neskorogotický kostol sv. Kataríny – patrónky mesta. Uprostred kremnického námestia stojí jeden z najväčších a najkrajších morových stĺpov na Slovensku zasvätený sv. Trojici, postavený v rokoch 1765 – 1772.

Kremnica je mestskou pamiatkovou rezerváciou. Nájdete tu množstvo historických pamiatok, kultúrne podujatia počas celého roka, nádhernú prírodu a dostatok možností na všestranné vyžitie v každej sezóne.



Kostol sv. Kataríny



Morový stĺp sv. Trojice

Desať Kremnických jedinečností

- Mincovňa – svetová rarita – nepretržitá prevádzka od svojho vzniku v r. 1328 po dnes
- Podzemná hydroelektrárň – najstaršia v Európe, hĺbka 145 m
- Morový stĺp – vysoký 22m , najvýznamnejšia pamiatka svojho druhu na Slovensku
- Dvojitý obranný systém – jediný na Slovensku, vďaka nemu nebol Kremnica nikdy dobytá

- Diamantové klenby v meštianskych domoch – na Slovensku sú tri, z toho dve sú v Kremnici
- Organ v kostole sv. Kataríny – vynikajúci moderný nástroj a jedinečná akustika tvoria kombináciu, aká sa na Slovensku nevyskytuje
- Kremnické gagy – najstarší festival humoru na Slovensku
- Najviac kilometrov upravovaných lyžiarskych bežeckých tratí
- Geografický stred Európy – vzdialený 3 km od mesta
- Turčekovský vodovod – prevádza vodu z povodia rieky Váh do rieky Hron

3.2. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.



Prvá budova školy (1923-1933)

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky. Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru. V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchonemého ústavu Václav Jankovec.



Pôvodný vzhľad budovy, v ktorej dnes sídli naša škola

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provízorných priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.



Zrekonštruovaná budova školy (1950)

30. apríla 1972 udelil prezident republiky Učňovskej škole pre mládež s chybami sluchu v Kremnici „Vyznamenanie za zásluhy o výstavbu“ pri príležitosti 50. výročia založenia školy. 30. júna 1975 bol zrušený obuvnícky odbor.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík, o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára 1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

V školskom roku 2000/01 bola úspešne ukončená plynofikácia školy.

V školskom roku 2002/03 bol otvorený nový odbor technické a infromatické služby.

Od 1. septembra 2004 bol schválený nový učebný odbor umeleckého smeru: umelecký krajčír.

Od 1. septembra 2005 bol schválený nový učebný odbor čalúnnik.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2950 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

- zdravotnícke a sociálne zariadenia,
- murár
- ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko. V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia. 1. septembra 2005 sa otvoril nový učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál, 1. septembra 2008 bol schválený a otvorený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

- september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
- 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
- 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
- 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
- apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
- r. 1947- zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
- 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
- r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
- jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
- 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor

- r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
- 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
- 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
- r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
- 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
- r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
- r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
- 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a informatické služby
- 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
- 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
- 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne Kremnica

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

- 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
- 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
- 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
- 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
- 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
- 1.9. 2008 - schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

3.3. Súčasný profil školy

Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne v Kremnici je strednou školou pre sluchovo postihnutých s možnosťou získať úplné stredné odborné vzdelanie. Po úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky majú žiaci možnosť priamo sa uplatniť v praxi alebo študovať na vysokých školách rôzneho typu.

V našej škole môžu žiaci získať stredné vzdelanie na štyroch typoch škôl zastrešených jedným riaditeľstvom:

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Stredná priemyselná škola odevná pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách:

- pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
- zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl priemerne 140 až 150 žiakov v tejto štruktúre odborov:

- gymnázium
- modelovanie a navrhovanie odevov
- technické a infromatické služby zamerané na odevníctvo
- operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
- nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
- stolár
- kuchár
- obchodná prevádzka – príprava jedál
- spracúvanie dreva – stolárska výroba
- stavebná výroba – maliarske a natieračské práce
- stavebná výroba – murárske práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna v Kremnici patrí do komplexu stredných škôl pre SP pod jedným riaditeľstvom, ktoré sú jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji s možnosťou štúdia vo viacerých študijných odboroch
- úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
- participácia školy na európskych mobilitách (Leonardo da Vinci, Commenius)
- zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
- reprezentácia školy v súťažiach
- budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
- kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
- ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
- dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
- výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov
- zavádzanie IKT techniky do tried – dataprojektory a interaktívne tabule

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, telocvične a dielni
- slabý záujem rodičov o dianie v škole
- nedostatočná jazyková príprava učiteľov

- pretrvávajúce problémy s hodnotením žiakov
- slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
- pomalé zadávanie nových metód práce do vyučovacieho procesu
- pretrvávajúci stereotyp v komunikácii so žiakmi so sluchovým postihnutím
- rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
- sociálne a ekonomicky slabší región
- slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

Príležitostí školy signalizujú:

- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepcných a poradenských služieb
- úspešne zavrieť experiment na overovanie vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)
- spustenie pilotného overovania činnosti poradensko – informačného centra zrealizovaného v rámci projektu EQUAL
- možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
- postupne uvádzať zmeny, ktoré súvisia s „Premenou tradičnej školy na modernú“ získaním finančných prostriedkov z projektu Vzdelávanie
- rozvíjanie a prehĺbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
- prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

Ohrozenia školy sú:

- nízke populačné ročníky
- ohrozenie financovania na základe normatívu
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
- nízka priemerná mzda v regióne
- klesajúci záujem rodičov a žiakov o vyučenie sa v profesiách, resp. o štúdium v SOŠ na Slovensku
- nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti
- nedostatok nových kvalitných učebníc prispôbovaných štátnym vzdelávacím programom
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov.

3.4. Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 140 až 150 žiakov, priemerný počet tried je 22 až 25. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa strojopisu, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, ateliér pre vyučovanie umeleckých predmetov, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. V štyroch triedach sú zabudované dataprojektory a v dvoch z nich aj interaktívne tabule. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Škola má aj vlastný školský 4–podlažný internát. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená technikou PC. K dispozícii je spolu 17 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa

stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.



Budova školy

Dielne praktického vyučovania sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V samostatných priestoroch pracoviska odborného výcviku sú zriadené maliarske a kuchárske dielne. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.



Pracovisko odborného výcviku

Školský internát je súčasťou školy. Kapacita pre ubytovanie je takmer 80 žiakov. Samostatné bunky obsahujú tri izby štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, 2 umývadlá). Je to 4-podlažná budova. V súčasnej dobe je v ňom ubytovaných len 37 stredoškolákov. Voľné kapacity internátu sú tak využívané ako kancelárske priestory školy, ale aj cudzích subjektov na ubytovanie počas školských prázdnin. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľov sú vyhradené osobitné priestory. Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť s televízorom, internetovú miestnosť, študovňu a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 10,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 50,- €.



Školský internát

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.4.1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Krúžok informatiky
2. Stolno-tenisový krúžok
3. Volejbalový krúžok
4. Hokejbalový krúžok
5. Krúžok posilňovania
6. Biliardový krúžok
7. Krúžok internetu v DM
8. Krúžok anglického jazyka pre začiatočníkov
9. Krúžok nemeckého jazyka pre začiatočníkov

Súťaže:

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu. V nedávnej minulosti naši žiaci reprezentovali školu na súťaži Mladý módný tvorca „Zlatá Fatima“ v Trenčíne, kde niekoľkokrát získali popredné umiestnenie.

Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnej súťaže praktických zručností a odborných vedomostí v odbore kuchár a maliar, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaží, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
- telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov

Spoločenské a kultúrne podujatia

Takéto podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
- vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
- Deň otvorených dverí ,
- propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- aktualizácia www stránky školy,
- pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
- propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- rasová znášanlivosť a xenofóbia
- Medzinárodný týždeň vzdelávania
- Svetový deň boja proti AIDS
- beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
- beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
- v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko–psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

3.5. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 37 pedagógov (22 učiteľov, 11 majstrov odbornej výchovy a 4 vychovávateľa školského internátu), a jeden vyučujúci náboženskej výchovy ako externý zamestnanec. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane

I. kvalifikačnej skúšky. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 23 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracuje 6 predmetových komisií a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učители vyučujúci dané predmety.

3.6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,

- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7. Medzinárodná spolupráca

V súčasnosti prebieha na našej škole medzinárodný projekt „Healthy People in Healthy World“ (Zdraví ľudia v zdravom svete), kde je nadviazaná spolupráca v partnerskou školou v Dánsku.

Hlavnými cieľmi partnerstva je:

- zvyšovanie povedomia študentov o živote v partnerskej krajine, o jej kultúre, vzdelávacom systéme a jazyku
- zameranie sa na zdravý životný štýl, vrátane telesných cvičení a príprav zdravých jedál
- zameranie sa na životné prostredie, aby sme boli schopní:
 - minimalizovať množstvo odpadov, znížiť spotrebu všetkých zdrojov energie
 - rozvinúť obnoviteľné zdroje energie
- zvýšiť povedomie o alternatívnych zdrojoch energií
- zlepšenie komunikácie v anglickom jazyku Healthy People in a Healthy World (zdraví ľudia v zdravom svete)

3.8. Dlhodobé projekty

Od roku 1999 sa škola pravidelne zapája do práce na projektoch organizovaných Národnou agentúrou Leonardo da Vinci a Socrates. V rámci programu Leonardo da Vinci sa organizovali dva projekty:

- Lámanie bariér – žiaci sa zúčastnili stáže v Holandsku
- Dotyk budúcnosti – stáž v Belgicku, projekt zameraný na prácu s IKT

V programe Socrates škola realizovala projekty:

- Pracovný tréning postihnutých študentov – skúsenosti z tejto oblasti si vymenili učitelia a riaditelia deviatich európskych škôl

- Matematika ako spoločný jazyk – výmenná stáž so špeciálnou školou pre nepočujúcich v Dánsku zameraná na IKT
- Hluchí nie sú hluchí – partnermi pobaltské štáty a Írsko.

Škola pokračuje v práci na projekte INFOVEK, ktorý je zameraný na skvalitnenie práce s IKT vo vyučovacom procese.

Projekt v rámci ESF – iniciatíva spoločenstva EQUAL – vytvorenie Sociálno – rehabilitačného a informačného centra pre sluchovo postihnutých občanov – zaoberá sa problematiku adaptability a integrácie SP občanov na trhu práce.

Projekty v rámci regionálneho operačného programu:

- Rekonštrukcia SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne v Kremnici (infraštruktúra vzdelávania)
- Lámanie bariér vo svete ticha – premena tradičnej školy na modernú

3.9. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spolupracou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátne v Bratislave, Základná škola internátne pre žiakov so sluchovým postihnutím, Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Kocel'ova ul. v Bratislave, Odborné učilište

internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, SOŠ v Žarnovici, Gymnázium Kremnica, ŠÚV Kremnica, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Štúdium na SPŠO predpokladá aj možnosť pokračovania vo vzdelávaní na **vysokých školách**. Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – Krajský školský úrad, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo nadstavbové štúdium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **Nábytkárska výroba** nadväzuje na ŠkVp Stolár a dáva šancu **sluchovo postihnutým** žiakom, ale aj žiakom **s vývinovými poruchami učenia**, získať úplné stredoškolské vzdelanie, so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami, má odborný charakter a zároveň zohľadňuje špecifické potreby, danosti, schopnosti, talent a záujmy žiaka.

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa vyrábajú drevárske výrobky a polovýrobky.

Príprava a vzdelávanie poskytuje aj možnosti ďalšieho vysokoškolského štúdia. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce jeho uplatnenie na pracovnom trhu v Slovenskej republike, ale aj v rámci krajín EÚ.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v špeciálnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím. Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci stredných škôl na vyššom sekundárnom stupni vzdelania, na ich prípravu sa používajú špeciálne – pedagogické metódy, individuálny prístup, surdo – logopedická starostlivosť. Komplexnou špeciálno- pedagogickou starostlivosťou sa vytvárajú lepšie podmienky pre našich žiakov na zvládnutie vzdelanostného modelu absolventa študijného odboru nábytkárska výroba – stolárstvo.

V odbornom vzdelaní si absolvent osvojí vlastnosti technických materiálov používaných v drevárstve. Bude vedieť čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv, navrhnuť výrobok, zhotoviť výkresovú dokumentáciu potrebnú pre realizáciu, stanoviť správny technologický postup, zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Bude sa správne orientovať v príslušných technických normách a technických predpisoch. Oboznámi sa so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Bude vedieť správne používať meradlá a ovládať vhodnosť merania pre dané pracovné postupy, upravovať pracovné

pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Pri práci s náradím spozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie, zvládne jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu.

Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie.

Stratégia výučby sa zameriava na rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií žiaka, ktoré sú rozpracované v každej vzdelávacej oblasti a konkretizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Život v modernej informačnej spoločnosti si vyžaduje, aby moderné vzdelanie rozvíjalo v žiakoch **nové kompetencie** - ako kritické vnímanie a myslenie, flexibilné rozhodovanie, zvládnutie neočakávaných situácií, efektívnu komunikáciu a kooperáciu. Pri rozvoji týchto kompetencií hrajú dôležitú úlohu moderné informačné a komunikačné technológie, nie však ako cieľ, ale **ako prostriedok** a to je dôvod, prečo sme v našom vzdelávacom programe posilnili výučbu **informatiky**. Naším cieľom je dosiahnuť informačnú gramotnosť žiakov ako **kompetenciu používať IKT** vo svojej práci, ale aj na komunikáciu, učenie sa, ďalšie vzdelávanie a tiež pre osobný život.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca), hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného typu, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, stimulačných a situačných metód, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie lekárov, špeciálnych pedagógov a psychológov s prihliadnutím na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy a úroveň kompenzácie poruchy.

Vyučovanie prebieha vo všeobecno-vzdelávacích a odborných učebniach v areáli školy na Kutnohorskej 675/20, Kremnica.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na rôznych akciách organizovaných školou a inými záujmovými organizáciami. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy, prípadne aj zo strany organizátora podujatia.

V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a jej pracovísk. Množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo; nadstavbové štúdium

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako manažér drevárskej a nábytkárskej výroby zameranej na technológie spracovania dreva a výroby nábytku, súkromný podnikateľ v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby
Nadväzná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné špecializačné štúdium, vzdelávanie na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola)

4.3. Organizácia výučby

Priebeh vyučovania v príslušnom školskom roku:

- začiatok školského roka: 1.september
- koniec školského roka: 31. august

Organizácia vyučovania a školského roka vychádza z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na príslušný školský rok.

Obdobie školského roka sa člení na školské polroky, na konci ktorých sa uzatvára klasifikácia s vydaním vysvedčenia. Vyučovanie v škole sa realizuje dennou formou. Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút.

Časová organizácia vyučovania

1. vyučovacia hodina	7:30	-	8:15
2. vyučovacia hodina	8:25	-	9:10
3. vyučovacia hodina	9:20	-	10:05
4. vyučovacia hodina	10:25	-	11:10
5. vyučovacia hodina	11:20	-	12:05
6. vyučovacia hodina	12:15	-	13:00
7. vyučovacia hodina	13:30	-	14:10
8. vyučovacia hodina	14:15	-	14:55

Vyučovací proces prebieha v klasických triedach, odborných učebniach, laboratóriu, v počítačových učebniach, v dielňach, v knižnici a v ďalších priestoroch školy v závislosti od vyučovacieho predmetu a charakteru učiva.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru nábytkárska výroba – stolárstvo môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Dôležitou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou teoretického vyučovania i praxe.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie dozoru osobou, ktorá je poverená vyučovaním jednotlivých predmetov

5. Kompetencie absolventa v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo

5.1. Profil absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolár po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvovaním štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú aj dlhodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme, technické myslenie, analyzovanie problémov, hľadanie ich riešení a pohotové rozhodovanie. Vyžaduje sa praktické myslenie, prispôsobivosť, flexibilita a sebakontrola, samostatnosť, pohotovosť vystupovania.

Absolvent študijného odboru nábytkárska výroba – stolárstvo je pripravený vykonávať vysoko kvalifikované robotnícke činnosti a činnosti stredných technicko-hospodárskych zamestnancov.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, schopnosťou logicky myslieť, aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopnosťou samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry. Je schopný rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky, humanizmu a demokracie. Absolvent získa také schopnosti, vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré mu umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku aj v rámci Európskej únie.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom z dvoch cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do života spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu si rozšíria zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

5.2. Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí.

Absolvent študijného odboru 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo po absolvovaní školského vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Kompetencia tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v cudzom jazyku,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy, rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Kompetencie využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Na kľúčové kompetencie nadväzujú všeobecné a odborné kompetencie, ktoré sú podrobne rozpracované v **osnovách jednotlivých predmetov**.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- byť schopný vyjadrovať sa súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- gramaticky a štylisticky správne formulovať a vyjadrovať myšlienky a obsah ústnou a písomnou formou,
- vyjadrovať sa odbornou terminológiou v rámci svojho odboru,
- formulovať bežne používané písomnosti v štandardných životných situáciách,
- ovládať základy komunikácie aspoň v jednom z cudzích jazykov v bežných životných a pracovných situáciách, formulovať a vyjadrovať jednoduché myšlienky, pocity a názory,
- správne odpovedať na položené otázky,
- rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy a texty,
- používať jednoduché jazykové štýly,
- používať jazykové príručky a slovníky, orientovať sa v nich a korigovať podľa nich vlastné texty,
- poznať kultúru krajín, ktoré hovoria cudzím jazykom,
- používať základné matematické postupy na riešenie problémov v každodenných životných a pracovných situáciách,
- používať všetky druhy čísel a početové výkony s číslami,
- orientovať sa v matematických tabuľkách,
- znázorňovať jednoduché údaje na diagrame a grafe a vedieť ich čítať,
- poznať základné geometrické útvary a vykonať jednoduché merania a výpočty,
- používať mapy pri orientácii v teréne, vedieť sa v nich orientovať,
- mať základné poznatky o prírodných javoch, človeku a vedieť ich vysvetliť,
- mať základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, metódach a technologických postupoch,
- diskutovať o základných prírodovedných otázkach,
- vnímať svet a veci v pohybe a čase,

- rozvíjať predstavivosť prostredníctvom pohybových aktivít, využívať ich v športe a každodennom živote,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch,
- mať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom,
- schopnosť vyhľadávať, využívať a triediť rôzne informácie,
- vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom internetu,
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici, múzeu, galérii a na iných spoločenských miestach,
- poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení bežných spoločenských javov,
- poznať svetové národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku,
- osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke,
- zúčastňovať sa života v spoločnosti, spolupracovať, robiť kompromisy a riešiť konflikty,
- zvládať svoje emócie, kontrolovať a regulovať svoje správanie, byť empatický, tolerantný a podporovať prácu iných,
- poznať a obhajovať svoje práva a záujmy v súlade s právami a záujmami iných,
- vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im,
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody, poznať a uplatňovať svoje právo,
- mať všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní,
- preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konania,
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
- schopnosť plánovať jednoduché úlohy a dosiahnuť ich ciele.

5.2.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v odbore nábytkárska výroba - stolárstvo,
- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu odboru nábytkárska výroba - stolárstvo,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a

- uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
 - poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
 - orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
 - poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
 - poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu odboru,
- rozoznať drevíny a ostatné materiály v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu odboru,
- používať, resp. navrhnuť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu odboru,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- byť schopný zaistiť odstránenie závady a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,

- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

6. Učebný plán

6.1. Učebný plán študijného odboru 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo; nadstavbové štúdium

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo nadstavbové štúdium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 3A – úplné stredné odborné vzdelanie
študijný odbor 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo
 učebný plán pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory pre žiakov so sluchovým postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		15	16	31
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	4	7
	prvý cudzí jazyk	3	4	7
	druhý cudzí jazyk	-	-	-
	komunikačné zručnosti	1	1	2
Voliteľné predmety	Konverzácia z cudzieho jazyka	1	1	2
	Seminár zo slovenského jazyka	1	1	2
				20
Človek, hodnoty a spoločnosť	občianska náuka	1	1	2
				2
Človek a príroda	fyzika	1	-	1
				1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	4
	informatika	1	1	2
				6
Zdravie a pohyb	telesná výchova	1	1	2
				2

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	spolu
Odborné vzdelávanie		18	17	
Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	2	4
	technológia	3	2	5
	výrobné zariadenia	3	2	5
	konštrukčné cvičenia	2	2	4
	technické cvičenia	1	1	2
				20
Voliteľné predmety		1	3	4
	výrobky a technológie	-	2	2
	cvičenia z informatiky	1	1	2
	právna náuka	-	1	1
	stolárska výroba	1	1	2
				11
Praktická príprava		6	5	11
	grafické systémy	3	2	5
	prax	3	3	6
				11

SPOLU			
Všeobecné vzdelávanie	15	16	31
Odborné vzdelávanie	18	17	35

6.1.1. Poznámky k učebnému plánu

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory pre ťiakov so sluchovým postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých sú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa

využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Pre žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovaní cudzích jazykov sa požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa sluchového postihnutia. Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú (nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v komunikácii v cudzom jazyku). Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch pre žiakov so sluchovým postihnutím realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017-2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.

g) Pre žiakov so sluchovým postihnutím je povinná výučba predmetu komunikačné zručnosti, ktorá sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť je predmet občianska náuka.

i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a dejepis. Predmet náboženstvo je maturitným predmetom. Predmety náboženstvo a dejepis sú klasifikované.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

m) Praktická príprava sa v dennej forme štúdia realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a

ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. V iných formách štúdia vyučovací predmet prax nie je súčasťou vyučovania. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre predmet prax do disponibilných hodín do časti odborne vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

o) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

p) 2.cudzí jazyk sa v tomto odbore v prechodnom období nevyučuje, 4hodiny boli využité na predmety:

- Konverzácia z cudzieho jazyka – 2 hodiny
- Seminár zo slovenského jazyka – 2 hodiny

r) disponibilné hodiny – všeobecné vzdelávanie:

- disponibilnými hodinami boli posilnené maturitné predmety vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia:

- Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina,
- 1.cudzí jazyk – 1 hodina

Disponibilné hodiny – odborné vzdelávanie:

- Odborné predmety teoretického vzdelávania: 8hodín (z toho 4 voliteľné),
- Praktické vzdelávanie – nový predmet: grafické systémy – 3 hodiny

Prehľad využitia týždňov

činnosť	1.ročník	2.ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	30
maturitná skúška	-	1
časová rezerva, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno – vzdelávacie akcie	7	6
spolu týždňov	40	37

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory pre žiakov so sluchovým postihnutím na učebný plán ŠKVP

Škola	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica			
Názov ŠkVP	Nábytkárska výroba			
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo nadstavbové štúdium			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	29+2=31	Všeobecné vzdelávanie	31	2
Jazyk a komunikácia	18		20	2
		Slovenský jazyk a literatúra	7	1
		Prvý cudzí jazyk	7	1
		Druhý cudzí jazyk	-	
		Komunikačné zručnosti	2	
		Konverzácia z cudzieho jazyka	2	
		Seminár zo slovenského jazyka	2	
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	
		Občianska náuka	2	
Človek a príroda	1		1	
		Fyzika	1	
Matematika a práca s informáciami	6		6	
		Matematika	4	
		Informatika	2	

Zdravie a pohyb	2		2	
		Telesná výchova	2	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	35 + 15=50	Odborné vzdelávanie	35	15
Teoretické vzdelávanie	12		24	12
		ekonomika	4	2
		technológia	5	
		výrobné zariadenia	5	
		konštrukčné cvičenia	4	4
		technické cvičenia	2	2
Voliteľné			4	4
		výrobky a technológie		
		cvičenia z informatiky		
		právna náuka		
		stolárska výroba		
Praktická príprava	8		11	3
		Grafické systémy	5	3
		Prax	6	
Disponibilné hodiny	17			17
SPOLU	66		66	17

7. Učebné osnovy

7.1. Učebné osnovy všeobecno vzdelávacích predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	219
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, skladá sa z dvoch častí: jazyk (časová dotácia 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne) a literatúra (časová dotácia 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne). Patrí ku kľúčovým predmetom dvojročného štúdia na strednej škole. Je to povinný maturitný predmet a participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, a preto sa vyučuje v oboch ročníkoch.

Predmet SJL sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventov stredných škôl.

V časti slovenský jazyk sa najväčší dôraz kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. Obsah časti literatúra sa orientuje na analyticko-interpretáčne činnosti, čitateľský zážitok a tvorbu.

2. Ciele učebného predmetu:

Vzdelávanie v jazykovej časti predmetu smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- interpretovať hovorené a písané texty a analyzovať využité výrazové prostriedky (**komunikačná kompetencia, intrapersonálna kompetencia, poznávacia kompetencia**)
- samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, viesť si vlastné záznamy odborne citovať, (**intrapersonálna kompetencia, poznávacia kompetencia, schopnosť učiť sa učiť**)
- vyhľadať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie (**komunikačná kompetencia**)
- výrazne a plynulo čítať s porozumením súvislý aj nesúvislý text (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**intrapersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)

- vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť si svoj názor, kriticky hodnotiť (**komunikačná kompetencia, intrapersonálna kompetencia, poznávacia kompetencia**)
- tvoriť vlastné texty/prejavy adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii (**poznávacia kompetencia, interpersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)
- vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, správnej artikulácie, intonácie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**intrapersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)
- ovládať a používať odbornú jazykovednú terminológiu (**poznávacia kompetencia**)
- poznatky nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka aplikovať v ostatných učebných predmetoch (**poznávacia kompetencia, komunikačná kompetencia**)
- chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej aj individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov, ako znakový systém (**intrapersonálna kompetencia, interpersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)

Vzdelávanie v literárnej časti predmetu smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- nadobudnúť pozitívny vzťah k literatúre, k vlastným čitateľským zážitkom (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**intrapersonálna kompetencia**)
- recitovať prozaické a básnické dielo (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**komunikačná, intrapersonálna kompetencia**)
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi (**poznávacia, komunikačná kompetencia**)
- aplikovať literárnovedné vedomosti pri analýze a interpretácii literárneho umeleckého diela (**poznávacia, komunikačná, čitateľská kompetencia**)
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku, hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy, žánru (**poznávacia, komunikačná, čitateľská kompetencia**)
- samostatne napísať básnický text, poviedku alebo iný kratší text primerane náročného žánru (**poznávacia, komunikačná, čitateľská kompetencia**)
- inscenovať kratší dramatický text (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách (**poznávacia kompetencia**)
- získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu (**poznávacia kompetencia**)

3. Metódy a formy práce

Metódy:

podľa zdroja poznatkov:

- a) slovné - monologické

- dialogické
 - metóda práce s knihou
 - b) názorné metódy
 - c) praktické metódy
- z hľadiska logiky:
- a) analyticko-syntetická
 - b) indukívna
 - c) deduktívna
 - d) porovnávací (synkritická)
- všeobecnodidaktické:
- a) informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)
 - b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)
 - c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)
 - d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)
 - e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

Formy:

- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- frontálna práca
- exkurzia
- návšteva divadelného predstavenia
- práca v učebni IKT
- práca v školskej a mestskej knižnici

4. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:

podľa spôsobu vyjadrovania:

- a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel, diskusie)
- b) písomné (rozcvičky, nácvičné diktáty, kontrolné diktáty, nácvičné slohové práce, kontrolné slohové práce, testy, referáty, projekty)

podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

- a) individuálne
- b) skupinové
- c) hromadné, frontálne

podľa časového zaradenia:

- a) priebežné
- b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

vlastných interpretáciách literárnych diel
vystúpeniach v diskusii
rozcvičkách
nácvičných diktátoch
nácvičných slohových prácach
domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:
ústnej odpovedi
kontrolnom diktáte
kontrolnej slohovej práci
testoch
referátoch
projektoch

7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Časť jazyk

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- **dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii** a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia).
- **uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť** vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- **odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky.**
- **vie zreprodukovat' vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie** v slovenčine a dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia).
- **vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.**
- **používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.**
- **vie vymenovať základné štýlotvorné činitele.** Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
- **dokáže napísať súkromný list, úradný životopis, beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristiku, diskusný príspevok.** Dokáže sa vyjadrovať spisovne, gramaticky a pravopisne správne (pomocou pravopisnej príručky), dodržiava kompozíciu súkromného listu.
- vie charakterizovať a identifikovať **administratívny, hovorový a publicistický štýl**, ich **znaky** a jednotlivé **útvary**.
- **vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu a charakteristiky** a použiť ich pri vlastnej tvorbe.
- na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- **po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.**
- **vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty**, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
- **vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.**
- **vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.**
- s pomocou učiteľa **dokáže vybrať kľúčové slová textu.**
- **vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.**

- na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.
- dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.
- na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
- dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
- dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
- dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia)
- dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
- pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.
- ovláda klasifikáciu slovných druhov
- vie určiť slovnodruhovú platnosť všetkých slov v texte
- vie definovať základné pojmy z vetnej skladby
- vie definovať jednotlivé vetné členy a určiť ich vo vete
- vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak
- vie určiť druh jednoduchého súvetia
- vie určiť vetu podľa členitosti, zloženia a obsahu

Časť literatúra

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- vie definovať termín rytmus a sylabický, sylabickotonický, časomerný veršový systém. Vie určiť dĺžku slabičného verša a prečítať známe verše so správnou rytmickou intonáciou.
- vie reprodukovať definíciu **epiky, lyriky a drámy** určiť literárno-druhovú príslušnosť známych epických, lyrických a dramatických literárnych diel.
- rozumie zvukovej podstate **rýmu** a dokáže ju vysvetliť.
- vie vyhľadať v texte známej básne **anaforu, prirovnanie, metaforu, metonymiu, symbol, epiteton, básnický protiklad** a reprodukovať poučku o ich podstate. Chápe a vie vysvetliť ich význam v texte básne.
- dokáže odlíšiť princíp **viazanej reči** od **neviazanej**.
- vie reprodukovať poučky o **rôznych typoch rozprávača a literárnej postave** a vymenovať **kompozičné fázy** v dejovej osnove literárnych diel. V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.
- chápe vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela, vie charakterizovať jej podstatu a pomenovať obe roviny.
- pri známom literárnom diele vie veľmi stručne zopakovať základnú významovú orientáciu diela a uviesť vzťah tejto „skrytej“ roviny k deju.
- definovať **poviedku, novelu, román** a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo.
- definovať **komédiu a tragédiu**.
- pozná **vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu** a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.

- dokáže odlišiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť. Dokáže transformovať **reč postáv** do **autorskej reči**.
- aspoň veľmi stručne vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.
- dokáže plynulo prečítať text prozaického diela. Vie aplikovať na známy text vedomosti o **vonkajšej kompozícii** a teoreticky reprodukovať poznatky o **vnútornej kompozícii** diela.
- postavy charakterizuje iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.
- svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke diela vie formulovať len stručne a na základe subjektívneho pocitu.
- dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať text akejkoľvek sylabickej alebo sylabicko-tonickej básne (s prihliadnutím na stupeň postihnutia), vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz.
- v známom texte vie identifikovať aspoň niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.
- svoje intuitívne pociťované stanovisko dokáže prezentovať stručne, ale a bez vecnej argumentácie.
- vie transformovať dramatický text na prozaický a naopak.

Tematický celok	Metódy a formy
Jazykoveda Jazyk a reč	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Komunikácia a práca s informáciami Učenie sa	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Sloh	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Zvuková stránka jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina jazyka	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Kontrolné slohové práce	Individuálna práca žiakov
Epická poézia – veršový systém -	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming,

časomiera - jamb	prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Krátka epická próza – poviedka - novela - vnútorný monológ	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Lyrická poézia – - metrika - štylizácia - druhy lyriky - voľný verš	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Veľká epická próza – román druhy románu kompozičné postupy	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Všeobecné otázky dramatickej literatúry Komická dráma Tragická dráma	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická

6. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu slovenský jazyk a literatúra (ISCED-3):

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	časť – slovenský jazyk	66
	Učenie sa	2
	Jazykoveda	1
	Jazyk a reč	1
	Komunikácia	2
	Práca s informáciami	5
	Sloh	
	- štýlotvorný proces	4
	- bežná komunikácia (hovorový štýl)	5
	- oficiálna komunikácia (administratívny štýl)	6
	- opisný slohový postup	8
	- masmediálna komunikácia (publicistický štýl)	4
	Zvuková stránka jazyka a pravopis	4
	Významová/lexikálna rovina jazyka	6
	Tvarová/morfologická rovina jazyka	4
	Syntaktická/skladobná rovina jazyka	5
	Kontrolné slohové práce + 2 diktáty	8
	časť - literatúra	66
	Epická poézia – veršový systém - časomiera - jamb	10
	Krátka epická próza – poviedka - novela - vnútorný monológ	12
Lyrická poézia – metrika - štylizácia - druhy lyriky - voľný verš	14	
Veľká epická próza – román - druhy románu - kompozičné postupy	16	
Všeobecné otázky dramatickej literatúry Komická dráma Tragická dráma	14	
2.	časť – slovenský jazyk	60
	Jazyk a reč	8
	Zvuková stránka jazyka a pravopis	10
	Sloh	
	- náučný štýl	5
	- výkladový slohový postup	4
	- rečnícky štýl	5
	- rozprávací slohový postup, umelecký štýl	5
	Kontrolné slohové práce + 2 diktáty	8
Opakovanie na MS	15	
časť - literatúra	90	

	Lyrická poézia – čistá lyrika	3
	Lyrická poézia - automatický text	3
	Absurdná dráma	4
	Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	5
	Súčasná lyrická poézia	5
	Súčasná veľká epická próza	10
	Všeobecné otázky literatúry	10
	Dejiny umenia a umeleckej literatúry	35
	Opakovanie na MS	15

6. Učebnicové zdroje

- Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. 3. 4. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana
Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. 3. 4. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana
Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Obert, V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Obert, V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C, D, E Enigma
Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN
Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA
Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA
Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN
Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN
Weidlerová, A., Weidler, E.: Sloh na dlani, Príroda
Mistrík, J.: Jazyk a reč, Mladé letá
Findra, J, - Gombala, E. – Plintovič, I.: Slovník literárnovedných termínov, SPN
Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry, SPN
Žilka, T. – Obert, V. – Ivanová, M.: Teória literatúry, Poľana
Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava: SPN, 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKÚ, 2009
Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava: SPN, 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKÚ, 2009

ANGLICKÝ JAZYK

1. cudzí jazyk – úroveň B1

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	219
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu :

Vzdelávací program z cudzích jazykov pre päťročnú SPŠO pre žiakov so sluchovým postihnutím je pedagogickým dokumentom určeným na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Obsahuje hlavné rozmery zručností pre komunikáciu, schopností porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou a písomnou formou / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/ v primeranej škále spoločenského a kultúrneho kontextu a s ohľadom na zdravotne nevýhodnených žiakov. V tomto ohľade si jazyková príprava vyžaduje rešpektovanie individuálneho prístupu podľa potrieb a možností žiaka, preto úroveň ovládania cudzích jazykov sa u jednotlivca bude líšiť medzi štyrmi rozmermi / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/.

Spôsobilosť ovládania cudzieho jazyka si vyžaduje **znalosti slovnej zásoby a poznanie funkčnej gramatiky**, uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie a jazykových registrov. Dôležité sú vedomosti o spoločenských zvyklostiach, kultúrnom aspekte a variabilite jazykov.

Základné spôsobilosti pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovoreným a písaným správam, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu, z čítania, porozumenia a produkcie textov, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Žiaci by mali taktiež vedieť vhodne používať iné učebné zdroje a pomôcky, aby sa dokázali učiť jazyky aj neformálne, v rámci celoživotného vzdelávania.

2. Ciele anglického jazyka :

- **získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti**,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať jazykové a rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržiavať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu a byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na základe spôsobilostí na tomto type SOŠ je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pri ich riešení dokázal pomáhať cudzincom, ktorí sú v našej krajine,
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky, pocity a informácie,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

3. Metódy a formy práce :

V predmete anglický jazyk budú uplatňované tieto základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálna práca, zamestnanie žiakov, a projektové vyučovanie. Vyučovanie bude prebiehať v klasickej triede, jazykovej učebni, učebni IKT. Žiaci sa budú taktiež zúčastňovať tematických exkurzií podľa plánu pre jednotlivé ročníky.

Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka s rešpektovaním jeho osobitostí. Vzhľadom na stanovené ciele, vyučovacie metódy budú aplikované variabilne. Tento dokument predstavuje odporúčané metódy vhodné pre žiakov 1. ročníka tohto typu SPŠO. Učiteľ si volí z nich na základe cieľa vyučovacej jednotky a individuálnych preferencií.

1. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT:

- Učebné jazykové programy pre výučbu, testovanie gramatiky a slovnej zásoby
- Využitie Internetu na získavanie informácií
- Internetové jazykové príručky

2. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti:

- Rozprávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov /zhlukovanie, filter, pyramída, pojmové mapy, cinquain /
- Čítanie s porozumením / I.N.S E.R.T, riadené poznámky /, kritické čítanie, interpretácia textu
- Trojfázový model učenia E-U-R/ evokácia, uvedomenie si významu, reflexia/
- Kooperatívne učenie
- Skupinová práca / snehová guľa, miešanie skupín, rotovanie-prehľad, recipročné učenie /
- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia dialógu
- Kladenie otázok / generátor otázok, interview, kvíz,.../
- Myslenie nahlas, debata, polemika, posudzovanie, voľné písanie, riadené voľné písanie, vlastná tvorba

- Brainstorming, prevod

3. Metódy rozvíjajúce písomný prejav:

- Písanie neformálnych a formálnych listov
- Písanie pozvania, ponuky, ospravedlnenia, odkazy
- Opis podľa témy / ľudia, udalosti/
- Charakteristika
- Voľné a tvorivé písanie

4. Metódy rozvíjajúce spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:

- Sebahodnotiace hárky
- Hľadanie analógií, metafor
- Personalizované učenie

5. Kooperatívne učenie

- Medzipredmetové projekty, projektové a tematické dni
- Trojfázový model učenia E-U-R /evokácia, uvedomenie si významu, reflexia /

6. Metódy rozvíjajúce schopnosť riešiť problémy:

- Brainstorming

7. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- Projektové a tematické dni, medzipredmetové projekty
- Kooperatívne učenie

8. Metódy rozvíjajúce občianske spôsobilosti:

- Písanie úvah, esejí, obhajoba
- Pravda-lož
- Spoločné aktivity školy a spolupráca so zahraničnými škola

9. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Kladenie otázok / generátor otázok, kreslo pre host'a, interview.../
- R-A-F-T / rola, auditórium, forma, téma /
- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie
- Prevod / spracovanie textu do podoby posteru, plagátu, využitie symbolov

4. Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení sa bude postupovať podľa platnej legislatívy MŠ SR. Podklady pre hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ anglického jazyka získava, majú byť rôznorodé, pestré a rešpektovať rôzne aspekty osobnosti žiaka. V rámci predmetu sa kladie dôraz na osvojovanie si základných spôsobilostí s ohľadom na individuálne

osobitosti žiaka, nielen na obsah predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce / samostatná, skupinová, domáca.. / V 1. ročníku gymnázia prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou. Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých základných zložiek komunikácie / hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie /.

Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pre žiakov so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov. Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovní. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi s PPP, DIC a inými.

Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované sumatívne hodnotenie, žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.

Prevažujúcou formou hodnotenia bude **slovné hodnotenie**. Bude sa uplatňovať pri projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine, napĺňaní afektívnych cieľov a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

V rámci formatívneho hodnotenia sa bude uplatňovať **hodnotenie známkami** v zmysle platnej vyhlášky MŠ SR.

Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia. Klasifikácia stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaným v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka. Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, štvrtročné práce, kontrolné písomné práce, výstupné testy tematických celkov, individuálne projekty, samostatné zadania aktivity žiaka.

S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej a výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka :

- porozumieť textu a vedieť reprodukovať hlavné myšlienky
- porozumieť počutému slovu a dokázať vyňať hlavné myšlienky a obsahové zameranie
- z kontextu prečítaného textu vedieť pochopiť význam niektorých neznámych slov
- vedieť reagovať v prirodzených komunikačných situáciách
- vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- vedieť interpretovať a odovzdávať informácie / ústne aj písomne /
- vedieť používať gramatické štruktúry cudzieho jazyka na zrozumiteľnej úrovni
- dokázať rozobrať situáciu, problém a zaujať vlastný postoj
- vedieť odporučiť riešenia problémov v preberanej problematike
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti v konkrétnych tematických okruhoch
- vedieť sa písomne vyjadrovať na bežné spoločenské témy

6. Obsah školského programu predmetu anglický jazyk

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín:
1.	Rodina a spoločnosť, Domov a bývanie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Plány do budúcnosti	
2.	Krajiny hovoriace anglicky Veľká Británia, USA Nákupy, obchody, služby Práca a povolania Mestá a miesta, hlavné mesto Ročné obdobia, počasie	

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvodné opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Práca s časopisom
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Kultúra a umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
<i>Sláva a práca</i>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom

Bývanie a domov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Nakupovanie a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Zhrnutie polročného učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Zdravie a zdravotná starostlivosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
<i>Pravidlá a povinnosti</i>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Cestovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Vzdelávanie a výchova	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Zamestnanie a profesie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
<i>Cestovanie a študovanie</i>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Ludské vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Človek a príroda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Veda a technológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Zhrnutie učiva, celoročný test, hodnotenie, záver	Ústne a písomné opakovanie učiva Hodnotenie a sebahodnotenie	Párová, skupinová a individuálna práca žiakov

8. Učebnicové zdroje

1. L. Soars, J. Soars - Headway – Elementary, Student’s Book
Oxford University, Press, 2004
 - Headway 1 Elementary, New Workbook with key
Oxford University Press 2001
 - Headway 1 Elementary, New Teacher’s Book
Oxford University, Press 2001
2. Pomocná literatúra – M. Andričík, J. Gresty – Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Pezolt PVD, 2005
 - Školský časopis pre SŠ na pomoc výučbe angličtiny

Konverzácia v anglickom jazyku

Požiadavky na výstup z 1. ročníka

1. porozumieť textu a vedieť reprodukovať hlavné myšlienky
2. porozumieť počutému slovu a dokázať vyňať hlavné myšlienky a obsahové zameranie
3. vedieť reagovať v prirodzených komunikačných situáciách
4. vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
5. vedieť interpretovať a odovzdávať informácie / ústne aj písomne /
6. dokázať rozobrať situáciu, problém a zaujať vlastný postoj
7. vedieť odporučiť riešenia problémov v preberanej problematike
8. vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti v konkrétnych tematických okruhoch

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod, prázdniny Rodné mesto	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Rodina Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Bývanie Vianočné sviatky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Nákupy a služby Zdravie a starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Cestovanie a cestovný ruch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca

	Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Práca s textom Práca s CD nosičom
Vzdelávanie a výchova	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Práca, zamestnanie, profesia Výber a príprava pre zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Medziľudské vzťahy Ľudia a príroda Ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom
Veda a technológia Plány na prázdniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Komunikačné cvič., brainstorming Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva	Frontálna výučba Práca vo dvojiciach individuálna a skupinová práca Práca s textom Práca s CD nosičom

Nemecký jazyk

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	219
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Nemecký jazyk v študijnom odbore drevárska a nábytkárska výroba sa študuje na našej škole ako prvý cudzí jazyk.

Požiadavky na vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky a vedie žiakov k osvojeniu si hovorenej a písomnej podoby jazyka, zodpovedajúcej úrovni A 2 tohto rámca. Vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, prostredníctvom neho spoznávajú žiaci ľudí a spôsob ich života v nemecky hovoriacich krajinách. Žiaci si dokážu vymeniť informácie s mladými ľuďmi, ktorí hovoria nemecky, dokážu pomôcť cudzincom, ktorí sú na návšteve u nás.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na našej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v nemeckom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Preto je našou úlohou, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia s dostatočným uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reprodukčnej do produktívnej formy komunikácie

V zmysle Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky učiaci sa ovláda jazyk na úrovni A1 – A2 čo je základný - elementárny stupeň ovládania jazyka.

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne, jazykovo a štylisticky správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- uplatňovať osvojenie slovnej zásoby pri odvodzovaní neznámych výrazov a ku tvorbe iných slovných druhov.

Kompetencie byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

3. Metódy a formy práce

Tematický celok	Metódy, formy
1. Rodina	rozhovor, práca s textom, skupinová práca, párová práca, počúvanie s porozumením, obrazový materiál, práca so slovníkom
2. Stravovanie	vysvetľovanie, analógia, modelové situácie, práca s textom, hranie rolí, počúvanie s porozumením, internet
3. Voľný čas	výklad, práca s textom, vizuálny podnet, počúvanie s porozumením, analógia, práca na internete, obrazový materiál
4. Bývanie	výklad, počúvanie s porozumením, párová práca, vizuálny podnet, pracovný zošit, práca s textom, skupinová práca

5. Choroby, zdravie	hranie rolí, výklad, heuristický rozhovor, práca so slovníkom, práca s obrazovým materiálom, počúvanie s porozumením
6. Zamestnanie	rozhovor, práca s textom, skupinová práca, párová práca, počúvanie s porozumením, obrazový materiál, práca so slovníkom
7. Doprava	vysvetľovanie, analógia, modelové situácie, práca s textom, hranie rolí, počúvanie s porozumením, internet
8. Zvyky, tradície	výklad, práca s textom, vizuálny podnet, počúvanie s porozumením, analógia, práca na internete, obrazový materiál
9. Mestá, miesta	výklad, počúvanie s porozumením, párová práca, vizuálny podnet, pracovný zošit, práca s textom, skupinová práca
10. Obliekanie	hranie rolí, výklad, heuristický rozhovor, práca so slovníkom, práca s obrazovým materiálom, počúvanie s porozumením
11. Škola, vzdelávanie	rozhovor, práca s textom, skupinová práca, párová práca, počúvanie s porozumením, obrazový materiál, práca so slovníkom
12. Kultúra a umenie	rozhovor, práca s textom, skupinová práca, párová práca, počúvanie s porozumením, obrazový materiál, práca so slovníkom

4. Spôsoby hodnotenia

Podklady na hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ nemeckého jazyka získava, majú byť pestré a rešpektovať rôzne aspekty všestranného rozvoja osobnosti žiaka. V rámci predmetu je dôraz kladený na osvojovanie si základných spôsobilostí žiakov, nielen obsahov predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, domáca...) V 1. ročníku prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou. Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých základných zložiek komunikácie (hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie).

Ústne sú žiaci skúšaní priebežne na každej vyučovacej hodine. Žiak má minimálne 3 známky z ústneho prejavu, po každom tematickom celku sa píše kontrolné testy, na konci klasifikačného obdobia kontrolné práce, kompozície. Ústny aj písomný prejav žiaka analyzujeme a slovné hodnotíme. PRE ŽIAKOV SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM SA VYPÚŠŤA POŽIADAVKA POČÚVANIE S POROZUMENÍM. PRI ÚSTNEJ ODPOVEDI SA NEHODNOTÍ VÝSLOVNOSŤ A INTONÁCIA. Žiaka hodnotíme tak, aby sme sledovali jeho rozvoj oproti predchádzajúcemu stavu, naučili ho posúdiť vlastné schopnosti a motivovať ho v ďalšom štúdiu. Do hodnotenia sú zapájaní aj žiaci, majú svoje portfólium hodnotenia a s kritériami sú oboznámení na začiatku klasifikačného obdobia.

Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pri žiakoch so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov. Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Žiaci s dysgrafiou nie sú hodnotení z ortografie, dyslektici z čítania. Využívame možnosť pri

kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovni. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi z PPP, DIC .

Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované sumatívne hodnotenie, žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.

Prevažujúcou formou hodnotenia bude slovné hodnotenie. Uplatňovať sa bude pri: projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine, napĺňaní efektívnych cieľov a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

V rámci formatívneho hodnotenia sa bude uplatňovať hodnotenie v bodoch a %. Slúži na orientáciu žiaka, jeho sebahodnotenie pri rôznych formách písomného overovania vedomostí. V bodoch a % budú hodnotené: testy, nácvičné testy, kontrolné písomné práce, rozcvičky, slohové práce a slohové cvičenia, projektové práce, podľa dosiahnutého počtu % sa určí známka.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na jeho možnosti (žiaci so ŠPPV). Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, polročné práce, kontrolné písomné práce, výstupné testy tematických celkov, individuálne projekty, samostatné zadania a aktivity žiaka.

S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej i výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- Žiak má vedieť použiť slovnú zásobu v tematickom okruhu „Rodina“, opísať svoju rodinu, zhodnotiť vzťahy v rodine, skloňovať podstatné mená a časovať pravidelné slovesá.
- Vedieť použiť slovnú zásobu v tematickom okruhu „Stravovanie“, vymenovať jedlá a nápoje, vedieť objednať a zaplatiť jedlo v reštaurácii, povedať o jedlách počas dňa, použiť modálne a silné slovesá, tvoriť dialógy.
- Žiak má vedieť primerane použiť slovnú zásobu v tematickom okruhu „Záľuby a voľný čas“, hovoriť o svojich záľubách, vymenovať aktívne a pasívne hobby.
- Žiak dokáže použiť lexiku v tematickom okruhu „Bývanie“, vymenovať rôzne druhy bývania, opísať svoj dom, izbu, napísať inzerát na predaj domu, bytu.
- Má vedieť primerane uplatniť lexiku v okruhu „Starostlivosť o zdravie“, pomenovať časti ľudského tela, vymenovať choroby, hovoriť o zdravom životnom štýle, viesť rozhovor s lekárom, použiť perfektnum vo výpovedi.
- Má vedieť uplatniť slovnú zásobu v okruhu „Práca a zamestnanie“, vymenovať manuálnu a psychickú prácu, napísať životopis ako súčasť žiadosti o zamestnanie.
- Žiak má vedieť vymenovať v tematickom okruhu „Doprava“ dopravné prostriedky, charakterizovať ich, vedieť predložky s 3. pádom, préteritum pomocných slovies.
- Má poznať štátne, cirkevné a rodinné sviatky, spôsob ich slávenia a tradície s nimi spojené.
- Má vedieť opísať miesta a mestá, ktoré majú pre neho význam, použiť 2. pád.
- Žiak má vymenovať druhy oblečenia, vedieť opísať oblečenie na rôzne príležitosti, opísať osobu.
- Vedieť opísať školu, školský systém, predmety, prázdniny, použiť préteritum, časovať zvrtné slovesá, skloňovať prídavné mená.
- Žiak má vedieť vymenovať druhy umenia, porovnať kultúrne možnosti v meste a na dedine.

6. Obsah predmetu nemecký jazyk

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Rodina	6
	Jedlá, stravovanie	10
	Voľný čas	8
	Bývanie	8
	Zdravie, choroby	10
	Práca a zamestnanie	8
	Doprava, cestovanie	8
	Zvyky, tradície	8
	Miesta, mestá	8
	Obliekanie, móda	8
	Škola, vzdelávanie	10
	Kultúra a umenie	7
		Spolu
2.	Zamestnanie, nezamestnanosť	10
	Človek a spoločnosť	10
	Človek a príroda, životné prostredie	10
	Multikultúrna spoločnosť	10
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	10
	Vzory a ideály	10
	Mládež a jej svet	10
	Šport	10
	Obchod, služby	10
	Slovensko	10
	Veda a technika	10
	Knihy, literatúra	10
		Spolu

8. Učebnicové zdroje pri výučbe nemeckého jazyka

učebnica Themen aktuell 1 (1.cudzí jazyk)

pracovný zošit Themen aktuell 1 (1.cudzí jazyk)

žiacke CD k učebnici (je súčasťou učebnice) Themen aktuell 1

fonetické CD k učebnici Themen aktuell 1

metodická príručka pre učiteľa k učebnici Themen aktuell 1

www.hueber.de

Doplňkové materiály:

Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik (FRAGMENT)

Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur

Justová, H.: Deutschsprachige Länder

www.schubertverlag.de

www.google.de

Obojstranná mapa SRN

mapa Rakúska

mapa Švajčiarska

časopis Spitze

časopis Hurra

powerpointové prezentácie k reáliám

KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu komunikačné zručnosti

Predmet komunikačné zručnosti je na nadstavbovom štúdiu povinným učebným predmetom s dotáciou jednej hodiny týždenne. Komunikačné zručnosti sa zameriavajú na rečový a jazykový rozvoj žiakov s cieľom poskytnúť im širšiu a bohatšiu komunikačnú kompetenciu v rozličných situáciách vyskytujúcich sa v sociálnom kontexte a samovzdelávaní. Ide o systematické formovanie a rozvíjanie komunikačných schopností žiakov vo všetkých jazykových rovinách - rozvíjanie slovnej zásoby, gramatickej a štylistickej štruktúry reči, zvukovej stránky reči a o rozvíjanie pragmatických jazykových zručností rovnako v receptívnej a expresívnej zložke reči. Vyučovanie predmetu rozširuje praktické vedomosti z jazyka, privádza žiakov k zvnútorňovaniu jazyka a k uspokojovaniu komunikačných potrieb pri priamom styku.

2. Ciele predmetu komunikačné zručnosti

Cieľom predmetu komunikačné zručnosti na nadstavbovom štúdiu je optimalizovať prijímanie, spracovanie a vydávanie informácií. Predmet komunikačné zručnosti nadväzuje na výchovno-vzdelávacie ciele slovenského jazyka a umožňuje žiakovi dokonalejšie si osvojiť jazyk rozvíjaním komunikačných schopností. Prehľbuje sa najmä zručnosť žiakov v porozumení rečového prejavu a v ústnom vyjadrovaní. Žiaci majú získať väčšiu pohotovosť, samostatnosť a istotu v používaní jazykového materiálu v tematicky širších, obsahovo náročnejších prejavoch. Úlohy pre jednotlivé ročníky sú koncipované tak, aby si žiaci systematicky osvojovali rozličné formy komunikačných zručností v jednotlivých jazykových rovinách: v lexikálno-sémantickej, morfológicko-syntaktickej a pragmatickej rovine.

Vo foneticko-fonologickej jazykovej rovine sa ukončí nácvik správnej výslovnosti všetkých hlások, prebieha fixácia a automatizácia správnych rečových stereotypov.

V lexikálno-sémantickej rovine sa rozširuje slovná zásoba, zručnosti v čítaní aj písaní. V morfológicko-syntaktickej rovine sa rečový vývin žiakov prejavuje v zručnosti komunikovať vo viacslovných vetách, čím sa obohacuje štruktúra reči o nové slovné druhy a zdokonaľuje sa aj gramatická skladba reči

Hlavné úlohy pre rozvíjanie komunikačných zručností žiakov spočívajú vo fixácii a automatizácii komunikačných zručností vo všetkých jazykových rovinách. Na základe

d'alsieho rozvoja lexikálno-sémantickej zložky reči sa rozvíjajú aj morfológicko-syntaktické štruktúry, zautomatizujú sa aj správne foneticko-fonologické štruktúry. Väčšie zručnosti majú žiaci získať aj v perceptívnej, aj expresívnej komunikácii, najmä v spontánnych prejavoch, v predlžovaní monológov, v zručnosti čítať s porozumením a správne riešiť slovné úlohy.

Kompetencie

Komunikačné kompetencie :

- **sluchovo postihnutý žiak** dokáže prijímať informácie podávané posunkovou rečou
- vie odzerať z úst hovoriaceho
- dokáže spracovať prijaté informácie
- vie tvoriť informácie a sprostredkovať ich posunkovou rečou
- pri tlmočení používa primeranú mimiku, gestikuláciu, postoj a pohyby tela
- dbá na správnu artikuláciu
- **ostatní žiaci** si zdokonaľujú komunikačné schopnosti vo všetkých jazykových rovinách
- nadobudnú sebaistotu pri komunikácii v rôznych životných situáciách
- zdokonaľujú sa v čítaní s porozumením
- zdokonaľujú sa v interpretácii textov

Manuálne kompetencie :

- **sluchovo postihnutý žiak** ovláda prstovú abecedu nepočujúcich – daktylotiku
- ovláda posunkový jazyk
- **ostatní žiaci** sa naučia používať primeranú gestikuláciu

Poznávacie kompetencie :

- dokáže používať kognitívne operácie
- učí sa sám aj v skupine
- žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- je flexibilný

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa :

- je schopný sebakontroly a autokorekcie
- hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
- sluchovo postihnutý žiak samovzdelávaním skvalitňuje svoje manuálne zručnosti v neverbálnej komunikácii posunkovou rečou

Sociálne a personálne kompetencie :

- pozná základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- akceptuje skupinové hodnoty
- toleruje odlišnosti jednotlivcov a skupín
- je empatický
- prijíma ocenenie, radu a kritiku a čerpá poučenie pre ďalšiu prácu
- sluchovo postihnutý žiak dodržiava kódex tlmočníka posunkového jazyka

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry :

- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- je tolerantný k prejavom iných kultúr
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

3. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na vyučovanie a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Vyučujúci využíva metódy a formy práce adekvátne veku a vyspelosti žiakov. Postupuje od jednoduchších po najzložitejšie: kognitívne, zážitkové, skúsenostné, dramatické, situačné, inscenačné, monológ, dialóg, problémové vyučovanie, diskusiu, polemiku, brainstorming, pojmové mapovanie, analyticko-syntetickú metódu, heuristickú metódu,...

4. Spôsoby hodnotenia

Predmet komunikačné zručnosti sa neklasifikuje. Výkony žiakov v jednotlivých činnostiach vyučujúci hodnotí len slovné.

5. Obsah predmetu komunikačné zručnosti

Obsahom vyučovania predmetu je systematické formovanie a rozvíjanie komunikačných schopností žiakov. Rozvíjanie komunikačných schopností kladie požiadavku navodzovať a sústavne rozvíjať komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, ale i medzi žiakmi navzájom. Formovaním a rozvíjaním komunikačných zručností sa upevňuje sebadôvera žiaka. Obsahové zameranie, prostriedky a metódy práce sú podmienené zásadou individuálneho programovania.

Komunikačné zručnosti žiakov rozvíjame :

- a) v hrách a rôznych činnostiach
- b) témami zameranými na bežné životné situácie

Každá komunikačná situácia sa citlivo využíva na dialóg so žiakom hovorenou

(podľa možností a predpokladov žiakov prípadne aj posunkovou rečou u sluchovo postihnutých žiakov). Rozvíjanie dialogickej reči začíname otázkami nadväzujúcimi na aktuálne zážitky žiakov. Komunikáciu so žiakmi rozvíjame všetkými dostupnými výrazovými prostriedkami : mimikou tváre, gestikuláciou, pantomímou, dramatizáciou, písanou rečou a inými prostriedkami. V spontánných alebo navodených situáciách sa opakujú gramatické javy osvojené v slovenskom jazyku a literatúre, ale aj javy významné z hľadiska ich komunikatívnej využiteľnosti. Osnovy predmetu komunikačné zručnosti sú zamerané na rozvíjanie receptívnej, centrálnej a expresívnej zložky reči. Sú koncipované ako otvorený systém, čo znamená, že učivo sa môže dopĺňať alebo redukovať. Učiteľ rozhodne o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu v snahe dosiahnuť maximálne výsledky, pričom využíva, podľa možností, čo najviac reálnych komunikačných situácií. Sluchovo postihnutí žiaci sa v predmete učia odzerať, prebieha sluchová výchova, všetci žiaci si osvojujú nové pojmy, učia sa chápať ich význam a používať ich podľa potreby. Rozvíja sa aktívna a pasívna slovná zásoba, učia sa tvoriť gramaticky správne vety, viesť dialóg, vyjadriť svoje názory a pocity v ich najoptimálnejšej forme reči.

Žiaci poznávajú funkcie rodiny, školy, oboznamujú sa s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote, upevňujú si elementárne mravné postoje, oboznamujú sa so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení a získavajú poznatky o živote a spoločnosti (mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, pravdivosť, pracovitosť). Analyzujú charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti, zamýšľajú sa nad zmyslom života – štúdium, práca, rodina, oddych, spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie. Žiaci poznávajú úlohu štátu v spoločnosti, oboznamujú sa so sústavou štátnych orgánov a ich funkciou a slovenskou volebnou sústavou. Oboznamujú sa s podstatou a prejavmi dospievania, podstatou priateľstva, nutnosťou zodpovedne pristupovať k láske, manželstvu a rodičovstvu. Pripomínajú si pamätné dni a ich význam v živote spoločnosti. Uskutočňujú sa rozhovory pri spoločenskom styku.

Pri tvorbe učebných plánov sa využívajú medzipredmetové vzťahy so všetkými predmetmi, ale prvorado sa vychádza z cieľa komunikačných zručností, ktorým je rozvíjanie formálnej

a obsahovej stránky reči.. Pre úspešný proces zvládnutia komunikácie je potrebné zvládnuť jednotlivé zložky slovenského jazyka – hláskoslovie, lexikológiu, morfológiu, syntax a štylistiku. Učivo nadväzuje na seba podľa jednotlivých vymenovaných jazykových zložiek lineárne. Keďže tematické celky sú platné pre všetky ročníky, ich obsah je osnovaný špirálovito. Základné komunikačné zručnosti sa rozvíjajú v priebehu celého štúdia:

- súbežne s komunikačnými potrebami v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- cieľavedome sa dopĺňajú a rozvíjajú zručnosti v jednotlivých jazykových rovinách,
- postupne sa zvyšujú nároky na úroveň komunikácie žiakov v pragmatickej jazykovej rovine tak, aby dosiahli profesijnú úroveň komunikácie.

Nonverbálna komunikácia zohráva podpornú funkciu pri rozvíjaní komunikačnej kompetencie hovorenou rečou.

Učebný cyklus sa delí z hľadiska riadenia na vstupnú, priebežnú a záverečnú etapu.

Vo vstupnej etape učebného cyklu sa uskutoční overenie komunikačných zručností u každého žiaka. Previerky sa týkajú receptívnej aj expresívnej zložky reči. Komunikačné zručnosti žiakov sa rozvíjajú podľa individuálnych možností a potrieb, v jednotlivých komunikačných kanáloch: sluchom, zrakom, verbálne a nonverbálne. Osobitný dôraz treba klásť na rozvíjanie zručností:

- hovorenou rečou (dialógy, monológy)
- čítaním s porozumením
- napísaním slohových štruktúr, vyplňovaním tlačív, dotazníkov, formulárov, životopisu,...
- osvojením si adekvátnej stratégie učenia sa.
- v záverečnej etape učebného cyklu sa vykoná spätná väzba na dosiahnuté výsledky.

Tematické celky :

1. Rozvíjanie receptívnej zložky reči (sluchovo postihnutí žiaci)

Rozlišovanie rôznych zvukov sluchom i vibračnými pocitmi.

Rozlišovanie slov, viet podľa zvuku.

2. Rozvíjanie schopnosti odzovania (sluchovo postihnutí žiaci)

Počúvanie hudby (zrakom, hmatom, sluchom).

Rozvíjanie schopností odzovania.

Rytmizácia s pohybovým vyjadrením.

3. Rozvíjanie centrálnej zložky reči

Chápanie pojmov.

Výber a použitie adekvátneho pojmu.

Napĺňanie pojmov konkrétnym obsahom.

4. Rozvíjanie expresívnej zložky reči

Rozvoj reči vo formách hovorenej a posunkovej reči (opísanie predmetov, udalostí).

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozprávanie podľa obrázku.

Rozprávanie krátkeho príbehu.

Dialóg na danú tému.

Dialógy o prečítanom, videnom, prežitom dani (film, šport, exkurzia, televízne relácie, súťaže, stretnutia s počujúcimi rovesníkmi a i.).

Rozvoj diagnostickej reči – spresňovanie, obohacovanie úrovne pojmového slovníka, otázok, rozvíjanie chápania zmyslového obsahu dialógu a určených rečových situácií.

Pantomíma v kombinácii s dramatizáciou, s tancom, s výtvarným prejavom.

5. Rozvíjanie slovnej zásoby

Aktívna slovná zásoba

- Pomenovanie konkrétnych predmetov, javov a dejov.
- Vyhľadávanie protikladov. Vytváranie asociácií.

Pasívna slovná zásoba

- Identifikácia slova
- Spresnenie a rozšírenie významu slov.
- Tvorenie slov odvodením a skladaním.
- Zjednocovanie slov v synonymický rad na základe jednoty významu.
- Objasňovanie rozdielov synonym.
- Práca so slovníkom, literatúrou, cestovným poriadkom, telefónnym zoznamom, internetom, webom a i.

6. Prozodické faktory reči

Rozvíjanie emočnej prozódie (vnášanie citov do rozprávania – vyjadrenie radosti, hnevu, smútku, strachu). Rozvíjanie primeranej modulácie hlasu pri oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vete.

Upevňovanie prozódie v komunikácii (rytmus a melódie).

7. Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie

Rozvíjať schopnosť viesť rozhovor, zdvorilé formulácie od otázky k odpovedi, zodpovedajúce správanie sa, póza pri reči.

8. Orientácia a nonverbálne dorozumievanie

Rozvíjanie schopnosti chápania významu piktogramov používaných v doprave, reštauračných zariadeniach, hotelových službách a inštitúciách občianskej vybavenosti.

Rozvíjanie schopnosti významu slovného oznámenia, označenia orientačných a informačných pokynov v hlavných svetových jazykoch (WC, vchod, východ, výťah, schody, úschovňa, atď.).

Nácvik paličkového (čitateľného) rukopisu. Rozvíjanie schopnosti porozumenia na plagátoch, billboardoch, mapách, informačných tabuliach, turistických značkách a pod.

9. Kultúra v živote žiaka

Podstata a význam kultúrnych podujatí – divadlo, balet, muzikál, opera, opereta, výstava obrazov, výstava umeleckých prác, výstava ručných prác, výstava detskej umeleckej tvorby.

Interpretácia umeleckého zážitku komunikačnými prostriedkami.

Obsah školského programu predmetu komunikačné zručnosti

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín - 33
1.	Rozvíjanie receptívnej zložky reči	1
	Rozvíjanie schopnosti odzerania	1
	Rozvíjanie centrálnej zložky reči	4
	Rozvíjanie expresívnej zložky reči	12
	Rozvíjanie slovnej zásoby	10
	Prozodické faktory reči	1
	Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie	1
	Orientácia a nonverbálne dorozumievanie	1
	Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka	1
	Rečová depistáž	1
2.	Rozvíjanie receptívnej zložky reči	1
	Rozvíjanie schopnosti odzerania	1
	Rozvíjanie centrálnej zložky reči	2
	Rozvíjanie expresívnej zložky reči	12
	Rozvíjanie slovnej zásoby	9
	Prozodické faktory reči	1
	Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie	1

	Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka	2
	Rečová depistáž	1

Komunikačné zručnosti 1. ročník NŠ

	Tematický celok	Metódy práce	Formy práce
1.	Rozvíjanie receptívnej zložky reči	reproduktívna metóda, skúsenostné, zážitkové učenie	individuálna forma
2.	Rozvíjanie schopnosti odzerania	reproduktívna metóda, skúsenostné učenie	zmiešaná forma práce
3.	Rozvíjanie centrálnej zložky reči	brainstorming, problémové vyučovanie, heuristická metóda	frontálna práca žiakov
4.	Rozvíjanie expresívnej zložky reči	reproduktívna metóda, monológ, dialóg, situačné, inscenačné, dramatické učenie	individuálna forma
5.	Rozvíjanie slovnej zásoby	pojmové mapovanie, informačno-receptívna metóda, brainstorming	hromadná forma práce
6.	Prozodické faktory reči	reproduktívna metóda, zážitkové učenie	individuálna forma
7.	Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie	informačno-receptívna metóda, monológ, dialóg	hromadná forma
8.	Orientácia a nonverbálne dorozumievanie	informačno-receptívna metóda, kognitívne, skúsenostné učenie	hromadná forma
9.	Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka	informačno-receptívna metóda, zážitkové, skúsenostné učenie	skupinová práca žiakov
10.	Rečová depistáž	Individuálna forma zisťovania chýb reči	Individuálna forma

Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- zadaptovať sa na spôsob komunikácie svojich učiteľov a spolužiakov
- uvedomovať si nedostatky svojej reči
- fixovať správnu výslovnosť hlások
- zdokonaľovať sa v sebakontrola a autokorekcii
- odstraňovať chybné stereotypy
- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy
- odzerať jednotlivé slová, krátke vety (SP)
- pokračovať v odbúravaní používania daktylotiky a PAZ súbežne s hovorenou rečou (SP)
- skvalitňovať čítanie s porozumením
- čítanie sprevádzať posunkovaním (SP)
- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní
- rozširovať aktívnu slovnú zásobu
- zaktivizovať pasívny slovník
- okrem slovies a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby komunikácia bola bohatšia a plynulejšia
- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči
- naučiť sa kladť správne otázky
- zapájať sa do rozhovorov
- viesť krátky monológ, dialóg
- vedieť vypisovať formuláre, dotazníky

Občianska náuka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu občianska náuka

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne prístupy riešenia problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a to v stanovení cieľov, ďalej v obsahu a rozsahu učiva a takisto pri voľbe prostriedkov foriem a metód práce vo výučbe. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história a čiastočne i geografia. Na 3. stupni vzdelania sú rozdiely v proporciách medzi cieľmi kognitívnymi (vedomosti, zručnosti) a cieľmi socioefektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia) zdôraznené najviac, pretože ide o úplné stredné odborné vzdelanie. Na oboch stupňoch sú však určité vedomosti a zručnosti nutné, aby bolo vôbec možné naplniť formatívne ciele. Výchova k estetickému vnímaniu tvorí pre svoj syntetický charakter a špecifický obsah dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti. Podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka. Umožňuje zážitkové učenie vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, návštevníka galérií a divadiel. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a to prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov. Vzdelávacia oblasť rozvíja zručnosti a vedomosti získané na základnej škole na vyššej intelektuálnej úrovni, pričom východiskom je veku primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela, ktoré žiak dokáže verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú v konečnom dôsledku k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu vôbec.

2. Ciele učebného predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií :

- sociálnych a personálnych,

- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnych a podnikavých,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Žiak získava nasledovné **kompetencie**:

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, v štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočností,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

3. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce v predmete občianska náuka budeme prihliadať na obsah vyučovania, materiálne vybavenie ako aj na činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné všeobecnopedagogické metódy a formy vyučovania.

Informačné-receptívna metóda – výklad / monológ učiteľa /, problémový výklad, práca s knihou, prednáška

Reproduktívna metóda - rozhovor, riadený rozhovor

Heuristická metóda – metóda riešenia úloh, prípadové štúdie, DITOR, inscenačná metóda, brainstorming

Formy práce – frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia, exkurzie, besedy, diferencované vyučovanie, práca s IKT a informáciami a pod.

4. Spôsoby hodnotenia

V predmete občianska náuka bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č.8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách. So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

Metódy hodnotenia – písomné skúšanie, ústne skúšanie

Prostriedky hodnotenia – písomná práca, ústne odpovede, didaktické testy

Po ukončení tematického celku ako aj na konci prvého polroku a na konci školského roku / učivo druhého polroku / vyučujúci pripraví didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

5. Obsah školského programu predmetu občianska náuka

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobností	8
	Sociálna psychológia a základy komunikácie	8
	Demokracia a jej fungovanie	9
	Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	8
2.	Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	12
	Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	5
	Estetika životného prostredia	5
	Ludové a regionálne umenie	5
	Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	3

6. Učebnicové zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania sa využívajú nasledovné učebnicové zdroje.

Doplňková literatúra:

- 1/ A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
- 2/ M. Košč : Základy psychológie, SPN Bratislava 1996
- 3/ J. Sopóci, B. Búzik : Základy sociológie, SPN Bratislava 1995

- 4/ R. Tóth : Základy politológie, SPN Bratislava 2007
- 5/ A. Krsková, D. Krátka : Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1996
- 6/ R. Šlosár, S. Búrová, E. Fabová, J. Lisý : Základy ekonómie a ekonomiky, SPN Bratislava 1995
- 7/ L. Kiczko, M. Marcelli, E. Waldschutz, M. Zigo : Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997
- 8/ A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová, Z. Sakáčová : Náuka o spoločnosti - príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy, SPN Bratislava 1998
- 9/ Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Vydavateľstvo Didaktis
- 10/ E. Bagalová, D. Gogolová : Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie, metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ, ŠPÚ Bratislava 2007
- 11/ Album ľudských práv, vydalo Informačné a dokumentačné stredisko o Rade Európy, Bratislava
- 12/ Doc. PhDr. Viera Bilasová, CSc., PhDr. Gita Geremešová, CSc.: Malý slovník filozofie, Pezolt PVD Košice, 2000
- 13/ I.T. Frolov: Filozofický slovník, Nakladateľstvo Pravda, 1982
- 14/ L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997
- 15/ Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument
- 16/ Listina práv dieťaťa – dokument
- 17/ PhDr. Jana Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre stredné školy, SPN Bratislava 1996
- 18/ Jana Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1994
- 19/ Anna Okruhlicová, Miron Zelina: Základy psychológie pre stredné školy, OG – Vydavateľstvo Poľana spol. s r.o., Bratislava 2009

7. Metódy a formy práce pre 1. ročník nadstavbového štúdia

Tematický celok	Metódy a formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • reproduktívna – riadený rozhovor • heuristická – rozhovor, riešenie úloh • brainstorming (burza nápadov) • frontálna výučba
Sociálna psychológia a základy komunikácie	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • reproduktívna – riadený rozhovor • heuristická – metóda riešenia úloh, prípadové štúdie, DITOR, inscenačná metóda • brainstorming (burza nápadov) • frontálna výučba • demonštrácia
Demokracia a jej fungovanie	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor • heuristická – metóda riešenia úloh • brainstorming (burza nápadov)

	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna výučba • práca s knihou • práca s IKT a informáciami • individuálna práca žiakov • skupinová práca žiakov
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad • reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor • heuristická – metóda riešenia úloh, prípadové štúdie • brainstorming (burza nápadov) • frontálna výučba • práca s knihou • individuálna práca žiakov • práca s IKT a informáciami • skupinová práca žiakov

Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- vie získať nové poznatky z občianskej náuky
- vie zoznámiť sa s technikou učenia
- vie vyhľadávať nové informácie
- vie charakterizovať psychológiu osobnosti
- vie definovať osobnosť
- pozná biologický základ osobnosti
- vie charakterizovať temperament
- vie vymenovať a charakterizovať typológie osobnosti
- pozná podstatu temperamentu
- pozná prístup k jednotlivým typom temperamentu
- vie definovať charakter
- pozná podstatu charakteru
- vie charakterizovať schopnosti
- vie rozlíšiť nadanie, talent, genialitu
- vie vymenovať druhy schopností
- pozná individuálne rozdiely v schopnostiach ľudí a ich príčiny
- vie charakterizovať inteligenciu
- vie rozlíšiť vrodené a získané poruchy intelektu
- vie odhaľovať psychické diania vo vlastnej osobnosti, porozumieť im
- vie rozlíšiť sebavedomie a seba výchovu
- pozná predmet sociálnej psychológie a jej úlohy
- vie definovať sociálnu skupinu
- vie vymenovať znaky sociálnej skupiny
- pozná rozdelenie skupín
- vie charakterizovať socializáciu
- pozná proces socializácie
- vie vymenovať a charakterizovať formy sociálneho učenia
- vie rozlíšiť formujúci a deformujúci vplyv skupiny na jedinca

- vie definovať sociálny status a sociálnu rolu
- vie regulovať správanie
- vie charakterizovať sociálny vplyv
- vie definovať sociálne normy
- pozná rozdelenie sociálnych noriem
- vie charakterizovať sociálnu výmenu
- pozná spôsoby a typy sociálnej výmeny
- pozná zásady spoločenského správania
- vie charakterizovať demokraciu
- vie pochopiť podstatu demokracie
- vie nacvičiť demokratické prístupy k daniu v triede, záujmových organizáciách
- pozná Ústavu Slovenskej republiky a jej podstatu
- vie charakterizovať štruktúru Ústavy slovenskej republiky
- vie charakterizovať volebné právo
- pozná charakteristiky volebného práva
- vie rozlíšiť jednotlivé druhy volieb
- vie charakterizovať politické strany
- pozná význam a cieľ politických strán
- vie rozdeliť politické strany
- vie definovať štátnu moc
- pozná rozdelenie štátnej moci a jej právomoci
- pozná zloženie a právomoci parlamentu
- vie charakterizovať samosprávu
- pozná orgány obce, mesta
- pozná právomoci samosprávnych krajov
- vie vymenovať kraje v Slovenskej republike
- vie definovať ľudské práva
- pozná rozdiel ľudské práva – občianske práva
- vie vymenovať a charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv
- pozná nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania v živote človeka
- vie charakterizovať občianske právo
- pozná prameň občianskeho práva
- pozná právne vzťahy medzi občanmi v rodine, o ochrane zdravia, života a majetku
- vie vysvetliť nezávislosť súdov a polície
- pozná funkcie advokácie a notárstva
- vie porozumieť rozdielom medzi trestnými činmi a priestupkami
- pozná príčiny kriminality mládeže
- pozná prevenciu kriminality
- pozná právnu reguláciu života spoločnosti
- pozná zodpovednosť človeka za seba, svoju rodinu

FYZIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet fyzika je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov tak, aby porozumením podstate javov a procesov, vedeli použiť získané poznatky pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Prírodovedné vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Fyzika sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problému, aj za pomoci dostupných komunikačných technológií.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu fyzika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V danom odbore sa fyzika vyučuje v 1. ročníku štúdia v rozsahu jedna hodina týždenne.

2. Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

Všeobecným cieľom fyzikálneho vzdelávania je výchova logicky mysliaceho človeka, ktorý vie používať fyziku v rôznych životných situáciách a prispieť k formovaniu jeho intelektu, morálneho profilu a charakterových rysov.

Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania fyziky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov

príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k fyzike a primerané vedomosti.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: mechanika, dynamika, štruktúra a vlastnosti látok, elektrické a magnetické javy, slnečná sústava a vesmír.

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať fyzikálny problém jednoznačne,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho
- používať osvojené metódy aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- analyzovať chybné riešenie, hľadať možnosti ako im predchádzať,
- riešiť problémy rýchlo a pritom logicky a numericky presne,
- využívať fyzikálne poznatky a metódy k riešeniu problémov z rôznych oblastí praktického života,
- dodržiavať pri riešení všetkých fyzikálnych problémov presný postup, ktorý zahŕňa analýzu, matematizáciu, vyriešenie a interpretáciu výsledkov.

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a presne s použitím odbornej terminológie ,
- dodržiavať v písomnom prejave jazykové a štylistické normy, pri zápise riešenia fyzikálnych úloh jasne vyjadriť myšlienky s použitím symbolov,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- zdôvodniť svoje odborné fyzikálne názory, postoje a riešenia na základe exaktných zákonov a zákonitostí.

Kompetencie k učeniu

- vyhľadávať, triediť a spracovávať pri tvorbe referátov informácie z rôznych zdrojov,
- aplikovať fyzikálne poznatky pri riešení praktických úloh,
- konfrontovať informácie z internetu s fyzikálnymi zákonmi a zákonitosťami,
- používať odbornú terminológiu ako nevyhnutný predpoklad pre samostatné štúdium odborných textov ,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktických úlohách,
- používať fyzikálne vedomosti a schopnosti k vysvetleniu prírodných javov, k predvídaní ich dôsledkov a k možnostiach ich technických aplikácií,
- prezentovať postup a výsledky práce.

Kompetencie sociálne a personálne

- spolupracovať v pracovnom kolektíve - pri laboratórnych prácach,
- zodpovedať za splnenie spoločnej úlohy,
 - dodržiavať zásady BOZP pri práci s technickými prostriedkami.

3. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne známkami a to :

1. z riešenia úloh k jednotlivým témam
2. z teoretických poznatkov a ich aplikácii – písomne alebo ústne

Žiak za riešenie úloh, ústne a písomné preskúšanie, ústne individuálne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, referáty a projekty, domáce úlohy získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získa žiak priebežne známky za prácu na hodinách fyziky, za referáty k niektorým témam, za projekty a pod. Tieto navyše môžu byť maximálne 3 za klasifikačné obdobie.

4. Obsah vyučovacieho predmetu fyzika

1. Úvod do fyziky	3
2. Mechanika, dynamika	10
3. Štruktúra a vlastnosti látok	4
4. Elektrické a magnetické javy	14
5. Slniečna sústava a vesmír	2

5. Učebnicové zdroje

1. Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN 1984
2. Fyzika pre študijné odbory SOU 1. časť
3. Fyzika pre študijné odbory SOU 2. časť
4. Fyzika pre študijné odbory SOU 3. časť
5. Fyzika pre študijné odbory SOU 4. časť
6. MFCH tabuľky
7. Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ
8. Internet
9. odborné časopisy, knihy
10. CD

6. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Aktivizujúce metódy - diskusia, kooperatívne vyučovanie, problémová metóda, demonštračný pokus

Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia,

Expozičné metódy – výklad, prednáška, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, názorná ukážka, demonštračná, zážitková metóda, pozorovanie, problémový výklad, inštruktáž, samostatná práca, práca s textom, brainstorming, výkladovo-ilustratívna metóda – použitie grafov a čítanie z nich, výkladovo-problémová metóda, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom, referáty a projekty,

Fixačné metódy – výskumné projekty, opakovanie a precvičovanie učiva, ústne a písomné opakovanie s využitím učebnice, internetu a inej literatúry, domáca úloha,

Každý žiak vypracuje buď sám alebo v skupine minimálne jeden projekt súvisiaci s preberaným učivom.

Metódy a formy práce podľa tematických celkov

Úvod do fyziky	Aktivizujúce metódy
Mechanika, dynamika	Aktivizujúce metódy demonštračný pokus problémová metóda Motivačné metódy motivačné rozprávanie Expozičné metódy výklad vysvetľovanie

	Fixačné metódy	pozorovanie opakovanie a precvičovanie učiva ústne a písomné opakovanie
Štruktúra a vlastnosti látok	Aktivizujúce metódy	demonštračný pokus diskusia
	Motivačné metódy	motivačné rozprávanie motivačný rozhovor
	Expozičné metódy	výklad názorná ukážka zážitková metóda
	Fixačné metódy	opakovanie a precvičovanie učiva
Elektrina a magnetizmus	Aktivizujúce metódy	diskusia problémová metóda
	Motivačné metódy	motivačný rozhovor
	Expozičné metódy	výklad vysvetľovanie problémový výklad pozorovanie
	Fixačné metódy	práca s odbornou literatúrou opakovanie a precvičovanie učiva ústne a písomné opakovanie
Slniečna sústava a vesmír	Aktivizujúce metódy	problémová metóda
	Motivačné metódy	motivačné rozprávanie
	Expozičné metódy	výklad vysvetľovanie pozorovanie
	Fixačné metódy	opakovanie a precvičovanie učiva

7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Poznať hlavné fyzikálne disciplíny a oblasti ich skúmania

Poznať základné a často používané fyzikálne jednotky, vedieť ich zapísať

Poznať hlavné násobky a diely fyzikálnych jednotiek

Vedieť používať fyzikálne veličiny pri opise javov a dejov.

Poznať jednotky, ktoré popisujú priamočiary rovnomerný aj zrýchlený pohyb

Poznať niektoré veličiny a jednotky, ktoré popisujú pohyb po kružnici

Pochopiť, že na zmenu pohybového stavu telesa musí na teleso pôsobiť sila, poznať jednotku sily

Poznať pojem práca vo fyzike, poznať jednotky práce

Poznať pojem pohybová energia telesa a vedieť od čoho závisí

Poznať pojem polohová energia tiažová,

Poznať fyzikálny pojem výkon a jednotku, poznať pojem účinnosť a jej dôsledky

Poznať pojem tuhé teleso a pojem moment sily

Poznať pojem ťažisko telesa a jeho použitie

Poznať skupenstvá látok, rozumieť dôvodom zmeny skupenstva

Poznať pojem vratná a nevratná deformácia tuhého telesa

Poznať dôsledky a využitie rozťažnosti látok

Poznať hlavné časti elektrického obvodu

Poznať pojmy elektrické napätie a elektrický prúd

Poznať pojem elektrický odpor a spôsoby spájania spotrebičov

Poznať druhy materiálov používaných ako vodiče
Poznať jednotky, ktoré popisujú elektrický výkon, elektrickú energiu, elektrické teplo
Poznať hlavné princípy bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami
Poznať magnetické a nemagnetické látky a hlavné vlastnosti magnetického poľa Zeme
Poznať princíp a hlavné použitie elektromagnetov
Poznať pojmy efektívna a maximálna hodnota striedavého prúdu, jednofázový a trojfázový prúd
Poznať hlavné druhy točivých elektrických strojov a hlavné druhy elektrární
Poznať hlavné vlastnosti a použitie transformátora
Vidieť turbínu a alternátor
Poznať vedenia na rozvod elektrickej energie
Poznať hlavné časti Slnecnej sústavy
Poznať rozdiel medzi hviezdou a planétou

MATEMATIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	126
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov, na ich schopnosť požívať matematické myslenie pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí pre odborné vzdelávanie. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného logického myslenia. Napomáha rozvíjať abstraktné a analytické myslenie, vedie k zrozumiteľnej a vecnej argumentácii. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Veľmi dôležitým aspektom je aj rozvoj priestorového myslenia a geometrickej predstavivosti v rovine aj v priestore. Ťažisko výučby spočíva v aktívnom osvojení stratégie riešenia úloh a ich aplikácii v bežnom živote, v uvedomovaní si faktu, že matematika nachádza uplatnenie v mnohých odboroch ľudskej činnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu matematika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

2. Ciele učebného predmetu:

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova logicky mysliaceho človeka, ktorý vie požívať matematiku v rôznych životných situáciách a prispieť k formovaniu jeho intelektu, morálneho profilu a charakterových rysov.

Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti.

Kompetencie:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivo myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych postupov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce

Prehľad obsahových štandardov:

- 1.Čísla, premenné, výrazy
- 2.Funkcie, rovnice a nerovnice
- 3.Planimetria
- 4.Analytická geometria
- 5.Stereometria
- 6.Kombinatorika
- 7.Pravdepodobnosť
- 8.Štatistika

Štandard kompetencií, ktoré má žiak v jednotlivých tematických okruhoch učiva získať:

Čísla, premenné, výrazy

Žiak vie:

- správne riešiť úlohy s číslami, mocninami s celočíselným a racionálnym exponentom
- počítat' s odmocninami ako s mocninami s racionálnym exponentom
- tvoriť a zapísať výrazy pomocou konštant, premenných a znakov matematických operácií
- upravovať výrazy (rozširovanie, krátenie, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, vynímanie pred zátvorku, používanie vzorcov)

- určiť obor definície a hodnotu výrazu pre konkrétne reálne číslo

Funkcie, rovnice a nerovnice

Žiak vie:

- opísať základné vlastnosti lineárnych funkcií (definičný obor, obor hodnôt funkcie, monotónnosť, priesečníky so súradnicovými osami)
- zostrojiť graf lineárnej funkcie
- efektívne riešiť lineárne rovnice, lineárne nerovnice a ich sústavy
- opísať základné vlastnosti kvadratickej funkcie (definičný obor, obor hodnôt funkcie, monotónnosť, súradnice vrcholu paraboly, priesečníky so súradnicovými osami)
- načrtnúť graf kvadratickej funkcie
- efektívne riešiť kvadratické rovnice pomocou rozkladu a diskriminantu
- definovať exponenciálnu funkciu, určiť jej definičný obor a obor hodnôt funkcie
- určiť základné vlastnosti exponenciálnej funkcie a načrtnúť graf
- vysvetliť súvislosť exponenciálnej a logaritmickej funkcie ako funkcií navzájom inverzných
- poznať základné vlastnosti logaritmickej funkcie
- používať pri výpočtoch vety o logaritmoch
- riešiť jednoduché exponenciálne a logaritmické funkcie
- používať jednotkovú kružnicu, určiť hodnoty funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens
- priradovať uhlom hodnoty goniometrických funkcií
- poznať grafy goniometrických funkcií a vedieť prečítať z nich vlastnosti
- vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice

Planimetria

Žiak vie:

- poznať a používať Pytagorovu vetu a Euklidove vety
- používať sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch strán všeobecného trojuholníka

Analytická geometria

Žiak vie:

- vysvetliť obsah pojmov vektor, umiestnenie vektora
- geometricky interpretovať súčet a rozdiel vektorov, súčin reálneho čísla a vektora
- určiť súradnice vektora určeného dvojicou bodov, vypočítať veľkosť vektora
- určiť skalárny súčin, kolmosť vektorov, uhol vektorov
- zapísať priamku parametricky
- zapísať všeobecnú rovnicu priamky v rovine
- určiť vzájomnú polohu priamok v rovine
- vypočítať uhol dvoch priamok v rovine

Stereometria

Žiak vie:

- zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec ihlan a kužeľ
- riešiť príklady na výpočet objemu a povrchu telies

Kombinatorika

Žiak vie:

- riešiť jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypisovaním všetkých možností s využitím vhodnej organizácie
- vysvetliť pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčísliť
- riešiť zložitejšie kombinatorické úlohy využitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu a pomocou vzorcov pre výpočet variácií, permutácií a kombinácií

Pravdepodobnosť

Žiak vie:

- na konkrétnych príkladoch poznať a vedieť určiť náhodný jav, istý jav, nemožný jav a opačný jav
- aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti v príkladoch, kde je počet priaznivých a všetkých možností možné určiť jednoduchým výpočtom alebo kombinatorickou úvahou

Štatistika

Žiak vie:

- na konkrétnych príkladoch určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku a štatistický znak
- určiť rozsah štatistického súboru
- urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku

3. Metódy a formy práce:

Informačno – receptívna metóda

Osvojenie si vedomostí, rozvoj vnímania a pamäti. Vhodná na úvod do predmetov, z ktorých žiaci ešte nemajú vytvorený pojmový aparát. (fakty, názvy, termíny, empirické vzťahy)

Reproduktívna metóda

Osvojenie si vedomostí z aplikácie vedomostí, ich praktického využitia podľa vzoru. Žiaci si môžu osvojiť učivo na úrovni zapamätania si i porozumenia.

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Formuje v žiakoch predstavu, vzor kultúry tvorivého myslenia, je pre nich akousi školou myslenia.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia, využívali algoritmizáciu. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh (nie príliš ľahké ani príliš náročné).

Metóda rozhovoru:

Učiteľ kladie žiakom viacero otázok, na ktoré žiaci odpovedajú a odpovede nebývajú časovo náročné. Otázky sú zamerané na zapamätanie a porozumenie

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním.

Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia.

Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Formy:

- frontálna
- individuálna
- skupinová
- projektová
- prednáška

4. Spôsobý hodnotenia:

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov sa bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, budú sa brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
- projektov v čase prípravy a realizácie
- hodnotenie skupinovej práce

Sumárne hodnotenie:

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

- slovné odpovede
- písomné zadaní (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
- štvrt'ročné písomné práce
- projekty
- domáce úlohy dlhodobejšieho charakteru
- aktivita žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Obsah školského vzdelávacieho programu matematika (ISCED -3A)

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	1.Čísla, premenné, výrazy	10
	2. Funkcie, rovnice a nerovnice	35
	3. Planimetria	8
	4. rozširujúce učivo - zobrazenia	5
	5. Písomné práce a ich analýza	8
2.		

6. Učebnicové zdroje

UČEBNICE			
1.	Emil Calda a kol.	Matematika pre študijné odbory SOŠ. 1. časť, SPN, ISBN 80-08-00936-5	
2.	Oldřich Odvárko a kol.	Matematika pre študijné odbory SOŠ. 2. časť, SPN, schválené MŠ č. 4467/1984-21	
3.	Oldřich Odvárko a kol.	Matematika pre študijné odbory SOŠ. 3. časť, SPN, schválené MŠ č. 2953/1983	
4.	Oldřich Petránek a kol.	Matematika pre študijné odbory SOŠ. 4. časť, SPN, schválené MŠ č. 4531/1984-21	
5.	Jana Kolouchová a kol.	Matematika pre študijné odbory SOŠ. 5. časť, SPN, schválené MŠ č. 5161/1985-21	
6.	Oldřich Odvárko a kol.	Matematika pre študijné odbory SOŠ. 6. časť, SPN, schválené MŠ č. 972/1986-21	
DOPLNKOVÁ LITERATÚRA			
8.	RNDr. P. Čermák, Mgr. P. Červinková	Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, ISBN 80-89160-01-8	
9.	Mgr. K. Partiková, PaedDr. M. Reiterová	Nová maturita Matematika 1, PRÍRODA, č. 8313, ISBN 80-07-01309-1	
10.	Mgr. K. Partiková, PaedDr. M. Reiterová	Nová maturita Matematika 2, PRÍRODA, č. 8324, ISBN 80-07-01318-0	
ročník	Tematický celok	metódy	formy
prvý	1.Čísla, premenné, výrazy	Metóda rozhovoru, Reprodukčívna metóda	Frontálna, skupinová
	2. Funkcie, rovnice a nerovnice	Informačno – receptívna , Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh	Frontálna, skupinová
	3.Planimetria	Metóda problémového výkladu, projektová metóda	Frontálna, individuálna, projektová
	4. Zobrazenia	Metóda problémového výkladu, Reprodukčívna metóda	Frontálna, projektová, beseda, prednáška

Požiadavky na výstup z 1. ročníka:

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

- počítat' s odmocninami ako s mocninami s racionálnym exponentom
- tvoriť a zapísať výrazy pomocou konštant, premenných a znakov matematických operácií
- upravovať výrazy (rozširovanie, krátenie, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, vynímanie pred zátvorku, používanie vzorcov)
- opísať základné vlastnosti lineárnych funkcií , kvadratických, exponenciálnych, logaritmických a goniometrických funkcií (definičný obor, obor hodnôt funkcie, monotónnosť, priesečníky so súradnicovými osami)
- zostrojiť graf funkcie
- efektívne riešiť lineárne , kvadratické, exponenciálne, logaritmické a goniometrické rovnice
- poznať a používať Pytagorovu vetu a Euklidove vety
- používať sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch strán všeobecného trojuholníka
- vedieť zobrazovať útvary v zhodnom a podobnom zobrazení

INFORMATIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

V súčasnosti sa v našich krajinách buduje informatická spoločnosť, ktorá je charakteristická širokým využívaním digitálnych technológií a digitálnym spracovávaním, prenosom a uchovávaním informácií. Preto je vzdelanie v informačných a komunikačných technológiách nevyhnutnou podmienkou zaradenia sa jednotlivca do pracovného aj spoločenského života.

Žiaci sa pripravujú na to, aby boli schopní pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií efektívne a využívať ich v priebehu vzdelávania, pri výkone povolania a v bežných činnostiach osobného života. Obsah vzdelávania je zameraný na základné poznatky a zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií. Žiaci pochopia základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi a tokom informácií v počítačových systémoch. Buduje sa tak informatická kultúra, t.j. žiaci sa naučia používať prostriedky informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a programov pri riadení školy.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Informatika sa učí v 1. a 2. ročníku po jednej hodine za týždeň.

2. Ciele predmetu

- vytvorenie primeraného vzťahu k IKT (nepreceňovať možnosti, neodmietat' používanie) pri riešení problémov,
- osvojenie si základných pojmov, princípov a postupov informačno-komunikačných technológií a pochopenie tendencií vývoja,

- vytvorenie zručnosti v používaní bežných aplikačných programov na prácu s rôznymi typmi dát,
- vytvorenie návykov na samostatné a nepretržité samovzdelávanie a zdokonaľovanie,
- rozvíjať algoritmické myslenie, schopnosť analýzy a syntézy, zovšeobecňovania,
- rozvíjať kreatívne schopnosti a estetické cítenie,
- rozvíjať schopnosť kooperácie a spoločnej práce v skupine,
- rozvíjať potrebu priebežného a celoživotného samovzdelávania,
- rozvíjať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia,
- upevňovať rešpektovanie duševného vlastníctva iných,
- orientovať sa vo vývoji IKT.

Kompetencie

Výchovno-vzdelávacie proces je orientovaný na rozvoj kľúčových kompetencií:

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

žiak je vedený k pochopeniu toho, že učiteľ mu napomáha orientovať sa v problematike, ale reálny rozvoj poznatkov vyžaduje, aby si samostatne dopĺňal vedomosti a zdokonaľoval zručnosti, aby vyhľadával všetky dostupné zdroje, ale zároveň aby kriticky hodnotil získané informácie (hlavne internetové zdroje)

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

Samotný charakter predmetu a riešenie úloh vyžaduje u žiakov rozvíjať matematické myslenie.

Kompetencie sociálne-komunikačné

V rámci predmetu žiaci spracovávajú projekty v skupinách, pričom sú vedení k tomu, aby rozvíjali schopnosť kooperácie medzi členmi teamu, vedeli si navzájom predniesť a oponovať postupy riešenia, rozvíjali si schopnosť obhájiť postup svojho riešenia, ale vedeli i prijať kritické hodnotenie výsledku svojej práce.

3. Metódy a formy práce

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri deľbe na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v laboratóriu

Vo vyučovaní sa treba zamerať na vysvetľovanie základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie, aby sa učivo neredukovalo len na používateľskú úroveň poznatkov.

Každý žiak musí pracovať minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

Pri vyučovaní si treba uvedomiť obťažnosť vysvetľovania istých abstraktných, resp. matematických pojmov. Do vyučovania je potrebné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo

všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači

Aktivizujúce metódy - diskusia, demonštrácia

Expozičné metódy – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi a tutoriálmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

Fixačné metódy – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úloh, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

Metódy a formy práce podľa tematických celkov

Úvod do informatiky	Aktivizujúce metódy
Komunikácia prostredníctvom IKT	Aktivizujúce metódy demonštrácia diskusia Expozičné metódy výklad názorná ukážka samostatná práca Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva
Princípy fungovania IKT	Aktivizujúce metódy demonštrácia diskusia Expozičné metódy výklad názorná ukážka samostatná práca práca s odbornou literatúrou Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva
Informatická spoločnosť	Aktivizujúce metódy demonštrácia diskusia Expozičné metódy výklad názorná ukážka Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva
Informácie okolo nás	Aktivizujúce metódy demonštrácia diskusia Expozičné metódy výklad názorná ukážka samostatná práca práca s pracovnými listami, návodmi práca s internetom práca s odbornou literatúrou Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva

4. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam
2. testy k jednotlivým témam
3. ústne odpovede
4. komplexné domáce a školské projekty

Žiak za riešenie úloh, ústne odpovede, testy, ústne odpovede, projekty získa známku. K týmto známkam môže žiak získať ďalšie známky za aktivity prejavované na vyučovacej hodine, za riešenie úloh v súťažiach alebo zapojením sa do primeraných projektov, za referáty k niektorým témam, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod. Tieto navyše získané známky môžu byť maximálne tri za klasifikačné obdobie.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a bude z neho ohodnotený.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov

Vedieť pracovať v našej školskej sieti

Vedieť využívať email

Vedieť používať Google a iné prehliadače

Poznať niektoré významné www stránky

Vedieť použiť Google Zem

Vedieť používať Google mapy

Poznať niektoré mapy na stránke Št. geol. ústavu

Poznať mapy z Atlas krajiny

Vedieť vyhľadať počasie

Poznať názvy a funkciu hlavných častí počítača a prídavné zariadenia, princíp ich práce a použitie

Poznať hlavné druhy displejov a tlačiarňí

Poznať hlavné druhy pamätí, ich kapacity a použitie

Poznať hlavné operačné systémy. Vedieť sa pohybovať v stromovej štruktúre

Poznať hlavné právne zásady používania programov

Poznať hlavné zásady ochrany pred vírusmi

Vedieť používať kresliaci program

Poznať formáty obrázkov

Vedieť nastaviť farby, vzorky a použiť lupu

Vedieť používať schránku a vložiť text

Vedieť vytvoriť zvukový súbor

Vedieť vložiť objekty do prezentácie

Vedieť animovať objekty aj snímky

Vedieť spustiť textový procesor

Vedieť vytvoriť tabuľku

Vedieť vytvoriť dokument podľa šablóny

Vedieť pracovať s rozsiahlymi dokumentmi

6. Obsah školského programu informatika

Vzdelávací obsah informatiky je rozdelený na štyri tematické okruhy:

- **Úvod do informatiky**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informatická spoločnosť**
- **Informácie okolo nás**

Učivo v tematickom okruhu **Úvod do informatiky** je dôležité pre ďalšie vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď). sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznámia so základnými pojmami internetu s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje a popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumanovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.

Obsah posledného okruhu **Informácie okolo nás** obsahuje základné použitie najdôležitejších užívateľských programov, aby žiaci mohli už od prvého ročníka využívať vedomosti z informatiky pri tvorbe rôznych prác, zadaní, projektov na ostatných predmetoch.

1. ročník	
Úvod do informatiky	1h
Komunikácia prostredníctvom IKT	10h
Princípy fungovania IKT	4h
Informačná spoločnosť	2h
Informácie okolo nás	16h
2. ročník	
Informácie okolo nás	30h

8. Učebnicové zdroje

Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom, CD-2006-11016/26870-2:092
Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092
Blaho, Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD, CD-2007-14051/28982-1:092
Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092
Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Prvý zošit o práci s číslami + CD
Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Druhý zošit s internetom
Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4
Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4
Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4
Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4
Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ - – Práca s multimédiami, CD-2005-3046/28482-22:092

Internetové zdroje

Mnohé internetové zdroje sú uvedené priamo v učebniciach

www.infovek.sk

bohatý zoznam linkov na rôzne vzdelávacie materiály, servery, inštitúcie

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

pilslovensko.spaces.live.com

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

www.hoax.cz

www.eduxe.sk

www.google.sk

TELESNÁ VÝCHOVA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu telesná výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehĺbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná výchova, je aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii. Prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Po absolvovaní štúdia žiak vie:

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia
- využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote
- v tematickom celku „športové činnosti kreatívne“ dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností = polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie
- vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel

KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno-časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zranenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Preferované metódy práce a organizačné formy vyučovania

V rámci predmetu telesná výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú upatňované viaceré metódy výučby:

- Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie na stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
- Teoretické aj praktické vyučovanie
- Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
- Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

Organizačné formy:

Základnou organizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

Štruktúra hodiny:

1. Nástup
2. Rozcvička
3. Rozvoj pohybových schopností (všeobecná gymnastika)
4. Nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie daných pohybových činností
5. Relaxačné a kompenzačné cvičenia, strečing
6. Nástup, hodnotenie priebehu a sebahodnotenie žiakov

Spôsob hodnotenia

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovanou telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne

pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

Formatívne:

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

Sumatívne:

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotení a klasifikovaní na základe individuálneho a humanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaným v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

- Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese a môžeme si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.
- Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
- Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržujeme sa štandardov.

KLASIFIKÁCIA

Stupeň 1 – výborný

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%
- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

Stupeň 3 – dobrý

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%
- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

3. Výstupný vzdelávací štandard

Zdravie a jeho poruchy

a) Obsahový štandard

- Pojmy a symboly

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv na ich rozvoj.

b) Výkonový štandard

Žiak vie:

- Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
- Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- Mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúceho sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;
- Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
- Vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;
- Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu;
- Praktické poskytnutie prvej pomoci;

a) Obsahový štandard

- Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

b) Výkonový štandard

Žiak vie:

- Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre ich využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- Poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre;
- Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo zánamu hernú situáciu;
- Chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- Vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier;
- Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
- Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu+
- Zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže;

Metódy a formy

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
Prvý nadstavbové štúdium	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

Požiadavky na výstup z 1. ročníka nadstavbového štúdia:

Žiak po absolvovaní 1.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- poznať riziká pri poraneniach a následky na zdraví (krvácanie)
poskytnúť pomoc pri úrazoch.
- obehová sústava človeka ,poznať malý a veľký krvný obeh
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- pojem psychohygienu, stres, zdravý životný štýl,
- čo je športová výstroj ,jej význam a ochrana pri športe v lyžovaní
- ovládať jednu útočnú hernú kombináciu v volejbale

- základné pravidlá nohejbalu
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave a dokázať pohybové väzby a vedieť ich použiť
- zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- zvládnuť základnú vytrvalosť v behu v teréne na 15 minút
- splniť základný limit v hode oštepom (15m) a vrhu guľou (8m)
- zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania, samotná hra vo volejbale

Doplnková literatúra:

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník)
 Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.;
 1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu
 Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit
 Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu
 a šport, 1996

7.2. Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

EKONOMIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	126
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu ekonomika a podnikanie, je poskytnúť žiakom základnú orientáciu v ekonomických pojmoch a postupoch. Nadväzuje a rozširuje obsah predmetu ekonomika pre 4. ročník učebných odborov výrobného zamerania. Pripravuje žiakov na prípadnú podnikateľskú činnosť s vedením hospodárskej ekonomiky a mzdovej agendy malého podniku. Možnosť rozšíriť vedomosti žiakov v tejto oblasti poskytujú voliteľné predmety.

Súčasťou vzdelávania je osvojenie efektívneho a hospodárneho správania v jednotlivých odborných činnostiach a praktická aplikácia teoretických vedomostí. Svoje predpoklady pre uplatňovanie vlastných aktivít v podnikaní žiaci rozvíjajú na základe porozumenia podstaty podnikateľskej činnosti a kompetencií získaných z oblasti právnej úpravy podnikania.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Absolvent má:

- vymedziť základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- poznať postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- poznať podstatu marketingu a manažmentu podniku a jeho obchodných činností.

Absolvent vie:

- vystaviť faktúru, skladovú kartu výrobku,
- orientovať sa v živnostenskom zákone, skladovom hospodárstve.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika a podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- rozumieť odbornej ekonomickej terminológii,
- sprostredkovať informácie tak, aby im každý porozumel pomocou vhodných textov, hovoreného slova, rôznych diagramov, grafov,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- správne interpretovať získané vedomosti.

intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- overovať získané poznatky.

schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania v oblasti ekonomiky využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- spracovať zadané úlohy pomocou vhodného software,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

3. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy

- informačnoreceptívne – výklad, demonštrovanie, práca s učebnicou
- reproduktívne – rozhovor metóda riešenia úloh, cvičenie
- heuristické - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, , práca s knihou
- problémové - výklad, demonštrovanie
- výskumné - metóda riešenia úloh, práca s knihou

formy práce

- frontálna výučba
- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- práca s knihou
- práca s propagačnými materiálmi
- práca s PC

4. Spôsoby hodnotenia

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov.

Kontrola vyučovacieho procesu je výsledkom plánovania činnosti a vlastnej činnosti.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sú súčasťou posudzovania efektívnosti práce učiteľov i žiakov.

Kontrolou vyučovacieho procesu sa posudzujú výsledky vyučovacieho procesu, t.j. stupeň dosiahnutia jeho cieľov.

Metódy a formy preverovania

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne – odpovede, diskusie
- písomné - referáty, projekty

Podľa počtu súčasne skúšaných:

- individuálne
- skupinové
- frontálne

Podľa časového zaradenia:

- priebežné skúšanie
- súhrnné skúšanie (učiva tematického celku, z polročného učiva)

Základné druhy hodnotenia :

- **sumatívne** (známka)

- **formatívne** (slovné) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

4. domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- referátoch
- projektoch

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu ekonomika a podnikanie

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Podnikateľská činnosť	24
	Nástroje hospodárskej politiky štátu	14
	Marketing	12
	Obchodné spoločnosti	16
2.	Zmluvné vzťahy a ich podstata	12
	Evidencia a systém jednoduchého účtovníctva	30
	Manažment	11
	Špecifické učivo	7

6. Učebnicové zdroje

P.č.	Autor	Názov	Vydavateľstvo
1.	Ing. Eva Hartmanová , Ing. Miroslava Jakubeková	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	SPN, 2009
2.	Ing. Eva Hartmanová , Ing. Soňa Kúrniová, Ing. Miroslava Jakubeková	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	SPN, 2004
3.	Ing. Eva Hartmanová	Ekonomika pre učebné odbory SOU – zberka príkladov	SPN, 2006
4.	Ing. Jaromír Novák, PhD, prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD.	Základy ekonómie a ekonomiky	SPN, 2009
5.	Ing. Darina Orbánová, PhD., Ing. Ľudmila Velichová, PhD.	Maturujem z ekonomiky	SPN, 2009
6.	Ing. Amália Spitzová	Jednoduché účtovníctvo – praktický sprievodca	Iura Edition, 2009
7.	Prof.Ing. Rudolf Šlosár,PhD a kolektív	Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií	Iura Edition, 2004

7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- vedieť vypracovať podnikateľský plán,
- definovať živnosti, obchodné spoločnosti,
- vedieť popísať nástroje hospodárskej politiky štátu,
- vedieť vyplniť tlačivá používané v rôznych formách platobného styku,
- charakterizovať nástroje marketingového mixu,
- vedieť vymenovať a vystaviť doklady používané pri obstarávaní a evidencii materiálu.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnikateľská činnosť	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebným textom Práca s internetom
Nástroje hospodárskej politiky štátu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom
Marketing	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a internetom
Obchodné činnosti	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s účtovnými dokladmi Práca s odbornou literatúrou

TECHNOLÓGIA.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	126
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika študijného predmetu.

Predmet technológia je profilujúcim odborným predmetom študijného odboru nastavbového štúdia – nábytkárska výroba. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠkVP.

Predmet zahŕňa učivo o rôznych spôsoboch výroby reziva, prírezov vrátane použitých strojoch, technologických zariadeniach. Poskytuje žiakom teoretické vedomosti o hydrotermickej úprave ako aj ostatných druhoch a spôsoboch ochrany dreva. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika ochrany životného prostredia vo vzťahu k danému odboru. Žiaci získavajú teoretické vedomosti o výrobe dých a preglejovaných a aglomerovaných materiáloch, ich využití v praxi. V neposlednom rade získavajú tiež vedomosti o niektorých nových plošných materiáloch vyrábaných v drevárskom odbore.

Ďalšími oblasťami vzdelávania v predmete sú získavanie vedomostí o základných lepidlách, ktoré sa v drevárskom priemysle používajú, o lepení všeobecne ako aj o základných výrobkoch alebo polovýrobkoch vyrobených procesom lepenia – škárovka, nekonečný vlys, zosadenky a iné, o tvarovaní dreva a drevených materiálov, o povrchovej úprave, základných stavebnostolárskych výrobkoch a čalúnnických materiáloch.

Počas výučby predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby sami rozmýšľali a tým si rozvíjali technické, technologické myslenie, osvojovali si odborné vyjadrovanie. Súčasťou výučby je aj klásť dôraz na využívanie prostriedkov IKT, na možnosti získavania množstva informácií z internetu.

Globálne je obsah predmetu technológia koncipovaný tak, aby sa uplatňovali medzipredmetové vzťahy s predmetmi výrobné zariadenia, konštrukčné a technické cvičenia, prax ako aj s predmetom ekonomika.

2. Ciele študijného predmetu.

Ciele študijného predmetu technológia sú:

- nadobudnúť potrebné vedomosti o technologických procesoch prebiehajúcich v drevospracujúcom priemysle
- získať vedomosti o základných technologických pojmoch používaných pri výrobe jednotlivých výrobkov, polovýrobkov
- rozvíjať vedomosti o základných technologických postupoch pri výrobe rôznych drevárskych polovýrobkov alebo výrobkov, pri rôznych technologických úpravách týchto výrobkov, ako aj pri postupoch na výrobných linkách, počítačovo riadených strojoch
- naučiť sa teoreticky základné parametre strojov, zariadení používaných pri týchto výrobách alebo úpravách
- osvojiť si základné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- naučiť sa uplatňovať logické a ekonomické myslenie a rozvíjať si schopnosti aplikovať získané teoretické vedomosti vo výrobe
- osvojiť si a používať správnu odbornú terminológiu
- učiť sa samostatnosti formou vypracovania odborných referátov k jednotlivým problematikám
- vedieť získať informácie z rôznych zdrojov – odbornej literatúry, z odborných časopisov, z internetu a následne ich využiť pri vypracovaní technickej dokumentácie výrobkov
- osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné na prípravu výroby aj z hľadiska organizácie a riadenia danej výroby, rešpektovať ekonomické hľadiská a hľadiská bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a životného prostredia

Kompetencie :

Štúdium predmetu technológia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie uplatňovať základy technologického myslenia

- využívať základy technologického myslenia pri riešení praktických problémov
- poznať a využívať správne technologické pojmy

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce (pre 1.ročník):

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba
2. Výroba reziva a prírezov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami
3. Hydrotermická úprava a ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca
4. Výroba dýh a preglejovaných materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom , pomôckami, prospektami
5. Výroba aglomerovaných materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou, IKT Práca s pomôckami, prospektami
6. Nové materiály	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s pomôckami, prospektami
7. Lepenie v procese	Informačnoreceptívna - výklad,	Frontálna výučba

výroby nábytku	demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami
8. Tvarovanie dreva a drevených materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca
9. Povrchová úprava (PÚ)	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou, IKT Práca so zošitom , pomôckami, prospektami
10. Stavebnostolárske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami
11. Čalúnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Žiak má:

- ovládať základné technologické pojmy
- vedieť charakterizovať technológiu výroby reziva a prírezov, druhy prírezov a ich rozdelenie
- poznať jednotlivé postupy a spôsoby pri výrobe reziva a prírezov, používané stroje a zariadenia
- naučiť sa čo je to hydrotermická úprava (HÚ) dreva, jednotlivé procesy a spôsoby HÚ, používané zariadenia na HÚ a ich hlavné časti
- vedieť vysvetliť jednotlivé druhy ochrany, ich postupy, používané strojné zariadenia, využitie v priemyselnej výrobe
- vedieť orientovať sa v základoch výroby dých, preglejovaných a aglomerovaných materiálov, niektorých nových materiálov
- vedieť charakterizovať technológiu lepenia, dyhovania a lisovania
- poznať jednotlivé postupy a spôsoby pri uvedených technológiách ako aj strojné zariadenia a druhy lepidiel
- ovládať teóriu tvarovania dreva a drevených materiálov, jednotlivé spôsoby, postupy
- ovládať problematiku povrchovej úpravy a otázky s ňou súvisiace
- utvrdiť si vedomosti o základných stavebnostolárskych výrobkoch – oknách, dverách, podlahovinách
- oboznámiť sa so základnými čalúnnickými materiálmi, ich využití v praxi
- poznať ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany

6. Obsah školského programu predmetu Technológia :

ROČNÍK	PREHLAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (99 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Výroba reziva a prírezov. 3. Hydrotermická úprava a ochrana dreva. 4. Výroba dých a preglejovaných materiálov. 5. Výroba aglomerovaných materiálov. 6. Nové materiály. 7. Lepenie v procese výroby nábytku. 8. Tvarovanie dreva a drevených materiálov. 9. Povrchová úprava. 10. Stavebnostolárske výrobky. 11. Čalúnenie.	1 9 13 9 9 3 25 8 8 6 8

2. (60 hod.)	1. Úvod do predmetu.	1
	2. Technologické postupy v individuálnej výrobe	10
	3. Technologické postupy v priemyselnej výrobe	15
	4. Montáž a balenie.	4
	5. Normalizácia pri výrobe nábytku.	6
	6. Skúšanie a hodnotenie výrobkov.	2
	7. Technická príprava výroby.	10
	8. Výroba športových potrieb, hračiek, zápaliek.	4
	9. Špecifické učivo.	8

7. Učebné zdroje (pre 1.ročník).

a) Učebnica:

1. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
2. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.
3. Drápela J. a kol.: Výroba nábytku – technologie. SNTL 1980, Praha.

VÝROBNÉ ZARIADENIA.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	126
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika študijného predmetu.

Predmet výrobné zariadenia je profilujúcim odborným predmetom študijného odboru nastavbového štúdia – nábytkárska výroba. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠkVP.

Učivo tvoria poznatky o automatizovaných systémoch riadenia, automatizovaných prvkoch, súčiastkach, zariadeniach, o výrobnom procese ako celku a jeho automatizácii. Žiaci získajú vedomosti aj o mechanickom obrábaní dreva, o nástrojoch v automatizačných zariadeniach.

Ďalšími oblasťami vzdelávania v predmete sú získavanie vedomostí o základných drevoobrábacích strojoch a ich automatizácií, o moderných strojoch riadenými počítačmi a následne o ich využití v drevospracujúcom priemysle. Žiaci majú spoznať a osvojiť si základnú funkciu a princíp týchto zariadení.

Veľmi dôležitou časťou predmetu je oblasť automatizovaných liniek, ktoré sa používajú v drevospracujúcom priemysle. Žiaci by mali spoznať základnú funkciu týchto liniek, pracovný princíp ako aj používané stroje, rôzne dopravné, vkladacie a iné zariadenia v linkách.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne a predmetmi technológia, konštrukčné a technické cvičenia, výrobky a technológie, prax ako aj s predmetom ekonomika.

2. Ciele študijného predmetu.

Ciele učebného predmetu výrobné zariadenia sú:

- poznať funkciu a význam jednotlivých automatizačných častí, prostriedkov a súčiastok

- osvojiť si vedomosti o mechanickom obrábaní dreva, o základných drevoobrábacích strojoch, počítačovo riadených strojoch a zariadeniach
- lepšie pochopiť funkciu a princípy týchto strojov a zariadení používaných jednotlivo alebo v linkách
- osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri prácach na týchto strojoch
- naučiť sa základy riadenia v automatických strojoch a linkách
- oboznámiť sa a utvrdiť si vedomosti o nástrojoch, dopravných zariadeniach v linkách
- získať niektoré poznatky o nastavovaní a korekciách v linkách

Kompetencie :

Štúdium predmetu výrobné zariadenia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie využívať strojné a technologické zariadenia

- poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre
- poznať zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu vrátane nástrojov
- poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch, vedieť použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba
2. Automatizované systémy a prostriedky automatizácie	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami
3. Výrobný proces a efektívnosť jeho automatizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca
4. Základy mechanického obrábania dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom , pomôckami, prospektami
5. Rezné nástroje automatizovaného zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou, IKT Práca s pomôckami, prospektami
6. Drevoobrábacie stroje, ich automatizácia a združovanie	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s pomôckami, prospektami
7. Automatizácia sušiarňí a nahrievacích zariadení	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami
8. Druhy automatických a poloautomatických liniek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca
9. Riadenie automatických obrábacích strojov a liniek	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou, IKT Práca so zošitom , pomôckami, prospektami
10. Dopravné vkladacie a odoberacie zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Žiak má:

- ovládať základné druhy automatizovaných systémov riadenia, automatizovanej výroby
- vedieť charakterizovať základné spôsoby obrábania dreva
- poznať jednotlivé druhy rezných nástrojov, materiály používané na ich výrobu
- oboznámiť sa so základnými drevoobrábacími strojmi, s ich automatizáciou a združovaním
- spoznať využitie automatizácie sušiarňí a nahrievacích zariadení, jednotlivé druhy a typy sušiarňí
- získať základné vedomosti o linkách, o ich tvaroch a usporiadaniach, o rôznych druhoch liniek v drevospracujúcom priemysle, o ich princípe práce ako aj o strojoch a zariadeniach, ktoré sa v týchto linkách používajú
- poznať jednotlivé druhy riadení uvedených liniek, signalizácií v nich
- utvrdiť si vedomosti o dopravných vkladacích a odoberacích zariadeniach používaných v uvedených linkách
- oboznámiť sa so základnými prvkami a súbormi automatizačných prostriedkov
- poznať ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany

6. Obsah školského programu predmetu Výrobné zariadenia.

ROČNÍK	PREHLAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (99 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Automatizované systémy a prostriedky automatizácie. 3. Výrobný proces a efektívnosť jeho automatizácie. 4. Základy mechanického obrábania dreva. 5. Rezné nástroje automatizovaného zariadenia 6. Drevoobrábacie stroje, ich automatizácia a združovanie. 7. Automatizácia sušiarňí a nahrievacích zariadení. 8. Druhy automatických a poloautomatických liniek. 9. Riadenie automatických obrábacích strojov a liniek 10. Dopravné vkladacie a odoberacie zariadenia	1 14 4 6 9 26 10 17 7 5
2. (60 hod.)	1. Dopravné, vkladacie a odoberacie zariadenia. 2. Zariadenia na porez reziva a veľkoplošných materiálov. 3. Zariadenia na lepenie prírezov a konštrukcií. 4. Linky prvotného opracovania prírezov a konštrukcií. 5. Montážne linky a agregátne zariadenia. 6. Zariadenia na dyhovanie a lisovanie. 7. Linky a agregáty na druhotné obrábanie. 8. Stroje a linky na povrchovú úpravu. 9. Linky na montáž a balenie. 10. Nastavovanie a korekcia automatizovaných liniek. 11. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri drevoobrábacích strojoch. 12. Zariadenia na ochranu životného prostredia. 13. Špecifické učivo.	5 4 6 4 5 4 8 6 3 3 2 2 8

7. Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Sacharov M. D.: Automatizácia drevárskej výroby. Alfa 1984, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus 2006, Bratislava .

2. Janiček F.: Stroje a zariadenia pre 1. až 4. roč. SPŠ drevárskych odbor stolárstvo. Alfa-press 2002, Bratislava.

3. Janiček F.: Strojníctvo pre 2. a3. roč. SPŠ drevárskych. Alfa 1992, Bratislava.

Konštrukčné cvičenia

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	126
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet konštrukčné cvičenia svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo predmetu odborné kreslenie, teoretických odborných predmetov a praktickej prípravy.

Predmet konštrukčné cvičenia slúži na aplikovanie už známych poznatkov z konštrukcie nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a na upevnenie priestorovej predstavivosti. Žiaci sa zároveň oboznámia so zásadami a princípmi navrhovania konštrukcie drevárskych a nábytkárskych výrobkov.

Pri vypracovaní technickej dokumentácie žiaci vhodne spájajú poznatky z odborných predmetov a informatiky.

Vo vyučovacom procese sa využívajú modely konštrukčných spojov, výrobkov, katalógy nábytku a kovaní.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu konštrukčné cvičenia je osvojiť si zručnosti čítať a kresliť technické výkresy nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- charakterizovať značenie materiálu
- poznať typológiu nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov
- charakterizovať zobrazovanie základných konštrukčných drevárskych spojov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov
- poznať základné princípy spracovania a obsahu technickej dokumentácie

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní v drevárskom odbore
- kresliť druhy konštrukčných spojov a spojovacích prostriedkov
- kresliť jednoduché konštrukčné výkresy výrobkov
- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, katalógoch, odbornej literatúre
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych konštrukčných riešení
- vypracovať komplexnú technickú dokumentáciu výrobku

V premete konštrukčné cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti technickej estetiky a dizajnu v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému

Kompetencie informačných a komunikačných technológií

- získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo si osvojiť nové poznatky

4. Spôsoby hodnotenia

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných predmetoch v rámci teoretického vzdelávania sa v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť ich vyjadriť
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- dodržiavanie stanovených termínov
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu
- kvalita výsledkov činnosti

Súhrnná klasifikácia:

- známky za ústne odpovede - hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
- známky za písomné práce (písomky, testy, výkresy)
 - písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - súborné práce, grafické práce, projekty – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

6. Obsah školského programu predmetu konštrukčné cvičenia

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu Historický vývoj nábytku Tvary a rozmery nábytku Konštrukčné spoje Konštrukčná príprava výroby Nábytok Úložný Stolový Sedací Lôžkový	66 2 2 2 4 6 14 12 12 12
2.	Úvod do predmetu Stavebno – stolárske výrobky Okná Dvere Obklady stien a stropov Priečky a steny Zabudovaný nábytok Schody Špecifické učivo	60 2 14 12 6 6 6 4 10

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- pozná obsah a náplň predmetu
- vie charakterizovať nábytkové slohy
- ovláda jednotlivé konštrukčné spoje
- vie špecifikovať etapy konštrukčnej prípravy výroby
- pozná základy technickej estetiky
- osvojí si význam antropometrie, somatografie a fyziológie pri navrhovaní nábytku
- vie charakterizovať jednotlivé druhy nábytku
- pozná časti korpusu úložného nábytku
- osvojí si základné druhy dvier úložného nábytku
- vie spôsoby osadenia chrčta
- ovláda vnútorné vybavenie úložného nábytku (medzistena, police, tyče)
- pozná spôsoby vedenia zásuviek
- ovláda kovania úložného nábytku
- má rozvinutú zodpovednosť za svoju prácu
- dokáže prezentovať svoju konkrétne zadanú prácu (technický výkres) a obhájiť ju
- vie charakterizovať stolový nábytok
- osvojí si konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stolového nábytku
- pozná sedací nábytok
- naučí sa konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stoličky
- pozná druhy lôžkového nábytku
- vie konštrukciu čela, nosnej časti a lôžkovej časti postele
- je schopný vypracovať technickú dokumentáciu v konkrétnom zadaní

6. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
2. Historický vývoj nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
3. Tvary a rozmery nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s výkresom
4. Konštrukčné spoje	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom
5. Konštrukčná príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Práca s normami Práca s výkresom
6. Úložný nábytok	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s normami Práca s výkresom
7. Stolový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom
8. Sedací nábytok technických výkresoch	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s knihou Práca s normami Práca s výkresom
9. Lôžkový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom

8. Učebnicové zdroje

Učebnica: Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8
 Belayová, J.: Konštrukcia nábytku pre 2., 3., 4. roč. stud. odborov Proxima Press, Bratislava, 2003.
 Stránský, K. a kol. : Konštrukcia nábytku I., Alfa plus, Bratislava, 2001. ISBN 80-88816-71-8

Doplnková literatúra:

- W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy

Technické cvičenie

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet technické cvičenia je profilujúcim odborným predmetom študijného odboru nastavbového štúdia – nábytkárska výroba. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠkVP.

Predmet je koncipovaný tak, že žiaci teoretické vedomosti uplatňujú v praktických úlohách a súborných prácach.

Žiaci najprv získavajú teoretické vedomosti o sušení dreva, rôznych druhoch spájania a povrchovej úprave dreva. Tieto oblasti sú komplexnejšie vrátane informácií o používaných materiáloch, strojných zariadeniach a pracovných postupoch.

Ďalšou časťou predmetu je praktické vypracovanie správnych technologických postupov ako v individuálnej tak aj v sériovej priemyselnej výrobe.

Žiaci tiež riešia kompletnú technickú prípravu výroby určených výrobkov.

V závere štúdia vypracovávajú kompletnú technickú dokumentáciu vo forme záverečnej maturitnej práce.

Globálne je obsah predmetu technické cvičenia koncipovaný tak, aby sa uplatňovali medzipredmetové vzťahy s predmetmi výrobné zariadenia, konštrukčné cvičenia, technológia, prax, cvičenia z informatiky ako aj s predmetom ekonomika.

2. Ciele učebného predmetu

Ciele študijného predmetu technické cvičenia sú:

- nadobudnúť potrebné vedomosti o sušení reziva vrátane praktických výpočtov
- získať vedomosti o rôznych druhoch spájania dreva v drevospracujúcom priemysle aj s praktickými úlohami
- osvojiť a prehĺbiť si problematiku povrchovej úpravy, aké materiály, postupy a zariadenia sa pri povrchovej úprave používajú
- naučiť sa správne vypracovávať technologické postupy zadaných výrobkov

- získať teoretické vedomosti z technickej prípravy výroby a následne ich prakticky využiť formou vypracovania kompletnej dokumentácie k určenému typu výrobku
- vypracovať záverečnú maturitnú prácu

Kompetencie :

Štúdium predmetu technické cvičenia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie uplatňovať základy technologického a technického myslenia

- využívať základy technologického a technického myslenia pri riešení praktických problémov
- poznať a využívať správne technologické pojmy

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba
2. Sušenie reziva	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami Samostatná práca žiakov
3. Spájanie dreva lepením	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Samostatná práca žiakov
4. Povrchová úprava	Informačnéreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom , pomôckami, prospektami Samostatná práca žiakov

4. Spôsoby hodnotenia

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak má:

- ovládať základné technologické pojmy
- vedieť charakterizovať sušenie dreva, vedieť vypočítať správne doby sušenia materiálov rôznymi spôsobmi
- oboznámiť sa so základnými sušiacimi režimami
- získať vedomosti o rôznych spôsoboch a druhoch lepenia dreva, o materiáloch používaných pri lepení
- poznať jednotlivé strojné zariadenia, prostriedky v procese lepenia dreva a drevených materiálov
- poznať jednotlivé postupy, materiály a spôsoby povrchovej úpravy vrátane strojov a kompletných strojných zariadení
- dokázať vypracovať zadané projekty k uvedeným témam

6. Obsah školského programu predmetu odborné kreslenie

ROČNÍK	PREHLAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (33 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Sušenie reziva. 3. Spájanie dreva lepením. 4. Povrchová úprava.	1 12 10 10
2. (30 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Vypracovanie technologických postupov výrobkov. 3. Riešenie technickej prípravy výroby. 4. Špecifické učivo.	1 12 15 2

7. Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Kruml J.: Umělé sušení řeziva. SNTL 1974, Praha.

b) Doplnková literatúra:

1. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
2. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.
3. Janíček F.: Strojníctvo pre 2. a 3. roč. SPŠ drevárskych. Alfa 1992, Bratislava.

Grafické systémy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	159
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu grafické systémy

Odborný predmet grafické systémy je orientovaný na získavanie schopností a zručností kresliť technické výkresy v príslušnom grafickom softvéri s využitím výpočtovej techniky. Predmet rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov, ich technické myslenie v súčinnosti s osvojením si používania moderných prostriedkov tvorby návrhu pomocou počítačov. Využíva vedomosti a zručnosti získané v predmetoch odborné kreslenie, informatika a technológia.

Žiak získa prehľad o grafických formátoch a ich praktickom použití, o možných zdrojoch grafických predlôh. Grafické editačné aplikácie sa žiak naučí ovládať na základnej užívateľskej úrovni.

Obsah predmetu je rámcový a bude sa konkretizovať podľa aktuálneho stavu v programových produktoch, možnosti školy a hodinovej dotácie. Žiaci pracujú na projektoch riešiacich odborné úlohy. Označenie projektov je len orientačné. Učiteľ môže v závislosti od odborného zamerania jednotlivé projekty zlučovať, vytvoriť nové, či vylúčiť.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni pomocou grafického počítačového softvéru.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu je klásť dôraz na základné pojmy grafických systémov a na kreslenie v 2D a modeláciu zadaného problému v 3D. Žiaci riešia rôzne odborné úlohy, pracujú na projektoch, kde transformujú praktické vedomosti z odborného kreslenia do grafickej podoby.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na základe vlastného poznávania a sebapoznávania. Žiaci získavajú zručnosť z používania aplikačného programového vybavenia pre tvorbu jednoduchej prezentačnej, ako aj užívateľskej dokumentácie a prospektov.

Cieľom je naučiť sa adekvátne narábať s informáciami a vedieť prezentovať projektové úlohy.

Vo vyučovacom predmete grafické systémy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje
- používať odbornú terminológiu a symboliku
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti grafických systémov v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému

Kompetencie informačných a komunikačných technológií

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo si osvojiť nové poznatky

3. Spôsoby hodnotenia

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných predmetoch v rámci teoretického vzdelávania sa v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť ich vyjadriť
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- dodržiavanie stanovených termínov
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu
- kvalita výsledkov činnosti

Súhrnná klasifikácia:

- známky za ústne odpovede - hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
- známky za písomné práce (písomky, testy, výkresy)
 - písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - súborné práce, grafické práce, projekty – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

4. Obsah vzdelávacieho programu predmetu grafické systémy

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do problematiky CAD systémov Projektovanie pomocou počítača Vytváranie 2D dokumentácie Aplikácia zručností v 2D kreslení v odbore – projekt č.1 Vytváranie 3D modelov – konštrukcia v 3D	99 9 3 48 24 15
2.	Úvod do predmetu Vytváranie 3D modelov Aplikácia zručností 3D modelovania v odbore – projekt č. 2	60 2 18 40

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- pozná obsah a význam predmetu
- osvojí si problematiku CAD systémov
- naučí sa ovládať TurboCAD
- vie charakterizovať prostredie TurboCADu a nastaviť ho
- pozná druhy súradníc
- dokáže vytvoriť základné entity (úsečka, krivka, obdĺžnik, ...)
- vie aplikovať úchopové módy
- vie použiť jednotlivé editačné príkazy
- osvojí si prácu s vrstvami
- vie presne zakresliť objekt v mierke, používať čiary, šrafy, kóty
- aplikuje teoretické vedomosti v konkrétnom zadaní
- vytvorí výkresovú dokumentáciu 2D drevárskeho výrobku
- vie vytvárať 3D objekty

6. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do problematiky CAD systémov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
2. Projektovanie pomocou počítača	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou
3. Vytváranie 2D dokumentácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou
4. Aplikácia zručností v 2D kreslení v odbore – projekt č. 1	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou
5. Vytváranie 3D modelov – konštrukcia v 3D	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou

8. Učebnicové zdroje

1. Špinar – software s.r.o.: Príručka TurboCAD. Brno
2. M. Gaff.: Kreslenie nábytku v CAD. TU Zvolen
3. Internet

Prax

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	159
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu prax

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti “Praktické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet prax svojím obsahom a charakterom nadväzuje na učivo teoretických odborných predmetov a odborného výcviku zo 4- ročného učebného odboru stolár.

Výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia. Žiaci si v rámci predmetu prax prehĺbujú svoje teoretické vedomosti v materiálovej, technologickej a technickej oblasti procesu drevárskej a nábytkárskej výroby. Predmet prax rozvíja u žiakov schopnosť zdôvodniť a dokázať správnosť svojich navrhovaných riešení. Učivo sa skladá z poznatkov o sušení, technickej príprave výroby, riadení automatizovaných zariadení, výrobných postupoch v drevárskej a nábytkárskej výrobe, ochrane životného prostredia. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti práce a manipulácie s materiálom. Úlohou predmetu je aj oboznámiť žiakov s vplyvom výroby na životné prostredie. Budeme viesť žiakov aj k hospodárnemu využívaniu materiálov. Hlavnou úlohou je využitie vedomostí v praktickej činnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci nadstavbového študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru. Odporúčajú sa odborné časopisy, využitie internetu a praktické ukážky technológií spojené s exkurziami.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu prax patria aj ukážky technologických postupov, výroba konkrétnych výrobkov, bezpečnosť pri práci zaznamenané na videu alebo CD. Pri riešení úloh sa budú využívať počítačové aplikácie.

Žiaci absolvujú návštevu firiem, ktoré sa zaoberajú spracovaním dreva a drevných materiálov.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete *prax* je odovzdanie všetkých predpísaných prác podľa stanoveného harmonogramu vypracovaných na vyhovujúcej úrovni pomocou PC.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu *prax* je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o spracovaní dreva, výrobe stavebno-stolárskych výrobkov, ich kvalite, konštrukcii a zabezpečovaní prípravy výroby prípravy výroby po stránke výrobnéj, technickej a vypracovaní technologickej prípravy výroby jednoduchých výrobkov.

Vo vyučovacom predmete *prax* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a interakčné kompetencie:

- rozpoznať suroviny, základné a pomocné materiály používané v odbore
- vedieť si zvoliť a používať vhodné materiály, výrobné zariadenia a technologické postupy primerane zadaniu v rozsahu daného odboru
- vykonať a vyhodnotiť skúšky vlastností a kvality dreva a ostatných materiálov v odbore
- riešiť graficky a výpočtom jednoduché technické, technologické a konštrukčné úlohy v odbore

3. Spôsoby hodnotenia

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Súhrnná klasifikácia:

- známky za ústne odpovede - hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
- známky za písomné práce (písomky, testy, projekty)
 - písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - súborné práce, grafické práce, projekty – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

4. Obsah vzdelávacieho programu predmetu *prax*

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu Sušenie Strojové opracovanie dreva vo výrobe Riadenie automatizovaných zariadení Prípravky pre manipuláciu s materiálom Projekt podľa zadania	99 12 12 12 12 12 39
2.	Úvod do predmetu Technická príprava výroby Projekt podľa zadania	90 3 40 47

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- pozná obsah a význam premetu
- osvojí si predpisy bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrany
- pozná význam životného prostredia
- objasní prirodzené sušenie dreva
- charakterizuje umelé sušenie dreva
- vie navrhnúť postupy pri strojovom opracovaní dreva
- vie charakterizovať CNC stroje
- osvojí si jednotlivé linky
- pozná kvalitu materiálov a výrobkov
- vie charakterizovať montáž
- osvojí si materiály na balenie
- pozná základné činnosti evidencie skladového hospodárstva
- vie aplikovať teoretické vedomosti v konkrétnom projekte
- naučí sa prezentovať a obhájiť svoju prácu

6. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Normy Práca s knihou, Video DVD
2. Sušenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – práca s pomôckami	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Počítačové prezentácie Písomné a grafické práce žiakov Exkurzia
3. Strojové opracovanie dreva vo výrobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Počítačové prezentácie Písomné a grafické práce žiakov Exkurzia
4. Riadenie automatizovaných zariadení	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Písomné a grafické práce žiakov Exkurzia
5. Prípravky pre manipuláciu s materiálom	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Písomné a grafické práce žiakov Exkurzia
6. Projekt podľa individuálneho zadania	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca Práca s knihou, s časopisom Práca s normami Internet Počítačové prezentácie Písomné a grafické práce žiakov Exkurzia

8. Učebnicové zdroje

Učebnica: Panáčková, M.: Technológia 1, Bratislava, Kontakt plus, s.r.o., 2004.

ISBN 80-88855-54-3

Rybárová, J. a kol.: Technológia 2, Bratislava, Kontakt plus, s.r.o., 2005.

ISBN 80-88855-59-4

Vagovič, M. a kol. : Technológia 3 Bratislava, Kontakt plus, s.r.o., 2006.

ISBN 80-88855-65-9

Doplnková literatúra:

- W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy
- Drevárske časopisy
- Internet

7.1. Učebné osnovy voliteľných predmetov

Učebné osnovy voliteľných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

VÝROBKY A TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

CVIČENIA Z INFORMATIKY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	63
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Súčasná doba je charakterizovaná novými technológiami, ktoré prenikajú nielen do všetkých odborov, ale tiež do väčšiny činností a to bez ohľadu na intelektuálnu úroveň, na ktorej sú vykonávané. Kompetencie, ktoré žiaci získajú, ich pripravujú na to, aby boli schopní pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií nielen v priebehu vzdelávania, ale hlavne efektívne využívali svoje nadobudnuté kompetencie vo výkone povolania t.j. pri riešení pracovných úloh v rámci svojej profesie. Vzdelávacia oblasť pripraví žiaka v oblasti základných činností s vektorovou grafikou a v oblasti tvorby propagačných materiálov.

Obsah predmetu aplikovaná informatika v 1. a 2. ročníku počítá spolu so 63 vyučovacími hodinami.

1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

2. Ciele predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky na strednej škole je naučiť žiakov používať prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci boli kompetentní:

3. poznať možnosti jednotlivých aplikačných softvérov,
4. poznať jednotlivé druhy grafických formátov,
5. použiť vhodnú aplikáciu pre prácu s grafikou,

6. pracovať v prostrediach grafických aplikácií,
7. ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami,
8. orientovať sa v aplikačných softvéroch využívanými v praxi,
9. vytvoriť výkresovú dokumentáciu pre nábytkársku výrobu
10. upraviť obrázky, fotografie, vytvoriť grafické výstupy,
11. preukázať schopnosť prezentovania a obhájenia svojho projektu, uvedomiť si zodpovednosť za výsledky svojej činnosti v rámci dodržiavania technologických postupov a organizácie práce,
12. dodržiavať pracovné postupy a predpisy bezpečnosti práce.

3. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne známami a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam
2. testy k jednotlivým témam
3. ústne odpovede
4. komplexné domáce a školské projekty

Žiak za riešenie úloh, ústne odpovede, testy, projekty získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známam získava žiak priebežne ďalšie známky za aktivity na vyučovacej hodine, za zapojenie sa do primeraných projektov, za referáty k niektorým témam, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod. Tieto navyše získané známky môžu byť maximálne dve za klasifikačné obdobie.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

4. Obsah školského programu predmetu aplikovaná informatika

1. Grafické aplikácie
2. Grafické aplikácie pre bodovú grafiku
3. DTP, tvorba zložitých a rozsiahlych dokumentov pomocou office balíka
4. 3D modelovanie

1) Grafické aplikácie

Úvod do počítačovej grafiky. Naučí sa, na aké použitie je vhodné použiť bodovú grafiku a kde sa použije vektorová grafika.

Obsahový štandard vedie žiakov k získaniu a osvojeniu si praktických činností s aplikáciami, určenými na vytváranie, úpravu, editáciu a spracovanie grafických objektov. Súčasťou vzdelávania je aj schopnosť pracovať s digitálnou technikou, umožňujúcou získavať grafické výstupy. Žiak získa prehľad o vektorovom aj bitmapovom grafickom formáte a ich praktickom použití, o možných zdrojoch grafických predlôh. Naučí sa ovládať digitálny fotoaparát, skener, digitálnu kameru, poprípade iný záznamový zdroj a prenášať dáta z týchto zariadení do počítača. Získa praktické zručnosti v obsluhu grafických aplikácií orientovaných na úpravu obrázkov a fotografií. Grafické editačné aplikácie sa žiak naučí ovládať tak, aby vedel vytvoriť napríklad reklamný plagát alebo nakresliť grafické logo firmy.

2) Grafické aplikácie pre bodovú grafiku

Súčasťou prác na počítači je aj práca s bodovými obrázkami. Žiak získa prehľad o grafických formátoch a ich praktickom použití, o možných zdrojoch grafických predloh. Naučí sa prenášať dáta z digitálnych záznamových zariadení (digitálny fotoaparát) do počítača a získa praktické zručnosti v používaní grafických aplikácií orientovaných na jednoduchú úpravu obrázkov a fotografií.

3) DTP, tvorba zložitých a rozsiahlych dokumentov pomocou office balíka

Cieľom obsahového štandardu je osvojenie si vedomostí a zručností v zložitejších možnostiach použitia programov z office balíka na tvorbu zložitých a rozsiahlych dokumentov. Súčasťou sú aj základné možnosti uverejňovania informácií na internete. Pri práci sa využívajú poznatky získané pri práci s grafikou a kancelárskym softvérom. Žiak sa naučí sa vytvárať dokumenty obsahovo zamerané na odbor, na prezentáciu školy, popri prípade fiktívnu firmu. Dôraz sa pri tvorbe prezentácií kladie na uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

4) 3D modelovanie

Súčasťou práce na počítači v odbore sú aj vedomosti a zručnosti potrebné na jednoduché vymodelovanie predmetov, nábytku a iného. Žiak bude vedieť vymodelovať najmä nábytok kvôli jednoduchej a dobrej vizualizácii.

	1.roč.	2.roč.
Grafické aplikácie	10	
Grafické aplikácie pre bodovú grafiku	23	
DTP		15
3D modelovanie		15

5. Učebnicové zdroje

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092
 Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092
 Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4
 Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4
 Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4
 Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ - – Práca s multimédiami, CD-2005-3046/28482-22:092
 Ďalšia literatúra k aplikačnému softvéru.

Internetové zdroje

Mnohé internetové zdroje sú uvedené priamo v učebniciach
www.infovek.sk
 zoznam linkov na rôzne vzdelávacie materiály, servery, inštitúcie
 stránky firiem, ktoré predávajú softvér
 stránky pre voľne šírený softvér
www.edi.fmph.uniba.sk
www.modernyucitel.net
pilslovensko.spaces.live.com
www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

www.hoax.cz

www.eduxe.sk

www.google.sk

6. Metódy a formy práce

Vyučovanie aplikovanej informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri del'be na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v laboratóriu

Každý žiak pracuje v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

Do vyučovania je potrebné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet aplikovaná informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači.

Aktivizujúce metódy - diskusia, demonštrácia

Expozičné metódy – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi a tutoriálmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

Fixačné metódy – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úlohy, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

7. Metódy a formy práce v 1. ročníku

1. ročník	
Grafické aplikácie	Motivačná demonštrácia Expozičné metódy Výklad, názorná ukážka, inštruktáž
Grafické aplikácie pre bodovú grafiku	Motivačná demonštrácia Expozičné metódy Výklad, názorná ukážka, práca s internetom Fixačné metódy Práca na projekte, stále opakovanie a precvičovanie učiva

8. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov

Poznať hlavné grafické formáty
Poznať názvy často používaných programov na bodovú grafiku
Poznať princíp ukladania obrázkov vo vektorovej grafike
Poznať názvy často používaných programov na vektorovú grafiku
Poznať názvy často používaných programov na 3D grafiku
Poznať hlavné vlastnosti digitálneho fotoaparátu
Vedieť použiť zvolený program na prácu s fotografiami
Poznať základnú obrazovku Gimpu
Vedieť vložiť obrázok a upraviť jeho veľkosť
Poznať postup na prácu s vrstvami
Vedieť vložiť text a pracovať s ním
Vedieť urobiť rozostrený okraj
Poznať nástroje na deformáciu
Vedieť použiť masku
Poznať filtre na vytvorenie a úpravu pozadia
Poznať možnosti nástrojov na kreslenie
Vedieť vytlačiť a exportovať obrázok
Poznať možnosti na úpravu farieb
Poznať filtre na zistenie hrán
Vedieť vytvoriť animáciu
Vedieť nastaviť rýchlosť animácie
Vedieť uložiť animovaný obrázok vo formáte gif

Právna náuka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	33
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika učebného predmetu právna náuka

Úlohou voliteľného vyučovacieho predmetu právna náuka je poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Cieľom predmetu je získať prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy a prakticky ich uplatniť. Vyučujúci pri preberaní tematických celkov je značnou mierou odkázaný iba na využitie právnych predpisov, ktoré túto problematiku obsahujú a stále upravujú. Musí preto sledovať a využiť dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov (napr.: články v odborných časopisoch, sledovanie vydania odbornej literatúry a pod.). Obsah predmetu umožňuje žiakom rozvíjať ich samostatné myslenie, ktoré povedie k uplatneniu získaných poznatkov pri výkone pracovných činností.

2.Ciele učebného predmetu

Cieľové vedomosti:

- oboznámiť žiakov so základnými pravidlami právneho systému vzhľadom na správanie sa, spoločenský život a prax
- poskytnúť žiakom základné vedomosti z oblasti občianskeho, hospodárskeho, pracovného a finančného práva
- poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb
- získať prehľad o právnych predpisoch súvisiacich s podnikaním

Cieľové zručnosti:

- naučiť žiakov orientovať sa v sústave právnych noriem a predpisov
- naučiť žiakov využívať právne normy a predpisy

- naučiť žiakov riešiť právne problémy (úlohy, príklady) v intenciách právnych noriem

Kompetencie:

kompetencia riešiť problémy

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych postupov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory
- dokáže vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- korigovať nesprávne riešenia problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného textu

kompetencia učiť sa poznávať

- naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť schopnosti nevyhnutné k učeniu sa

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- je tolerantný

kompetencia učiť sa rozhodovať

- naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia

kompetencia učiť sa existovať

- porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami

kompetencia učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

- vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto

3. Metódy a formy práce

Tematický celok	Metódy a formy práce
Hospodársko – právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad reproduktívna – rozhovor
Obchodné spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor heuristická – riešenie úloh práca s internetom informačnoreceptívna – výklad
Spoločnosť s ručením obmedzeným	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – riešenie úloh práca s internetom
Živnostenský zákon	<ul style="list-style-type: none"> práca s internetom informačnoreceptívna – výklad brainstorming (burza nápadov) reproduktívna – rozhovor heuristická – riešenie úloh práca s knihou
Občiansky zákonník	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práca žiakov práca s knihou práca s internetom informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor
Obchodný zákonník	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad individuálna práca žiakov práca s knihou reproduktívna – riadený rozhovor práca s internetom
Obchodné záväzkové vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad heuristická – riešenie úloh
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor skupinová práca žiakov
Pracovné právo	<ul style="list-style-type: none"> práca s knihou práca s internetom skupinová práca žiakov

	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • reproduktívna – rozhovor
Platobné, úverové, vkladové vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • prednáška • reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor • exkurzie • práca s internetom

4. Spôsoby hodnotenia

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

Metódy hodnotenia – písomné skúšanie, ústne skúšanie

Prostriedky hodnotenia – písomná práca, ústne odpovede, didaktické testy

Po ukončení tematického celku ako aj na konci prvého polroku a na konci školského roku / učivo druhého polroku / vyučujúci pripraví didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

6. Obsah školského programu predmetu právna náuka

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
2.	Hospodársko – právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	2
	Obchodné spoločnosti	2
	Spoločnosť s ručením obmedzeným	2
	Živnostenský zákon	4
	Občiansky zákonník	5
	Obchodný zákonník	4
	Obchodné záväzkové vzťahy	3
	Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	2
	Pracovné právo	4
	Platobné, úverové, vkladové vzťahy	2

8. Učebnicové zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania sa využívajú nasledovné učebnicové zdroje.

Doplnková literatúra:

1/ A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005

2/ A. Krsková, D. Krátka : Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1996

3/ Zákonník práce

- 4/ Občiansky zákonník
- 5/ Ústava SR
- 6/ Živnostenský zákon
- 7/ Obchodný zákonník
- 8/ Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Pedagogické vydavateľstvo Didaktis, s.r.o.
- 9/ D. Orbánová, L. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN – Mladé letá, s.r.o. 2005
- 10/ M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004

STOLÁRSKA VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	66
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika študijného predmetu.

Obsah predmetu stolárska výroba vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠkVP pre študijný odbor nadstavbového štúdia nábytkárska výroba – stolárstvo.

Učebná osnova tohto predmetu je koncipovaná tak, že rozširuje teoretické vedomosti z predmetov technológia a výrobné zariadenia.

V predmete si žiaci prehľadujú vedomosti z jednotlivých oblastí stolárskej výroby.

Forma štúdia je hlavne samostatným získavaním informácií a poznatkov žiakov z rôznych informačno-komunikačných technológií, hlavne internetu a následnými prezentáciami samotnými žiakmi.

Hlavnými oblasťami predmetu sú výroba stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov, výroba tvarovaných výrobkov jednotlivými spôsobmi, výroba reziva a prírezov, povrchová úprava a sušenie dreva a rôznych drevených materiálov.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne a predmetmi technológia, konštrukčné a technické cvičenia, výrobky a technológie, prax ako aj s predmetom ekonomika.

2. Ciele študijného predmetu.

Ciele študijného predmetu stolárska výroba sú:

- poznať odbornú terminológiu
- zopakovať si základné vedomosti jednotlivých tematických celkoch
- rozšíriť si teoretické vedomosti zo stavebnostolárskej a nábytkárskej výroby formou samostatného získavania informácií z rôznych zdrojov
- rozšíriť si teoretické vedomosti z výroby reziva a prírezov, tvarovania dreva formou samostatného získavania informácií z rôznych zdrojov
- prehľbiť si vedomosti z povrchovej úpravy, sušenia dreva formou samostatného získavania informácií z rôznych zdrojov
- prezentovať získané informácie pred ostatnými žiakmi, vymieňať si informácie

Kompetencie :

Štúdium predmetu stolárska výroba prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie uplatňovať základy technologického a technického myslenia

- využívať základy technolog. a technického myslenia pri riešení praktických problémov
- poznať a využívať správne technologické pojmy

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce (pre 1.ročník):

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba
2. Stavebnostolárske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou, IKT Práca so zošitom , pomôckami
3. Výroba reziva a prírezov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT Skupinová práca
4. Tvarovanie dreva, výrobky z tvarovaného dreva	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom , pomôckami, prospektami

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Žiak má:

- ovládať základné technologické pojmy
- poznať základné stavebnostolárske výrobky, postupy výroby, strojné zariadenia
- poznať základy výroby reziva a prírezov, postupy výroby, strojné zariadenia
- prehliť si vedomosti z tvarovania dreva, poznať rôzne spôsoby tvarovania, postupy, strojné zariadenia
- vedieť prezentovať získané informácie svojim spolužiakom, vymieňať si názory na danú problematiku

6. Obsah školského programu predmetu Stolárska výroba .

ROČNÍK	PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (33 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Stavebnostolárske výroba. 3. Výroba reziva, prírezov. 4. Tvarovanie dreva, výrobky z tvarovaného dreva.	1 12 10 10
2. (30 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Nábytkárske výroba. 3. Povrchová úprava. 4. Sušenie dreva a materiálov z dreva.	1 15 9 5

7. Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.

b) Doplnková literatúra:

1. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus, Bratislava 2005.
2. Drápela J. a kol.: Výroba nábytku – technologie. SNTL 1980, Praha.

8. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 01 nábytkárska výroba nadstavbové štúdium
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo.

V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu **Nábytkárska výroba**. Rozpracovali sme ich podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

8.1. Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Kutnohorskej 675/20, Kremnica. Normatív vybavenosti tried a učební je v súlade s Normatívom základného vybavenia tried a učební pre študijný odbor 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo .

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti,
kancelária pre sekretariát,
kancelária vedúcej vychovávateľky,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa pre učiteľov,
kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária vedúceho odbornej výchovy,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
dielenské priestory - stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva

- krajčírske dielne
- ateliér
- kuchárske dielne
- maliarske dielne
- skladové priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,
školský internát (súčasť školy), 42 izieb pre žiakov dvoj a troj-posteľové – bunkový systém s tromi izbami, sociálnym zariadením a umývadlami – spoločné sprchy,
zborovňa pre vychovávateľov, spoločenská miestnosť s kuchynkou, študovne,
kancelárie – výchovnej poradkyne a ekonomický úsek.

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa IKT a grafických systémov,
učebňa IKT so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
2 učebne s interaktívnou tabuľou,
odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,
jazykové laboratórium – multimedialná učebňa s IKT pre žiakov,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Volejbalové ihrisko.

8.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany vedenia strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo je organizované ako dvojročné nadstavbové štúdium pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Vyučovanie začína o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a plnenie školského vzdelávacieho programu vo väzbe na priebeh vyučovania je v súlade s platnými predpismi. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní, ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku

školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednej dokumentácii. Na začiatku každého školského roka prebieha spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s prvákmi sú plánované na začiatku školského roka v priebehu septembra, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy (teoretické vyučovanie, dielenské priestory, školská jedáleň) a školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Organizácia exkurzií je súčasťou vyučovania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku (8 – 10 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca v triede sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, vedenia školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou. Sú to pravidelné, plánované združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení aj zástupcovia žiakov. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie školských spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

8.4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie skúšky bude škola uskutočňovať v súlade so Školským zákonom a platnými zákonnými normami, ktoré proces prijímacieho konania upravujú.

Podmienky prijatia bez prijímacích skúšok:

Žiak bude prijatý bez prijímacieho skúšky na základe výsledkov záverečnej skúšky v učebnom odbore stolár .

Rozhodnutím riaditeľa školy po prerokovaní s prijímacou komisiou ako poradným orgánom bude zoznam prijatých žiakov bez vykonania prijímacích skúšok včas zverejnený.

Prijatie na základe prijímacích skúšok:

Kritéria budú aktuálne zverejnené v určenom termíne na stránke školy

8.5. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s vyučovaním. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútrornom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštruktáži v 1. ročníku. Problematikou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme.

Obsahom školenia sú predpisy a normy v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie dozoru osobou, ktorá je poverená vyučovaním jednotlivých predmetov

9. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba nadstavbové štúdium
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola v budúcnosti počíta aj s možnosťou transformácie – rozšírenie ponuky pre žiakov s ďalšími špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Hlavné zámery školy v tejto oblasti:

- dať zdravotne znevýhodneným žiakom rovnaké šance, rešpektovať, že majú špeciálne potreby pre prípravu do reálneho života
- pozornosť venovať žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)
- v budúcnosti počítať s možnosťou využitia jestvujúcej kapacity školy s otvorením študijných a učebných odborov pre uvedené skupiny žiakov
- pokračovať v schválenom experimente na overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou.

- overiť možnosti uplatnenia koncepcie vzdelávania fungujúcej v iných európskych krajinách
- potvrdiť názor, že spoločné štúdium bude prínosom pre každú overovanú skupinu
- silným podporným článkom výučby zmiešanej skupiny bude predmet komunikačné zručnosti

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza

k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, v záujme týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia študijného odboru 3343 4 01 nábytkárska výroba - stolárstvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Nábytkárska výroba
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3343 4 nábytkárska výroba
Zameranie	01 stolárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím považuje vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj

formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor 3343 4 01 nábytkárska výroba – stolárstvo**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu sleduje:

- poskytnúť žiakovi, ale aj jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako zvládol danú problematiku,
- poukázať na nedostatky, rezervy na ich odstránenie,
- povzbudenie do ďalšej práce, zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- poskytnúť žiakom možnosť sebahodnotenia,
- výsledky hodnotenia by mali byť aj pre samotného učiteľa vyhodnotením vhodnosti podmienok a použitých metód

Pri hodnotení žiakov sa bude postupovať podľa vypracovaných kritérií s nasledovným postupom:

- zabezpečiť, aby sa hodnotilo to, čo sa hodnotiť má,
- používať viaceré prostriedky hodnotenia úspešnosti žiakov,
- výrazný priestor poskytnúť motivácii, usilovnosti, angažovanosti žiaka,
- pri hodnotení používať opakované pozorovanie a diagnostikovanie,
- hodnotenie bude permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- uplatňovať v hodnotení výstižné a pravdivé hodnotiace výroky

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. **Priebežná klasifikácia** sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. **Súhrnná klasifikácia** sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v

súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme žiakovi. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10.1.1. Maturitná skúška

Maturitné skúšky bude škola organizovať v súlade so školským zákonom a platnými zákonnými normami, ktoré organizáciu maturitnej skúšky upravujú (Vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách).

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu, alebo pri výkone povolania.

Maturitná skúška pozostáva z externej a internej časti podľa druhu maturitných predmetov. Maturitnú skúšku s cudzích jazykov žiaci vykonajú podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak maturitného ročníka sa do 30. septembra príslušného školského roku písomne prihlási na maturitnú skúšku a oznámi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením podá žiadosť o úpravu maturitnej skúšky v rovnakom termíne.

Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční v predmetoch:

- a) slovenský jazyk a literatúra (EČ, PFIČ)
- b) anglický jazyk, nemecký jazyk (EČ, PFIČ)

Presné termíny konania jednotlivých častí maturitnej skúšky sa budú riadiť pokynmi MŠ SR, rozpisy MS - žiakov, komisií pre jednotlivé predmety a výsledky MS budú uverejňované priebežne na centrálnej nástenke a na školskej webovej stránke

10.2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme

na rozhodovanie. Vnútroňný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaným výsledkom žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov vedením školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

10.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy