



Stredná odborná škola
pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
Kremnica

Školský vzdelávací program
Operátor drevárskej výroby



Študijný odbor:
3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Päťročné štúdium

OBSAH

1.	Úvodné identifikačné údaje	4
2.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3.	Všeobecná charakteristika školy	7
3.1.	<i>Mesto Kremnica</i>	8
3.2.	<i>História školy.....</i>	9
3.3.	<i>Súčasný profil školy</i>	13
3.4.	<i>Charakteristika školy.....</i>	15
3.4.1.	<i>Plánované aktivity školy</i>	17
3.5.	<i>Charakteristika pedagogického zboru.....</i>	19
3.6.	<i>Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....</i>	19
3.7.	<i>Medzinárodná spolupráca</i>	20
3.8.	<i>Dlhodobé projekty.....</i>	20
3.9.	<i>Spolupráca so sociálnymi partnermi</i>	21
4.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	23
4.1.	<i>Popis školského vzdelávacieho programu.....</i>	23
4.2.	<i>Základné údaje o štúdiu v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby</i>	25
4.3.	<i>Organizácia výučby</i>	25
4.4.	<i>Zdravotné požiadavky na žiaka.....</i>	26
4.5.	<i>Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....</i>	26
5.	Kompetencie absolventa v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	27
5.1.	<i>Profil absolventa</i>	27
5.2.	<i>Kompetencie absolventa.....</i>	28
5.2.1.	<i>Kľúčové kompetencie.....</i>	28
5.2.2.	<i>Všeobecné kompetencie.....</i>	32
5.2.3.	<i>Odborné kompetencie</i>	33
6.	Učebný plán	36
6.1.	<i>Učebný plán študijného odboru 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.....</i>	36
6.1.1.	<i>Poznámky k učebnému plánu</i>	37
7.	Učebné osnovy	42
7.1.	<i>Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....</i>	42
7.2.	<i>Učebné osnovy odborných predmetov.....</i>	179
7.3.	<i>Učebné osnovy voliteľných predmetov</i>	233
8.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.....	250
8.1.	<i>Materiálne podmienky.....</i>	250

8.2.	<i>Personálne podmienky</i>	252
8.3.	<i>Organizačné podmienky</i>	252
8.4.	<i>Organizácia prijímacieho konania</i>	253
8.5.	<i>Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i>	254
9.	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	255
10.	Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia študijného odboru 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	258
10.1.	<i>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka</i>	259
10.1.1.	<i>Maturitná skúška</i>	262
10.2.	<i>Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov</i>	263
10.3.	<i>Hodnotenie školy</i>	263

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum prerokovania s PR školy	
Dátum prerokovania s Radou školy	
Miesto vydania	SOŠ pre ŽSPI, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Platnosť ŠKVP	01. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	telefón	Fax	e-mail
Ing. Jozef Ličko	Riaditeľ	0948 671103 0903 525832	045/6744882	jlicko@gymspmkr.edu.sk
Mgr. Júlia Hôrová	Zástupca riaditeľa	045/6743696	045/6744882	skola@gymspmkr.edu.sk
Ing. Katarína Luptáková	Zástupca riaditeľa pre TEČ	045/6743696	045/6744882	kluptakova@gymspmkr.edu.sk
Bc. Mariana Zábradyová	Hlavná majsterka OV	045/6743696	045/6744882	zabradyyova@gymspmkr.edu.sk
Mgr. Vilma Schwarzová	Hlavná vychovávateľka školského internátu	045/6742160		internat@gymspmkr.edu.sk
Mgr. Eva Cinkaničová	Výchovný poradca	045/6743696	045/6744882	ecinkanicova@gymspmkr.edu.sk

Zriaďovateľ:

Krajský školský úrad v Banskej Bystrici
ČSA 26

974 01 Banská Bystrica

Tel.: 048/4710111

Fax: 048/4710117

e-mail: ksu@ksu-bb.sk

Ing. Jozef Ličko
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09. 2010 01.09. 2011	24.6. 2011	Doplnenie vzdelávania pre druhý ročník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vízia školy:

- škola preferujúca rovnosť šancí,
- škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj

Strategické ciele školy:

- viesť žiakov k získaniu takých kľúčových kompetencií, aby si na ich základe mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- orientovať sa na žiaka, na jeho odborný a osobnostný rast, na jeho úspechy v škole,
- viesť žiakov ku kreativite, aby získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania školy vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

posilniť výchovnú funkciu školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

v školskom vzdelávacom programe:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore operátor drevárskej a nábytkárskej výroby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

posilniť úlohy a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka so zameraním na:

- rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať
- vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
- zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
- presadzovanie zdravého životného štýlu,
- vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

3. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvorí ju dva základné atribúty:

- takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
- mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.

3.1. Mesto Kremnica

Kremnica patrí medzi najkrajšie mestá Slovenska. Leží uprostred Kremnických vrchov v nadmorskej výške 550 – 640 m. Svojim starobyľným pôvodom a krásnou panorámou okolitých hôr ponúka návštevníkom okrem prehliadky architektonických skvostov možnosti oddychu a rekreácie počas celého roka. V roku 1328 povýšil kráľ Karol Róbert z Anjou osadu Cremnychbana na slobodné kráľovské banské a minciarske mesto. Zároveň tu založil mincovňu, ktorá nepretržite od svojho vzniku pracuje až do dnešných dní a je svetovou raritou. Baníctvo a minciarstvo priniesli Kremnici bohatstvo a slávu. Najväčšia produkcia zlata v Uhorsku v 14. storočí jej vyslúžila prívlastok „zlatá“. Dominantou a najvýznamnejšou pamiatkou mesta je Mestský hrad, ktorý vznikol v priebehu 13. – 15. storočia. Dominantou hradného areálu je neskorogotický kostol sv. Kataríny – patrónky mesta. Uprostred kremnického námestia stojí jeden z najväčších a najkrajších morových stĺpov na Slovensku zasvätený sv. Trojici, postavený v rokoch 1765 – 1772.

Kremnica je mestskou pamiatkovou rezerváciou. Nájdete tu množstvo historických pamiatok, kultúrne podujatia počas celého roka, nádhernú prírodu a dostatok možností na všestranné vyžitie v každej sezóne.



Kostol sv. Kataríny



Morový stĺp sv. Trojice

Desať Kremnických jedinečností

- Mincovňa – svetová rarita – nepretržitá prevádzka od svojho vzniku v r. 1328 po dnes
- Podzemná hydroelektrárň – najstaršia v Európe, hĺbka 145 m
- Morový stĺp – vysoký 22m , najvýznamnejšia pamiatka svojho druhu na Slovensku
- Dvojitý obranný systém – jediný na Slovensku, vďaka nemu nebol Kremnica nikdy dobytá

- Diamantové klenby v meštianskych domoch – na Slovensku sú tri, z toho dve sú v Kremnici
- Organ v kostole sv. Kataríny – vynikajúci moderný nástroj a jedinečná akustika tvoria kombináciu, aká sa na Slovensku nevyskytuje
- Kremnické gagy – najstarší festival humoru na Slovensku
- Najviac kilometrov upravovaných lyžiarskych bežeckých tratí
- Geografický stred Európy – vzdialený 3 km od mesta
- Turčekovský vodovod – prevádza vodu z povodia rieky Váh do rieky Hron

3.2. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.



Prvá budova školy (1923-1933)

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky. Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru. V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchonemého ústavu Václav Jankovec.



Pôvodný vzhľad budovy, v ktorej dnes sídli naša škola

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.



Zrekonštruovaná budova školy (1950)

30. apríla 1972 udelil prezident republiky Učňovskej škole pre mládež s chybami sluchu v Kremnici „Vyznamenanie za zásluhy o výstavbu“ pri príležitosti 50. výročia založenia školy. 30. júna 1975 bol zrušený obuvnícky odbor.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík, o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára 1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

V školskom roku 2000/01 bola úspešne ukončená plynofikácia školy.

V školskom roku 2002/03 bol otvorený nový odbor technické a informatické služby.

Od 1. septembra 2004 bol schválený nový učebný odbor umeleckého smeru: umelecký krajčír.

Od 1. septembra 2005 bol schválený nový učebný odbor čalúnnik.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2950 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

- zdravotnícke a sociálne zariadenia,
- murár
- ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko. V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátna s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia. 1. septembra 2005 sa otvoril nový učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál, 1. septembra 2008 bol schválený a otvorený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

- september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
- 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
- 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
- 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
- apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
- r. 1947- zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
- 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
- r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
- jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
- 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor

- r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
- 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
- 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
- r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
- 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
- r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
- r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
- 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a informatické služby
- 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
- 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
- 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne Kremnica

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

- 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
- 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
- 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
- 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
- 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
- 1.9. 2008 - schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

3.3. Súčasný profil školy

Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne v Kremnici je strednou školou pre sluchovo postihnutých s možnosťou získať úplné stredné odborné vzdelanie. Po úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky majú žiaci možnosť priamo sa uplatniť v praxi alebo študovať na vysokých školách rôzneho typu.

V našej škole môžu žiaci získať stredné vzdelanie na štyroch typoch škôl zastrešených jedným riaditeľstvom:

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Stredná priemyselná škola odevná pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách:

- pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
- zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl priemerne 140 až 150 žiakov v tejto štruktúre odborov:

- gymnázium
- modelovanie a navrhovanie odevov
- technické a informatické služby zamerané na odevníctvo
- operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
- nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
- stolár
- kuchár
- obchodná prevádzka – príprava jedál
- spracúvanie dreva – stolárska výroba
- stavebná výroba – maliarske a natieračské práce
- stavebná výroba – murárske práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna v Kremnici patrí do komplexu stredných škôl pre SP pod jedným riaditeľstvom, ktoré sú jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji s možnosťou štúdia vo viacerých študijných odboroch
- úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
- participácia školy na európskych mobilitách (Leonardo da Vinci, Commenius)
- zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
- reprezentácia školy v súťažiach
- budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
- kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
- ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
- dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
- výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov
- zavádzanie IKT techniky do tried – dataprojektory a interaktívne tabule

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, telocvične a dielni
- slabý záujem rodičov o dianie v škole
- nedostatočná jazyková príprava učiteľov

- pretrvávajúce problémy s hodnotením žiakov
- slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
- nepružné zadávanie nových metód práce do vyučovacieho procesu
- pretrvávajúci stereotyp v komunikácii so žiakmi so sluchovým postihnutím
- rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
- sociálne a ekonomicky slabší región
- slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

Príležitostí školy signalizujú:

- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
- úspešne zavrieť experiment na overovanie vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)
- spustenie pilotného overovania činnosti poradensko – informačného centra zrealizovaného v rámci projektu EQUAL
- možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
- postupne uvádzať zmeny, ktoré súvisia s „Premenou tradičnej školy na modernú“ získaním finančných prostriedkov z projektu Vzdelávanie
- rozvíjanie a prehĺbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
- prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

Ohrozenia školy sú:

- nízke populačné ročníky
- ohrozenie financovania na základe normatívu
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
- nízka priemerná mzda v regióne
- klesajúci záujem rodičov a žiakov o vyučenie sa v profesiách, resp. o štúdium v SOŠ na Slovensku
- nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti
- nedostatok nových kvalitných učebníc prispôsobených štátnym vzdelávacím programom
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre nezáujem rodičov.

3.4. Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 140 až 150 žiakov, priemerný počet tried je 22 až 25. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa strojopisu, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, ateliér pre vyučovanie umeleckých predmetov, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. V štyroch triedach sú zabudované dataprojektory a v dvoch z nich aj interaktívne tabule. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Škola má aj vlastný školský 4–podlažný internát. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená technikou PC. K dispozícii je spolu 17 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa

stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.



Budova školy

Dielne praktického vyučovania sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V samostatných priestoroch pracoviska odborného výcviku sú zriadené maliarske a kuchárske dielne. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.



Pracovisko odborného výcviku

Školský internát je súčasťou školy. Kapacita pre ubytovanie je takmer 80 žiakov. Samostatné bunky obsahujú tri izby štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, 2 umývadlá). Je to 4-podlažná budova. V súčasnej dobe je v ňom ubytovaných len 37 stredoškolákov. Voľné kapacity internátu sú tak využívané ako kancelárske priestory školy, ale aj cudzích subjektov na ubytovanie počas školských prázdnin. Pre vedúcu vychovateľku a vychovávateľov sú vyhradené osobitné priestory. Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť s televízorom, internetovú miestnosť, študovňu a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 10,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 50,- €.



Školský internát

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.4.1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Krúžok informatiky
2. Stolno-tenisový krúžok
3. Volejbalový krúžok
4. Hokejbalový krúžok
5. Krúžok posilňovania
6. Biliardový krúžok
7. Krúžok internetu v DM
8. Krúžok anglického jazyka pre začiatočníkov
9. Krúžok nemeckého jazyka pre začiatočníkov

Súťaže:

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu. V nedávnej minulosti naši žiaci reprezentovali školu na súťaži Mladý módný tvorca „Zlatá Fatima“ v Trenčíne, kde niekoľkokrát získali popredné umiestnenie.

Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnej súťaže praktických zručností a odborných vedomostí v odbore kuchár a maliar, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaží, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

Športovo-turistické akcie

Okrem športových školských súťaží chceme pripraviť pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré by napomáhali rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Budú to predovšetkým tieto podujatia:

- účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
- telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
- realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

Exkurzie

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov

Spoločenské a kultúrne podujatia

Takéto podujatia stmelujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

- imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
- vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
- Deň otvorených dverí ,
- propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“

Mediálna propagácia

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácii a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

- aktualizácia www stránky školy,
- pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
- propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

- boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- rasová znášanlivosť a xenofóbia
- Medzinárodný týždeň vzdelávania
- Svetový deň boja proti AIDS
- beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
- beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
- v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko–psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

3.5. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 37 pedagógov (22 učiteľov, 11 majstrov odbornej výchovy a 4 vychovávateľa školského internátu), a jeden vyučujúci náboženskej výchovy ako externý zamestnanec. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane

I. kvalifikačnej skúšky. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 23 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracuje 6 predmetových komisií a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učelia vyučujúci dané predmety.

3.6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.

3.7. Medzinárodná spolupráca

V súčasnosti prebieha na našej škole medzinárodný projekt „Healthy People in Healthy World“ (Zdraví ľudia v zdravom svete), kde je nadviazaná spolupráca v partnerskou školou v Dánsku.

Hlavnými cieľmi partnerstva je:

- zvyšovanie povedomia študentov o živote v partnerskej krajine, o jej kultúre, vzdelávacom systéme a jazyku
- zameranie sa na zdravý životný štýl, vrátane telesných cvičení a príprav zdravých jedál
- zameranie sa na životné prostredie, aby sme boli schopní:
 - minimalizovať množstvo odpadov, znížiť spotrebu všetkých zdrojov energie
 - rozvinúť obnoviteľné zdroje energie
- zvýšiť povedomie o alternatívnych zdrojoch energií
- zlepšenie komunikácie v anglickom jazyku Healthy People in a Healthy World (zdraví ľudia v zdravom svete)

3.8. Dlhodobé projekty

Od roku 1999 sa škola pravidelne zapája do práce na projektoch organizovaných Národnou agentúrou Leonardo da Vinci a Socrates. V rámci programu Leonardo da Vinci sa organizovali dva projekty:

- Lámanie bariér – žiaci sa zúčastnili stáže v Holandsku
- Dotyk budúcnosti – stáž v Belgicku, projekt zameraný na prácu s IKT

V programe Socrates škola realizovala projekty:

- Pracovný tréning postihnutých študentov – skúsenosti z tejto oblasti si vymenili učitelia a riaditelia deviatich európskych škôl
- Matematika ako spoločný jazyk – výmenná stáž so špeciálnou školou pre nepočujúcich v Dánsku zameraná na IKT
- Hluchí nie sú hluchí – partnermi pobaltské štáty a Írsko.

Škola pokračuje v práci na projekte INFOVEK, ktorý je zameraný na skvalitnenie práce s IKT vo vyučovacom procese.

Projekt v rámci ESF – iniciatíva spoločenstva EQUAL – vytvorenie Sociálno – rehabilitačného a informačného centra pre sluchovo postihnutých občanov – zaoberá sa problematikou adaptability a integrácie SP občanov na trhu práce.

Projekty v rámci regionálneho operačného programu:

- Rekonštrukcia SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne v Kremnici (infraštruktúra vzdelávania)
- Lámanie bariér vo svete ticha – premena tradičnej školy na modernú

3.9. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

Iní partneri

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátne v Bratislave, Základná škola internátne pre žiakov so sluchovým postihnutím, Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých

v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Kocel'ova ul. v Bratislave, Odborné učilište internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, SOŠ v Žarnovici, Gymnázium Kremnica, ŠÚV Kremnica, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Štúdium na SPŠO predpokladá aj možnosť pokračovania vo vzdelávaní na **vysokých školách**. Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – Krajský školský úrad, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **Operátor drevárskej výroby** dáva šancu **sluchovo postihnutým** žiakom, ale aj žiakom **s vývinovými poruchami učenia**, získať kvalitné stredoškolské vzdelanie, so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou, má odborný charakter a zároveň zohľadňuje špecifické potreby, danosti, schopnosti, talent a záujmy žiaka.

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre všetky odvetvia národného hospodárstva, kde sa vyrábajú drevárske výrobky a polovýrobky.

Príprava a vzdelávanie poskytuje aj možnosti ďalšieho vysokoškolského štúdia. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce jeho uplatnenie na pracovnom trhu v Slovenskej republike, ale aj v rámci krajín EÚ.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v špeciálnej škole pre žiakov so sluchovým postihnutím. Dĺžka vzdelávania je predĺžená o 1 rok. Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci stredných škôl na vyššom sekundárnom stupni vzdelania, na ich prípravu sa používajú špeciálne – pedagogické metódy, individuálny prístup, surdo – logopedická starostlivosť. Predĺžením štúdia zo 4 rokov na 5 rokov s kompletnou špeciálno- pedagogickou starostlivosťou sa vytvárajú lepšie podmienky pre našich žiakov na zvládnutie vzdelanostného modelu absolventa študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

V odbornom vzdelaní si absolvent osvojí vlastnosti technických materiálov používaných v drevárstve. Bude vedieť čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv, navrhnuť výrobok, zhotoviť výkresovú dokumentáciu potrebnú pre realizáciu, stanoviť správny technologický postup, zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Bude sa správne orientovať v príslušných technických normách a technických predpisoch. Oboznámi sa so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov

prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Bude vedieť správne používať meradlá a ovládať vhodnosť merania pre dané pracovné postupy, upravovať pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Pri práci s náradím spozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie, zvládne jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu.

Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie aj výučný list.

Stratégia výučby sa zameriava na rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií žiaka, ktoré sú rozpracované v každej vzdelávacej oblasti a konkretizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Život v modernej informačnej spoločnosti si vyžaduje, aby moderné vzdelanie rozvíjalo v žiakoch **nové kompetencie** - ako kritické vnímanie a myslenie, flexibilné rozhodovanie, zvládnutie neočakávaných situácií, efektívnu komunikáciu a kooperáciu. Pri rozvoji týchto kompetencií hrajú dôležitú úlohu moderné informačné a komunikačné technológie, nie však ako cieľ, ale **ako prostriedok** a to je dôvod, prečo sme v našom vzdelávacom programe posilnili výučbu **informatiky**. Naším cieľom je dosiahnuť informačnú gramotnosť žiakov ako **kompetenciu používať IKT** vo svojej práci, ale aj na komunikáciu, učenie sa, ďalšie vzdelávanie a tiež pre osobný život.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca), hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného typu, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťažní, stimulačných a situačných metód, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie lekárov, špeciálnych pedagógov a psychológov s prihliadnutím na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy a úroveň kompenzácie poruchy.

Vyučovanie prebieha vo všeobecno-vzdelávacích a odborných učebniach v areáli školy na Kutnohorskej 675/20, Kremnica.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na rôznych akciách organizovaných školou a inými záujmovými organizáciami. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť

našich žiakov bude ocenená zo strany školy, prípadne aj zo strany organizátora podujatia.

V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a jej pracovísk. Množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako manažér drevárskej a nábytkárskej výroby zameranej na technológie spracovania dreva a výroby nábytku, súkromný podnikateľ v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby
Nadväzná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné špecializačné štúdium, vzdelávanie na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola)

4.3. Organizácia výučby

Priebeh vyučovania v príslušnom školskom roku:

- začiatok školského roka: 1.september
- koniec školského roka: 31. august

Organizácia vyučovania a školského roka vychádza z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na príslušný školský rok.

Obdobie školského roka sa člení na školské polroky, na konci ktorých sa uzatvára klasifikácia s vydaním vysvedčenia. Vyučovanie v škole sa realizuje dennou formou. Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút.

Časová organizácia vyučovania

1. vyučovacia hodina	7:30	-	8:15
2. vyučovacia hodina	8:25	-	9:10
3. vyučovacia hodina	9:20	-	10:05
4. vyučovacia hodina	10:25	-	11:10
5. vyučovacia hodina	11:20	-	12:05
6. vyučovacia hodina	12:15	-	13:00
7. vyučovacia hodina	13:30	-	14:10
8. vyučovacia hodina	14:15	-	14:55

Vyučovací proces prebieha v klasických triedach, odborných učebniach, laboratóriu, v počítačových učebniach, v dielňach, v knižnici a v ďalších priestoroch školy v závislosti od vyučovacieho predmetu a charakteru učiva.

Výcvikové kurzy žiakov sa realizujú formou dennej dochádzky alebo internátnou formou – podľa záujmu žiakov a ich zákonných zástupcov.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár.

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú mať poruchy pohybového ústrojenstva. Nie sú prípustné ochorenia dýchacích ciest, srdca a ciev, alergické ochorenia.

4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Dôležitou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou teoretického vyučovania i praxe.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňami predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie dozoru osobou, ktorá je poverená vyučovaním jednotlivých predmetov

5. Kompetencie absolventa v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

5.1. Profil absolventa

Absolvent päťročného študijného odboru 3341 4 operátor po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvovaním štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú aj dlhodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme, technické myslenie, analyzovanie problémov, hľadanie ich riešení a pohotové rozhodovanie. Vyžaduje sa praktické myslenie, prispôsobivosť, flexibilita a sebakontrola, samostatnosť, pohotovosť vystupovania.

Absolvent študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je pripravený vykonávať vysoko kvalifikované robotnícke činnosti a činnosti stredných technicko-hospodárskych zamestnancov.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, schopnosťou logicky myslieť, aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopnosťou samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry. Je schopný rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky, humanizmu a demokracie. Absolvent získa také schopnosti, vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré mu umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku aj v rámci Európskej únie.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do života spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

5.2. Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠKVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí.

Absolvent študijného odboru 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby po absolvovaní školského vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné

vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Kompetencia tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy, rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Kompetencie využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Na kľúčové kompetencie nadväzujú všeobecné a odborné kompetencie, ktoré sú podrobne rozpracované v **osnovách jednotlivých predmetov**.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- byť schopný vyjadrovať sa súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- gramaticky a štylisticky správne formulovať a vyjadrovať myšlienky a obsah ústnou a písomnou formou,
- vyjadrovať sa odbornou terminológiou v rámci svojho odboru,
- formulovať bežne používané písomnosti v štandardných životných situáciách,
- ovládať základy komunikácie aspoň v jednom z cudzích jazykov v bežných životných a pracovných situáciách, formulovať a vyjadrovať jednoduché myšlienky, pocity a názory,
- správne odpovedať na položené otázky,
- rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy a texty,
- používať jednoduché jazykové štýly,
- používať jazykové príručky a slovníky, orientovať sa v nich a korigovať podľa nich vlastné texty,
- poznať kultúru krajín, ktoré hovoria cudzím jazykom,
- používať základné matematické postupy na riešenie problémov v každodenných životných a pracovných situáciách,
- používať všetky druhy čísel a počtové výkony s číslami,
- orientovať sa v matematických tabuľkách,
- znázorňovať jednoduché údaje na diagrame a grafe a vedieť ich čítať,
- poznať základné geometrické útvary a vykonať jednoduché merania a výpočty,
- používať mapy pri orientácii v teréne, vedieť sa v nich orientovať,
- mať základné poznatky o prírodných javoch, človeku a vedieť ich vysvetliť,
- mať základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, metódach a technologických postupoch,
- diskutovať o základných prírodovedných otázkach,
- vnímať svet a veci v pohybe a čase,

- rozvíjať predstavivosť prostredníctvom pohybových aktivít, využívať ich v športe a každodennom živote,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch,
- mať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom,
- schopnosť vyhľadávať, využívať a triediť rôzne informácie,
- vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom internetu,
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici, múzeu, galérii a na iných spoločenských miestach,
- poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení bežných spoločenských javov,
- poznať svetové národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku,
- osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke,
- zúčastňovať sa života v spoločnosti, spolupracovať, robiť kompromisy a riešiť konflikty,
- zvládať svoje emócie, kontrolovať a regulovať svoje správanie, byť empatický, tolerantný a podporovať prácu iných,
- poznať a obhajovať svoje práva a záujmy v súlade s právami a záujmami iných,
- vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im,
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody, poznať a uplatňovať svoje právo,
- mať všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní,
- preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konania,
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
- schopnosť plánovať jednoduché úlohy a dosiahnuť ich ciele.

5.2.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v odbore operátor drevárskej výroby,
- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu odboru operátor drevárskej výroby,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a

uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,

- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu odboru,
- rozoznať dreveniny a ostatné materiály v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- byť schopný zaistiť odstránenie závady a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach odboru operátor drevárskej výroby,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

6. Učebný plán

6.1. Učebný plán študijného odboru 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 3A – úplné stredné odborné vzdelanie							
študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby							
učebný plán pre 4-ročné študijné odbory v 5-ročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským							
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5	spolu
Všeobecné vzdelávanie		18	16	13	13	14	74
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	4	16
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	2	10
	komunikačné zručnosti	1	1	1	1	1	5
							47
Človek, hodnoty a spoločnosť	etická / náboženská výchova	1	1	-	-	-	2
	dejepis	1	1	-	-	-	2
	občianska náuka	-	-	1	1	1	3
							7
Človek a príroda	ekológia	1	-	-	-	-	1
	fyzika	1	1				2
	chémia	1	-	-	-	-	1
							4
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	1	1	-	4
	informatika	1	1	-	-	-	2
							6
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	10
							10

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5	spolu
Odborné vzdelávanie		15	17	21	21	21	95
Teoretické vzdelanie	ekonomika	-	-	1	1	1	3
	elektrotechnika	1	-	-	-	-	1
	strojnictvo	2	-	-	-	-	2
	materiály	2	1	1	1	1	6
	technológia	2	2	2	2	2	10
	výrobné zariadenia	-	-	-	1	1	2
	aplikovaná informatika	-	1	1	1	1	4
							28
Voliteľné predmety		-	-	1	1	1	3
	konštrukčné cvičenia	-	-	1	1	-	
	manažment a marketing	-	-	1	1	-	
	technická estetika a dizajn	-	-	-	-	1	
	právna náuka	-	-	-	-	1	
							3
Praktická príprava	odborné kreslenie	2	2	2	1	1	8
	odborný výcvik	6	11	13	13	13	56
							64

SPOLU	33	33	34	34	35	169
Všeobecné vzdelávanie	18	16	13	13	13	74
Odborné vzdelávanie	15	17	21	21	21	95

6.1.1. Poznámky k učebnému plánu

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory v 5-ročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím - s odborným výcvikom:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 165 hodín, maximálne 175 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu

projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Pre žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovaní cudzích jazykov sa požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa sluchového postihnutia. Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú (nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v komunikácii v cudzom jazyku). Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch pre žiakov so sluchovým postihnutím realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch.

f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017-2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.

g) Pre žiakov so sluchovým postihnutím je povinná výučba predmetu komunikačné zručnosti, ktorá sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova /náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 10 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.

i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet náboženstvo je klasifikovaný. Je maturitným predmetom. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.

m) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu

zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

o) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo Ochrana života a zdravia. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

p) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.

q) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

r) **disponibilné hodiny v ŠkVP Operátor drevárskej výroby:**

- vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia – posilnenie maturitných predmetov:
 - slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina
 - 1.cudzí jazyk – 1 hodina
- vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť:
 - občianska náuka 1 hodina
- vzdelávacia oblasť Človek a príroda:
 - ekológia – 1 hodina (enviromentálna výchova)
- vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami:
 - matematika – 1 hodina (súvis matematických zručností s odbornými predmetmi)
- Odborné vzdelávanie:
 - teoretické vzdelávanie – 3 disponibilné hodiny na posilnenie odborných kompetencií (voliteľné hodiny)
 - praktická príprava - 32 disponibilných hodín v predmetoch: odborné kreslenie a odborný výcvik

Prehľad využitia týždňov

činnosť	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	33	30
maturitná skúška	-	-	-	-	1
Ochrana života a zdravia	-	-	1	-	-
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	1	-	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy,projekty, opakovanie, exkurzie)	6	6	6	7	6
spolu týždňov	40	40	40	40	37

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP pre 4-ročné študijné odbory v 5-ročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím na učebný plán ŠKVP

Škola	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica			
Názov ŠKVP	Operátor drevárskej výroby			
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	5 rokov			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	69	Všeobecné vzdelávanie	74	5
Jazyk a komunikácia	45		47	2
	15	Slovenský jazyk a literatúra	16	1
	15	Prvý cudzí jazyk	16	1
	10	Druhý cudzí jazyk	10	
	5	Komunikačné zručnosti	5	
Človek, hodnoty a spoločnosť	6		7	1
		Etická výchova/Náboženská výchova	2	
		Dejepis	2	
		Občianska náuka	3	1
Človek a príroda	3		4	1
		Ekológia	1	1
		Fyzika	2	
		chémia	1	

Matematika a práca s informáciami	5		6	1
		Matematika	4	1
		Informatika	2	
Zdravie a pohyb	10		10	
		Telesná výchova	10	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	60	Odborné vzdelávanie	95	35
Teoretické vzdelávanie	28		31	3
		ekonomika	3	
		elektrotechnika	1	
		strojnictvo	2	
		materiály	6	
		technológia	10	
		výrobné zariadenia	2	
		aplikovaná informatika	4	
Voliteľné			3	3
		konštrukčné cvičenia		
		manažment a marketing		
		technická estetika a dizajn		
		právna náuka		
Praktická príprava	32		64	32
		odborné kreslenie	8	8
		odborný výcvik	56	24
Disponibilné hodiny	5 + 31 =36			40
SPOLU	165		169	40

7. Učebné osnovy

7.1. Učebné osnovy všeobecno vzdelávacích predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 3, 3, 3, 4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	512
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, skladá sa z dvoch častí: jazyk (časová dotácia 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne) a literatúra (časová dotácia 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne). Patrí ku kľúčovým predmetom päťročného štúdia na strednej odbornej škole. Je to povinný maturitný predmet a participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, a preto sa vyučuje vo všetkých ročníkoch. (V školskom vzdelávacom programe je zvýšená dotácia hodín – o 3 hodiny, tieto hodiny sa budú využívať na tvorbu projektov a ich prezentáciu, čítanie s porozumením, tvorivé písanie.)

Predmet SJL sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventov stredných škôl.

V časti slovenský jazyk sa najväčší dôraz kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. Obsah časti literatúra sa orientuje na analyticko-interpretáčne činnosti, čitateľský zážitok a tvorbu.

