***Odborné učilište internátne***

***ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej***

***Kremnica***

Školský vzdelávací program

MURÁRSKE PRÁCE

****

**3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím**

**pre skupinu trojročných učebných odborov**

**36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia**

**Nižšie stredné odborné vzdelávanie**

OBSAH

[1. Úvodné identifikačné údaje 3](#_Toc151381494)

[2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 5](#_Toc151381495)

[3. Všeobecná charakteristika školy 6](#_Toc151381496)

[3.1. História školy 6](#_Toc151381497)

[3.2. Súčasný profil školy 9](#_Toc151381498)

[3.3. Charakteristika školy 10](#_Toc151381499)

[3.3.1. Plánované aktivity školy 11](#_Toc151381500)

[3.4. Charakteristika pedagogického zboru 12](#_Toc151381501)

[3.5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 13](#_Toc151381502)

[3.6. Spolupráca so sociálnymi partnermi 13](#_Toc151381503)

[4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 15](#_Toc151381504)

[4.1. Popis školského vzdelávacieho programu 15](#_Toc151381505)

[4.2. Základné údaje o štúdiu 16](#_Toc151381506)

[4.3. Organizácia výučby 17](#_Toc151381507)

[4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka 17](#_Toc151381508)

[4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 17](#_Toc151381509)

[5. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 18](#_Toc151381510)

[5.1. Charakteristika absolventa 18](#_Toc151381511)

[5.2. Kompetencie absolventa 18](#_Toc151381512)

[5.2.1. Kľúčové kompetencie 19](#_Toc151381513)

[5.2.2. Všeobecné kompetencie 22](#_Toc151381514)

[5.2.3. Odborné kompetencie 23](#_Toc151381515)

[6. Učebný plán 24](#_Toc151381516)

[6.1. Učebný plán učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 24](#_Toc151381517)

[6.2. Poznámky k učebnému plánu 25](#_Toc151381518)

[7. Učebné osnovy 27](#_Toc151381519)

[7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 27](#_Toc151381520)

[7.2. Učebné osnovy odborných predmetov 113](#_Toc151381521)

1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, 967 01 Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G 03 stavebná výroba - murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| **Dátum prerokovania s PR školy** | 02. 09. 2016 |
| **Dátum prerokovania s Radou školy** | 11. 10. 2016 |
| **Miesto vydania** | OUI, Kutnohorská 675/20, Kremnica |
| **Platnosť ŠkVP** |  |

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul,**  **meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **telefón** | **e-mail** |
| **Ing. Miroslava Vetráková** | **Riaditeľ** | **0911 328 969** | **miroslava.vetrakova@spojskolakca.sk** |
| **Ing. Ľubica Papšová** | **Zástupca riaditeľa** | **045/6743696** | **skola@skolaprespm.sk** |
| **Bc. Mariana Zábradyová** | **Hlavná majsterka OV** | **045/6743696** | **mzabradyova@skolaprespm.sk** |
| **Mgr. Miloš Tatár** | **Výchovný poradca** | **045/6743696** | **mtatar@skolaprespm.sk** |

**Zriaďovateľ:**

Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici

Nám. Ľ. Štúra 1

974 05 Banská Bystrica

tel:048/32 26 303

**Ing. Miroslava Vetráková**

riaditeľ školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP Dátum** | **Revidovanie ŠkVP Dátum** | | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| 01.09. 2016 |  | | Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016. |
|  | 30.08.2017 | | Zmena číslovania odboru (G) |
|  | 1.9.2019 | | Nové predmety (informatika, finančná gramotnosť) |
|  | 1.9.2020 | | Zníženie počtu hodín náboženstva a etickej výchovy |
|  | 1.9.2021 | | Zníženie týždennej dotácie hodín, zrušenie predmetov: FIG, USP, PWB, STZ, nový predmet: ekonomika a finančné hospodárenie |
|  | 1. 9. 2024 | Zmena názvu školy - Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej | |
|  | 1. 9. 2024 | Zmena p. riaditeľa | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

**Vízia školy:**

* **škola preferujúca rovnosť šancí,**
* **škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj**

**Strategické ciele školy:**,

Rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

* si mohli vybrať optimálnu cestu k  svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
* získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať

v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

**Ciele výchovy a vzdelávania školy** vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

*posilniť* ***výchovnú funkciu*** *školy so zámerom:*

* umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
* podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
* formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
* poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

***v školskom vzdelávacom programe***:

* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
* zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
* skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní stanovených cieľov
* rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
* zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

***posilniť úlohy a motiváciu učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

* rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
* podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

***podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka*** so zameraním na:

* rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
* rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať
* vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
* odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
* zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
* nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
* presadzovanie zdravého životného štýlu,
* vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
* vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

1. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvoria ju dva základné atribúty:

* takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
* mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.
  1. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky.

Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru.

V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchoneméno ústavu Václav Jankovec.

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík,o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová. 14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 3000 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

* zdravotnícke a sociálne zariadenia,
* murár
* ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

* september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
* 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
* 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
* 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
* apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
* r. 1947- zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
* 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
* r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
* jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
* 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor
* r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
* 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
* 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
* r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
* 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
* r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
* r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
* 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a informatické služby
* 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
* 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
* 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica
* 30.11. 2019 - ukončená rekonštrukcia budovy školy
* 1.9.2018 - otvorenie nového nadstavbového študijného odboru podnikanie v remeslách a službách

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

* 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
* 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
* 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
* 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
* 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
* 1.9. 2008 -  schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba
* 1.9. 2010 -  schválený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.
* 1.9. 2021 -  schválený nový odbor: služby a domáce práce
  1. Súčasný profil školy

Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých na Slovensku s možnosťou získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Po úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky majú možnosť študovať na vysokých školách rôzneho typu.

Stredné vzdelanie môžu žiaci získať na troch typoch škôl:

* Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
* Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
* Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z. z. o špeciálnych školách:

* pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
* zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl do100 žiakov v tejto štruktúre odborov:

* gymnázium
* operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
* nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
* podnikanie v remeslách a službách, nadstavbové štúdium
* stolár
* kuchár
* obchodná prevádzka – príprava jedál
* spracúvanie dreva – stolárska výroba
* stavebná výroba – murárske práce
* služby a domáce práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

* Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji a

s komplexnosťou štúdia

* učebné odbory
* študijné odbory
* nadstavbové štúdium,
* úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
* participácia školy na európskych mobilitách
* zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
* reprezentácia školy v súťažiach
* budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
* kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
* ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
* dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
* výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov

**Slabou stránkou** školy je:

* nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu priestorov školy
* slabý záujem rodičov o dianie v škole
* nedostatočná jazyková príprava učiteľov
* slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
* rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
* sociálne a ekonomicky slabší región,
* slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

**Príležitostí školy** signalizujú:

* dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, NIVAM a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
* možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
* rozvíjanie a prehlbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
* prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

**Ohrozenia** školy sú:

* nízke populačné ročníky
* ohrozenie financovania na základe normatívu
* nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
* nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
* nízka priemerná mzda v regióne,
* nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti
* nedostatok nových kvalitných učebníc prispôsobených štátnym vzdelávacím programom
* slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre ich nezáujem.
  1. Charakteristika školy

**Na škole**, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 100 žiakov, priemerný počet tried je 12 až 14. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená IKT. K dispozícii je spolu 13 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Dielne praktického vyučovania** sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, kuchárske dielne, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V ďalších priestoroch sú vybudované dielne pre odbor murár. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.

**Školský internát** je v priestoroch Spojenej školy na ul. Sama Chalupku. Kapacita pre ubytovanie je 20 žiakov. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 20,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 90,- €.

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

* + 1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity**:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Florbalový krúžok
2. Krúžok posilňovania
3. Športové hry
4. Dramatický krúžok

**Súťaže**

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu.

Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnych súťaží praktických zručností a odborných vedomostí, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaži, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

**Športovo-turistické akcie**

Okrem športových školských súťaží pripravujemé pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré napomáhajú rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Sú to predovšetkým tieto podujatia:

* účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
* telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
* telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
* realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

**Exkurzie**

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov.

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

Takéto podujatia stmeľujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

* imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
* vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
* Deň otvorených dverí ,
* propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“

**Mediálna propagácia**

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácií a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

* aktualizácia webovej stránky školy,
* pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
* propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

**Besedy a pracovné stretnutia**

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

* boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
* rasová znášanlivosť a xenofóbia
* Medzinárodný týždeň vzdelávania
* Svetový deň boja proti AIDS
* beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
* beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
* v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko–psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

* 1. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 18 pedagógov (9 učiteľov, 8 majstrov odbornej výchovy a 1 vychovávateľka školského internátu). Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdopédie, psychopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi.. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. atestácie. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 10 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracujú 4 predmetové komisie a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učitelia vyučujúci dané predmety.

* 1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

* uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
* príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
* motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
* sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj

z odboru,

* príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
* príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
* zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
* príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.
  1. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

*Spolupráca s rodičmi*

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

*Zamestnávatelia*

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

*Iní partneri*

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ  pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna  Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ  pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátna v Bratislave, Základná škola internátna pre žiakov so sluchovým postihnutím,Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a  
OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Koceľova ul. v Bratislave, Odborné učilište internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Gymnaziálne štúdium predpokladá pokračovanie vzdelávania na **vysokých školách.** Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – RÚŠS Banská Bystrica, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebná výroba |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

* 1. Popis školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje v špeciálnych stredných školách pre žiakov s mentálnym postihnutím – v odborných učilištiach.

Školský vzdelávací program **Stavebná výroba** v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce vytvára predpoklady pre získanie všeobecných a odborných kompetencií, potrebných pre výkon povolania jednoduchých činností

v oblasti stavebnej výroby.

Cieľom **všeobecného vzdelávania** je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní rozhodovať o svojom pracovnom a občianskom živote. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne vyjadrovanie v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky.

Vzdelávací program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované ako kompetencie absolventa.

Cieľom **odborného vzdelávania** je poskytnúť žiakom v učebnom odbore stavebná výroba – murárske práce odborné kompetencie potrebné pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblastiach stavebnej výroby. Odborné vzdelávanie je v školskom vzdelávacom programe rozčlenené na vzdelávacie oblasti:

* teoretické vzdelávanie
* praktická príprava

Vzdelávacia oblasť **teoretické vzdelávanie** zahŕňa najzákladnejšie teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach stavebnej výroby. Odborné vedomosti v oblasti technologických spôsobov murárskych prác ,základné pracovné procesy a technologické postupy, výber vhodných pracovných pomôcok, náradia, stavebných strojov a prehľad stavebných materiálov.

V praktickej príprave sa utvárajú jednoduché odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarmi.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách.

* 1. Základné údaje o štúdiu

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 3 roky |
| **Forma štúdia:** | denná |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | * žiak s mentálnym postihnutím * žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím * žiak ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku ZŠ alebo ukončil povinnú školskú dochádzku |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | * záverečná skúška * odborné hodnotenie |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** | Osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu:   * osvedčenie o zaškolení, * osvedčenie o zaučení. * vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác v oblasti stavebníctva |
| **Nadväzná odborná príprava** | Rekvalifikačné kurzy |

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti, môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

**a) zaškolenie**; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,

**b) zaučenie**; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,

**c) vyučenie**; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie

o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu

v reedukačnom centre na úrovni 2C, získava osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

* 1. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe STAVEBNÁ VÝROBA v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných murárskych dielňach. Na odbornom výcviku má učebná skupina 1 majstra a maximálne 6 žiakov. Žiaci pracujú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Učebný odbor integruje teoretické a praktické vyučovanie. Odborný výcvik je v 1. ročníku zameraný na prípravné stavebné práce, práca s drevom, betónom, murovanie na sucho. Od druhého ročníka je odborný výcvik zameraný na murovanie na stavbe, murovanie priečok, osadzovanie výrobkov pridruženej stavebnej výroby, izolácie, kanalizácie a drenáže. V 3. ročníku je odborný výcvik zameraný na vyhotovenie vnútorných omietok, fasádnych omietok, jednoduchých obkladov, jednoduchej prestavbe budov a železobetonárskych prác. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

* 1. Zdravotné požiadavky na žiaka

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných škôl pre oblasť stavebnej výroby je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na stavbách, prípadne zhoršenie sluchu, reumatizmus, alergie a práce s horľavými materiálmi.

* 1. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov.

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na

povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

* dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
* používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
* používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
* vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, kde sa vyžaduje sústavná prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP, pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
* žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje**:

* Pracovné oblečenie
* Pracovný odev (montérky)
* Pokrývka hlavy (čiapka)
* Pracovná obuv
* Hygienické potreby

1. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce
   1. Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce je pomocný odborný pracovník s nižšou strednou kvalifikáciou, schopný vykonávať pomocné práce v celom stavebnom odvetví. Je schopný plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pracovná sila, ktorá má predpoklady uplatniť sa na trhu práce.

Štúdium v odbore stavebná výroba – murárske práce je špeciálne prispôsobené potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí väčšinou pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia a umožní im získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Absolvent má nevyhnutné základné vedomosti a zručnosti pre výkon svojho povolania, pri práci je schopný používať štandardné jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, suroviny, stroje a zariadenia. Je dostatočne adaptabilný, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Pociťuje potrebu žiť a pracovať v kultúrnom prostredí, dbá o svoje zdravie, má osvojené zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska.

* 1. Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

* + 1. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby žiaci získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade sa Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP sú nasledovné kľúčové kompetencie:

**a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru ,čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopností komunikovať v štátnom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

*Absolvent má:*

* zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
* pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
* jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
* s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne),krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
* viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolaní,
* ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
* vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
* navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
* pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, právo žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

**b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

*Absolvent má:*

* podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
* overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
* rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
* predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je

zodpovedný,

* určovať, čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa, nedostatky vo vlastnom učení a pracovných výkonoch,
* zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
* vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
* dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť so schopnosťou prijať svoju zodpovednosť,
* pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť najjednoduchšie práce v menšom kolektíve,
* stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
* mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
* prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným

konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

**c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

*Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu* a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

*Absolvent má:*

* získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
* s podporou učiteľa porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
* využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
* zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia

**d) Podnikateľské spôsobilosti**

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa prispôsobovať zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať každý žiak.

*Absolvent má:*

* rozpoznávať pod vedením učiteľa zdroje potrieb a prístupov podnikania v danej oblasti povolania
* čiastočne samostatne a pod kontrolou učiteľa identifikovať a interpretovať súčasné a budúce problémy v podnikaní, prieskumu trhu práce, reklame a spoločne riešiť tieto problémy
* účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
* chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba, byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
* pod vedením učiteľa chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
* pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
* rozpoznávať a uznať si vlastné chyby,
* s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
* vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
* pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

**e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

*Absolvent má:*

* zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
* naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
* oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

s počítačom,

* naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
* zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
* s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii. Komunikovať prostredníctvom elektronických médií.

**f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

*Absolvent má:*

* chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
* čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
* pod vedením učiteľa chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
* pod dohľadom učiteľa uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja , etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať najjednoduchšie cesty na jej odstránenie
* chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
* konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
* uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
* zaujímať sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
* uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
* preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky
* rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície
  + 1. Všeobecné kompetencie

*Absolvent má:*

* riešiť jednoduché situácie(zvukové, verbálne, neverbálne), používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
* vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
* používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
* pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
* chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
* vnímať literatúru ako predmet esteticko-výchovného charakteru,
* oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
* primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebapoznávanie a sebaovládanie,
* mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
* hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
* osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
* vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
* rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
* vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu
* a podieľať sa na ich ochrane,
* rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
* vyhľadávať a triediť jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
* poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
* mať základné poznatky o číslach,
* vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
* poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
* splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
* uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
* prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.
  + 1. Odborné kompetencie

**a) Požadované vedomosti**

*Absolvent má:*

* poznať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru
* definovať základnú podstatu stavebnej výroby
* posúdiť svoje predpoklady pre výkon zvoleného povolania a možností ďalšieho štúdia a profesijnej orientácii,
* ovládať a rešpektovať základné práva a povinnosti a pracovnom procese,
* poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebnom odbore,
* poznať základné úlohy odboru,
* vymenovať hlavné časti stavebných objektov,
* charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, požitie,
* vie čítať a orientovať sa v stavebných výkresoch,
* poznať druhy, vlastnosti a použitie stavebných materiálov,
* poznať zásady manipulácie a skladovania stavebných materiálov,
* popísať stroje , prístroje a malú mechanizáciu používanú v odbore,
* poznať pracovné náradie, nástroje a pomôcky používané pri stavebných prácach,
* poznať väzby tehlového, tvarovkového, kvádrového a zmiešaného muriva,
* poznať technologické postupy a princípy murovania múrov, zhotovenia jednoduchých obkladov a dlažieb.
* Vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a dopravy hlavnej pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
* popísať príslušné druhy, prípravu, použitie a údržbu náradia a pomôcok používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v stavebníctve v rozsahu odboru,
* poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v odbore,
* poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
* poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
* porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
* orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa

**b) Požadované zručnosti**

*Absolvent vie:*

* používať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
* pripraviť pracovisko
* pracovať so stavebnými materiálmi
* aplikovať vedomosti získané v teoretickom vzdelávaní pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve,
* voliť a používať správne nástroje a udržiavať potrebné náradie, pomôcky, stroje a zariadenia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu odboru,
* poznať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
* vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
* odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru
* dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy v rozsahu odboru
* ovládať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, ochrany pred požiarmi a ochrany životného prostredia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve
* používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru
* dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

*Absolvent sa vyznačuje:*

* samostatnosťou a vynaliezavosťou
* zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
* manuálnou zručnosťou
* koordináciou pohybov, iniciatívou vykonávania pracovných úkonov,
* vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
* iniciatívnosťou a adaptabilnosťou

1. Učebný plán
   1. Učebný plán učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

|  |
| --- |
| **Školský vzdelávací program – učebný plán** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | | **1.** | **2.** | | | **3.** | **spolu** | |
| **Všeobecné vzdelávanie** |  | | **6** | **6** | | | **5** | **17** | |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| **Človek a hodnoty** | etická/náboženská výchova | | 1 | - | | | - | 1 | |
| **Človek a spoločnosť** | občianska náuka | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| **Matematika a práca**  **s informáciami** | matematika | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| informatika | | - | 1 | | | - | 1 | |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| **Odborné**  **vzdelávanie** |  | | **25** | **25** | | | **26** | **76** | |
| **Teoretické vzdelávanie** | stavebná technológia | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
| odborné kreslenie | | 1 | 1 | | | - | 2 | |
| - | - | | | 1 | 1 | |
| materiály | | 1 | - | | | - | 1 | |
| - | 1 | | | 1 | 2 | |
| ekonomika a finančné hospodárenie | | - | - | | | 1 | 1 | |
|  | | |  |  | | |  | **13** | |
| **Praktická príprava** | odborný výcvik | | 20 | 20 | | | 20 | 60 | |
| 1 | 1 | | | 1 | 3 | |
|  |  | |  |  | | |  | **63** | |
| **SPOLU** | | | **31** | | | **31** | **31** | | | **93** | |
| **Všeobecné vzdelávanie** | | | 6 | | | 6 | 5 | | | **17** | |
| **Odborné vzdelávanie** | | | 25 | | | 25 | 26 | | | **76** | |
| **z toho disponibilné hodiny** | | | 3 | | | 5 | 6 | | | **14** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Účelové kurzy** | | | |
| Účelové cvičenia - Ochrana života a zdravia | 6 | 6 | 6 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | - | 30\* | **-** |
| Kurz na ochranu života a zdravia | - | - | 18 |
| **Spolu** | **6** | **36** | **24** |

\*minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34 hodín)

* 1. Poznámky k učebnému plánu

a) Učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.

c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

e)Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.

h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.

k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.

l) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) disponibilné hodiny v ŠkVP:

- všeobecné vzdelávanie:

* Vzdelávacia oblasť:Človek a hodnoty – 1 hodiny(etická/náboženská výchova)
* Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – 3 hodiny

-odborné vzdelávanie:

* Teoretické vzdelávanie: 13 hodín
* Praktická príprava: 3 hodiny

1. Učebné osnovy
   1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

U**čebné osnovy**

**všeobecnovzdelávacích predmetov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Prostredníctvom predmetu SJL sa usiluje školský vzdelávací program rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojovaniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

**2. Ciele učebného predmetu:**

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne,

neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,

- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na

osobu, s ktorou hovorí,

- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba,

svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú

informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,

(intrapersonálna kompetencia, komunikačná kompetencia),

- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať

základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu, (poznávacia

kompetencia, komunikačná kompetencia),

- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne),

krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis,

žiadosť, objednávka), (poznávacia kompetencia, komunikačná kompetencia),

- navrhovať s pomocou učiteľa jednoduché návody k činnostiam,

- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,

- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými

útvarmi národného jazyka,

- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom

počítača, kníh, novín, časopisov (poznávacia kompetencia),

- jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný a vypočutý text (čitateľské

kompetencie).

**3. Metódy a formy práce**

**Metódy:**

podľa zdroja poznatkov:

a) slovné - monologické

- dialogické

- metóda práce s knihou

b) názorné metódy

c) praktické metódy

z hľadiska logiky:

a) analyticko-syntetická

b) induktívna

c) deduktívna

d) porovnávacia (synkritická)

všeobecnodidaktické:

a) informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)

b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)

c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)

d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming,

prípadové štúdie, práca s knihou)

e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

**Formy:**

* skupinová práca žiakov
* individuálna práca žiakov
* frontálna práca
* exkurzia
* návšteva divadelného predstavenia
* práca v učebni IKT
* práca v školskej a mestskej knižnici

1. **Spôsoby hodnotenia:**

**Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:**

* podľa spôsobu vyjadrovania:

a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel, diskusie)

b) písomné (rozcvičky, diktáty, slohové práce, testy, projekty)

* podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

a) individuálne

b) skupinové

c) hromadné, frontálne

* podľa časového zaradenia:

a) priebežné

b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

**Formatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

* vlastných interpretáciách literárnych diel
* vystúpeniach v diskusii
* rozcvičkách
* diktátoch
* domácich úlohách

**Sumatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

* ústnej odpovedi
* slohovej práci
* testoch
* projektoch

**5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu**

**slovenský jazyk a literatúra (ISCED-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | *33* | |
| Základné komunikačné situácie | 8 |
| Komunikácia a dialóg | 4 |
| Osobná komunikácia | 8 |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | 13 |
| 2. | *33* | |
| Opis | 10 |
| Úradná a pracovná komunikácia | 10 |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | 13 |
| 3. | *30* | |
| Rozprávanie a úvaha | 6 |
| Mediálna komunikácia | 9 |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | 10 |
| Opakovanie | 6 |

**6. Učebnicové zdroje**

Ballay, J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN 1987

Ihnátková, N. – Kopálová, G.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004

Ihnátková, N. – Pocci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004

Nemčok, J. – Olgyajová, D.: Literatúra a čítanka pre 3. ročník SOU, SPN 2004

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C,Enigma

Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN

Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA

Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN

Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN

Mistrík, J.: Jazyk a reč, Mladé letá

Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry, SPN

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

* vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
* vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželanie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania
* vie odlíšiť vecný a umelecký text
* vie odlíšiť poéziu a prózu
* vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
* vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor
* dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu
* vie vymenovať jazykové štýly
* dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného
* vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku
* vie napísať jednoduché blahoželanie, ospravedlnenie a pozdrav
* vie napísať súkromný list
* vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre
* dokáže extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela
* dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska
* dokáže recitovať prozaické a básnické dielo

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Základné komunikačné situácie | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Komunikácia a dialóg | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Osobná komunikácia | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |

**Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 1.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Verbálne vyjadrovanie/  Základné komunikačné situácie (8) | Úvodná hodina  Pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie  Vyslovenie súhlasu a nesúhlasu  Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie  Predstavenie seba a druhej osoby  Blahoželanie, vyslovenie sústrasti  Ospravedlnenie  Uvítanie návštevy, rozlúčka | * pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie * vysloviť súhlas/nesúhlas * tvorba otázok (žiadosť o informáciu) * predstavenie sa * blahoželanie (ústne) * ospravedlnenie (ústne) * privítanie, rozlúčenie | * vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu * vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželanie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania | Osobný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (6) | Vecný a umelecký text  Ľudový a autorský text  Próza a poézia  Lyrika  Epika  Dráma | * vecný a umelecký text * ľudový a autorský text * poézia, próza * lyrika * epika * dráma – komédia, tragédia | * vie odlíšiť vecný a umelecký text * vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi |  |
|  |
| Komunikácia a dialóg (4) | Rozhovor  Telefonický rozhovor  Pohovor so zamestnávateľom  Neverbálna komunikácia | * rozhovor * začiatok a koniec telefonického rozhovoru * pohovor so zamestnávateľom * neverbálna komunikácia | * vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor * dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu |
| Písomné vyjadrovanie/  Osobná komunikácia (8) |
| Jazykové štýly  Spisovné a nespisovné vyjadrovanie  Ospravedlnenie  Správa, oznámenie, pozvánka  Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti  SMS, E-mail  Súkromný list  Súkromný list (slohová práca) | * jazykové štýly * spisovný jazyk * nárečie * ospravedlnenie * správa, oznámenie, pozvánka * pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti * SMS. E-mail * súkromný list | * vie vymenovať jazykové štýly * dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného * vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku * dokáže vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými útvarmi * vie napísať jednoduché blahoželanie, ospravedlnenie a pozdrav * vie napísať súkromný list |
|  |  |
|  | Osobný a sociálny rozvoj |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (7) | Ezop: Bájky  J. Botto: Žltá ľalija  Ľudové rozprávky  H. Ch. Andersen: Rozprávky  Povesť, báj  J. G. Tajovský: Apoliena  Opakovanie | * bájka * balada * rozprávka * povesť, báj * poviedka | * vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre a odlíšiť ich navzájom * dokáže extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela * dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte * dokáže recitovať prozaické a básnické dielo * dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a plynulo číta   umelecký text |  |
|  |  |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

* vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu
* dokáže napísať jednoduchý opis predmetu, dokáže napísať opis pracovného postupu
* dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby
* vie napísať úradný životopis podľa osnovy
* vie napísať štruktúrovaný životopis
* vie odlíšiť poéziu a prózu
* vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
* vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
* dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
* chápe, čo je vedecko-fantastická literatúra
* vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry
* vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
* vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo
* dokáže vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá
* dokáže komunikovať prostredníctvom IKT
* dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát
* dokáže podľa vzoru napísať úradný list
* dokáže podľa vzoru napísať splnomocnenie
* vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
* vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
* dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
* pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu
* vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Opis | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Úradná a pracovná komunikácia | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |

**Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Opis (10) | Úvodná hodina  Opis – druhy  Jednoduchý opis  Opis pracovného postupu  Recept  Charakteristika – druhy  Charakteristika osoby  Charakteristika osoby (slohová práca)  Životopis  Štruktúrovaný životopis | * jednoduchý opis * umelecký opis * odborný opis * opis pracovného postupu * charakteristika osoby (vonkajšia, vnútorná) * životopis * štruktúrovaný životopis | * vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu a svoje tvrdenie doložiť argumentmi * dokáže napísať jednoduchý opis predmetu * dokáže napísať opis pracovného postupu (recept) * dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby * vie napísať úradný životopis * vie napísať štruktúrovaný životopis | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |
|  |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (6) | Človek a príroda  R. Moric  Ľ. Ondrejov  J. Verne  J. London  D. Defoe  I. Krasko | * epika, lyrika * poézia, próza * poviedka, román * literárna postava * vedecko-fantastická literatúra * dobrodružná literatúra * rozprávač * vonkajšia kompozícia literárnych diel | * vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať * dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela * chápe čo je vedecko-fantastická literatúra * vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry * vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text * vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo |  |
|  |
| Úradná a pracovná komunikácia (10) | Adresa (balík, podací lístok)  Poštová poukážka  Vypĺňanie tlačív  Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá, formuláre  Oznámenie, správa  Inzerát  Úradný list  Žiadosť  Splnomocnenie | * adresa * poštová poukážka * tlačivá * oznámenie, správa * inzerát * úradný list * splnomocnenie * žiadosť | * dokáže samostatne vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá * dokáže komunikovať prostredníctvom IKT * dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát * dokáže napísať úradný list * dokáže napísať splnomocnenie |
|  |
|  |  |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (7) | Za krásne vzťahy medzi ľuďmi  W. Shakespeare: Romeo a Júlia  R. Rolland: Peter a Lucia  J. Smrek: Básnik a žena  B. Němcová: Babička  M. Rúfus: Nové modlitbičky  M. Válek: Jesenná láska  Opakovanie | * poézia, próza * lyrika, epika, dráma * hlavná myšlienka * rozprávač * literárna postava * literárne obdobia a smery | * vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať * dokáže sformulovať hlavnú myšlienku diela * pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu * dokáže transformovať text diela do iného literárneho druhu * vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte |  |
|  |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

* dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy
* vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie
* vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a vo vlastných uplatňuje spisovný jazyk v maximálnej možnej miere
* dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor
* dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov
* vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
* dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát
* dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu
* dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou
* vie určiť počet veršov v básni
* vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
* dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
* vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
* dokáže rozoznať rozdiely medzi umelecký a vecným textom
* vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov
* vie pracovať so slovníkmi

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Rozprávanie a úvaha | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Mediálna komunikácia | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Opakovanie | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) |

**Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 3.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Rozprávanie a úvaha (6) | Úvodná hodina  Jednoduché rozprávanie  Rozprávanie podľa osnovy  Samostatné rozprávanie | * rozprávanie * rozprávanie v 1. osobe * úvod, jadro, záver * osnova * nadpis, odsek | • dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy   * vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie * vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2. Práca s textom/čítanie s porozumením (6) | Samostatné rozprávanie  Krátka úvaha  Poznávanie minulosti  Samo Chalupka – Turčín Poničan  Martin Kukučín – Veľkou lyžicou | * časová postupnosť v rozprávaní * úvaha | * dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor * dokáže pred spolužiakmi predniesť vlastné jednoduché rozprávanie, krátku úvahu * vie vyjadriť vlastný názor na jednoduché rozprávanie, krátku úvahu spolužiaka |  |
| * poézia, próza * epika, lyrika, dráma * verš, rým * dej * literárna postava * hlavná myšlienka * poviedka, novela, román, tragédia, komédia | * dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou * vie určiť počet veršov v básni, napísať rýmovú schému * vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať * dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela |
|  | J. G. Tajovský – Mamka Pôstková  B. S. Timrava: Ťapákovci  Rudolf Jašík – Námestie svätej Alžbety  I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva |  |
| 3. Mediálna komunikácia (9) | Publicistický štýl  Správa  Tvorba jednoduchej správy | * znaky a funkcia publicistického štýlu * žánre: správa, oznámenie, inzerát, interview, reklama | * dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov * vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text * dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát | Mediálna kultúra |
|  | Oznámenie  Interview  Inzerát |  |
|  | Tvorba inzerátu  Reklama  Tvorba reklamy | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2. Práca s textom/čítanie s porozumením (4) | Literatúra ako zdroj zábavy a poučenia  J. Junas - Encyklopédia zdravia pre deti a mládež  D. Talalajová – S. Talalaj: Divy sveta rastlín  S. Štrbáňová - Kto sme?  E. Prochová – Cól sem, cól tam | * odborná (náučná) literatúra * populárno-náučná literatúra | * dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu * vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text * dokáže rozoznať rozdiely medzi umelecký a vecným textom | Osobný a sociálny rozvoj |
| 4. Opakovanie (6) | Záverečné opakovanie  Práca so slovníkmi (výkladový, synonymický, cudzích slov) | * synonymá * cudzie slová * antonymá * pravopis | * vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov * vie pracovať so slovníkmi |  |
|  | Práca s Pravidlami slovenského pravopisu |  |
|  |  |  |  |  |

**Etická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

* 1. **Charakteristika učebného predmetu**

Etická výchova sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá v súčasnosti je vážnou hrozbou. Na dosiahnutie tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácii o morálnych zásadách, ale aj účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a pomáha osvojeniu správania, ktoré je s nimi v súlade. Pozitívnym cieľom predmetu je vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálne (sociálne pozitívne) správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova má styčné body aj s ďalšími učebnými predmetmi, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad : využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a pozitívnych vzorov správania.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie podľa psychologicky zdôvodneného programu a dostatok času vyhradeného na jeho realizáciu. Z toho hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne vyjadruje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane výchovu žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Najmä hodiny literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ svojou osobnosťou, správaním a vzťahom k žiakom. Preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy.

