



**Školský internát pri SOŠ**

*pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej*

*Kremnica*

# VÝCHOVNÝ PROGRAM

*Od tradičnej výchovy k neformálnemu  
vzdelávaniu*



**„Výchova je to, čo v človeku zostane,**

**keď zabudne čo sa naučil“**

**(B. F. Skinner)**

**Platný od: 01.09. 2016**

# Obsah

|   |  |
|---|--|
| Obsah.....  | 2  |
| 1. Úvodné identifikačné údaje .....   | 3  |
| 2. Všeobecná charakteristika školy a školského internátu .....              | 5  |
| 2.1. Mesto Kremnica .....   | <i>Chyba! Záložka nie je definovaná.</i> |
| 2.2. História školy.....  | 5  |
| 2.3. Súčasný profil školy .....   | 7  |
| 2.4. Charakteristika školy.....   | 8  |
| 3. Charakteristika školského internátu.....                                 | 8  |
| 4. Charakteristika výchovného programu .....                                | 10                                       |
| 5. Kľúčové kompetencie žiaka internátu .....                                | 14                                       |
| 6. Formy výchovy a vzdelávania .....  | 16                                       |
| 7. Tematické oblasti výchovy .....  | 17                                       |
| 8. Výchovný plán.....   | 20                                       |
| 9. Výchovný jazyk .....   | 21                                       |
| 10. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove ..... | 21                                       |
| 11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov .....                        | 21                                       |
| 12. Vnútny systém kontoly a hodnotenia zamestnancov.....                    | 22                                       |
| 13. Hodnotenie školy .....  | 28                                       |
| 14. Požiadavky na kontinuálne vdelávanie pedagogických zamestnancov .....   | 24                                       |
| 15. Výchovné štandarty .....  | 25                                       |
| 16. Výchovné osnovy školského internátu .....                               | 29                                       |

## 1. Úvodné identifikačné údaje

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Dĺžka pobytu žiaka                            | 4 – 5 rokov              |
| Forma výchovy a vzdelávania                   | Týždenná                 |
| Výchovný jazyk                                | Slovenský                |
| Druh školského zariadenia                     | Škola pre žiakov so ŠVVP |
| Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy | 02.09.2016               |
| Dátum prerokovania s radou školy              |                          |
| Platnosť dokumentu                            | 1. september 2016        |

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia         | telefón     | e-mail                    |
|-------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|
| Ing. Jozef Ličko        | Riaditeľ                 | 0948671103  | jlisko@skolaprespm.sk     |
| Ing. Ľubica Papšová     | Zástupca riaditeľa       | 045/6743696 | skola@skolaprespm.sk      |
| Bc. Mariana Zábradyová  | Hlavná majsterka OV      | 045/673696  | mzabradova@skolaprespm.sk |
| Mgr. Vilma Schwarzová   | Vedúca vychovávateľka ŠI | 045/6742160 | internat@skolaprespm.sk   |
| Mgr. Miloš Tatár        | Výchovný poradca         | 045/6743696 | skola@skolaprespm.sk      |

### Zriaďovateľ:

Okresný úrad v Banskej Bystrici  
Nám. Ľ. Štúra 1  
974 01 Banská Bystrica  
Tel.: +424(48)4306601

Ing. Jozef Ličko  
riaditeľ školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu:**

| <b>Platnosť ŠkVP<br/>Dátum</b> | <b>Revidovanie ŠkVP<br/>Dátum</b> | <b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 01. 09. 2016                   |                                   |  |

## 2. Všeobecná charakteristika školy a školského internátu

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvoria ju dva základné atribúty:

- takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
- mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.

### 2.1. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajičírsky a obuvnícky. Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajičírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri.

Dňom 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru.

Roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchonemého ústavu Václav Jankovec.

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhoršených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenské učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.

30. apríla 1972 udelil prezident republiky Učňovskej škole pre mládež s chybami sluchu v Kremnici „Vyznamenanie za zásluhy o výstavbu“ pri príležitosti 50. výročia založenia školy. 30. júna 1975 bol zrušený obuvnícky odbor.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík, o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára 1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová. 14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

V školskom roku 2000/01 bola úspešne ukončená plynofikácia školy.

V školskom roku 2002/03 bol otvorený nový odbor technické a informatické služby.

Od 1. septembra 2004 bol schválený nový učebný odbor umeleckého smeru: umelecký krajčír.

Od 1. septembra 2005 bol schválený nový učebný odbor čalúnnik.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 2950 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

- zdravotnícke a sociálne zariadenia,
- murár

– ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefanko. V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia. 1. septembra 2005 sa otvoril nový učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál, 1. septembra 2008 bol schválený a otvorený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba.

## 2.2. Súčasný profil školy

Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom samosprávnom kraji. Rozsahom študijných a učebných odborov tak škola vytvára predpoklady pre prípravu v drevárskych, odevných a stavebných profesiách, ale aj v službách predovšetkým ekonomických a reštauračných, ktoré sú v regióne, ale aj v iných regiónoch žiadané. Po úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky majú možnosť študovať na vysokých školách rôzneho typu.

Zameranie školy vďaka štruktúre odborov, v ktorých sú posilnené hodiny informatiky majú žiaci lepšie kompetencie v praxi, prípadne pri ďalšom vzdelávaní.

Stredné vzdelanie môžu žiaci získať na štyroch typoch škôl zastrešených jedným riaditeľstvom.

- Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Stredná priemyselná škola odevná pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
- Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách:

- pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
- zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl priemerne 140 až 150 žiakov v tejto štruktúre odborov:

- gymnázium
- modelovanie a navrhovanie odevov
- technické a informatické služby zamerané na odevníctvo
- operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
- nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
- stolár
- kuchár

- obchodná prevádzka – príprava jedál
- spracúvanie dreva – stolárska výroba
- stavebná výroba – maliarske a natieračské práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

### 2.3. Charakteristika školy

**Na škole**, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 140 až 150 žiakov, priemerný počet tried je 22 až 25. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa strojopisu, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, ateliér pre vyučovanie umeleckých predmetov, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Škola má aj vlastný školský 4–podlažný internát. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená technikou PC. K dispozícii je spolu 17 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Dielne praktického vyučovania** sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V samostatných priestoroch pracoviska odborného výcviku sú zriadené maliarske a kuchárske dielne. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

## 3. Charakteristika školského internátu

### Veľkosť internátu

**Š k o l s k ý i n t e r n á t** ( ďalej len **ŠI** ) pri SOŠ pre sluchovo postihnutých v Kremnici, Ul. Sama Chalupku 286/21, ktoré zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania a starostlivosť - stravovanie a ubytovanie pre žiakov (dievčatá aj chlapcov). Kapacita ubytovania v ŠI : 18 lôžok pre žiakov.