2. Ciele učebného predmetu:

Vzdelávanie v jazykovej časti predmetu smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- interpretovať hovorené a písané texty a analyzovať využité výrazové prostriedky (**komunikačná kompetencia, intrapersonálna kompetencia, poznávací kompetencia**)

- samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, viesť si vlastné záznamy odborne citovať, (**intrapersonálna kompetencia, poznávacia kompetencia, schopnosť učiť sa učiť**)
- vyhľadať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie (**komunikačná kompetencia**)
- výrazne a plynulo čítať s porozumením súvislý aj nesúvislý text (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**intrapersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)
- vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť si svoj názor, kriticky hodnotiť (**komunikačná kompetencia, intrapersonálna kompetencia, poznávacia kompetencia**)
- tvoriť vlastné texty/prejavy adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii (**poznávacia kompetencia, interpersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)
- vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, správnej artikulácie, intonácie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**intrapersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)
- ovládať a používať odbornú jazykovednú terminológiu (**poznávacia kompetencia**)
- poznatky nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka aplikovať v ostatných učebných predmetoch (**poznávacia kompetencia, komunikačná kompetencia**)
- chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej aj individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov, ako znakový systém (**intrapersonálna kompetencia, interpersonálna kompetencia, rečová kompetencia**)

Vzdelávanie v literárnej časti predmetu smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- nadobudnúť pozitívny vzťah k literatúre, k vlastným čitateľským zážitkom (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**intrapersonálna kompetencia**)
- recitovať prozaické a básnické dielo (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) (**komunikačná, intrapersonálna kompetencia**)
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi (**poznávacia, komunikačná kompetencia**)
- aplikovať literárnovedné vedomosti pri analýze a interpretácii literárneho umeleckého diela (**poznávacia, komunikačná, čitateľská kompetencia**)
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku, hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy, žánru (**poznávacia, komunikačná, čitateľská kompetencia**)
- samostatne napísať básnický text, poviedku alebo iný kratší text primerane náročného žánru (**poznávacia, komunikačná, čitateľská kompetencia**)
- inscenovať kratší dramatický text (**poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna, čitateľská kompetencia**)
- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách (**poznávacia kompetencia**)

- získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu (**poznávacia kompetencia**)

3. Metódy a formy práce

Metódy:

podľa zdroja poznatkov:

- a) slovné - monologické
- dialogické
- metóda práce s knihou
- b) názorné metódy
- c) praktické metódy

z hľadiska logiky:

- a) analyticko-syntetická
- b) indukívna
- c) deduktívna
- d) porovnávací (synkritická)

všeobecnodidaktické:

- a) informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)
- b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)
- c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)
- d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)
- e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

Formy:

- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- frontálna práca
- exkurzia
- návšteva divadelného predstavenia
- práca v učebni IKT
- práca v školskej a mestskej knižnici

4. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:

podľa spôsobu vyjadrovania:

- a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel, diskusie)
- b) písomné (rozcvičky, nácvičné diktáty, kontrolné diktáty, nácvičné slohové práce, kontrolné slohové práce, testy, referáty, projekty)

podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

- a) individuálne
- b) skupinové
- c) hromadné, frontálne

podľa časového zaradenia:

- a) priebežné
- b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:
vlastných interpretáciách literárnych diel
vystúpeniach v diskusii
rozcvičkách
návčičných diktátoch
návčičných slohových prácach
domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:
ústnej odpovedi
kontrolnom diktáte
kontrolnej slohovej práci
testoch
referátoch
projektoch

5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu slovenský jazyk a literatúra (ISCED-3):

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	časť - slovenský jazyk	66
	Učenie sa + 1 diktát	3
	Jazykoveda	1
	Jazyk a reč	3
	Komunikácia	4
	Práca s informáciami	8
	Sloh (štýlotvorné činitele, prehľad jazykových štýlov, slohových postupov a žánrov, hovorový štýl, rozprávací slohový postup, informačný slohový postup, administratívny štýl)	22
	Zvuková stránka jazyka a pravopis + 1 diktát	7
	Významová/lexikálna rovina jazyka	10
	Kontrolné slohové práce + 2 diktáty	8
	časť - literatúra	33
	Epická poézia – veršový systém	6
	Krátka epická próza - poviedka	7
	Lyrická poézia - metrika	5
	Krátka epická próza - novela	7
Veľká epická próza - román	8	
2.	časť - slovenský jazyk	66
	Opakovanie	9
	Sloh (opisný slohový postup)	18

	Tvarová/morfologická rovina jazyka	15
	Syntaktická/skladobná rovina jazyka	16
	Kontrolné slohové práce + 2 diktáty	8
	časť – literatúra	33
	Opakovanie	3
	Lyrická poézia - štylizácia	8
	Všeobecné otázky dramatickej literatúry	4
	Epická poézia - časomiera	8
	Krátka epická próza – vnútorný monológ	5
	Komická dráma	5
3.	časť – slovenský jazyk	66
	Opakovanie	8
	Jazyk a reč	20
	Sloh (publicistický štýl)	30
	Kontrolné slohové práce	8
	časť – literatúra	33
	Epická poézia - jamb	2
	Lyrická poézia – druhy lyriky	4
	Tragická dráma	5
	Veľká epická próza – druhy románu	8
	Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	4
	Lyrická poézia – voľný verš	4
	Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	5
	Opakovanie	2
4.	časť – slovenský jazyk	66
	Opakovanie	8
	Sloh (náučný štýl, výkladový slohový postup, úvahový slohový postup)	30
	Jazyk a reč	20
	Kontrolné slohové práce	8
	časť – literatúra	33
	Lyrická poézia – čistá lyrika	5
	Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	8
	Lyrická poézia - automatický text	5
	Absurdná dráma	4
	Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	9
	Opakovanie	2
5.	časť – slovenský jazyk	58
	Opakovanie	8
	Sloh (rečnícky štýl, umelecké rozprávanie)	24
	Zvuková rovina jazyka a pravopis	18
	Kontrolné slohové práce	8
	časť – literatúra	29
	Súčasná lyrická poézia	8
	Súčasná veľká epická próza	8

	Všeobecné otázky literatúry	3
	Dejiny umenia a umeleckej literatúry	10

6. Učebnicové zdroje

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana
Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana
Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Obert, V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA
Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C,Enigma
Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN
Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA
Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA
Král', A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN
Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN
Weidlerová, A., Weidler, E.: Sloh na dlani, Príroda
Mistrík, J.: Jazyk a reč, Mladé letá
Findra, J, - Gombala, E. – Plintovič, I.: Slovník literárnovedných termínov, SPN
Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry, SPN
Žilka, T. – Obert, V. – Ivanová, M.: Teória literatúry, Poľana
Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava: SPN, 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKÚ, 2009
Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava: SPN, 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKÚ, 2009

7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka (minimálna úroveň)

Časť jazyk

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- **dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii** a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia).
- **uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť** vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- **odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky.**
- **vie zreprodukovat' vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie** v slovenčine a dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia).
- **vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.**
- **používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.**
- **pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka.**
- **rozširuje si vlastnú aktívnu slovnú zásobu** čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry.
- používa vo svojich jazykových prejavoch **skratky, značky, odvodené a zložené slová.**
- vo vlastných jazykových prejavoch vhodne **využíva ľudové frazeologizmy.** (S prihliadnutím na stupeň postihnutia).
- **vie vymenovať základné štýlotvorné činitele.** Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.

- **dokáže napísať súkromný list.** Dokáže sa vyjadrovať spisovne, gramaticky a pravopisne správne (pomocou pravopisnej príručky), dodržiava kompozíciu súkromného listu.
- na základe posúdenia komunikačnej situácie **vie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu** a s malými formálnymi chybami, napr. chybné grafické rozmiestnenie textu, prehodenie závažných informácií v texte ap., **dokáže podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták. Dokáže vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie.**
- na základe komunikačnej situácie **vie použiť vhodnú slovnú zásobu.**
- s pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.
- **po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.**
- **vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty,** ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
- **vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.**
- **vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.**
- s pomocou učiteľa **dokáže vybrať kľúčové slová textu.**
- **vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.**
- **na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.**
- **dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.**
- **dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.**
- **dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.**
- na základe svojich poznámok **vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.**
- **dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.**
- **vie identifikovať problémy nastolené textom.**
- **dokáže vyjadriť svoj názor** na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
- **dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.** (S prihliadnutím na stupeň postihnutia)
- dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
- **pozná zásady spoločenskej rétoriky,** ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

Časť literatúra

Žiak pri výstupe z 1. ročníka :

- definovať termín rytmus a sylabický veršový systém. Vie určiť dĺžku slabičného verša a prečítať známe verše so správnou rytmickou intonáciou.
- vysvetliť rytmické vlastnosti slovenčiny, odlíšiť **prízvučne** a **neprízvučné slabiky,** dokáže definovať **sylabicko-tonický veršový systém** a chápe význam prízvuku v básňach. Na základe intuície prečíta pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia)
- reprodukovať definíciu **epiky** a **lyriky,** určiť literárno-druhovou príslušnosť známych epických a lyrických literárnych diel.

- rozumie zvukovej podstate **rýmu** a dokáže ju vysvetliť.
- vyhľadať v texte známej básne **anaforu**, **prirovnanie**, **metaforu**, **metonymiu** a reprodukovať poučku o ich podstate. Chápe a vie vysvetliť ich význam v texte básne.
- dokáže odlíšiť princíp **viazanej reči** od **neviazanej**.
- reprodukovať poučky o **vševediacom rozprávačovi** a **literárnej postave** a vymenovať **kompozičné fázy** v dejovej osnove literárnych diel. V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.
- chápe vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela, vie charakterizovať jej podstatu a pomenovať obe roviny.
- pri známom literárnom diele vie veľmi stručne zopakovať základnú významovú orientáciu diela a uviesť vzťah tejto „skrytej“ roviny k deju.
- definovať **poviedku**, **novelu**, **román** a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo.
- pozná pojem **priamy rozprávač** a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú.
- dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť. Dokáže transformovať **reč postáv** do **autorskej reči**.
- aspoň veľmi stručne vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.
- dokáže plynulo prečítať text prozaického diela. Vie aplikovať na známy text vedomosti o **vonkajšej kompozícii** a teoreticky reprodukovať poznatky o **vnútornej kompozícii** diela.
- postavy charakterizuje iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.
- svoje stanovisko k významovej a estetikej stránke diela vie formulovať len stručne a na základe subjektívneho pocitu.
- dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať text akejkolvek sylabickej alebo sylabicko-tonickej básne (s prihliadnutím na stupeň postihnutia), vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz.
- v známom texte vie identifikovať aspoň niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.
- svoje intuitívne pociťované stanovisko dokáže prezentovať stručne, ale a bez vecnej argumentácie.

Tematický celok	Metódy a formy
Jazykoveda	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Komunikácia a práca s informáciami	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Sloh	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)

	porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Zvuková stránka jazyka a pravopis	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Významová/lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Kontrolné slohové práce	Individuálna práca žiakov
Epická poézia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
rátka epická próza – poviedka, novela	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Lyrická poézia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Veľká epická próza	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická

7. Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Časť jazyk

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- **dokáže** na vzorových ukážkach **určiť** o aký **druh opisu** sa jedná
- **vie aplikovať** vedomosti o **kompozícia a štylizácii opisu** pri písaní jednoduchého opisu predmetu
- **vie napísať opis pracovného postupu**
- **vie napísať umelecký opis**
- **vie rozlíšiť** jednotlivé **druhy charakteristiky** a použiť ich pri tvorbe charakteristiky osoby
- **vie určiť slovnodruhová platnosť všetkých slov** v texte
- **správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov** pri tvorbe viet a textov (s prihliadnutím na sluchové postihnutie)
- **ovláda klasifikáciu slovných druhov**: plnovýznamové – neplnovýznamové, ohybné – neohybné, s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti
- **vie definovať základné pojmy z vetnej skladby**
- **vie definovať** jednotlivé **vetné členy** a určiť ich vo vete
- **vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak**
- **vie určiť druh jednoduchého súvetia**
- **vie určiť vetu podľa členitosti**
- **vie transformovať dve jednoduché vety na polovetnú konštrukciu** a naopak
- **pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe** (s prihliadnutím na stupeň sluchového postihnutia)
- **vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-súvislosti textu**(s prihliadnutím na stupeň sluchového postihnutia)
- **vo svojom jazykovom prejave uplatňuje požiadavky slovosledu** v slovenčine
- **vo svojom jazykovom prejave vie využiť jednotlivé modifikácie vetnej stavby**
- **vie vytvoriť názov textu, rozčleniť ho na odseky, nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch**

Časť literatúra

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- **vie vysvetliť** podstatu **symbolu**, v texte známej básne dokáže určiť symbol
- **chápe** podstatu **epiteta**, **vie ho odlišiť** od gramatického prívlastku
- **pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu** a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne
- **vie určiť jeho rýmovú schému**
- **vie** jazykovo správne a rytmicky výrazne **prečítať** sylabicko-tonické verše.
- **dokáže vystihnúť vzťah** medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne
- **vie jednoducho sformulovať svoj čitateľský dojem** a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy
- **vie definovať pojem dráma**
- **vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície drámy** a určiť ich v známej hre
- **pozná fázy vnútornej kompozície** divadelnej hry a **vie ich určiť** v známom texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii
- **vie odlišiť pojmy monológ, dialóg a replika** a **vysvetliť zmysel autorskej poznámky**

- dokáže identifikovať v texte hry **umelecké jazykové prostriedky** a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela
- teoreticky ovláda **zjednodušený princíp časomier** a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas prečítať akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie
- dokáže text básnického diela **pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny**
- dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu **eposu**, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej **kompozície** a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry
- chápe podstatu **vnútorného monológu** a vie vysvetliť jeho funkciu v známom umeleckom diele
- vie určiť **typ rozprávača** a svoje rozhodnutie odôvodniť
- pri rozbore krátkej epicko-prózy vie podať vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela a aplikovať klasický model vnútornej kompozície
- pri interpretácii **významovej roviny** v horizontálnom členení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta, a nie o samotnú realitu
- vie **porovnať prozaické diela podľa určeného znaku** (napr. podľa počtu tematických línií)
- dokáže identifikovať v texte hry **umelecké jazykové prostriedky** a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela
- vie vysvetliť **autorovu koncepciu postáv** v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela. Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii
- vie vysvetliť podstatu veselohry a svoje vedomosti aplikovať na akúkoľvek hru veseloherného charakteru
- chápe situačný humor v divadelnej hre a vie určiť stylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela
- pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy
- chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu
- dokáže svoj názor na text/inscenáciu diela prezentovať v triede a obhájiť v diskusii
- dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy, vhodne využiť monológ, dialóg a preniesť do nich humornú náplň hry
- vie **výrazne čítať text divadelnej hry** a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu
- vie **transformovať dramatický text na prozaický**

Tematický celok	Metódy a formy
Tvarová /morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Syntaktická / skladobná rovina jazyka	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická)

	analyticko-syntetická
Sloh/ opisný slohový postup	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Kontrolné slohové práce	Individuálna práca žiakov
Lyrická poézia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Epická poézia	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Krátka epická próza	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Komická dráma	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická

ANGLICKÝ JAZYK

1. cudzí jazyk – úroveň B1

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	3, 3, 3, 3, 4
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	512
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu :

Vzdelávací program z cudzích jazykov pre päťročnú SPŠO pre žiakov so sluchovým postihnutím je pedagogickým dokumentom určeným na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Obsahuje hlavné rozmery zručností pre komunikáciu, schopností porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou a písomnou formou / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/ v primeranej škále spoločenského a kultúrneho kontextu a s ohľadom na zdravotne nevýhodnených žiakov. V tomto ohľade si jazyková príprava vyžaduje rešpektovanie individuálneho prístupu podľa potrieb a možností žiaka, preto úroveň ovládania cudzích jazykov sa u jednotlivca bude líšiť medzi štyrmi rozmermi / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/.

Spôsobilosť ovládania cudzieho jazyka si vyžaduje **znalosti slovnej zásoby a poznanie funkčnej gramatiky**, uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie a jazykových registrov. Dôležité sú vedomosti o spoločenských zvyklostiach, kultúrnom aspekte a variabilite jazykov.

Základné spôsobilosti pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovoreným a písaným správam, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu, z čítania, porozumenia a produkcie textov, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Žiaci by mali taktiež vedieť vhodne používať iné učebné zdroje a pomôcky, aby sa dokázali učiť jazyky aj neformálne, v rámci celoživotného vzdelávania.

2. Ciele anglického jazyka :

- **získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti**,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať jazykové a rečové zručnosti, prepájať ich s

- poznaným, systematizovať ich a využívať pre ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržiavať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu a byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na základe spôsobilostí na tomto type SOŠ je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pri ich riešení dokázal pomáhať cudzincom, ktorí sú v našej krajine,
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky, pocity a informácie,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

3. Metódy a formy práce :

V predmete anglický jazyk budú uplatňované tieto základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálna práca, zamestnanie žiakov, a projektové vyučovanie. Vyučovanie bude prebiehať v klasickej triede, jazykovej učebni, učebni IKT. Žiaci sa budú taktiež zúčastňovať tematických exkurzií podľa plánu pre jednotlivé ročníky.

Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka s rešpektovaním jeho osobitostí. Vzhľadom na stanovené ciele, vyučovacie metódy budú aplikované variabilne. Tento dokument predstavuje odporúčané metódy vhodné pre žiakov 1. ročníka tohto typu SPŠO. Učiteľ si volí z nich na základe cieľa vyučovacej jednotky a individuálnych preferencií.

1. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT:

- Učebné jazykové programy pre výučbu, testovanie gramatiky a slovnej zásoby
- Využitie Internetu na získavanie informácií
- Internetové jazykové príručky

2. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti:

- Rozprávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov /zhlukovanie, filter, pyramída, pojmové mapy, cinquain /
- Čítanie s porozumením / I.N.S E.R.T, riadené poznámky /, kritické čítanie, interpretácia textu
- Trojfázový model učenia E-U-R/ evokácia, uvedomenie si významu, reflexia/
- Kooperatívne učenie
- Skupinová práca / snehová guľa, miešanie skupín, rotovanie-prehľad, recipročné učenie /
- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia dialógu
- Kladenie otázok / generátor otázok, interview, kvíz,.../
- Myslenie nahlas, debata, polemika, posudzovanie, voľné písanie, riadené voľné

- písanie, vlastná tvorba
- Brainstorming, prevod

3. Metódy rozvíjajúce písomný prejav:

- Písanie neformálnych a formálnych listov
- Písanie pozvania, ponuky, ospravedlnenia, odkazy
- Opis podľa témy / ľudia, udalosti/
- Charakteristika
- Voľné a tvorivé písanie

4. Metódy rozvíjajúce spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:

- Sebahodnotiace hárky
- Hľadanie analógií, metafor
- Personalizované učenie

5. Kooperatívne učenie

- Medzipredmetové projekty, projektové a tematické dni
- Trojfázový model učenia E-U-R /evokácia, uvedomenie si významu, reflexia /

6. Metódy rozvíjajúce schopnosť riešiť problémy:

- Brainstorming

7. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- Projektové a tematické dni, medzipredmetové projekty
- Kooperatívne učenie

8. Metódy rozvíjajúce občianske spôsobilosti:

- Písanie úvah, esejí, obhajoba
- Pravda-lož
- Spoločné aktivity školy a spolupráca so zahraničnými škola

9. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Kladenie otázok / generátor otázok, kreslo pre hosťa, interview.../
- R-A-F-T / rola, auditórium, forma, téma /
- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie
- Prevod / spracovanie textu do podoby posteru, plagátu, využitie symbolov

4. Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení sa bude postupovať podľa platnej legislatívy MŠ SR.

Podklady pre hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ anglického jazyka získava, majú byť rôznorodé, pestré a rešpektovať rôzne aspekty osobnosti žiaka. V rámci predmetu sa

kladie dôraz na osvojovanie si základných spôsobilostí s ohľadom na individuálne osobitosti žiaka, nielen na obsah predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce / samostatná, skupinová, domáca.. / V 1. ročníku gymnázia prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou. Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých základných zložiek komunikácie / hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie /.

Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pre žiakov so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov. Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovní. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi s PPP, DIC a inými.

Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované sumatívne hodnotenie, žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.

Prevažujúcou formou hodnotenia bude **slovné hodnotenie**. Bude sa uplatňovať pri projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine, napĺňaní afektívnych cieľov a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

V rámci formatívneho hodnotenia sa bude uplatňovať **hodnotenie známkami** v zmysle platnej vyhlášky MŠ SR.

Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia. Klasifikácia stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaným v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka. Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, štvrtročné práce, kontrolné písomné práce, výstupné testy tematických celkov, individuálne projekty, samostatné zadania aktivity žiaka.

S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej a výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka :

- aplikovať získané vedomosti a zručnosti,
- rozvíjať a dopĺňať si osvojené poznatky,
- rozoznávať a efektívne využívať jednotlivé stratégie učenia sa,
- aktívne využívať doteraz osvojený jazyk,
- systematizovať osvojené vedomosti a zručnosti pre svoj budúci profesijný, osobný a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí anglicky,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- napísať hlavné myšlienky a informácie z vypočutého, alebo napísaného textu,

- zostaviť osnovu, konšpekt alebo anotáciu textu,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách / písomných informáciách jazykovo správne a zrozumiteľne,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky / ústne alebo písomne/ v prirodzených situáciách alebo situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie/ ústne aj písomne/.

6. Obsah školského programu predmetu anglický jazyk

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín: 99
1.	Rodina a spoločnosť, Domov a bývanie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Plány do budúcnosti	13 14 15 15 15 14 13
2.	Krajiny hovoriace anglicky Veľká Británia, USA Nákupy, obchody, služby Práca a povolania Mestá a miesta, hlavné mesto Ročné obdobia, počasie	
3.	Cestovanie, krajiny Dopravné prostriedky Veda a technika Záujmy a voľný čas Dovolenka, šport Komunikácia a jej formy Vzory a ideály	
4.	Medziľudské vzťahy Vzdelávanie a školské systémy Človek a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Móda a odievanie Slovensko-moja krajina	
5.	Plány do budúcnosti Priateľstvo a láska Kultúra a umenie Zdravie a zdravotná starostlivosť Masmédiá Kniha priateľ človeka	

8. Učebnicové zdroje

1. L. Soars, J. Soars - Headway – Elementary, Student´s Book
Oxford University, Press, 2004
 - Headway 1 Elementary, New Workbook with key
Oxford University Press 2001
 - Headway 1 Elementary, New Teacher´s Book
Oxford University, Press 2001
2. Pomocná literatúra – M. Andričík, J. Gresty – Anglicko-slovenský
a slovensko-anglický slovník, Pezolt PVD, 2005
 - Školský časopis pre SŠ na pomoc výučbe angličtiny

7. Požiadavky na výstup z 2. ročníka :

1. Vedieť komunikovať v bežných spoločenských situáciách
2. Vedieť správne reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch
3. Používať osvojenú slovnú zásobu k zvládnutiu základnej každodennej komunikácii
4. Vedieť používať slovné spojenia a výrazy vzťahujúcim sa na bežné každodenné činnosti
5. Vedieť použiť základné gramatické štruktúry anglického jazyka v ústnej komunikácii a v písomnej forme
6. Porozumieť téme a základným informáciám z vypočutej nahrávky
7. Porozumieť téme jednoduchého textu a hlavným informáciám
8. Vedieť reprodukovať hlavné informácie z prečítaného textu
9. Vedieť jednoduchou formou opísať osoby, veci a aspekty všedného dňa
10. Vedieť napísať jednoduchší text na bežné témy
11. Vedieť napísať formálny a neformálny list
12. Vedieť napísať jednoduchý životopis
13. Vedieť napísať príbeh, rozprávanie
14. Poznať základné reálie anglicky hovoriacich krajín
15. Vedieť porovnať slovenské reálie s reáliami anglicky hovoriacich krajín

Metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoločnosť – rodina, práca, bývanie, jedlá vo svete – opakovanie gramatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Práca s časopisom
Mestá a miesta Londýn a Bratislava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Odievanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Projektová práca Práca s CD nosičom
Plány do budúcnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom

	a písomné opakovanie učiva Brainstorming	
Športy a voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Ročné obdobia, počasie, príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Kniha-priateľ človeka Príbehy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s časopisom Práca s CD nosičom
Krajiny hovoriace anglicky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Veľká Británia, USA, Kanada, Austrália	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s časopisom Práca s CD nosičom
Slovensko – moja krajina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s časopisom Práca s CD nosičom

ANGLICKÝ JAZYK - 2. cudzí jazyk – úroveň B1

3. Charakteristika učebného predmetu :

Vzdelávací program z cudzích jazykov pre päťročnú SPŠO, SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím je pedagogickým dokumentom určeným na riadenie vyučovania cudzích jazykov. Obsahuje hlavné rozmery zručností pre komunikáciu, schopností porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou a písomnou formou / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/ v primeranej škále spoločenského a kultúrneho kontextu a s ohľadom na zdravotne znevýhodnených žiakov. V tomto ohľade si jazyková príprava vyžaduje rešpektovanie individuálneho prístupu podľa potrieb

a možností žiaka, preto úroveň ovládania cudzích jazykov sa u jednotlivca bude líšiť medzi štyrmi rozmermi / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/.

Spôsobilosť ovládania cudzieho jazyka si vyžaduje **znalosti slovné zásoby a po-znanie funkčnej gramatiky**, uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie a jazyko-vých registrov. Dôležité sú vedomosti o spoločenských zvyklostiach, kultúrnom aspekte a variabilite jazykov.

Základné spôsobilosti pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovoreným a písaným správam, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu, z čítania, porozumenia a produkcie

textov, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Žiaci by mali taktiež vedieť vhodne pou-

žívať iné učebné zdroje a pomôcky, aby sa dokázali učiť jazyky aj neformálne, v rámci celoživotného vzdelávania.

2. Ciele anglického jazyka :

- **získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti**,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať jazykové a rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržiavať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu a byť otvorený kultúrnej a etnickej

rôznorodosti.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na základe spôsobilostí na tomto type školy je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pri ich riešení dokázal pomáhať cudzincom, ktorí sú v našej krajine,
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky, pocity a informácie.

3. Metódy a formy práce :

V predmete anglický jazyk budú uplatňované tieto základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálna práca, zamestnanie žiakov, a projektové vyučovanie. Vyučovanie bude prebiehať v klasickej triede, jazykovej učebni, učebni IKT. Žiaci sa budú taktiež zúčastňovať tematických exkurzií podľa plánu pre jednotlivé ročníky.

Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka s rešpektovaním jeho osobitostí. Vzhľadom na stanovené ciele, vyučovacie metódy budú aplikované variabilne. Tento dokument predstavuje odporúčané metódy vhodné pre žiakov 1. ročníka tohto typu SPŠO. Učiteľ si volí z nich na základe cieľa vyučovacej jednotky a individuálnych preferencií.

1. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT:

- Učebné jazykové programy pre výučbu, testovanie gramatiky a slovnej zásoby
- Využitie Internetu na získavanie informácií
- Internetové jazykové príručky

2. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti:

- Rozprávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov /zhlukovanie, filter, pyramída, pojmové mapy, cinquain /
- Čítanie s porozumením / I.N.S E.R.T, riadené poznámky /, kritické čítanie, interpretácia textu
- Trojfázový model učenia E-U-R/ evokácia, uvedomenie si významu, reflexia/
- Kooperatívne učenie
- Skupinová práca / snehová guľa, miešanie skupín, rotovanie-prehľad, recipročné učenie /
- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia dialógu
- Kladenie otázok / generátor otázok, interview, kvíz,.../
- Myslenie nahlas, debata, polemika, posudzovanie, voľné písanie, riadené voľné písanie, vlastná tvorba
- Brainstorming, prevod

3. Metódy rozvíjajúce písomný prejav:

- Písanie neformálnych a formálnych listov
- Písanie pozvania, ponuky, ospravedlnenia, odkazy
- Opis podľa témy / ľudí, udalosti/
- Charakteristika
- Voľné a tvorivé písanie

4. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Projektové a tematické dni, medzipredmetové projekty
- Kooperatívne učenie

5. Metódy rozvíjajúce občianske spôsobilosti:

- Písanie úvah, esejí,
- Pravda-lož
- Spoločné aktivity školy a spolupráca so zahraničnými školami

5. Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení sa bude postupovať podľa platnej legislatívy MŠ SR.

Podklady pre hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ anglického jazyka získava, majú byť rôznorodé, pestré a rešpektovať rôzne aspekty osobnosti žiaka. V rámci predmetu sa kladie dôraz na osvojovanie si základných spôsobilostí s ohľadom na individuálne osobi-

tosti žiaka, nielen na obsah predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka

pri všetkých formách práce / samostatná, skupinová, domáca.. /

V 1. ročníku prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou.

Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých základných zložiek komunikácie / hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie /.

Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pre žiakov so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odbor-

níkov. Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych

úrovní. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi s PPP, DIC a inými.

Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované sumatívne hodnotenie, žiak by mal

mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.

Prevažujúcou formou hodnotenia bude **slovné hodnotenie**. Bude sa uplatňovať pri projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

V rámci formatívneho hodnotenia sa bude uplatňovať **hodnotenie známkami** v zmysle platnej vyhlášky MŠ SR.

Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia. Klasifikácia stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaným v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.

Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, kontrolné písomné práce, individuálne projekty, samostatné zadania aktivity žiaka.

S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej a výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka :

- schopnosť získavať nové jazykové vedomosti a zručnosti,
- rozvíjať a dopĺňať si osvojené poznatky,
- rozoznávať a efektívne využívať jednotlivé stratégie učenia sa,
- aktívne využívať doteraz osvojený jazyk,
- systematizovať osvojené vedomosti a zručnosti pre svoj budúci profesijný, osobný a reálny život,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí anglicky,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

7. Učebnicové zdroje

3. L. Soars, J. Soars - Headway – Elementary, Student's Book
Oxford University, Press, 2004
 - Headway 1 Elementary, New Workbook with key
Oxford University Press 2001
 - Headway 1 Elementary, New Teacher's Book
Oxford University, Press 2001
4. Pomocná literatúra – M. Andričík, J. Gresty – Anglicko-slovenský
a slovensko-anglický slovník, Pezolt PVD, 2005
 - Školský časopis pre SŠ na pomoc výučbe angličtiny

6. Obsah školského programu predmetu anglický jazyk- 2.CUJ

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín:66
1.	Rodina a spoločnosť, Domov a bývanie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Plány do budúcnosti	10 10 10 10 10 10 6
2.	Krajiny hovoriace anglicky Veľká Británia, USA Nákupy, obchody, služby Práca a povolania Mestá a miesta, hlavné mesto Ročné obdobia, počasie	10 10 12 12 12 10
3.	Cestovanie, krajiny Dopravné prostriedky Veda a technika Záujmy a voľný čas Dovolenka, šport Komunikácia a jej formy Vzory a ideály	
4.	Medziľudské vzťahy Vzdelávanie a školské systémy Človek a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Móda a odievanie Slovensko-moja krajina	
5.	Plány do budúcnosti Priateľstvo a láska Kultúra a umenie Zdravie a zdravotná starostlivosť Masmédiá Kniha priateľ človeka	

Požiadavky na výstup z 2. ročníka :

1. Vedieť primerane komunikovať v najbežnejších spoločenských situáciách
2. Vedieť reagovať na partnerove repliky v situačných dialógoch
3. Používať osvojenú slovnú zásobu k zvládnutiu základnej každodennej komunikácii
4. Vedieť používať slovné spojenia a výrazy vzťahujúcim sa na bežné každodenné činnosti
5. Vedieť použiť základné gramatické štruktúry anglického jazyka v ústnej komunikácii a v písomnej forme
6. Porozumieť téme a základným informáciám z vypočutej nahrávky
7. Porozumieť téme jednoduchého textu a hlavným informáciám
8. Vedieť reprodukovat' hlavné informácie z prečítaného textu
9. Vedieť jednoduchou formou opísať osoby, veci a aspekty všedného dňa
10. Vedieť napísať jednoduchší text na bežné témy
11. Vedieť jednoduchou formou napísať formálny a neformálny list
12. Vedieť napísať jednoduchý životopis
13. Vedieť napísať jednoduchý príbeh, rozprávanie
14. Poznať niektoré reálie anglicky hovoriacich krajín

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvodné opakovanie, zhrnutie gramatických javov a tém z 1. ročníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Práca s časopisom
Kvalita života, voľný čas, spoločenský život, životný štýl.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Prostredie v ktorom žijeme, rôzne obydli v rôznych krajinách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Projektová práca Práca s CD nosičom
Ľudské schopnosti a možnosti, talent.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor,	Frontálna výučba Párová,

	monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Prítomnosť a minulosť, význam spomienok, historické medzníky	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna - rozhovor, monológ Heuristická - riešenie úloh, rozhovor Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva Brainstorming	Frontálna výučba Párová, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s pracovným zošitom Práca s CD nosičom
Zhrnutie učiva, hodnotenie	Ústne a písomné opakovanie učiva	Párová a individuálna práca žiakov

Nemecký jazyk

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	320
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Žiak pri jeho absolvovaní porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, práci, vo voľnom čase atď. Vie si poradiť s väčšinou predvídateľných situácií pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po nemecky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý text na jemu známe témy a témy z oblasti jeho záujmov. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a stručne zdvôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, dokáže si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo - teda vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách.

Absolvent nemeckého jazyka, ktorý si zvolí nemecký jazyk za prvý cudzí jazyk, dosiahne v 5.ročníku podľa Spoločného európskeho referenčného rámca úroveň A2/B1.

Žiaci, ktorí sa budú učiť nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk s dotáciou 2 hodiny týždenne získajú podľa SERR základnú úroveň A1.

2. Ciele učebného predmetu

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na úrovni A2 osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie - čiže správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Majú tieto zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 si osvojujú jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka a je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie a ďalej ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie a ďalej ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text kvôli výmene informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Obsah vzdelávania:

1. Jazykové prostriedky:
 - a) lexika,
 - b) morfológia,
 - c) syntax,
 - d) zvuková a grafická podoba.
2. Rečové zručnosti:
 - a) počúvanie s porozumením,
 - b) čítanie s porozumením,
 - c) hovorenie,
 - d) písanie.

Tematické okruhy

Témy sa orientujú na jednoduché požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Z toho vyplýva, že sú to najmä situačne orientované témy, ktoré je možné preberať a stvárniť vo forme každodenných situácií a všedných dialógov, zaradením krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie a jednoduchých písomných aktivít k preberaným témam, prípadne k témam podľa vlastného záujmu. Cieľom tejto tematickej prípravy je naučiť žiakov viesť jednoduché rozhovory s nemecky hovoriacim partnerom na témy, o ktorých sa každodenne hovorí. S tým sa spája v receptívnej oblasti schopnosť porozumieť aspoň v podstatných rysoch obsah mediálnych produktov v rámci preberaných tém. Tematicky orientované vyučovanie dáva žiakovi okrem toho možnosť konfrontácie s vlastnými zážitkami a skúsenosťami a sociálno-kultúrnym zázemím svojej krajiny a nemecky hovoriacich krajín.

1. Osobná charakteristika

- osobné údaje
- údaje o rodine

2. Predmety, ktoré nás obklopujú

- predmety v domácnosti
- predmety v škole

3. Stravovanie

- jedlá, nápoje, stravovacie návyky
- zdravá výživa
- objednávanie a platenie v reštaurácii
-

4. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
- denný program
- bežné činnosti

5. Bývanie

- život v meste a na vidieku
- opis domu, bytu
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

6 Starostlivosť o zdravie

- ľudské telo a choroby (u lekára)
- zdravý životný štýl
- návšteva lekára

I. Jazykové funkcie

V tejto časti vzdelávacieho štandardu sú štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

1. Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

2. Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas

3. Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

4. Informatívne rečové funkcie

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: polohu
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet

II. Rečové zručnosti

Tretia časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

1. Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- pochopiť úmysel hovoriaceho

- zachytiť logickú štruktúru textu

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom uvedeným v kapitole.

v 1.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov

2. Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 150 - 200 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Typy textov:

- korešpondencia – list, pohľadnica
- informatívne texty – verejné nápisy, inzerát, osobné poznámky, plagát, účet, jedálny lístok

3. Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- dokážu sa podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

4. Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

- jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
- zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému

- napísať pohľadnicu

III. Jazykové prostriedky

Posledná časť učebných osnov obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

Lexika

Žiaci :

- ovládajú situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, frazeologických na porozumenie a vyjadrenie určitých obsahov a zámerov (tematické okruhy a jazykové funkcie)
- vedia používať prekladový slovník

1. Morfológia

1.1. Sloveso

Žiaci vedia časovať a správne použiť:

- plnovýznamové slovesá v prítomnom čase, v minulom čase (perfektum)
- modálne slovesá v prítomnom čase, *ich muss*,
- slovesá *haben, sein a werden* v prítomnom čase, v minulom čase (perfektum,): *er ist, sie hat gehabt*
- slovesá s odlučiteľnými, neodlučiteľnými predponami a zložené slovesá: *mit/nehmen, besuchen, fernsehen*
- rozkazovací spôsob: *sag! seid! sprich! lauf!*

1.2. Podstatné mená

Žiaci vedia

- skloňovať podstatné mená
- správne používať podstatné mená s členom určitým, neurčitým a bez člena

1.3. Prídavné mená

Žiaci vedia:

- použiť prídavné meno v prísudku *das Auto ist neu*

1.4. Zámená

Žiaci vedia:

- skloňovať a používať osobné, privlastňovacie, neurčité zámená: *ich, unser, der, kein*

1.5. Číslovky

Žiaci vedia:

- použiť základné číslovky: *eins*

1.6. Príslovky

Žiaci vedia

- správne použiť príslovky : *später, lieber*

1.7. Predložky

Žiaci vedia používať

- predložky s datívom: *aus, bei, mit, nach von zu, , von, gegenüber*
- predložky s akuzatívom: *durch, für, gegen, ohne, um*
- predložky s datívom: *an, auf, in,*

1.8. Častice

Žiaci vedia použiť

- vetné častice: *ja, nein, doch*

1.9. Zápor

- žiaci vedia použiť zápor *nicht, nein, kein,*

2. Syntax

2.1. Jednoduchá veta

Žiaci vedia vytvoriť

- základné vetné modely oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet: *Er fährt heute ab. Heute fährt er ab. Wann kommst du? Hast du heute Zeit? Wiederhole es bitte!*
- vetný rámec: *Ich kann heute nicht kommen. Ich stehe um sieben Uhr auf. Er hat in Berlin gelebt.*

3. Výslovnosť a intonácia

Žiaci sa vedia:

- vyjadriť spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou
- správne použiť vetný a slovný prízvuk
- uplatniť pravidlo o asimilácii *das ist*
- správne vysloviť hlásky *ä, ü, ö Mädchen, hübsch, böse*
- správne vysloviť hlásku *e* napr. v slovách *sehen, lesen*

3. Metódy a formy práce

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym subjektom v procese výučby, má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci má naopak povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

V rámci predmetu nemecký jazyk budú uplatňované tieto základné formy vyučovania: motivácia, výklad, rozhovor, vysvetľovanie, práca s textom, s obrazovým materiálom, počúvanie s porozumením, ktorý je pri žiakoch so sluchovým postihnutím nahradený čítaním, alebo hovorením na základe vizuálneho podnetu. Frontálna práca s triedou, skupinová práca, snehová guľa, miešanie skupín, rotovanie, práca v dvojiciach, hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia, interview, kvíz, hľadanie analógií, brainstorming, kladenie otázok, kreslo pre host'a, voľné písanie. Individuálne zamestnania žiakov budú zložkami problémového a projektového vyučovania. Organickou súčasťou vyučovania bude práca v triede, jazykovej učebni, učebni IKT, využitie internetu na získavanie informácií a tematické exkurzie podľa plánu exkurzií pre jednotlivé ročníky.

Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy výučby. Tento dokument predstavuje odporúčané metódy vhodné pre žiakov 1. ročníka. Učiteľ si z nich volí na základe cieľa vyučovacej jednotky a individuálnych preferencií.

4. Spôsoby hodnotenia

Podklady na hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ nemeckého jazyka získava, majú byť pestré a rešpektovať rôzne aspekty všestranného rozvoja osobnosti žiaka. V rámci predmetu je dôraz kladený na osvojovanie si základných spôsobilostí žiakov, nielen obsahov predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, domáca...). V 1. ročníku prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou. Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých základných zložiek komunikácie (hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie).

Ústne sú žiaci skúšaní priebežne na každej vyučovacej hodine. Žiak má minimálne 3 známky z ústneho prejavu, po každom tematickom celku sa píše kontrolné testy, na konci klasifikačného obdobia kontrolné práce, kompozície. Ústny aj písomný prejav žiaka analyzujeme a slovne hodnotíme. **PRE ŽIAKOV SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM SA VYPÚŠŤA POŽIADAVKA POČÚVANIE S POROZUMENÍM . PRI ÚSTNEJ ODPOVEDI SA NEHODNOTÍ VÝSLOVNOSŤ A INTONÁCIA.** Žiaka hodnotíme tak, aby sme sledovali jeho rozvoj oproti predchádzajúcemu stavu, naučili ho posúdiť vlastné schopnosti a motivovať ho v ďalšom štúdiu. Do hodnotenia sú zapájaní aj žiaci, majú svoje portfólium hodnotenia a s kritériami sú oboznámení na začiatku klasifikačného obdobia.

Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pri žiakoch so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov. Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Žiaci s dysgrafiou nie sú hodnotení z ortografie, dyslektici z čítania. Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovní. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi z PPP, DIC .

Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované **sumatívne** hodnotenie, žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.

Prevažujúcou formou hodnotenia bude **slovné hodnotenie**. Uplatňovať sa bude pri projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine, napĺňaní efektívnych cieľov a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na jeho možnosti (žiaci so ŠPPV). Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, polročné práce, kontrolné písomné práce, výstupné testy tematických celkov, individuálne projekty, samostatné zadania a aktivity žiaka.

S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej i výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

I. Tematické okruhy

Rodina

- životopis (osobné údaje, meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)
- opísať svojho priateľa

Bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestnosti)
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)
- zariadenie bytu/domu
-

Stravovanie

- jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
- nemecká kuchyňa (opis jedla, suroviny)
- jedálny lístok

Záľuby, voľný čas

- možnosti trávenia voľného času
- individuálne záľuby, hudba, knihy, šport

Zdravie a choroby

- choroby a ich príznaky
- ako predchádzať chorobám
- časti ľudského tela

I. Jazykové funkcie

1. Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa

2. Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas

3. Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť radosť/sklamanie
- vyjadriť nespokojnosť

4. Informatívne rečové funkcie

Žiaci vedia:

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo

II. Rečové zručnosti

3.1. Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/viet na základe kontextu
- porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre A2 3 – 5 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- bežné informácie, oznamy (u lekára, v reštaurácii...)
- interview

3.2. Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
- vyhľadávať špecifické informácie v texte a zachytiť logickú štruktúru textu

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 100 – 150 slov.

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom

Typy textov:

- pohľadnica
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov
- osobný list
- jedálny lístok

3.3. Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedia primerane vyjadriť k témam
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

3.4. Písomný prejav

Žiaci dokážu:

- napísať stručný oznam, správu
- vyplniť jednoduchý formulár
- zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému v rozsahu asi 100 - 120 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti)
- napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, bývaní a záujmoch
- písomne reagovať na inzerát

3.5. Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu

III. Jazykové prostriedky

1. Lexika

Žiaci vedia:

- aktívne pracovať so slovnou zásobou v rozsahu asi 500 slov
- pochopiť viacvýznamovosť slova v rôznych kontextoch
- pochopiť najfrekvencovanejšie frazeologické spojenia a vedia ich vhodne použiť
- použiť slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami
- pracovať s prekladovým a výkladovým slovníkom
- rozlíšiť plnovýznamové, pomocné a modálne slovesá

2. Morfológia

2.1. Člen

Žiaci vedia:

- správne použiť určitý a neurčitý člen v jednotnom a množnom čísle
- vynechávanie člena

2.2. Podstatné mená

Žiaci vedia:

- určiť a použiť rod a číslo podstatných mien
- utvoriť nominatív a akuzatív singuláru a plurálu
- vyjadriť vzťahy medzi slovami predložkami (v slovenčine skloňovanie)
- tvoriť zložené podstatné mená

2.3. Zámená

Žiaci vedia:

- správne použiť osobné a privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatívne

- použiť ukazovacie zámená v nominatíve a akuzatíve singuláru a plurálu
- používať zámená pri počítateľných a nepočítateľných podst. menách

2.4. Číslovky

Žiaci vedia:

- použiť základné číslovky od 1 do 1 000
- vykonať základné matematické úkony

2.5. Slovesá

Žiaci vedia:

- rozlíšiť plnovýznamové, pomocné, modálne slovesá
- použiť pravidelné a nepravidelné slovesá
- použiť tieto slovesá v klade i zápore v prítomnom čase
- časovať pomocné, pravidelné a nepravidelné slovesá v prítomnom čase a v perfekto
- tvoriť imperatív sloves

2.6. Príslovky

Žiaci vedia:

- osvojiť si a správne použiť tvary prísloviek

2.7. Predložky

Žiaci vedia:

- použiť predložky in, auf, an s datívom a akuzatívom a predložku für s akuzatívom
- použiť spájanie predložky s členom
- použiť predložku s časovým údajom a pri zemepisných názvoch

2.8. Spojky

Žiaci vedia:

- tvoriť súvetia pomocou priraďovacích spojok

2.9. Častice

Žiaci vedia:

- správne použiť najbežnejšie častice

3. Syntax

Žiaci vedia:

- utvoriť oznamovaciu vetu so správnym slovosledom
- utvoriť opytovaciu vetu zisťovaciu a doplňovaciu
- utvoriť rozkazovaciu vetu
- utvoriť priraďovacie súvetie
- správne použiť vetný rámec vo vetách

4. Zvuková a grafická stránka jazyka

Žiaci vedia:

- správne použiť nemeckú abecedu
- žiaci poznajú správny rytmus a intonáciu viet
- základné pravidlá pravopisu
- správne písať a použiť diakritické znamienka

**6. Obsah školského programu predmetu nemecký jazyk
(1.cudzí jazyk) ISCED-3A**

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Prvé kontakty	18
	Domov a domácnosť	16
	Stravovanie	16
	Záľuby, voľný čas	14
	Byt a bývanie	13
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	22
		99
2	Práca a zamestnanie (pracovné činnosti a profesie)	30
	Doprava, cestovanie	29
	Rodina (vzťahy, rodinné sviatky)	25
	Krajiny, mestá, miesta	25
		99
3.	Obliekanie, móda	20
	Škola, vzdelávanie	20
	Kultúra a umenie	20
	Zamestnanie (prac. pomery a kariéra, plat. ohodnotenie, nezamestnanosť)	20
	Rodina a spoločnosť (výchova detí, medzigeneračné vzťahy)	19
		99
4.	Človek a príroda	25
	Multikultúrna spoločnosť (zvyky a tradície)	20
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	20
	Vzory a ideály	25
	Mládež a jej svet	14
		99
5.	Šport	22
	Človek a spoločnosť	22
	Obchod a služby	22
	Slovensko	22
	Veda a technika	24
		112

8. Učebnicové zdroje pri výučbe nemeckého jazyka

učebnica Themen aktuell 1 (2. cudzí jazyk)
pracovný zošit Themen aktuell 1 (2. cudzí jazyk)
žiacke CD k učebnici (je súčasťou učebnice) Themen aktuell 1
fonetické CD k učebnici Themen aktuell 1
metodická príručka pre učiteľa k učebnici Themen aktuell 1
www.hueber.de

Doplnkové materiály:

Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik (FRAGMENT)
www.google.de

Obojstranná mapa SRN
mapa Rakúska
mapa Švajčiarska

časopis Freundschaft
časopis Spitze
časopis Hurra

powerpointové prezentácie k reáliám

7. Požiadavky na výstup pre 2. ročník

V každom tematickom okruhu sa žiaci učia okolo 100 nových lexikálnych jednotiek.

V rámci rečových zručností dokážu žiaci pochopiť v rozsahu prebratej slovnej zásoby pri počúvaní globálny zmysel, určiť hlavnú myšlienku, dokážu odhadnúť neznáme slová.

Pri čítaní s porozumením žiaci vedia rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie, pochopiť štruktúru textu, selektívne porozumieť text, zostaviť osnovu.

V oblasti morfológie žiaci vedia tvoriť a uplatniť v ústnom aj písomnom prejave:

- perfektum sloviess odlučiteľnou aj neodlučiteľnou predponou
- perfektum sloviess cudzieho pôvodu
- préteritum pomocných sloviess
- prítomný čas a perfektum silných sloviess

Žiaci vedia použiť v správnom páde predložky:

- in s 3. a 4. pádom
- in a nach pri zemepisných názvoch
- in a an v časových údajoch
- auf, an, in s 3. a 4. pádom
- predložky s 3. pádom
- predložky so 4. pádom

Žiaci vedia používať

- 3.pád (slovesá, predložky)
- 3. a 4. pád osobných zámen
- pravidelné aj nepravidelné tvary 2. a 3. stupňa prídavných mien a prísloviess
- radové číslovky
- 2.pád podstatných mien

Žiaci poznajú názvy krajín, vedia tvoriť obyvateľské mená.

Žiaci poznajú rozdiel medzi priamym a nepriamym slovosledom v prirad'ovacom súvetí.

Žiaci dokážu napísať osobný list v rozsahu 100 slov o sebe, rodine, pozvanie na oslavu.

Metódy a formy práce

Tematický celok	Metódy, formy
Práca, zamestnanie	Výklad, počúvanie s porozumením, párová práca, vizuálny podnet, práca s textom, skupinová práca, pracovný zošit
Rodina	Hranie rolí, výklad, heuristický rozhovor, práca so slovníkom, s obrazovým materiálom, počúvanie s porozumením, interaktívna tabuľa, práca s textom
Doprava, cestovanie	Práca s textom, počúvanie s porozumením, párová práca, vizuálny podnet, pracovný zošit, skupinová práca
Krajina, mestá a miesta	Výklad, počúvanie s porozumením, heuristický rozhovor, práca so slovníkom, s obrazovým materiálom, projekt, pracovný zošit

**Obsah školského programu predmetu nemecký jazyk
(2. cudzí jazyk) ISCED-3A**

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Prvé kontakty	13
	Domov a domácnosť	11
	Stravovanie	11
	Záľuby, voľný čas	9
	Byt a bývanie	8
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	15
		66
2	Práca a zamestnanie (pracovné činnosti a profesie)	20
	Doprava, cestovanie	20
	Rodina (vzťahy, rodinné sviatky)	16
	Krajiny, mestá, miesta	10
		66
3.	Obliekanie, móda	12
	Škola, vzdelávanie	12
	Kultúra a umenie	15
	Zamestnanie (prac. pomery a kariéra, plat. ohodnotenie, nezamestnanosť)	15
	Rodina a spoločnosť (výchova detí, medzigeneračné vzťahy)	12
		66
4.	Človek a príroda	20
	Multikultúrna spoločnosť (zvyky a tradície)	15
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	15
	Vzory a ideály	10
	Mládež a jej svet	6
		66
5.	Šport	12
	Človek a spoločnosť	12
	Obchod a služby	15
	Slovensko	15
	Veda a technika	12
		66

8. Učebnicové zdroje pri výučbe nemeckého jazyka

učebnica Themen aktuell 1 (2. cudzí jazyk)
pracovný zošit Themen aktuell 1 (2. cudzí jazyk)
žiacke CD k učebnici (je súčasťou učebnice) Themen aktuell 1
fonetické CD k učebnici Themen aktuell 1
metodická príručka pre učiteľa k učebnici Themen aktuell 1
www.hueber.de

Doplnkové materiály:

Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik (FRAGMENT)
www.google.de

Obojstranná mapa SRN
mapa Rakúska
mapa Švajčiarska

časopis Freundschaft
časopis Spitze
časopis Hurra

powerpointové prezentácie k reáliám

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

V 2. ročníku sa prehĺbujú jazykové kompetencie v rozsahu štyroch tematických celkov. Jazykové kompetencie sa cyklicky rozširujú v téme rodina, ktorej elementárnu lexiku žiaci poznajú z 1. roč.

Tematické okruhy

Práca a zamestnanie

- práca, zamestnanie, profesie
- plat, pracovná doba, nezamestnanosť
- práca fyzická a duševná

Doprava a cestovanie

- dopravné prostriedky(rozdelenie)
- cestovanie do školy, do práce, na dovolenku
- cestovný poriadok

Rodina

- členovia rodiny
- vzťahy v rodine
- rodinné oslavy(opísať rodinné stretnutie)
- príprava a priebeh narodenín

Krajiny, mestá a miesta

- orientácia v meste
- reálie Berlína(vedieť známe historické pamätihodnosti)
- nemecky hovoriace krajiny
- práca s mapou

V každom tematickom okruhu sa žiaci učia okolo 100 nových lexikálnych jednotiek. V rámci rečových zručností dokážu žiaci pochopiť v rozsahu prebratej slovnej zásoby pri počúvaní globálny zmysel, určiť hlavnú myšlienku, dokážu odhadnúť neznáme slová.

Pri čítaní s porozumením žiaci vedia rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie, pochopiť štruktúru textu, selektívne porozumieť text, zostaviť osnovu.

V oblasti morfológie žiaci vedia tvoriť a uplatniť v ústnom aj písomnom prejave:

- perfektum slovíes s odlučiteľnou aj neodlučiteľnou predponou
- perfektum slovíes cudzieho pôvodu
- préteritum pomocných slovíes
- prítomný čas a perfektum silných slovíes

Žiaci vedia použiť v správnom páde predložky:

- in s 3. a 4. pádom
- in a nach pri zemepisných názvoch
- in a an v časových údajoch

- auf, an, in s 3. a 4. pádom
- predložky s 3. pádom
- predložky so 4. pádom

Žiaci vedia používať

- 3.pád (slovesá, predložky)
- 3. a 4. pád osobných zámen
- pravidelné aj nepravidelné tvary 2. a 3. stupňa prídavných mien a prísloviak
- radové číslovky
- 2.pád podstatných mien

Žiaci poznajú názvy krajín, vedia tvoriť obyvateľské mená.

Žiaci poznajú rozdiel medzi priamym a nepriamym slovosledom v priraďovacom súvetí.

Žiaci dokážu napísať osobný list v rozsahu 100 slov o sebe, rodine, pozvanie na oslavu.

Učebnicové zdroje pri výučbe nemeckého jazyka 2. ročník

učebnica Themen aktuell 1

pracovný zošit Themen aktuell 1

žiacke CD k učebnici (je súčasťou učebnice) Themen aktuell 1

fonetické CD k učebnici Themen aktuell 1

metodická príručka pre učiteľa k učebnici Themen aktuell 1

www.hueber.de

Doplnkové materiály:

Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik (FRAGMENT)

www.google.de

Obojstranná mapa SRN

mapa Rakúska

mapa Švajčiarska

časopis Freundschaft

časopis Spitze

časopis Hurra

powerpointové prezentácie k reáliám

KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	160
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet komunikačné zručnosti je povinným učebným predmetom s dotáciou jednej hodiny týždenne. Komunikačné zručnosti sa zameriavajú na rečový a jazykový rozvoj žiakov so sluchovým postihnutím s cieľom poskytnúť im širšiu a bohatšiu komunikačnú kompetenciu v rozličných situáciách vyskytujúcich sa v sociálnom kontexte a samovzdelávaní. Ide o systematické formovanie a rozvíjanie komunikačných schopností sluchovo postihnutých žiakov vo všetkých jazykových rovinách - rozvíjanie slovnej zásoby, gramatickej a štylistickej štruktúry reči, zvukovej stránky reči a o rozvíjanie pragmatických jazykových zručností rovnako v receptívnej a expresívnej zložke reči. Vyučovanie predmetu rozširuje praktické vedomosti z jazyka, privádza žiakov k zvnútorňovaniu jazyka a k uspokojovaniu komunikačných potrieb pri priamom styku.

3. Ciele predmetu komunikačné zručnosti

Žiak získa **kompetencie:**

- optimalizovať prijímanie, spracovanie a vydávanie informácií
- zadaptovať sa na spôsob komunikácie svojich učiteľov a spolužiakov
- uvedomiť si nedostatky svojej reči
- fixovať správnu výslovnosť hlások
- pokúšať sa o sebakontrolu a autokorekciu
- odstraňovať chybné stereotypy
- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy
- odzerať jednotlivé slová, vety a ucelené texty
- postupne odbúravať používanie daktylotiky a pomocných artikulačných znakov súbežne s hovorenou rečou
- skvalitňovať čítanie s porozumením
- čítanie sprevádzať posunkovaním

- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní
- rozširovať aktívnu slovnú zásobu
- zaktivizovať pasívny slovník
- okrem slovíes a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby komunikácia bola bohatšia a plynulejšia
- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči
- naučiť sa klásť správne otázky
- zapájať sa do rozhovorov
- viesť krátky monológ, dialóg
- získať väčšie zručnosti najmä v spontánnych prejavoch
- postupne predlžovať monológy
- porozumieť slovným zadaniam úloh
- čítať plynulo s porozumením

3. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Vyučujúci využíva metódy a formy práce adekvátne veku a vyspelosti žiakov. Postupuje od jednoduchých po najzložitejšie : kognitívne, zážitkové, skúsenostné, dramatické, situačné, inscenačné, dialóg, monológ, problémové vyučovanie, diskusia, polemika, brainstorming, pojmové mapovanie, analyticko-syntetickú metódu, heuristickú, ...

4. Spôsoby hodnotenia

Predmet komunikačné zručnosti sa neklasifikuje. Výkony žiakov v jednotlivých činnostiach vyučujúci hodnotí len slovné.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- zadaptovať sa na spôsob komunikácie svojich učiteľov a spolužiakov
- uvedomiť si nedostatky svojej reči
- fixovať správnu výslovnosť hlások
- pokúšať sa o sebakontrolu a autokorekciu
- odstraňovať chybné stereotypy
- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy
- odzerať jednotlivé slová
- postupne odbúravať používanie daktylotiky a pomocných artikulačných znakov súbežne s hovorenou rečou
- skvalitňovať čítanie s porozumením
- čítanie sprevádzať posunkovaním
- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní
- rozširovať aktívnu slovnú zásobu
- zaktivizovať pasívny slovník
- okrem slovíes a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby komunikácia bola bohatšia a plynulejšia
- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči
- naučiť sa klásť správne otázky
- zapájať sa do rozhovorov
- viesť krátky monológ, dialóg

6. Obsah školského programu predmetu komunikačné zručnosti

Obsahom vyučovania predmetu je systematické formovanie a rozvíjanie komunikačných schopností žiakov. Rozvíjanie komunikačných schopností kladie požiadavku navodzovať a sústavne rozvíjať komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, ale i medzi žiakmi navzájom. Formovaním a rozvíjaním komunikačných zručností sa upevňuje sebadôvera žiaka so sluchovým postihnutím. Obsahové zameranie, prostriedky a metódy práce sú podmienené zásadou individuálneho programovania. Komunikačné zručnosti sluchovo postihnutých žiakov rozvíjame :

- a) v hrách a rôznych činnostiach
- b) témami zameranými na bežné životné situácie

Každá komunikačná situácia sa citlivo využíva na dialóg so žiakom hovorenou (podľa možností a predpokladov žiakov prípadne aj posunkovou rečou). Rozvíjanie dialogickej reči začíname otázkami nadväzujúcimi na aktuálne zážitky žiakov. Komunikáciu so žiakmi rozvíjame všetkými dostupnými výrazovými prostriedkami : mimikou tváre, gestikuláciou, pantomímou, dramatizáciou, písanou rečou a inými prostriedkami.

V spontánnych alebo navodených situáciách sa opakujú gramatické javy osvojené v slovenskom jazyku a literatúre, ale aj javy významné z hľadiska ich komunikatívnej využiteľnosti. Osnovy predmetu komunikačné zručnosti sú zamerané na rozvíjanie receptívnej, centrálnej a expresívnej zložky reči. Sú koncipované ako otvorený systém, čo znamená, že učivo sa môže dopĺňať alebo redukovať. Obsahové zameranie a osnovné heslá plnia funkciu námetov pre učiteľa. Učiteľ si zvolí na jednotlivé hodiny rozsah a obsah námetov, ktoré sú pre žiakov potrebné z hľadiska ich praktického využitia. Učiteľ rozhodne o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu v snahe dosiahnuť maximálne výsledky, pričom využíva, podľa možností, čo najviac reálnych komunikačných situácií. Žiaci sa v predmete učia odzerať, prebieha sluchová výchova, žiaci si osvojujú nové pojmy, učia sa chápať ich význam a používať ich podľa potreby. Rozvíja sa aktívna a pasívna slovná zásoba, učia sa tvoriť gramaticky správne vety, viesť dialóg, vyjadriť svoje názory a pocity v ich najoptimálnejšej forme reči.

Žiaci poznávajú funkcie rodiny, školy, oboznamujú sa s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote, upevňujú si elementárne mravné postoje, oboznamujú sa so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení a získavajú poznatky o živote a spoločnosti (mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, pravdovravnosť, pracovitosť). Analyzujú charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti, zamýšľajú sa na zmyslom života – štúdium, práca, rodina, oddych, spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerance .Žiaci poznávajú úlohu štátu v spoločnosti, oboznamujú sa so sústavou štátnych orgánov a ich funkciou a slovenskou volebnou sústavou. Oboznamujú sa s podstatou a prejavmi dospelovania, podstatou priateľstva, nutnosťou zodpovedne pristupovať k láske, manželstvu a rodičovstvu. Pripomínajú si pamätné dni a ich význam v živote spoločnosti. Uskutočňujú sa rozhovory pri spoločenskom styku

Učivo na seba nadväzuje špirálovito a postupne, takže v každom ročníku sa preberá totožný tematický celok. Obsah tematického celku je prispôsobený potrebám žiakov.

Pri tvorbe vzdelávacích programov sa využívajú medzipredmetové vzťahy so všetkými predmetmi, ale prvorado sa vychádza z cieľa komunikačných zručností, ktorým je rozvíjanie formálnej a obsahovej stránky reči.. Pre úspešný proces zvládnutia komunikácie je potrebné zvládnuť jednotlivé zložky slovenského jazyka – hláskoslovie, lexikológiu, morfológiu, syntax a štylistiku. Učivo nadväzuje na seba podľa jednotlivých

vymenovaných jazykových zložiek lineárne. Keďže tematické celky sú platné pre všetky ročníky, ich obsah je osnovaný špirálovito.

Základné komunikačné zručnosti sa rozvíjajú v priebehu celého štúdia:

- súbežne s komunikačnými potrebami v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- cieľavedome sa dopĺňajú a rozvíjajú zručnosti v jednotlivých jazykových rovinách,
- postupne sa zvyšujú nároky na úroveň komunikácie sluchovo postihnutých žiakov v pragmatickej jazykovej rovine tak, aby dosiahli profesijnú úroveň komunikácie.

Nonverbálna komunikácia zohráva podpornú funkciu pri rozvíjaní komunikačnej kompetencie hovorenou rečou.

Učebný cyklus sa delí, z hľadiska riadenia, na vstupnú, priebežnú a záverečnú etapu.

Vo vstupnej etape učebného cyklu sa uskutoční overenie komunikačných zručností u každého sluchovo postihnutého žiaka. Previerky sa týkajú receptívnej aj expresívnej zložky reči. Komunikačné zručnosti žiakov sa rozvíjajú, podľa individuálnych možností a potrieb, v jednotlivých komunikačných kanáloch: sluchom, zrakom, verbálne a nonverbálne. Osobitný dôraz treba klásť na rozvíjanie zručností:

- hovorenou rečou (dialógy, monológy)
- čítaním s porozumením
- napísaním slohových štruktúr, vyplňovaním tlačív, dotazníkov, formulárov, životopisu,...
- osvojením si adekvátnej stratégie učenia sa.
- V záverečnej etape učebného cyklu sa vykoná spätná väzba na dosiahnuté výsledky.

Tematické celky :

1. Rozvíjanie receptívnej zložky reči

Rozlišovanie rôznych zvukov sluchom i vibračnými pocitmi.

Rozlišovanie slov, viet podľa zvuku.

Počúvanie hudby (zrakom, hmatom, sluchom)

Rytmizácia s pohybovým vyjadrením.

2. Rozvíjanie schopnosti odzerania

Rozvíjanie schopností odzerania.

3. Rozvíjanie centrálnej zložky reči

Chápanie pojmov.