* 1. **Ciele učebného predmetu**

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

**Kompetencie:**

**komunikatívne a sociálno – interakčné kompetencie**

* vie primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
* vie spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie, čítať, rozumieť a využívať text

**intrapersonálne a interpersonálne kompetencie**

regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme

* preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
* schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
* rešpektovať všeľudské etické hodnoty

**kompetencia tvorivo riešiť problémy**

* schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napríklad dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie, ...

**kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase

**kompetencia byť demokratickým občanom**

* vie žiť plnohodnotný sociálny život
* prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne
* rozvíjať svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd
* prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

**3. Metódy a formy práce**

V rámci predmetu etická výchova budú uplatňované tieto formy vyučovania: skupinová, individuálna, frontálna, projektová. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

**1. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti :**

a/ Zážitkové učenie – hranie rolí, scénky, simulácie, modelové situácie

b/ Brainstorming

c/ Skupinová práca

d/ Kladenie otázok

e/ Rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, polemika, posudzovanie seba,

posudzovanie iných, vlastná tvorivosť a iniciatíva – jej hodnotenie

f/ Sebahodnotiace hárky

g/ Práca vo dvojici

h/ Vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba

ch/ Vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných

i/ Projektová metóda – problémové úlohy môžu žiaci riešiť jednotlivo alebo

skupinovo

j/ Metóda výkladu – monológ učiteľa

k/ Metóda demonštrovania a pozorovania

l/ DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady,

hypotézy, ohodnoť nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)

**2. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT :**

a/ využitie internetu na vyhľadávanie a získavanie informácií

**4. Spôsoby hodnotenia**

V predmete etická výchova bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

**Metódy hodnotenia –** písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

**Prostriedky hodnotenia –** písomná práca, ústne odpovede, projekty.

**Slovné hodnotenie :**

* práce vo dvojici
* skupinovej práce
* projektov v čase prípravy
* modelových situácii

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

**5. Obsah školského programu predmetu etická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | Sebapoznávanie | 5 |
| Komunikácia | 5 |
| Vyjadrovanie citov | 5 |
| Prosociálne hodnoty a vzory | 5 |
| Životný štýl | 5 |
| Závislosti ohrozujúce náš život | 5 |
| Ekologická etika | 3 |

**6. Učebnicové zdroje**

**Doplnková literatúra :**

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994

2. Ľ. Páleník, E. Solárová, J. Štefanovič : Vybrané kapitoly zo psychológie,

MC Bratislava 1995

3. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova,

MC Banská Bystrica 1998

4. R. R. Olivar : Etická výchova

5. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova

6. O. Krížová : Komunikácia / študijný materiál /

7. J. Brindza : Sociálna komunikácia

8. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy

9. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova

10. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy

11. J. Vajda : Etika

12. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiaci na konci prvého ročníka:

-si osvoja základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,

-objavia a prehĺbia svoju identitu, založenú na jedinečnosti vlastnej osoby,

- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,

-uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

-pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,

-naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,

-preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,

-akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,

-pochopia dôležitosť zdravého životného štýlu

-pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií

-pochopia dôležitosť ochrany životného prostredia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Sebapoznávanie | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  výklad |
| Komunikácia |
| Vyjadrovanie citov |
| Prosociálne hodnoty a vzory |
| Životný štýl |
| Závislosti ohrozujúce náš život |
| Ekologická etika |

**Rozpis osnov**

**ETICKÁ V ÝCHOVA 1.ročník 3686 G 03** **stavebná výroba – murárske práce**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| **Sebapoznávanie (5)** | Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osoby  Sebapoznanie, sebakritika, sebaúcta  Vlastný názor, rešpektovanie názoru iných  Ospravedlnenie, sebaovládanie, svedomie  Egoizmus a alruizmus | kladné i záporné povahové vlastnosti človeka  vedomie negatívnych charakterových vlastností človeka  úcta k vlastnej osobe  danosti, ktoré má človek v predispozícii  podstata existencie vlastného názoru na okolitý svet a dianie v ňom  tolerancia odlišnosti názorov iných ľudí na okolitý svet  komunikácia rešpektujúca základné etické zásady  Ovládanie svojich túžob a žiadostivosti | žiaci si vo vzťahu k ostatným ľuďom uvedomia, že nie len oni, ale rovnako každý iný človek je človekom neopakovateľným, jedinečným a nenahraditeľným  žiaci sú schopní rozprávať o svojich pozitívnych i negatívnych vlastnostiach  žiaci sú schopní sebakritiky  žiaci prejavia sebaúctu v bežnej komunikácii  žiaci dokážu vnímať danosti samých seba a iných  žiaci dokážu rešpektovať inakosť názorov ostatných ľudí, uvedomujú si, že mať odlišný názor neznamená byť zlý  žiaci sú schopní povedať sami sebe dosť  žiaci dokážu za svoje konanie niesť adekvátnu zodpovednosť | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Komunikácia (5)** | Verbálna a neverbálna komunikácia  Dialóg a diskusia  Počúvanie iných, efektívna a asertívna komunikácia  Konflikty a ich riešenie  Prosociálnosť | Komunikácia  Dialog  Aktívne počúvanie  Efektívna a asertívna komunikácia  Konflikt | žiaci dokážu charakterizovať verbálnu komunikáciu a poukázať na rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou  žiaci dokážu viesť dialóg alebo diskusiu správnym spôsobom  žiaci sú schopní začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor  žiaci sú schopní komunikovať tak, aby spĺňali podmienky efektívnej komunikácie  žiaci dokážu aktívne počúvať druhých počas rozhovoru  žiaci dokážu sami navrhovať riešenia jednotlivých problémov a ťažkostí v komunikácii | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Vyjadrovanie citov (5)** | Empatia  Úcta k iným  Pomoc, spolupráca, tolerancia  Darovanie a delenie  Priateľstvo | Empatia  Tolerancia  priateľstvo | žiaci sú si schopní uvedomiť dôležitosť empatie  žiaci jasne odlišujú dobro od zla  žiaci sú schopní efektívnej spolupráce | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Prosociálne hodnoty a vzory (5)** | Televízia, PC hry – vplyv na mládež  Internet – sociálne siete, vplyv  Literatúra – hrdinovia a antihrdinovia  Záujmy  Námety a úlohy | Prosociálne hodnoty  Vzor  Využitie voľného času | žiaci dokážu zhodnotiť vhodnosť a primeranosť ponúkaných programov vysielaných médiamia  žiaci sa naužia efektívne využívať voľný čas | Mediálna výchova |
| **Životný štýl (5)** | Zdravý životný štýl  Nezdravý životný štýl  Sebaovládanie  Disciplína  Námety a úlohy | Životný štýl  Sebaovládanie  disciplína | žiaci pochopia dôležitosť zdravého životného štýlu  žiaci dokážu akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr | Osobný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova |
| **Závislosti ohrozujúce náš život (5)** | Závislosti  Gemblerstvo  Konzumný a nezodpovedný sex  AIDS  Námety a úlohy | Gemblerstvo  Promiskuita  AIDS | žiaci pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií  žiaci poznajú nebezpečenstvo, ktoré so sebou prináša nezodpovedný prístup k pohlavnému životu | Finančná gramotnosť |
| **Ekologická etika (3)** | Problémy súvisiace so životným prostredím  Ochrana životného prostredia  Námety a úlohy | Ekológia | žiaci pochopia dôležitosť ochrany životného prostredia |  |

**Náboženská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3383 2G spracúvanie dreva |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

* formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
* konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
* hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
* formovať svedomie
* spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
* uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
* prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
* v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
* rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií nepočujúcich žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa **-** nepočujúcižiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k  riešeniu problémov **–** nepočujúci žiakvníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému,žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiakrobí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie **–** nepočujúci žiakformuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiaksa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiakvyužíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiakobjavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie **–** nepočujúci žiakúčinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sapodieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiakprispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak saangažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiaksiuvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak sivytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie **–** nepočujúci žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiakrešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, nepočujúci žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak siuvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie **–** nepočujúci žiak sidokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vnímaprácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie **–** nepočujúci žiak siosvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiakcez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva**,** žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie **–** nepočujúci žiakakceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiakrozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak jeschopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiaksa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiakaplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

* rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

* porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
* vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k  riešeniu problémov

* rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
* hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

* pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
* prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

* porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
* prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
* postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

* chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

* prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
* integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

* prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
* filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
* filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

**Stratégia vyučovania**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* ( vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

*Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

*Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

**Učebné zdroje**

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

**Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku**

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

*\*Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

**1. téma: Hľadanie cesty**

**Hodinová dotácia témy:** 7 hod.

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

**Obsahový štandard**

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ**: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

**Afektívny cieľ:**Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
* vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
* uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
* ***vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)***
* má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
* zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
* nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
* zdôvodniť potrebu modlitby
* pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
* rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
* vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
* dávať svojmu správaniu a životu zmysel
* zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
* vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
* vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
* uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
* charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
* ***charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje***

**2. téma: Boh v ľudskom svete**

**Hodinová dotácia témy:** 8hod.

**Kľúčové pojmy:** metafora,počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

**Obsahový štandard**

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

**Afektívny cieľ:** Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

**Psychomotorický cieľ***:* Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
* rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
* ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
* ***rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním***
* aktívne a so záujmom počúvať
* interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
* uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
* definovať svedomie (KKC 1796)
* zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
* vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
* rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
* určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
* ***obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu***
* vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
* pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

**3. téma: Byť človekom**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Kľúčové pojmy:** človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

**Obsahový štandard**

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách,  tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
* definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
* obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
* vážiť si hodnotu ľudského života
* uvedomiť si dar vlastnej existencie
* analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
* obhájiť historickosť Ježiša Krista
* kriticky posúdiť informácie v médiách

**4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká**

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

**Kľúčové pojmy:** osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

**Obsahový štandard**

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

**Psychomotorický cieľ:** Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
* vymenovať znaky zrelej osobnosti
* ***vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti***
* vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
* vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
* ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
* vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
* interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
* vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
* objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

**5. téma: Boh a človek**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Kľúčové pojmy:** sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

**Obsahový štandard**

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ**: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

**Psychomotorický cieľ**: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
* vytvárať plnohodnotné vzťahy
* nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
* definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
* definovať sviatosti
* disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
* ***konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie***

**6. téma: Človek v spoločenstve**

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

**Kľúčové pojmy:** sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

**Obsahový štandard**

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

**Výkonový štandard**

Žiak vie

* vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
* vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
* na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
* oceniť hodnotu otcovstva a materstva
* ***vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania***
* upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
* vymenovať škálu povolaní v cirkvi
* povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
* vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
* ***vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam***
* demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
* vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
* zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
* aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

**Kritéria hodnotenia**

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

**Medzipredmetové vzťahy**

Dejepis

* Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

* Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

* Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

* Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

**Začlenenie prierezových tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

* dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
* osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

* je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
* využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
* uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

* má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
* ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
* cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
* je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

* nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
* v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

* vníma život ako najvyššiu hodnotu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.ročník** | **Rozpis osnov Náboženská výchova 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**  **1/33 hodín** | | | | | |
|  | | **Metódy a formy práce** | **Kompetencie žiaka** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** | **Učebné zdroje**  **Výučbové prostriedky** |
| **1. HĽADANIE CESTY** | |  | **Žiak má:** |  |  |  |
| * 1. **Človek tvor komunikatívny.** * **Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh** | | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Zážitková  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Individuálna práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie * vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých * uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch * zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **Modlitba – komunikácia s Bohom.** | | **Metódy:**  Reproduktívna:  Riadený rozhovor  Participatívne:  Zážitková metóda  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou * zdôvodniť potrebu modlitby | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **Trojrozmernosť človeka.** * **Harmónia tela, duše a ducha** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  Zážitková  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka * rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **Zmysel života** * **Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí** * **Odkrývanie zmyslu života** | | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8-16;   1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi   * dávať svojmu správaniu a životu zmysel | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **Náboženstvo** * **Etymológia slova náboženstvo** * **Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva * vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **2. BOH V ĽUDSKOM SVETE** | |  | **Žiak má:** |  |  |  |
| * 1. **METAFORA** * **Metaforická biblická reč – obrazná reč viery** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností * rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie * ohodnotiť význam počúvania v komunikácii * počúvať aktívne a so záujmom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **METAFORA – BOH POVEDAL** * **Abrahám** * **Mária, Samuel** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  Zážitková  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom * uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **MORÁLNE SVEDOMIE** * **Formovanie svedomie, Tomáš Morus** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  Participatívne:  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  Inscenačné:  Hranie roly  **Formy:**  Frontálna práca žiakov | * definovať svedomie (KKC 1796d * zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) * vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1959) | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **DEKALÓG AKO POMOC NA CESTE PRI USKUTOČŇOVANÍ SVOJHO ĽUDSTVA** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  Participatívne:  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon * určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) * vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu * pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok | Ústne frontálne skúšanie  Písomné frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Písomné odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| **3. BYŤ ČLOVEKOM** | |  | **Žiak má:** |  |  |  |
| * 1. **OHRANIČENOSŤ ČLOVEKA** * **Ľudská osoba** * **Pôvod dôstojnosti človeka** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) * obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia * vážiť si hodnotu ľudského života * uvedomiť si dar vlastnej existencie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **JEŽIŠOVO ĽUDSTVO** * **Historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta** | | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) * obhájiť historickosť Ježiša Krista * kriticky posúdiť informácie v médiách | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **JEŽIŠOVO BOŽSTVO** * **Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách** | | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) * obhájiť historickosť Ježiša Krista * kriticky posúdiť informácie v médiách | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  Sväté písmo  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| **4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ** | |  | **Žiak má:** |  |  |  |
| * 1. **OSOBNOSŤ** * **Vývoj osobnosti** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť * vymenovať znaky zrelej osobnosti * vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **DEFORMÁCIA OSOBNOSTI** * **Závislosti** | | **Metódy:**  Inscenačné:  Hranie rol  **Formy:**  Skupinová práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...) | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **LEGENDA A JEJ SYMBOLICKÁ VÝPOVEĎ** * **Sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom * vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend * interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi * vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend * objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  Životopis sv. Krištofa |
| **5. BOH A ČLOVEK** | |  | **Žiak má:** |  |  |  |
| * 1. **SVIATOSTI** * **Aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Demonštračné:  Pozorovanie javov  Praktické:  Nácvik praktických činností  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok * vytvárať plnohodnotné vzťahy * definovať sviatosti * disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **ČLOVEK ŽIJÚCI VO VZŤAHOCH AKO OBRAZ TROJICE** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy * definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| **6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE** | |  | **Žiak má:** |  |  |  |
| **6.1 BOŽÍ OBRAZ ČLOVEKA AKO MUŽA A ŽENY**  **- Sexualita ako dar a úloha**  **- Sociálne role muža a ženy**  **- Rizikové sexuálne správanie** | | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Inscenačné:  Hranie rol  Heuristické:  Problémové úlohy  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine * zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality * na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí * oceniť hodnotu otcovstva a materstva * upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **6.2 POVOLANIE AKO SLUŽBA ĽUĎOM**  **- Manželstvo**  **- Kňazstvo**  **- Zasvätený život** | | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Individuálna práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * vymenovať škálu povolaní v cirkvi * povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku * vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **6.3 PODSTATA SLÁVENIA V SPOLOČENSTVE**  **- Vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu** | | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov | * demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **6.4 ZMYSEL SLÁVENIA KRESŤANSKEJ NEDELE**  **- Deň Pána a deň pre človeka**  **- Sviatky**  **- Farské spoločenstvo** | | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Inscenačné:  Hranie rol  Praktické:  Nácvik pohybových aktivít a praktických činností  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer * zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov * aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |

**Výkonový štandard predmetu**

Predmet Náboženská výchova nie je klasifikovaný. Nepočujúci žiak je hodnotený absolvoval – neabsolvoval. K absolvovaniu predmetu je potrebné splniť požadovanú dochádzku – 71% vyučovacích hodín.

**OSOBITNÉ POŽIADAVKY ZA POLROK:** 1 ľubovoľná tematická práca

Dané témy k jednotlivým tematickým celkom:

1.HĽADANIE CESTY - Prejavy náboženského života súčasného človeka.

2. BOH V ĽUDSKOM SVETE - Prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

3. BYŤ ČLOVEKOM - Kto je pre mňa Ježiš Kristus?

4. NA CESTE K OSOBNOSTI - ŠANCE A RIZIKÁ - Čo nás vzďaľuje od Božieho kráľovstva?

5. BOH A ČLOVEK - Čo mi dáva sviatostný život?

6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE - Moja účasť na živote farského spoločenstva.

**Občianska náuka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý druhý tretí**  **1 1 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

* 1. **Charakteristika učebného predmetu**

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

* 1. **Ciele učebného predmetu**

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

* kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
* základné občianske práva a povinnosti, hlavné znaky štátneho zriadenia demokratického štátu,
* osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriadiť sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
* tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym politickým, náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
* význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a seniormi,
* pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
* pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
* zdravý životný štýl,
* schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

* rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebapoznávania a sebahodnotenia,
* rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
* prehlbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
* učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
* formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,
* učí rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a niesť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
* prehlbuje chápanie zmyslu rodinného života,
* vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
* prehlbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
* prehlbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy

**3. Metódy a formy práce**

V rámci predmetu budú uplatňované tieto formy vyučovania: skupinová, individuálna, frontálna, projektová. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

**1. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti :**

a/ zážitkové učenie – hranie rolí, scénky, simulácie, modelové situácie

b/ brainstorming

c/ skupinová práca

d/ kladenie otázok

e/ rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, polemika, posudzovanie seba,

posudzovanie iných, vlastná tvorivosť a iniciatíva – jej hodnotenie

f/ sebahodnotiace hárky

g/ práca vo dvojici

h/ vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba

ch/ vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných

i/ projektová metóda – problémové úlohy môžu žiaci riešiť jednotlivo alebo

skupinovo

j/ metóda výkladu – monológ učiteľa

k/ metóda demonštrovania a pozorovania

l/ DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady,

hypotézy, ohodnoť nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)

**2. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT :**

a/ využitie internetu na vyhľadávanie a získavanie informácií

**4. Spôsoby hodnotenia**

V predmete bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

**Metódy hodnotenia –** písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

**Prostriedky hodnotenia –** písomná práca, ústne odpovede, projekty.

**Slovné hodnotenie :**

* práce vo dvojici
* skupinovej práce
* projektov v čase prípravy
* modelových situácii

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

**5. Obsah školského programu predmetu občianska náuka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | Základy spoločenského správania | 11 |
| Morálka | 11 |
| Zdravie a život | 11 |
| 2. | Osobnosť človeka | 20 |
| Estetika – náuka o kráse | 10 |
| Inštitúcie a úrady | 3 |
| 3. | Charakteristika štátneho zriadenia SR | 18 |
| Svetonázor a náboženstvo | 7 |
| Príprava na samostatný život | 5 |

**6. Učebnicové zdroje**

Rejková, M. – Takáčová, M.: Občianska náuka pre 1. ročník OU. Bratislava: SPN, 2011, ISBN 978-80-10-02081-2

Rejková, M. – Takáčová, M.: Občianska náuka pre 2. ročník OU. Bratislava: SPN, 2011, ISBN 978-80-10-02118-5

Rejková, M. – Takáčová, M.: Občianska náuka pre 3. ročník OU. Bratislava: SPN, 2011, ISBN 978-80-10-02264-9

Chorvát, E. – Orlík, J. : Lexikón slušného správania. Žilina: Matys 1997

Miedzgová, J. : Základy etiky. Bratislava: SPN, 1996

Ústva SR

Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument

Listina práv dieťaťa – dokument

E. Mistrík: Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN, 2006

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

**Žiak vie/dokáže**

* vymenovať druhy pozdravov a zásady zdravenia
* uplatňovať pravidlá a zásady predstavovania
* dodržiavať pravidlá pri rozhovore
* sa poďakovať a ospravedlniť
* dodržiavať školský poriadok
* byť empatický
* byť zdravo kritický
* prebrať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
* akceptovať inakosť v oblasti názorov,
* pochopiť dôležitosť zdravého životného štýlu
* pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií
* pochopiť dôležitosť ochrany životného prostredia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Základy spoločenského správania | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  Výklad |
| Morálka |
| Zdravie a život |

**Rozpis osnov**

**OBČIANSKA NÁUKA 1.ročník 3686 G 03** **stavebná výroba – murárske práce**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| * + - 1. **Základy spoločenského správania (11)** | Zásady spoločenského správania  Správanie sa na ulici  Správanie sa v divadle  Správanie sa v dopravnom prostriedku  Správanie sa na pracovisku  Správanie sa v úradoch a obchodoch  Správanie sa v rodine  Tvorba pravidiel v škole a v triede  Školský a triedny poriadok  Námety a úlohy  Práca na projekte | pozdrav, oslovenie, predstavovanie, telefonovanie,  rozhovor  etický kódex  školský poriadok | * vie druhy pozdravov a zásady zdravenia * vie spôsoby a zásady predstavovania * dokáže dodržiavať pravidlá pri rozhovore * vie sa poďakovať a ospravedlniť * vie dodržiavať školský poriadok | Osobný a sociálny rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti |
| * + - 1. **Morálka (11)** | Vznik a potreba morálky  Etika ako teória morálky  Moralizovanie  Etiketa  Morálna sloboda a zodpovednosť, svedomie a mienka iných  Morálka a právo  Etika práce  Enviromentálna etika  Generačné vzťahy ako etický problém  Humanizmus – názory, postoje  Princíp spravodlivosti a ľudskosti  Právo na život a rozhodovanie  Námety a úlohy | morálka  etika  etiketa  morálna zodpovednosť  svedomie  verejná mienka  právne a morálne normy  etika práce  ekológia  etické problémy | * vie byť empatický * vie byť zdravo kritický * dokáže prebrať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, * dokáže akceptovať inakosť v oblasti názorov * vie pochopiť dôležitosť ochrany životného prostredia | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Zdravie a život (11)** | Kultúra tela  Zdravie a choroba  Prevencia a ochrana vlastného zdravia  Hygiena  Význam telesného pohybu a športu  Práca a odpočinok  Správna životospráva  Poruchy stravovanie  Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí  Vplyv ekologického prostreda na zdravý vývin osobnosti  Námety a úlohy | prevencia  zdravý životný štýl  hygiene  správna životospráva  anorexia  bulimia  závislosť | * dokáže vysvetliť dôležitosť zdravého životného štýlu * vie vysvetliť nebezpečenstvo závislostí * dokáže vysvetliť nebezpečenstvo, ktoré so sebou prináša nezodpovedný prístup k životnému prostrediu | Osobný a sociálny rozvoj |

**7. Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

**Žiak vie/dokáže**

* vymenovať a charakterizovať druhy sociálnych skupín
* ako predchádzať konfliktom
* vymenovať životné etapy
* vymenovať funkcie rodiny
* práva a povinnosti detí a členov rodiny
* vymenovať dôsledky rozvodu
* vymenovať druhy umenia
* vysvetliť slovo gýč a uviesť príklad
* vie ako sa vhodne obliecť na rôzne príležitosti
* kultúrne stolovať
* vymenovať masovokomunikačné prostriedky
* vymenovať niektoré negatívne a pozitívne stránky vplyvu masmédií na človeka
* dokáže povedať, čo vybavujeme na pošte, banke, úrade, polícii
* vie správne vyplniť rôzne tlačivá na pošte

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Osobnosť človeka | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  Výklad |
| Estetika a náuka o kráse |
| Inštitúcie a úrady |

**Rozpis osnov**

**OBČIANSKA NÁUKA 2.ročník 3686 G 03** **stavebná výroba – murárske práce**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| * + - * 1. **Osobnosť človeka (20)** | Predmet psychológie  Osobnosť  Individualita  Sociálna skupina  Nežiaduce javy v sociálnych skupinách a formy intolerancie  Životné etapy človeka  Medzigeneračné vzťahy  Prevencia, príčiny a riešenie konfliktných situácií, dialóg  Rodina ako sociálna skupina  Priateľstvo a láska  Výber životného partnera  Manželstvo  Rodičovstvo, funkcie rodiny  Úplná, neúplná, náhradná rodina  Práva a povinnosti detí  Práva a povinnosti členov rodiny  Patologické javy v rodine  Námety a úlohy | psychológia  typy osobnosti  sociálna skupina  intolerancia  konflikt a jeho riešenie  dialóg  rodina a jej funkcie  práva a povinnosti detí  rozvod | * vie charakterizovať sociálnu skupinu * vie vymenovať a charakterizovať druhy sociálnych skupín * vie objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti – intolerancia, kriminalita, extrémizmus, šikanovanie * vie ako predchádzať konfliktom * vie vymenovať životné etapy * vie vymenovať funkcie rodiny * pozná práva a povinnosti detí a členov rodiny * pozná najčastejšie príčiny rozvodu * dokáže vymenovať dôsledky rozvodu | Osobný a sociálny rozvoj |
| * + - * 1. **Estetika – náuka o kráse (10)** | Druhy a žánre umenia  Estetika – náuka o kráse  Estetika v každodennom živote  Estetika odievania  Estetika bývania  Estetika stolovania  Estetika pracovného prostredia  Estetika životného prostredia  Kultúra v medziľudských vzťahoch  Druhy masovokomunikačných prostriedkov  Pozitívne a negatívne vplyvy masovokomunikačných prostriedkov na život človeka  Námety a úlohy | umenie  žáner  gýč  estetika  móda a jej funkcie  kultúrne dedičstvo  masmediálne prostriedky | * vie vymenovať druhy umenia a ich žánre * vie vysvetliť slovo gýč a uviesť príklad * vie ako sa vhodne obliecť na rôzne príležitosti * dokáže kultúrne stolovať * vie vysvetliť pojem kultúrne dedičstvo a vymenovať niektoré lokality zo Zoznamu svetového a kultúrneho dedičstva UNESCO na Slovensku * vie vymenovať jednotlivé druhy masovokomunikačných prostriedkov a ich funkciu * dokáže vymenovať negatívne a pozitívne stránky vplyvu masmédií na človeka | Mediálna výchova |
| * 1. **Inštitúcie a úrady (3)** | Pošta, banka  Úrad práce  Mestský úrad  Polícia | pošta  banka  úrady | * dokáže povedať, čo vybavujeme na pošte, banke, úrade, polícii * vie správne vyplniť rôzne tlačivá na pošte | Finančná gramotnosť |

**7. Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

**Žiak vie/dokáže**

* vymenovať znaky štátu
* vymenovať funkcie štátu
* jednoducho charakterizovať podstatu demokracie
* vysvetliť funkciu ústavy v štáte
* ako sa delí štátna moc v SR
* vymenovať základné funkcie orgánov štátnej moci SR
* stručne charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR
* charakterizovať podstatu volieb
* vymenovať základné dokumenty o ľudských právach
* vymenovať svetové náboženstvá
* aké pravidelné výdavky je potrebné uhradiť na plynulý chod domácnosti
* kto je neplatič
* vymenovať riziká nakupovania cez internet
* uviesť možnosti hľadania zamestnania
* s pomocou učiteľa napísať žiadosť a životopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Charakteristika štátneho zriadenia SR | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  Výklad |
| Svetonázor a svetové náboženstvá |
| Príprava na samostatný život |

**Rozpis osnov**

**OBČIANSKA NÁUKA 3.ročník 3686 G 03** **stavebná výroba – murárske práce**

**Celkový počet hodín: 30 1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| * + - 1. **Charakteristika štátneho zriadenia SR (18)** | Vznik Slovenskej republiky  Funkcie a úlohy štátu  Demokratické základy SR  Ústava SR  Najvyššie orgány štátnej moci  Národná rada SR – parlament  Vláda SR  Prezident SR  Orgány miestnej správy a samosprávy  Politické strany  Právo a zákonnosť  Občianske právo  Pracovné právo  Rodinné právo  Trestné právo  Súdy  Prokuratúra  Polícia  Notárstvo, advokácia  Práva a povinnosti občanov SR, volebný systém SR  Charakteristika základných ľudských práv  Základné dokumenty o ľudských právach  Námety a úlohy | znaky štátu  funkcie štátu  demokracia  ústava  orgány štátnej moci  zákonodarná moc  výkonná moc  súdna moc  samospráva  politická strana  koalícia, opozícia  Občiansky zákonník  Zákonník práce  ochrana zákonnosti  volebný systém  ľudské práva | * vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu * vie vymenovať a charakterizovať funkcie štátu * dokáže charakterizovať podstatu demokracie * vie vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje * vie objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky * vie vymenovať základné funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR * vie stručne charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR * vie uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte * ovláda praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi * vie charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb * vie obhájiť svoje práva a rešpektuje ľudské práva druhých ľudí * vie vymenovať základné dokumenty o ľudských právach | Osobný a sociálny rozvoj |
| * + - 1. **Svetonázor a svetové náboženstvá (7)** | Tvorba a charakteristika svetonázoru  Svetové náboženstvá  Kresťanstvo  Islam  Judaizmus  Hinduizmus  Budhizmus | idealizmus, materializmus  ateista  teológia, Biblia  Korán  synagóga, holokaust  reinkarnácia | * vie vymenovať svetové náboženstvá * dokáže určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev * vie identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti a fanatizmu | Multikultúrna výchova |
| * + - 1. **Príprava na samostatný život (5)** | Ako hospodáriť s peniazmi  Hľadáme ubytovanie, byt  Ako správne nakupovať  Orientácia v zamestnaní  U lekára  Námety a úlohy | účet  platobná karta  hypotéka  reklamácia  možnosti hľadania zamestnania  žiadosť, životopis | * vie aké pravidelné výdavky je potrebné uhradiť na plynulý chod domácnosti * vie kto je neplatič * pozná nevýhody prenájmu bytu/domu * pozná riziká nakupovania cez internet * pozná možnosti hľadania zamestnania * dokáže napísať žiadosť a životopis | Osobný a sociálny rozvoj |

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **99** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti a vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote ako aj poznatkami užitočnými pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia aj pomocou netradičných úloh (matematické hry, hlavolamy, hádanky, ...) Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú vzdelávanie v danom odbore i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Prehľad výkonových štandardov:

Žiak má na primeranej úrovni:

* Mať základné poznatky o číslach
* Rozumieť základným matematickým pojmom a symbolike
* Ovládať základné matematické operácie
* Orientovať sa v dĺžkových jednotkách a jednotkách hmotnosti
* Ovládať výpočty obvodov a obsahov základných plošných útvarov
* Poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení praktických úloh
* Mať zručnosti v zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov
* Získa základné kompetencie oblasti využívania informačno-komunikačných technológií
* Vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu

Prehľad obsahových štandardov:

**1. Čísla, premenné, výrazy**

**2. Geometria**

**3. Práca s údajmi a informáciami**

Popis obsahových štandardov:

**1.Čísla, premenné, výrazy**

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a s používaním premennej. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú v súlade s požiadavkami učebného odboru a doplnia.

**2.Geometria**

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení.

**7.Práca s údajmi a informáciami**

Žiaci pomocou učiteľa, ale aj pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

1. **Ciele učebného predmetu:**

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.)

Okrem všeobecného základu cieľom matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania. Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 2C.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

Žiak má:

***kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia***

* využívať matematické poznatky v praktickom živote a v situáciách, ktoré súvisia s matematikou
* numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky
* orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy,

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu

1. **Metódy a formy práce:**

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh .

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním. Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia. Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Formy:

* frontálna
* individuálna
* skupinová
* projektová

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| prvý | 1.Úvod do štúdia matematiky | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Čísla, premenné, výrazy | Informačno – receptívna ,  Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna, projektová |
| 3. Geometria | Heuristická metóda, Sokratovská metóda, metóda problémového výkladu | Frontálna, individuálna, projektová |
| druhý | 1. Čísla, premenné, výrazy | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, individuálna, projektová |
| 2. Geometria | Brainstorming, heuristická metóda | Individuálna, projektová |
| 3. Práca s údajmi a informáciami | Informačno – receptívna, metóda rozhovoru | Frontálna, projektová |

1. **Spôsoby hodnotenia:**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
* hodnotenie skupinovej práce

**Sumárne hodnotenie:**

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

* slovné odpovede
* písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
* polročné písomné práce
* vypracovanie projektu
* aktivita žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

1. **Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

* používať matematickú symboliku pri riešení úloh
* zapísať pomocou symboliky matematické zápisy, správne prečítať matematické zápisy
* vykonávať počtové operácie s prirodzenými, celými a racionálnymi číslami
* zakresliť prirodzené, celé a racionálne čísla na číselnú os
* používať kalkulačku pri počtových operáciách
* sčítať a odčítať jednoduché výrazy
* pomenovať základné geometrické útvary a vedieť ich načrtnúť i narysovať
* určiť obsah odhadom, pomocou štvorcovej siete i výpočtom pomocou vzorca
* vedieť premieňať jednotky dĺžky, poznať jednotky dĺžky používané v odbore

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude z matematiky vedieť:

* prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou mocniny
* vykonať jednoduché počtové operácie s číslami zapísanými pomocou mocnín s možným využitím kalkulačky
* poznať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, bude vedieť ich zapísať a premieňať s využitím poznatkov o mocninách
* prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou odmocniny
* vykonať jednoduché počtové operácie s odmocninami s využitím kalkulačky
* poznať a vedieť používať rysovacie pomôcky
* narysovať jednoduché rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu) pri zadaní ich charakteristických prvkov
* rozumieť pojmu zhodné zobrazenie
* rozoznať útvary osovo a stredovo súmerné
* vyhľadať základné informácie o cenách (v letákoch, časopisoch, na internete a pod.)

1. **Obsah školského vzdelávacieho programu matematika (ISCED -2C)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | 1.Úvod do štúdia matematiky | 4 |
| 2. Aritmetika | 15 |
| 3. Geometria | 10 |
| 4. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 2. | 1. Aritmetika |  |
| 2. Geometria |  |
| 3. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 3. | 1.Práca s údajmi a informáciami |  |
| 2. Tvorba projektu |  |
| 3. Písomné práce a ich analýza | 4 |

**8. Učebnicové zdroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **učebnica** |
| Čísla, premenné, výrazy | V. Kobalská a kol.: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN, ISBN 978-80-10-01471-2 |
| Geometria |
|  |  |
|  |  |
|  | **Doplnková literatúra** |
|  | F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, |

**Rozpis osnov matematika - 1.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Úvod do štúdia matematiky (4) | Základné matematické pojmy  Matematická symbolika  Matematické zápisy  Vstupná previerka  Analýza vstupnej previerky | Číslo, číslica, výraz, rovnica, nerovnica, rovinný útvar, priestorový útvar,  Znamienka (symboly matematických operácií)  Znaky rovnosti a nerovnosti | •vedieť používať matematickú symboliku pri zápise výrazov, rovníc a nerovníc |  |
| 2.Aritmetika (15)  + písomná práca a jej analýza (2) | Prirodzené čísla a operácie s nimi  Počtové operácie s prirodzenými číslami  Celé čísla  Počtové operácie s celými číslami  Vyznačenie celých čísel na číselnej osi  Racionálne čísla, desatinné čísla  Zlomky  Počítanie so zlomkami  Použitie kalkulačky | Prirodzené číslo, racionálne číslo, operácie s prirodzenými a celými číslami, určenie čísel pomocou číselnej osi  Kalkulačka a jej použitie  Výraz, sčítanie a odčítanie výrazov, hodnota výrazu  Rozlíšenie pojmov väčší, menší, rovný  Určiť počet vyjadrením: väčší ako..., menší ako...  Odhad množstva | •vedieť rozlíšiť prirodzené, celé, racionálne čísla a vedieť ich zakresliť na číselnú os  •vedieť vykonávať matematické operácie v množine prirodzených, celých a racionálnych čísel  •vedieť sčitovať, odčitovať, násobiť a deliť pomocou kalkulačky  •poznať pojem neznáma, výraz a vedieť vykonať jednoduché matematické operácie pri riešení výrazov | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  | 1.Školská úloha  Analýza 1.Školskej úlohy  Výraz  Sčítanie a odčítanie výrazov  Hodnota výrazu  Porovnávanie čísel  Znaky nerovnosti  Určenie počtu (odhad) |  | •rozlišovať pojem väčší, menší  •vedieť porovnať čísla, usporiadať ich vzostupne a zostupne  •vedieť odhadnúť počet pomocou porovnania |  |
| 4. Geometria (10)  + písomná práca a jej analýza (2) | Rovinný útvar, základné rovinné útvary  Rozmery, dĺžka, šírka  Jednotky dĺžky a ich premeny  Jednotky dĺžky používané v odbore  Jednotky obsahu a objemu  Odhad obsahu rovinných útvarov  Rovinné útvary v štvorcovej sieti  (jadro a obal)  Výpočet obsahu jednoduchých útvarov  2. Školská úloha  Analýza 2. Školskej úlohy  Náčrt rovinných útvarov  Konštrukčné úlohy | Rovinný útvar, základné rovinné útvary  Rozmery útvaru, dĺžkové jednotky a ich premeny  Obsah rovinných útvarov, výpočet obsahu pomocou vzorcov, určenie obsahu pomocou štvorcovej siete (jadro a obal), odhad obsahu  Náčrt rovinných útvarov, použitie rysovacích potrieb pri rysovaní rovinných útvarov | •vedieť, čo je rovinný útvar, pomenovať základné rovinné útvary  •vedieť odmerať dĺžku a šírku útvaru  •vedieť požívať a premieňať jednotky dĺžky, poznať jednotky dĺžky používané v odbore  •zakresliť útvar do štvorcovej siete a určiť jeho obsah  • odhadnú obsah útvaru podľa predošlých skúseností  •vypočítať obsah jednoduchých útvarov podľa vzorca | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Rozpis osnov matematika - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Čísla , premenné, výrazy(13) | Počtové operácie s reálnymi číslami opakovanie  Mocniny, zápis mocnín  Výpočet mocnín pomocou kalkulačky  Počítanie s mocninami  Sčítanie mocnín s rovnakým základom  Násobenie mocnín s rovnakým základom  Jednotky dĺžky  Jednotky obsahu  Jednotky objemu  Premena jednotiek obsahu  Premena jednotiek objemu  Odmocniny, zápis odmocnín  Počítanie odmocním pomocou kalkulačky | Počtové operácie s reálnymi číslami.  Mocnina čísla. Kalkulačka, počítanie pomocou kalkulačky.  Sčitovanie mocnín,  Násobenie mocnín  Jednotky dĺžky, obsahu, objemu a ich premena s využitím počítania s mocninami.  Odmocnina.  Počítanie odmocním pomocou kalkulačky. | •vedieť jednoduché počtové operácie s reálnymi číslami  •vedieť zapísať druhú, tretiu a vyššiu mocninu matematickou symbolikou  •vedieť požiť kalkulačku pri výpočte mocnín  •vedieť sčitovať, odčitovať a násobiť čísla zapísané pomocou mocnín a využiť pri tom kalkulačku a jej nadradené operácie  •vedieť premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu  •vedieť zapísať matematickou symbolikou druhú odmocninu a vypočítať ju pomocou kalkulačky | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2.Geometria (11)  + písomná práca a jej analýza (2) | Konštrukcia štvorca so zadaním strany štvorca  Konštrukcia obdĺžnika so zadaním strán  Konštrukcia trojuholníka so zadaním strán  Konštrukcia kružnice  1.Písomná práca  Analýza  Zhodné zobrazenia  Popis útvarov osovo súmerných  Popis útvarov stredovo súmerných  Úlohy na súmernosť z bežného života  Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť  Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť  Tvorba projektu na tému súmernosť | Konštrukcia, rysovacie pomôcky, zadanie, prvky štvorca, obdĺžnika trojuholníka, kružnice.  Zhodné zobrazenie.  Osová súmernosť stredová súmernosť, útvary osovo súmerné, stredovo súmerné.  Konštrukčná úloha, náčrt, rozbor, konštrukcia, postup. | •vedieť používať rysovacie pomôcky  •vedieť zostrojiť základné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu).  •vedieť rozhodnúť, či geometrický útvar je osovo (stredovo) súmerný  •vedieť postup konštrukčnej úlohy so zameraním na zhodné zobrazenia  •vedieť načrtnúť rôzne útvary osovo (stredovo) súmerné  •vedieť vyhľadať k danej téme informácie | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 3. Práca s údajmi a informáciami (5)  + písomná práca a jej analýza (2) | Informácie okolo nás  Zdroje získavania informácií  Informácie o cenách materiálov (z odboru)  2.Písomná práca  Analýza  Internet ako zdroj informácií  Informácie o cenách v internetových obchodoch | Informácia a jej vyhľadávanie. Potrebné a nepotrebné informácie.  Ceny materiálov v odbore.  Zisťovanie cien materiálov. | •vedieť sa orientovať v informáciách v letákoch, časopisoch a na internete  •vedieť porovnať cenové ponuky | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3. ročníka bude z matematiky vedieť:

* vypĺňať formuláre s číselnými údajmi (šeky, tlačivá...)
* vedieť rozhodnúť o výhodnosti nákupu pre domácnosť, výhodnosť nákupu tovarov
* čítať a pracovať s číselnými tabuľkami (formuláre)
* čítať grafy a diagramy
* pracovať s kalkulačkou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| tretí | 1.Práca s údajmi a informáciami | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Tvorba projektu | Projektová metóda | Skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov matematika – 3.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Práca s údajmi a informáciami (19), 2 hodiny písomná práca | Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi  Vypĺňanie šekov  Vklad na účet | Formulár, číselné údaje, tlačivo, šek, účet, vklad na účet, vypĺňanie číselných údajov | • vedieť správne vypísať šek, správne zapísať číselné i slovné údaje, adresu, vyplnenie povinných údajov | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Výber z účtu  Objednávka  Objednávka v digitálnej forme  Objednávka v digitálnej forme | Výber z účtu, objednávka, objednávka on -line | Možnosť výberu z účtu, výber veľkej sumy, prevod peňazí,  • vedieť vyplniť objednávku, vedieť vyplniť on -line objednávku |  |
|  | Vyhľadávanie údajov on –line  Údaje o cene tovarov  Údaje o cene tovarov  Zľavy | Vyhľadávanie údajov, cena tovaru, údaje o cene tovaru, cena bez DPH, cena s DPH, zľava | • vedieť zistiť cenu tovaru z katalógu, letáku, z internetu, vedieť zistiť zľavu |  |
|  | Výhodnosť nákupu  Práca s kalkulačkou  Tovary a služby | Výhodnosť zľavy, zľava vo väčšom odbere | • vedieť vypočítať pomocou kalkulačky sumu za nákup, vypočítať zľavu |  |
|  | Tovary a služby  Nákup materiálu  1.Školská úloha  Analýza | Materiál, jeho cena a jeho nákup. Služby spojené s nákupom tovaru, grafické vyjadrenie ceny tovaru | • vedieť vyhľadať ceny materiálu, možnosti nákupu materiálu |  |
|  | Nákup materiálu  Kalkulačný list  Kalkulačný list | Kalkulačný list | • vedieť vyplniť kalkulačný list na výrobok aj s cenovou kalkuláciou |  |
| 2.Tvorba projektu(10), 2 hod. písomná práca | Zadanie projektu,  výber oblasti | Projekt, zadanie projektu, výber oblasti pre projekt | • vedieť vybrať zadanie projektu podľa podmienok | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Vyhľadávanie informácií pre projekt  Spracovanie údajov | Vyhľadávanie vhodných informácií na tvorbu projektu, spracovanie údajov | • vedieť vyhľadať informácie pre projekt |  |
|  | Spracovanie údajov  Spracovanie údajov  Prezentácia projektu | Prezentácia projektu | • vedieť spracovať vyhľadané údaje a úspešne ich prezentovať |  |
|  | Prezentácia projektu  2.Školská úloha  Analýza |  |  |  |

**INFORMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **0, 1, 0** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci získali kompetencie:

* sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním
* sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém)
* si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť
* rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov
* rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať)
* rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie
* naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

Žiak má:

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu

1. **Metódy a formy práce:**

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v počítačovej učebni.

Každý žiak pracuje v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači.

***Aktivizujúce metódy*** - diskusia, demonštrácia

***Expozičné metódy*** – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

***Fixačné metódy*** – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úloh, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

1. **Spôsoby hodnotenia:**

Žiak je hodnotený priebežne známkami a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam

2. komplexné domáce a školské zadania

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získava žiak priebežne ďalšie známky za aktivity prejavované na vyučovacej hodine, za zapojenie sa do primeraných projektov, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod.

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa určuje na základe priemeru známok, ktoré sa prideľujú podľa váhy, schválené na predmetovej komisii a prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude vedieť:

* školské pravidlá pri používaní počítačov
* použiť prostredie textového editora
* otvoriť a uložiť súbor
* vybrať a použiť niektoré druhy písma
* používať exponenty a indexy
* používať špeciálne znaky
* nastaviť okraje dokumentu
* vytlačiť dokument
* nastaviť hustotu riadkovania
* používať jednoduchý tabulátor
* vložiť ozdobný nadpis
* nakresliť jednoduché obrázky
* vložiť obrázok
* umiestniť obrázok
* samostatne vytvoriť dokument
* poznať prostredie tabuľkového procesora
* zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte
* do bunky zapísať vzorec
* použiť jednoduchú funkciu
* použiť niektoré ďalšie funkcie,
* použiť časové a dátumové funkcie
* vedieť vytvoriť zmysluplný graf podľa tabuľky
* na internete vyhľadať informácie, informácie o svojich právach, o právach spotrebiteľa
* prevziať obrázok z internetu
* vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu
* poznať pravidlá pre vytváranie prezentácií
* vytvárať prezentácie
* vkladať časti z iných prostredí do prezentácie
* vytvoriť si e-mailovú schránku, použiť chat, posielať správy
* komunikovať v rôznych prostrediach, prostredie EDUPAGE, sociálne siete

**Obsah školského programu predmetu informatika**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.ročník |
| Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové | 15 |
| Komunikácia prostredníctvom internetu | 3 |
| Prezentačné aplikácie | 12 |
| Grafické aplikácie | 3 |

**Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové**

Obsahový štandard má za cieľ oboznámiť žiaka so spôsobom práce v prostredí kancelárskeho softvéru a naučiť ho na základnej užívateľskej úrovni v ňom pracovať. Pozornosť sa venuje základnému kancelárskemu softvéru na prácu s textom a tabuľkami. Žiak sa oboznámi s prostredím programov a naučí sa v nich pracovať na takej úrovni, ktorá mu bude prínosom v praktickom živote. V textovom softvéri sa žiak naučí pracovať s textom tak, aby bol schopný samostatne napísať napríklad žiadosť, životopis, motivačný list s príslušnou grafickou úpravou, alebo vytvoriť pozvánku obohatenú o grafické prvky. V tabuľkovom programe sa žiak naučí pracovať s číselnými dátami, základnými matematickými funkciami a zostrojiť jednoduchú grafickú závislosť. Obsahový štandard sa neorientuje na pokročilejšie použitie aplikačných programov.

**Komunikácia prostredníctvom internetu**

V tejto časti sa zameriame na komunikáciu prostredníctvom internetu medzi učiteľom a žiakom, email, prostredie edupage, chat.

**Prezentačné aplikácie**

Cieľom obsahového štandardu je osvojenie si základných zásad pri tvorbe prezentácií a získanie praktických zručností v práci s prezentačným softvérom s využitím poznatkov získaných v práci s grafikou a základným kancelárskym softvérom. Dôraz sa kladie aj na schopnosť žiaka verejne, v rámci skupiny prezentovať spracovaný materiál. Žiak získa prehľad o možnostiach aplikačného softvéru. Naučí sa vytvárať prezentácie obsahovo zamerané do odboru, kde dokáže spracovať témy z jednotlivých predmetov učebného odboru, prezentáciu školy, poprípade fiktívnej firmy. Žiak sa oboznámi a osvojí si základné zásady prezentovania a prakticky, v rámci pracovnej skupiny si to aj precvičí.

**Grafické aplikácie**

Obsahový štandard vedie žiakov k získaniu a osvojeniu si základných praktických činností s aplikáciami, určenými na jednoduchú úpravu, editáciu a spracovanie grafických formátov. Naučí sa ovládať digitálny fotoaparát, skener, poprípade iný záznamový zdroj a prenášať dáta z týchto zariadení do počítača. Získa praktické zručnosti v obsluhe grafických aplikácií orientované na jednoduchú úpravu obrázkov a fotografií. Grafické editačné aplikácie sa žiak naučí ovládať na základnej užívateľskej úrovni tak, aby vedel vytvoriť napríklad reklamný plagát alebo nakresliť grafické logo firmy.

**7. Učebnicové zdroje**

Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom, CD-2006-11016/26870-2:092

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092

Blaho, Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD, CD-2007-14051/28982-1:092

Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4

Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4

Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4

Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami, 391/2001-4

**Internetové zdroje**

www.infovek.sk

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

**Rozpis osnov informatika - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové (15) | Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy a pravidlá používania počítačov v škole  Textový procesor, základná obrazovka  Otvorenie, uloženie dokumentu | Bezpečnostné predpisy a pravidlá používania počítačov v škole  Prostredie textového procesora, základné klávesy používané na ovládanie textového procesora  Príkazy na otvorenie a uloženie dokumentu  Použitie rôznych druhov a rôznych veľkostí písma, tučné šikmé a podčiarknuté písmo  Spôsoby písanie exponentov a indexov  Drobné obrázky, grécka abeceda, matematické symboly, okraje, dokument na výšku a na šírku papiera, presunutia, kopírovanie textu, vymazanie, bloky  Príkazy na vtlačenie a nastavenie tlačiarne,  možnosti panela kreslenia  Obrázky z knižnice obrázkov aj vlastné obrázky  Základné prostredia tabuľkového procesora  Text, číslo alebo vzorec v bunke, nastavenie formátu bunky  Zápis výpočtu v tabuľke  Funkcie v tabuľkovom procesore  Vytvorenie grafu podľa tabuľky | Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov a dodržovať ich  Poznať prostredie textového editora  Vedieť otvoriť a uložiť súbor  Poznať niektoré druhy písma  Vedieť používať exponenty a indexy  Vedieť používať špeciálne znaky  Vedieť nastaviť okraje dokumentu  Vedieť vytlačiť dokument  Vedieť nastaviť hustotu riadkovania  Vedieť používať jednoduchý tabulátor  Vedieť vložiť ozdobný nadpis  Vedieť nakresliť jednoduché obrázky  Vedieť vložiť obrázok  Vedieť umiestniť obrázok  Vedieť samostatne vytvoriť dokument  Poznať prostredie tabuľkového procesora  Vedieť zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte  Vedieť do bunky zapísať vzorec  Vedieť použiť jednoduchú funkciu  Vedieť použiť časové a dátumové funkcie, vedieť vytvoriť zmysluplný graf podľa tabuľky  Vedieť samostatne vytvoriť tabuľku a výpočty v nej | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Typy písma, exponenty  Vkladanie symbolov, farba písma, podčiarknuté, tučné, nadpisy  Nastavenie okrajov, nastavenie strany  Nastavenie tlače, tlač, panel kreslenia |
| Vkladanie a umiestnenie obrázku  Tvorba dokumentu podľa predlohy  Tabuľkový procesor, popis prostredia |
| Obsah bunky, formátovanie  Vkladanie jednoduchých výpočtov  Použitie jednoduchých funkcií |
| Orámovanie, vystrihnutie, vloženie grafu  Tvorba tabuľky podľa zadania |
| 2.Komunikácia prostredníctvom internetu (3) | Elektronická pošta- email  Komunikácia prostredníctvom portálov –edupage  Chat, skype | Elektronická pošta, email  Komunikácia v prostredí edupage  Posielanie správ, vypracovanie zadaní prostredníctvom edupage  chat | Vedieť poslať správu prostredníctvom emailu, v prostredí edupage aj pomocou chatu napr. skype |  |
| 3.Prezentačné aplikácie (12) | POWER POINT základná obrazovka  Štýly, pozadie  Výber snímky  Písanie a vkladanie textu | Prezentačný program  POWER POINT,  snímka, štýl pozadie  Písanie textu vkladanie textu v POWER POINT,  vkladanie obrázkov, symbol, vkladanie symbolov,  graf, vkladanie grafov  Prepojenie, URL adresa na prepojenie, animácie, tvorba prezentácie, prezentovanie, komentár k prezentácii | •vedieť v programe POWER POINT vybrať vhodný typ snímky podľa obsahu,  zvoliť štýl a pozadie  •vedieť napísať a vložiť text ,  vložiť obrázok, symbol, graf  •vedieť podľa pokynov umiestniť obrázok symbol graf na snímku  •vedieť zadať prepojenie na URL adresu,  •vedieť vložiť animáciu a prechod snímok  •vedieť urobiť prezentáciu podľa predlohy, prezentovať | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Vkladanie obrázkov  Vkladanie symbolov  Vkladanie grafov  Animácie |
| Prechod snímok, prepojenie  Vytvorenie prezentácie podľa predlohy  Vytvorenie vlastnej prezentácie  Vytvorenie vlastnej prezentácie |
| 4. Grafické aplikácie (3) | Prostredie programu skicár  Výplň, sprej, mnohouholníky, vkladanie textu  Tvorba obsahu v programe skicár | program SKICÁR, prostredie programu, výplň, sprej  Zobrazenie mnohouholníkov, vloženie textu, vystrihnutie obsahu stránky | •vedieť vyplniť tvar v programe SKICÁR, použiť sprej  •vedieť nakresliť mnohouholník podľa zadania a vložiť príslušný popis - text | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Telesná a športová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **2, 2, 2** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **192** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu telesná výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektre pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehlbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná a športová výchova, je aby žiaci:

* porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
* vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
* osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
* vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
* porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
* boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
* rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
* osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
* racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

**CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA**

* vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia
* využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote
* v tematickom celku „športové činnosti kreatívne“ dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností = polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie
* vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel

**KOMPETENCIE ABSOLVENTA**

**Pohybové kompetencie**

* Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
* Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
* Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**Kognitívne kompetencie**

* Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
* Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
* Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
* Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
* Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
* Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
* Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
* Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
* Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

**Komunikačné kompetencie**

* Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.

**Učebné kompetencie**

* Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
* Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

**Interpersonálne kompetencie**

* Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
* Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
* Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
* Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

**Postojové kompetencie**

* Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
* Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
* Žiak dodržiava princípy fair-play.
* Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
* Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

**3. metódy** **a formy** **práce**

V rámci predmetu telesná výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú upatňované viaceré metódy výučby:

* Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie ne stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
* Teoretické aj praktické vyučovanie
* Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
* Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

**Organizačné formy:**

Základnouorganizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

**Štruktúra hodiny:**

1. Nástup
2. Rozcvička
3. Rozvoj pohybových schopností (všeobecná gymnastika)
4. Nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie daných pohybových činností
5. Relaxačné a kompenzačné cvičenia, strečing
6. Nástup, hodnotenie priebehu a sebahodnotenie žiakov

**4. Spôsob hodnotenia**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

* Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovanou telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
* Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
* Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

**Formatívne:**

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

**Sumatívne:**

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

**Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.** Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotený a klasifikovaný na základe individuálneho a homanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

* Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
* Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne.
* Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
* Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavame sa štandardov.

**KLASIFIKÁCIA**

**Stupeň 1 – výborný**

Žiak sa klasifikuje, ak je činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

**Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

**Stupeň 3 – dobrý**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%

- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

**Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

**5. Výstupný vzdelávací štandard**

**Zdravie a jeho poruchy**

1. Obsahový štandard

* Pojmy a symboly

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv na ich rozvoj.

b) Výkonový štandard

**Žiak vie:**

* Definovať zdravie, zdravotný stav;
* Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
* Mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúceho sa zdravia, civilizačných chorôb;
* Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
* Praktické poskytnutie prvej pomoci;

a) Obsahový štandard

* Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

b) Výkonový štandard

**Žiak vie:**

* Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre ich využitie ich v aktivitách pre zdravie;
* Poznať pravidlá aspoň 1 hry a vie ich uplatniť v hre;
* Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play,
* Chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
* Vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 1 hry;
* Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
* Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu+

**6. Obsah školského programu predmetu telesná a športová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **1.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **2.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **3.** | **Telesná a športová výchova** | **60** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 25 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 11 |

**7. Doplnková literatúra:**

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník) Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.; 1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu

Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit

Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu

a šport, 1996

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1.ročníka bude z telesnej a športovej výchovy vedieť:

* poskytnúť pomoc pri úrazoch, krvácaniach
* zdravý životný štýl,
* čo je športová výstroj na turistiku
* ovládať dribling so zakončeným dvojtaktom
* základné pravidlá basketbalu
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu v teréne na 10 minút
* splniť základný limit v hode granátom (25m)
* zvládnuť podanie zdola a príjem podania, samotná hra vo volejbale
* HČJ vo futbale v hre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Prvý ročník** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova 3686 G stavebná výroba 03 murárske práce 2/66 hodín 1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Úvodná hodina, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda,  A- polovysoký štart, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  Základné svalstvoi.  Člnkový beh, skok z miesta, ľah, sed a hod medicimbalom  Nízky štart (nácvik)  Technika šliapavého behu, beh na 100m | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Zvládnuť základné pojmy  Zvládnutie limitu  Zvládnuť techniku štartu  Zvládnuť šliapavý beh | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | A- hod granátom  A- vytrvalostný beh  A- štafetové súťaže družstiev, skok do diaľky – nácvik  A- hod granátom – zdokonaľovanie  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola PV  A- orientačná kontrola PV  B- Hra + pravidlá | Nácvik hodu granátom  Relaxačné cvičenia  Základy skoku do diaľky  Technika z miesta  100 m, skok do diaľky  1500 m,  hod granátom  Porozumenie hry | Zvládnuť techniku hodu granátom  Zvládnuť 8minút terén  Zvládnutie skoku do diaľky  Zvládnutie techniky  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu  Zvládnutie Hry | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B- nácvik driblingu v pohybe,  B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe  B- nácvik prihrávky piamo, o zem, súťaže v streľbe  B- dribling, prihrávky - kombinácie  NH- technika HČJ vo futbale  NH- hra družstiev podľa pravidiel | Správny dribling  Rozdelenie do skupín a vedenie lopty v driblingu  Presnosť streľby a prihrávky  Presnosť prihrávky a základná kombinácia  Základná technika vedenia lopty  Základná hra a HČJ v hre | Zvládnuť dribling  Zvládnuť dribling v pohybe  Zvládnuť streľbu a prihrávku  Zvládnuť základnú kombináciu  Zvládnutie vedenia lopty  Zvládnutie pravidiel a hry | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve | F- nácvik vedenia lopty, súťaže s loptou, základné pravidlá  F- vedenie lopty medzi prekážkami, zápas  F- nácvik prihrávok na mieste a v pohybe, štafetové hry  F- nácvik rôznych techník streľby, súťaž v kopaní na bránku, činnosť brankára  F- turnaj vo futbale  F- turnaj vo futbale | Vedenie lopty, stanovištia , pravidlá  Správna technika vedenia lopty  Rozdelenie do skupín a herná činnosť  Technika streľby na bránku  Pravidlá HČJ v hre | Zvládnutie vedenia lopty v pohybe  Zvládnutie HČJ v hre  Zvládnutie prihrávky  Zvládnutie presnej streľby  Zvládnutie samotnej hry | Ochrana života a zdravia |
| 3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve  4. Gymnastika | NH- základy HČJ v stolnom tenise, pravidlá  NH- turnaj v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra  G- kotúľ vpred, vzad  G- stoj na lopatkách, stoj na hlave,  G – posilňovňa DK, HK  G – cvičenie s medicimbalom | Základy stolného tenisu  Prezentácia v hre  Cvičenia na gymnastickom koberci  Cvičenia na gymnastickom koberci  Správne vykonanie cvičenia  Súťažné hry | Zvládnutie základných pravidiel  Zvládnutie hry  Zvládnutie základných gymnastických prvkov  Zvládnutie základných gymnastických prvkov  Zvládnutie cvikov  Zvládnutie základných prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne | G – cvičenia na stanovištiach, technika strečingu  G – kontrola a hodnotenie cvičebných prvkov  B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš z miesta- súťaž  B – bránenie útočníka bez lopty  B – dvojtakt – nácvik,  B –orientačná kontrola PV- dribling, streľba | Základné gymnastické prvky na stanovištiach  Kotúľ v pred, vzad, stoj na hlave  Činnosť s loptou , streľba  Osobná obrana, hra  Nácvik dvojtaktu, správna technika  Presnosť streľby a istota v driblingu | Zvládnutie strečingu  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie práce s loptou  Zvládnuť obranu  Zvládnuť dvojtakt  Zvládnutie požiadaviek |  |
| 3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  1.Teoretické poznatky  4. Gymnastika | NH- Základný nohejbalu, turnaj v nohejbale  NH- Základy HČJ v nohejbale  Základy prvej pomoci (Učebňa)  G – kotúľ letmo, preskok cez  G – posilňovňa  G – rozvoj sily a výbušnosti v posiľňovni | Podanie, prechod na sieť  Podanie, prechod na sieť  Krvácania tepnové  Kotúľ letmo technika, nábeh na mostík  Rozvoj všeobecnej sily  Kruhový posilňovací tréning | Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie samotnej hry  Poskytnutie prvej pomoci  Samotný kotúľ a preskok  Zvládnutie posilňovania  Zvládnutie základných posilňovacích prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal | G – gymnastická zostava  G – opakovanie preskokov  G – tvorba akrobatickej zostavy  G – prezentácia zostáv, hodnotenie a sebahodnotenie  V –odbitie obojruč zhora, zdola cez sieť  V – prihrávka na nahrávača, spodné podanie, hra 2:2 | Podľa vlastného výberu  Koza, skrčka, roznožka  Podľa vlastného výberu  Vlastný pohľad na zostavy  Skúšanie v skupinách  Presnosť a cit pri nahrávaní a podávaní | Hodnotenie prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie volejbalových zručností  Zvládnuť samotné podanie a nahrávanie | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 1.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  2.Atletika | Turistická výstroj (Učeb.)  V – orientačná kontrola PV – odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie  B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel  NH- badminton podanie,hra  NH- badminton – súťaž dvojíc  NH- badminton – hra  A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia | Základy turistickej výstroje  Základné volejbalové zručnosti  HČJ v hre  Základné zručnosti v hre  Menší turnaj s počítaním  Hra 2:2  Zopakovanie štartov  Vytrvalostný beh v teréne | Nadobudnúť základné vedomosti  Zvládnutie volejbalových prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie hry  Zopakovanie pravidiel  Zvládnutie štartov  Nadobudnutie vytrvalosti | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2.Atletika | A – hod granátom na cieľ a diaľku  A – beh na 60m, trojskok z miesta  A – vytrvalostný beh v teréne 20 min., cvičenia vo dvojici  A – skok do diaľky, trojskok  A – Turistika, topografia  A – Turistika  Práca s mapou  Záverečné hodnotenie | Správna technika hodu z miesta alebo z rozbehu  Samotný beh a dôraz na odraz  Beh v členitom teréne  Nadobudnutie základnej techniky  Určovanie svetových strán  Správanie sa v prírode  Práca s mapou  Zhodnotiť cely ročník | Splnenie limitu  Splnenie limitov  Zvládnutie behu  Zvládnutie techniky  Zvládnutie disciplíny  Ekologické znalosti  Zvládnuť určenie svetových strán  Vedieť hodnotenie z TV. | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Vysvetlivky:**

A – atletika, B – basketbal, V – volejbal, G – gymnastika, MG – moderná gymnastika, NH – netradičné hry, HČJ – herné činnosti jednotlivca, VPV – testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2.ročníka bude z telesnej a športovej výchovy vedieť:

* poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a poznať číslo 112
* vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
* základné pravidlá futbalu
* čo je športová výstroj
* základné pravidlá basketbalu
* vykonať individuálnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby, dvoj takt
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 15min. v teréne
* splniť limit hodu granátom a vrhu guľou
* zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Druhý** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova 3686 G stavebná výroba 03 murárske práce 2/66 hodín 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda  A- nízky štart, technika  Šľapavého behu, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  Kostra, svalstvo  Skok z miesta, predklon, hod plnou loptou , ľah, sed 30 sek.  Vysoký nízky cval, poskok bokom, krížny krok  Výška doraz pri nášlape | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Základne kosti, mená svalov,  Zvládnutie limitov  Technika prevedenia  Správna poloha chodidla a rúk pri behu | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | A- vrh guľou nácvik  A- vrh guľou na výkon  A- štafetové súťaže družstiev  A- hod granátom zdokonaľovanie  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola PV 15min. terén  B- rýchly beh a cval so zmenou smeru, dribling v pohybe  B- v pohybe, nácvik uvoľnenie s loptou | Prípravné cvičenia vrh 1,2 rukami  Výkon 8m CH, 7m D.  Rozvoj rýchlosti a obratnosti  Techniku hodu, váhu granátu  15 min. beh v teréne  Strečing ,rozcvička samotný beh  Dribling vysoký a nízky  Vysvetlenie driblingu s ukážkou  Orientácia v priestore s loptou a bez lopty činnosť útočiacich a brániacich hráč. | Správne držanie gule, zapojenie nôh.  Splniť limit  Žiak pozná rôzne druhy štafetových hier  Hodiť granát do vzdialenosti 25m  Splnenie limitov  Zvládnutie teoretických poznatkov  Zvládnutie štandardu  Technické zvládnutie správne tlačenie paží. Správna činnosť pri driblingu bez faulu.  Postavenie hráča samotná činnosť na ihrisku | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe  B- Hra  B- prihrávky – kombinácie okolo brániaceho súpera hra  B – Hra 3x3  F - futbal nácvik postupného útoku  F- nácvik výmeny miest hráčov v pohybe | Streľba z rôznych vzdialeností , hra na kráľa strelcov,  2x2 v hre, presnosť nahrávky a zakončenie  Rozdelenie do družstiev ,samotná hra,  Rozvoj obratnosti, rýchlosti, kolektívnej súdržnosti.  Postupný prechod z obrany do útočného pásma súpera  Nácvik výmeny hráčov bez lopty a s loptou | Trafiť do koša  Zvládnutie hry  Základne pravidlá ,výsledok turnaja  Žiak zvláda samotnú hru  Zvládnuť útočnú situáciu  Využitia v hre samotné uvoľnenie hráča | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne  4. Gymnastika | F- nácvik útočnej činnosti jednotlivca, nácvik obrannej činnosti jednotlivca  F- turnaj vo futbale  NH- v stolnom tenise, pravidlá  NH- hra v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra  G- stojka na rukách s kotúľom vpred ,  G - kotúľ vzad do stojky | Nácvik útočnej a obrannej činnosti  Samotná hra  Oboznámenie žiakov s kompletnými pravidlami ST  Zlepšovanie hernej činnosti jednotlivca  Nácvik postupných fáz a celkov  Nácvik postupných fáz a celkov | Zvládnutie útočnej a obrannej činnosti v hre  Zvládnutie hry  Poznať pravidlá a vedieť ich použiť v samotnej hre  Zvládnutie hry  Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  Basketbal | G – posilňovňa  G – posilňovňa  G – základná zostava  G – preskok cez kozu skrčka, nácvik  G - Nácvik premetu bokom  G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport | Strečing + uvoľňovacie cvičenia  Rozvoj sily horných a dolných končatín  Kotúľ vpred, vzad, a stojka na hlave  Rozbeh, náskok, preskok, dopad  Rozdelenie cvičebného prvku na časti  Komplexné, statické a dynamické uvoľňovacie cvičenia | Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie premetu  Zvládnutie cvičebných prvkov a použitie v športe | Ochrana života a zdravia |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne | B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš v pohybe- súťaž  B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2  B- hra  B –orientačná kontrola PV- streľba HČJ  B – orientačná kontrola PV  NH- turnaj v nohejbale | Spracovanie lopty, vedenie a samotná streľba  Technické bránenie, správne postavenie a presunutia  Rozmiestnenie hráčov  Streľba, vedenie lopty, samotná hra  Hra družstiev podľa pravidiel  Pravidlá, spracovanie lopty, prechod na sieť | Zvládnutie techniky uvoľňovania v hre  Zvládnutie bránenia v hre bez faulu  Pochopenie Hry  Zvládnutie technických prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie herných prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  4. Gymnastika | NH- turnaj v stolnom tenise  NH – stolný tenis hra  G – základy šplhu na lane  G – akrobatická zostava  G – posilňovňa  G – posilňovňa | Pravidlá, podanie, spracovanie lopty  Zdokonaľovanie sa v hre, podanie, príjem  Správne uchytenie, príraz nôh, šplh  Kotúľ v pred, vzad, a premet bokom  Rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni  Výmik, príťahy, | Zvládnutie herných prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie šplhu na lane  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie cvič. úkony  Zvládnutie cvič. úkony | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | G – medicinbalové cvičenia  G – švihadlo  V- nácvik podania z hora  V –odbitie obojruč. zhora  V – hra  Význam olympionizmu (Učeb.) | Hody z rôznych polôh jednotlivci aj v skupinách  Zostava so švihadlom  Technické prevedenie podania z hora, usmernenie lopty, načasovanie pohybu  Správny postoj, usmernenie lopty  Usmernenie lopty  Novodobé olympijské hry | Zvládnutie hodov  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie podania  Zvládnutie odbitia  Zvládnutie hry  Základná história | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  2. Atletika | V – orientačná kontrola PV  B – orientačná kontrola PV  NH- fustsal HČJ nácvik  NH- nohejbal hra  A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia  A – vrh guľou na výkon  A – beh na 60m, 100m | Odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie  Hra družstiev podľa pravidiel  Herná činnosť jednotlivca  Príjem, postavenie  Odraz, rýchlosť, reakcia  Intervalový beh, relaxačné naťahovacie cvičenia  Výkon 8m.chlapci, 7m dievčatá 3kg  Čas 100m CH – 15s, D – 17s. 60m CH – 10s, D – 11s | Zvládnuť odbitie  Zvládnuť hru  Zvládnuť hernú činnosť  Zvládnuť hru  Zvládnuť štart  Zvládnutie striedavého behu  Splnenie limitov  Splnenie limitov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika | A – vytrvalostný beh v teréne 20 min.  A – turistika  A – práca s mapou a buzolou  A – práca s mapou a buzolou  A – zdokonaľovanie hodu granátom  A – mierny výbeh do terénu  Turistika  Hodnotenie TV, sebahodnotenie žiakov | Rozcvička, samotné určenie tempa  Práca s mapou  Určovanie svetových strán  Určovanie svetových strán  Technika hodu z miesta  Intervalový beh  Okolie Kremnice | Zvládnutie predpísaného času súvislým behom  Orientácia v mape  Poznať svetové strany  Poznať svetové strany  Zvládnuť hod granátom  Zvládnutie striedavého behu  Správanie sa v prírode | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3.ročníka bude z telesnej a športovej výchovy vedieť:

* nebezpečenstvo vplyvu drog, fajčenia
* poskytnúť prvú pomoc pri zástave dýchania
* ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
* ako používať športovú športovú výstroj, aj pri ochrane zdravia
* poznať základné pravidlá v basketbale
* vykonať individuálnu ale aj kolektívnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* splniť limit skoku do diaľky a hod granátom
* ovládať základné činnosti s mapou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Tretí** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova 3686 G stavebná výroba 03 murárske práce 2/60 hodín 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda  A- polovysoký štart, technika  šliapavého behu, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV  pomenúvať základné sv. skupiny  skok z miesta, hod plnou loptou, ľah sed,  skipinng, krížový beh, bokom, dozadu,  ukážka štartu a šľapavého behu | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Mená svalov a ich funkciu  Zvládnuť dané cvičenia  Zvládnuť dané cvičenia  Odštartovať na daný povel, techniku behu | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2.Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | A- vrh guľou nácvik  A- vrh guľou na výkon  A- vytrvalostný beh v teréne  A- hod granátom na výkon  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A -Rozbehanie, rozcvičenie  A- orientačná kontrola PV – 1500 m,  B- rýchly beh a cval so zmenou smeru. | ukážka vrhu, správne držanie gule  ukážka, základne pravidla, bezpečnosť  Rozbehanie, určiť presnú vzdialenosť  Ukážka, správna odhodová fáza  Hodnotenie vrhu guľou, granátom  Rozbehanie, rozcvičenie  Prípravu na daný výkon  Krátke úseky, určiť vzdialenosť | Hod z miesta  Čo najďalej vrhnúť guľu  Zvládnuť danú vzdialenosť, techniku  Technicky hodiť granát  Čo najlepšie zvládnuť daný výkon  Rozbehanie, správnu rozcvičku  Výkon na 1500 m  Frekvenciu behu, techniku behu s loptou | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  4. Gymnastika | B- prechod k súperovi, hneď po strate lopty  B- súťaže s loptou  F- turnaj vo futbale,  F- turnaj vo futbale  G- premet bokom  kotúľ vzad do stojky,  G - kotúľ letmo ponad náradie | Ukážka, činnosť po strate lopty  Streľba z rôznych vzdialenosti  Rozdelenie do družstiev, vysvetliť základné pravidlá  Rozcvičenie, ukážka, dopomoc  Ukážka, dopomoc | Pohyb po strate lopty  Technicky zvládnuť streľbu na kôš  Zapojiť sa do hry, techniku kopu  Zvládnuť predpísané cvičenie  Zvládnuť dané cvičebné tvary |  |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  4. Gymnastika | G- posilňovňa  G- posilňovňa  B- vedenie lopty, dribling  B- vedenie lopty zo zmenou smeru  G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport  B – uvoľnenie sa s loptou, | Kruhové posilňovacie cvičenie  Kruhové posilňovacie cvičenie  Ukážka, driblingu  Ukážka, upozornenie na chyby  Precvičenie strečingových cvičení  Ukážka uvoľnenia vysvetlenie techniky | Správne zvládnuť dané cvičenie  Správne zvládnuť dané cvičenie  Zvládnuť dribling  Viesť loptu v rôznych smeroch  Cvičiť dané cviky a ich význam  Uvoľniť sa s loptou okolo hráča, | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B -streľba na kôš  B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2  B- nácvik útočného systému rýchly prechod  B –orientačná kontrola PV  B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel zónová obrana  NH- turnaj v nohejbale | Streľba s miesta v pohybe  Ukážka bránenia, upozorniť na základné chyby  Ukážka vysvetlenie chýb  Vysvetliť kritéria hodnotenia  Hra hodnotenie v hre  Rozdelenie do družstiev | Zvládnutie presnosti streľby  Brániť hráča bez faulu, činnosť rúk  Zaútočiť samostatne, vo dvojici  Zvládnuť kritéria  Ovládať HčJ v hre, význam zónovej obrany  Zvládnuť hernú činnosť v  samotnej hre | Ochrana života a zdravia |
| 5. Športové činnosti kreatívne a kolektívne  4. Gymnastika | NH- turnaj v nohejbale  Základy prvej pomoci (Učebňa)  G – základy šplhu na lane  G – šplh na lane  G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni  G – hrazda- zhyby | Základné pravidlá  Resustitácia, ukážka, výklad  Šplh s prírazom ,ukážka technika  Šplh bez prírazu, ukážka, technika  Dvíhanie činky z drepu a poddrepu, skákanie na švihadle  Ukážka, cvičenie na vydrž | Zvládnuť hernú činnosť v  samotnej hre  masáž srdca, umelé dýchanie  šplhať na tyči s prírazom  šplh na tyči bez prírazu  Techniku dvíhania správne držanie tela, preskok ponad švihadlo  Ovládať cvičenie na hrazde | Ochrana života a zdravia |
| 4. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | V- odbíjanie prstami, bager  V- nácvik podania z hora  V – nácvik smeču  V – Hra + pravidlá  V – prihrávka na nahrávača, po prime,)  V – orientačná kontrola PV | Ukážka, opakovanie cvičení odstr. chýb  Ukážka, prevedenie cvičenia  Ukážka, popis techniky  Herná činnosť jednotlivca v hre  Vysvetlenie postu nahrávača, ukážka  Hodnotenie podania ,nahrávky, smeču | Odbiť loptu prstami ,bagrom  Správne vyhodiť loptu ,podať ponad sieť  Smeč z miesta a po výskoku  Poznať pravidlá a zvládnuť hru  Žiak vie pochopiť funkciu nahrávača ,nahrať loptu spoluhráčovi  Zvládnuť dané cvičenia pri hodnotení |  |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | NH- fustsal HČJ nácvik, hra družstiev  NH- bedminton – hra  NH- bedminton - súťaž dvojíc  Stolný tenis nácvik  Stolný tenis ,pravidlá  Stolný tenis -turnaj  Stolný tenis -turnaj | Rozdelenie do družstiev, samotná hra  Ukážka. držanie rakety, forhand , bekhend Turnaj jednotlivcov až dvojíc, pravidlá  Ukážka ,forhend ,bekhend, podanie  Ukážka, zdokonaľovanie hry ,vysvetlenie zákl. pravidiel  Turnaj jednotlivcov, štvorhra | HJČ v hre  Zvládnuť dané údery  HČJ v hre ,základné pravidlá  Zvládnuť základné údery  Ovládať pravidla stolného tenisu  Osvojenie základných úderov v hre | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  Atletika | A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia strečing  A – skok do diaľky  A – skok do diaľky na výkon  Turistická vychádzka,  Práca s mapou | Atletická abeceda ukážka, prevedenie  Ukážka štartov, nácvik  Fartlek hra s rýchlosťou  Vysvetlenie rozbehu, odrazovej nohy a práca rúk pri doskoku  Vychádzka do prírody  Práca s mapou | Osvojenie si cvikov atl. Abecedy  Ovládať štarty v atletike na povel  Vedieť zrýchliť a spomaliť v nepretržitom behu  Vymerať  Vedieť ako sa ma človek správať v prírode  Poznať základne značky v mape | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika | Orientácia v teréne  Topografické značky  Hodnotenie 2 pol. roka  Hodnotenie 2 pol. roka | Určovanie svetových strán  Vysvetliť základné top. Značky  Zhodnotiť cely ročník | Vedieť pomenovať svetové strany  Ovládať nie ktoré top. Značky  Vedieť hodnotenie za tv. | Osobnostný a sociálny rozvoj |

* 1. Učebné osnovy odborných predmetov

U**čebné osnovy**

**odborných predmetov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3383 G spracúvanie dreva |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

**STAVEBNÁ Technológia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **2, 2, 2** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **192** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika učebného predmetu.**

Predmet technológia je hlavným predmetom odbornej teórie učebného odboru Stavebná výroba - murárske práce pre žiakov s mentálnym postihnutím. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie ŠVP.

Cieľom predmetu stavebná technológia je poskytnúť učňom základné vedomosti a prehľad o technológiách a technologických postupoch v jednotlivých fázach stavebných prác.

Učni sa prostredníctvom predmetu oboznamujú so základnými poznatkami o murárskych, betonárskych, maliarskych a natieračskych prácach, ručnom opracovaní dreva, kovov a plastov.

Úlohou predmetu je tiež vysvetliť a teoreticky zdôvodniť technologické a pracovné postupy prípravných, pomocných a odborných prác v stavebnej výrobe.

Učni ďalej získavajú poznatky o zásadách spracovania rôznych materiálov, výbere a používaní náradia a pracovných prostriedkov.

Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika ochrany životného prostredia vo vzťahu k danému odboru.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi , materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

1. **Ciele učebného predmetu.**

Cieľmi učebného predmetu technológia sú:

* oboznámiť učňov s vedomosťami o pracovných metódach a technologických postupoch určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných prác a činností v stavebnej výrobe
* osvojiť u učňov poznatky súvisiace s používaním rôznych druhov stavebných materiálov ,s výberom, používaním a údržbou pracovného náradia a pomôcok
* rozvíjať u učňoch technické myslenie, odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, kvalitu pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v stavebnej výrobe
* získať vedomosti o rôznych spôsoboch opracovania, spájania a manipulácii dreva
* pochopiť základné poznatky v oblasti tradičného spôsobu stavania naučiť učňov jednoduchým a pomocným prácam a činnostiam súvisiacich s technologickými postupmi vyhotovenia jednoduchých maliarskych a natieračských prác

**Kompetencie :**

Štúdium predmetu technológia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

**a) kompetencie uplatňovať základy technologického myslenia**

* využívať základy technologického myslenia pri riešení praktických problémov
* poznať a využívať správne technologické pojmy

**b) kompetencie riešiť problémy**

* rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
* vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
* hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

**c) sociálne  komunikačné kompetencie**

* dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
* vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

**d) kompetencie sociálne a personálne**

* vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

**e) kompetencie pracovné**

* dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
* byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

**f) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
* poznať pravidlá základného spoločenského kontaktu
* byť tolerantný vo všetkých smeroch

**3. Metódy a formy práce.**

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

**a) Metódy: -** informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie

- reproduktívna – riadený rozhovor

- heuristická – rozhovor, riešenie úloh

- prednáška, opis

- diskusia

- problémový výklad

- fixačná metóda – opakovací rozhovor

- praktická metóda – písomná práca, test

- pozorovanie

**b) Formy:** - frontálna

- skupinová

- individuálna

- práca s normami

- exkurzia

**4. Spôsoby hodnotenia.**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**a) Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* zadaných samostatných prác
* referátov k odbornej problematike

**b) Sumárne hodnotenie:**

* slovných odpovedí
* písomných zadaní ( po časti alebo celom tematickom celku)
* polročných a koncoročných testov
* domácich úloh
* aktivity žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.**

Učeň má:

* ovládať základné technologické pojmy, názvoslovia
* vedieť vysvetliť spôsob ručného opracovania dreva, pomenovať pomôcky, náradie a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu dreva
* osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva
* vedieť charakterizovať základné murárske práce, murárske náradie

a pomôcky

* ovládať technologický postup murovania tehlového muriva
* osvojiť si vedomosti o väzbách tehál, založenia muriva
* vedieť charakterizovať základné betonárske práce
* vedieť prípravu prostého betónu, jeho zložiek, prísad a prímesí
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri betonárskych prácach
* vedieť vysvetliť spôsob ručného opracovania kovu, plastu, sadrokartónu, pomenovať pomôcky, náradia a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu kovov, plastov a sadrokartónu
* osvojiť si základné pomôcky, náradie a zariadenia pre základné maliarske a natieračské práce
* ovládať technologické postupy vyhotovenia malieb a náterov
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri maliarskych a natieračských prácach

**6. Obsah školského programu predmetu Technológia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **prehľad tematických celkov** | **počet hodín** |
| 1.  (66 hod.) | 1. Úvod.  2. Ručné opracovanie dreva.  3. Základné murárske práce.  4. Základné betonárske práce.  5. Ručné opracovanie kovu, plastu.  6. Ručné opracovanie sadrokartónu.  7. Základné maliarske a natieračské práce | 2  10  18  14  6  6  10 |
| 2.  (66 hod.) | 1. Technológia murovania.  2. Komíny v obytných budovách.  3. Tvarovkové murivo.  4. Kameninové murivo a zmiešané murivo.  5. Priečky.  6. Okenné a dverné otvory.  7. Vnútorné omietky. | 13  11  11  7  9  6  9 |
| 3.  (60 hod.) | 1. Vonkajšie omietky.  2. Strojové omietky.  3. Vonkajšie lešenie  4. Izolácie .  5. Betónové a oceľové konštrukcie.  6. Stropy a klenby..  7. Dokončovacie práce.  8. Osadzovanie špeciálnych výrobkov  a technických zariadení budov.  9. Vývoj stavebných slohov.  10. Ochrana a tvorba životného prostredia v  stavebníctve | 10  3  3  8  4  8  14  4  4  2 |

**7. Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1.Ing. Marta Bieliková: Technológia pri 1. ročník stavebných učebných odborov .

KONTAKT PLUS 2007, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP

2001, Bratislava.

2. Miloš Chlouba.: Btonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2004

**Rozpis osnov technológia - 1.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Úvod (2)  2.Ručné opracovanie dreva (13) | Všeobecná stavebná náuka.  Manipulácia so stavebným materiálom.  Uskladnenie stavebného dreva, spôsoby ochrany dreva.  Pomôcky, náradie, nástroje na ručné opracovanie dreva.  Meranie a rysovanie dreva.  Ručné opracovanie dreva.  Spájanie hraneného a doskového reziva.  Základné tesárske spoje. | Úlohy a rozdelenie stavebníctva  stavebný zákon a stavebný poriadok  Doprava a uskladnenie materiálu  Rozdelenie základných sortimentov dreva  Spôsoby ochrany dreva  Rozdelenie pomôcok, náradia a nástrojov na ručné opracovanie dreva  Meracie a rysovacie pomôcky  Rezanie, sekanie, štiepanie, tesanie, dlabanie, hobľovanie,  Tesárske spoje, spoje spojovacími prostriedkami, lepené spoje  Pozdĺžne spoje a priečne spoje hraneného dreva | . vedieť rozdelenie stavebníctva  vysvetliť význam znalosti stavebného zákona a poriadku  . vedieť  popísať spôsoby dopravy materiálu na stavbu  . vedieť rozdeliť a popísať sortimenty dreva  . poznať všetky spôsoby ochrany dreva  . vedieť rozdeliť a rozlíšiť nástroje, náradie, pomôcky  . osvojiť si správny postup merania a orysovania dreva  . vedieť rozlíšiť rezanie, sekanie, štiepenie, tesanie, dlabanie, hobľovanie, dreva  . vedieť rozlíšiť a vhodne použiť tesárske spoje  . poznať všetky spôsoby pozdĺžnych a priečnych spojov |  |
| 3. Základné murárske práce ( 19 ) | Základné tesárske spoje.  Zabezpečovanie spojov spájacími prostriedkami.  Prehľad tesárskych konštrukcií a prác.  BOZ pri manipulácii a opracovaní dreva.  Systematizácia tematického celku  Murárske náradie a pomôcky  Rozmery tehál a hrúbka muriva  Určovanie množstva spotreby materiálu | Pozdĺžne a priečne spoje doskového reziva  Spojovacie prostriedky kolíky, klince, skrutky  Výroba a osadzovanie tesárskych  konštrukcií  Bezpečnostné predpisy  Obsah učiva 2. Tematického celku  Zásady výberu vhodných pomôcok a náradia  Rozmery tehál a hrúbka muriva  Určovanie množstva tehál a malty na 1m³ | . poznať všetky spôsoby obrábania, smery  . získať prehľad o sortimente spojovacích prostriedkov  . poznať základné druhy tesárskych konštrukcií  . osvojiť si BOZ pri manipulácii a opracovaní dreva  . utvrdiť a overiť vedomosti  . poznať základné druhy murárskeho náradia a pomôcok, vysvetliť ich použitie  vedieť rozmery základných druhov tehál a hrúbky muriva  . vysvetliť postup určovania množstva spotreby tehál a malty | Odborný výcvik  - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva. |
|  | Väzby tehlového muriva – základné pravidlá  Väzby priebežných múrov  Väzby ukončovania múrov  Väzby pravouhlých rohov múrov  Väzby pravouhlého pripojenia  Väzby kríženia múrov  Väzby pilierov  Väzby ostenia okien a dverí | Pojem väzby muriva  Základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov  Väzba behúňová, väzáková, polkrížová, krížová, gotická, poľská  schémy väzby múrov  Zásady ukončovanie múrov trojštvrťkami dlhými  schémy ukončovania múrov  Zásady väzby pravouhlých rohov trojštvrťkami a dlhými polovičkami  schémy väzby pravouhlých múrov  Zásady väzby pravouhlého pripojenia  schéma väzby pravouhlého pripojenia  Zásady väzby kríženia pomocou drevených tehličiek  Zásady väzby pilierov pomocou drevených tehličiek  Zásady väzby ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek | . definovať pojem väzby muriva  . osvojiť si základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov  . vysvetliť a názorne ukázať väzby priebežných múrov  . vysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania múrov  . vysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania rohov  . vysvetliť a názorne ukázať väzby pravouhlého pripojenia  . vysvetliť a názorne ukázať väzby kríženia múrov  . vysvetliť a názorne ukázať väzby pilierov  . vysvetliť a názorne ukázať väzby ostenia okien a dverí | Odborný výcvik  - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva. |
|  | Väzby komínov voľne stojacich  Väzby komínov v priebežnom múre  Okenné otvory  Dverné otvory  Jednoduché lešenie kozové  Jednoduché lešenie lavicové, stĺpikové  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci  Systematizácia tematického celku | Zásady väzby voľne stojacich komínov na modeloch tehál  Zásady väzby komínov v priebežnom múre  Zásady osadzovania okien  Zásady osadzovania dverí  Konštrukčné časti lešenia  Konštrukčné časti lešeni  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri murovaní  obsah učiva 3. tematického celku | . naučiť sa rozlíšiť a popísať väzby voľne stojace komín  . naučiť sa rozlíšiť a popísať väzby komínov v pribežnom múre  . vedieť popísať postup pri osadzovaní okien  . vedieť popísať postup pri osadzovaní dverí  . osvojiť si časti lešenia  . poznať BOZ pri murovaní  . utvrdiť a overiť vedomosti |  |
| 4.základné betonárske práce (15) | Prostý betón – zložky betónovej zmesi  Pomery miešania betónovej zmesi  Výroba a spracovateľnosť betónovej zmesi  Doprava , uloženie a zhutňovanie betónovej zmesi  Ošetrenie čerstvého betónu  Železobetón – podstata ŽB | Zloženie betónovej zmesi  Zásady pomerov miešania betónu  Postup výroby a spracovateľnosti betónovej zmesi  Spôsoby dopravy betónovej zmesi, uloženia a zhutňovanie  Spôsoby ošetrenia čerstvého betónu  Zložky betónovej zmesi | . charakterizovať zložky betónovej zmesi  . vedieť postup pomerov miešania betónovej zmesi  . objasniť výrobu a spracovateľ. betónovej zmesi  . charakterizovať spôsoby dopravy betónovej zmesi  . vysvetliť uloženie a zhutňovanie betónovej zmesi  . naučiť sa postup ošetrenia betónovej zmesi  . charakterizovať zložky betónovej zmesi |  |
|  | Druhy betónovej výstuže  Ručné rovnanie, meranie, strihanie  Ručné ohýbanie, nadstavovanie a viazanie betonárskej výstuže  Ukladanie výstuže do betónu  Technologické postupy pri zhotovovaní izolácií  Novodobé materiály a technológie vodotesných izolácií  Jednoduché tesárske debnenie- tradičné debnenie a systémové debnenie  BOZP pri betonárskych prácach  Systematizácia 4. tematického celku | Betonárska výstuž  Zásady pre ručné rovnanie, meranie a strihanie výstuže  Zásady pre ručné ohýbanie, nadstavovanie a viazanie betonárskej výstuže  Spôsob ukladania výstuže do betónu  Izolácia proti vode a vlhkosti  Použitie vodotesných izolácií  Zásady pri vyhotovení tradičného debnenia a systémové ho debnenia  Bezpečnostné predpisy pri ručnej úprave betonárskej výstuže  Obsah učiva 4. tematického celku | . popísať jednotlivé druhy výstuže  . charakterizovať jednotlivé betonárske výstuže  . charakterizovať jednotlivé betonárske výstuže  . opísať spôsob ukladania výstuže do betónu  . vedieť význam zhotovovania izolácií proti vode a vlhkosti  . získať prehľad o novodobých vodotesných materiáloch  . popísať postup vyhotovenia tradičného debnenia a systémového debnenia  . aplikovať naučené bezpečnostné predpisy pri práci  . utvrdiť a overiť vedomosti žiakov |  |
| 5. Ručné opracovanie kovov, plastov (7) | Ručné opracovanie kovov, plastov- pomôcky, náradie, nástroje  Meranie a orysovanie  Rezanie, strihanie, vŕtanie  Pilovanie, rovnanie, ohýbanie  Nitovanie, spájkovanie  Ručné opracovanie plastov a spájanie plastov | Prehľad pomôcok, náradia, nástrojov pri ručnom opracovaní kovov, plastov  Zásady pri meraní a orysovaní  Materiálu  Princípy rezania, strihania, vŕtania  Postup pilovania, rovnania, ohýbania  Postup nitovania, spájkovania  Spôsoby ručného opracovania a spájania plastov | . vedieť použiť vhodnú pomôcku, náradie, nástroj podľa druhu materiálu  . osvojiť si postup správneho merania a orysovania materiálov  . osvojiť si postup rezania, strihania, vŕtania  . poznať spôsoby pilovania, rovnania, ohýbania  . zvládnuť techniku nitovania, spájkovania  osvojiť si správny postup  ručného opracovania a spájania plastov |  |
| 6. Ručné opracovanie sadrokartónu (7) | Systematizácia 5. tematického celku  Pomôcky, náradie, nástroje  Meranie a orysovanie  Ručné opracovanie sadrokartónu  Prehľad sadrokartónových konštrukcií – podhľady  Prehľad sadrokartónových konštrukcií – priečky | Obsah učiva 4. tematického celku  Rozdelenie pomôcok na ručné opracovanie sadrokartónu  Zásady pri meraní a orysovaní  sadrokartónu  Spôsoby ručného opracovania sadrokartónu  Konštrukcia sadrokartónového podhľadu  Konštrukcia sadrokartónovej priečky | . utvrdiť a overiť vedomosti žiakov  . vedieť správne vybrať pomôcky , náradie, nástroje na ručné opracovanie sadrokartónu  . osvojiť si správny postupmerania a orysovania sadrokartónu  . osvojiť si správny postup  opracovania sadrokartónu  . osvojiť si postup vyhotovenia podhľadu zo sadrokartónu  . osvojiť si postup vyhotovenia priečky zo sadrokartónu |  |
| 7. Základné maliarske a natieračskeé práce (4) | BOZ pri ručnom opracovaní sadrokartónu  Systematizácia 6. tematického celku  Pracovné pomôcky a zariadenia  Druhy materiálov na maľby a nátery  Príprava podkladov pre zhotovenie maľby – omietka  Príprava podkladov pre zhotovenie maľby - sadrokartón | Bezpečnostné predpisy pri ručnom opracovaní sadrokartónu  obsah učiva 6. tematického celku  Rozdelenie pomôcok pre maliarske a natierčské práce  Podklady pod maľby a nátery  Postup pri príprave omietok pod maľby  Postup pri príprave sadrokartónu pod maľby | . aplikovať naučené bezpečnostné predpisy pri práci  . utvrdiť a overiť vedomosti žiakov  . vedieť použiť vhodnú pomôcku a náradie pri maliarskych a natieračských prácach  . popísať druhy podkladov pod maľby a nátery  . aplikovať naučené vedomosti pri príprave omietok  . aplikovať naučené vedomosti pri príprave sadrokartónu |  |

### Metódy a formy práce pre 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| 1. Tehlové murivo | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie  Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy –  situačná, inscenačná, simulačná | Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky  Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/ |
| 2. Komíny v obytných budovách | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Motivačná – motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy –  situačná, inscenačná, simulačná | Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky  Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/ |
| 3. Tvarovkové murivo | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Motivačná – motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy –  situačná, inscenačná, simulačná | Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky  Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/ |
| 4. Kameninové a zmiešané murivo | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Reproduktívna – riadený rozhovor  Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky |
| 5. Priečky | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Reproduktívna – riadený rozhovor  Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie  Motivačná - motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky |
| 6. Okenné a dverné otvory | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky |
| 7. Vnútorné omietky | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka.**

Učeň má:

* osvojiť si všetky spôsoby väzieb tehlového muriva, nosných pilierov, ostenia okien a dverí
* získať prehľad o povolených odchýlkach pri murovaní
* osvojiť si zásady potrebné pri murovaní v zime
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní
* popísať časti komínov, zvoliť vhodný materiál pre vyhotovenie komínového plášťa
* charakterizovať vymetací a vyberací otvor
* zvoliť vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné pri murovaní komínov
* rozpoznať komín jednovrstvový a viacvrstvový
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní komínov
* rozlíšiť a popísať druhy tvaroviek
* popísať postup pri murovaní tvarovkového muriva
* zvoliť vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné pri murovaní tvarovkového muriva
* charakterizovať murované systémy POROTHERM, DURISOL, VELOX, YTONG
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní z tvaroviek
* charakterizovať jednoduché a dvojité murované priečky
* osvojiť si postup murovania priečok jednoduchých, dvojitých, pórobetónových a celostenových murovaných priečok
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri murovaní priečok
* popísať postup osadzovania okien, zárubní a prekladov
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri osádzaní okien, zárubní a prekladov
* získať prehľad o omietkových zmesiach potrebných pre vyhotovenie vnútorných omietok
* popísať postup prípravy rôznych podkladov pod vnútorné omietky
* osvojiť si postup vyhotovenia vnútornej omietky

**Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1.Ing. Helena Ustaníková, Ing. Jarmila Počarovská: Technológia pre 2. ročník

učebného odboru 3661 2 murár 2009, KONTAKT PLUS 2007, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP

2001, Bratislava.

2. Miloš Chlouba.: Btonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2

**Rozpis osnov technológia - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **Úvod.**  (1hod.)  **1.Technológia murovania**  ( 13 hodín ) | Úvod do predmetu  Opakovanie základov murovania z 1. ročníka  Organizácia práce pri murovaní  Väzby tehlového muriva.  Zosilnenie múrov príložkami.  Väzby pri zoslabení múru. | * tematické celky učiva 2. ročníka * systematizácia učiva 1. ročníka * rozdelenie pracoviska pre murárov * zásady jednotlivých väzieb muriva * príložky – použitie, väzby * zoslabenie múru- použitie, väzby | * charakterizovať delenie stavebníctva * overiť si vedomosti žiakov * popísať a rozdeliť pracovisko murárov * osvojiť si všetky spôsoby väzieb tehlového muriva * popísať spôsoby zosilnenia múru príložkami * popísať spôsoby zoslabenia múru |  |
|  | Nosné piliere  Ostenie okien a dverí  Väzby komínov v priebežnom múre  Väzby voľne stojacích komínov  Povolené tolerancie pri murovaní podľa STN  Murovanie v zime  BOZ pri murovaní.  Systematizácia učiva | * väzby nosných pilierov pomocou drevených tehličiek * väzby ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek * väzby komínov v priebežnom múre pomocou drevených tehličiek * väzby komínov voľne stojacich pomocou drevených tehličiek * povolené odchýlky muriva * zásady pri murovaní pri nízkych teplotách * bezpečnostné predpisy pri murovaní * obsah učiva 1. tematického celku | * osvojiť si väzby nosných pilierov * demonštrovať väzby ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek * osvojiť si väzby komínov v priebežnom múre * osvojiť si väzby voľne stojacich komínov * získať prehľad o povolených odchýlkach pri murovaní * osvojiť si zásady potrebné pri murovaní pri nízkych teplotách * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov | . |
| **2. Komíny v obytných budovách**  ( 11 hodín ) | Druhy komínov a predpisy o komínoch  Komínový plášť, komínový prieduch  Komínová hlava  Sopúchy, vymetacie a vyberacie otvory  Výška komínov nad strechou a komínové lávky  Podmienky dobrého ťahu komína  Postup pri murovaní komínov jednovrstvových | * časti komína, druhy komínov podľa rôznych hľadísk * materiál na vyhotovenie komínového plášťa, rozmery prieduchov * časti komínovej hlavy * druhy sopúchov, vyberací otvor, vymetací otvor * prevýšenie komína nad hrebeňom strechy budovy, komínové lávky * činitele ovplyvňujúce dobrý ťah komína * náradie, nástroje a pomôcky pri murovaní komína, komíny jednovrstvové | * popísať časti komína, rozlíšiť druhy komínov * zvoliť vhodný materiál pre vyhotovenie komínového plášťa * osvojiť si pravidlá pre murovanie komínovej hlavy * vysvetliť význam murovania vyberacích a vymetacích otvorov * osvojiť si minimálne prevýšenia podľa výkonov komínov * popísať činitele ovplyvňujúce dobrý ťah komína * zvoliť vhodné pomôcky a rozpoznať komín jednovrstvový | . |
| **3. Tvarovkové murivo**  ( 11 hodín ) | Postup pri murovaní komínov viacvrstvových  Komínové systémy  Poruchy komínov  Systematizácia 2. tematického celku  Tvarovkové murivo  Technológia murovania | * náradie, nástroje a pomôcky pri murovaní komína, komíny  viacvrstvové * komínový systém Schiedel, RAAB * netesnosť, zhoršený ťah komína * obsah učiva 2. tematického celku * druhy, vlastnosti a použitie * náradie, nástroje a pomôcky | * zvoliť vhodné pomôcky a rozpoznať komín  viacvrstvový * popísať komínové systémy * popísať činitele ovplyvňujúce poruchy komína * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov * rozlíšiť a popísať druhy tvaroviek ich vlastnosti a použitie * popísať postup pri murovaní tvarovkového muriva a zvoliť vhodné pracovné pomôcky |  |
|  | Murovací systém POROTHERM  Murovací systém POROTHERM P+D  Murovací systém POROTHERM Profi  Murivo z tvaroviek DURISOL  Murivo z tvaroviek PREMAC  Murivo z tvaroviek VELOX  Murivo z tvaroviek YTONG | * výhody muriva z tvaroviek, pomôcky a náradie na murovanie * prípravné práce, založenie muriva * druhy výrobkov, technologický postup ukladania tehál * vlastnosti tvaroviek DURISOL, postup murovania * druhy výrobkov, technológia ukladania tvaroviek * výhody systému VELOX, technológia ukladania tvaroviek * druhy tvaroviek, pomôcky a náradie na murovanie, zásady ukladania tvaroviek | * popísať prípravné práce a osvojiť si zásady zakladania muriva * rozdeliť tehlové systémy podľa hrúbky muriva * osvojiť si postup murovania z tvaroviek DURISOL * osvojiť si postup ukladania  tvaroviek PREMAC * osvojiť si postup ukladania  tvaroviek VELOX * osvojiť si zásady ukladania tvaroviek * osvojiť si postup ukladania tvaroviek |  |
| **4.Kameninové a zmiešané murivo**  ( 7 hodín) | Murivo z tvaroviek PORFIX  Systematizácia učiva 4. tematického celku  Druhy, vlastnosti a požitie kameninového a zmiešaného muriva  Náradie, nástroje a drobná mechanizácia  Technológia zhotovenia muriva z lomového kameňa, kyklopské murivo  Riadkové murivo a kvádrové murivo | * výhody a použitie, technologický postup ukladania tvaroviek * obsah učiva 3. tematického celku * použitie kameninového a zmiešaného muriva podľa vlastností a vzhľadu * druhy,  použitie pri murovaní * postup zhotovenia muriva z lomového kameňa, kyklopské murivo * postup zhotovenia riadkového muriva a kvádrového muriva | * popísať výhody a použitie tvaroviek * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov * charakterizovať kameninové a zmiešané murivo * zvoliť si vhodné pracovné pomôcky, náradie a nástroje pri murovaní * osvojiť si zásady murovania z lomového kameňa, kyklopské murivo * osvojiť si zásady murovania   riadkového a kádrového muriva |  |
| **5.Priečky**  ( 9 hodín ) | Technológia zmiešaného muriva  BOZ pri murovaní kameninového a zmiešaného muriva  Systematizácia učiva  Rozdelenie priečok  Požiadavky, tolerancie a kotvenie priečok  Murované priečky  Priečky z tvaroviek a  monolitické priečky  Sklobetónové priečky  Montované priečky | * postup zhotovenia miešaného muriva * bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci * obsah učiva 4. Tematického celku * podľa technológie zhotovenia, uloženia, materiálu a konštrukcie * požiadavky na priečky , druhy kotvenia priečok * jednoduché a dvojité murované priečky * technologický postup murovania priečok z tvaroviek a monolitické priečky * zhotovenie sklobetónovej priečky * druhy montovaných priečok | * osvojiť si zásady zhotovenia zmiešaného muriva * osvojiť si potrebné bezpečnostné predpisy pri práci * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov * osvojiť si druhy priečok * osvojiť si druhy kotvenia priečok * charakterizovať jednoduché a dvojité murované priečky * osvojiť si postup zhotovenia priečky * charakterizovať priečky pórobetónové, celostenové * osvojiť si postup zhotovenia priečky * charakterizovať priečky pórobetónové, celostenové |  |
| **6. Okenné a dverné otvory**  (6 hodín) | Sadrokartónové priečky  BOZ pri murovaní priečok  Systematizácia učiva  Vynechávanie otvorov pre dvere a okná  Osadzovanie dverových otvorov  Osadzovanie okien  Osadzovanie prekladov otvorov | * technologický postup zhotovenia priečky * bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci * obsah učiva 5. Tematického celku * druhy otvorov, otvory vo výkresoch * oceľové a drevené zárubne * osadzovanie okien * preklady dverí, preklady okien | * osvojiť si technologický postup zhotovenia priečky * osvojiť si potrebné bezpečnostné predpisy pri práci * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov * charakterizovať druhy otvorov * popísať postup osadzovania zárubní * popísať postup osadzovania okien * popísať postup osadzovania prekladov |  |
| **7. Vnútorné omietky**  ( 9hodín ) | BOZ pri osadzovaní dverových a okenných otvorov  Systematizácia 6. tematického celku  Účel a druhy vnútorných omietok  Náradie, nástroje a pomôcky na ručné omietanie  Výber, spotreba a príprava materiálu  Organizácia práce pri ručnom omietaní  Príprava podkladov pod omietanie | * bezpečnosť a ochrana zdravia pri osadzovaní prekladov * obsah učiva 6. tematického celku * druhy vnútorných omietok * náradie, nástroje a pomôcky na ručné omietanie * výber a príprava vhodného materiálu * pripravenosť stavby, organizácia práce * postup prípravy podkladov pod omietanie | * aplikovať naučené bezpečnostné predpisy pri práci * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov * vedieť použiť vhodnú pomôcku a náradie pri ručnom omietaní * aplikovať naučené vedomosti pri príprave omietok * charakterizovať organizáciu práce a pripravenosť stavby * popísať postup prípravy rôznych podkladov pod omietanie |  |
|  | Nanesenie a vyrovnávanie jadrovej vrstvy a štukovej vrstvy  Stropné omietky a špeciálne omietky  Suché omietkové zmesi, sadrové omietky a stierky  Systematizácia 7. tematického celku  Systematizácia učiva 2. ročníka | * postup nanášania a vyrovnávania jadrovej vrstvy a štukovej vrstvy * druhy a postup vyhotovenia stropnej omietky * druhy výrobkov a príprava podkladu * obsah učiva 7. tematického celku * obsah učiva 2. ročníka | * osvojiť si postup nanesenia a vyrovnania jadrovej vrstvy a štukovej vrstvy * osvojiť si postup vyhotovenia stropnej omietky * charakterizovať suché omietkové zmesi * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov |  |

1. **Požiadavky na výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň ):**

Žiak pri výstupe z  3. ročníka:

* Rozoznáva základné druhy vonkajších omietok
* Pozná technologické postupy tradičných omietok, tenkovrstvových a šľachtených omietok .
* Vie posúdiť a vybrať vhodný druh povrchovej úpravy na omietky.
* Pozná technologické postupy pri strojovom omietaní.
* Rozoznáva druhy lešení podľa materiálu a vie posúdiť vhodnosť ich použitia.
* Pozná základné bezpečnostné predpisy pri práci na lešení a pri jeho montáži a demontáži.
* Pozná postupy prípravy podkladov pod jednotlivé typy izolácií.
* Vie technologické postupy ukladania hydroizolácií.
* Pozná technologický postup zatepľovania polystyrénom a minerálnou vlnou.
* Rozoznáva špeciálne druhy izolácií a ich použitie.
* Pozná požiadavky na debnenie konkrétnych betónových konštrukcií.
* Pozná spôsoby vystužovania základných druhov železobetónových konštrukcií.
* Rozoznáva druhy, vlastnosti a použitie stropov podľa materiálu..
* Pozná vlastnosti a použitie klenby.
* Pozná technologické postupy pri osadzovaní vnútorných a vonkajších obkladov z rôznych materiálov.
* Pozná technologické postupy pri vyhotovovaní podláh z rôznych materiálov.
* Rozoznáva použitie sklobetónových konštrukcií.
* Pozná technologický postup vyhotovenia sklobetónovej steny.
* Pozná spôsoby osadzovania zábradlí, parapetných dosiek, skríň, posuvných priečok a štukatérskych výrobkov.
* Má prehľad o architektonických prvkoch jednotlivých stavebných slohov.
* Vie základné princípy ochrany historických budov.
* Pozná bezpečnostné predpisy pri jednotlivých druhoch stavebných prác.
* Pozná vplyv stavebnej výroby na životné prostredie.
* Rozoznáva základné spôsoby ochrany životného prostredia v dôsledku stavebnej výroby

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Vonkajšie omietky | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Strojové omietky | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Vonkajšie lešenie | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Izolácie | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) |
| Betónové a oceľobetónové konštrukcie  Stropy a klenby  Dokončovacie práce  Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov  Vývoj stavebných slohov  Ochrana a tvorba životného prostredia | monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) |

Rozpis osnov 3686 G 03 stavebná výroba- murárske práce

TECHNOLÓGIA - 3.ročník 2/60 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy** |
| **1. Vonkajšie omietky (10)** | Význam vonkajších omietok  Druhy vonkajších omietok  Vlastnosti vonkajších omietok  Organizácia prác pri zhotovovaní vonkajších omietok.  Technologický postup omietania fasád  Vápenné, vápenno-cementové a cementové omietky  Šľachtené omietky.  Špeciálne omietky  Farebné omietky  Povrchová úprava vonkajších omietok  Škárovanie neomietnutého muriva  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri vonkajšom omietaní | Ochrana fasády pred škodlivými vplyvmi  Základné rozdelenie omietok podľa rôznych hľadísk.  Odolnosť omietok, priepustnosť difúznych pár.  Kvalita podkladu, teplota pri omietaní.  Prípravné práce  Nanesenie jadrovej a vrchnej vrstvy.  Vlastnosti, použitie a vyhotovenie omietok  Postup vyhotovenia škrabanej omietky  Tepelnoizolačné, sanačné omietky  Tenkovrstvové omietky  Tradičné nátery na báze vápna  Novodobé nástreky a nátery  Zásady pri škárovaní tehlového a kamenného muriva  Základné bezpečnostné predpisy | . poznať význam použitia omietky na fasáde  . poznať základné druhy omietok  . poznať požiadavky na vonkajšie omietky  . poznať okolnosti kedy je možné vykonávať vonkajšie omietky  . vedieť  popísať technologický postup pri vyhotovovaní vonkajších omietok  . poznať použitie tradičných omietok  . poznať technologický postup vyhotovenia škrabaných omietok  . poznať použitie špeciálnych omietok a technologický postup ich vyhotovenia  . vedieť postup prípravy fasádnych farieb a technologický postup ich nanášania  . poznať hlavné zásady a postupy pri škárovaní muriva  . získať prehľad o bezpečností práce pri vyhotovovaní vonkajších omietok | Materiály  Stroje a zariadenia |
| **2. Strojové omietky (3)** | Strojové omietanie  Organizácia prác pri strojovom omietaní  Strojové omietanie tradičnými omietkami  Strojové omietanie suchými omietkami  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri strojovom omietaní | Zostava na strojové omietanie  Zloženie pracovnej čaty  Zloženie omietky a technologický postup omietania  Technologický postup omietania  Základné bezpečnostné predpisy | . vedieť výhody strojového omietania oproti tradičnému a pozná strojovú zostavu  . vedieť základnú organizáciu prác  . poznať technologický postup strojového omietania rôznymi druhmi omietok.  . získať prehľad o bezpečností práce pri vyhotovovaní omietok strojovým omietaním | Materiály |
| **3. Vonkajšie lešenie (3)** | Drevené lešenie  Oceľolvé lešenie  Nové druhy lešení  Zásady pri montáži, demontáži lešenia a pri práci na lešení | Kozové lešenie, vysunuté lešenie  Rúrkové, HAKI  RUX, LAYHER, ALFIX, PERI  Podmienky pri prácach na lešení, parametre pri montáži lešení | . pozná druhy, použitie, výhody a základné parametre jednotlivých typov lešení  . poznať bezpečnostné podmienky pri prácach na lešení |  |
| **4. Izolácie (8)**  **5. Betónové a oceľobetónové konštrukcie (4)**  **6. Stropy a klenby (8)**  **7. Dokončovacie práce (14)**  **8. Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov (4)**  **9. Vývoj stavebných slohov (4)**  **10. Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctva (2)** | Hydroizolácie, príprava materiálu a podkladu  Hydrouiolácie z asfaltových pásov  Hydrouiolácie z termoplastových materiálov  Izolácie tekutými hydroizolačnými materiálmi  Tepelné izolácie  Zatepľovanie  Zatepľovanie  Akustické izolácie  Špeciálne izolácie  Prostý betón, oceľobetón  Betonárska výstuž  Debnenie  Debnenie konštrukčných prvkov  Výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov  Nové spôsoby vystužovania betónov  Požiadavky na stropy  Drevené stropy  Oceľobetónové stropy  Keramické stropy  Oceľové stropy  Montované pórobetónové stropy  Klenby  Druhy dokončovacích prác  Príprava stavieb pre dokončovacie práce  Náradie nástroje a mechanizácia používaná pri dokončovacích prácach  Požiadavky na pracovné prostredie Obklady  Vnútorné obklady  Keramické obklady  Kamenné obklady  Drevené obklady  Vonkajšie obklady  Keramické obklady  Kamenné obklady  Vonkajšie obklady na báze plastov a kovu  Podlahy  Požiadavky na podlahy  Liate potery  Dlažby  Sklobetónové steny a okná  Sklobetónové stropy  BOZP pri dokončovacích prácach  Špeciálne výrobky  Zábradlie, vlajkové tyče a mreže  Skrine  Parapetné dosky  Konzoly pod radiátory  Špeciálne priečky  Štukatérske prvky  BOZP pri osadzovaní špeciálnych výrobkov  Prehľad stavebných slohov  Moderná architektúra  Starostlivosť o historické pamiatky  Vplyv stavebnej výroby na životné prostredie  Ochrana životného prostredia v stavebníctve | Hydroizolácie, tepelné, akustické a špeciálne izolácie  Náradie, príprava materiálu a podkladu  Zásady ukladania hydroizolácie z asfaltových pásov  Zásady ukladania hydroizolácie z termoplastových materiálov  Zásady ukladania izolácie tekutými hydroizolačnými materiálmi  Tepelnoizolačné materiály, tepelné izolácie montovaných stavieb  Zatepľovacie systémy  Technologický postup zatepľovania polystyrénom a minerálnymi doskami  Použitie akustických izolácií  Použitie špeciálnych izolácií  Zloženie a použitie betónov  Druhy betonárskej výstuže  Požiadavky na debnenie  Druhy debnení  Zásady pri debnení konštrukčných prvkov  Zásady pri vystužovaní jednotlivých konštrukčných prvkov  Vláknobetón  Základné požiadavky na stropy  Drevený trámový, drevený fošnový strop  Monolitické  Montované  Stropy s keramických vložiek a panelov  Keramické stropné systémy  Keramické stropné systémy  Oceľové nosníkové stropy  Systém Ytong a Porfix  Názvoslovie a druhy klenieb  Základné pravidlá pre murovanie klenby  Rozdelenie dokončovacích prác  Ukončenie prác na stavbe  Náradie na meranie, prípravu podkladov, nanášanie lepiacich hmôt, na rezanie obkladových prvkov a škárovanie  Teplota a osvetlenie pracovného prostredia  Rozdelenie podľa použitého materiálu. Spôsoby ukladania  Druhy vnútorných obkladov  Technologický postup osadzovania vnútorných keramických obkladov  Technologický postup osadzovania vnútorných kamenných obkladov  Technologický postup osadzovania vnútorných drevených obkladov  Požiadavky na vonkajšie obklady, druhy obkladov  Technologický postup osadzovania vonkajších keramických obkladov  Technologický postup osadzovania vonkajších kamenných obkladov  Technologický postup osadzovania vonkajších obkladov na báze plastov a kovu  Druhy a vlastnosti podláh  Vrstvy podlahy  Technologické postupy zhotovenia liatych poterov  Technologické postupy zhotovenia keramickej dlažby  Technologické postupy zhotovenia dlažby z prírodného kameňa a zámkovej dlažby  Technologické postupy zhotovenia korkovej dlažby  Druhy a použitie sklobetónových konštrukcií  Technologické postupy zhotovenia sklobetónovej steny  Technologické postupy zhotovenia sklobetónových stropov  Druhy, účel a mechanizácia na ich osadenie  Spôsoby osadzovania zábradlí, tyčí a mreží  Osadzovanie vstavaných a nástenných skríň  Spôsoby osadzovania interiérových a exteriérových parapetov  Spôsoby osadzovania konzol pod radiátory  Osadzovanie premiestniteľných a pohyblivých priečok  Osadzovanie líšt, roziet a konzol  Architektonické prvky v jednotlivých kultúrach  Konštrukčné a materiálové hľadisko modernej architektúry  Význam a spôsoby ochrany historických pamiatok  Znehodnocovanie životného prostredia  Spôsoby ochrany životného prostredia | . charakterizovať jednotlivé druhy izolácií a poznať význam ich použitia  . poznať potrebné náradie, materiál na hydroizolácie  . poznať technologický postup ukladania hydroizolácií z asfaltových pásov, termoplastových materiálov a hydroizolačnými materiálmi .definovať pojem tepelný most  . poznať TI materiály a ich  umiestnenie  . Poznať druhy zatepľovacích systémov  . osvojiť si technologický postup zatepľovania  . osvojiť si základné druhy špeciálnych izolácií a ich umiestnenie  . poznať rozdiely medzi betónmi  . vedieť určiť nosnú a rozdeľovaciu výstuž  . poznať základné postupy pri zhotovovaní debnení  poznať základné postupy pri viazaní a ukladaní výstuže  . vedieť výhody a použitie vláknobetónu  . osvojiť si základné požiadavky na stropy  . poznať vlastnosti a použitie stropov  . poznať druhy stropov a ich použitie  . poznať druhy stropov a ich použitie  . poznať časti keramického stropu a vedieť jeho výhody  . charakterizovať keramický stropný systém Heluz  . charakterizovať keramický stropný systém Pherotherm  . poznať druhy stropov a ich použitie  . charakterizovať pórobetónový stropný systém Ytong a Porfix  . vedieť rozdelenie a použitie klenieb  . poznať zásady murovania klenby  .poznať základné druhy dokončovacích prác  . vedieť za akých podmienok je možné začať s dokončovacími prácami  . poznať základné druhy náradí na jednotlivé typy prác  . vedieť požiadavky na prostredie, ktoré majú vplyv na kvalitu dokončovacích prác  . vedieť určiť materiál obkladov a spôsob ukladania obkladačiek  . vedieť druhy a použitie  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní keramických obkladov do cementovej malty, lepením a pri obmurovke vaní  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní kamenných a drevených obkladov  . poznať požiadavky a druhy vonkajších obkladov  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní vonkajších keramických kamenných obkladov a obkladov na báze plastov a kovu  . vedieť popísať druhy a vlastnosti podláh  . vedieť rozlíšiť jednotlivé vrstvy podláh  . vedieť technologické postupy pri zhotovovaní keramickej, kamennej, betónovej a korkovej dlažby  . poznať druhy a použitie sklobetónových konštrukcií  . vedieť technologické postupy pri zhotovovaní sklobetónových stien a stropov.  . vedieť bezpečnostné predpisy pri jednotlivých dokončovacích prácach  . poznať druhy špeciálnych výrobkov  . vedieť spôsoby osadzovania zábradlí, tyčí a mreží  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní skríň  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní parapetných dosiek.  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní konzol pod radiátory.  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní priečok.  . vedieť technologické postupy pri osadzovaní štukatérskych prvkov.  . poznať základné architektonické prvky stavebných slohov  . vedieť príklady modernej architektúry  . vedieť rozdiel medzi rekonštrukciou historických pamiatok a súčasných stavieb  . poznať ako vplýva stavebná výroba na životné prostredie  . vedieť spôsoby ochrany životného prostredia | Materiály  Stroje a zariadenia |

**Odborné kreslenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet odborné kreslenie je súčasťou odbornej vzdelávacej oblasti ( časová dotácia je 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne).

Predmet OK sa zaoberá:

* Základnými geometrickými konštrukciami.
* Voľným kreslením rôznych priamok, kriviek a obrazcov.
* Písmom, jeho druhmi použitím a konštrukciou.
* Formátmi a mierkami a druhmi stavebných výkresov.
* Kótovaním a označovaním stavebných hmôt a konštrukcií vo výkresoch
* Kreslením a čítaním stavebných výkresov.
* Neoddeliteľnou súčasťou odborného kreslenia je výchovné pôsobenie k presnosti, trpezlivosti, svedomitosti k práci, k zodpovednosti, k poriadku a k starostlivosti o pracovné a životné prostredie.
* Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne s predmetmi: materiály, technológia a odborný výcvik.

1. **Ciele učebného predmetu**

Cieľmi učebného predmetu odborné kreslenie sú:

* Poznať odbornú terminológiu.
* Osvojiť si základy konštrukcie písma a číslic podľa STN a uplatňovať ho pri popisovaní a kótovaní stavebných výkresov.
* Naučiť sa graficky vyjadrovať a zlepšiť si kresliarske zručnosti.
* Poznať zásady zobrazovania geometrických telies, mať geometrickú predstavivosť, čo je základom pre čítanie stavebného výkresu.
* Poznať zásady zobrazovania, popisovania a kótovania technických výkresov.
* Poznať konštrukcie jednotlivých druhov stavebných konštrukcií a ich základné rozmery a spájanie.
* Pochopiť súvislosti medzi čítaním a kreslením stavebných výkresov.
* Vedieť samostatne, tvorivo, presne a čisto rysovať.
* Poznať aké je psychologické pôsobenie farieb na človeka, na jeho pohodu, tiež vplyv farby na architektonický priestor.
* Naučiť sa zmyslu pre pomer kreslených konštrukcií.

**Kompetencie :**

Štúdium predmetu odborné kreslenie prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

1. **kompetencie uplatňovať základy praktického a estetického myslenia**

* využívať základy praktického myslenia a estetického myslenia pri návrhu vhodných stavebných konštrukcií a farieb.
* poznať a používať odbornú terminológiu

1. **kompetencie riešiť problémy**

* rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
* vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
* hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

1. **sociálne  komunikačné kompetencie**

* dokázať vhodne graficky spracovať informácie pri návrhu a farebnom riešení
* vedieť prezentovať svoj názor k odborným témam pred kolektívom

1. **kompetencie sociálne a personálne**

* vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami

1. **kompetencie pracovné**

* dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
* byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

1. **Metódy a formy práce :**

**Metódy:**

* Metódy z hľadiska prameňa poznávania

1. slovné

* monologické ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )
* dialogické ( rozhovor, dialóg )
* metóda práce s knihou, s textovým materiálom

1. demonštračné metódy

* pozorovanie predmetov a javov
* predvádzanie ( demonštrácia ) predmetov, činností
* demonštrácia obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok

1. praktické metódy

* grafické zručnosti
* metódy z hľadiska logiky

1. analyticko – syntetická
2. porovnávacia

* metódy z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov

1. metódy odovzdávania poznatkov ( sprostredkujúce )
2. metódy samostatnej práce žiakov
3. metódy tvorivej aktivity

**Formy:**

* individuálna práca žiakov
* skupinová práca žiakov
* práca v učebni IKT

1. **Spôsoby hodnotenia:**

Metódy a formy preverovania vedomostí žiakov :

* Podľa spôsobu vyjadrovania:

1. Hodnotenie samostatných skupinových prác (výkresy, resp. čiastkové úlohy v zošite)
2. Ústne ( odpovede )

* Podľa počtu skúšaných žiakov

1. Individuálne
2. Skupinové

* Podľa časového zaradenia

1. Priebežné
2. Súhrnné (väčšia práca zložená z čiastkových úloh)

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa určuje na základe systematickej práce jednotlivého žiaka, jeho iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkového prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja od získaných známok za výkresy, a tiež od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

1. **Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu technológia:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Prehľad tematických celkov** | **Počet hodín** |
| **1.** |  | **(33)** |
| 1. Úvod do predmetu | 1 |
| 1. Zobrazovanie telies | 6 |
| 1. Oboznámenie so stavebnými výkresmi | 10 |
|  | 1. Označovanie hmôt a konštrukcií na stavebných výkresoch | 10 |
| 1. Zvislé konštrukcie a výplne otvorov | 6 |
| **2.** |  | **(33)** |
| 1. Skicovanie konštrukcií budov a ich častí | 6 |
| 2. Základy stavieb | 8 |
|  | 3. Železobetónové konštrukcie | 6 |
| 4. Stropy | 7 |
| 5. Zastrešenie | 4 |
| 6. Čítanie stredne zložitých vykonávacích výkresov | 2 |
| **3.** |  | **(30)** |
| 1.Schodište a rampy | 6 |
| 2. Kreslenie a čítanie výkresov pozemných stavieb | 20 |
| 3. Čítanie výkresov adaptácií | 4 |

**6.Učebnicové zdroje:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| 1.až 3. | V. Cibulka: Odborné kreslenie | Tabuľa, trojrozmerné pomôcky,  diaprojektor | Vzorky pomôcok, trojrozmerné pomôcky, | Internet  Odborná literatúra, STN |
| A. Ondrejovič:  Odborné kreslenie pre 1.2.3. ročník SOU učebný odbor stolár | Tabuľa, trojrozmerné pomôcky,  diaprojektor | Telesá  trojrozmerné pomôcky | Internet  Odborná literatúra, STN |
| 4. až 6. | M. Kissová:  Odborné kreslenie Alfa. Bratislava 1985 | Tabuľa, trojrozmerné pomôcky,  diaprojektor | Normy  Úvodné a vykonávacie projekty | Internet  Odborná literatúra, STN |
| A.Dosedel a kol.:  Čítanka výkresov v stavebníctve. Alfa. Bratislava 1991 | Tabuľa, trojrozmerné pomôcky,  diaprojektor | Normy  Úvodné a vykonávacie projekty | Internet  Odborná literatúra, STN |

**7.Požiadavky na výstup z 1. ročníka (minimálna úroveň):**

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

* Dokáže narysovať priamky, uhly a základné plošné obrazce.
* Rozoznáva telesá a vie narysovať ich nárys, pôdorys a bokorys.
* Dokáže zobraziť priemety jednoduchých telies.
* Rozoznáva základné druhy a mierky stavebných výkresov.
* Pozná význam popisného poľa a vie ho správne vyplniť.
* Vie okótovať základné rozmery pôdorysu a rezu, ako aj základné stavebné konštrukcie.
* Pozná označenie stavebných hmôt a konštrukcií.
* Vie samostatne nakresliť základné stavebné konštrukcie ako sú: obvodový plášť, priečky, okná, dvere, komíny, drážky, stropy, preklady a zariaďovacie predmety
* Dokáže prečítať pôdorysy a rezy jednoduchých stavebných výkresov

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Úvod do predmetu | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie ) |
| Skicovanie čiar | **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti) |
| Zobrazovanie telies | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Oboznámenie so stavebnými výkresmi | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  **praktické** (grafické zručnosti) |
| Označovanie hmôt a konštrukcií na stavebných výkresoch | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Zvislé konštrukcie a výplne otvorov | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |

**Rozpis osnov odborné kreslenie - 1.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výchovnovzdelávací cieľ** | **Prierezové témy** |
| **Úvod do predmetu**  **1. Zobrazovanie rovinných obrazcov a telies (6)** | Význam predmetu pre učebný odbor  Plošné obrazce(štvorec, obdĺžnik)  Plošné obrazce(trojuholník, kružnica) | Význam predmetu z hľadiska, predstavivosti, estetiky a zručnosti  Rysovanie štvorca, obdĺžnika,  trojuholníka a kružnice podľa daných  rozmerov | .Vedieť vysvetliť význam predmetu pre odbor  . Rozoznať jednotlivé geometrické obrazce, vedieť ich narysovať a označiť podľa vopred daných rozmerov | Význam čistoty pomôcok a výkresov pri práci na odbornom kreslení |
|  | Pravidelné mnohouholníky  Základy pravouhlého premietania  Pravouhlé premietanie hranola,  Pravouhlé premietanie kužeľa | Rozdelenie geometrických telies podľa tvaru.  Pravouhlé premietanie – nárys, pôdorys a bokorys.  Priemety kocky, hranola, ihlana, valca a kužeľa podľa daných rozmerov | . Narysovať mnohouholníky do danej kružnice  . Vedieť narysovať priemety jednoduchých telies podľa daných rozmerov | Presnosť pri vynášaní rozmerov a čistota rysovania  . |
| **2. Oboznámenie so výkresmi (10)** | Druhy stavebných výkresov  Mierky a formáty stavebných výkresov  Popisné písmo  Popisné pole jeho účel a umiestnenie  Čiary používané v stavebných výkresoch | Pôdorysy, rezy a pohľady, situácia,  Základné mierky a formáty výkresov, skladanie výkresov  Na milimetrový papier veľké tlačené písmená a číslice podľa STN  Umiestnenie a vypísanie popisného poľa podľa druhu výkresu  Druhy a použitie čiar, význam hrúbky čiar | .Rozoznávať základné druhy výkresov, poznať rozdiel medzi návrhom a vykonávacím výkresom  . Vedieť čo je to mierka a ako sa počíta, poznať formáty výkresov,  . Používať správne tvary tlačeného písma podľa STN  . Na výkrese správne umiestniť a vypísať popisné pole  . Poznať význam jednotlivých druhov čiar v stavebných výkresoch | . |
|  | Kótovanie v pôdoryse – vonkajšie kóty, vnútorné kóty  Kótovanie vo zvislom reze  Jednoduchý návrh pôdorysu rodinného domu | Kótovanie jednoduchých obrázkov, kóty v pôdoryse  Kótovanie jednoduchých obrázkov v  reze | . Poznať význam kótovania a vedieť prečítať kóty, vedieť určiť rozdiel medzi dĺžkovou a výškovou kótou  . Návrh bez mierky do zošita ceruzkou. |  |
|  | Jednoduchý návrh pôdorysu rodinného domu  Výkres za 1. polrok  Výkres za 1. polrok | Prízemný dom ( kuchyňa, 2 izby a sociálne zariadenie), priečky, vnútorné, vonkajšie a výškové kóty + popisné pole ) | .Vypracovať výkres A4 k prebratej téme za 1. polrok  . Vedieť na výkres narysovať a vypísať popisné pole |  |
| **3. Označovanie hmôt a konštrukcií na stavebných výkresoch(10)** | Označenie stavebných hmôt  Označenie stavebných hmôt  Označenie okien | Stavebné a drevárske materiály podľa STN  Okná podľa STN | . Vedieť správne priradiť označenie podľa druhu použitého materiálu na výkrese  . Vedieť zobraziť najviac používané druhy okien | Presnosť pri dodržiavaní mierky,  správne používanie hrúbok čiar podľa STN |
|  | Označenie dverí  Označenie dverí  Označenie komínových a vetracích prieduchov | Dvere podľa STN  Komínové a vetracie prieduchy podľa STN | . Vedieť zobraziť najviac používané druhy dverí  . Rozoznať vo výkresoch komínové prieduchy (počet prieduchov, použité palivo) a vetracie prieduchy |  |
| **6. Zvislé konštrukcie a výplne otvorov(6)** | Označovanie stropov v pôdorysoch a v rezoch  Označenie drážok a prestupov  Kreslenie zariaďovacích predmetov | Stropy a preklady v pôdoryse a reze podľa STN  Prestupy a drážky podľa STN  Zariaďovacie predmety podľa STN | Rozoznať vo výkresoch prestupy a drážky  .Vedieť rozoznávať výkresoch stropy a preklady podľa použitého materiálu, zariaďovacie predmety podľa druhu |  |
|  | Čítanie pôdorysov vykonávacích výkresov  Čítanie rezov vykonávacích výkresov  Výkres za 2. polrok  Výkres za 2. polrok  Dokončovacie práce na výkresoch  Záverečné opakovanie | Určovanie jednotlivých stavebných konštrukcií z hľadiska druhu a použitého materiálu, rozmery,  úpravy povrchov a pod. | . Orientovať sa v stavebných  výkresoch v pôdorysoch a rezoch  . Určiť na výkrese rozmery konštrukcií (správne čítať kóty)  . Určiť druhy konštrukcií  . Poznať použitý materiál  .Vypracovať výkres A4 k prebratej téme za 2. polrok  . Vedieť na výkres narysovať a vypísať popisné pole |  |

1. **Požiadavky pre výstup z 2. ročníka (minimálna úroveň):**

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

* Dokáže naskicovať konštrukcie budov a ich časti.
* Vie samostatne narysovať pôdorys rodinného domu v M 1:50.
* Vie určiť použitie jednotlivých typov základov.
* Dokáže prečítať výkresy výkopov a základov a určiť ich rozmery.
* Dokáže samostatne narysovať jednoduché základy pod rodinný dom.
* Rozoznáva základné druhy železobetónových konštrukcií.
* Vie čítať výkresy tvaru, skladby a výstuže.
* Rozoznáva základné druhy stropov a podhľadov, vie určiť ich skladbu v rezoch.
* Pozná zloženie krovov a plochých striech.
* Vie prečítať výkresy striech a určiť ich rozmery.
* Dokáže samostatne narysovať strechu na rodinný dom.
* Vie samostatne nakresliť narysovať rez a pohľady rodinného domu v M 1:50
* Dokáže prečítať vykonávacie výkresy stredne zložitých stavieb občianskej vybavenosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Skicovanie konštrukcií budov a ich častí | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Základy stavieb | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Železobetónové konštrukcie | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Stropy | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Zastrešenie | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Čítanie stredne zložitých vykonávacích výkresov | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok)  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |

**Rozpis osnov odborné kreslenie - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výchovnovzdelávací cieľ** | **Prierezové**  **témy** |
| **1.Skicovanie konštrukcií budov a ich častí (6)** | Skicovanie nosných konštrukcií  Skicovanie priečok  Skicovanie komínových telies  Skicovanie prestupov a drážok | Skicovanie nosných stien s výplňami otvorov.  Skicovanie priečok s výplňami otvorov.  Skicovanie komínov rôznych prierezov a s rôznym počtom prieduchov  Skicovanie prestupov a drážok | . vedieť naskicovať okná a dvere v nosných stenách a priečkach  . vedieť naskicovať okná a dvere v  priečkach  . vedieť naskicovať rôzne typy komínových telies, prestupy a drážky  .vedieť správne použiť typy a hrúbky čiar podľa STN | Správne používať typy a hrúbky čiar podľa STN |
| **2. Základy stavieb(8)** | Pôdorys rodinného domu - návrh  Pôdorys rodinného domu -návrh  Výkopy  Plošné základy | Výkopy podľa STN  Výkopy podľa STN  Rozdelenie plošných základov. | . vedieť samostatne navrhnúť pôdorys rodinného domu (ceruzkou)  .vedieť prečítať výkres výkopov.  . rozoznávať druhy plošných základov vo vykonávacích výkresoch. |  |
|  | Základové pásy  Základové pätky  Ostatné druhy základov | Základové pásy a pätky v  pôdoryse a v reze podľa STN.  Základové rošty v pôdoryse a v reze.  Hlbinné základy. Pilóty, základové studne, kesóny. | . určiť použitie jednotlivých typov  . vedieť samostatne naskicovať (narysovať) plošné základy.  . rozoznávať druhy hlbinných |  |
|  | Čítanie výkresov základov pod rodinný dom v M 1: 50  Výkres za 1. polrok | Určovanie druhu a rozmery základov pod zvislými nosnými konštrukciami. | . vedieť rozoznávať jednotlivé druhy základov vo výkresoch  . .Vypracovať výkres A4 k prebratej téme za 1. polrok | Správne používať odbornú terminológiu |
| **3. Železobetónové konštrukcie (6)** | Výkres za 1. polrok  Preklady | Rozmery ŽB stropných dosiek podľa STN.  Schodiská, rímsy, terasy ai.  Výkresy tvaru podľa STN | . poznať druhy železobetónových konštrukcií a správne ich vedieť určiť vo vykonávacích výkresoch. |  |
|  | Stĺpy, piliere, prievlaky  Stropné dosky  Ostatné druhy železobetónových konštrukcií  Výkresy tvaru | Rozmery a tvary ŽB stĺpov, pilierov, prievlakov a stropných dosiek podľa STN.  Schodiská, rímsy, terasy ai.  Výkresy tvaru podľa STN | . vedieť správne určiť rozmery železobetónových konštrukcií vo vykonávacích výkresoch.  . vedieť samostatne naskicovať | Správne používať typy a hrúbky čiar podľa STN |
| **4. Stropy(7)** | Výkresy výstuže  Rozdelenie  Železobetónové stropy  Drevené stropy | Výkresy výstuže podľa STN  Rozdelenie stropov podľa použitého materiálu. Stropné dosky, trámové strop  Trámové stropy, nosníky | . poznať stropy podľa použitého materiálu.  . rozoznávať vo vykonávacích výkresoch jednotlivé druhy stropov, podhľadov a previsnutých konštrukcií.  .  vedieť správne určiť ich rozmery |  |
|  | Keramické stropy  Ostatné druhy stropov  Podhľady a previsnuté konštrukcie | Keramické stropné dosky  Priehradové nosníky, kovové, ŽB ai.  Sadrokartónové, drevené  Balkóny, rímsy, terasy | . rozoznávať vo vykonávacích výkresoch jednotlivé druhy stropov, podhľadov a previsnutých konštrukcií.  .  vedieť správne určiť ich rozmery |  |
| **5. Zastrešenie(4)** | Drevený krov  Ploché strechy  Ostatné druhy striech  Výkres za 1. polrok | Typy drevených krovov, názvoslovie trámov  Skladba plochých striech  Klenby, nosníky | . vedieť určiť druhy a skladbu striech vo vykonávacích výkresoch.  . určiť rozmery, spád strechy  Vypracovať výkres A4 k prebratej téme za 2. polrok |  |
| **6.Čítanie stredne zložitých vykonávacích výkresov(2)** | Výkres za 1. polrok  Čítanie vykonávacích výkresov stavieb občianskej  vybavenosti. | Výkresy rodinných domov, bytových domov, obchodov, školských zariadení, administratívnych budov a pod.  Výkresy stavieb z tehál a tvárnic.  Výkresy stavieb zo ŽB, drevených , panelov, ai. | . vedieť určiť vo vykonávacích  výkresoch rozmery stavby a jednotlivých konštrukcií.  . určiť miestnosti a ich rozmery  . určiť druh a skladbu obvodového plášťa, strechy. | Správne používať typy a hrúbky čiar podľa STN |

1. **Požiadavky pre výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň):**

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

* Pozná funkciu schodiska a základné druhy schodísk.
* Dokáže narysovať jednoduché schodisko s využitím poznatkov o min. rozmeroch podľa STN
* Dokáže vo výkresoch určiť umiestnenie, druh a rozmery schodiska.
* Rozoznáva základné druhy a skladby obvodových plášťov.
* Vie v stavebnom výkrese určiť rozmery a skladbu obvodového plášťa .
* Pozná význam výkresu situácie.
* Vie na výkrese situácie určiť orientáciu stavby a prípojky ( druhy a umiestnenie)
* Dokáže v reze určiť konštrukčnú výšku a vyvodiť výškovú kótu.
* Vie prečítať výškové kóty v pôdoryse aj v reze.
* Pozná význam výkresu adaptácií
* Vie vo výkrese adaptácií určiť búrane a nové stavebné konštrukcie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Schodište a rampy | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Kreslenie a čítanie výkresov pozemných stavieb | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |
| Čítanie výkresov adaptácií | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok  **praktické** (grafické zručnosti, praktická realizácia poznatkov) |

Rozpis osnov 3686 G 03 stavebná výroba- murárske práce

ODBORNÉ KRESLENIE - 3.ročník 1/30 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové**  **vzťahy** |
| **1. Schodište a rampy (7)** | Rozdelenie schodísk.  Názvoslovie častí schodiska. Rozmery schodiska podľa STN Návrh schodiska Kreslenie schodiska v pôdoryse Kreslenie schodiska v reze Návrh a samostatné kreslenie schodiska  Návrh a samostatné kreslenie schodiska  Určovanie druhu a rozmerov schodísk vo výkresoch  Určovanie druhu a rozmerov schodísk vo výkresoch | Druhy schodísk podľa umiestnenie, tvaru a materiálu.  Základné časti schodiska s jednotlivými typmi strojov  Min. rozmery schodiska podľa STN Výpočet schodiska Návrh a kreslenie schodiska v pôdoryse a reze v M1:20 Návrh a narysovanie schodiska pred vstupom do RD. Rôzne druhy schodísk vo vykonávacích výkresoch.  Návrh a narysovanie schodiska pred vstupom do RD.  Rôzne druhy schodísk vo vykonávacích výkresoch. | **.** vedieť funkciu schodiska v interiéri aj exteriéri  **.** poznať rozdelenie schodísk  . vedieť z akých častí sa skladá schodisko . vedieť min. šírku schodiskového ramena, výšku stupňa a zábradlia . pochopiť ako sa schodisko navrhuje , samostatne navrhnúť nemusí . vedieť s pomocou pedagóga nakresliť dvojramenné schodisko v pôdoryse aj reze . vedieť samostatne navrhnúť a narysovať jednoduché exteriérové jednoramenné schody . rozoznávať v pôdorysoch aj rezoch vo vykonávacích výkresoch rôzne typy schodísk. .vedieť určiť rozmery schodiska a počet stupňov  . poznať najpoužívanejšie typy obvodových plášťov  . vedieť nakresliť zateplený obvodový plášť RD z CP hr. 450mm v M 1:10  . rozoznávať v pôdorysoch aj rezoch vo vykonávacích výkresoch rôzne typy obvodových plášťov. . vedieť určiť rozmer otvoru. . poznať význam konštrukčných výšok vo výkresoch. . vedieť ako sa KV označujú v pôdorysoch aj rezoch  . pozná výkres situácie. vedieť správne určiť orientáciu stavby  . poznať označenie jednotlivých druhov prípojok.  . vedieť sa samostatne orientovať v o výkresoch ( určovať jednotlivé stavebné konštrukcie z hľadiska druhu a materiálu, a tiež správne určiť ich rozmery) | technológia  materiály  technológia  materiály |
| **2. Kreslenie a čítanie výkresov pozemných stavieb (21)** | Obvodový plášť – typy Kreslenie obvodových plášťov  Určovanie druhu a skladby obvodových plášťov vo výkresoch.  Kreslenie otvorov bez výplní Určovanie otvorov a prestupov vo výkresoch  Konštrukčné výšky Určovanie konštrukčných výšok vo výkresoch Výkresy situácií  Samostatné čítanie jednotlivých druhov výkresov  Samostatné čítanie jednotlivých druhov výkresov | Typy obvodových plášťov používaných pri stavbe rodinných domoch, stavbách občianskej vybavenosti a priemyselných stavbách  Rôzne druhy obvodových plášťov vo vykonávacích výkresoch.  Otvory z klenbou, bez klenby Otvory a prestupy v pôdorysoch vykonávacích výkresov.  Význam konštrukčných výšok vo výkresoch Označenie KV v pôdorysoch a rezoch. Význam výkresu situáciíUrčovanie orientácie stavby vzhľadom na sever, prípojky inžinierskych sietí  Čítanie rôznych druhov vykonávacích výkresov |
| **3. Čítanie výkresov adaptácií (4)** | Výkres adaptácií  Kreslenie výkresov adaptácií podľa STN  Kreslenie výkresov adaptácií podľa STN  Čítanie výkresu adaptácií | Význam výkresu adaptácií Označovanie búraných konštrukcií a kreslenie nových konštrukcií Čítanie výkresov adaptácií | . poznať význam výkresu adaptácií.  . vedieť určiť rozdiel medzi pôvodným stavom a novým stavom  . vedieť samostatne prečítať výkres adaptácií |

**MATERIÁLY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1.Charakteristika predmetu**

Odbor murárske práce je technický odbor, preto sme zvolili v  rámcovom učebnom pláne pre predmet materiály dotáciu v prvom 2 hodiny, v druhom ročníku 1 hodinu a  treťom ročníku štúdia 1 hodinu. Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v stavebnej výrobe. Žiaci sa oboznámia s vlastnosťami a použitím stavebných materiálov. Ďalej sa oboznámia s názvoslovím dreva, kovov, plastov, tehliarskych výrobkov, zložiek mált a betónov .V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o zložkách mált a betónov a materiáloch potrebných na vyhotovenie malieb a náterov.

Pri výučbe sa bude pozornosť sústreďovať na snahu o samostatnú prácu žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, práca s informáciami pri využití IKT.

Dôležitou úlohou je výchova k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s používanými materiálmi v nadväznosti na ochranu životného prostredia. Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Vedomosti získané v predmete materiály vytvárajú predpoklad pre pochopenie učiva v predmetoch technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik.

Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Získané vedomosti si žiaci budú upevňovať, prehlbovať a rozširovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných počas školského roku. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

**2. Ciele učebného predmetu**

Po absolvovaní predmetu materiály budú žiaci poznať druhy a vlastnosti stavebných materiálov o ich vlastnostiach a použití v stavebnej výrobe. Budú sledovať sortiment nových stavebných materiálov, stavebných látok a výrobkov, na ich uplatňovaní, hospodárnom spracovaní a skladovaní. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológie, odborného kreslenia a odborného výcviku. Žiaci budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

* pracovať s pomocou učiteľa na odborných referátoch k jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

* možnosť porovnať a hodnotiť kvalitu výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

**Schopnosti riešiť problémy**

* rozpoznávať s pomocou učiteľa problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické schémy a nákresy a pod.),
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) s pomocou učiteľa problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,

**Spôsobilosti využívať informačné technológie**

* pomocou IKT vedieť s pomocou učiteľa využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov

**Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

* vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť pod vedením učiteľa tolerovať názor druhého a dokázať ho prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
* potláčať všetky prejavy rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

**3. Metódy a formy práce**

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

**a) Metódy: -** informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie

- reproduktívna – riadený rozhovor

- heuristická – rozhovor, riešenie úloh

- prednáška, opis

- diskusia

- problémový výklad

- fixačná metóda – opakovací rozhovor

- praktická metóda – písomná práca, test

- pozorovanie

**b) Formy:** - frontálna

- skupinová

- individuálna

- práca s normami

- exkurzia

**4. Spôsoby hodnotenia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou celkového hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

**5.Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

* poznať druhy stavebných materiálov, výrobkov, polotovarov a dielcov
* vedieť pomenovať a vysvetliť použitie pomôcok, náradia a nástrojov potrebné na opracovanie materiálov
* popísať prípravu jednotlivých materiálov
* poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
* poznať základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii
* vedieť základy tepelného spracovania kovov
* poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
* poznať základné druhy povrchových úprav kovov a ochrany kovov proti korózii
* poznať základy tepelného spracovania kovov
* poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
* rozlíšiť jednotlivé spôsoby manipulácie, dopravy a správneho uskladnenia materiálov
* poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
* poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov vyplývajúca z nesprávneho zaobchádzania s materiálmi a ich nesprávneho skladovania

1. **Obsah školského programu predmetu materiály**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Prehľad tematických celkov** | **Počet hodín** |
| **1.** | Úvod do predmetu  Stavebné drevo  Spojivá a malty  Betóny  Kovy, plasty  Sadrokartón  Farby a pomocné hmoty pre maľby a nátery | **33**  1  6  6  8  4  4  4 |
| **2.** | Tehliarske výrobky  Prírodné kamene  Kameninové výrobky  Prefabrikáty  Pomocné materiály  Ľahké betóny | **33**  7  5  5  5  5  6 |
| **3.** | Izolácie  Železobetón  Materiály pre fasádne omietky  Žiaruvzdorné materiály  Stavebné veľkorozmerové dielce | **33**  7  7  7  6  6 |

**7. Učebnicové zdroje**

**Učebnica:** Ondrejkovič, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8

Elvíra Gregorová, Stavebné materiály I pre 1. ročník stavebných odborov SOU, Bratislava 2000, ISBN 80-88816-28-9

**Doplnková literatúra:**

* Luboš Svoboda a kolektív, Stavebné materiály, Bratislava 2005, ISBN 80-8076-014-4

**Rozpis osnov materiály - 1.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výchovnovzdelávací cieľ** | **Prierezové témy** |
| **Úvod (1)**  **1.Stavebné drevo (6)** | Význam a vlastnosti stavebných materiálov  Štruktúra, zloženie a vlastnosti  dreva  Druhy drevín | Druhy a použitie stavebných materiálov a hmôt  Skladba dreva  Tepelná vodivosť, elektrická vodivosť a akustický útlm  Rozdelenie základných sortimentov dreva | poznať základný sortiment stavebných hmôt a materiálov  . vedieť rozdeliť a rozlíšiť podľa vlastností stavebný materiál  . vedieť rozdeliť a popísať sortimenty dreva  . vedieť  popísať fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva  . vedieť  popísať fyzikálne, akustické a tepelné vlastnosti dreva |  |
|  | Rezivo, lepené drevo a aglomerované drevo.  Výrobky z  dreva .  Kazy a škodcovia dreva. Ochrana dreva  Systematizácia tematického celku | Tepelná vodivosť, elektrická vodivosť a akustický útlm  Rozdelenie základných sortimentov dreva  Rozdelenie, spôsob výroby a použitie preglejok, latoviek, lepeného, aglomerovaného a konštrukčného dreva a výrobkov  Druhy kazov a škodcov drevín  Formy a postupy ochrany  Obsah učiva 1. tematického celku | . vedieť rozdeliť a popísať sortimenty dreva  . poznať všetky spôsoby manipulácie a skladovanie dreva  . vedieť  rozlíšiť a použiť preglejky, latovky a lepené konštrukčné drevo a výrobky  vedieť  rozlíšiť a použiť aglomerované drevo v stavebnej výrobe  . získať prehľad o kazoch a škodcoch drevín  . získať prehľad o spôsoboch ochrany dreva pred škodcami  . utvrdiť a overiť vedomosti žiakov | Ochrana životného prostredia  . |
| **2. Spojivá a malty (7)** | Druhy spojív  Vápno  Sadra  Cement – výroba a zloženie | Rozdelenie spojív  Výroba vápna a druhy vápna  Druhy sadrových spojív  Základné zložky cementu | . poznať základné druhy spojív  . získať prehľad o druhoch vápna používaných v stavebníctve  . poznať význam sadrových spojí v stavebníctve  . poznať druhy a zloženie cementu | . |
|  | Zloženie mált  Malty druhy a vlastnosti  Doprava a manipulácia so spojivami, skladovanie spojív | Pojem malta  Zložky mált  Výroba a zloženie a použitie  Spôsoby dopravy a bezpečnej manipulácie so spojivami | . poznať význam sadrových spojí v stavebníctve  . poznať druhy a zloženie cementu  definovať pojem malta  . osvojiť si základné pravidlá zloženia mált na murovanie a omietky  . charakterizovať vonkajšie malty a ich zloženie  . charakterizovať vnútorné malty a ich zloženie |  |
| **3. Betóny (8)** | Druhy betónov  Použitie betónov  Zloženie betónov | Druhy betónov a ich použitie na stavbe a stavebných konštrukciách  Zložky betónov | . charakterizovať druhy betónov  . popísať zložky betónov  . vedieť popísať druhy betónov a ich použitie |  |
|  | Kamenivo  Voda  Prísady, prímesi | Druhy kameniva  Technologické delenie vody  Druhy prísad a prímesí | . vedieť popísať druhy kameniva  . poznať delenie vody na stavebné účely  . osvojiť sa vlastnosti prísad  . osvojiť sa vlastnosti prímesí | Vplyv druhu betónu na životnosť konštrukcie |
| **4. Kovy, plasty**  **( 4)** | Systematizácia tematického celku  Prehľad kovov a zliatin  Vlastnosti a druhy ocelí | Obsah učiva 2. a 3. tematického celku  Druhy kovov a zliatin pre stavebné účely  Druhy ocelí a ich vlastnosti | . charakterizovať jednotlivé kovy a zliatiny |  |
| **5. Sarokartón (4)** | Kovové konštrukčné dielce a spojovacie prostriedky, betonárska oceľ  Výrobky a použitie plastov  Vlastnosti, výhody a použite sadrokartónu  Spojovací materiál | Druhy kovov a zliatin pre stavebné účely  Druhy ocelí a ich vlastnosti  Rozdelenie konštrukčných dielcov  Druhy betonárskej ocele, vhodná ochrana kovov proti korózii  Triedenie neželezných a ľahkých kovov  Rozdelenie plastov  Základné vlastnosti sadrokartónu  Výhody voči klasickým materiálom  Druhy spojovacích materiálov pre sadrokartóny | . popísať vlastnosti ocelí  . vedieť rozdelenie a použitie konštrukčných dielcov  . vedieť si zvoliť vhodný spojovací prostriedok  . získať prehľad neželezných a ľahkých kovoch. získať prehľad o druhoch plastov používaných v stavebníctve  . vedieť popísať vlastnosti sadrokartónu  . vedieť charakterizovať výhody sadrokartónu voči klasickým materiálom  . získať prehľad o spojovacích materiáloch pre sadrokartóny |  |
| **6. Farby a pomocné hmoty pre maľby a nátery (4)** | Materiál na tmelenie  Brúsiace prostriedky  Vápenné maľby  Hlavné zložky náterových látok | Druhy materiálov na tmelenie sadrokartónu  Druhy brúsiacich prostriedkov  Vlastnosti vápennej maľby, použitie  Zložky náterových látok | . vedieť zvoliť vhodný materiál na tmelenie  . oboznámiť sa brúsiacimi prostriedkami  . vedieť určiť použitie vápennej maľby  . vedieť pomenovať základné zložky náterových látok a poznať ich funkciu |  |
|  | Druhy náterových a pomocných látok  Systematizácia učiva | Najpoužívanejšie náterové látky  Vlastnosti a použitie pomocných hmôt (brúsiacich prostriedkov, odmastňovačov, odhrdzovačov | . vedieť vymenovať naj požívanejšie druhy náterových látok  . charakterizovať vlastnosti a použitie pomocných hmôt | Likvidácia nepoužitých náterových látok a ich obalov |

### Metódy a formy práce :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| 1. Základné pravidlá a technika obsluhy pri podávaní raňajok | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy –  situačná, inscenačná, simulačná | Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/  Výučba v učebných dielňach |
| 2. Základné pravidlá a technika obsluhy pri podávaní desiatej a olovrantu | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy –  situačná, inscenačná, simulačná | Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/  Výučba v učebných dielňach |
| 3. Základné pravidlá a technika obsluhy pri podávaní obeda a večere | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná – motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti Aktivizujúce metódy –  situačná, inscenačná, simulačná | Frontálna výučba žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výcvikové motivačné programy / prekonávanie prekážok, vytrvalosť v práci/  Výučba v učebných dielňach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Slávnostné stolovanie | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Motivačná - motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky Výučba v učebných dielňach |
| 5. Mimoriadne druhy hostín | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Motivačná - motivácia k pracovitosti,  usilovnosti, tvorivosti | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky |
| 6. Spoločensko-zábavné strediská | Informačnoreceptívna -  výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba žiakov  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Demonštrácia a názorné ukážky |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

* poznať druhy tehliarskych výrobkov, murovacích konštrukcií a obkladových materiálov
* pomenovať a vysvetliť použitie úprave a opracovaní lomového kameňa
* popísať prípravu jednotlivých druhov kameninovej krytiny
* poznať vlastnosti a požiadavky na kanalizačnú keramiku
* poznať vlastnosti a požiadavky na zdravotnú keramiku
* poznať vlastnosti a požiadavky na žiaruvzdorné výrobky
* rozlíšiť jednotlivé druhy betónových výrobkov
* poznať jednotlivé druhy betónových krytín
* poznať jednotlivé druhy betónových dlaždíc
* poznať jednotlivé druhy betónových tvaroviek
* poznať jednotlivé druhy betónových stropných konštrukcií
* rozlíšiť stavebné tmely a lepidlá
* poznať jednotlivé druhy stavebných tmelov
* poznať jednotlivé druhy stavebných mált
* poznať jednotlivé druhy špeciálnych stavebných tmelov a mált
* poznať jednotlivé druhy injektážnych látok
* rozlíšiť druhy ľahkých betónov
* poznať vlastnosti a požiadavky na ľahké, medzerovité a hutné betóny

**Rozpis osnov materiály - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **Úvod.**  (1hod.)  **1.Tehliarske výrobky**  ( 7 hodín ) | Úvod do predmetu  Druhy tehliarskych výrobkov  Tehliarske výrobky na zvislé konštrukcie | * učivo 1. ročníka * rozdelenie a druhy tehliarskych výrobkov * vlastnosti zvislých tehliarskych výrobkov, pálené murovacie prvky HD, LD | * charakterizovať obsah učiva 1. ročníka * získať prehľad o tehliarskych výrobkoch * charakterizovať vlastnosti murovacích prvkov HD, LD |  |
|  | Murované konštrukcie  Pálená strešná krytina  Tehliarske výrobky na vodorovné konštrukcie  Obkladové materiály | * požiadavky na murované konštrukcie, prehľad murovacích prvkov * výroba, použitie a triedenie pálenej strešnej krytiny * vlastnosti a prehľad vodorovných konštrukcií * výroba, funkcie a vlastnosti   obkladových materiálov | * charakterizovať jednotlivé murovacie prvky podľa použitia * popísať výhody a nevýhody   pálenej strešnej krytiny   * získať prehľad o vodorovných konštrukciách * popísať vlastnosti a funkciu obkladových materiálov | . |
| **2. Prírodné kamene**  ( 5 hodín ) | Systematizácia učiva  Stavebný kameň  Lomové a kamenárske výrobky  Kamenné bloky | * obsah učiva1. tematického celku * technické vlastnosti stavebného kameňa * úprava a opracovanie lomového kameňa * časti komínovej hlavy * rozdelenie kamenných blokov | * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov * získať prehľad o ťažbe kameňa * vysvetliť rozdielnosť pri úprave a opracovaní lomového kameňa * popísať jednotlivé kamenné bloky | . |
| **3. Kameninové výrobky**  ( 5 hodín ) | Krytiny z prírodného kameňa  Systematizácia učiva  Kamenina  Kanalizačná kamenina | * druhy, vlastnosti, použitie * obsah učiva2. tematického celku * vlastnosti, druhy a použitie * vlastnosti, druhy a použitie kanalizačnej kameniny | * vysvetliť význam použitia krytín z prírodného kameňa * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov * popísať vlastnosti a použitie kameniny * charakterizovať jednotlivé druhy kanalizačnej kameniny |  |
|  | Zdravotná keramika  Žiaruvzdorné výrobky | * vlastnosti, druhy a použitie zdravotnej keramiky * vlastnosti, druhy a použitie žiaruvzdornej keramiky | * charakterizovať jednotlivé druhy zdravotnej keramiky * charakterizovať jednotlivé druhy žiaruvzdornej keramiky |  |
| **4. Prefabrikáty**  ( 6 hodín) | Systematizácia učiva  Betónové krytina  Betónové dlaždice  Betónové tvarovky a stropné prefabrikáty | * obsah učiva3. tematického celku * druhy a požitie betónovej krytiny * druhy a požitie betónových dlaždíc * druhy a požitie betónových tvaroviek a stropných prefabrikátov | * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov * popísať použiteľnosť a sortiment betónových krytín * popísať použiteľnosť a sortiment betónových dlaždíc * popísať použiteľnosť a sortiment betónových tvaroviek a stropných prefabrikátov |  |
|  | Pórobetón a výrobky z pórobetónu  Bezazbestové vláknocementové výrobky  Systematizácia učiva | * druhy,vlastnosti a požitie výrobkov z pórobetónu * materiál na výrobu bezazbestových výrobkov * obsah učiva 4. tematického celku | * charakterizovať výrobky z pórobetónu * charakterizovať výrobky bezazbestová a vláknocementové * utvrdiť a overiť si vedomosti žiakov |  |
| **5.Pomocné materiály**  ( 6 hodín ) | Lepiace tmely  Lepiace malty  Špeciálne tmely a lepidlá  Injektážne látky | * vlastnosti a požitie lepiacich tmelov * vlastnosti a požitie lepiacich mált * vlastnosti a požitie špeciálnych tmelov a lepidiel * vlastnosti a druhy injektážnych látok | * popísať vlastnosti lepiacich tmelov * popísať vlastnosti lepiacich mált * popísať vlastnosti špeciálnych tmelov a lepidiel * charakterizovať jednotlivé druhy injektážnych látok |  |
| **6. Ľahké betóny**  (4 hodín) | Protipožiarne prípravky  Systematizácia učiva  Ľahký betón, rozdelenie a vlastnosti  Medzerovité ľahké betóny | * význam a požitie protipožiarnych * obsah učiva 5. tematického celku * rozdelenie a vlastnosti ľahkých betónov * rozdelenie a vlastnosti medzerovitých ľahkých betónov | * charakterizovať protipožiarne prípravky * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov * popísať vlastnosti ľahkých betónov * popísať vlastnosti medzerovitých ľahkých betónov |  |
|  | Hutné ľahké betóny  Systematizácia učiva  Systematizácia učiva 2. ročníka | * rozdelenie a vlastnosti hutných ľahkých betónov * obsah učiva 6. tematického celku * obsah učiva 2. ročníka | * popísať vlastnosti hutných ľahkých betónov * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov * utvrdiť a overiť vedomosti žiakov |  |

1. **Požiadavky na výstup z 3. ročníka (minimálna úroveň ):**

Žiak pri výstupe z  3. ročníka:

* Rozoznáva základné druhy izolácií, ktoré sa využívajú v stavebníctve
* Vie posúdiť význam izolačných materiálov v stavebníctve.
* Pozná výhody železobetónu.
* Vie aké druhy a tvary výstuže sa používajú v železobetóne.
* Rozoznáva rozdiel medzi železobetónom a predpätým betónom.
* Vie posúdiť výhody predpätého betónu.
* Pozná význam fasádnych omietok.
* Rozoznáva rozdiel medzi tradičnými omietkami a novými druhmi.
* Pozná nové druhy omietok na základe použitého spojiva.
* Pozná výhody nových druhov fasádnych omietok, a pozná niektorých výrobcov dostupných na našom trhu.
* Pozná vlastnosti a použitie fasádnych náterov.
* Vie kedy sa používajú žiaruvzdorné materiály a výrobky.
* Pozná druhy a vlastnosti žiaruvzdorných materiálov.
* Vie, ktoré stavebné výrobky sa zaraďujú medzi veľkorozmerové stavebné dielce.
* Rozoznáva druhy veľkorozmerových stavebných dielcov z hľadiska materiálu a použitia na stavbe.
* Vie posúdiť výhody a nevýhody veľkorozmerových stavebných dielcov oproti tradičným materiálom.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Izolácie | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Železobetón | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Materiály pre fasádne omietky | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok |
| Žiaruvzdorné materiály | **monologické** ( vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opisovanie )  **demonštratívne** (pozorovanie predmetov a javov, demonštrácia predmetov, činností, obrazových materiálov a všetkých dostupných názorných pomôcok) |

**Rozpis osnov materiály - 3. ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

MATERIÁLY - 3.ročník 1/30 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Medzipredmetové vzťahy** |
| **1.Izolácie (7)** | Druhy izolácií a izolačných materiálov  Vlastnosti izolačných materiálov.  Izolačné materiály proti vode a vlhkosti. Tepelnoizolačné materiály Zvukovoizolačné materiály Izolačné materiály proti otrasom . | Druhy izolácií v stavebníctve ich význam a použitie.  Základné vlastnosti izolácií proti vode a tepelnoizolačných a zvukovoizolačných materiálov.  Druhy a použitie izolačných materiálov proti vlhkosti. Druhy a použitie tepelnoizolačných materiálov Druhy a použitie zvukovoizolačných materiálov Druhy a použitie izolácií proti otrasom. | . vedieť zhodnotiť význam izolácií v stavebníctve  . poznať základné vlastnosti izolácií  . poznať výhody jednotlivých druhov a ich použitie na stavbe . poznať výhody jednotlivých druhov tepelnoizolačných a zvukovoizolačných materiálov a ich použitie na stavbe . poznať význam a umiestnenie izolácií proti otrasom.  .vedieť popísať zloženie, vlastnosti a použitie železobetónu a určiť základné požiadavky na materiál.  . poznať základné druhy a označenie výstuže. .poznať najviac používané tvary výstuže v železobetóne .vedieť rozdiel medzi predpätým betónom a železobetónom, poznať výhody a použitie predpätého betónu. .poznať základné druhy a vlastnosti predpínacej ocele .poznať základné prísady do betónu | Odborný výcvik  Technológia  Odborný výcvik  Technológia |
| **2 . Železobetón (oceľobetón) (7)** | Železobetón – vlastnosti a požiadavky na materiál. Výstuž v železobetóne Predpätý betón Predpínacia oceľ Prísady do betónu | Zloženie a vlastnosti železobetónu. Druhy a označenie výstuže. Tvary výstuže v železobetóne Zloženie, vlastnosti a použitie predpätého betónu. Druhy a vlastnosti predpínacej ocele  Druhy a význam prísad do betónu. |
| **3. Materiály pre fasádne omietky (7)** | Fasádne omietky tradičné.  Nové druhy omietok Akrylátové omietky. Silikónové omietky Silikátové omietky Materiály pre hydrofóbnu úpravu povrchov | Druhy tradičných omietok. Význam omietok na fasádach.  Rozdelenie nových druhov omietok.  Vlastnosti a použitie akrylátových omietok  Vlastnosti a použitie silikónových omietok  Vlastnosti a použitie silikátových omietok | . poznať význam omietok na fasáde a zloženie tradičných omietok  . poznať rozdelenie omietok na základe použitého spojiva.  . poznať výhody akrylátových omietok a ich použitie  . poznať výhody silikónových omietok a ich použitie  . poznať výhody silikátových omietok a ich použitie  . poznať význam pojmu žiaruvzdorný a vedieť kde sa používajú žiaruvzdorné materiály  .poznať výrobky zo šamotu a jeho použitie.  .poznať výrobky z dinasu a jeho použitie.  .poznať výrobky z magnezitu a jeho použitie.  .poznať výrobky zo sľudy a jej použitie. |
| **4. Žiaruvzdorné materiály (6)** | Rozdelenie žiaruvzdorných materiálov  Šamot Dinas Magnezit Sľuda | Druhy žiaruvzdorných materiálov.  Zloženie a použitie šamotu.  Zloženie a použitie dinasu.  Zloženie a použitie magnezitu.  Zloženie a použitie sľudy. |

**EKONOMIKA A FINANANČNÉ HOSPODÁRENIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | **3686 G stavebná výroba** |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **0, 0, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **30** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Predmet rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy. Zaradenie predmetu do vyučovania vytvára predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti. Výučba bude realizovaná na úrovni ISCED 3C.

1. **Ciele učebného predmetu:**

Predmet rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa v ekonomickej sfére a sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, plánovať zdroje príjmu a prijímať finančné rozhodnutia, finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách. Vedieť sa rozhodnúť pri ponuke práce a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Cieľom predmetu viac je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti ekonomického myslenia, financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných ekonomických a finančných rozhodnutiach a činnostiach.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu

***kompetencie občianske***

* uvedomuje si svoj práva a povinnosti

1. **Metódy a formy práce:**

Heuristická metóda

Je orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti

Informačno-receptívna metóda

Je zameraná na získanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom, a materiálmi s reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebným zdrojom.

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh .

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním. Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia. Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Metóda diskusnej skupiny:

Je skupinová debatná technika, ktorá je zameraná na hľadanie argumentov ZA a PROTI k danej téme. Metóda pomáha formovať komunikačné zručnosti, kritické myslenie, študenti sa učia nachádzať vhodné protiargumenty a učia sa obhajovať vlastný názor.

Formy:

* frontálna
* individuálna
* skupinová
* projektová
* praktická

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| tretí | 1.Základné ekonomické pojmy | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Trh a trhový mechanizmus | Informačno – receptívna ,  Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna, projektová |
| 3. Výchova k podnikaniu | Heuristická metóda, Sokratovská metóda, metóda diskusnej skupiny | Frontálna, individuálna, projektová |
| 4. Národné hospodárstvo | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, individuálna, projektová |
| 5.Personálna činnosť podniku | Brainstorming, heuristická metóda | Individáalna, praktická |
| 6. Riadenie osobných financií | Metóda poznávania pomocou IKT | Praktická, projektová |
| 7. Spotrebiteľská výchova | Informačno – receptívna, metóda diskusnej skupiny | Frontálna, projektová |

1. **Spôsoby hodnotenia:**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
* hodnotenie skupinovej a praktickej práce

**Sumárne hodnotenie:**

V predmete finančná gramotnosť bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

* slovné odpovede
* písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
* aktivita žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po skončení 3. ročníka bude vedieť:

* + vysvetliť základné ekonomické pojmy potreba a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výrobné faktory
  + porovnať profesijnú ponuku na trhu práce
  + vysvetliť postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy (na príklade)
  + vysvetliť význam bánk v ekonomike
  + popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty
  + popísať problematiku práv a povinností spotrebiteľa
  + vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
  + objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
  + vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce
  + popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
  + aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách
  + robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niesť za ich dôsledky zodpovednosť
  + nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
  + vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov
  + zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia
  + vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb
  + identifikovať zdroje osobných príjmov, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny
  + uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe
  + vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík
  + vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby
  + popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi
  + vysvetliť podstatu a význam poistenia.

1. **Obsah školského vzdelávacieho programu matematika (ISCED -3C)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 3. | 1.Základné ekonomické pojmy | 4 |
| 2. Trh a trhový mechanizmus | 4 |
| 3. Výchova k podnikaniu | 4 |
| 4. Národné hospodárstvo | 4 |
| 5.Personálna činnosť podniku | 6 |
| 6.Riadenie osobných financií | 6 |
| 7.Spotrebiteľská výchova | 2 |

**8. Učebnicové zdroje**

|  |
| --- |
| 1.j.Novák: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN – Mladé letá , Bratislava, ISBN 978-80-10-01346-3  2. M. Reiterová: Finančná gramotnosť pre druhý stupeň základných škôl, IKAR,a.s. - Príroda, Bratislava 2016 ISBN 978-80-551-4907-3  2. D. Janíčková a kol.: Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, s.r.o., Nové Zámky 201 ISBN 978-80-971677-1-4  3. Aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu. |
|

**Rozpis osnov Ekonomika a finančné hospodárenie – 3.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Základné ekonomické pojmy (4) | Potreby a uspokojovanie potrieb  Statky služby  Výroba – vstupy výstupy  Funkcie formy peňazí | Potreba, základné potreby, uspokojovanie potrieb, statky, služby, výroba, vstupy, výrobné faktory, výstupy, peniaze, druhy peňazí | • vedieť vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb  •vedieť pomenovať vstupy výroby, výstupy výroby, výrobné faktory  •vedieť vymenovať hodnoty bankoviek a mincí, popísať princíp bezhotovostnej platby | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| 2. Trh a trhový mechanizmus(4) | Trh a subjekty trhu  Dopyt a ponuka  Cena, tvora ceny  Konkurencia | Trh, druhy trhov, subjekty trhu, dopyt, ponuka, konkurencia, cena tvorba ceny, náklady, zisk, konkurencia | • vedieť vymenovať subjekty trhu  • vedieť popísať pojmy dopyt a ponuka  • vedieť porovnať ceny tovarov  • vedieť popísať pojem konkurencia |  |
| 3.Výchova k podnikaniu(4) | Podnikanie a podnikateľská činnosť  Práva a povinnosti podnikateľa  Živnosť  Založenie a zrušenie podniku, živnosti | Podnikanie, príjmy z podnikania, náklady, výsledok hospodárenia, zisk, strata, majetok . Podmienky založenia podniku, živnosti, druhy podnikov. Obchodný register, živnostenský register. | • vedieť vysvetliť pojem podnikanie, živnosť  • vedieť vymenovať základné princípy založenia podniku a živnosti  • vedieť vyhľadať na internete v obchodnom registri konkrétnu miestnu firmu |  |
| 4.Národné hospodárstvo (4) | Dane a daňová sústava  Typy daní, miestne dane  Banky, banková sústava  Poistenie, druhy poistenia | Daň, daň štátu, miestna daň, banka, národná banka, komerčné banky, činnosť banky. Poistenie, neživotné poistenie, sporenie, bonus, riziko | •vedieť popísať čo je to daň  •vedieť vymenovať typy daní, vedieť, ktoré dane platí konkrétny občan –„ja“, rodič, zamestnanec, majiteľ nehnuteľnosti | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| 5.Personálna činnosť podniku (6) | Pracovný pomer, druhy pracovných pomerov  Pracovná zmluva  Pracovný čas, pracovné podmienky  Mzda, druh mzdy  Sociálne zabezpečenie  Zdravotné, sociálne a dôchodkové poistenie | Mzda, minimálna mzda, životné minimum, , sociálne poistenie, podpora v nezamestnanosti, sociálna pomoc, štátna sociálna podpora, Poistenie zo zákona. | • diskutovať výhodách pracovného pomeru na zmluvu, na dohodu **•**vedieť porovnať pracovné zmuvy, ich vhody a nevýhody  • vysvetliť pojem poistenie zo zákona a vymenovať ich |  |
| 6.Riadenie osobných financií (6) | Práca, príjem, zdroje financií  Finančná zodpovednosť, prijímanie rozhodnutí  Pracovná ponuka  Žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis  Praktické cvičenie, motivačný list  Ako vystupovať na pracovnom pohovore | Práca, zamestnanie, zdroj príjmu, finančné hospodárenie, finančná zodpovednosť, pracovná ponuka, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis, motivačný list, pracovný pohovor. | •vedieť vymenovať druhy zdrojov príjmu  • vysvetliť pojem finančná zodpovednosť, zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby  • napísať žiadosť do zamestnania, životopis, motivačný list  • popísať vystupovania na pracovnom pohovore |  |
| 1. Spotrebiteľská výchova (2) | Základné práva a povinnosti spotrebiteľa  Reklamácia | Spotrebiteľ, práva spotrebiteľa, povinnosti spotrebiteľa, reklamácia, podmienky reklamácie | •vedieť vymenovať páva a povinnosti spotrebiteľa, popísať postup pri reklamácii |  |

**ODBORNÝ VÝCVIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STAVEBNÁ VÝROBA |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3686 G stavebná výroba |
| **Zameranie** | 03 murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **21, 21, 21** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **2079** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika predmetu**

Základom predmetu OV je vytvorenie si pozitívneho vzťahu k zvolenej profesii. Cieľom predmetu je získanie manuálnych zručností, pracovných návykov, zároveň dodržiavanie pracovnej disciplíny pri opracovaní dreva, kovu, plastu a sadrokartónu

a bezpečnú  manipuláciou s nimi. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania.

Náplňou odborného výcviku je spoznávanie stavebného materiálu, osvojenie si zručností pri cvičnom murovaní a základných maliarskych a natieračských prácach . Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov Technológia a Materiály na odbornom výcviku.

Súbor pracovných činností obsahuje aj viac náročné pomocné práce pri stavebných činnostiach.

**2. Ciele učebného predmetu:**

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia so spôsobmi ručného opracovania dreva, kovu, plastu, sadrokartónu. Oboznámia sa s pracovnými pomôckami, náradím a nástrojmi potrebnými pre ručné opracovanie. Získajú zručnosti v základných maliarskych a natieračských prácach ako aj prípravy podkladov pod maľby a nátery.

Cieľom druhého ročníka je naučiť žiakov  jednoduchú stavbu komínov, tvarovkového muriva, kameninového a zmiešaného muriva. Murovať priečky, okenné a dverné otvory, vyhotoviť vnútorné, vonkajšie a strojové omietky .

V treťom ročníku sa žiaci naučia izolačné práce, betónové a oceľové konštrukcie. Zhotovovanie stropov a klenieb, oboznámia sa dokončovacími prácami na stavbe a osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia budov.

Neoddeliteľnou súčasťou odborného výcviku je dodržiavať zásady hygieny a práce a prísne dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

**3. Metódy a formy práce :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Zásady BOZP pri práci, hygiena práce, protipožiarne opatrenia | Informačno-receptívna- výklad, popis | frontálna výučba |
| Ručné opracovanie dreva | Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná | frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky |
| Cvičné murovanie | Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná | frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky |
| Výroba a spracovanie betónovej zmesi | heuristická- rozhovor, riešenie úloh informačno-receptívna- výklad, vysvetľovanie, precvičovanie, popis | skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov |
| Ručné opracovanie kovu, plastu, sadrokartónu | Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná | frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky |
| Základné maliarske a natieračské práce | Informačno-receptívna- vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia, nácvik, motivačná | frontálna a skupinová práca žiakov, výučba v učebnej dielni, demonštrácia a názorné ukážky |

**4.Spôsoby hodnotenia:**

Pri klasifikácii budeme vychádzať z pravidiel hodnotenia Školského vzdelávacieho programu ( pre jednotlivcov, skupinu).

Hodnotenie má žiakovi aj rodičovi zabezpečiť informáciu o tom, či zvláda zvolený odbor a má predpoklad ho úspešne ukončiť. Súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoj k zverenej práci. Toto hodnotenie obsahuje:

* hodnotiť žiakov s prihliadnutím na ich mentálne postihnutie slovom, známkou po ukončení odborného výcviku
* hodnotiť výkon žiaka po odbornom výcviku a porovnať s výkonom iných žiakov
* hodnotiť percentuálne zvládnutie jednotlivých učebných celkov a dielčích operácií

- hodnotenie známkou po ukončení každého odborného výcviku

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.**

Učeň má:

* ovládať základné technologické pojmy, názvoslovia
* vedieť spôsoby ručného opracovania dreva, pomenovať pomôcky, náradie a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu dreva
* osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva
* vedieť charakterizovať a zvoliť si vhodné murárske náradie, nástroje

a pomôcky k práci

* nadobudnúť zručnosti pri murovaní tehlového muriva
* osvojiť si zručnosti  väzieb tehál, založenia muriva
* vedieť charakterizovať základné betonárske práce
* osvojiť si postup prípravy prostého betónu, jeho zložiek, prísad a prímesí
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri betonárskych prácach
* vedieť spôsoby ručného opracovania kovu, plastu, sadrokartónu, pomenovať a vybrať si vhodné pomôcky, náradia a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu kovov, plastov a sadrokartónu
* osvojiť si základné pomôcky, náradie a zariadenia pre základné maliarske a natieračské práce
* nadobudnúť zručnosti pri vyhotovovaní jednoduchých maľbách a náteroch
* osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri maliarskych a natieračských prácach

**6. Obsah školského programu predmetu Odborný výcvik.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **prehľad tematických celkov** | **počet hodín** |
| 1.  (693 hod.) | 1. Úvod zásady BOZP pri práci, hygiena práce,  protipožiarne opatrenia.  2. Ručné opracovanie dreva.  3. Cvičné murovanie.  4. Výroba a spracovanie betónovej zmesi.  5. Ručné opracovanie kovu, plastu, sadrokartónu.  6. Základné maliarske a natieračské práce | 21  84  189  189  105  105 |
| 2.  (693 hod.) | 1. Murovanie na stavbe.  2. Komíny v obytných budovách.  3. Tvarovkové murivo.  4. Kameninové murivo a zmiešané murivo.  5. murovanie priečok.  6. Okenné a dverné otvory.  7. Vnútorné omietky.  8. Vonkajšie omietky.  9. Strojové omietky.  10. Vonkajšie lešenie. | 84  63  63  63  105  63  105  84  42  21 |
| 3.  (693 hod.) | 1. Izolovanie .  2. Betónové a oceľové konštrukcie.  3. Zhotovovanie stropov a klenieb..  4. Dokončovacie práce.  5. Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických  zariadení budov. | 126  105  126  168  168 |

1. **Učebnicové zdroje :**

**a) Učebnica:**

1.Ing. Marta Bieliková: Technológia pri 1. ročník stavebných učebných odborov .

KONTAKT PLUS 2007, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP

2001, Bratislava.

2. Miloš Chlouba.: Betonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2004

**Rozpis osnov odborný výcvik - 1.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**21/693 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové vzťahy** |
| **1. Úvod.**  (2hod.)  **2.Ručné opracovanie dreva** | Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach.  BOZ pri ručnom opracovaní dreva  Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovanie dreva  Príprava a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy | * Bezpečnostné predpisy, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a protipožiarne opatrenia na stavbách * Bezpečnostné predpisy pri pracovnej činnosti * rozdelenie a popísanie náradia, nástrojov a pomôcok pre ručné opracovanie dreva * zásady rozmeriavanie materiálov | * osvojiť si a dodržiavať jednotlivé právne normy na pracovisku * ovládať BOZ pri pracovnej činnosti * popísať a ovládať náradie, nástroje a pomôcky pre ručné opracovanie dreva * zvládnuť rozmeriavanie materiálov |  |
| **3. Cvičné murovanie** | Opracovanie drevnej hmoty- rezanie, vŕtanie, dlabanie  Opracovanie drevnej hmoty- hobľovanie, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami  Výroba jednoduchých tesárskych výrobkov ( maltovnice, podlahy, dielce)  Oboznámenie s bezpečnosťou práce a ochranou zdravia pri cvičnom murovaní  Kultúra pracovného prostredia, hygiena práce | * zásady rezania, vŕtania, dlabania, * zásady hobľovania, spojovacie prostriedky kolíky, klince, skrutky, výroba a osadzovanie tesárskych spojov      * výroba jednoduchých tesárskych spojov * BOZ pri pracovnej činnosti * zásady hygieny práce | * poznať všetky spôsoby opracovania dreva * získať prehľad o širokom sortimente spojovacích prostriedkov, poznať základné druhy tesárskych spojov * zvládnuť výrobu jednoduchých tesárskych spojov * vedieť BOZ pri pracovných činnostiach * ovládať hygienické predpisy pri pracovných činnostiach | Odborný výcvik  - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva. |
|  | Oboznámenie sa so základným náradím a pracovnými pomôckami  Nácvik základných zručnosti pri murovaní ( na sucho )  Väzby priebežných múrov  a ukončovania múrov  Väzby pravouhlého pripojenia a kríženia múrov | * pomôcky pre cvičné murovanie * spôsoby väzieb murovania * väzba behúňová, väzáková, polkrížová, krížová, gotická, poľská, ukončovanie múrov trojštvrťkami dlhými , väzby pravouhlých rohov trojštvrťkami a dlhými polovičkami * zásady väzby pravouhlého pripojenia, väzby kríženia pomocou drevených tehličiek | * vedieť pomenovať a správne vybrať vhodnú pomôcku na cvičné murovanie * osvojiť si základné pravidlá pre murovanie tehlových múrov * vysvetliť a názorne ukázať väzby priebežných múrovvysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania múrovvysvetliť a názorne ukázať väzby ukončovania rohov * vysvetliť a názorne ukázať väzby pravouhlého pripojenia, väzby kríženia múrov | Odborný výcvik  - 1.ročník: Spôsoby ručného opracovania dreva. |
|  | Zásady murovania ostenia okien a dverí  Väzby komínov  Jednoduché lešenie kozové, lavicové, stĺpikové | * zásady murovania ostenia okien a dverí pomocou drevených tehličiek * zásady murovania komínov * konštrukčné časti lešenia | * vysvetliť a názorne ukázať murovania ostenia okien a dverí * naučiť sa rozlíšiť a popísať väzby komínov v pribežnom múre * osvojiť si časti lešenia |  |
| **4.výroba a spracovanie betónovej zmesi** | BOZ pri betonárskych prácach  Prostý betón – zložky betónovej zmesi  Pomery miešania betónovej zmesi  Výroba a spracovateľnosť betónovej zmesi,  ošetrenie čerstvého betónu | * Bezpečnostné predpisy pri pracovnej činnosti * zásady pomerov miešania betónu * postup výroby a spracovateľnosti betónovej zmesi * spôsoby dopravy betónovej zmesi, uloženia a zhutňovanie, spôsoby ošetrenia čerstvého betónu | * dodržiavať BOZ pri pracovných činnostiach * vedieť postup pomerov miešania betónovej zmesi * objasniť výrobu a spracovateľnosť betónovej zmesi * charakterizovať spôsoby dopravy betónovej zmesi   vysvetliť uloženie  a zhutňovanie betónovej  zmesi |  |
|  | Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia  Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia  Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia  Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia | * betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia * betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia * betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia * betónovanie jednoduchých konštrukcií bez debnenia | * zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia * zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia * zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia * zvládnuť jednoduché betónovanie bez debnenia |  |
| **5. Ručné opracovanie kovov, plastov** | Príprav jednoduchých dielcov pre jednoduché debnenie  Príprav jednoduchých dielcov pre jednoduché debnenie  BOZ pri ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu | * postup prípravy dielcov na jednoduché debnenie * postup prípravy dielcov na jednoduché debnenie * bezpečnostné predpisy pri ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu | * zvládnuť prípravu dielcov   na jednoduché debnení   * zvládnuť prípravu dielcov na jednoduché debnenie * dodržiavať BOZ pri pracovných činnostiach |  |
|  | Ručné opracovanie kovov, plastov- pomôcky, náradie, nástroje  Meranie a orysovanie,  rezanie, strihanie, vŕtanie  Pilovanie, rovnanie, ohýbanie  Nitovanie, spájkovanie,  ručné opracovanie plastov a spájanie plastov | * prehľad pomôcok, náradia, nástrojov pri ručnom opracovaní kovov, plastov * zásady pri meraní a orysovaní   materiálu, princípy rezania, strihania, vŕtania   * postup pilovania, rovnania, ohýbania * postup nitovania, spájkovania, spôsoby ručného opracovania a spájania plastov | * vedieť použiť vhodnú pomôcku, náradie, nástroj podľa druhu materiálu * osvojiť si postup správneho merania a orysovania materiálov * osvojiť si postup rezania, strihania, vŕtania, poznať spôsoby pilovania, rovnania, ohýbania * zvládnuť techniku nitovania, spájkovania, osvojiť si správny postup   ručného opracovania a spájania plastov |  |
| **7. Základné maliarske a natieračské práce** | Ručné opracovanie sadrokartónu  BOZ pri maliarskych a natieračských prácach  Oboznámenie sa s pracovnými pomôckami a zariadeniami  Príprava podkladov pre zhotovenie maľby – omietka  Nácvik zhotovenia malieb a náterov | * pomôcok y na ručné opracovanie sadrokartónu, spôsoby ručného opracovania sadrokartónu * bezpečnostné predpisy pri pracovných činnostiach * rozdelenie pomôcok pre maliarske a natierčské práce * druhy podkladov pod maľby a nátery, postup pri príprave omietok pod maľby * zásady vyhotovenia malieb a náterov | * vedieť správne vybrať pomôcky , náradie, nástroje na ručné opracovanie sadrokartónu * dodržiavať BOZ pri pracovných činnostiach * vedieť použiť vhodnú pomôcku a náradie pri maliarskych a natieračských prácach * vedieť spôsoby prípravy podkladov pod maľby a nátery * aplikovať naučené vedomosti pri vyhotovení malieb a náterov |  |
|  | Nácvik zhotovenia malieb a náterov  Precvičovanie zručností z praktických činností 1. ročníka  Precvičovanie zručností z praktických činností 1. ročníka | * postup pri príprave dreva pod nátery * precvičovanie zručností * precvičovanie zručností | * aplikovať naučené vedomosti pri vyhotovení malieb a náterov * aplikovať naučené zručnosti * aplikovať naučené zručnosti |  |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka – cieľové zručnosti:**

- správne používať osobné ochranné pomôcky

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

- ovládať spôsoby väzieb tehlového muriva

- vedieť rozdiel medzi samostatne stojacimi komínmi a zabudovanými komínmi

v priebežnom murive

- ovládať zásady zakladania muriva a osvojiť si postup ukladania tvaroviek

- vedieť vybrať vhodný materiál kamenného a zmiešaného muriva

- zvoliť vhodný materiál na murovanie priečok

- vedieť popísať postup osadzovania okien a dverí

- zvoliť správny technologický postup pri vnútorných a vonkajších omietkach

**Metódy a formy práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod do predmetu | Informačnoreceptívna -  výklad | Frontálna výučba |
| Murovanie na stavbe | Demonštračná metóda,precvičovanie,názorná metóda,nácvik praktických cvičení, motivačná | Skupinová práca žiakov, výučba v stolárskej dielni, demonštračná forma |
| Komíny v obytných budovách | Informačnoreceptívna- výklad, názorná ukážka, precvičovanie | Skupinová práca žiakov |
| Tvarovkové murivo | Informačnoreceptívna-výklad,vysvetľovanie | Skupinová a individuálna práca žiakov |
| Kamenné a zmiešané murivo | Informačnoreceptívna- výklad, názorná ukážka, precvičovanie | Skupinová práca žiakov |
| Murovanie priečok | Precvičovanie,názorná metóda,nácvik praktických cvičení, motivačná | Skupinová práca žiakov, výučba v dielni, demonštračná forma |
| Okenné a dverové otvory | Informačnoreceptívna- výklad, názorná ukážka, precvičovanie | Skupinová práca žiakov |
| Vnútorné omietky | Informačnoreceptívna, výklad, precvičovanie | Skupinová práca žiakov |
| Vonkajšie omietky | Informačnoreceptívna, výklad, precvičovanie | Skupinová práca žiakov |

**Rozpis osnov odborný výcvik - 2.ročník 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**21/693 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **1.Úvod – 21 hodín**  **2. Murovanie na stavbe – 104 hodín** | Základné ustanovenia právnych noriem a predpisov, a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a PO  Organizácia práce pri murovaní  Murovanie nosného muriva  Murovanie výplňového muriva | bezpečnostné predpisy., ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a protipožiarne opatrenia na stavbách  rozdelenie pracoviska  väzby nosných pilierov ,ostení, okien a dverí z plných pálených tehál a tehál CDm  väzby nosných pilierov ,ostení, okien a dverí z plných pálených tehál a tehál CDm | osvojiť si a dodržiavať jednotlivé právne normy na pracovisku a stavbe  popísať a rozdeliť pracovisko murárov  osvojiť si väzby nosných pilierov a  spôsoby väzieb tehlového muriva  osvojiť si spôsoby väzieb tehlového muriva |  |
| **3. Komíny v obytných budovách – 104 hodín** | Murovanie priečok  Jedno a viac prieduchové komíny | väzby z tehál, porfixu a ytongu  časti komínov, druhy komínov, materiál na vyhotovenie komínového plášťa, časti komínovej hlavy, druhy sopúchov, vyberací a vymetací otvor | ovládať rozdiel medzi rôznymi druhmi materiálu / tehla, porfix,ytong/  zvoliť vhodný materiál pre vyhotovenie komínového plášťa, poukázať na význam vyberacích a vymetacích komínov |  |
|  | Montované komínových systémov | komínový systém SCHIEDEL, RAAB | popísať komínové systémy a rozoznať činitele ovplyvňujúce poruchy komína |  |
| **4. Tvarovkové murivo – 104 hodín** | Spôsoby murovania z tehlových tvaroviek | druhy tvaroviek – POROTHERM | rozdeliť tehlové systémy podľa hrúbky muriva, ovládať zásady zakladania muriva |  |
|  | Spôsoby murovania z ostatných tvaroviek | druhy tvaroviek DURISOL,PREMAC, VELOX ,YTONG,PORFIX | osvojiť si postup murovania a ukladania tvaroviek , |  |
| **5. Kamenné a zmiešané murivo- 63 hodín** | Technologický postup zhotovenia muriva z lomového kameňa  Technologický postup zhotovenia zmiešaného muriva | vzorky kyklopského, riadkového a kvádrového muriva  vzorky zmiešaného muriva | osvojiť zásady murovania týmito spôsobmi  osvojiť si zásady murovania zmiešaného muriva |  |
| **6. Murovanie priečok-84 hodín** | Priečky murované  Priečky monolitické- celistvé | tehly, priečkovky, tvarovky  liate priečky | charakterizovať postup murovania jednotlivých priečok  charakterizovať postup murovania liatych priečok |  |
| **7.Okenné a dverové otvory – 63 hodín** | Montované priečky  Vynechávanie otvorov pre okná a dvere, osadenie dverových zárubní  Osadenie okien drevených, plastových  Osadzovanie prekladov otvorov | z celostenových panelov, dielcov, kombinovaných materiálov a z ľahkých materiálov  druhy otvorov, čítanie výkresu  druhy okien  preklady dverí, preklady okien | zvoliť vhodný materiál na zhotovenie montovanej priečky  vedieť rozlíšiť skladobný a výrobný otvor  popísať postup osadzovania okien  popísať postup osadzovania prekladov |  |
| **8. Vnútorné omietky-84 hodín** | Ručné nanášanie omietok  Strojové nanášanie omietok | stavenisková a priemyselná /vrecová/ malta  stavenisková a priemyselná /vrecová/ malta | dodržiavať správny postup nanášania  dodržiavať správny postup nanášania |  |
| **9.Vonkajšie omietky - 66 hodín** | Druhy omietok, spôsoby miešania a nanášania vrstiev | jednovrstvové, viacvrstvové, špeciálne omietky | aplikovať naučené vedomosti pri zhotovení vonkajších omietok |  |

**6. Učebnicové zdroje:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| BOZP a PO zoznámenie s pracovným miestom | V,Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach. Vydavateľstvo Práca Bratislava |  | Zápisník BOZP |  |
| Základné technologické práce | Technológia 2  Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová | Vzorky – laťovka, PRG, zosadenky |  |  |
| Práca s mechanizovanými nástrojmi | Technológia 3  Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová | Ručníé elektrické strojčeky |  |  |
| Práca s meradlami a meracou trechnikou | W.Nutsch a kol. příručka pro truhláře Nobotáles,Praha 1999 | Rôzne druhy meradiel |  |  |
| Príprava, nastavenie a údržba strojov | Prokeš S. Údržba a ostrenie nástrojov, NUtsch,O a kool.Příručka pro truhláře, Sobotáles 1988 | Elektrické a pneumatické točivé náradie |  |  |
| Strojové opracovanie materiálov pri nábytkárskej výrobe | Technológia 3  Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová | Píly, frézovačky, dlabačky sústruhy |  |  |

**7. Požiadavky na výstup z 3.ročníka**

Každý žiak na konci 3.ročníka by mal:

* Dodržiavať BOZP a starostlivosť o životné prostredie
* Rozpoznať preglejované materiály a vedieť ich správnou kombináciou zalepiť
* Vedieť správne zosadiť dyhy a zalisovať ich
* Zvládnuť obsluhu a údržbu strojov, zariadení a náradia a nástrojov
* Vedieť výrobné postupy na jednotlivých strojoch a použitie správneho nástroja

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Úvod- BOZP a PO. Zoznámenie sa s pracovným miestom | Výklad  rozhovor |
| Základné technologické práce | Informačno-receptívna  Heuristická metóda  Výklad |
| Práca s mechanizovanými nástrojmi | Informačno-receptívna  Heuristická metóda  Výklad |
| Práca s meradlami a meracou technikou | Informačno-receptívna  Heuristická metóda  Výklad |
| Príprava, nastavenie a údržba strojov | Informačno-receptívna  Heuristická metóda  Výklad |
| Strojové opracovanie materiálov pri nábytkárskej výrobe | Informačno-receptívna  Výklad |

8.Rozpis osnov 36 86 G 03 Stavebná výroba- murárske práce

Odborný výcvik 21/693

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| 1.Strojové omietanie 42 hodín | BOZP pri strojovom omietaní,  Stroje a prídavné zar. pre strojové omietanie,  príprava materiálu,  organizácia práce pri str. omietaní,  stroj. omietanie tradičnými omietkami,  strojové omietanie stierkovou  omietkou zo syntetickej malty. | Popísal pracovný postup. Použiť prístupné tolerancie, připravit pracovisko na prácu, připravit a skontrolovať funkčnost a bezpečnosť náradia, popísať pracovný postup při zhotovení tepelných a zvukovývh izolácií, vymenovať stroje a zariadenia, náraze a pomôcky | Popísať pracovný postup.Použiť prístupné tolerancie, připravit pracovisko na prácu, připravit a skontrolovať funkčnost a bezpečnosť náradia, popísať pracovný postup při zhotovení tepelných a zvukovývh izolácií, vymenovať stroje a zariadenia, náraze a pomôcky |  |
| 2.Vonkajšie lešenie 21 hodín | BOZP pri práci na vonkajšom lešení,  Požiadavky na lešenie,  druhy lešení – drevené,oceľové lešelnie, nové druhy lešení,  zásady pri montáži a demontáži lešenia,  ochranné a záchytné konštrukcie. | Popísal pracovné postupy při jednotlivých druhoch lešení, popísať ich stavbu, vedieť zásady při montáži a demontáži lešenia | Popísať pracovné postupy při jednotlivých druhoch lešení, popísať ich stavbu, vedieť zásady při montáži a demontáži lešenia |  |
| 3.Izolovanie 126 hodín | BOZP pri izolovaní,  Náradie, nástroje a mechanizácia potrebná pri zhotovovaní jednotlivých druhov izolácií,  spotreba materiálu,  hydroizolácie,  tepelné izolácie,  akustické izolácie,  špeciálne izolácie,  kontrola kvality izolácie. | Charakterizoval hlavné ustanovenia noriem predpisov a zásad bezpečnosti práce,používal vhodné pracovné náraze a nástroje, popísal zhotovenie tepelných a zvukových izolácií,popísať speciálně izolácie a hydroizolácie | Charakterizovať hlavné ustanovenia noriem predpisov a zásad bezpečnosti práce,používať vhodné pracovné náraze a nástroje, popísať zhotovenie tepelných a zvukových izolácií,popísať speciálně izolácie a hydroizolácie |  |
| 4.Betónové a oceľobetónové konštrukcie 105 hodín | BOZP pri zhotovovaní betónových a oceľobetónových konštrukcii,  výpočet zložiek betónovej zmesi,  debnenie – druhy a požiadavky,  druhy betonárskej ocele, výstuž beton. prvkov,  nové spôsoby vystužovania betónov, betónovanie v zime, betónovanie vo vode. | Charakterizoval hlavné ustanovenia noriem, predpisov a zásad bezpečnosti práce a hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácích,charakterizova jednotlivé a speciálně druhy debnenia, chrarakterizovať nové spôsoby vystužovania betonov | Charakterizovať hlavné ustanovenia noriem, predpisov a zásad bezpečnosti práce a hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácích,charakterizova jednotlivé a speciálně druhy debnenia, chrarakterizovať nové spôsoby vystužovania betónov |  |
| 5.Stropy a klenby 126 hodín | BOZP pri zhotovovaní sropov a klenieb,  tradičné stropy,  novodobé stropy,  klenby,  klenby a poruchy klenieb | Charakterizoval jednotlivé duhy stropov a klenieb, používal vhodné pracovné náradie nástroje a pomôcky | Charakterizovať jednotlivé duhy stropov a klenieb, používať vhodné pracovné náradie, nástroje a pomôcky |  |
| 6.Dokončovacie práce 126 hodín | BOZP pri dokončovacích prácach,  druhy dokončovacích prác,  obklady ,  vnútorné a vonkajšie obklady  podlahy, sklobetónové konštrukcie | Popísal základný pracovný postup, popísa l druhy dokončovaích prác a obkladov ,popísal postup zhotovenia sklobetónových konštrukcií | Popísať základný pracovný postup, popísa ť druhy dokončovaích prác a obkladov ,popísať a ovládať postup zhotovenia sklobetónových konštrukcií |  |
| Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technických zariadení budov 147 hodín | BOZP pri osadzovaní špeciálnych výrobkov,  druhy špeciálnych výrobkov a ich účel,  malá mechanizácia na osadzovanie výrobkov,  osadzovania zábradlia, vlajkových tyčí a mreží,  osadzovanie skríň,  osadzovanie parapetných dosiek,  osadzovanie konzol pre radiatóry,  osadzovanie špeciálnych priečok,  osadzovanie štukatérskych prvkov,  špecifikum osadzovania umeleckých výrobkov pri obnove pamiatkových objektov,  požiadavky na kvalitu osadenia výrobkov | Charakterizoval postupy osadzovania výrobkov, popísať osadzovanie štukatérskych prvkov, špeciálnych priečok | Charakterizovaťpostupy osadzovania výrobkov, popísať osadzovanie štukatérskych prvkov, špeciálnych priečok |  |