Priestorové usporiadanie školského internátu je na 1. poschodí a má celkovú kapacitu 18 lôžok, pre ktoré je vyčlenených 5 izieb ( z ktorých 4 izby sú štvor - posteľové a jedna 2-posteľová a samostatné sociálne zariadenie). Izby sú vybavené



nábytkom, každý ubytovaný žiak má vlastnú skriňu, písací stôl, stoličku, váľandu s úložným priestorom pre posteľnú bielizeň, posteľnú súpravu (paplón, vankúš a deku). Vybavenie izieb ďalej obsahuje záclony a dekoračky.

V ŠI sa nachádza 1 kancelária pre zamestnancov – vychovávateľov.

Na záujmovú činnosť sú využívané 2 spoločenské miestnosti, ktoré sú vybavené televíznym prijímačom a DVD prehrávačom, 1 kuchynkou. Žiaci majú prístup na internet vo vymedzenej miestnosti na 3 PC.

Celkom sú v ŠI 2 výchovné skupiny. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 7 . Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti využíva ŠI TV prijímače, počítače, stolnotenisový stôl, posilňovacie zariadenia, odbornú a populárnu literatúru, časopisy a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školský internát má svetlé, čisté a upravené priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov internátu sa podieľajú vychovávatelia a žiaci. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Menej vyhovujúce máme materiálne - technické podmienky, pretože pre 18 ubytovaných žiakov máme iba 3 počítače. Postupne chceme technické vybavenia zabezpečiť tak, aby každá výchovná skupina mala k dispozícii aspoň 1 počítač. Chceme zabezpečiť kvalitný kopírovací stroj, ktorý bude k dispozícii žiakom.

Na živote v ŠI môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v žiackej rade, ktorá sa vyjadruje ku všetkým otázkam týkajúcich sa života žiakov v školskom internáte. Celointernátne podujatia a stretávanie sa so žiakmi realizujeme v spoločenskej miestnosti.

ŠI má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Žiaci majú osobné skrinky na odkladanie obuvi.

Režim dňa zohľadňuje právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie , dobrovoľnosť v účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti a minimálne 8 hodín na spánok.

Vychovávatelia majú dennú miestnosť vybavenú počítačom s pripojením na internet. Majú voľný prístup na internet a tlačiareň. Školský internát nemá bezbariérový prístup.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v ŠI je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

### **Charakteristika žiakov**

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci týchto profesií – KCH, TIS, S, PJ, MR. Žiaci pochádzajú z rôznych regiónov.

Prijímanie žiakov do ŠI na daný školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a prihláškou do ŠI.

### **Charakteristika pedagogických zamestnancov**

Pre počet ubytovaných žiakov v zmysle platných predpisov výchovno-vzdelávaciu činnosť a prevádzku školského internátu zabezpečujú 3 pedagogický zamestnanci, ktorí vykonávajú aj služby v noci.

Vychovávateľ vykonáva pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní výchovného programu. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná

pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov, chceme motivovať vychovávateľov so stredoškolským vzdelaním pre získanie vysokoškolského vzdelania minimálne I. stupňa. Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako : ovládanie špecifických PC programov, komunikácia v cudzom jazyku, mediácia konfliktu, práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, tvorba projektov....

ŠI spolupracuje s výchovným poradcom školy a so súkromnou špeciálno-pedagogickou poradňou.

### **Dlhodobé projekty, programy**

Zapojili sme sa do výzvy MŠ SR „ Elektronizácia a revitalizácia školského internátu 2009“. Nakoľko bolo prihlásených veľa projektov neboli sme úspešní. Dlhodobo realizujeme celointernátne programy, ako sú privítanie žiakov 1. ročníkov, rozlúčka so žiakmi 4. – 5. ročníkov, stretnutie s významnými osobnosťami, či bývalými žiakmi, vianočný program, športové turnaje, vedomostné kvízy. V rámci protidrogovej prevencie prehlbujeme spoluprácu s výchovnou poradkyňou.

### **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupracujeme najmä so zákonnými zástupcami žiakov. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov a telefónu.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: mestské kino, policajný zbor, kultúrne stredisko, telovýchovná jednota, CVČ, knižnice v Kremnici.

## **4. Charakteristika výchovného programu**

### **A) Ciele výchovy a vzdelávania**

1. Zlepšovať výchovno- vzdelávacie výsledky:

- a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
- b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní.

2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

3. Rozvíjať :

- a) individuálne záujmy a potreby
- b) komunikačné kompetencie
- c) sociálne kompetencie
- d) občianske kompetencie
- e) talent a špecifické osobnostné schopnosti.

### **B ) Zameranie internátu**

V školskom internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie** .

Sme školským internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu , šťastie a seberealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie , talent a schopnosti každého jedinca,
- ubytovaní žiaci nachádzajú svoj druhý domov,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ( zákon 245/2008 ) , z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja domovov mládeže a z vlastnej koncepcie , ktorá je výsledkom nášho dlhodobého procesu tvorenia nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií ,vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na vzdelávaní v školách a celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov. Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých základných a stredných škôl rôzneho zamerania, oboch pohlaví. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote školského internátu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: plávanie, loptové hry, stolný tenis, posilňovaňa, biliard.

V rámci neustáleho zvyšovania kvality výchovno- vzdelávacej činnosti budeme:

- Aplikovať program neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote školského internátu.
- Zapájať všetkých žiakov (žiakov ubytovaných v ŠI) do výchovno – vzdelávacích aktivít v čase mimo vyučovania pestrou a inšpirujúcou ponukou aktivít.
- Pri výchove mimo vyučovania využívať nové metódy a formy práce, moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku, klásť dôraz na názornosť vzdelávania, zamerať sa na rozvoj tvorivosti žiakov.
- Rozvíjať rozumové a fyzické schopnosti žiakov, ich nadanie, záujmy, aktivitu, samostatnosť, túžbu po tvorivosti, prehĺbovať vzťah k sebvzdelávaniu, sebvýchove a k zdravému spôsobu života.
- Podporovať u žiakov záujem o dobrovoľnícku prácu.
- Systematicky zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov.
- Zlepšiť schopnosť žiakov orientovať sa v toku informácií, porozumieť im, vedieť ich spracovať a využívať pre vlastnú činnosť.
- Formovať u žiakov pozitívny vzťah k vlastnému národnostným menšinám a k aktívnemu občianstvu.
- Realizovať v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti výchovu k životnému štýlu mladých ľudí, skúmanie hodnotovej orientácie, postojov k životu ako aj využívaniu voľného času.
- Aktualizovať záujmovú činnosť žiakov na základe potrieb, záujmu žiakov, kvalitného personálneho zabezpečenia a materiálno-technického vybavenia.
- Podporovať aktivity na posilnenie prevencie sociálno-patologických javov u žiakov.
- Pomáhať žiakom hľadať a nachádzať spôsoby ako sa úspešne vyrovnávajú s výzvami rýchlych spoločenských zmien.
- Projektovať oddychové relaxačné a zábavné aktivity ako prostriedok pre získavanie sociálnej skúsenosti a spájať sociálne učenie s partnerstvom orientovaným na solidaritu.

- Spolupracovať so zákonnými zástupcami a to aj na základe poznania rodinného prostredia, uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka.
- Spolupracovať so športovými klubmi a trénermi jednotlivých športov.
- Pružne reagovať na zmeny v počte žiakov prihlásených do školského internátu a pripraviť dlhodobú prognózu očakávaných zmien v tejto oblasti.
- Naplňovať princípy výchovy a vzdelávania, ktoré predstavujú základné piliere pri uplatňovaní výchovy a vzdelávania žiakov pre aktívny život v otvorenej informačnej občianskej spoločnosti.

Sú to najmä princípy: dobrovoľnosti, individuálneho prístupu, participácie, interkulturality, vlastenectva, aktívneho občianstva, postupnosti, odbornosti, sebauvedomenia, systémovosti.

### **C ) Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

Naše stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce ( najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo - humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi a trénermi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

| <b><i>Kľúčové kompetencie žiaka</i></b>                | <b><i>Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti</i></b>  |
|--|--|
| <b><i>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme žiakov k sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja</li> <li>- podporujeme záujem žiakov o nové informácie a sebauvedomenie</li> <li>- podporujeme kritické myslenie žiakov</li> <li>- motivujeme žiakov k účasti na vedomostných súťažiach, kvízoch, záujmovej činnosti a na sebauvedovaní</li> <li>- vytvárame priestor pre prezentáciu vedomostí žiakov</li> </ul>  |
| <b><i>Pracovné kompetencie</i></b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností</li> <li>- vytvárame také situácie v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ( súťaže, výstavy)</li> <li>- ponúkame žiakom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové krúžky</li> <li>- umožňujeme žiakovi osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičným pracovným postupom</li> </ul> |
| <b><i>Komunikačné kompetencie</i></b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet...)</li> </ul>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii ( argumentácia, debata, asertivita)</li> <li>- vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov žiakov (debatný krúžok , konflikt, zhromaždenia)</li> <li>- vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia uplatniť a rozvíjať zručnosti efektívnej komunikácii v konflikte</li> <li>- podporujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov ( žiacka rada ,výchovná skupina)</li> <li>- učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu ( rozhovor, diskusia, konflikt)</li> <li>- - podporujeme komunikáciu s inými internátmi (mediinternátne podujatia, výmeny)</li> </ul>  |
| <b>Sociálne kompetencie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme žiakov k rešpektovaniu školského poriadku ŠI a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie</li> <li>- vytvárame situácie v ktorých si žiaci rozvíjajú emocionálnu inteligenciu</li> <li>- vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty)</li> <li>- podporujeme autonómia každého žiaka v skupine - učíme žiakov , rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- - vytvárame také situácie, ktoré žiaka učia tvoriť kvalitné medziludské vzťahy ( spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia)</li> </ul>   |
| <b>Občianske kompetencie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (debata, argumentácia)</li> <li>- podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte ( žiacka rada, celointernátne zhromaždenie)</li> <li>- učíme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - poskytujeme žiakom dostatok informácii o princípoch aktívneho občianstva</li> <li>- vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo</li> <li>- vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii</li> <li>- vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia naučiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- spolupracujeme so subjektami tretieho sektora</li> <li>- umožňujeme žiakom podieľať sa na celoint. projektoch</li> </ul> |
| <b>Kultúrne kompetencie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety ( kurz správania, tréning asertívneho správania sa)</li> <li>- motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava)</li> <li>- vytvárame také situácie, ktoré žiakov učia rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície</li> <li>- umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>v školskom internáte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žiakov podieľať sa na aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme dlhodobé kultúrne projekty</li> <li>- chceme rozvíjať kreativitu žiakov.</li> </ul> |
|--|---|

#### **D ) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.**

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka ( napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) . Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji: **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

## **5. Kľúčové kompetencie žiaka internátu**

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno – vzdelávaciu činnosť základnej a strednej školy.

Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka školského internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno- vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v ŠI môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno - vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka ŠI sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie. Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno - vzdelávacím procesom. Chceme dosiahnuť, aby žiak ŠI mal pri ukončení pobytu v ŠI osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

### **VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU**

- dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

### **KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA**

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno - komunikačné technológie
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

### **PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA**

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

### **SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- pozná techniky sebahodnotenia
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja
- pozná techniky sebariadenia
- pozná techniky sebamotivácie

- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- prijíma spätnú väzbu , je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

### **OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- rešpektuje názory ostatných ľudí

### **KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety ( napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia.

## **6. Formy výchovy a vzdelávania**

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme dennou formou týždenného, päťročného alebo štvorročného výchovno- vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 8 žiakov a to pravidelnými , nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovnovzdelávacej

činnosti, najmä v:



- a) výchovno-vzdelávacej činnosti ( výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka,

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná (celointernátna)

výchovno-vzdelávacia aktivita v školskom internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

## **7. Tematické oblasti výchovy**

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

**Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:**

**SPOLOČENSKA VÝCHOVA**

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

### **MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM**

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom , starším , spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

### **PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA**

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život

- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ...

### **ESTETICKÁ VÝCHOVA**

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

### **TELESNÁ VÝCHOVA**

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

### **RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

### **EKOLOGICKÁ VÝCHOVA**

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## 8. Výchovný plán

| <b>Výchovná oblasť</b>                                      | <b>Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov</b> |                   |                    |                   |                  |
|---|---|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| <b>Ročník</b>   | <b>I. ročník</b>  | <b>II. ročník</b> | <b>III. ročník</b> | <b>IV. ročník</b> | <b>V. ročník</b> |
| <b>Spoločenská výchova</b>                                  | <b>18</b>   | <b>18</b>         | <b>18</b>          | <b>20</b>         | <b>20</b>        |
| <b>Mravná výchova a výchova k hodnotám</b>                  | <b>18</b>   | <b>28</b>         | <b>28</b>          | <b>20</b>         | <b>15</b>        |
| <b>Pracovná výchova a rozumová výchova</b>                  | <b>36</b>   | <b>18</b>         | <b>18</b>          | <b>14</b>         | <b>10</b>        |
| <b>Estetická výchova</b>                                    | <b>18</b>   | <b>18</b>         | <b>18</b>          | <b>-</b>          | <b>-</b>         |
| <b>Telesná výchova</b>                                      | <b>18</b>   | <b>18</b>         | <b>18</b>          | <b>14</b>         | <b>10</b>        |
| <b>Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> | <b>18</b>   | <b>18</b>         | <b>36</b>          | <b>20</b>         | <b>14</b>        |
| <b>Ekologická výchova</b>                                   | <b>1</b>  | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>          | <b>1</b>         |

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
5. Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 9. **Výchovný jazyk**

Výchovu mimo vyučovania v internáte realizujeme v slovenskom jazyku.

## 10. **Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s požiarneho a poplachového štatútom a s hygienickými predpismi, ktoré realizujú vychovatelia 2x ročne a to pri nástupe žiakov do školského internátu a v mesiaci september. Vedúca výchovy ŠI kontroluje a vyžaduje dodržiavanie hygienických, požiarneho predpisov, predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci.

Žiaci môžu vykonávať iba také práce, ktoré sú primerané ich rozumovej a mravnej vyspelosti, telesným schopnostiam zodpovedajúcich ich veku a nie sú škodlivé zdraviu a vývoju. Žiaci musia mať pri práci poskytnutú zvýšenú starostlivosť. Nesmú byť zamestnaní prácami, pri ktorých sú vystavení zvýšenému nebezpečenstvu úrazu, alebo pri ktorých by mohli vážne ohroziť bezpečnosť a zdravie spolužiakov.

Žiaci musia byť pred vykonávaním práce preukázateľne poučení o príslušných predpisoch o OBP a OPP.

V školskom internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

Osvetlenie izieb je dostatočné. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v izbách, ale nie je dostatočné v spoločných priestoroch (chodby, schodiská).

## 11. **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení

rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a

rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok školského internátu po prerokovaní v pedagogickej rade určuje pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva , povinnosti,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania sa žiakov.

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov ( rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

## **12. Vnútorý systém kontoly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorý systém kontoly pedagogických zamestnancov v školskom internáte sa orientuje predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sa stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov , ktoré sa stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

### **Indikátory hodnotenia:**

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok školského internátu,
- pracovný poriadok,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- pedagogická dokumentácia.

### **Nástroje hodnotenia vychovávateľov:**

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku školského internátu v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu sa realizuje predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie,
- analýza pedagogickej dokumentácie.

### **Vnútorňá autoevalvácia:**

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu (riaditeľ školy),
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku školského internátu , zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie , spôsobu spokojovania záujmov (riaditeľ internátu),

- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení - pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť ... (riaditeľ internátu),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti).

#### **Vonkajšia autoevalácia:**

- spätná väzba od žiakov ,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

### **13. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

### **14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho



vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačným metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu .
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy .
- Pripravovaním vychovávateľov na výkon funkcií: knihovník, animátor a vedúci projektov.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku a knižničného krúžku.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi , softwermi Power Point.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do školského internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávateľa absolvovať mimo internátu . Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **15. Výchovné štandarty**

Sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona .č.245 / 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

**Obsahovým štandardom** sa určuje obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená , systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine , tak aby uspokojoval špeciálne záujmy , schopnosti a ciele žiakov v skupine.

**Výkonovým štandardom** sa určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

## SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

| <b>Obsahové štandardy</b>   | <b>Výkonové štandardy</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovenské tradície a zvyky</li> <li>- Kultúrne pamiatky na Slovensku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoločenská etiketa</li> <li>- Diskusia</li> <li>- Aktívne počúvanie</li> <li>- Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku</li> <li>- Asertivita</li> <li>- Interkultúrny dialóg</li> <li>- Tolerancia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikovať kultúrnym spôsobom</li> <li>- Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- Rešpektovať názory ostatných ľudí</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neverbálna, komunikácia</li> <li>- Verbálna komunikácia</li> <li>- Práca s modernými IKT</li> <li>- Komunikácia v cudzom jazyku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívať všetky dostupné formy komunikácie</li> <li>- Vyhľadávať nové informácie</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikácia v konflikte</li> <li>- Komunikácia , ktorá pomáha</li> <li>- Mediácia konfliktu – metóda riešenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatne riešiť konflikt</li> <li>- Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráca</li> <li>- Medziľudské vzťahy</li> <li>- Empatia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobrovoľníctvo</li> <li>- Interkulturalita</li> <li>- Občianske združenia, neformálne skupiny</li> <li>- Street work</li> <li>- -Participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva</li> <li>- Ovládať princípy neformálneho vzdelávania</li> </ul>   |

## MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

| <b>Obsahové štandardy</b>  | <b>Výkonové štandardy</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zodpovednosť</li> <li>- Spolupráca, participácia</li> <li>- Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia)</li> <li>- Školský poriadok ŠI</li> <li>- Režim dňa</li> <li>- Žiacka samospráva</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientovať sa vo všeľudských hodnotách</li> <li>- Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám</li> <li>- Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie</li> <li>- Dodržiavať školský poriadok a režim dňa</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocionálna inteligencia</li> <li>- Sebauvedomie - techniky</li> <li>- Sebahodnotenie - techniky</li> <li>- Sebariadenie, - techniky</li> <li>- Sebamotivácia, -techniky</li> <li>- Sebaúcta</li> <li>- Empatia – techniky aktívneho počúvania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie</li> <li>- Pomenovať svoje silné a slabé stránky</li> <li>- Prejaviť sebareguláciu</li> <li>- Uplatňovať techniky sebamotivácie</li> <li>- Poskytovať a prijímať spätnú väzbu</li> <li>- Schopnosť empatie k spolužiakom</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodičia a deti</li> <li>- Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom</li> <li>- Generačné konflikty</li> <li>- Problémy zdravotne znevýhodnených osôb</li> <li>- Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom</li> <li>- Osobám so zdravotným znevýhodnením</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné ľudské práva</li> <li>- Detské práva</li> <li>- Práva žiaka</li> <li>- Povinnosti žiaka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI</li> </ul>   |

## PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

| <b>Obsahové štandardy</b>   | <b>Výkonové štandardy</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektívne učenie – ako sa učiť</li> <li>- Psychohygiena učenia sa</li> <li>- Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI</li> <li>- Sebauvedovanie,</li> <li>- Sebahodnotenie, silné a slabé stránky</li> <li>- Osobné ciele a očakávania,</li> <li>- Ako zvládnuť maturitné skúšky</li> <li>- Kde na vysokú školu</li> <li>- Výber zamestnania</li> <li>- Práva a povinnosti zamestnanca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánovať , hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti</li> <li>- Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie</li> <li>- Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</li> <li>- Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práca s rôznym materiálom</li> <li>- Netradičné pracovné postupy</li> <li>- Netradičné techniky</li> <li>- Základy upratovania,</li> <li>- Údržba odevov</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine</li> <li>- Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život</li> <li>- Schopnosť rozvíjať manuálne</li> </ul>  |

|  |           |
|--|-----------|
| - Súperivé správanie<br>- Spolupracujúce správanie | zručnosti |
|--|-----------|

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

| <b>Obsahové štandardy</b>  | <b>Výkonové štandardy</b>   |
|--|---|
| - Regionálne tradície a zvyky<br>- Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska   | - Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám   |
| - Klasické umenie<br>- Moderné umenie<br>- Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert  | - Zaujať pozitívne postoje k umeniu   |
| - Vlastná tvorba<br>- Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov,<br>- Pozdrav, predstavenie sa<br>- Kurz spoločenského správania/ tanca<br>- Slávnostné príležitosti<br>- Kultúra stolovania | - Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety<br>- Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti<br>- Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia |
| - Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang ...   | - Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie  |
| - Menšiny<br>- Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr   | - Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície   |

## TELESNÁ VÝCHOVA

| <b>Obsahové štandardy</b>   | <b>Výkonové štandardy</b>  |
|---|--|
| - Prevencia pred chorobami<br>- Racionálna výživa,<br>- Moderný človek nefajčí<br>- Zvládnutie záťaže s stresu<br>- Relaxačné cvičenie<br>- Otuzovanie a posilňovanie organizmu | - Pomenovať škodlivosť fajčenie , alkoholu a iných drog<br>- Aplikovať princípy zdravého životného štýlu<br>- Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie |
| - Ako povedať nie drogám<br>- Zdravý životný štýl<br>- Osobná hygiena   | - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu<br>- Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy  |

## RODINNÁ VÝCHOVA

### A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

| <b>Obsahové štandardy</b>   | <b>Výkonové štandardy</b>  |
|---|--|
| - Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote<br>- Rizikový partner | - Porozumieť mravným aspektom rodinného života<br>- Zaujať pozitívne postoje |

|   |  |
|---|--|
| - Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt<br>- Prejavy týrania v rodine<br>- Krízové centrá | k zodpovednému vzťahu k partnerstvu  |
| - Sexuálne kontakty<br>- Následky, zodpovednosť<br>- Plánované rodičovstvo              | - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu |
| - Základné práce v domácnosti<br>- Hospodárenie<br>- Deľba práce                        | - Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine                                       |

## EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

| <b>Obsahový štandard</b>  | <b>Výkonový štandard</b>   |
|---|--|
| - Šetrenie energiami<br>- Využitie neekologického odpadu<br>- Triedenie odpadu<br>- Starostlivosť o zeleň | - Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia<br>- Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia |

## 16. Výchovné osnovy školského internátu

### SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

| <b>Cieľ</b>  | <b>Obsah</b>   | <b>Metódy, formy</b>   | <b>I. roč.</b> | <b>II.roč.</b> | <b>III.roč.</b> | <b>IV.roč.</b> | <b>V.roč.</b> |
|--|--|--|----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti                  | Slovenské tradície a zvyky<br>Kultúrne pamiatky na Slovensku   | Prezentácia<br>Výstava<br>Vedomostný kvíz<br>Interaktívne podujatie<br>Fórum invencie                              | 1              | 1              | 2               | 2              | 2             |
| Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa | Asertivita<br>Diskusia<br>Spoločenská etiketa<br>Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku | Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Argumentácia a debata<br>Tréning<br>Beseda s odborníkom<br>Kurz spoločenského správania | 3              | 1              | 1               | 2              | 2             |
| Kultivovať kultúru vyjadrovania sa                                 | Neverbálna komunikácia<br>Verbálna komunikácia   | Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Tréning<br>Zážitková aktivita – hra   | 2              | 3              | 1               | 2              | 2             |
| Kultivovať zručnosti využívať                                      | Práca s modernými IKT<br>Komunikácia v   | Záujmový krúžok  | 1              | 1              | 1               | -              | 2             |

|  |  |  |     |     |     |     |     |  |
|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| všetky dostupné formy komunikácie                            | cudzom jazyku  |  |     |     |     |     |     |  |
| Participovať na živote v ŠI                                  | Súťaže, kvízy<br>Kultúrne podujatia<br>Rada internátu<br>Žiacka rada   | Diskusia<br>Argumentácia<br>Subsidiarita<br>Práca v redakčnej rade časopisu ŠI   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   |  |
| Rozvíjať komunikačné zručnosti                               | Aktívne počúvanie<br>Prijímanie a dávanie spätnej väzby<br>Debata  | Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Iniciačná hra<br>Tréning<br>Dotazník<br>Anketa<br>Prieskum  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   |  |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty                | Komunikácia v konflikte<br>Komunikácia, ktorá pomáha<br>Mediácia konfliktu   | Brainstorming<br>Hranie rolí<br>Tréning<br>Subsidiarita<br>Mediácia<br>Zážitková aktivita – hra  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   |  |
| Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva      | Participácia<br>Dobrovoľníctvo<br>Interkulturalita<br>Street work<br>Občianske združenia, neformálne skupiny mladých | Beseda s odborníkom<br>Aktivácia<br>Tvorba projektu<br>Výmenný pobyt<br>Prezentácia<br>Subsidiarita<br>Dobrovoľníctvo<br>Peer program<br>Street work | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  |
| Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy       | Medziľudské vzťahy<br>Empatia, antipatia<br>Tolerancia   | Rozhovor<br>Subsidiarita<br>Empatická analýza<br>Tréning<br>Diskusia<br>Iniciačná hra<br>Interaktívne podujatie                                      | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   |  |
| Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti | Sebavzdelávania<br>Vytyčovanie osobných cieľov   | Motivácia<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Hodnotenie<br>Rozhovor   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   |  |
| Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi        | Spolupráca a kooperácia  | Subsidiarita<br>Aktív vých. skupiny<br>Práca v komisii ŠI<br>Príprava podujatí vo VS a ŠI<br>Iniciačná hra<br>Tréning                                | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. |  |

## MRAVNÁ VÝCHOVA

| <b>Cieľ</b>  | <b>Obsah</b>   | <b>Metódy, formy</b>   | <b>I. roč.</b> | <b>II.roč.</b> | <b>III.roč.</b> | <b>IV.roč.</b> | <b>V.roč.</b> |
|--|--|--|----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Orientovať sa vo všeľudských hodnotách   | Spolupráca<br>Zodpovednosť<br>Tolerancia<br>Samostatnosť   | Brainstorming<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Príklad<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Tréning<br>Iniciačná hra<br>Práca v komisii ŠI | 4              | 4              | 4               | 4              | 3             |
| Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ... | <b>Zodpovednosť a participácia</b><br>Školský poriadok internátu<br>Režim dňa<br>Stereotyp, predsudok<br>Diskriminácia                                     | Motivácia<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>Príklad<br>Tréning<br>Zážitková aktivita – hra                 | 3              | 5              | 5               | 5              | 3             |
| Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie                                    | Povinnosti žiaka<br>Sebauvedomenie   | Motivácia<br>Subsidiarita<br>Hodnotenie<br>Príklad<br>Iniciačná hra  | 2              | 4              | 4               | 3              | 3             |
| Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie           | Sebariadenie<br>Sebamotivácia<br>Empatia   | Hranie rolí<br>Subsidiarita<br>Reflexia<br>Autoreflexia<br>Tréning<br>Zážitková aktivita-hra<br>Empatická analýza          | 2              | 4              | 4               | 3              | 3             |
| Pomenovať svoje silné a slabé stránky  | Sebahodnotenie<br>Sebaúcta   | Hranie rolí<br>Autoreflexia<br>Empatická analýza<br>Tréning<br>príklad<br>Zážitková aktivita-hra                           | 1              | 4              | 4               | 2              | 1             |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim                                 | Rodičia a deti<br>Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom<br>Generačné konflikty<br>Problémy zdravotne znevýhodnených<br>Možnosti zdravotne znevýhodnených | Motivácia<br>Rozhovor<br>Diskusia<br>Hranie rolí<br>Tréning<br>Zážitková aktivita –hra<br>Beseda s odborníkom              | 2              | 3              | 3               | 1              | 1             |
| Pochopiť význam dodržiavania   | Základné ľudské práva<br>Detské práva  | Aktivizácia<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Prezentácia  | 2              | 2              | 2               | 1              | 1             |

|                                   |   |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| Ľudských práv a základných slobôd | Práva žiaka   | Beseda s odborníkom<br>Diskusia<br>Argumentácia<br>Iniciačná hra                           |   |   |   |   |   |
| Rozvíjať právne vedomie           | Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv | Subsidiarita<br>Diskusia<br>Beseda s odborníkom<br>Hranie rolí<br>Zážitková aktivita – hra | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

## PRACOVNÁ VÝCHOVA

| Cieľ   | Obsah   | Metódy, formy  | I. roč. | II.roč. | III.roč. | IV.roč | V.roč. |
|--|---|--|---------|---------|----------|--------|--------|
| Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie | Sebavzdelávanie<br>Režim dňa<br>Povinnosti žiaka  | Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Subsidiarita<br>Hodnotenie<br>Tréning                                 | 4       | 1       | 1        | 2      | 1      |
| Využívať efektívne spôsoby učenia sa                   | Ako sa učiť<br>Psychohygiena učenia sa<br>Ako zvládnuť maturitné skúšky                               | Motivácia<br>Povzbudenie<br>Rozhovor<br>Reflexia<br>Subsidiarita<br>Hodnotenie<br>Tréning<br>Beseda s odborníkom | 5       | 3       | 2        | -      | 1      |
| Pochopiť význam celoživotného vzdelávania              | Osobné ciele  | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Subsidiarita<br>Rozhovor<br>Diskusia<br>Hodnotenie                                   | 3       | 3       | 2        | 2      | 3      |
| Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele            | Sebahodnotenie<br><b>Výber zamestnania</b>  | Motivácia<br>Rozhovor<br>Diskusia<br>Beseda s odborníkom   | 3       | 2       | 3        | 3      | 2      |
| Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  | Sebavzdelávanie<br>Osobné ciele a očakávania<br>Kde na vysokú školu<br>Práva a povinnosti zamestnanca | Motivácia<br>Subsidiarita<br>Rozhovor<br>Diskusia<br>Beseda s odborníkom<br>Reflexia<br>Autoreflexia             | 4       | 2       | 3        | 1      | 1      |
| Vedieť pracovať v skupine                              | Súperivé správanie<br>Spolupracujúce správanie  | Diskusia<br>Rozhovor<br>Tréning<br>Zážitková aktivita – hra<br>Interaktívne podujatie                            | 4       | 2       | 1        | 1      | 1      |
| Rozvíjať   | Práca s rôznym  | Brainstorming  | 5       | 2       | 2        | 2      | 1      |



|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| manuálne zručnosti  | materiálom<br>Netradične techniky<br>Netradičné pracovné postupy | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Príklad<br>Tréning<br>Záujmový krúžok<br>Vlastná práca   |   |   |   |   |   |
| Získavať zručností potrebných pre praktický život   | Základy upratovania<br>Údržba odevov                             | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Subsidiarita<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>Tréning<br>Vlastná práca                               | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ... | Projekty internátu<br>Občianske združenia                        | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Vysvetlenie<br>Subsidiarita<br>Beseda s odborníkom<br>Prezentácia projektu<br>Tvorba<br>Projektu | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

| <b>Cieľ</b>                                  | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy, formy</b>   | <b>I. roč.</b> | <b>II.roč.</b> | <b>III.roč.</b> | <b>IV.roč.</b> | <b>V.roč.</b> |
|--|---|--|----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám | Regionálne tradície a zvyky<br>Kultúrne pamiatky regióna a Slovenska<br>Menšiny<br>Kultúrne zvyky a prejavy iných národov | Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov<br>Interaktívne podujatie<br>Fórum invencie<br>Diskusia<br>Zážitková aktivita – hra | 2              | 2              | 2               | 1              | 1             |
| Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu          | Hudba<br>Tanec<br>Výtvarné umenie   | Tanečný kurz<br>Záujmový krúžok<br>Výstava   | 3              | 3              | 3               | 1              | 1             |
| Rozvíjať talent a umelecké schopnosti        | Záujmové krúžky<br>Kultúrne podujatia v internáte   | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning<br>Vlastná práca<br>Súťaž<br>Fórum invencie  | 3              | 2              | 1               | 1              |               |
| Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti      | Vlastná tvorba<br>Práca s netradičným materiálom<br>Úprava oblečenia a zovňajšku  | Motivácia Aktivizácia<br>Fórum invencie<br>Tréning<br>Záujmový krúžok<br>Vlastná práca<br>Výstava                            | 2              | 2              | 1               | 1              | 1             |

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  |   | Súťaž<br>Tvorba projektu  |   |   |   |   |   |
| Prejavovať záujem o všetky formy umenia      | Divadlo<br>Opera<br>Výstavy<br>Koncert<br>Moderné umenie<br>Tanečný kurz              | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Analýza umeleckého diela<br>Návšteva kultúrneho podujatia | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu    | Kultúra vyjadrovania sa<br>Kultúra stolovania   | Brainstorming<br>Fórum invidencie<br>Motivácia<br>Príklad<br>Rozhovor                 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia | Vlastná práca<br>Pozdrav ,<br>Predstavenie sa<br>Kultúra vyjadrovania sa , vulgarizmy | Kurz spoločenského správania<br>Hodnotenie<br>Zážitková aktivita – hra                | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Pochopiť význam tvorivého spôsobu života     | Participácia<br>Vytyčovanie osobných cieľov   | Subsidiarita<br>Motivácia<br>Diskusia<br>Rozhovor<br>Hodnotenie a sebahodnotenie      | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |

## TELESNÁ VÝCHOVA

| <b>Cieľ</b>   | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy, formy</b>  | <b>I. roč.</b> | <b>II.roč.</b> | <b>III.roč.</b> | <b>IV.roč.</b> | <b>V.roč.</b> |
|---|---|---|----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Kultivovať hygienické návyky                                | Osobná hygieny<br>Psychohygieny                           | Motivácia<br>Rozhovor<br>Tréning<br>Hodnotenie                                      | 8              | 5              | 2               | 2              | 1             |
| Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie | Prevenencia pred chorobami                                | Motivácia<br>Aktivácia<br>Rozhovor<br>Vysvetľovanie<br>Beseda s odborníkom<br>Súťaž | 1              | 2              | 2               | 2              | 1             |
| Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie           | Preventívne zdravotné prehliadky                          | Diskusia<br>Rozhovor<br>Vysvetľovanie<br>Beseda s odborníkom<br>Vedomostný kvíz     | 1              | 2              | 1               | 1              | 2             |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Relaxačné cvičenie<br>Otužovanie a posilňovanie organizmu | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning<br>Záujmový krúžok<br>Súťaž                     | 2              | 2              | 1               | 1              | 2             |
| Pochopiť škodlivosť   | Moderný človek nefajčí Ako                                | Motivácia<br>Príklad  | 2              | 5              | 2               | 2              | 1             |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| fajčenia<br>alkoholu<br>a iných drog                          | povedať nie<br>drogám                                   | Vysvetľovanie<br>Prezentácia<br>Beseda s<br>odborníkom<br>Peer program<br>Výcvik<br>Zážitková aktivita –<br>hra |   |   |   |   |   |
| Pochopiť<br>význam<br>dodržiavania<br>zásad zdravej<br>výživy | Racionálna<br>strava                                    | Motivácia<br>Príklad<br>Vysvetľovanie<br>Zážitková aktivita –<br>hra<br>Záujmový krúžok<br>Prezentácia          | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Poznať<br>princípy<br>zdravého<br>životného štýlu             | Zdravý životný<br>štýl<br>Zvládnutie<br>stresu a záťaže | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Príklad<br>Výcvik<br>Tréning<br>Vysvetľovanie<br>Zážitková aktivita –<br>hra        | 2 | 1 | 8 | 4 | 2 |

## RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

| <b>Cieľ</b>   | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy, formy</b>  | <b>I. roč.</b> | <b>II.roč.</b> | <b>III.roč.</b> | <b>IV.roč.</b> | <b>V.roč.</b> |
|---|---|---|----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Pochopiť<br>význam<br>zodpovednému<br>vzťahu k<br>partnerstvu   | Porozumenie a<br>tolerancia<br>Prejavy týrania<br>v rodine<br>Krizové centrá          | Beseda s<br>odborníkom<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Diskusia<br>Dramatizácia<br>Hranie rolí<br>Zážitková aktivita –<br>hra | 5              | 5              | 6               | 5              | 2             |
| Pochopiť<br>význam<br>zodpovednému<br>vzťahu<br>k sexuálnemu<br>životu, k<br>manželstvu, k<br>rodičovstvu | Rizikový<br>partner<br>Plánované<br>rodičovstvo                                       | Vyjasnenie hodnôt<br>Beseda s<br>odborníkom<br>Hranie rolí<br>Vysvetľovanie<br>Rozhovor<br>Diskusia<br>Peer programy  | 4              | 4              | 10              | 5              | 4             |
| Pochopiť<br>mravné<br>aspekty<br>rodinného<br>života  | Vernosť<br>Sexuálne<br>kontakty<br>Následky,<br>zodpovednosť<br>spolupráca,<br>dôvera | Vyjasnenie hodnôt<br>Vysvetľovanie<br>Diskusia<br>Rozhovor<br>Beseda s<br>odborníkom<br>Hranie rolí                   | 4              | 4              | 10              | 5              | 5             |
| Rozvíjať<br>praktické   | Základné práce<br>v domácnosti  | Aktivizácia<br>Subsidiarita   | 5              | 5              | 10              | 5              | 5             |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| zručnosti súvisiace s rodinným životom | Hospodárenie<br>Deľba práce / spolupráca/ | Diskusia<br>Vysvetľovanie<br>Hranie rolí<br>Tréning<br>Kurz varenia a pečenia<br>Záujmový krúžok |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

## EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

| <i>Cieľ</i>  | <i>Obsah</i>  | <i>Metódy, formy</i>   | <i>I. roč.</i> | <i>II.roč.</i> | <i>III.roč.</i> | <i>IV.roč.</i> | <i>V.roč.</i> |
|--|---|--|----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia                                | Šetrenie energiami                                    | Brainstorming<br>Aktivizácia<br>Vysvetľovanie<br>Príklad<br>Beseda s odborníkom<br>Dobrovoľníctvo              | 1              | 2              | 2               | 1              | 1             |
| Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Využitie neekologického odpadu<br>Triedenie odpadu    | Motivácia<br>Aktivizácia<br>Vysvetľovanie<br>Príklad<br>Beseda s odborníkom<br>Súťaž<br>Interaktívne podujatie | 1              | 1              | 1               | 1              | 1             |
| Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia                                | Participácia<br>Vlastná činnosť<br>Projekty internátu | Motivácia<br>Vysvetľovanie<br>Subsidiarita<br>Príklad<br>Beseda s odborníkom<br>Súťaž                          | 1              | 1              | 1               | 1              | 1             |

### Činnosti v internáte

| <b>Pravidelné činnosti</b>   | <b>Priebežné činnosti</b>  | <b>Nepravidelné činnosti</b>  |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Príprava na vyučovanie ( denne)</li> <li>2. Seba obslužné činnosti ( denne)</li> <li>3. Výchovno vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne)</li> <li>4. Činnosť záujmových krúžkov (1-2 x mesačne)</li> <li>5. Činnosť žiackych komisií (1 x mesačne)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výchovné kurzy</li> <li>2. Príprava na celointernátne podujatia</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuálna záujmová činnosť ( návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie videa , televízie)</li> <li>2. Celointernátne podujatia ( zhromaždenia)</li> <li>3. Otvorené dvere internátu pre verejnosť</li> <li>4. Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové)</li> </ol> |

## Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

| Prehľad kľúčových kompetencií  | Sv | Mv<br>a Vkh | Pv | Ev | Rv<br>a Vkmar | Tv | ekv |
|--|----|-------------|----|----|---------------|----|-----|
| <b>Komunikačné spôsobilosti</b><br><u>Výkonová oblasť</u><br>- Ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie<br>- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie<br>- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi<br>- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie   | x  |             | x  | x  | x             |    |     |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
| <b>Schopnosti tvorivo riešiť problémy</b><br><u>Výkonová oblasť</u><br>- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)<br>- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov   | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
| <b>Sociálne spôsobilosti</b><br><u>Výkonová oblasť</u><br>- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine<br>- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie<br>- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny<br>- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov   | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  |    | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
| <b>Pracovné spôsobilosti</b><br><u>Výkonová oblasť</u><br>- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja<br>- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti<br>- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky<br>- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život<br>- Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať  | x  | x           | x  |    |               |    |     |
|  | x  | x           | x  |    | x             | x  |     |
|  |    |             | x  | x  | x             | x  |     |
|  |    | x           | x  | x  |               |    |     |
| <b>Občianske spôsobilosti</b><br><u>Výkonová oblasť</u><br>- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách<br>- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstvo<br>- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie<br>- Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI<br>- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva<br>- Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii<br>- Rešpektuje názory ostatných ľudí | x  | x           |    |    | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             |    | x   |
|  | x  | x           |    |    | x             | x  |     |
|  | x  | x           | x  | x  |               |    | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |
|  | x  | x           | x  | x  | x             | x  | x   |

| <b>Kultúrne spôsobilosti</b>  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>Výkonová oblasť</u>  |   |   |   |   |   |   |   |
| - Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi                          | x | x | x | x | x | x | x |
| - Pozná základné zásady spoločenskej etikety                                  | x | x | x | x | x |   |   |
| - Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa               | x | x | x | x | x |   | x |
| - Prijíma kultúrne podnety ( napr. návšteva kultúrnych podujatí)              | x |   |   | x | x |   |   |
| - Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície                                  | x | x |   | x | x |   |   |
| - Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka     | x | x | x | x | x |   |   |
| - Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine | x | x | x | x |   |   | x |
| - Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia                          | x | x | x | x | x |   |   |