Výber a použitie adekvátneho pojmu.

Napĺňanie pojmov konkrétnym obsahom.

4. Rozvíjanie expresívnej zložky reči

Rozvoj reči vo formách hovorenej a posunkovej reči (opísanie predmetov, udalostí).

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozprávanie podľa obrázku.

Rozprávanie krátkeho príbehu.

Dialóg na danú tému.

Dialógy o prečítanom, videnom, prežitom dani (film, šport, exkurzia, televízne relácie, súťaže, stretnutia s počujúcimi rovesníkmi a i.).

Rozvoj diagnostickej reči – spresňovanie, obohacovanie úrovne pojmového slovníka, otázok, rozvíjanie chápania zmyslového obsahu dialógu a určených rečových situácií.

Pantomíma v kombinácii s dramatizáciou, s tancom, s výtvarným prejavom.

5. Rozvíjanie slovnej zásoby

Aktívna slovná zásoba

- Pomenovanie konkrétnych predmetov, javov a dejov.
- Vyhľadávanie protikladov. Vytváranie asociácií.

Pasívna slovná zásoba

- Identifikácia slova
- Spresnenie a rozšírenie významu slov.
- Tvorenie slov odvodzovaním a skladaním.
- Zjednocovanie slov v synonymický rad na základe jednoty významu.
- Objasňovanie rozdielov synonym.
- Práca so slovníkom, literatúrou, cestovným poriadkom, telefónnym zoznamom, internetom, webom a i.

6. Prozodické faktory reči

Rozvíjanie emočnej prozódie (vnášanie citov do rozprávania – vyjadrenie radosti, hnevu, smútku, strachu). Rozvíjanie primeranej modulácie hlasu pri oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vete.

Upevňovanie prozódie v komunikácii (rytmus a melódie).

7. Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie

Rozvíjať schopnosť viesť rozhovor, zdvorilé formulácie od otázky k odpovedi, zodpovedajúce správanie sa, póza pri reči.

8. Orientácia a nonverbálne dorozumievanie

Rozvíjanie schopnosti chápania významu piktogramov používaných v doprave, reštauračných zariadeniach, hotelových službách a inštitúciách občianskej vybavenosti.

Rozvíjanie schopnosti významu slovného oznámenia, označenia orientačných a informačných pokynov v hlavných svetových jazykoch (WC, vchod, východ, výťah, schody, úschovňa, atď.).

Nácvik paličkového (čitateľného) rukopisu. Rozvíjanie schopnosti porozumenia na plagátoch, billboardoch, mapách, informačných tabuliach, turistických značkách a pod.

9. Kultúra v živote sluchovo postihnutého žiaka

Podstata a význam kultúrnych podujatí – divadlo, balet, muzikál, opera, opereta, výstava obrazov, výstava umeleckých prác, výstava ručných prác, výstava detskej umeleckej tvorby.

Interpretácia umeleckého zážitku komunikačnými prostriedkami.

Obsah školského programu predmetu komunikačné zručnosti

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín - 33
1.	Rozvíjanie receptívnej zložky reči	1
	Rozvíjanie schopnosti odzberania	2
	Rozvíjanie centrálnej zložky reči	4
	Rozvíjanie expresívnej zložky reči	10
	Rozvíjanie slovnej zásoby	8
	Prozodické faktory reči	1
	Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie	2
	Orientácia a nonverbálne dorozumievanie	1
	Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka	2
	Rečová depistáž	1
	Test na slovnú zásobu	1
2.	Rozvíjanie receptívnej zložky reči	1
	Rozvíjanie schopnosti odzberania	2
	Rozvíjanie centrálnej zložky reči	4
	Rozvíjanie expresívnej zložky reči	10
	Rozvíjanie slovnej zásoby	8
	Prozodické faktory reči	1
	Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie	2
	Orientácia a nonverbálne dorozumievanie	1
	Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka	3
	Rečová depistáž	1

Metódy a formy práce pre 2. ročník

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Vyučujúci využíva metódy a formy práce adekvátne veku a vyspelosti žiakov. Postupuje od jednoduchých po najzložitejšie : kognitívne, zážitkové, skúsenostné, dramatické, situačné, inscenačné, dialóg, monológ, problémové vyučovanie, diskusia, polemika, brainstorming, pojmové mapovanie, analyticko-syntetickú metódu, heuristickú, ...

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

- zadaptovať sa na spôsob komunikácie svojich učiteľov a spolužiakov
- uvedomovať si nedostatky svojej reči
- fixovať správnu výslovnosť hlások
- zdokonaľovať sa v sebakontrola a autokorekcii
- odstraňovať chybné stereotypy
- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy
- odzerať jednotlivé slová, krátke vety
- pokračovať v odbúravaní používania daktylotiky a pomocných artikulačných znakov súbežne s hovorenou rečou
- skvalitňovať čítanie s porozumením
- čítanie sprevádzať posunkovaním
- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní
- rozširovať aktívnu slovnú zásobu
- zaktivizovať pasívny slovník
- okrem sloviac a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby komunikácia bola bohatšia a plynulejšia
- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči
- naučiť sa klásť správne otázky
- zapájať sa do rozhovorov
- viesť krátky monológ, dialóg

Etická výchova

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu(zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu. Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie a primeranú časovú dotáciu. Z tohto hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je:

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím , rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami
- umožniť žiakom nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy).

Kompetencie:

Štúdium etickej výchovy na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná pravidlá komunikácie
- pozná pravidlá spoločenského styku
- je empatický
- je tolerantný
- je zdravo kritický
- je asertívny
- má úctu k iným rasám, etnikám a handicapovaným ľuďom
- akceptuje ľudí s odlišným svetonázorom
- vie vyjadriť pozitívne a negatívne city
- vie prejsť pozitívne sebahodnotenie a hodnotenie druhých
- vie si uvedomiť svoje chyby a naprávať ich
- pozná dôsledky predčasného sexuálneho života
- pozná metódy počatia
- pozná spôsoby antikoncepcie
- je rozvážny vo vzťahu k osobám opačného pohlavia
- pozná pohlavné choroby a AIDS
- pozná hodnotu ľudského života

kompetencia riešiť problémy

- pozná metódu tvorivého riešenia DITOR
- je otvorený pri riešení medziľudských vzťahov

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva internet na vyhľadávanie a získavanie informácií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce
- má adekvátny ústny a písomný prejav
- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce vo dvojici, v skupine

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- je flexibilný
- je schopný zvládať zmeny

3. Metódy a formy práce

V rámci predmetu etická výchova budú uplatňované tieto formy vyučovania: skupinová, individuálna, frontálna, projektová. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

Tematický celok	Metódy a formy práce
Komunikácia	<ul style="list-style-type: none">• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie• brainstorming (burza nápadov)• informačnoreceptívna – výklad• reproduktívna – riadený rozhovor• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• skupinová práca žiakov• práca vo dvojici
Dôstojnosť ľudskej osoby- poznatie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	<ul style="list-style-type: none">• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• reproduktívna – riadený rozhovor• brainstorming (burza nápadov)• informačnoreceptívna – výklad• práca vo dvojici• diskusia• sebahodnotiace hárky• individuálna práca žiakov• skupinová práca žiakov• vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba• vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných
Etika sexuálneho života	<ul style="list-style-type: none">• reproduktívna – riadený rozhovor• diskusia• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• skupinová práca žiakov• informačnoreceptívna – výklad• DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme,

	<p>tvor riešenia, nápady, hypotézy, ohodnot' nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • práca s internetom • individuálna práca žiakov- referát • zážitkové učenie- modelové situácie, hranie rolí
--	--

4. Spôsobý hodnotenia

V predmete etická výchova bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

Metódy hodnotenia – písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

Prostriedky hodnotenia – písomná práca, ústne odpovede, projekty.

Slovné hodnotenie :

- práce vo dvojici
- skupinovej práce
- projektov v čase prípravy
- modelových situácií

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- vie viesť rozhovor podľa základných prvkov komunikácie
- vie byť empatický – vie sa vžiť do situácie iných
- vie vyjadriť pozitívne a negatívne city
- vie pozitívne a negatívne hodnotiť seba a druhých
- vie byť zdravo kritický
- vie sa ovládať
- pozná svoje silné a slabé stránky
- vie byť iniciatívny
- vie riešiť problémy
- vie čo je nezdravá kritika
- vie čo je kompromis
- pozná metódu tvorivého riešenia DITOR (vie definovať problém, informovať sa o probléme, vie tvoriť riešenia, nápady, vie ohodnotiť nápady, riešenia, vie realizovať vybrané riešenia v praxi)
- vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy

- pozná prosociálne hodnoty a vzory
- vie byť kritickým divákom – televízia
- vie byť tolerantný
- vie pochopiť a akceptovať ľudí s odlišným svetonázorom
- má rešpekt a úctu k iným rasám, etnikám a handicapovaným ľuďom
- pozná dôsledky predčasného sexuálneho života
- pozná metódy počatia
- pozná spôsoby antikoncepcie
- vie byť rozvážny vo vzťahu k osobám opačného pohlavia
- pozná pohlavné choroby, AIDS a prevenciu pred nimi
- pozná hodnotu ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka

6. Obsah školského programu predmetu etická výchova

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Komunikácia	13
	Dôstojnosť ľudskej osoby – poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	10
	Etika sexuálneho života	10
2.	Dobré vzťahy v rodine	13
	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	10
	Etika práce, etika a ekonomika	10

8. Učebnicové zdroje

Doplnková literatúra :

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994
2. Ľ. Páleník, E. Solárová, J. Štefanovič : Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995
3. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova, MC Banská Bystrica 1998
4. R. R. Olivar : Etická výchova
5. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova
6. O. Krížová : Komunikácia / študijný materiál /
7. J. Brindza : Sociálna komunikácia
8. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy
9. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova
10. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy
11. J. Vajda : Etika
12. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám

Metódy a formy práce pre 2. ročník

Tematický celok	Metódy a formy práce
Dobré vzťahy v rodine	<ul style="list-style-type: none">• zážitkové učenie – hranie rolí, scény, simulácie, modelové situácie• brainstorming (burza nápadov)• informačnoreceptívna – výklad• reproduktívna – riadený rozhovor• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• diskusia• skupinová práca žiakov• individuálna práca – referát• práca vo dvojici• práca s internetom
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	<ul style="list-style-type: none">• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• reproduktívna – riadený rozhovor• brainstorming (burza nápadov)• informačnoreceptívna – výklad• práca vo dvojici• diskusia
Etika práce, etika a ekonomika	<ul style="list-style-type: none">• reproduktívna – riadený rozhovor• diskusia• heuristická – rozhovor, riešenie úloh• skupinová práca žiakov• brainstorming (burza nápadov)• informačnoreceptívna – výklad

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- vie definovať termín rodina
- vie vymenovať a vysvetliť funkcie rodiny
- pozná Zákon o rodine
- vie vymenovať zásady rodinného práva
- vie vysvetliť rozdiel medzi morálnou a právnou stránkou na uzavretie manželstva
- vie vysvetliť pojmy antikoncepcia a interrupcia
- vie vysvetliť rozdiel medzi úplnou a neúplnou rodinou
- pozná príčiny rodinných a manželských konfliktov, ich riešenie a prevenciu
- pozná svoje očakávania, očakávania svojich rodičov a súrodencov
- pozná prevenciu voči kriminalite a závislostiam
- vie vysvetliť termíny hodnota, norma
- vie vysvetliť rozdiel medzi mravnou a právnou normou
- vie definovať termín svedomie
- vie vysvetliť termín česť, pravda, poznanie, kultúra ako etické hodnoty
- pozná mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva
- pozná význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach

- vie vysvetliť termín svetonázor
- vie vysvetliť rozdiel medzi fyzickým a psychickým zdravím
- pozná rozdiel medzi zamestnaním a povoláním
- vie definovať pojem voľný čas a aké je jeho zmysluplné využitie
- vie vysvetliť termín profesijná etika
- vie vysvetliť etické hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku
- vie vysvetliť pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch
- vie vysvetliť termín etický kódex zamestnanca
- vie charakterizovať termín etika práce
- vie vysvetliť vzťah medzi etikou a ekonomikou

Náboženská výchova

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií nepočujúcich žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - nepočujúci žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – nepočujúci žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – nepočujúci žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – nepočujúci žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – nepočujúci žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrnu a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, nepočujúci žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV-X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie – nepočujúci žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – nepočujúci žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – nepočujúci žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

*Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou

1. téma: HLADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ: Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

- o definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- o vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- o uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- o **vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)**
- o má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
- o zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
- o nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- o zdôvodniť potrebu modlitby
- o pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
- o rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- o vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
- o dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- o zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- o vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- o vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- o uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- o charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
- o **charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje**

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ: Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceníť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

- o použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- o rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- o ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- o **rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním**

- o aktívne a so záujmom počúvať
- o interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- o uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- o definovať svedomie (KKC 1796)
- o zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- o vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- o rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- o určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- o **obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu**
- o vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- o pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

Výkonový štandard

Žiak má

- o definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- o definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- o obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- o vážiť si hodnotu ľudského života
- o uvedomiť si dar vlastnej existencie
- o analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- o obhájiť historickosť Ježiša Krista
- o kriticky posúdiť informácie v médiách

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ: Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

- o porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- o vymenovať znaky zrelej osobnosti
- o **vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti**
- o vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
- o vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
- o ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- o vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- o interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- o vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
- o objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

- o opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
- o vytvárať plnohodnotné vzťahy
- o nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- o definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- o definovať sviatosti
- o disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
- o **konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie**

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak vie

- o vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine

- o vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
- o na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
- o oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- o **vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania**
- o upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
- o vymenovať škálu povolání v cirkvi
- o povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
- o vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- o **vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam**
- o demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- o vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- o zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- o aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis

- o Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- o Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- o Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- o Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- o dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- o osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

- o je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- o využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- o uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

- o má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- o ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- o cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- o je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

- o nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- o v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- o vníma život ako najvyššiu hodnotu

Obsah predmetu náboženská výchova v 2. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

7. Moje hodnoty
8. Hodnoty života
9. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
10. Kresťanské hodnoty v spoločnosti
11. Pramene plnohodnotného života
12. Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY

Hodinová dotácia témy: 2 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: hodnoty, životný štýl

Obsahový štandard

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.
Životný štýl.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.

Afektívny cieľ: Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť pojem hodnota
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
- na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- volí správne komunikačné stratégie

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- oceňuje pravé hodnoty.
- je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

existenciálne:

Žiak

- na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj
- je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA

Hodinová dotácia témy: 6 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou

Kľúčové pojmy:

stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Obsahový štandard

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.

Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.

Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.

Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.

Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájať právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard

Žiak vie

- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
- vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
- opísať historické pozadie vzniku oboch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
- vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
- sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
- vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
- uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
- vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
- na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
- vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
- vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
- zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
- posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
- oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
- prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
- vysvetliť morálny aspekt abortu
- uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
- vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života

- vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
- uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
- zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
- kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

kompetencie k učeniu sa

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

kultúrne

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

občianske kompetencie

Žiak

- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

sociálne a interpersonálne

Žiak

- rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
- na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
- pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
- je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

pracovné

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

existenciálne

Žiak

- na základe poskytnutých vedeckých dôkazov a biblických prameňov vytvorí záver - pohľad na človeka a svet vo svetle kresťanskej viery
- uvedie dôvody pre uvedený záver s využitím poskytnutých údajov z pohľadu vedy a biblických prameňov ako výzvy pre hlboko ekologický postoj k sebe, k druhým ľuďom a k prírode.
- oceňuje právo na dôstojnosť človeka od počatia

- prevzatím zodpovednosti za rozvoj vlastného života uplatňuje úctu k právu na dôstojnosť človeka
- posúdi mravný aspekt umelého potratu a je pripravený zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia

Žiak

- oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

- na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE

Dotácia hodín: 6 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

Obsahový štandard

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...

Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).

Legends o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).

Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

Psychomotorický cieľ: Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard

Žiak vie

- definovať cirkev
- vymenovať a definovať znaky cirkvi
- opísať biblické obrazy cirkvi
- zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom

- zdôvodniť potrebu autority
- porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve
- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi
- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
- vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
- zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
- charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
- opísať počiatky vzniku mníšstva
- pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav
- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
- uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať

kompetencie k učeniu sa

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odborníkmi aj v ďalšom živote

občianske:

Žiak

- chápe úlohu autority a osvojí si kritický prístup k autoritám
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- vzhľadom na poskytnuté historické fakty európskeho kresťanstva posúdi dôležité pozitívne a negatívne udalosti, zhodnotí interpretáciu z pohľadu cirkvi a vyvodí závery pre svoj kritický postoj
- kultivuje vlastný vzťah ku kultúre v jej historickom a kultúrnom kontexte
- integruje náboženský rozmer života do celku kultivácie vlastného vzťahu ku kultúre
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

kultúrne:

Žiak

- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu v jej histórii a rozvíja vedomie spolupatričnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu okruhu
- prejavuje záujem o minulosť a súčasnosť európskej civilizácie
- v legende o stotníkovi Félixovi objaví posolstvo pre svoj život
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície

existenciálne:

Žiak

- analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka, je schopný vyvodiť závery pre svoj život

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

- akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI

Dotácia hodín: 2 hod pre školy s jednododinovou dotáciou/ 4 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: politika, štát, cirkvi

Obsahový štandard

Človek ako súčasť celku.

Úloha cirkvi, úloha politiky.

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

KKC 1878 – 1912

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard

Žiak vie

- zdôvodniť spoločnosť človeka
- definovať úlohu cirkvi a politiky
- vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
- rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
- vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
- oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- volí správne komunikačné stratégie

občianske:

Žiak

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- pozná základné demokratické princípy, vlastnosti a hranice demokratickej vlády, je otvorený pre možnosť vlastného rozhodovania v demokracii a z toho vyplývajúcej zodpovednosti (príprava na účasť vo voľbách)
- vníma napätie medzi vnútornou poslušnosťou voči autoritám a nutnosťou odmietnuť poslušnosť pri zneužití autority
- oceňuje životné vzory, prijíma ich morálne postoje pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- je pripravený rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA

Dotácia hodín: 6 hod pre školy s jednohodinovou dotáciou/ 12 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Obsahový štandard

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)

Modlitba Otče náš.

Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)

Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.

Afektívny cieľ: Vnímať svoj vlastný stred. Prehliť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

Psychomotorický cieľ: Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku. Formovať návyk pravidelnej modlitby a prístupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
- definovať modlitbu na podklade KKC
- zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
- vymenovať podmienky dobrej modlitby
- pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby

- rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
- stíšiť sa a načúvať
- prehliť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
- vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
- charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
- vysvetliť význam modlitby pre život človeka
- písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku
- opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku
- vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
- vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
- analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
- je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
- rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odborníkmi aj v ďalšom živote

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

kultúrne:

Žiak

- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia

existenciálne:

Žiak

- je pripravený vnímať hĺbku osobného dialógu s Bohom
- reflektuje svoje životné situácie v kontexte hodnôt formulovaných v modlitbe Otče náš
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- je presvedčený o procese nachádzania zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Bohom, ktorého výrazom je kresťanský životný štýl

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu

- uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA

Dotácia hodín: 3 hod pre školy s jednododinovou dotáciou/ 6 hod pre školy s dvojhodinovou dotáciou.

Kľúčové pojmy: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

Obsahový štandard

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie.

KKC 2276 – 2279.

Sviatosť pomazania chorých.

Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.

Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo.

KKC 1051 -1060.

Nový Jeruzalem.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.

Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.

Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard

Žiak vie

- položiť si otázky o živote a smrti
- uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
- porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
- charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
- pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
- na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
- interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
- vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
- vnímať paradox smrti a nového života
- integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti

- definovať reinkarnáciu
- vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
- porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
- oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote
- vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Rozvoj kompetencií:

komunikačné

Žiak

- získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka cirkvi, dokáže integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
- vníma zodpovednosť dospeléj generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
- je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

kultúrne:

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície
- chápe vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem

existenciálne:

Žiak

- hospicovú starostlivosť chápe ako možnosť dôstojného zomierania a paliatívnu medicínu ako spojenie vedy a ľudskosti
- uznáva hodnotu individuálneho ľudského života a dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- je pripravený klásť si otázky o zmysle utrpenia vo svete a reflektovať postoj vlastnej viery v konfrontácii s kresťanskou odpoveďou spojenou s vierou a nádejou vo vzkriesenie
- rozvíja vo svojom živote rozmer večnosti

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

- integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálna umenie*

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

2. téma: Hodnoty života

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Moje hodnoty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania

5. téma: Pramene plnohodnotného života (SP)

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Plnosť života

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

2. téma: Hodnoty života

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

DEJEPIS

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Učebný predmet dejepis je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť. Táto oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili.

2. Ciele učebného predmetu:

Vzdelávanie v predmete dejepis smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov (poznávací kompetencia, interpersonálna kompetencia, intrapersonálna kompetencia)
- nadobudnúť potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín (poznávací kompetencia)
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu (interpersonálna kompetencia, intrapersonálna kompetencia)

- **oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a získať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala (intrapersonálna kompetencia)**
- poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti (poznávacia kompetencia, interpersonálna kompetencia)
- posilniť si vedomie národnej príslušnosti, mravné vybavenie a pripraviť sa na občiansky život v demokratickej spoločnosti (intrapersonálna kompetencia)
- oceniť kultúrne historické pamiatky, starať sa o ne, a takisto o životné prostredie
- vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť si svoj názor, kriticky hodnotiť (komunikačná kompetencia, intrapersonálna kompetencia, poznávacia kompetencia)
- čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu (poznávacia kompetencia, komunikačná kompetencia).

3. Metódy a formy práce:

Metódy:

- podľa zdroja poznatkov:
 - a) slovné - monologické
- dialogické
- metóda práce s knihou
 - b) názorné metódy
 - c) praktické metódy
- z hľadiska logiky:
 - analyticko-syntetická
 - indukčná
 - dedukčná
 - porovnávacia (synkritická)
- všeobecno-didaktické:
 - a) informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) b)
 - reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)
 - c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)
 - heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)
 - výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou, práca v mestskom archíve)

Formy:

- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- frontálna práca
- exkurzia
- návšteva múzea
- práca v učebni IKT
- práca v mestskom archíve

4. Spôsoby hodnotenia:

Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:

- podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne (odpovede, vlastné interpretácie historických prameňov, diskusie)
 - písomné (rozcvičky, kontrolné práce, testy, referáty, projekty)
- podľa počtu súčasne skúšaných žiakov: a) individuálne
b) skupinové
c) hromadné, frontálne
- podľa časového zaradenia:
 - a) priebežné
 - súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- vlastných interpretáciách historických prameňov
- vystúpeniach v diskusii
- rozcvičkách
- domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- kontrolnej práci
- testoch
- referátoch
- projektoch

5. Obsah školského programu predmetu dejepis (ISCED-3):

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1. /33 hodín	Fenomény antického sveta	5
	Fenomény stredovekého sveta	5
	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	5
	Uhorské kráľovstvo	6
	Z regiónu do minulosti	2
	Fenomény novovekého sveta	10
2. /33 hodín	Habsburská monarchia v novoveku	3

Zrod modernej doby a nacionalizmus	3
Moderný slovenský národ	5
Európska expenzia 1492 – 1914	2
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	3
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	2
Prvá svetová vojna	2
Slováci a vznik ČSR	2
Na ceste k druhej svetovej vojne	2
Konflikt ideológií	2
Premeny Československa	4
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	3

6. Učebné zdroje

Kolektív: Od praveku k novoveku – Dejepis pre SOŠ. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana

Kolektív: Dejiny novoveku – Dejepis pre SOŠ. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana

Bartl, J.- Kamenický, M. – Valachovič, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN

Gurňák, D.: Štáty v premenách storočí – dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus s. r.

o

7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

- vie vysvetliť jednotlivé pojmy z obsahového štandardu
- dokáže používať periodické termíny – medzníky, vie pracovať s časovou priamkou
- vie zostaviť chronologickú tabuľku
- vie charakterizovať rôzne druhy prameňov
- vie posúdiť objektivitu historického prameňa
- dokáže si uvedomiť existenciu rôznych interpretácií minulosti
- vie identifikovať významné staroveké kultúrne pamiatky
- dokáže porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou
- vie špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva
- dokáže zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť
- dokáže zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť
- vie charakterizovať premeny stredovekého štátu
- dokáže rozlíšiť pojmy vazal, poddaný
- dokáže odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou
- vie vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta

- dokáže vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu
- vie vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline
- vie vymedziť pravlasť Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov
- vie vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy
- dokáže opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave
- vie opísať proces formovania Uhorského kráľovstva
- dokáže na základe analýzy jednotlivých článkov Zlatej buly zhodnotiť jej význam
- vie uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska
- dokáže analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest
- dokáže rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník
- vie uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska
- dokáže identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva
- dokáže zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína
- dokáže identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí, rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu
- dokáže analyzovať informácie zo známych písomných prameňov
- vie vysvetliť princípy humanizmu a renesancie
- dokáže zhodnotiť podstatu náboženských konfliktov stredoveku a novoveku
- vie porovnať absolutizmus a parlamentarizmus
- dokáže vysvetliť podstatu osvietenských reforiem
- dokáže analyzovať konflikt absolutizmu a nastupujúcim meštianskym stavom
- dokáže identifikovať a zhodnotiť zásadné vyhlásenia nezávislosti či ľudských práv v USA a Francúzsku

Tematický celok	Metódy a formy
Fenomény antického sveta	informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávací (synkritická) práca v učebni IKT
Fenomény stredovekého sveta	informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) porovnávací (synkritická) návšteva múzea
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávací (synkritická) analyticko-syntetická
Uhorské kráľovstvo	informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)

	<p>problémový výklad (výklad, demonštrovanie)</p> <p>heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)</p> <p>výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)</p> <p>porovnávacia (synkritická)</p> <p>analyticko-syntetická</p> <p>práca v učebni IKT</p>
Z regiónu do minulosti	<p>výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)</p> <p>exkurzia</p> <p>práca v mestskom archíve</p>
Fenomény novovekého sveta	<p>informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)</p> <p>problémový výklad (výklad, demonštrovanie)</p> <p>heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)</p> <p>výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)</p> <p>porovnávacia (synkritická)</p> <p>analyticko-syntetická</p>

8. Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

- vie identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón
- dokáže zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku
- vie vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní na jednom príklade
- dokáže porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy
- vie zhodnotiť význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov
- dokáže vymedziť znaky osvietenského absolutizmu
- vie analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II..
- vie vymedziť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe
- vie vyjadriť svoj postoj k dobytým vojnám Napoleona
- vie analyzovať historický obraz ako školský historický obrazový prameň a karikatúru ako školský historický obrazový prameň
- vie identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti
- vie identifikovať predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov
- vie rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov a zhodnotiť význam ich činnosti
- dokáže analyzovať politický program – Žiadosti slovenského národa a zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov
- vie analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia a zhodnotiť výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev
- vie identifikovať predpoklady a príčiny zámorských objavov
- dokáže rekonštruovať pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby
- vie dokumentovať na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie
- dokáže zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia a vytvoriť mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914
- dokáže analyzovať situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia
- vie rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody
- vie vymenovať príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia
- vie rozpoznať spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie a špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii
- dokáže analyzovať politický program Memorandum národa slovenského
- dokáže zhodnotiť význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov
- dokáže vypátrať, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch jeho rodiny
- vie vymenovať príčiny I. svetovej vojny
- vie jednoducho priblížiť život vojakov v zákopoch a život v zázemí
- vie zostaviť sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska a zhodnotiť dôsledky vojny
- vie vystihnúť situáciu na Slovensku v priebehu vojny a zdôvodniť prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska
- vie vymedziť medzníky domáceho a zahraničného odboja a analyzovať politické dokumenty: Cleveľandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia
- dokáže zaujať postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918)
- dokáže špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku
- vie vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období a zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období
- vie identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta a zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956- 1989)

- dokáže zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia a zdôvodniť príčiny pádu železnej opony
- dokáže špecifikovať znaky politického systému ČSR
- vie analyzovať teóriu čechoslovakizmu a rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR
- dokáže zaujať postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu
- vie rozpoznať príčiny a dôsledky Mnichovskej dohody a Viedenskej arbitráže a odhaliť príčiny vzniku autonómie a slovenského štátu
- vie zaujať postoj k rôznym názorom na SNP
- dokáže rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii)
- vie zaujať postoj k inakosti spoločnej Európy
- vie rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945- 1992
- dokáže rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993

Tematický celok	Metódy a formy
Habsburská monarchia v novoveku	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)
Zrod modernej doby a nacionalizmu	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)
Moderný slovenský národ	problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)
Európska expanzia 1492-1914	problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) porovnávacia (synkritická)
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)
Prvá svetová vojna	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)
Slováci a vznik ČSR	problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

	porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Na ceste k druhej svetovej vojne	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Konflikt ideológii	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)
Premeny Československa	problémový výklad (výklad, demonštrovanie) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická) analyticko-syntetická
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou) problémový výklad (výklad, demonštrovanie) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou) porovnávacia (synkritická)

Občianska náuka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	96
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu občianska náuka

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história a čiastočne i geografia. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie. Výchova k estetickému vnímaniu tvorí pre svoj syntetický charakter a špecifický obsah dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti. Podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka. Umožňuje zážitkové učenie vnímavého u aktívneho poslucháča hudby, návštevníka galérií a divadiel. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov.

2. Ciele učebného predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií :

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Žiak získava nasledovné **kompetencie**:

- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, v štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočností,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

3. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce v predmete občianska náuka budeme prihliadať na obsah vyučovania, materiálne vybavenie ako aj na činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné všeobecnopedagogické metódy a formy vyučovania.

Informačné-receptívna metóda – výklad / monológ učiteľa /, problémový výklad, práca s knihou, prednáška

Reproduktívna metóda - rozhovor, riadený rozhovor

Heuristická metóda – metóda riešenia úloh, prípadové štúdie, DITOR, inscenačná metóda, brainstorming

Formy práce – frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia, exkurzie, besedy, diferencované vyučovanie, práca s IKT a informáciami a pod.

4. Spôsoby hodnotenia

V predmete občianska náuka bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č.8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách. So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

Metódy hodnotenia – písomné skúšanie, ústne skúšanie

Prostriedky hodnotenia – písomná práca, ústne odpovede, didaktické testy

Po ukončení tematického celku ako aj na konci prvého polroku a na konci školského roku / učivo druhého polroku / vyučujúci pripraví didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

6. Obsah školského programu predmetu občianska náuka

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.	Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.	9
	Psychológia osobnosti	9
	Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	15
4.	Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	16
	Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka.	17
	Zmysel a spôsob života	
5.	Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	11
	Estetika životného prostredia	10
	Ľudové a regionálne umenie	8
	Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	4

8. Učebnicové zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania sa využívajú nasledovné učebnicové zdroje.

Doplnková literatúra:

- 1/ A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
- 2/ M. Košč : Základy psychológie, SPN Bratislava 1996
- 3/ J. Sopóci, B. Búzik : Základy sociológie, SPN Bratislava 1995
- 4/ R. Tóth : Základy politológie, SPN Bratislava 2007
- 5/ A. Krsková, D. Krátka : Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1996
- 6/ R. Šlosár, S. Búrová, Ľ. Fabová, J. Lisý : Základy ekonómie a ekonomiky, SPN Bratislava 1995
- 7/ L. Kiczko, M. Marcelli, E. Waldschutz, M. Zigo : Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997
- 8/ A. Bocková, D. Ďurajková, K. Feketeová, Z. Sakáčová : Náuka o spoločnosti-
- príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy,
SPN Bratislava 1998
- 9/ Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Vydavateľstvo Didaktis
- 10/ Ľ. Bagalová, D. Gogolová : Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich
uplatnenie, metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ, ŠPÚ Bratislava 2007
- 11/ Album ľudských práv, vydalo Informačné a dokumentačné stredisko
o Rade Európy, Bratislava
- 12/ Doc. PhDr. Viera Bilasová, CSc., PhDr. Gita Geremešová, CSc.: Malý slovník
filozofie, Pezolt PVD Košice, 2000
- 13/ I.T. Frolov: Filozofický slovník, Nakladateľstvo Pravda, 1982
- 14/ L. Kiczko a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997
- 15/ Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument
- 16/ Listina práv dieťaťa – dokument
- 17/ PhDr. Jana Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre stredné školy,
SPN Bratislava 1996
- 18/ Jana Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1994

EKOLÓGIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	32
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

16. Charakteristika učebného predmetu:

Učebný predmet ekológia poskytne základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Predmet ekológia svojim obsahom podáva žiakom základy ekológie a enviromentálnej výchovy a nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja a rozširuje ho. Jeho obsah je rozčlenený do deviatich tematických celkov.

2. Ciele učebného predmetu:

- prehĺbiť a do širších súvislostí rozvinúť poznanie podstaty ekologických zákonitostí a ich význam pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka
- formovať pozitívne postoje k životnému prostrediu a k ochrane prírody

Kompetencie:

- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- uvedomovať si pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;

- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl
- vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- rozvíjať kooperáciu v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

3. Metódy a formy práce:

Tematický celok	Metódy a formy práce
Ekológia ako veda	- informačnoreceptívna - výklad
Organizmus a prostredie	- reproduktívna – riadený rozhovor - heuristická – rozhovor, riešenie úloh - práca s knihou
Ekológia rastlín	- reproduktívna – riadený rozhovor - heuristická – rozhovor, riešenie úloh - práca s knihou - práca s internetom
Ekológia živočíchov	- reproduktívna – riadený rozhovor - heuristická – rozhovor, riešenie úloh - práca s knihou - práca s internetom
Ekosystém	- reproduktívna – riadený rozhovor - heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Brainstorming (burza nápadov)
Etológia	- reproduktívna – riadený rozhovor - heuristická – rozhovor, riešenie úloh - práca s knihou - skupinová práca žiakov
Ochrana prírody	- reproduktívna – riadený rozhovor - heuristická – rozhovor, riešenie úloh - práca s knihou - skupinová práca žiakov - Brainstorming (burza nápadov) - práca s internetom
Súčasný problémy životného prostredia	- reproduktívna – riadený rozhovor - práca s internetom - individuálna práca - referát
Ekológia ľudského zdravia	- reproduktívna – riadený rozhovor - prezentačné programy

4. Spôsoby hodnotenia:

Na záver tematického celku skúšanie formou testov a ústne skúšanie priebežne na každej hodine.

Počet písomných odpovedí podľa počtu tematických celkov.

Počet ústnych odpovedí minimálne raz za polrok.

Stupnica hodnotenia pre písomné testy:

- 100% - 90% - výborný
- 89% - 70% - chválitebný
- 69% - 50% - dobrý
- 49% - 30% - dostatočný
- 29% - 0% - nedostatočný

Hodnotenie samostatných prác a projektov.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- vedieť definovať a objasniť základné ekologické pojmy ,
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- uviesť príklad potravinového reťazca
- vedieť charakterizovať globálne problémy na Zemi a navrhnúť spôsoby ich riešenia
- schopnosť vyhľadávať ekologické informácie v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami.
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií
- schopnosť prezentovať spracované informácie

5. Obsah školského programu predmetu ekológia :

Ročník	Prehľad tematických celkov	počet hodín
1. 33 hodín	Ekológia ako veda	1
	Organizmus a prostredie	3
	Ekológia rastlín	3
	Ekológia živočíchov	3
	Ekosystém	3
	Etológia	3
	Ochrana prírody	4
	Súčasný problémy životného prostredia človeka	5
	Ekológia ľudského zdravia	8

FYZIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika a ekológia. Okrem rozvíjania vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácia prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov.

Formy aktívneho poznávania a systematického vzdelávania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytuje žiakom možnosť získania informácií o tom ako súvisí rozvoj prírodovedných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Predmet fyzika škola realizuje ako samostatný vyučovací predmet v rozsahu:

1. ročník 1 hodina týždenne
2. ročník 1 hodina týždenne

2. Ciele učebného predmetu

Prehľad obsahových štandardov

1. Formy a príčiny mechanického pohybu
2. Štruktúra a vlastnosti látok

- 3. Svetlo a žiarenie
- 4. Fyzika atómu

Popis obsahových štandardov

1. Formy a príčiny mechanického pohybu

Učivo umožňuje žiakom naučiť sa vyjadrovať fyzikálne vlastnosti hmotných objektov prostredníctvom fyzikálnych veličín, získať zručnosť aktívne používať jednotky SI. Žiaci získavajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách postupne od priamočiarych pohybov cez krivočiary pohyb až k mechanickému kmitaniu a vlneniu. Rozširujú si poznatky o vzťahu sily a pohybu, oboznamujú sa s Newtonovými pohybovými zákonmi, s existenciou trecích a odporových síl. Učia sa chápať pohyb ako základný prejav existencie hmoty, súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Svoje poznatky vyvodzujú z experimentov a zákony formulujú slovne i matematicky. Žiaci si rozširujú a prehlbujú svoje poznatky o tlaku v tekutinách vyvolanom vonkajšou silou, učia sa aplikovať Pascalov a Archimedov zákon pri riešení úloh, oboznamujú sa s prúdením kvapalín.

2. Štruktúra a vlastnosti látok

Žiaci sa učia chápať mechanické a tepelné vlastnosti látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry, uvažovať v pojmoch a predstavách súčasnej fyziky, prenikať hlbšie do podstaty skúmaných fyzikálnych dejov, poznávať zákony a vzťahy, ktorými sa tepelné deje riadia, chápať ich využitie v odbornej praxi i v bežnom živote, o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

3. Svetlo a vlnenie

Žiaci si utvoria predstavu o mechanickom vlnení a aj o elektromagnetickom vlnení ako fyzikálnom deji, s ktorým sa v praxi stretávajú v podobe rozhlasového a televízneho signálu a svetla. Učivo žiakov zoznamuje s optickými javmi a ich zákonitosťami, vedie ich k zisteniu, že zákony, platné pre mechanické vlnenie, platia aj pre optické žiarenie, avšak že zároveň existujú optické javy, ktoré sa nedajú podľa tejto teórie vysvetliť. To znamená, že na vysvetlenie svetelných javov existujú dve teórie, ktoré sa nevyklučujú, ale dopĺňajú.

4. Fyzika atómu

Učivo o stavbe atómu umožňuje žiakovi vytvoriť si globálny pohľad na stavbu látok. Žiaci sa zoznamujú so zložením atómového jadra a so spôsobmi získavania jadrovej energie, s možnosťami jej využitia i zneužitia. Učivo má výrazný filozofický a etický akcent – zodpovednosť ľudstva za osud planéty.

Absolvent predmetu fyzika má kompetenciu:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy a ich premeny

- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové fyzikálne situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodovedným zákonom
- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh
- ovládať fyzikálne a chemické laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc

3. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Aktivizujúce metódy - diskusia, kooperatívne vyučovanie, problémová metóda, demonštračný pokus

Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia,

Expozičné metódy – výklad, prednáška, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, názorná ukážka, demonštračná, zážitková metóda, pozorovanie, problémový výklad, inštruktáž, samostatná práca, práca s textom, brainstorming, výkladovo-ilustratívna metóda – použitie grafov a čítanie z nich, výkladovo-problémová metóda, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom, referáty a projekty,

Fixačné metódy – výskumné projekty, opakovanie a precvičovanie učiva, ústne a písomné opakovanie s využitím učebnice, internetu a inej literatúry, domáca úloha, Každý žiak vypracuje buď sám alebo v skupine minimálne jeden projekt súvisiaci s preberaným učivom.

4. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne známkami a to :

1. z riešenia úloh k jednotlivým témam
2. z teoretických poznatkov a ich aplikácii – písomne alebo ústne

Žiak za riešenie úloh, ústne a písomné preskúšanie, ústne individuálne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, referáty a projekty, domáce úlohy získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získa žiak priebežne známky za prácu na hodinách fyziky, za referáty k niektorým témam, za projekty a pod. Tieto navyše môžu byť maximálne 3 za klasifikačné obdobie.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Poznať hlavné fyzikálne disciplíny a oblasti ich skúmania
Poznať základné a často používané fyzikálne jednotky, vedieť ich zapísať
Poznať hlavné násobky a diely fyzikálnych jednotiek
Vedieť používať fyzikálne veličiny pri opise javov a dejov.
Poznať jednotky, ktoré popisujú priamočiary rovnomerný aj zrýchlený pohyb
Poznať základné vlastnosti voľného pádu
Poznať niektoré veličiny a jednotky, ktoré popisujú pohyb po kružnici
Pochopiť, že na zmenu pohybového stavu telesa musí na teleso pôsobiť sila, poznať jednotku sily
Vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso
Vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi
Pochopiť, že trenie existuje a musíme s ním počítať
Poznať pojem práca vo fyzike, poznať jednotky práce
Poznať pojem pohybová energia telesa a vedieť od čoho závisí
Poznať pojem polohová energia tiažová,
Poznať fyzikálny pojem výkon a jednotku, poznať pojem účinnosť a jej dôsledky
Poznať pojem tuhé teleso a pojem moment sily
Poznať pojem ťažisko telesa a jeho použitie
Poznať použitie jednoduchých strojov
Poznať pojmy tekutiny, kvapalina, plyn, tlak a jednotka tlaku
Poznať pojem hydrostatický tlak a jeho dôsledky
Poznať príčinu plávania telies alebo ich klesnutiu ku dnu
Poznať pojem atmosférický tlak, prístroj na jeho meranie, jednotky.
Poznať základné princípy pohybu telies v tekutinách
Poznať skupenstvá látok, rozumieť dôvodom zmeny skupenstva
Poznať rozdiel medzi pojmom teplo a teplota, poznať jednotky tepla a teploty
Poznať pojem vratná a nevratná deformácia tuhého telesa
Poznať dôsledky a využitie rozťažnosti látok
Poznať princíp premeny tepla na mechanický pohyb
Vedieť, kde sa používajú zážihové motory
Vedieť, kde sa používa reaktívny motor, poznať princíp práce chladničky

6. Obsah školského programu fyzika

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	1. Fyzika ako veda	3
	2. Formy a príčiny mechanického pohybu	18
	Kinematika	4
	Sila a jej pôsobenie na teleso	4
	Mechanická energia	4
	Mechanika tuhého telesa	3
	Mechanika tekutín	5
	3. Štruktúra a vlastnosti látok	12
	Molekulové vlastnosti látok, skupenské premeny	2
	Molekulové vlastnosti pevných látok	3
	Tepelné motory	3
	4. Svetlo a vlnenie	15
	Mechanické vlnenie, zvuk	4
	Elektromagnetické žiarenie	3
	Odraz a lom svetla	3
	Okó ako optická sústava	2
	5. Fyzika atómu	8
	Atómový obal	3
	Atómové jadro	5
	6. Záver fyziky	8
	Slniečna sústava	
	Vesmír	
	Teória relativity	
	Jednotná štruktúra hmoty	

8. Učebnicové zdroje

Učebnice

1. M. ŘEŠÁTKO: Fyzika B pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, SPN Bratislava 1984
2. J. JANOVIČ: Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN 1984
3. J. VACHEK, M. BEDNAŘÍK, K. KLOBUŠICKÝ, J. MARŠÁK, J. NOVÁK, I. ŠABO: Fyzika pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1983
4. E. SVOBODA, M. BEDNAŘÍK, I. BANÍK, J. KOTLEBA, E. TOMANOVÁ: Fyzika pre 2. ročník gymnázií – elektrické pole, elektrický prúd, SPN Bratislava, 3. vydanie 1998, ISBN 80-08-02865-3
5. E. SCHOLTZ, M. KIREŠ: Fyzika – kinematika pre gymnáziá s osemročným štúdiom, Media Trade, 2001, ISBN 80-08-02848-3
6. E. SCHOLTZ, M. KIREŠ: Fyzika – dynamika pre gymnáziá s osemročným štúdiom, Media Trade, 2007, ISBN 978-80-10-01158-2
7. E. SVOBODA, I. BANÍK, K. BARTUŠKA, J. KOTLEBA, E. TOMANOVÁ: Fyzika pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1984
8. O. LEPIL, M. BEDNAŘÍK, R. HÝBLOVÁ: Fyzika pro střední školy, 1. díl, Prometheus 1997, ISBN 80-7196-068-3
9. O. LEPIL, M. BEDNAŘÍK, R. HÝBLOVÁ: Fyzika pro střední školy, 2. díl, Prometheus 1997, ISBN 80-85849-94-1
10. V. TOMANOVÁ, I. BANÍK, K. BARTUŠKA: Zbierka úloh z fyziky pre gymnáziá, 1. časť, 4. prepracované vydanie, SPN Bratislava, 2004, ISBN 80-10-00530-4
11. M. BEDNAŘÍK, M. ŠIROKÁ, P. BUJOK: Fyzika pro gymnáziá – Mechanika, Prometheus, 1998, ISBN 80-7196-068-3
12. O. LEPIL, P. ŠEDIVÝ: Fyzika pro gymnáziá – Elektřina a magnetismus, Prometheus, 1998, ISBN 80-7196-088-8
13. V. KOUBEK, I. ŠABO: Fyzika pre 1. ročník gymnázia, siedme prepracované vydanie, SPN Bratislava 2004, ISBN 80-10-00535-5

Ďalšia odporúčaná literatúra

- E. SVOBODA: Pokusy s jednoduchými pomůckami, Prometheus 2001, ISBN 80-7196-226-0
- V. M. VARIKAŠ, I. M. VARIKAŠ, B. A. KIMBAR: Fyzika v živej prírode, SPN Bratislava 1990, ISBN 80-08-00445-2
- KOLEKTÍV AUTOROV: Inovatívne metódy vo výučbe fyziky na strednej škole, MPCBA, 2007, ISBN 978-80-7164-438-5
- E. SVOBODA A KOL.: Pokusy z fyziky na střední škole, část 1, Prometheus, 1997, ISBN 80-7196-007-1
- E. SVOBODA A KOL.: Pokusy z fyziky na střední škole, část 2, Prometheus, 1998, ISBN 80-7196-008-X
- M. ŠIROKÁ, M. BEDNAŘÍK, S. ORDELT: Testy ze středoškolské fyziky, Prometheus 2004, ISBN 80-7196-242-2
- K. BARTUŠKA: Sbíрка řešených úloh z fyziky pro střední školy I, II, III
- F. HANZELÍK: Zbierka riešených úloh z fyziky
- J. HORSKÝ: Albert Einstein – genius lidstva
- O. LEPIL A KOL.: Vybrané kapitoly z fyziky
- S. SALACH, T. PLAZAK, Z. SANOK: 500 testových úloh z fyziky pro studenty středních škol
- E. SVOBODA A KOL.: Pokusy z fyziky na střední škole 1, 2

Metódy a formy práce pre 2. ročník

Tematický celok	
Mechanické vlnenie, zvuk	<p>Aktivizujúce metódy demonštračný pokus problémová metóda</p> <p>Motivačné metódy motivačné rozprávanie</p> <p>Expozičné metódy výklad vysvetľovanie pozorovanie</p> <p>Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva ústne a písomné opakovanie</p>
Elektromagnetické žiarenie	<p>Aktivizujúce metódy diskusia</p> <p>Motivačné metódy motivačné rozprávanie motivačný rozhovor</p> <p>Expozičné metódy výklad názorná ukážka zážitková metóda</p> <p>Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva</p>
Odraz a lom svetla	<p>Aktivizujúce metódy demonštračný pokus, diskusia problémová metóda</p> <p>Motivačné metódy motivačný rozhovor</p> <p>Expozičné metódy výklad vysvetľovanie problémový výklad pozorovanie</p> <p>Fixačné metódy práca s odbornou literatúrou opakovanie a precvičovanie učiva ústne a písomné opakovanie</p>
Oko ako optická sústava	<p>Aktivizujúce metódy diskusia</p> <p>Motivačné metódy motivačné rozprávanie motivačný rozhovor</p> <p>Expozičné metódy výklad názorná ukážka zážitková metóda</p> <p>Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva</p>
Svietivosť, osvetlenie	<p>Aktivizujúce metódy problémová metóda</p> <p>Motivačné metódy motivačné rozprávanie</p> <p>Expozičné metódy výklad vysvetľovanie pozorovanie</p> <p>Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva</p>
Atómový obal	<p>Aktivizujúce metódy problémová metóda diskusia</p> <p>Motivačné metódy motivačné rozprávanie</p> <p>Expozičné metódy výklad vysvetľovanie</p> <p>Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva</p>

Atómové jadro	Aktivizujúce metódy problémová metóda diskusia Motivačné metódy motivačné rozprávanie motivačný rozhovor Expozičné metódy výklad vysvetľovanie Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva
Slnečná sústava	Aktivizujúce metódy diskusia problémová metóda Motivačné metódy motivačný rozhovor Expozičné metódy výklad vysvetľovanie problémový výklad pozorovanie práca s odbornou literatúrou Fixačné metódy opakovanie a precvičovanie učiva ústne a písomné opakovanie

5. Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Poznať pojmy kmitavý pohyb, frekvencia kmitavého pohybu

Poznať postupné a stojaté vlnenie

Poznať princíp vzniku zvuku, podmienky šírenia sa zvuku, vedieť čo spôsobuje výšku a farbu zvuku

Poznať jednotku hlasitosti zvuku, Vedieť, že zvuk môže aj škodiť

Poznať hlavné zdroje ultrazvuku a infrazvuku a ich použitie

Poznať zdroje svetla, vedieť rýchlosť svetla, rozumieť pojmu optické prostredie

Poznať hlavné druhy elektromagnetického vlnenia

Rozumieť rozkladu svetla na základné farby

Rozumieť, prečo vidíme farebne

Poznať zákon odrazu svetla, guľové zrkadlá a použitie zrkadiel

Poznať hlavné druhy šošoviek

Rozumieť zobrazovaniu šošovkami

Poznať princíp činnosti jednoduchých optických prístrojov

Poznať hlavné časti oka a vznik obrazu v oku

Rozumieť, prečo je oko krátkozraké alebo ďalekozraké a ako sa tieto chyby korigujú šošovkami

Poznať pojmy svietivosť, jednotka svietivosti, osvetlenie, jednotka osvetlenia

Rozumieť tomu, že rôzne zdroje svetla majú rôznu svietivosť.

Poznať pojem atóm a súčasné predstavy o stavbe atómového obalu

Poznať hlavné použitia laseru

Poznať súčasné predstavy o stavbe atómového jadra, poznať pojem izotopy

Poznať princíp jadrovej reakcie

Poznať hlavné druhy jadrového žiarenia

Poznať základné časti jadrovej elektrárne

Poznať hlavné použitie rádionuklidov

Poznať nezmyselnosť jadrových zbraní

Poznať hlavné telesá v slnečnej sústave

Rozumieť pojmom kruhová rýchlosť, kozmické rýchlosti

Poznať základné predstavy o vzniku a vývoji slnečnej sústavy

Poznať pojmy spektrum hviezd a možnosť jeho využitia na zistenie chemického zloženia hviezd
Poznať hlavné jednotky merania vzdialeností vo vesmíre
Poznať hlavné štádiá vývoja hviezd
Poznať hlavné podmienky a princípy špeciálnej teórie relativity
Poznať súvislosť medzi hmotou a energiou

CHÉMIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	32
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Obsah výučby v predmete chémia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“.

Predmet chémia v študijnom odbore **3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby** svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do 4 tematických celkov.

Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, základoch organickej chémie a o chemickom zložení dreva.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie.

Predmet vedie žiakov aj k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Chémia v rámci medzipredmetových vzťahov úzko spolupracuje aj s ekológiou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov.

2. Ciele učebného predmetu:

Počas výučby chémie žiaci získajú a rozširujú si informácie o stavbe, zložení a vytvorení hmoty, odbornom zaobchádzaní s chemickými látkami, o chemických reakciách. Oboznámia sa s významom chemickej vedy, chemického priemyslu, dôležitostí povolání v oblasti chémie a ich významu pre spoločnosť, hospodárstvo a prírodu. Budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi, chemikáliami, aby svoje poznatky overovali formou experimentov.

Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie.

Cieľom vyučovania chémie je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu všeobecných

cieľov vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva chémie.

Cieľom vyučovania chémie je predovšetkým formovanie a rozvoj tvorivých schopností žiakov.

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

3. Spôsoby hodnotenia

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- 1) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- 2) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- 3) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- 1) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- 2) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3. podľa času

- 1) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- 2) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4. podľa informovanosti

- 1) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

- 2) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- 1) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
2) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

Žiak bude z vyučovacieho predmetu chémia hodnotený priebežne z rozsahu učiva , ktorú určujú vedomostné štandardy a bude systematicky hodnotený v kombinácii ústnej a písomnej formy,

a) hodnotenie známkou

- ústne a frontálne skúšanie z teoretických poznatkov a ich aplikácií pri riešení kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh
- aktivita
- realizácia laboratórneho pokusu

b) hodnotenie % a bodmi

- laboratórne práce
- prezentácie
- referáty
- projekty

c) slovné hodnotenie s motivačnými prvkami

- aktivita na hodine
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

Vo **výslednej** klasifikácii z predmetu chémia sa bude odzrkadľovať:

a) sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v

obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia

b) formatívne (priebežné) hodnotenie, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

c) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

4. Požiadavky na výstup z I.ročníka

Každý žiak na konci I.ročníka by mal:

- vedieť napísať vzorce anorganických zlúčenín
- vedieť názov anorganickej zlúčeniny na základe jej vzorca
- opísať zloženie atómu
- chápať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok
- vedieť pripraviť roztok požadovaného zloženia
- poznať znenie periodického zákona a vedieť opísať periodickú tabuľku prvkov
- získať vedomosti a zručnosti o výskyte a vlastnostiach, výrobe a použití niektorých chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín
- rozumieť základným typom chemických reakcií a poznať ich úlohu v prírode a v každodennom živote
- poznať chemické zloženie dreva

- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom aj s chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, popáleninách a poleptaním kyselinou a hydroxidom

Metódy a formy práce

Tematický celok	Metódy a formy práce
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	Brainstorming Informačno-receptívna Problémový výklad Metóda riešenia úloh Využitie IKT Laboratórne cvičenie Práca s knihou
Priebeh chemických reakcií	Brainstorming Informačno-receptívna Problémový výklad Metóda riešenia úloh Využitie IKT Laboratórne cvičenie Práca s knihou
Prvky a ich zlúčeniny	Brainstorming Informačno-receptívna Problémový výklad Metóda riešenia úloh Využitie IKT Laboratórne cvičenie Práca s knihou
Organické zlúčeniny	Brainstorming Informačno-receptívna Problémový výklad Metóda riešenia úloh Využitie IKT Laboratórne cvičenie Práca s knihou

5. Obsah školského programu predmetu chémia

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1. (33)	Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	11
	Priebeh chemických reakcií	7
	Prvky a ich zlúčeniny	6
	Organické zlúčeniny	9

7. Učebnicové zdroje

Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania

Jaroslav Blažek, Ján Fabini

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 18. 2. 1993
pod číslom 2306/1983 - 21 ISBN 80-10-00783-8 ako učebnicu

Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár

Ing. Augustín Ondrejko

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 04.júna 2004
pod číslom CD-2004-8333/16375-1:093 ako učebnicu
str. 33-34

Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár

Ing. Augustín Ondrejko

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 07.septembra 2004
pod číslom CD-2004-13437/27861-1:093 ako učebnicu
str. 102

MATEMATIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	128
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu:

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.)

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote, aj pre chápanie technických, alebo ekonomických súvislostí pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

2. Ciele učebného predmetu

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:

- Rozumieť matematickej terminológii a symbolike a správne ich interpretovať a používať
- Rozumieť matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi
- Vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- Osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- Previesť reálny problém na matematickú úlohu
- Ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii
- Orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti
- Prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom
- Aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe
- Vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky
- Kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad obsahových štandardov

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy
3. Funkcie a ich priebeh
4. Geometria
5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti
6. Základy štatistiky
7. Práca s údajmi a informáciami

Popis obsahových štandardov

Čísla, premenné, výrazy

V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

Rovnice, nerovnice a ich sústavy

Riešenie rôznych typov rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic a pri riešení zložitých rovníc a nerovnic vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software).

Funkcie a ich priebeh

Žiaci sa učia rozlišovať základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť niektoré jej vlastnosti.

Geometria

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebraické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

Kombinatorika a teória pravdepodobnosti

Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicke. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

Základy štatistiky

Učivo je volené tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života (tlač,...). V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedeli výsledky spracovania primerane interpretovať.

Práca s údajmi a informáciami

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky môžu interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných pre daný odbor štúdia.

Kompetencie:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivo myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych postupov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
 - hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
- sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce

kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- je flexibilný a schopný zvládať zmeny

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- je tolerantný

3. Metódy a formy práce:

Informačno – receptívna metóda

Osvojenie si vedomostí, rozvoj vnímania a pamäti. Vhodná na úvod do predmetov, z ktorých žiaci ešte nemajú vytvorený pojmový aparát. (fakty, názvy, termíny, empirické vzťahy)

Reproduktívna metóda

Osvojenie si vedomostí z aplikácie vedomostí, ich praktického využitia podľa vzoru. Žiaci si môžu osvojiť učivo na úrovni zapamätania si i porozumenia.

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Formuje v žiakoch predstavu, vzor kultúry tvorivého myslenia, je pre nich akousi školou myslenia.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia, využívali algoritmizáciu. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh (nie príliš ľahké ani príliš náročné).

Metóda rozhovoru:

Učiteľ kladie žiakom viacero otázok, na ktoré žiaci odpovedajú a odpovede nebývajú časovo náročné. Otázky sú zamerané na zapamätanie a porozumenie

Sokratovská metóda:

Rozvoj kritického myslenia. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, žiaci navrhujú spôsoby riešenia, ku ktorým učiteľ kladie sériu otázok zameranú na správnosť tvrdení žiakov. Žiaci musia hľadať argumenty na dokázanie svojich tvrdení.

Heuristická metóda

Žiaci sa aktívne zúčastňujú na objavovaní nových poznatkov i metód práce. Neriešia však samostatne celé úlohy, ale len ich časti. Heuristickou metódou si možno osvojiť učivo na úrovni nešpecifického transferu – riešenia problémových úloh.

Brainstorming

(vytriasanie mozgov) Tvorba, produkcia nápadov. Kvantita vyvoláva kvalitu.

Pravidlá:

- a) zákaz kritiky
- b) uvoľnenie fantázie
- c) čo najväčší počet nápadov
- d) vzájomná inšpirácia
- e) rovnosť účastníkov

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním. Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia. Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Formy:

- frontálna
- individuálna
- skupinová
- projektová
- prednáška
- beseda
- exkurzia

ročník	Tematický celok	metódy	formy
prvý	1. Základy matematiky	Metóda rozhovoru, Reprodukčná metóda	Frontálna, skupinová
	2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačno – receptívna, Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh	Frontálna, skupinová
	3. Funkcie a ich priebeh	Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh	Frontálna, individuálna, projektová

4. Spôsoby hodnotenia:

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
- projektov v čase prípravy a realizácie
- hodnotenie skupinovej práce

Sumárne hodnotenie:

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

- slovné odpovede
- písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
- štvrťročné písomné práce
- projekty
- domáce úlohy dlhodobejšieho charakteru
- aktivita žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka:

Žiak po absolvovaní 1. Ročníka bude z matematiky vedieť:

- Používať matematickú symboliku a rozumieť jej
- Vedieť zapísať výraz, riešiť výraz pomocou krátenia, vzorcov, vykonať naznačené matematické operácie a tým výraz zjednodušiť
- Matematizovať reálnu funkciu zápisom výrazu, alebo rovnosti výrazov
- definovať a rozoznať podľa zápisu a grafu lineárnu funkciu
- určiť z grafu vlastnosti funkcie
- riešiť lineárne rovnice

6. Obsah školského vzdelávacieho programu matematika

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	1. Základy matematiky	5
	2. Čísla, premenné, výrazy	12
	3. Funkcie a ich priebeh, Rovnice, nerovnice	12
	4. Písomné práce a ich analýza	4
2.	1. Rovnice, nerovnice a ich sústavy	
	2. Funkcie a ich priebeh	
	3. Geometria	
	4. Písomné práce a ich analýza	4
3.	1. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	
	2. Základy štatistiky	
	3. Písomné práce a ich analýza	4
4.	1. Základy finančnej matematiky	
	2. Práca s údajmi a informáciami	
	3. Písomné práce a ich analýza	4

8. Učebnicové zdroje

Tematický celok	učebnica
Základy matematiky	V. Kobalská a kol.: Matematika pre stredné odborné školy, SPN, ISBN 978-80-1001471-2
Čísla, výrazy	V. Kobalská a kol.: Matematika pre stredné odborné školy, SPN, ISBN 978-80-1001471-2
Funkcie	T. Hecht: Matematika pre 2. ročník Gymnázií a SOŠ
	Doplnková literatúra
	RNDr. P. Čermák, Mgr. P. Červinková: Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, ISBN 80-89160-01-8
	Mgr. K. Partiková, PaedDr. M. Reiterová: Nová maturita Matematika 1, PRÍRODA, č. 8313, ISBN 80-07-01309-1
	Mgr. K. Partiková, PaedDr. M. Reiterová: Nová maturita Matematika 2, PRÍRODA, č. 8324, ISBN 80-07-01318-0

ročník	Tematický celok	metódy	formy
druhý	1.Rovnice a ich sústavy	Metóda rozhovoru, reprodukčná metóda	Frontálna, individuálna
	2. Funkcie a ich priebeh	metóda problémového výkladu, metóda rozhovoru	Frontálna, skupinová
	2. Geometria	Metóda problémového výkladu	Frontálna, individuálna,

Požiadavky na výstup z 2. ročníka:

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude z matematiky vedieť:

- Riešiť sústavy lineárnych rovníc
- Riešiť kvadratické rovnice
- Načrtnúť graf kvadratickej funkcie a popísať jej vlastnosti
- Určiť lineárny a exponenciálny priebeh funkcie, rozoznať priamu a nepriamu úmernosť
- Poznať a popísať jednoduché rovinné útvary, ich vlastnosti a základné konštrukcie

INFORMATIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

2. Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo

dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci získali nasledovné kompetencie:

- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy)
- efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť
- kooperovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce,
- rozvíjať si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť, sebavzdelávanie
- rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

3. Metódy a formy práce

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri delbe na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v laboratóriu

Vo vyučovaní sa treba zamerať na vysvetľovanie základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie, aby sa učivo neredukovalo len na používateľskú úroveň poznatkov.

Každý žiak musí pracovať v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

Pri vyučovaní si treba uvedomiť obťažnosť vysvetľovania istých abstraktných, resp. matematických pojmov. Do vyučovania je potrebné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači

Aktivizujúce metódy - diskusia, demonštrácia

Expozičné metódy – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi a tutoriálmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

Fixačné metódy – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úloh, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

4. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam
2. testy k jednotlivým témam
3. ústne odpovede
4. komplexné domáce a školské projekty

Žiak za riešenie úloh, ústne odpovede, testy, ústne odpovede, projekty získa známku. V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam môže žiak získať ďalšie známky za aktivity prejavované na vyučovacej hodine, za riešenie úloh v programátorských súťažiach alebo zapojením sa do primeraných projektov, za referáty k niektorým témam, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod. Tieto navyše získané a známky môžu byť maximálne tri za klasifikačné obdobie.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov

Poznať pojmy informácia, informatika a jednotky informácie.

Poznať hlavné spôsoby digitalizácie a hlavné aplikácie na spracovanie informácií.

Poznať hlavné časti počítača, prídavné zariadenia, pamäti a ich parametre.

Poznať hlavné operačné systémy.

Poznať princípy a vedieť používať niektorý konkrétny email.

Vedieť využívať služby internetu na získavanie informácií.

Poznať trendy informačno – komunikačných technológií a ich využívanie. Poznať pojmy freeware, shareware. Poznať názvy často používaných open programov.

Vedieť normálne používať kresliaci program. Poznať výhody a použitie rôznych typov obrázkov.

Vedieť nakresliť jednoduché kresby a náčrty potrebné v laboratórnych prácach.

Vedieť používať textový procesor. Vedieť otvoriť, uložiť, vytlačiť súbor.

Vedieť sformátovať text a odstavec.

Vedieť vložiť ozdobný nadpis, kresbu, obrázok.

Vedieť používať program na tvorbu prezentácií.

Vedieť do prezentácie vložiť text, kresby, obrázky, zvuk.

6. Obsah školského programu informatika

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT

- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informatická spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informačné vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď). sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje a popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumanovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblasti jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
• Informácie okolo nás	38	50	50	50	
• Komunikácia prostredníctvom IKT	8	4	4	4	
• Postupy,	6	6	6	6	50

riešenie problémov, algoritmické myslenie					
• Princípy fungovania IKT	8	4	4	4	10
• Informatická spoločnosť	6	2	2	2	

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD ZA CELÝ STUPEŇ

Informácie okolo nás

Obsahový štandard

- Informatika
- Údaj, informácia, znalosť jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie
- Textová informácia – kódovanie, jednoduchý formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah
- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafiky, animovaná grafika, video, kódovanie farieb, grafické formáty, aplikácia na spracovanie grafickej informácie
- Číselná informácie, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunky, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií – snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke – Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertextové odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie
- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení
- Prenos informácií medzi aplikáciami

Výkonový štandard

- Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.
- Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.
- Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.
- Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.
- Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.
- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.

- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.
- Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
- Použiť jednoduché šifry.

PRINCÍPY FUNGOVANIA IKT

Obsahový štandard

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumanovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.
- Softvér – rozdelenie podľa oblasti použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov)
- Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

Výkonový štandard

- Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.
- Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.
- Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.
- Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.
- Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.
- Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT

Obsahový štandard

- Internet – história, základné pojmy, (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby server – klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.
- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Intraktívna komunikácia, IP telefónia, Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.

Výkonový štandard

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ

Obsahový štandard

- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, šport, umenie, zábava, virtuálne realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, Shareware, demoverzia, multilicencia, Opensource...)
- E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávanie využitím IKT.

Výkonový štandard

- Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.
- Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.
- Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.
- Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa majú používať.
- Chápať potrebu právnej ochrany programov.
- Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.
- Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.
- Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.
- Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

8. Učebnicové zdroje

Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - Prvý zošit z programovania + CD, CD-2005-5665/8772-1:09

Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom, CD-2006-11016/26870-2:092

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092

Blaho, Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD, CD-2007-14051/28982-1:092

Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Prvý zošit o práci s číslami + CD

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Druhý zošit s internetom

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4

Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4

Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4

Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4

Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ - – Práca s multimédiami, CD-2005-3046/28482-22:092

Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami, 391/2001-4

Varga, Blaho, Zimanová: Informatika pre SŠ – Algoritmy s Logom, 578/99-42
Belušová, Varga, Zimanová: Informatika pre SŠ – Algoritmy s Pascalom, 2297/2002-42
Blaho: Informatika pre SŠ – Programovanie v Delphi, CD-2005-3046/35885-35:092

Internetové zdroje

Mnohé internetové zdroje sú uvedené priamo v učebniciach

www.infovek.sk

bohatý zoznam linkov na rôzne vzdelávacie materiály, servery, inštitúcie

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

pilslovensko.spaces.live.com

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

www.hoax.cz

www.eduxe.sk

www.google.sk

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
druhý	Princípy fungovania IKT	Metóda rozhovoru, reproduktívna metóda	Frontálna, individuálna
	Informatická spoločnosť	Metóda rozhovoru, reproduktívna metóda	Frontálna, individuálna

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude z informatiky vedieť:

- Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov.
- Poznať prostredie textového editora.
- Vedieť otvoriť a uložiť súbor.
- Poznať niektoré druhy písma.
- Vedieť používať exponenty a indexy.
- Vedieť používať špeciálne znaky.
- Vedieť nastaviť okraje dokumentu.
- Vedieť používať schránku.
- Vedieť vytlačiť dokument.
- Vedieť nastaviť hustotu riadkovania.
- Vedieť používať jednoduchý tabulátor.
- Vedieť vložiť ozdobný nadpis.
- Vedieť nakresliť jednoduché obrázky.
- Vedieť vložiť obrázok.
- Vedieť umiestniť obrázok.
- Vedieť samostatne vytvoriť dokument.
- Poznať prostredie tabuľkového procesora.
- Vedieť zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte.
- Vedieť do bunky zapísať vzorec.
- Vedieť použiť jednoduchú funkciu.
- Poznať niektoré funkcie.
- Vedieť použiť časové a dátumové funkcie.
- Vedieť použiť databázové funkcie.
- Vedieť vytvoriť graf podľa tabuľky.
- Vedieť samostatne vytvoriť tabuľku a výpočty v nej.
- Vedieť prevziať obrázok z internetu.
- Vedieť vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu.

TELESNÁ VÝCHOVA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	320
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu telesná výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehĺbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná výchova, je aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii. Prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Po absolvovaní štúdia žiak vie:

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia
- využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote
- v tematickom celku „športové činnosti kreatívne“ dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností = polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie
- vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel

KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno-časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zranenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Preferované metódy práce a organizačné formy vyučovania

V rámci predmetu telesná výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú upatňované viaceré metódy výučby:

- Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie na stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
- Teoretické aj praktické vyučovanie
- Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
- Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

Organizačné formy:

Základnou organizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

Štruktúra hodiny:

1. Nástup
2. Rozcvička
3. Rozvoj pohybových schopností (všeobecná gymnastika)
4. Nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie daných pohybových činností
5. Relaxačné a kompenzačné cvičenia, strečing
6. Nástup, hodnotenie priebehu a sebahodnotenie žiakov

Spôsob hodnotenia

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovanej telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka

na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

Formatívne:

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

Sumatívne:

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotení a klasifikovaní na základe individuálneho a humanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

- Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese a môžeme si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.
- Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
- Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriavame sa štandardov.

KLASIFIKÁCIA

Stupeň 1 – výborný

Žiak sa klasifikuje, ak je činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

Stupeň 3 – dobrý

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%

- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

3. Výstupný vzdelávací štandard

Zdravie a jeho poruchy

a) Obsahový štandard

- Pojmy a symboly

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv na ich rozvoj.

b) Výkonový štandard

Žiak vie:

- Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
- Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- Mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúceho sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;
- Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
- Vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;
- Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu;
- Praktické poskytnutie prvej pomoci;

a) Obsahový štandard

- Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

b) Výkonový štandard

Žiak vie:

- Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre ich využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- Poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre;
- Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo zánamu hernú situáciu;
- Chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- Vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier;
- Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
- Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu+
- Zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže;

Obsah školského programu predmetu zdravie a pohyb (ISCED-3)

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Telesná a športová výchova	66
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
2.	Telesná a športová výchova	66
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.	Telesná a športová výchova	66
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
4.	Telesná a športová výchova	66
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	28
	5. Športové činnosti kreatívne	14

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
5.	Telesná a športová výchova	60
	1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV	4
	2. Testovanie VPV	4
	3. Atletika (jar, jeseň)	16
	4. Športové činnosti v kolektíve	25
	5. Športové činnosti kreatívne	11

Doplnková literatúra:

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník)
 Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.;
 1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu
 Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit
 Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu
 a šport, 1996

ročník	Tematický celok	Metódy	Formy
Druhý	1. Teoretické poznatky Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	2. Atletika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania,	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna
	4. Gymnastika	Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania	Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna

Požiadavky na výstup z 2. ročníka:

Žiak po absolvovaní 2.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- poznať veľké svalové partie
- poskytnúť pomoc pri úrazoch horných končatinách
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- olympijské hry ,história novodobých
- čo je vytrvalosť a rýchlosť
- čo je športová výstroj ,jej význam a ochrana pri športe
- ovládať jednu obrannú hernú kombináciu v basketbale
- základné pravidlá basketbalu
- vykonať individuálnu ukážku v basketbale, dribling presnosť strelby, dvoj takt
- vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave a dokázať pohybové väzby a vedieť ich použiť
- zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
- zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 20min.terén
- splniť limit hodú granátom a vrhu guľou
- zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania
- základné pravidlá futbalu
- presnosť strelby a vedenie lopty v hre futbal

7.2. Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

EKONOMIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	96
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika poskytuje žiakom základné informácie o podstate a význame ekonomickej činnosti človeka, definuje základné ekonomické pojmy a analyzuje niektoré činnosti podniku. Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, výrobných faktoroch, podnikaní a podnikateľoch, o podniku, majetku podniku, právnych formách podnikania. Žiaci sa s oboznámia s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam. Žiaci získajú základné vedomosti o právnej úprave pracovno-právnych vzťahov a podnikania, najmä živnostenského, naučia sa porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získajú vedomosti a zručnosti o náležitostiach, obehu a vyhotovení základných účtovných dokladov. V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Získané poznatky z oblasti pracovno-právnych vzťahov ich naučia postupovať správne pri uplatňovaní svojich práv. Ekonomika v našom štáte sa neustále vyvíja a mení. NR SR, vláda vydávajú nové zákony, vyhlášky, nariadenia, ktoré majú vplyv na obsah vyučovania tohto predmetu. Preto sú jednotlivé preberané témy aktuálne dopĺňané o najnovšie informácie.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, podnikaní, ekonomickej efektívnosti podniku, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné informácie o finančných inštitúciách, daniach, bankách a burze, naučia sa pružne orientovať v tomto systéme a získajú prehľad aj z makroekonomickej oblasti.

Cieľové vedomosti:

- definovať základné ekonomické pojmy

- poznať subjekty trhu, vzťah dopytu, ponuky a ceny
- orientovať sa v právnych formách podnikania
- popísať podmienky vzniku živnosti a obchodných spoločností
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore
- samostatne pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- vysvetliť členenie majetku, obstaranie, oceňovanie, opotrebenie a odpisovanie majetku
- popísať výber a hodnotenie pracovníkov,
- orientovať sa v daňovej sústave, vedieť vyhotoviť daňový doklad
- orientovať sa v bankovej sústave, vedieť vyplniť doklady súvisiace s pohybom peňazí
- klasifikovať druhy poistenia
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- rozumieť odbornej ekonomickej terminológii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni,
- správne interpretovať získané vedomosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- overovať získané poznatky.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania v oblasti ekonomiky využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ekonomického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- používať osvojené metódy riešenia ekonomických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy

- informačnoreceptívne – výklad, demonštrovanie, práca s učebnicou
- reproduktívne – rozhovor metóda riešenia úloh, cvičenie
- heuristické - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, práca s knihou
- problémové - výklad, demonštrovanie
- výskumná - metóda riešenia úloh, práca s knihou

formy práce

- frontálna výučba
- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- práca s knihou
- práca s propagačnými materiálmi
- práca s PC

4. Spôsoby hodnotenia

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov.

Kontrola vyučovacieho procesu je výsledkom plánovania činnosti a vlastnej činnosti. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sú súčasťou posudzovania efektívnosti práce učiteľov i žiakov. Kontrolou vyučovacieho procesu sa posudzujú výsledky vyučovacieho procesu, t.j. stupeň dosiahnutia jeho cieľov.

Metódy a formy preverovania

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne – odpovede, diskusie
- písomné - testy, referáty, projekty

Podľa počtu súčasne skúšaných:

- individuálne
- skupinové
- frontálne

Podľa časového zaradenia:

- priebežné skúšanie
- súhrnné skúšanie (učiva tematického celku, z polročného učiva)

Základné druhy hodnotenia :

- **sumatívne** (známka)

- **formatívne** (slovné) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- testoch
- referátoch
- projektoch

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi.

5. Obsah školského programu predmetu ekonomika

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.	1. Základné ekonomické pojmy 2. Podnikateľská činnosť 3. Zdroje podniku a efektívnosť 4. Personálne plánovanie a analýza práce	7 10 8 8
4.	1. Banková sústava 2. Menová politika 3. Poisťovníctvo 4. Daňová sústava	6 5 7 15
5.	1. Národné hospodárstvo 2. Základné národohospodárske ukazovatele 3. Hospodárenie podniku 4. Podnik 5. Právne zakladanie podniku	5 5 6 4 10

ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	32
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika

Funkciou vyučovacieho predmetu je rozvíjať a upevňovať vedomosti o fyzikálnej podstate, o elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných súvislostiach a ich využití pri praktických aplikáciách v úzkej nadväznosti na všeobecnevzdelávacie predmety matematiku a fyziku. Vede žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a jej významu v drevárskom priemysle.

Učivo elektrotechnike je súčasťou rozvíjania všeobecného technického myslenia, čím výrazne prispieva k formovaniu názoru žiakov na prírodné deje. Úlohou vedomostí z elektrotechniky je prispieť k reálnemu hodnoteniu a objasňovaniu javov v konkrétnych situáciách v praxi.

Žiaci si osvoja jednotlivé elektrotechnické veličiny, základné pojmy a názvoslovie. Majú získať správne fyzikálne predstavy o javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike.

Žiaci majú získať schopnosť samostatne riešiť jednoduché problémy z elektrotechnickej praxe, napríklad riešenie základných obvodov jednosmerného a striedavého prúdu. Žiaci majú spoznať spôsoby merania základných veličín, vedia zapájať jednoduché obvody podľa schém. Vyučujúci vedie žiakov k dôslednému dodržiavaniu zásad bezpečnosti práce pri obsluhu elektrických zariadení.

Obsahom vyučovania predmetu sú tematické celky, v ktorých sa využívajú vedomosti žiakov zo základnej školy. Pri vyučovaní elektrotechniky sa berú do úvahy väzby medzi elektrotechnikou a odbornými vyučovacími predmetmi. Všade, kde to učivo vyžaduje, všíma si vyučujúci vzťah elektrotechniky k odbornému výcviku. Počas celej prípravy sa uplatnia aj ekonomické hľadiská, ochrana zdravia, bezpečnosť práce a vzťah k životnému prostrediu.

Vo výchovno-vzdelávacej praxi využíva vyučujúci všetky dostupné moderné vyučovacie a výchovné metódy a prostriedky. Volí ich v súlade s charakterom preberaného učiva a podmienkami výuky. V obsahu predmetu sú zahrnuté aj laboratórne práce, pri ktorých si žiaci prakticky precvičujú a osvojujú poznatky z

elektrotechniky. Pri laboratórnych prácach treba prísne rešpektovať bezpečnostné predpisy.

Predmet elektrotechnika sa vyučuje ako samostatný vyučovací predmet v rozsahu:

1. ročník 1 hodina týždenne

2. Ciele učebného predmetu

Prehľad obsahových štandardov

1. Statická elektrina
2. Jednosmerný prúd
3. Magnetické pole
4. Striedavý prúd
5. Elektronika

Popis obsahových štandardov

1. Statická elektrina

Žiaci získavajú poznatky o elektrickom stave telesa, o elektrickom náboji, o vzniku elektrického poľa a jeho účinkoch a spoznajú elektrickú súčiastku kondenzátor. Súčasne spoznajú elektrické veličiny, jednotky a vzťahy, ktoré popisujú statické elektrické javy.

2. Jednosmerný prúd

Žiaci spoznajú základné pojmy v elektrotechnike, spoznajú časti elektrického obvodu, elektrické veličiny a vzťahy medzi nimi. Spoznajú podmienky vedenia elektrického prúdu v pevných látkach, kvapalinách a plynch a miesta použitia.

3. Magnetické pole

Žiaci získajú vedomosti o magnetických a elektromagnetických javoch a o ich využití v elektrických strojoch a zariadeniach, ktoré sa používajú aj v drevárskej praxi a aj vo všetkých oblastiach činnosti človeka.

4. Striedavý prúd

Učivo o striedavom prúde pomôže žiakovi vytvoriť si obraz o tom, ako vyzerá elektrický prúd v rozvodnej sieti, sa elektrická energia vyrába, prenáša a používa. Súčasťou je exkurzia v elektrárni.

5. Elektronika

Žiaci získajú základné vedomosti o polovodičových súčiastkach, elektrických obvodoch s polovodičovými súčiastkami a zariadeniach, kde sa polovodičové súčiastky používajú. Ved' v dnešnej dobe sú elektronické zariadenia takmer všade.

Absolvent predmetu fyzika má kompetenciu:

- cieľavedome pozorovať elektrické javy
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché situácie v elektrotechnickej praxi, pričom pozná bezpečnostné predpisy
- vedieť opísať osvojené elektrotechnické poznatky
- používať správnu terminológiu a symboliku
- aplikovať získané poznatky v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc

3. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Aktivizujúce metódy - diskusia, kooperatívne vyučovanie, problémová metóda, demonštračný pokus

Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia,

Expozičné metódy – výklad, prednáška, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, názorná ukážka, demonštračná, zážitková metóda, pozorovanie, problémový výklad, inštruktáž, samostatná práca, práca s textom, brainstorming, výkladovo-ilustratívna metóda – použitie grafov a čítanie z nich, výkladovo-problémová metóda, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom, referáty a projekty,

Fixačné metódy – výskumné projekty, opakovanie a precvičovanie učiva, ústne a písomné opakovanie s využitím učebnice, internetu a inej literatúry, domáca úloha, Každý žiak vypracuje buď sám alebo v skupine minimálne jeden projekt súvisiaci s preberaným učivom.

4. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne známkami a to :

1. z riešenia úloh k jednotlivým témam
2. z teoretických poznatkov a ich aplikácii – písomne alebo ústne

Žiak za riešenie úloh, ústne a písomné preskúšanie, ústne individuálne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, referáty a projekty, domáce úlohy získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získa žiak priebežne známky za prácu na hodinách fyziky, za referáty k niektorým témam, za projekty a pod. Tieto navyše môžu byť maximálne 3 za klasifikačné obdobie.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Poznať hlavné pojmy, ktoré popisujú elektrický stav telesa

Poznať kondenzátor, jeho hlavné použitie, jednotky popisujúce vlastnosť kondenzátora

Poznať hlavné časti elektrického obvodu

Poznať hlavné veličiny popisujúce elektrický obvod elektrický prúd, elektrické napätie, elektrický odpor

Poznať jednotky, ktoré popisujú elektrický výkon, elektrickú energiu, elektrické teplo

Poznať použitie elektrických článkov a akumulátorov, elektrolýzy, žiaroviek, elektrického zvárania

Poznať hlavné princípy bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami

Poznať magnetické a nemagnetické látky a hlavné vlastnosti magnetického poľa Zeme

Poznať princíp a hlavné použitie elektromagnetov

Vedieť vysvetliť, ako sa správa vodič s prúdom v magnetickom poli a opačný jav, ako sa indukuje napätie vo vodiči, ktorý sa pohybuje v magnetickom poli

Poznať pojmy efektívna a maximálna hodnota striedavého prúdu, jednofázový a trojfázový prúd

Poznať hlavné druhy točivých elektrických strojov a hlavné druhy elektrární

Poznať hlavné vlastnosti a použitie transformátora

Poznať princípy diaľkového rozvodu a hlavné časti domového rozvodu elektrickej energie

Vidieť turbínu a alternátor

Poznať kremík a jeho vlastnosti ako hlavný materiál na výrobu polovodičových súčiastok

Poznať hlavné použitie diódy a tranzistory

Poznať hlavné dôvody používania integrovaných obvodov

Poznať hlavné oblasti využitia elektromagnetického poľa pri prenose signálov

6. Učebnicové zdroje

Učebnice

1. E. SVOBODA, M. BEDNAŘÍK, I. BANÍK, J. KOTLEBA, E. TOMANOVÁ: Fyzika pre 2. ročník gymnázií – elektrické pole, elektrický prúd, SPN Bratislava, 3. vydanie 1998, ISBN 80-08-02865-3
2. M. BEDNAŘÍK, O. LEPIL: Fyzika 3 pre študijné odbory stredných odborných učilíšť, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1994, ISBN 80-08-01457-1 (2. vydanie)
3. KOUBEK, V. LAPITKOVÁ, P. DEMKANIN: Fyzika pre 1. ročník gymnázia, Združenie EDUCO, 2009, ISBN 978-80-89431-00-7
4. P. DEMKANIN, P. HORVÁTH, S. CHALUPKOVÁ, Z. ŠUHAIJOVÁ: Fyzika pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Združenie EDUCO, 2010, ISBN 978-80-89431-10-6

7. Obsah školského programu elektrotechnika

Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1. Statická elektrina	2
Elektrický stav telesa, elektrický náboj, elektrické pole	
Kondenzátor	
2. Jednosmerný prúd	12
Elektrický obvod a jeho časti	1
Elektrický obvod a vodivosť	4
Elektrický výkon, elektrická práca a elektrické teplo	2
Elektrický prúd v kvapalinách a plynoch	4
Bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom	1
3. Magnetické pole	4
Magnetické a nemagnetické látky, magnetizmus stáleho magnetu	1
Elektromagnety, použitie elektromagnetov	2
Vodič s prúdom v magnetickom poli, elektromagnetická indukcia	1
4. Striedavý prúd	10
Vznik striedavého prúdu, jednofázový a trojfázový prúd	3
Točivé elektrické stroje	4
Transformátory	1
Rozvod elektrickej energie	2
Exkurzia v elektrárni	1
5. Elektronika	4
Polovodiče	1
Dióda, tranzistor, usmerňovač, zosilňovač	1
Integrované obvody	1
Elektromagnetické pole	1

STROJNÍCTVO.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika študijného predmetu.

Obsah predmetu strojnictvo vychádza zo vzdelávacej oblasti Technologické vzdelávanie ŠVP pre skupinu učebných odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov.

Učebná osnova predmetu strojnictvo poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti a zručnosti o statike, pružnosti a pevnosti strojových súčiastok a mechanizmov.

Žiaci si v predmete osvoja jednotlivé druhy spojov a spojovacích súčiastok a tiež spôsoby ich utesňovania. Pri osvojovaní si učiva o o potrubíach a armatúrach je dôraz kladený na veľký význam odsávacieho potrubia.

Veľmi dôležitou časťou predmetu je učivo o jednotlivých častiach strojov s dôrazom na pohyblivé časti. Žiaci majú poznať a osvojiť si funkciu, princíp a použitie strojových súčiastok a mechanizmov. Učivo predmetu strojnictva úzko naväzuje na učivo matematiky a fyziky.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

2. Ciele študijného predmetu.

Ciele študijného predmetu strojnictvo sú:

- poznať funkciu a význam jednotlivých častí a mechanizmov strojov, druhov spojov a spojovacích súčiastok
- lepšie pochopiť funkciu strojov a zariadení používaných v technologickom procese

- získať základné vedomosti o potrubíach, armatúrach, odsávacom zariadení, ktoré sa využívajú v drevospracujúcom priemysle
- naučiť sa a v praxi vedieť využiť vedomosti o hydraulických a pneumatických mechanizmoch
- oboznámiť sa s hlavnými dopravnými a manipulačnými zariadeniami v drevárskej a nábytkárskej výrobe

Kompetencie :

Štúdium predmetu strojnictvo prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie spoznať hlavné strojové súčiastky, spoje, mechanizmy

- poznať funkciu a význam jednotlivých častí a mechanizmov strojov, druhov spojov a spojovacích súčiastok
- získať základné vedomosti o potrubíach, armatúrach, odsávacom zariadení, ktoré sa využívajú v drevospracujúcom priemysle
- naučiť sa a v praxi vedieť využiť vedomosti o hydraulických a pneumatických mechanizmoch

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce (pre 1.ročník):

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu.	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
2. Spoje a spojovacie súčiastky.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Praktická metóda – písomná práca, test Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so zošitom , schémami Práca s normami
3. Časti strojov umožňujúce pohyb.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , schémami, prospektami Skupinová práca
4. Potrubie a armatúry.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom, prospektami
5. Mechanizmy.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom, prospektami
6. Hydraulické a pneumatické mechanizmy.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so zošitom , schémami
7. Dopravné a manipulačné zariadenia.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Praktická metóda – písomná práca, test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so zošitom , schémami

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Žiak má:

- získať potrebné vedomosti o základných spojovacích súčiastkach a druhoch spojov, ich konštrukčnom vyhotovení a využití v strojných zariadeniach
- vedieť, na akú úlohu sú tieto súčiastky určené, poznať ich základné rozdelenie, tvary
- ovládať poznatky o základných mechanizmoch strojov, o ich určení a poslaní v daných zariadeniach
- poznať jednotlivé prevody, ich úlohu a využitie v strojných zariadeniach
- mať prehľad o hydraulických a pneumatických mechanizmoch, dopravných a manipulačných zariadeniach v drevárskom priemysle
- osvojiť si vedomosti o odsávacích zariadeniach, využití vo svojom odbore
- ovládať základné bezpečnostné predpisy, protipožiarne opatrenia

6. Obsah školského programu predmetu Strojníctvo.

ROČNÍK	PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Spoje a spojovacie súčiastky. 3. Časti strojov umožňujúcich pohyb. 4. Potrubie a armatúry. 5. Mechanizmy. 6. Hydraulické a pneumatické mechanizmy. 7. Dopravné a manipulačné zariadenia.	1 18 12 10 14 6 5

7. Učebné zdroje (pre 1.ročník):

a) Učebnica:

1. Janíček F. – Vozár J. – Zbořil F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1983, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Král Š. – Suchanský M.: Strojníctvo pre 2. ročník SOŠ. Alfa 1984, Bratislava.
2. Doleček J. a kolektív: Strojníctvo pre OU – UŠ odborov textil a odevníctvo. Alfa, 1974, Bratislava.
3. Raška J. – May J.: Súčiastky strojov a prístrojov pre 1. ročník OU a UŠ odbor spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Alfa 1965, Bratislava.
4. Maňas L. – Kočara F.: Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel. Alfa 1979, Bratislava.

Materiály

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 1, 1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	192
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborného vzdelávania – Teoretické vzdelanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov (úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A).

Keďže predmet materiály patrí k odborným predmetom, zvolili sme v rámcovom učebnom pláne pre tento predmet dotáciu v prvom ročníku 2 hodiny a v druhom, treťom, štvrtom a piatom ročníku štúdia 1 hodinu.

Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v drevárskej, nábytkárskej a stavebnostolárskej výrobe. Žiaci sa oboznámia so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva a iných materiálov. Ďalej sa oboznámia s názvoslovím hlavných sortimentov dreva, s druhmi dreva a ich určovaním. V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o ochranných látkach na drevo a ich použití. Oboznámia sa s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, kovaním, lepidlami. Súčasťou predmetu je aj oboznámenie žiakov so škodcami dreva a ich negatívnym vplyvom na drevnú surovinu, ako aj s chemickým spracovaním dreva.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám, ako sú diskusia, práca s informáciami pri využití IKT. Okrem osvojovania si nových poznatkov, technické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Aplikovanie materiálov bude realizované v predmete technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik. Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Získané vedomosti si žiaci budú upevňovať a rozširovať pozorovaním počas odborných exkurzií, uskutočňovaných počas školského roku.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu materiály je:

- Poznať druhy a vlastnosti drevín, drevených materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov na výrobu
- Poznať princípy pôsobenia vlastností materiálov na technické, ekonomické, úžitkové a estetické vlastnosti výrobkov
- Osvojiť si odbornú terminológiu
- Vytvoriť nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z odborných predmetov – technológia, odborné kreslenie, odborný výcvik
- Zoznámiť sa so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia

V predmete materiály žiak získa tieto **kompetencie** :

Komunikatívne a sociálne kompetencie

- Vypracovať odborné referáty k jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a vedieť prezentovať a obhájiť svoju prácu

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- Vedieť presne, svedomito a pozorne pracovať, dodržiavať pravidlá technickej komunikácie, technicky myslieť a esteticky cítiť
- Porovnať a hodnotiť kvalitu výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- Rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
- Vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri odbornom vzdelávaní
- Hľadať, navrhovať a alebo používať ďalšie metódy, informácie a lebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu

Kompetencie informačných a komunikačných technológií

- Využiť IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre plánované projekty v rámci tematických celkov
- Využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov

Odborné kompetencie

- Poznať odbornú terminológiu používanú v odbore, zásady technickej normalizácie
- Charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológií ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania (montáže)
- Osvojiť si spôsoby výpočtu spotreby materiálu, kalkuláciu výrobných materiálov a cenu výrobku
- Poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom
- Osvojiť si zásady ochrany životného prostredia

3. Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Pri hodnotení bude učiteľ prihliadať na schopnosti žiakov, vzhľadom na ich postihnutie. Základné druhy hodnotenia :

- **sumatívne** (známka)
- **formatívne** (slovné) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom. Cieľom tohto hodnotenie je získať informácie ako sa žiaci učia, odhalenie nedostatkov, chýb a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom odstrániť ich a zefektívniť učebnú činnosť žiaka.

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- písomnej odpovedi
- konkrétnom zadani – projekt, seminárna práca

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- domácich úlohách
- samostatných zadaniach

Metódy a formy preverovania

1. Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne - žiaci sa pri skúšaní vyjadrujú ústne
- písomné – (písomná odpoveď, didaktický test, projekt)

2. Podľa počtu súčasne skúšaných:

- individuálne (jeden žiak)
- frontálne (učiteľ skúša naraz všetkých žiakov triedy)

3. Podľa časového zaradenia:

- priebežné skúšanie (z učiva jednej vyučovacej hodiny alebo iba niekoľkých vyučovacích hodín)
- súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku alebo za celé klasifikačné obdobie)

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

4. Obsah školského programu predmetu materiály

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1	Úvod do predmetu	66 1
	Surovinová základňa	3
	Všeobecná charakteristika stromov	5
	Stavba dreva	13
	Chemické zloženie dreva	2
	Vlastnosti dreva	13

	Znaky dreva (chyby) Škodcovia dreva Dreviny Sortiment drevnej suroviny Rezivo Dyhy a dyhové zosadenky Lepené hranoly	7 2 11 1 3 3 2
2	Úvod do predmetu Konštrukčné dosky Lamináty a fólie Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov Lepidlá	33 1 15 1 2 14
3	Úvod do predmetu Brusivá Materiály na povrchovú úpravu Ochranné látky na drevo Materiály na výrobu čalúneného nábytku	33 1 2 18 7 5
4	Úvod do predmetu Spájacie materiály Kovania na nábytok Kovania na dvere Kovania na okná Materiály na balenie Chemické spracovanie dreva Ochrana životného prostredia pri spracovaní dreva	33 1 5 4 3 3 4 8 5
5	Úvod do predmetu Podlahové krytiny Technické vlastnosti drevných materiálov Hodnotenie vlastností konštrukčných materiálov Ostatné materiály Špecifické učivo	30 1 4 1 9 5 10

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- Pozná obsah a náplň predmetu
- Pozná funkcie lesa
- Vie ako správne hospodáriť s drevom
- Pozná časti stromu
- Vie vysvetliť význam fotosyntézy
- Vie charakterizovať makroskopickú stavbu dreva
- Osvojí si jednotlivé rezy kmeňom
- Dokáže charakterizovať dreň, dreňové lúče, jadro, bel', ročné kruhy, póry, živicové kanáliky, kôru
- Získa zručnosti v poznávaní makroskopických znakov dreva

- Vie definovať mikroskopickú stavbu dreva
- Dokáže opísať drevné bunky a pletivá
- Pozná rozdiely mikroskopickej stavby ihličnatých a listnatých drevín
- Pozná chemické zloženie dreva
- Vie charakterizovať jednotlivé fyzikálne vlastnosti dreva a ich význam pre prax
- Pozná spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastností dreva
- Vie vysvetliť pojem anizotropia dreva
- Osvojí si druhy vody v dreve
- Vie vysvetliť pojmy bod nasýtenia vlákien, zosychanie, napúčanie, šúverenie dreva
- Vie charakterizovať mechanické vlastnosti dreva
- Pozná technologické vlastnosti dreva
- Pozná jednotlivé chyby dreva, príčiny ich vzniku, možnosti eliminácie ich dôsledkov pre praktické využitie
- Osvojí si škodcov dreva
- Ovláda rozdelenie drevín
- Vie popísať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín
- Vie rozdeliť ba charakterizovať jednotlivé druhy listnatých drevín
- Rozpozná jednotlivé dreviny na vzorkách
- Osvojí si názvoslovie reziva
- Vie definovať doskové, polohranené, hranené rezivo
- Dokáže charakterizovať rozmery reziva
- Naučí sa počítať objem reziva
- Vie charakterizovať dyhy podľa spôsobu výroby
- Osvojí si použitie dýh
- Pozná dyhové zosadenky
- Vie charakterizovať lepené hranoly

6. Metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie
2. Surovinová základňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
3. Všeobecná charakteristika stromov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
4. Stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s 3D pomôckami
5. Chemické zloženie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie
6. Vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
7. Znaký dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Praktická metóda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s 3D pomôckami
8. Škodcovia dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
9. Dreviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s 3D pomôckami
10. Sortiment drevnej suroviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
11. Reziivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s 3D pomôckami
12. Dyhy a dyhové zosadenky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s 3D pomôckami
13. Lepené hranoly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s 3D pomôckami

Učebnica:

- Ondrejkoovič, A.: Materiály pre 1. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-74-2

Doplňková literatúra:

- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy
- Časopisy : Stolársky magazín, Pekné bývanie

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- Vie charakterizovať preglejku
- Osvojí si použitie preglejok
- Pozná vrstvy latovky
- Vie použitie latovky
- Vie charakterizovať aglomerované materiály
- Pozná rozdiel medzi plošne a výtlačne lisovanou DTD
- Osvojí si surové DTD a DTD s kryciami vrstvami
- Naučí sa ostatné DTD
- Pozná mokrý a suchý spôsob výroby DVD
- Vie použitie DTD a DVD
- Osvojí si jednotlivé druhy laminátov a fólií
- Pozná oblepováciu lištu a pásku
- Vie charakterizovať lepidlá
- Osvojí si jednotlivé druhy prírodných a syntetických lepidiel a vie ich použitie
- Získa zručnosti v poznávaní konštrukčných dosák, laminátov, fólií, oblepovacích líšt a pásov, lepidiel na konkrétnych vzorkovníkoch

Metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
2. Konštrukčné dosky	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami
3. Lamináty a fólie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov
4. Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so vzorkami materiálov Práca s projekčnou technikou
5. Lepidlá	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca so vzorkami materiálov

Učebnicové zdroje

Učebnica:

- Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-74-2
- Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-75-0

Doplnková literatúra:

- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy
- Časopisy : Stolársky magazín, Pekné bývanie

TECHNOLÓGIA.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2, 2, 2
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	320
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika študijného predmetu.

Predmet technológia je profilujúcim odborným predmetom študijného odboru Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Technologické vzdelávanie ŠVP.

Predmet zahŕňa učivo o pracovných postupoch pri manipulácii, výbere a príprave materiálu, o spôsoboch ručného a strojového opracovanie dreva. Predmet technológia poskytuje žiakom teoretické vedomosti o technologických postupoch súvisiacich s výrobou nábytku, so stavebno-stolárskou výrobou, s výrobou drobných priemyselných a iných výrobkov. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika ochrany životného prostredia vo vzťahu k danému odboru.

Žiaci získavajú teoretické vedomosti o základných prácach s ručnými pomôckami, náradím ale aj o strojových zariadeniach. V neposlednom rade získavajú tiež vedomosti o technologických postupoch na moderných počítačovo riadených strojoch či na celých technologických linkách.

Ďalšou oblasťou vzdelávania v predmete je získavanie vedomostí o základných výpočtoch, ktoré sú potrebné pri práci s drevom a pri výrobe nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov.

Počas výučby predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby sami rozmyšľali a tým si rozvíjali technické, technologické myslenie, osvojovali si odborné vyjadrovanie.

Súčasťou výučby je aj klásť dôraz na využívanie prostriedkov IKT, na možnosti získavania množstva informácií z internetu.

Globálne je obsah predmetu technológia koncipovaný tak, aby sa uplatňovali medzipredmetové vzťahy s predmetmi materiály, výrobné zariadenia, odborné kreslenie, odborný výcvik ako aj s predmetom ekonomika.

2. Ciele študijného predmetu.

Ciele študijného predmetu technológia sú:

- nadobudnúť kompletne vedomosti o technologických procesoch prebiehajúcich v nábytkárskej a stavebnostolárskej výrobe
- získať vedomosti o základných technologických pojmoch používaných pri výrobe jednotlivých výrobkov
- rozvíjať vedomosti o základných technologických postupoch – pri ručnom opracovaní dreva, pri opracovaní na strojných zariadeniach, ako aj pri postupoch na výrobných linkách, počítačovo riadených strojoch
- naučiť sa základné parametre strojov, zariadení a vedieť ich využívať v praxi
- osvojiť si základné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- naučiť sa uplatňovať logické a ekonomické myslenie a rozvíjať si schopnosti aplikovať získané teoretické vedomosti vo výrobe
- osvojiť si a používať správnu odbornú terminológiu
- utvrdiť a správne využívať konštrukciu jednotlivých výrobkov, konštrukčné spojenia, konštrukčné prostriedky
- učiť sa samostatnosti formou vypracovania odborných referátov k jednotlivým problematikám
- vedieť získavať informácie z rôznych zdrojov – odbornej literatúry, z odborných časopisov, z internetu a následne ich využiť pri vypracovaní technickej dokumentácie výrobkov
- osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné na prípravu výroby aj z hľadiska organizácie a riadenia danej výroby, rešpektovať ekonomické hľadiská a hľadiská bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a životného prostredia

Kompetencie :

Štúdium predmetu technológia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie uplatňovať základy technologického myslenia

- využívať základy technologického myslenia pri riešení praktických problémov
- poznať a využívať správne technologické pojmy

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav

- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce (pre 1.ročník):

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
2. Základy obrábania a delenia drevárskych materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca so zošitom , pomôckami
3. Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou , pomôckami, prospektami Skupinová práca
4. Konštrukčné spoje, jednoduchá montáž	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca so zošitom , pomôckami, prospektami
5. Montáž – charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Práca s projekčnou technikou Práca s pomôckami, prospektami
6. Opracovanie kovov a údržba nástrojov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Fixačná metóda – opakovací rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s projekčnou technikou Práca s pomôckami, prospektami

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.

Žiak má:

- ovládať základné technologické pojmy
- vedieť rozpoznať a určiť sortimenty jednotlivých druhov výrob
- charakterizovať pojmy o teórii delenia dreva, geometrie ostria, o základných smeroch rezania
- vysvetliť spôsoby merania a rysovania, druhy meracích, rysovacích nástrojov, rozdelenie ručného stolárskeho náradia a nástrojov
- poznať základné otázky ručného opracovania dreva – pílenie, hobľovanie, vŕtanie, dlabanie a ostatné spôsoby ručného opracovania
- vedieť priradiť k týmto spôsobom ručného opracovania dreva správne náradie, nástroje, poznať ich rozdelenie a používanie v praxi
- poznať jednotlivé druhy spájania dreva, druhy spojov drevených dielcov, teoreticky popísať ich postup zhotovenia vrátane jednoduchých náčrtov
- charakterizovať jednotlivé montážne prípravky, pomôcky, montážne nástroje a náradie
- ovládať problematiku základného opracovania kovov, jeho spôsoby, použitie v praxi
- popísať základné spôsoby údržby nástrojov ručného opracovania dreva
- poznať ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany

6. Obsah školského programu predmetu Technológia :

ROČNÍK	PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
1. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Základy obrábania a delenia drevárskych materiálov. 3. Ručné opracovanie dreva. 4. Konštrukčné spoje, jednoduchá montáž. 5. Montáž – charakteristika. 6. Opracovanie kovov a údržba nástrojov.	2 8 25 22 4 5
2. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Sušenie dreva. 3. Hydrotermická úprava dreva. 4. Strojové obrábanie dreva. 5. Lepenie.	1 12 11 23 19
3. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Povrchová úprava. 3. Technológia výroby konštrukčných materiálov. 4. Piliarska technológia.	1 19 26 20
4. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Chemická ochrana dreva a drevárskych výrobkov. 3. Technológia výroby nábytkárskych výrobkov. 4. Balenie. 5. Skladové hospodárstvo. 6. Nástroje – ich príprava a údržba. 7. Meranie vlhkosti, meracie a kontrolné prístroje sušiarňí. 8. Tvarovanie materiálov z dreva.	1 10 19 3 5 10 8 10
5. (60 hod.)	1. Technológia stavebnostolárskych výrobkov. 2. Výrobné postupy na linkách. 3. Technická príprava výroby. 4. Konštrukčná príprava výroby. 5. Technologická príprava výroby. 6. Vypracovanie technickej a technologickej dokumentácie na konkrétnych výrobkoch. 7. Špecifické učivo.	15 5 5 8 8 10 9

7. Učebné zdroje (pre 1.ročník).

a) Učebnica:

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Hric M.: Technológia pre 1. ročník – učebné texty pre vnútroškolskú potrebu. 1997.
2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava.
4. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.
5. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.
6. Hájek V.: Pracujeme s drevom. Alfa 1990, Bratislava.
7. Príslušné odborné normy.

3. Metódy a formy práce pre 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Obsah a členenie predmetu.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba.
2. Sušenie dreva.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou. Práca so zošitom , pomôckami. Práca s knihou , pomôckami, prospektami.
3. Hydrotermická úprava dreva.	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – riadený rozhovor. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca. Práca s knihou , pomôckami, prospektami. Skupinová práca.
4. Strojové obrábanie dreva.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s projekčnou technikou. Práca so zošitom , pomôckami, prospektami. Exkurzia.
5. Lepenie, dyhovanie, lisovanie.	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie. Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Fixačná metóda – opakovací rozhovor. Praktická metóda – písomná práca, test.	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca . Práca s projekčnou technikou. Práca so zošitom , pomôckami, prospektami. Exkurzia.

5. Požiadavky na výstup z 2. ročníka.

Žiak má:

- charakterizovať základné pojmy o sušení dreva, hydrotermickej úprave, strojvom obrábaní a o lepení, dyhovaní materiálov
- osvojiť si problematiku týkajúcu sa sušenia dreva, jednotlivých druhoch sušenia, postupoch a základných podmienok sušenia, jednotlivých typoch sušiacich zariadení
- naučiť sa čo je to hydrotermická úprava (HÚ) dreva, jednotlivé procesy a spôsoby HÚ, používané zariadenia na HÚ a ich hlavné časti
- vedieť vysvetliť jednotlivé druhy ochrany, ich postupy, používané strojné zariadenia, využitie v priemyselnej výrobe
- ovládať základy strojového obrábania dreva, jednotlivé operácie, postupy a hlavné časti strojových zariadení
- poznať základné ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany pri prácach na uvedených zariadeniach
- vedieť charakterizovať technológiu lepenia, dyhovania a lisovania
- poznať jednotlivé postupy a spôsoby pri uvedených technológiách ako aj strojné zariadenia a druhy lepidiel
- osvojiť si vedomosti o lamelovaní, výrobe škárovky a nekonečného vlysu, ako aj o špecifických konštrukčných spájaniach v nábytkárskej výrobe

7. Učebné zdroje.

a) Učebnica:

1. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.

b) Doplnková literatúra:

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984, Bratislava.
2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.
3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava.
4. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.
5. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.

VÝROBNÉ ZARIADENIA.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika študijného predmetu.

Obsah predmetu výrobné zariadenia vychádza zo vzdelávacej oblasti Technologické vzdelávanie ŠVP pre skupinu študijných odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov.

Cieľom študijného predmetu výrobné zariadenia je poskytnúť žiakom vedomosti o funkcii, obsluhu a údržbe strojov a zariadení používaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Vyučujúci využíva základné vedomosti žiakov o súčiastkach, prevodoch a mechanizmoch strojov, ktoré žiaci získali v predmete strojnictvo. Rozvíja u žiakov schopnosť uplatniť tieto vedomosti u strojov používaných v odbore.

Vo štvrtom ročníku si žiaci osvoja klasifikáciu strojov a zariadení, oboznámia sa s jednotlivými druhmi strojov a zariadení z hľadiska konštrukcie, funkcie, údržby a použitia strojov pre rôzne druhy technologických operácií.

V piatom ročníku si žiaci osvoja potrebné vedomosti z oblasti mechanizovaných a automatizovaných strojov a zariadení používaných v drevárskom a nábytkárskom priemysle a tiež nadobudnú ucelený komplex vedomostí o používaní výrobných liniek v odbore.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne a predmetmi technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

2. Ciele študijného predmetu.

Ciele študijného predmetu výrobné zariadenia sú:

- lepšie pochopiť funkciu strojov a zariadení používaných v technologickom procese
- oboznámiť sa s obsluhou jednotlivých strojov, nastavením jednotlivých parametrov, údržbou

- osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri prácach na týchto strojoch
- naučiť sa zvoliť si správne stroje, zariadenia potrebné na výrobu nábytkárskych, stavebno-stolárskych výrobkov, zoradiť ich v správnom poradí do technologického postupu
- oboznámiť sa a utvrdiť si vedomosti o nástrojoch, pomôckach používaných v strojoch, vedieť si ich správne zvoliť a využívať vo výrobnom procese
- osvojiť si vedomosti o základných výrobných linkách, ktoré sa používajú v drevospracujúcom priemysle, o ich zložení a pracovných princípoch

Kompetencie :

Štúdium predmetu výrobné zariadenia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

a) kompetencie využívať strojné a technologické zariadenia

- poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre
- poznať zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu vrátane nástrojov
- poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch, vedieť použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch

b) kompetencie riešiť problémy

- rozpoznať problémy v priebehu odborného vzdelávania
- vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
- hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

d) sociálne komunikačné kompetencie

- dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
- vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

e) kompetencie sociálne a personálne

- vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

f) kompetencie pracovné

- dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu
- byť tolerantný vo všetkých smeroch

3. Metódy a formy práce.

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

- a) Metódy:**
- informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie
 - reproduktívna – riadený rozhovor
 - heuristická – rozhovor, riešenie úloh
 - prednáška, opis
 - diskusia
 - problémový výklad
 - fixačná metóda – opakovací rozhovor
 - praktická metóda – písomná práca, test
 - pozorovanie
- b) Formy:**
- frontálna
 - skupinová
 - individuálna
 - práca s normami
 - exkurzia

4. Spôsoby hodnotenia.

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

a) Slovné hodnotenie:

- domácich úloh krátkodobého charakteru
- zadaných samostatných prác
- referátov k odbornej problematike

b) Sumárne hodnotenie:

- slovných odpovedí
- písomných zadaní (po časti alebo celom tematickom celku)
- polročných a koncoročných testov
- domácich úloh
- aktivity žiaka počas vyučovania

Klasifikácia:

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

5. Obsah školského programu predmetu Výrobné zariadenia.

ROČNÍK	PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV	POČET HODÍN
4. (66 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Stroje a zariadenia na sušenie, impregnáciu a hydrotermickú úpravu dreva. 3. Stroje a zariadenia na spracovanie výrezov. 4. Drevoobrábacie stroje. 5. Stroje a zariadenia na výrobu dýh, lisovanie, lepenie, dyhovanie. 6. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu. 7. Základy mechanizácie a automatizácie.	3 8 6 18 10 10 11
5. (30 hod.)	1. Úvod do predmetu. 2. Mechanizované a automatizované zariadenia v drevárskej a nábytkárskej výrobe. 3. Mechanizované a automatizované linky.	1 14 15

Odborné kreslenie

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	2, 2, 2, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	256
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby. V rámcovom učebnom pláne sú vyčlenené v prvom, druhom a treťom ročníku dve hodiny týždenne a vo štvrtom a piatom ročníku jedna hodina týždenne.

Tento predmet poskytuje žiakom vedomosti o normalizácii v technickom kreslení. Žiaci sa oboznámia so základmi technického kreslenia a so základmi konštrukcie nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Obsah predmetu vedie žiakov k tomu, aby si osvojili teoretické vedomosti a zručnosti pri základoch zobrazovania výrobkov, čítaní výkresov a technickej dokumentácie.

Odborné kreslenie napomáha rozvíjať osobnosť žiakov, ich samostatnosť, tvorivú a presnú prácu. Ďalej rozvíja u žiakov priestorovú predstavivosť, technické myslenie a estetické cítenie. Učivo tohto predmetu tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov – materiály, technológia, výrobné zariadenia a odborný výcvik.

Žiaci sa naučia zásady vypracovania technickej dokumentácie jednoduchých výrobkov a konštrukcií. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií v odbore. Za tematickými celkami, v ktorých sa preberajú jednotlivé druhy nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov sú zaradené samostatné práce. Žiaci v nich vypracujú technickú dokumentáciu výrobku klasickým spôsobom, prípadne aj s využitím výpočtovej techniky.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu odborné kreslenie je získať **kompetencie**:

- Vedieť správne používať pomôcky pri kreslení (**poznávacia kompetencia**)
- Vedieť rozlíšiť základné druhy a formáty výkresov (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Poznať použitie rôznych druhov čiar (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Vedieť správne používať mierky (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)

- Poznať základné pravidlá kótovania(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Ovládať technické normy a osvojiť si vedomosti o normalizácii v technickom kreslení (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Poznať zásady zobrazovania v názornom (kosouhlom) a pravouhlom zobrazovaní (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Vypestovať si priestorovú predstavivosť, ktorá umožňuje chápať celkové tvary nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Naučiť sa zobrazovať a označovať materiály na výkresoch podľa príslušných technických noriem(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Osvojiť si vedomosti o umiestňovaní obrazov na výkrese(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Poznať konštrukčné spoje a spájacie prostriedky, ich druhy a použitie(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Ovládať čítanie technických výkresov(**kompetencie uplatňovať základy technického myslenia**)
- Zoznámiť sa s jednotlivými druhmi nábytku, ich funkciami, základnými rozmermi, časťami a konštrukciou(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Vedieť charakterizovať druhy stavebno-stolárskych výrobkov, ich funkciu, rozmery, časti a konštrukciu(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Osvojiť si zručnosť pri vypracovaní technickej dokumentácie nábytkárskych ako aj stavebno-stolárskych výrobkov(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
- Naučiť sa tvorivo myslieť, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie(**komunikačná kompetencia, intrapersonálna a interpersonálna kompetencia**)
- Vedieť presne, svedomito a pozorne pracovať, dodržiavať pravidlá technickej komunikácie, technicky myslieť a esteticky cítiť (**intrapersonálna kompetencia**)
- Osvojiť si schopnosť prezentovať a obhájiť svoju prácu (**komunikatívna a sociálno-interakčná kompetencia**)
- Vedieť využívať nové informácie vo svojom odbore získané pomocou IKT (**kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**)

3. Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Pri hodnotení bude učiteľ prihliadať na schopnosti žiakov, vzhľadom na ich postihnutie.

Základné druhy hodnotenia :

- **sumatívne** (známka)
- **formatívne** (slovné) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom. Cieľom tohto hodnotenie je získať informácie ako sa žiaci učia, odhalenie nedostatkov, chýb a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom odstrániť ich a zefektívniť učebnú činnosť žiaka.

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- písomnej odpovedi
- konkrétnom zadaní – výkres

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- domácich úlohách
- samostatných zadaniach

Metódy a formy preverovania

1. Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne - žiaci sa pri skúšaní vyjadrujú ústne
- písomné – (písomná odpoveď, didaktický test, kreslia výkres)

2. Podľa počtu súčasne skúšaných:

- individuálne (jeden žiak)
- frontálne (učiteľ skúša naraz všetkých žiakov triedy)

3. Podľa časového zaradenia:

- priebežné skúšanie (z učiva jednej vyučovacej hodiny alebo iba niekoľkých vyučovacích hodín)
- súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku alebo za celé klasifikačné obdobie)

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

4. Obsah školského programu predmetu odborné kreslenie

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu Význam technického kreslenia Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie Základy technickej estetiky Normalizácia v technickom kreslení Kótovanie Názorné a pravouhlé zobrazovanie Zobrazovanie na technických výkresoch Kreslenie a čítanie technických výkresov	66 1 3 10 4 12 10 12 8 6
2.	Úvod do predmetu Označovanie materiálov Konštrukčné spoje Ostatné druhy technických výkresov Tvar a rozmery nábytku Úložný nábytok Stolový nábytok	66 1 9 12 2 6 20 16
3.	Úvod do predmetu Sedací nábytok Lôžkový nábytok Konštrukčná príprava výroby nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov Samostatná práca - zostava	66 1 15 16 10 24
4.	Úvod do predmetu Stavebno-stolárske výrobky	33 1 2

	Dvere	12
	Okná	10
	Obklady stien a stropov	8
5.	Úvod do predmetu	30
	Priečky a steny	1
	Zabudovaný nábytok	2
	Schody	5
	Bytové doplnky	2
	Špecifické učivo	2
		18

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Žiak

- Pozná náplň a obsah predmetu
- Vie vysvetliť význam technického kreslenia
- Pozná rysovacie prostriedky a vie ich správne používať pri kreslení
- Pozná normy v technickom kreslení
- Vie charakterizovať druhy výkresov a ich použitie
- Pozná formáty výkresov a vie ich poskladať
- Vie používať správne druhy a hrúbky čiar
- Vie správne používať mierky
- Získa zručnosti v písaní technickým písmom
- Je schopný rozvíjať si vzťah k technickej estetike
- Pozná základné pravidlá kótovania
- Vie vysvetliť spôsoby kótovania
- Pozná základné princípy kreslenia technických výkresov
- Získa zručnosti v kreslení základných geometrických konštrukcií
- Pozná spôsoby technického zobrazovania
- Získa predstavivosť pri zobrazovaní telies
- Osvojí si podstatu názorného (kosouhlého) zobrazovania predmetu
- Pozná princíp pravouhlého zobrazovania
- Vie uplatniť zásady pravouhlého zobrazovania v konkrétnom zadaní
- Vie charakterizovať jednotlivé pohľady
- Získa predstavivosť pri zobrazovaní pohľadov (nárys, pôdorys, bokorys) jednotlivých predmetov
- Osvojí si pravidlá kreslenia rezov
- Pozná techniku označovania a kreslenia detailov
- Má rozvinutý vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu
- Dokáže prezentovať svoju konkrétne zadanú prácu (technický výkres) a obhájiť ju

6. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou

2. Význam technického kreslenia	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – práca s pomôckami</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s rysovacími pomôckami</p>
3. Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca s výkresom</p>
4. Základy technickej estetiky	<p>Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom</p>
5. Normalizácia v technickom kreslení	<p>Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca s výkresom</p>
6. Kótovanie	<p>Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca s výkresom</p>
7. Názorné a pravouhlé zobrazovanie	<p>Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom</p>
8. Zobrazovanie na technických výkresoch	<p>Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca s výkresom</p>
9. Kreslenie a čítanie technických výkresov	<p>Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom</p>

8. Učebnicové zdroje

Učebnica: Ondrejkoovič, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár.
Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8

Doplnková literatúra:

- W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy

Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Žiak

- Pozná náplň a obsah predmetu
- Vie graficky označiť masív v priečnom a pozdĺžnom reze
- Pozná grafické označenie konštrukčných dosiek v jednotlivých rezoch
- Osvojí si zobrazovanie ostatných konštrukčných materiálov (sklo, kov, plast, iné)
- Vie grafické zobrazovanie spájacích prvkov (skrutka, klinec, sponka) v reze
- Pozná grafické zobrazovanie lepených spojov v reze
- Získa predstavivosť v zobrazovaní kovaní v reze
- Vie charakterizovať jednotlivé konštrukčné spoje
- Pozná konštrukčné spoje na šírku, dĺžku, hrúbku
- Osvojí si rohové a stredové spoje rámov
- Vie osadenie výplne do drážky rámu, polodrážky a medzi dve lišty
- Ovláda rohové a stredové spoje korpusov
- Vie aplikovať teoretické vedomosti pri praktickom kreslení
- Pozná ostatné druhy výkresov (stavebné, strojnícke, iné)
- Osvojí si význam antropometrie, somatografie a fyziológie pri navrhovaní nábytku
- Vie charakterizovať jednotlivé druhy nábytku
- Pozná časti korpusu úložného nábytku
- Osvojí si základné druhy dvier úložného nábytku
- Vie spôsoby osadenia chrbta
- Ovláda vnútorné vybavenie úložného nábytku (medzistena, police, tyče)
- Pozná spôsoby vedenia zásuviek
- Ovláda kovania úložného nábytku
- Vie charakterizovať stolový nábytok
- Osvojí si konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stolového nábytku
- Má rozvinutú zodpovednosť za svoju prácu
- Dokáže prezentovať svoju konkrétne zadanú prácu (technický výkres) a obhájiť ju

Metódy a formy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou
2. Označovanie materiálov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca s výkresom
3. Konštrukčné spoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca so vzorkami materiálov Práca s výkresom
4. Ostatné druhy technických výkresov	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s normami Práca so vzorkami materiálov Práca s výkresom
5. Tvar a rozmery nábytku	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom
6. Úložný nábytok	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Praktická – grafické činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom
7. Stolový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad, demonštrovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou Praktická-grafické riešenie	Frontálna a individuálna práca Práca s knihou Práca s projekčnou technikou Práca s výkresom

APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1, 1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	128
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Súčasná doba je charakterizovaná novými technológiami, ktoré prenikajú nielen do všetkých odborov, ale tiež do väčšiny činností a to bez ohľadu na intelektuálnu úroveň, na ktorej sú vykonávané. Kompetencie, ktoré žiaci získajú, ich pripraví na to, aby boli schopní pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií nielen v priebehu vzdelávania, ale hlavne efektívne využívali svoje nadobudnuté kompetencie vo výkone povolania t.j. pri riešení pracovných úloh v rámci svojej profesie. Vzdelávacia oblasť pripraví žiaka v oblasti základných činností s vektorovou grafikou a v oblasti tvorby propagačných materiálov.

Obsah predmetu aplikovaná informatika v 2. až 5. ročníku počíta spolu s 129 vyučovacími hodinami.

- 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
- 3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
- 4. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
- 5. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

2. Ciele predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky na strednej škole je naučiť žiakov používať prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci boli kompetentní:

- 4. poznať možnosti jednotlivých aplikačných softvérov,

5. poznať jednotlivé druhy grafických formátov,
6. použiť vhodnú aplikáciu pre prácu s grafikou,
7. pracovať v prostrediach grafických aplikácií,
8. ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami,
9. orientovať sa v aplikačných softvéroch využívanými v praxi,
10. vytvoriť výkresovú dokumentáciu pre nábytkársku výrobu
11. upraviť obrázky, fotografie, vytvoriť grafické výstupy,
12. preukázať schopnosť prezentovania a obhájenia svojho projektu, uvedomiť si zodpovednosť za výsledky svojej činnosti v rámci dodržiavania technologických postupov a organizácie práce,
13. dodržiavať pracovné postupy a predpisy bezpečnosti práce.

3. Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne známkami a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam
2. testy k jednotlivým témam
3. ústne odpovede
4. komplexné domáce a školské projekty

Žiak za riešenie úloh, ústne odpovede, testy, projekty získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získava žiak priebežne ďalšie známky za aktivity na vyučovacej hodine, za zapojenie sa do primeraných projektov, za referáty k niektorým témam, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod. Tieto navyše získané známky môžu byť maximálne dve za klasifikačné obdobie.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

4. Obsah školského programu predmetu aplikovaná informatika

17. Grafické aplikácie
18. Rysovací program pre 2D a 3D rysovanie – vektorová grafika
19. Grafické aplikácie pre bodovú grafiku
20. DTP, tvorba prezentácií a zložitých rozsiahlych dokumentov pomocou office balíka

1) Grafické aplikácie

Úvod do počítačovej grafiky. Naučí sa, na aké použitie je vhodné použiť bodovú grafiku a kde sa použije vektorová grafika.

Obsahový štandard vedie žiakov k získaniu a osvojeniu si praktických činností s aplikáciami, určenými na vytváranie, úpravu, editáciu a spracovanie grafických objektov. Súčasťou vzdelávania je aj schopnosť pracovať s digitálnou technikou, umožňujúcou získavať grafické výstupy. Žiak získa prehľad o vektorovom aj bitmapovom grafickom formáte a ich praktickom použití, o možných zdrojoch grafických predlôh. Naučí sa ovládať digitálny fotoaparát, skener, digitálnu kameru, popřípade iný záznamový zdroj a prenášať dáta z týchto zariadení do počítača. Získa praktické zručnosti v obsluhu grafických aplikácií orientovaných na úpravu obrázkov a fotografií. Grafické editačné aplikácie sa žiak naučí ovládať tak, aby vedel vytvoriť napríklad reklamný plagát alebo nakresliť grafické logo firmy.

2) Rysovací program pre 2D a 3D rysovanie – vektorová grafika

Obsahový štandard vedie žiakov k získaniu a osvojeniu si praktických činností v programe na 2D a 3D rysovanie. Začne sa s rysovaním v 2D, postupne sa prejde na 3D, skončí sa farbením, materiálmi a vizualizáciami 3D objektov.

3) Grafické aplikácie pre bodovú grafiku

Súčasťou prác na počítači je aj práca s bodovými obrázkami. Žiak získa prehľad o grafických formátoch a ich praktickom použití, o možných zdrojoch grafických predlôh. Naučí sa prenášať dáta z digitálnych záznamových zariadení (digitálny fotoaparát) do počítača a získa praktické zručnosti v používaní grafických aplikácií orientovaných na jednoduchú úpravu obrázkov a fotografií.

4) DTP, tvorba prezentácií a zložitých rozsiahlych dokumentov pomocou office balíka

Cieľom obsahového štandardu je osvojenie si vedomostí a zručností v zložitejších možnostiach použitia programov z office balíka na tvorbu prezentácií a rozličných a rozsiahlych dokumentov. Súčasťou sú aj základné možnosti uverejňovania informácií na internete. Pri práci sa využívajú poznatky získané pri práci s grafikou a kancelárskym softvérom. Žiak sa naučí sa vytvárať dokumenty obsahovo zamerané na odbor, na prezentáciu školy, popřípade fiktívnu firmu. Dôraz sa pri tvorbe prezentácií kladie na uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Grafické aplikácie	10			
Rysovací program pre 2D a 3D rysovanie – vektorová grafika	23	33		
Grafické aplikácie pre bodovú grafiku			33	
DTP				30

5. Učebnicové zdroje

Manuál k autocadu, knihy o autocade

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092

Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Prvý zošit o práci s číslami + CD

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Druhý zošit s internetom

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4
Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4
Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4
Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4
Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ - – Práca s multimédiami, CD-2005-3046/28482-22:092
Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami, 391/2001-4
Ďalšia literatúra k aplikačnému softvéru.
Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4

Internetové zdroje

Mnohé internetové zdroje sú uvedené priamo v učebniciach

www.infovek.sk

bohatý zoznam linkov na rôzne vzdelávacie materiály, servery, inštitúcie

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

pilslovensko.spaces.live.com

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

www.hoax.cz

www.eduxe.sk

www.google.sk

Metódy a formy práce

Vyučovanie aplikovanej informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri del'be na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v laboratóriu

Každý žiak pracuje v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

Do vyučovania je potrebné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet aplikovaná informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači.

Aktivizujúce metódy - diskusia, demonštrácia

Expozičné metódy – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi a tutoriálmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

Fixačné metódy – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úloh, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

7. Metódy a formy práce v 2. ročníku

2. ročník	
Grafické aplikácie	Motivačná demonštrácia Expozičné metódy Výklad, názorná ukážka, inštruktáž
Rysovací program pre 2D a 3D rysovanie – vektorová grafika	Motivačná demonštrácia Expozičné metódy Výklad, názorná ukážka, práca s Internetom Fixačné metódy Práca na projekte, stále opakovanie a precvičovanie učiva

8. Požiadavky na výstup z 2. ročníka

Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov

Poznať hlavné grafické formáty

Poznať princíp ukladania súborov s bodovou grafikou

Poznať názvy často používaných programov na bodovú grafiku

Poznať princíp ukladania obrázkov vo vektorovej grafike

Poznať názvy často používaných programov na vektorovú grafiku

Poznať názvy často používaných programov na 3D grafiku

poznať hlavné vlastnosti digitálneho fotoaparátu

Vedieť použiť zvolený program na prácu s fotografiami

Vedieť použiť zvolený program na prácu s fotografiami

Poznať prostredie autocadu

Poznať hlavné súradnicové systémy, ktoré používa autocad

Vedieť narysovať úsečku viacerými spôsobmi

Vedieť používať výbery, vedieť vymazať vybrané objekty

Poznať spôsoby rysovania kružnice, poznať použitie úchopov

Poznať spôsoby rysovania oblúka, vedieť posunúť a zväčšiť pohľad na obrázok

Vedieť použiť príkazy na posunutie a kopírovanie, poznať príkaz pole pre opakované rozmiestnenie objektov

Vedieť otočiť a ozrkadliť objekt, poznať príkaz ekvid

Vedieť použiť príkazy na orezanie a predĺženie a na zaoblenie a zrezanie hrany

Vedieť narysovať obdĺžnik, n -uholník a poznať príkaz krivka

Vedieť narysovať kváder

Vedieť sa pozrieť na teleso z rôznych strán, priblížiť a oddialiť teleso

Vedieť narysovať ostatné jednoduché telesá

Poznať príkazy na vytvorenie telesa pomocou vysunutia plochy alebo rotovania plochy

Vedieť teleso vytvoriť pomocou príkazov na sčítanie, odčítanie a prienik telies

Vedieť narysovať telesá potrebné na jednoduchú skrinku

Vedieť telesá správne umiestniť

Odborný výcvik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý, piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	6, 11, 13, 13, 13
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	1792
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Počas trvania praktického vyučovania je nevyhnutnosťou dodržiavať hygienu práce, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania v tomto odbore je praktické vyučovanie, ktoré je nosným pilierom a žiaci nadobudnú v ňom praktické zručnosti ako aj používanie odbornej terminológie a zdokonalia sa v nových technológiách spracovania drevnej suroviny. Po absolvovaní štúdia budú môcť tieto poznatky a zručnosti začleniť a využiť v praktickom živote, čo dáva predpoklad pre ich profesionálny rozvoj pri vykonávaní tejto zvolenej profesie.

Pri súbore všetkých pracovných činností je nutné dodržiavať pracovnú disciplínu ako aj zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom.

2. Ciele učebného predmetu:

Cieľom a obsahom predmetu odborný výcvik v 1. ročníku je ručné náradie, jeho príprava a údržba a postup ručného opracovania dreva

Náplňou 2.ročníka je zhotovenie konštrukčných spojov, ochrana a sušenie dreva a opracovanie kovov a plastov.

Učivom 3. ročníka je spoznávanie a práca na jednoduchých mechanizovaných zariadeniach, nastavovanie a údržba strojov.

Učivom 4.ročníka je výroba stavebno stolárskych výrobkov.

Učivom 5.ročníka je výroba nábytku a spracovanie dreva na mechanizovaných linkách

Cieľové zručnosti:

- správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom
- pracovať s ručným a mechanizovaným náradím, strojmi a zariadením na opracovanie dreva a drevných materiálov
- používať odbornú terminológiu

- vyhotoviť konštrukčné spoje ručne a mechanizovaným náradím na drevoobrábacích strojoch
- vyhotoviť dyhovú zosadenku
- ovládať ukladanie reziva do klieťok, výpočet objemu, označovanie, meranie vlhkosti reziva a spôsoby prirodzeného a umelého sušenia rezivo
- ovládať obsluhu sušiarne na rezivo
- ovládať prípravu, nastavenie, obsluhu a návrh pracovného postupu pri opracovaní dreva a drevných materiálov pomocou mechanizovaného náradia, strojov a zariadení
- opracovať kovy, sklo a plasty
- ovládať navrhovanie pracovného postupu výroby, výrobu a montáž jednoduchého úložného, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku
- ovládať navrhovanie pracovného postupu výroby, výrobu a montáž osadenie obkladu steny, stropu, drevenej priečky, okná, dverí, vstavanej skrine a drevených schodov
- vedieť vypracovať technickú dokumentáciu
- ovládať prácu na mechanizovaných linkách

3. Metódy a formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. úvod – základné ustanovenia právnych noriem o BOZP a PO	Informačno-receptívna – výklad, popis	Frontálna výučba
2. ručné opracovanie dreva	Informačno-receptívna – výklad, vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda – predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktická- precvičovanie, demonštrácia, nácvik	frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a názorná ukážka, výučba v školských dielňach

4. Spôsobu hodnotenia:

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Hodnotenie určuje mieru vedomostí, zručností a postojov žiakov a ich nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami – slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov pri jednotlivých pracovných operáciách presnosť a čistota prevedenia práce, dodržanie BOZP a PO pri práci. Pri konštrukčnom spájaní dreva budem hodnotiť presnosť prevedenia, správny výber náradia a šetrenie nástrojov a náradia pri ručnom opracovaní dreva.

- hodnotiť výkon žiaka a porovnávať s výkonom iných žiakov
- hodnotiť percentuálne zvládnutie jednotlivých učebných celkov a dielčích operácií
- hodnotiť žiaka známku na konci vyučovacieho dňa

5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka

- ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, pomôcky, materiál na ručné opracovanie dreva a hospodárne ich využívať
- ovládať bežnú údržbu pracovného náradia, ktoré používajú na jednotlivé pracovné operácie
- ovládať odbornú terminológiu a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh
- vykonávať pracovné činnosti bez narušenia životného prostredia

6. Obsah školského programu: odborný výcvik

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín	
1. 198	Úvod – BOZP, oboznámenie sa s ustanoveniami a normami o ochrane zdravia pri práci, organizácia pracoviska	18	
	Ručné opracovanie dreva	180	
2. 363	Úvod – BOZP, oboznámenie sa s ustanoveniami a normami o ochrane zdravia pri práci, organizácia pracoviska	11	
	Ručné opracovanie kovov a ostatných materiálov používaných a drevárskom a nábytkárskom priemysle	55	
	Zhotovenie jednoduchých spojov	55	
	Konštrukčné spojovanie	187	
	Technologická príprava dreva a ostatných materiálov	55	
3. 429	Úvod – BOZP a PO	13	
	Základné technologické práce	78	
	Práce s mechanizovanými nástrojmi	65	
	Práca s meradlami a meracou technikou	39	
	Príprava, nastavenie a údržba strojov	65	
	Strojové opracovanie materiálov pri nábytkárskej výrobe	169	
	Úvod – BOZP, zoznámenie sa s pracovným prostredím	13	
	Špeciálne práce v stolárskej a nábytkárskej výrobe	39	
	Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	275	
	Rôzne stavebné stolárske výrobky	102	
4. 429	Úvod – BOZP, zoznámenie sa s pracovným prostredím	13	
	Strojové opracovanie dreva pri nábytkárskej výrobe	289	
	Linky	39	
	5. 429	Vypracovanie technickej a technologickej dokumentácie výrobkov	39

7. Učebnicové zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Zákony NRSR, Nariadenia vlády SR Všeobecne bezpeč. predpisy pre stolárske dielne	videoprojekcia		(internet, knižnica)
Ručné opracovanie dreva	Ing.Mária Panáčková-Technológia 1, L.Kukoľ – Technológia pre 1. ročník odbor stolár J. Žák – Náuka o materiály pre 1. roč.	tabuľa, trojrozmerné pomôcky diaprojektor	vzorky opracovaných materiálov	internet stolársky magazín

Doplňková literatúra:

1. Hric M.: Technológia pre 1.ročník- učebné texty pre vnútroškolskú potrebu 1997
2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava
3. Rybárová J.-Vagovič M.-Galanová A._ Technológia 2 pra učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005, Bratislava
4. Vagovič M.-Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár. Kontakt plus 2006, Bratislava
5. Hájek V.: Pracujeme s drevom. Alfa 1990, Bratislava
6. Príslušné odborné normy

Požiadavky na výstup z druhého ročníka:

- dodržiavať a ovládať BOZP a PPO
- vedieť použiť ručné nástroje a náradie pri pracovných úkonoch
- vysvetliť princíp škárovania a vedieť vybrať vhodný druh škárovania pri zadaní pracovnej úlohy
- vedieť vyhotoviť všetky konštrukčné spoje
- vedieť využiť konštrukčné spoje v praxi
- ovládať ukladanie reziva do kliebok, výpočet objemu, označovanie materiálu
- ovládať jednotlivé spôsoby sušenia dreva ,používať odbornú terminológiu

Metódy a formy práce.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu – BOZP a PPO	informačnoreceptívna - výklad	frontálna výučba
Konštrukčné spojovanie	výklad, názorná metóda, precvičovanie ,návik praktických cvičení	skupinová práca žiakov, výučba v stolárskej dielni
Technologická príprava dreva	výklad, demonštračná metóda, precvičovanie	skupinová práca žiakov

Učebnicové zdroje:2.SA

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
BOZP zoznámenie sa s pracovným prostredím	V,Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach. Vydavateľstvo Práca Bratislava		Zápisník BOZP,predpisy PPO	
Konštrukčné spojovanie	Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU ALFA 1986	rôzne druhy stolár. Spojov, makety		
Technologická príprava dreva	Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU ALFA 1986		klietka v školskom sklade	

7.3. Učebné osnovy voliteľných predmetov

Učebné osnovy voliteľných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	-----
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Konštrukčné cvičenia

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí, štvrtý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“ ŠVP 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Predmet konštrukčné cvičenia svojim obsahom a charakterom nadväzuje na učivo predmetu odborné kreslenie, teoretických odborných predmetov a praktickej prípravy.

Predmet konštrukčné cvičenia slúži na aplikovanie už známych poznatkov z konštrukcie nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a na upevnenie priestorovej predstavivosti. Žiaci sa zároveň oboznámia so zásadami a princípmi navrhovania konštrukcie drevárskych a nábytkárskych výrobkov.

Pri vypracovaní technickej dokumentácie žiaci vhodne spájajú poznatky z odborných predmetov a informatiky.

Vo vyučovacom procese sa využívajú modely konštrukčných spojov, výrobkov, katalógy nábytku a kovaní.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu konštrukčné cvičenia je osvojiť si zručnosti čítať a kresliť technické výkresy nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- charakterizovať značenie materiálu
- poznať typológiu nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov
- charakterizovať zobrazovanie základných konštrukčných drevárskych spojov
- poznať zásady tvorby a konštrukcie nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov
- poznať základné princípy spracovania a obsahu technickej dokumentácie

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- kresliť materiály, súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní v drevárskom odbore
- kresliť druhy konštrukčných spojov a spojovacích prostriedkov
- kresliť jednoduché konštrukčné výkresy výrobkov
- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, katalógoch, odbornej literatúre
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych konštrukčných riešení
- vypracovať komplexnú technickú dokumentáciu výrobku

V premete konštrukčné cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti technickej estetiky a dizajnu v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému

Kompetencie informačných a komunikačných technológií

- získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

4. Spôsoby hodnotenia

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných predmetoch v rámci teoretického vzdelávania sa v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť ich vyjadriť
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- dodržiavanie stanovených termínov
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu
- kvalita výsledkov činnosti

Súhrnná klasifikácia:

- známky za ústne odpovede - hodnotí sa celistvosť osvojenia poznatkov, samostatnosť prejavu, správnosť terminológie, grafický prejav, nechať priestor na samohodnotenie a prípadne hodnotenie triedou
- známky za písomné práce (písomky, testy, výkresy)
 - písomky, testy, písomné úlohy – hodnotí sa vecnosť, presnosť a správnosť
 - súborné práce, grafické práce, projekty – hodnotí sa grafický prejav, technická správnosť, dodržanie termínu odovzdania

6. Obsah školského programu predmetu konštrukčné cvičenia

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.	Úvod do predmetu Konštrukčná príprava výroby Vypracovanie technickej dokumentácie nábytkárskych výrobkov (úložný, stolový, sedací, lôžkový nábytok)	33 2 3 28
4.	Úvod do predmetu Vypracovanie technickej dokumentácie stavebno-stolárskych výrobkov (okná, dvere, obloženie stien a stropov, priečky, schody, zabudovaný nábytok)	33 2 31

8. Učebnicové zdroje

Učebnica: Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8
 Belayová, J.: Konštrukcia nábytku pre 2., 3., 4. roč. stud. odborov Proxima Press, Bratislava, 2003.
 Stránský, K. a kol. : Konštrukcia nábytku I., Alfa plus, Bratislava, 2001. ISBN 80-88816-71-8

Doplňková literatura:

- W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy

MANAŽMENT A MARKETING

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí, štvrtý
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1, 1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	64
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Odborný predmet manažment a marketing umožňuje žiakom získať odborné vedomosti a zručnosti o trhu ako mieste podnikania, spoznať špecifiká trhu, techniku predaja a medzinárodný marketing, strategické zložky marketingu, podstatu a vývoj manažmentu, plánovanie, stratégiu a taktiku v manažmente, manažment ľudských zdrojov, riadenie medziľudských vzťahov.

Žiaci sa naučia používať odbornú terminológiu z oblasti marketingu. Získajú vedomosti a praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja produktov a určenia ich ceny v rámci domáceho a medzinárodného trhu.

Z oblasti manažmentu si osvoja základy manažérskej práce v podnikoch.

Súčasťou výučby je aj riešenie konkrétnych marketingových situácií. Predmet vedie žiakov k tomu, aby dokázali uplatniť odborné poznatky, znalosti a vedomosti, ktoré vedú k logickému mysleniu tak, aby dokázali odhadnúť situáciu na trhu a vedeli jej správne, účelne a úspešne prispôbovať svoje podnikateľské pôsobenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu a manažmentu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatné myslenie. Dostupnosť a využívanie výpočtovej techniky a didaktických pomôcok skvalitňuje výučbu predmetu a robí ju pre žiakov zaujímavejšou.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing a manažment je:

- objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky
- pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi
- využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov
- oboznámiť žiakov so systémom marketingového prieskumu a najmä jeho využitie v praxi
- oboznámiť žiakov so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra

- modernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce
- oboznámiť žiakov s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov, najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete marketing a manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- rozumieť odbornej terminológii,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, schémy) , tak aby každý každému porozumel
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- aktívne komunikovať,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- správne interpretovať získané vedomosti.

intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- overovať získané poznatky.

schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania v oblasti marketingu využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- korigovať nesprávne riešenie problému,
- používať osvojené metódy riešenia marketingových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

spôsobnosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktorý by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému.

1. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy

- informačnoreceptívne – výklad, demonštrovanie, práca s učebnicou
- reproduktívne – rozhovor metóda riešenia úloh, cvičenie
- heuristické - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou
- problémové - výklad, demonštrovanie
- výskumná - metóda riešenia úloh, práca s knihou

formy práce

- frontálna výučba
- skupinová práca žiakov
- individuálna práca žiakov
- práca s knihou
- práca s propagačnými materiálmi
- práca s PC

2. Spôsoby hodnotenia

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov.

Kontrola vyučovacieho procesu je výsledkom plánovania činnosti a vlastnej činnosti. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sú súčasťou posudzovania efektívnosti práce učiteľov i žiakov. Kontrolou vyučovacieho procesu sa posudzujú výsledky vyučovacieho procesu, t.j. stupeň dosiahnutia jeho cieľov.

Metódy a formy preverovania

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne – odpovede, diskusie
- písomné - referáty, projekty

Podľa počtu súčasne skúšaných:

- individuálne
- skupinové
- frontálne

Podľa časového zaradenia:

- priebežné skúšanie
- súhrnné skúšanie (učiva tematického celku, z polročného učiva)

Základné druhy hodnotenia :

- **sumatívne** (známka)

- **formatívne** (slovné) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom

Formatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

6. domácich úlohách

Sumatívne hodnotenie sa bude uplatňovať pri:

- ústnej odpovedi
- referátoch
- projektoch

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi.

6. Obsah školského programu predmetu manažment a marketing

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
3.	5. Úvod do marketingu 6. Propagačné a reklamné stratégie 7. Informačný systém 8. Strategické zložky marketingu 9. Marketingové nástroje 10. Medzinárodný marketing 11. Modelové situácie	2 4 8 4 2 4 9
4.	5. Základné manažérske vlastnosti a úlohy 6. Moderné metódy manažmentu 7. Charakteristika manažérskych rozhodnutí 8. Manažérske plánovanie 9. Manažment ľudských zdrojov 10. Riadenie pracovných skupín 11. Kontrola práca manažéra a manažérska úspešnosť	2 6 4 6 4 6 5

Technická estetika a dizajn

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	32
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Voliteľný predmet technická estetika a dizajn poskytuje žiakom na primeranej úrovni všeobecné poznatky o zákonitostiach technickej estetiky, vývoji dizajnu, jeho základnej terminológii, vnútornom členení, kritériách hodnotenia a vzťahoch k umeniu, technike, ekológii a ekonomike. Zvláštna pozornosť sa venuje rozvoju poznatkov o človeku, jeho parametroch a fyziologických požiadavkách pri tvorbe výrobkov a pracovného prostredia. K tomu sú žiakom poskytované poznatky z ergonómie, projektovania systému človek – prostredie a zásad estetiky a bezpečnosti tvorby.

Dôležité je venovať zvýšenú pozornosť objasneniu vzniku a vývoja dizajnu ako súčasti hmotnej kultúry na zvládnutie základných pojmov odboru pre umožnenie vzájomnej komunikácie medzi dizajnérom a modelárom pri vývoji výrobkov a realizácii dizajnerských návrhov vo forme priestorových modelov, makiet a prototypov.

V rámcovom učebnom pláne je vyčlenená v piatom ročníku jedna hodina týždenne.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu technická estetika a dizajn je osvojiť si vedomosti a zručnosti pri realizácii dizajnerských návrhov interiérových predmetov.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať odbornú technológiu
- poznať stupne a kritériá dizajnu, vzťah umenie a dizajn
- poznať ergonómický prístup k systému človek – nábytok
- charakterizovať požiadavky na pracovné prostredie a pracovné podmienky z hľadiska zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- vyhľadať potrebné informácie v príslušných normách, katalógoch a odbornej literatúre
- využiť získané informácie pri navrhovaní konkrétnych dizajnerských riešení
- vypracovať dizajnerský návrh interiérových predmetov a interiéru

V premete technická estetika a dizajn využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (vzorky, text, hovorené slovo, prezentácie) tak, aby každý každému rozumel
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania sa v oblasti technickej estetiky a dizajnu v drevárskej a nábytkárskej výrobe využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní vo vyššie uvedenej oblasti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému

Kompetencie informačných a komunikačných technológií

- získavať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného technického a konštrukčného problému alebo si osvojiť nové poznatky

4. Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie výsledkov žiakov pozostáva:

- osvojenie požadovaných poznatkov, faktov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- aktivita v prístupe k činnostiam
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

6. Obsah školského programu predmetu technická estetika a dizajn

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
5.		30
	Úvod do predmetu	2
	Charakteristika technickej estetiky a dizajnu	6
	Samostatná tvorba dizajnu nábytku	6
	Nábytkové systémy	3
	Zariadovanie interiérov	5
	Samostatná práca žiakov podľa zadania	8

8. Učebnicové zdroje

Učebnica: Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8
Belayová, J.: Konštrukcia nábytku pre 2., 3., 4. roč. stud. odborov Proxima Press, Bratislava, 2003.

Doplnková literatúra:

- W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
- Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
- Normy
- Časopisy

Právna náuka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Ročník	piaty
Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku	1
Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia	32
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika učebného predmetu právna náuka

Úlohou voliteľného vyučovacieho predmetu právna náuka je poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Cieľom predmetu je získať prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy a prakticky ich uplatniť. Vyučujúci pri preberaní tematických celkov je značnou mierou odkázaný iba na využitie právnych predpisov, ktoré túto problematiku obsahujú a stále upravujú. Musí preto sledovať a využiť dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov (napr.: články v odborných časopisoch, sledovanie vydania odbornej literatúry a pod.). Obsah predmetu umožňuje žiakom rozvíjať ich samostatné myslenie, ktoré povedie k uplatneniu získaných poznatkov pri výkone pracovných činností.

2.Ciele učebného predmetu

Cieľové vedomosti:

- oboznámiť žiakov so základnými pravidlami právneho systému vzhľadom na správanie sa, spoločenský život a prax
- poskytnúť žiakom základné vedomosti z oblasti občianskeho, hospodárskeho, pracovného a finančného práva
- poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb
- získať prehľad o právnych predpisoch súvisiacich s podnikaním

Cieľové zručnosti:

- naučiť žiakov orientovať sa v sústave právnych noriem a predpisov
- naučiť žiakov využívať právne normy a predpisy
- naučiť žiakov riešiť právne problémy (úlohy, príklady) v intenciách právnych noriem

Kompetencie:

kompetencia riešiť problémy

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych postupov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory
- dokáže vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- korigovať nesprávne riešenia problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného textu

kompetencia učiť sa poznávať

- naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť schopnosti nevyhnutné k učeniu sa

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- je tolerantný

kompetencia učiť sa rozhodovať

- naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia

kompetencia učiť sa existovať

- porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami

kompetencia učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

- vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto

3. Metódy a formy práce

Tematický celok	Metódy a formy práce
Hospodársko – právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad reproduktívna – rozhovor
Obchodné spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor heuristická – riešenie úloh práca s internetom informačnoreceptívna – výklad
Spoločnosť s ručením obmedzeným	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – riešenie úloh práca s internetom
Živnostenský zákon	<ul style="list-style-type: none"> práca s internetom informačnoreceptívna – výklad brainstorming (burza nápadov) reproduktívna – rozhovor heuristická – riešenie úloh práca s knihou
Občiansky zákonník	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práca žiakov práca s knihou práca s internetom informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor
Obchodný zákonník	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad individuálna práca žiakov práca s knihou reproduktívna – riadený rozhovor práca s internetom
Obchodné záväzkové vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor informačnoreceptívna – výklad, problémový výklad heuristická – riešenie úloh
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	<ul style="list-style-type: none"> informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor skupinová práca žiakov
Pracovné právo	<ul style="list-style-type: none"> práca s knihou práca s internetom skupinová práca žiakov informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – rozhovor

Platobné, úverové, vkladové vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> • informačnoreceptívna – výklad • prednáška • reproduktívna – rozhovor, riadený rozhovor • exkurzie • práca s internetom
------------------------------------	--

4. Spôsoby hodnotenia

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

Metódy hodnotenia – písomné skúšanie, ústne skúšanie

Prostriedky hodnotenia – písomná práca, ústne odpovede, didaktické testy

Po ukončení tematického celku ako aj na konci prvého polroku a na konci školského roku / učivo druhého polroku / vyučujúci pripraví didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

6. Obsah školského programu predmetu právna náuka

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
5.	Hospodársko – právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	2
	Obchodné spoločnosti	2
	Spoločnosť s ručením obmedzeným	2
	Živnostenský zákon	4
	Občiansky zákonník	5
	Obchodný zákonník	4
	Obchodné záväzkové vzťahy	3
	Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	2
	Pracovné právo	4
	Platobné, úverové, vkladové vzťahy	2

8. Učebnicové zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania sa využívajú nasledovné učebnicové zdroje.

Doplnková literatúra:

- 1/ A. Martinská Vavrová : Nová maturita – Náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo Príroda 2005
- 2/ A. Krsková, D. Krátka : Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1996
- 3/ Zákonník práce
- 4/ Občiansky zákonník
- 5/ Ústava SR

6/ Živnostenský zákon

7/ Obchodný zákonník

8/ Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Pedagogické vydavateľstvo Didaktis, s.r.o.

9/ D. Orbánová, L. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN – Mladé letá, s.r.o. 2005

10/ M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004

8. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu **Operátor drevárskej výroby**. Rozpracovali sme ich podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude tento školský vzdelávací program poskytovať, sú rozpracované v nasledujúcich bodoch.

8.1. Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Kutnohorskej 675/20, Kremnica. Normatív vybavenosti tried a dielní je v súlade s Normatívom základného vybavenia tried a dielní pre študijný odbor **3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby**.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelárie zástupcu riaditeľa školy pre technicko-ekonomické činnosti,
kancelária pre sekretariát,
kancelária vedúcej vychovávateľky,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

a/ teoretické vyučovanie

zborovňa pre učiteľov,
kabinety pre učiteľov,

b) odborná výchova

kancelária vedúceho odbornej výchovy,
kancelárie majstrov odbornej výchovy,
dielenské priestory - stolárske dielne pre ručné aj strojové opracovanie dreva

- krajčírske dielne
- ateliér
- kuchárske dielne
- maliarske dielne
- skladové priestory

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelárie pre sekretariát, ekonómov a hospodára,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa.

Ďalšie priestory:

Skladové priestory,
archív školy,
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
školská knižnica.

Makrointeriéry:

Školská budova,
školský dvor,
školský internát (súčasť školy), 42 izieb pre žiakov dvoj a troj-posteľové – bunkový systém s tromi izbami, sociálnym zariadením a umývadlami – spoločné sprchy,
zborovňa pre vychovávateľov, spoločenská miestnosť s kuchynkou, študovne,
kancelárie – výchovnej poradkyne a ekonomický úsek.

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou) a sociálnym zariadením

Vyučovacie interiéry

učebňa informatiky a výpočtovej techniky,
učebňa IKT a grafických systémov,
učebňa IKT so zameraním na ekonomiku a účtovníctvo,
2 učebne s interaktívnou tabuľou,
odborná učebňa technického, odborného kreslenia a konštrukčných cvičení,
jazykové laboratórium – multimedialná učebňa s IKT pre žiakov,
telocvičňa,
posilňovňa.

Vyučovacie exteriéry

Volejbalové ihrisko.

8.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, hospodár, mzdová účtovníčka, personálna pracovníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky, údržbári a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany vedenia strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vzdelávanie a príprava žiakov v študijnom odbore **3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby** je organizované ako päťročné štúdium pre žiakov so sluchovým postihnutím.

Vyučovanie začína o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku a Vyhlášky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a plnenie školského vzdelávacieho programu vo väzbe na priebeh vyučovania je v súlade s platnými predpismi. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní, ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku

školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednej dokumentácii. Na začiatku každého školského roka prebieha spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka v priebehu septembra, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy (teoretické vyučovanie, dielenské priestory, školská jedáleň) a školský internát. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných a maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy v rozsahu týždňov podľa prehľadu využitia týždňov uvedenom za učebným plánom. Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu zdravia a života sa organizuje v treťom ročníku v rozsahu 3 pracovných dní 7 hodín denne externou alebo internou formou podľa záujmu žiakov. Telovýchovný výcvikový kurz sa realizuje internou alebo externou formou podľa podmienok v regióne školy alebo aj mimo regiónu. V 1. ročníku sa realizuje plavecký výcvik a v druhom ročníku lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 dní. Organizácia exkurzií je súčasťou vyučovania. Exkurzie sa konajú v každom ročníku (8 – 10 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, vedenia školy a jednotlivých vyučujúcich, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované Rodičovské združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie školských spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

8.4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie skúšky bude škola uskutočňovať v súlade so Školským zákonom a platnými zákonnými normami, ktoré proces prijímacieho konania upravujú.

Forma skúšky :

písomná z jazyka slovenského a matematiky

Podmienky prijatia bez prijímacích skúšok:

Žiak bude prijatý bez prijímacej skúšky na základe výsledkov celoštátneho testovania v 9. ročníku.

Rozhodnutím riaditeľa školy po prerokovaní s prijímacou komisiou ako poradným orgánom bude zoznam prijatých žiakov bez vykonania prijímacích skúšok včas zverejnený.

Prijatie na základe prijímacích skúšok:

Kritéria budú aktuálne zverejnené v určenom termíne na stránke ŠVS Banská Bystrica

8.5. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s vyučovaním. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom školskom poriadku, povinnostiach týždenníkov, pracovných poriadkoch a laboratórnych poriadkoch, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. S jej obsahom sú žiaci dokázateľným spôsobom oboznámení. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné na všetkých pracoviskách a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na vstupnej inštruktáži v 1. ročníku. Problematikou bezpečnosti práce sa pedagogickí pracovníci zaoberajú priebežne aj na vyučovacích hodinách s aktualizáciou k preberanej téme.

Obsahom školenia sú predpisy a normy v rozsahu žiakmi vykonávanej činnosti. Na jednotlivých pracoviskách sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, knihy drobných poranení, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie dozoru osobou, ktorá je poverená vyučovaním jednotlivých predmetov

9. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	-----
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Integrácia a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola v budúcnosti počíta aj s možnosťou transformácie – rozšírenie ponuky pre žiakom s ďalšími špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Hlavné zámery školy v tejto oblasti:

- dať zdravotne znevýhodneným žiakom rovnaké šance, rešpektovať, že majú špeciálne potreby pre prípravu do reálneho života
- pozornosť venovať žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou (vývinové poruchy učenia, chyby reči)
- v budúcnosti počítať s možnosťou využitia jestvujúcej kapacity školy s otvorením študijných a učebných odborov pre uvedené skupiny žiakov
- pokračovať v schválenom experimente na overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou.

- overiť možnosti uplatnenia koncepcie vzdelávania fungujúcej v iných európskych krajinách
- potvrdiť názor, že spoločné štúdium bude prínosom pre každú overovanú skupinu
- silným podporným článkom výučby zmiešanej skupiny bude predmet komunikačné zručnosti

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza

k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás. Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku. Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude spolupracovať aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že ich bude priebežne informovať písomne alebo telefonicky o výkyvoch v správaní, dochádzke na vyučovanie a študijných výsledkoch,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, v záujme týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia študijného odboru 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, Kutnohorská 675/20, Kremnica
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej výroby
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre skupinu študijných odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Zameranie	00
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacý jazyk	slovenský

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím považuje vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiaka

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa postupuje podľa **Hodnotiaceho štandardu pre študijný odbor 3341 4 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu sleduje:

- poskytnúť žiakovi, ale aj jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako zvládol danú problematiku,
- poukázať na nedostatky, rezervy na ich odstránenie,
- povzbudenie do ďalšej práce, zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- poskytnúť žiakom možnosť sebahodnotenia,
- výsledky hodnotenia by mali byť aj pre samotného učiteľa vyhodnotením vhodnosti podmienok a použitých metód

Pri hodnotení žiakov sa bude postupovať podľa vypracovaných kritérií s nasledovným postupom:

- zabezpečiť, aby sa hodnotilo to, čo sa hodnotiť má,
- používať viaceré prostriedky hodnotenia úspešnosti žiakov,
- výrazný priestor poskytnúť motivácii, usilovnosti, angažovanosti žiaka,
- pri hodnotení používať opakované pozorovanie a diagnostikovanie,
- hodnotenie bude permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- uplatňovať v hodnotení výstižné a pravdivé hodnotiace výroky

Podkladom pre vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je

- § 55 až 58 školského zákona NR SR č. 245 z 22.05.2008,
- Metodický pokyn MŠ SR č.8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. **Priebežná klasifikácia** sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. **Súhrnná klasifikácia** sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhania od triedneho učiteľa, od riaditeľa školy, podmienčné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10.1.1. Maturitná skúška

Maturitné skúšky bude škola organizovať v súlade so školským zákonom a platnými zákonnými normami, ktoré organizáciu maturitnej skúšky upravujú (Vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách).

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomosti a zručnosti žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu, alebo pri výkone povolania.

Maturitná skúška pozostáva z externej a internej časti podľa druhu maturitných predmetov. Maturitnú skúšku s cudzích jazykov žiaci vykonajú podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak maturitného ročníka sa do 30. septembra príslušného školského roku písomne prihlási na maturitnú skúšku a oznámi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením podá žiadosť o úpravu maturitnej skúšky v rovnakom termíne.

Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční v predmetoch:

- a) slovenský jazyk a literatúra (EČ, PFIČ)
- b) anglický jazyk, nemecký jazyk (EČ, PFIČ)

Presné termíny konania jednotlivých častí maturitnej skúšky sa budú riadiť pokynmi MŠ SR, rozpisy MS - žiakov, komisií pre jednotlivé predmety a výsledky MS budú uverejňované priebežne na centrálnej nástenke a na školskej webovej stránke

10.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť pedagógov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach s rešpektovaným výsledkom žiakov zo základných škôl a výsledkami dosiahnutými vstupnými testami, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov vedením školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

10.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy