***Stredná odborná škola***

***pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna***

***ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej***

***Kremnica***

Školský vzdelávací program

S T O L Á R

*pre žiakov so sluchovým postihnutím*



**Učebný odbor: 3355 H stolár**

Platný od 01.09. 2016

OBSAH

[OBSAH 2](#_Toc151372185)

[1. Úvodné identifikačné údaje 3](#_Toc151372186)

[2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 5](#_Toc151372187)

[1. Všeobecná charakteristika školy 6](#_Toc151372188)

[1.1. História školy 6](#_Toc151372189)

[1.2. Súčasný profil školy 9](#_Toc151372190)

[1.3. Charakteristika školy 10](#_Toc151372191)

[1.3.1. Plánované aktivity školy 11](#_Toc151372192)

[1.4. Charakteristika pedagogického zboru 12](#_Toc151372193)

[1.5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 13](#_Toc151372194)

[1.6. Spolupráca so sociálnymi partnermi 13](#_Toc151372195)

[3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu učebnom v odbore 3355 H stolár 15](#_Toc151372196)

[4. Názov a adresa školy 15](#_Toc151372197)

[4.1. Popis školského vzdelávacieho programu 15](#_Toc151372198)

[4.2. Základné údaje o štúdiu v učebnom odbore 3355 H stolár 17](#_Toc151372199)

[4.3. Organizácia výučby 17](#_Toc151372200)

[4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka 18](#_Toc151372201)

[4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 18](#_Toc151372202)

[5. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3355 H stolár 19](#_Toc151372203)

[5.1. Charakteristika absolventa 19](#_Toc151372204)

[5.2. Kompetencie absolventa 19](#_Toc151372205)

[5.2.1. Kľúčové kompetencie 19](#_Toc151372206)

[5.2.2. Všeobecné kompetencie 23](#_Toc151372207)

[5.2.3. Odborné kompetencie 24](#_Toc151372208)

[6. Učebný plán 26](#_Toc151372209)

[6.1. Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár 26](#_Toc151372210)

[6.1.1. Poznámky k učebnému plánu 28](#_Toc151372211)

[7. Učebné osnovy 30](#_Toc151372212)

[7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 30](#_Toc151372213)

[7.2. Učebné osnovy odborných predmetov 236](#_Toc151372214)

1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **STOLÁR** |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| **Dátum prerokovania s PR školy** | 02.09. 2016 |
| **Dátum prerokovania s Radou školy** | 11.10. 2016 |
| **Miesto vydania** | SOŠ pre ŽSPI, Kutnohorská 675/20, Kremnica |
| **Platnosť ŠkVP** | 01. september 2016 začínajúc prvým ročníkom |

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul,**  **meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **telefón** | **e-mail** |
| **Ing. Miroslava Vetráková** | **Riaditeľ** | **0911 328 969** | **miroslava.vetrakova@spojskolakca.sk** |
| **Ing. Ľubica Papšová** | **Zástupca riaditeľa** | **045/6743696** | **skola@skolaprespm.sk** |
| **Bc. Mariana Zábradyová** | **Hlavná majsterka OV** | **045/6743696** | **mzabradyova@skolaprespm.sk** |
| **Mgr. Miloš Tatár** | **Výchovný poradca** | **045/6743696** | **mtatar@skolaprespm.sk** |

**Zriaďovateľ:**

Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici

Nám. Ľ. Štúra 5943/1

974 05 Banská Bystrica

tel:048/32 26 303

**Ing. Miroslava Vetráková**

riaditeľ školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP Dátum** | **Revidovanie ŠkVP Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| **01.09. 2016** |  | VP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2016 pod číslom 2016 - 14674/30706:2410G0 s platnosťou od 1. 9. 2016. |
|  | **1.9.2019** | Zmena dotácie hodín v predmetoch: ETV, NBV, OBN, MAT, SJL,  Nový predmet FIG, |
|  | **1.9.2021** | Zníženie týždennej dotácie hodín, zrušenie predmetu finančná gramotnosť |
|  | **1. 9. 2024** | Zmena názvu školy – Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej |
|  | **1. 9. 2024** | Zmena p. riaditeľa |

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

**Vízia školy:**

* **škola preferujúca rovnosť šancí,**
* **škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj**

**Strategické ciele školy:**,

Rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

* si mohli vybrať optimálnu cestu k  svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
* získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať

v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

**Ciele výchovy a vzdelávania školy** vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

*posilniť* ***výchovnú funkciu*** *školy so zámerom:*

* umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
* podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
* formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
* poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

***v školskom vzdelávacom programe***:

* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
* zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
* skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní stanovených cieľov
* rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
* zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

***posilniť úlohy a motiváciu učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

* rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
* podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

***podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka*** so zameraním na:

* rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
* rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať
* vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
* odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
* zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
* nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
* presadzovanie zdravého životného štýlu,
* vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
* vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

1. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvoria ju dva základné atribúty:

* takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
* mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.
  1. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky.

Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru.

V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchoneméno ústavu Václav Jankovec.

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík,o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová. 14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 3000 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

* zdravotnícke a sociálne zariadenia,
* murár
* ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

* september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
* 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
* 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
* 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
* apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
* r. 1947- zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
* 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
* r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
* jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
* 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor
* r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
* 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
* 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
* r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
* 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
* r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
* r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
* 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a informatické služby
* 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
* 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
* 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica
* 30.11. 2019 - ukončená rekonštrukcia budovy školy
* 1.9.2018 - otvorenie nového nadstavbového študijného odboru podnikanie v remeslách a službách

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

* 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
* 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
* 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
* 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
* 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
* 1.9. 2008 -  schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba
* 1.9. 2010 -  schválený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.
* 1.9. 2021 -  schválený nový odbor: služby a domáce práce
  1. Súčasný profil školy

Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých na Slovensku s možnosťou získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Po úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky majú možnosť študovať na vysokých školách rôzneho typu.

Stredné vzdelanie môžu žiaci získať na troch typoch škôl:

* Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
* Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
* Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z. z. o špeciálnych školách:

* pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
* zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl do100 žiakov v tejto štruktúre odborov:

* gymnázium
* operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
* nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
* podnikanie v remeslách a službách, nadstavbové štúdium
* stolár
* kuchár
* obchodná prevádzka – príprava jedál
* spracúvanie dreva – stolárska výroba
* stavebná výroba – murárske práce
* služby a domáce práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

* Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji a

s komplexnosťou štúdia

* učebné odbory
* študijné odbory
* nadstavbové štúdium,
* úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
* participácia školy na európskych mobilitách
* zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
* reprezentácia školy v súťažiach
* budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
* kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
* ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
* dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
* výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov

**Slabou stránkou** školy je:

* nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu priestorov školy
* slabý záujem rodičov o dianie v škole
* nedostatočná jazyková príprava učiteľov
* slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
* rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
* sociálne a ekonomicky slabší región,
* slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

**Príležitostí školy** signalizujú:

* dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, NIVAM a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
* možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
* rozvíjanie a prehlbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
* prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

**Ohrozenia** školy sú:

* nízke populačné ročníky
* ohrozenie financovania na základe normatívu
* nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
* nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
* nízka priemerná mzda v regióne,
* nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti
* nedostatok nových kvalitných učebníc prispôsobených štátnym vzdelávacím programom
* slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre ich nezáujem.
  1. Charakteristika školy

**Na škole**, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 100 žiakov, priemerný počet tried je 12 až 14. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená IKT. K dispozícii je spolu 13 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Dielne praktického vyučovania** sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, kuchárske dielne, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V ďalších priestoroch sú vybudované dielne pre odbor murár. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.

**Školský internát** je v priestoroch Spojenej školy na ul. Sama Chalupku. Kapacita pre ubytovanie je 20 žiakov. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 20,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 90,- €.

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

* + 1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity**:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Florbalový krúžok
2. Krúžok posilňovania
3. Športové hry
4. Dramatický krúžok

**Súťaže**

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu.

Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnych súťaží praktických zručností a odborných vedomostí, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaži, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

**Športovo-turistické akcie**

Okrem športových školských súťaží pripravujemé pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré napomáhajú rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Sú to predovšetkým tieto podujatia:

* účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
* telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
* telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
* realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

**Exkurzie**

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov.

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

Takéto podujatia stmeľujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

* imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
* vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
* Deň otvorených dverí ,
* propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“

**Mediálna propagácia**

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácií a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

* aktualizácia webovej stránky školy,
* pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
* propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

**Besedy a pracovné stretnutia**

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

* boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
* rasová znášanlivosť a xenofóbia
* Medzinárodný týždeň vzdelávania
* Svetový deň boja proti AIDS
* beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
* beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
* v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko–psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

* 1. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 18 pedagógov (9 učiteľov, 8 majstrov odbornej výchovy a 1 vychovávateľka školského internátu). Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdopédie, psychopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi.. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. atestácie. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 10 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracujú 4 predmetové komisie a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učitelia vyučujúci dané predmety.

* 1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

* uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
* príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
* motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
* sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj

z odboru,

* príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
* príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
* zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
* príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.
  1. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

*Spolupráca s rodičmi*

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

*Zamestnávatelia*

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

*Iní partneri*

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ  pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna  Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ  pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátna v Bratislave, Základná škola internátna pre žiakov so sluchovým postihnutím,Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a  
OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Koceľova ul. v Bratislave, Odborné učilište internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Gymnaziálne štúdium predpokladá pokračovanie vzdelávania na **vysokých školách.** Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – RÚŠS Banská Bystrica, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu učebnom v odbore 3355 H stolár

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Názov a adresa školy | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

* 1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁR v učebnom odbore 3355 H stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole.

Trojročný odbor štúdia v štvorročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek drevárskej a nábytkárskej výroby zameranej na technológie spracovania dreva a výroby nábytku a so základnými predpokladmi pre výkon výrobno - podnikateľských aktivít v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne vedením školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu

v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť výrobných technológií, materiálov, výrobných zariadení a dodržaní zásad bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia s dôrazom na organizovanie a riadenie výrobných činností.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku výroby a spracovania jednotlivých materiálov na finálny výrobok. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov

k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného typu, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, stimulačných a situačných metód, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie a praktická príprava prebieha v odborných učebniach a stolárskych dielňach v areáli školy na Kutnohorskej 675/20, Kremnica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Školský vzdelávací program STOLÁR je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie lekárov, špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy a úroveň kompenzácie poruchy. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj

v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na akciách, ktoré organizujú drevárske a nábytkárske školy a firmy, a rôzne odvetvové organizácie. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy, prípadne aj zo strany organizátora podujatia.

V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií pri odstraňovaní odpadu, úprave okolia školy a pracovísk. Množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

* 1. Základné údaje o štúdiu v učebnom odbore 3355 H stolár

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 4 roky |
| **Forma štúdia:** | denná |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpiso prijímacom konaní na stredné školy.Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy.Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | Záverečná skúška |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** | Výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Stredné odborné vzdelanie |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Odborne kvalifikovaný pracovník  v štátnych a súkromnýchpodnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiáchzaoberajúcich sa výrobou, montážou alebo obnovou nábytku,stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov, súkromný podnikateľ v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby |
| **Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):** | Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventovtrojročných učebných odborov v štvorročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím, nadväzujúcich napredchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odbornévzdelania |

* 1. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁR v učebnom odbore 3355 H stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných stolárskych dielňach.

Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.

Učebný odbor 3355 H stolár integruje teoretické a praktické vyučovanie. Odborný výcvik je v 1. ročníku zameraný na ručné opracovanie dreva. Od polroka druhého ročníka je odborný výcvik zameraný na práce s ručnými elektrickými strojčekmi na opracovanie dreva a osvojovanie praktických zručností s nimi. V 3. ročníku je odborný výcvik zameraný na strojové opracovanie a osvojovanie praktických zručností. V 4. ročníku žiaci pracujú na finálnych stolárskych a nábytkárskych výrobkoch formou súborných prác, ktoré sú vyberané podľa tematických okruhov zadaných v učebných osnovách. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

* 1. Zdravotné požiadavky na žiaka

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných škôl pre oblasť spracúvania dreva a výroby hudobných nástrojov je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Do učebného odboru 3355 H stolár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na drevoobrábacích strojoch, prípadne zhoršenie sluchu, reumatizmus, alergie a práce s horľavými materiálmi.

* 1. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia

z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a musia sa doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace

s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na

povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

* dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
* používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
* používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
* vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
* práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
* práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec zodpovedný za praktické vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje**:

**Pracovné oblečenie**

* Pracovný odev (montérky)
* Pokrývka hlavy (čiapka)
* Pracovná obuv
* Hygienické potreby

1. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 3355 H stolár
   1. Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru v štvorročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím 3355 H stolár, je kvalifikovaný odborný pracovník schopný uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je pripravený uplatniť sa nielen v individuálnej, ale aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva. Vie zhotoviť jednoduché nábytkárske a stavebnostolárske výrobky, dodržiavať a uplatňovať pracovné a technologické postupy výroby a montáže, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny práce o ochrany pred požiarom, orientovať sa v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu a zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi, pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie, absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, je schopný pracovať v tíme a aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj nových materiálov, technológií a konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3347 L drevárska nábytkárska výroba dennou formou, absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach stolár.

* 1. Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

* + 1. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

**a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania

informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

*Absolvent má:*

* rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
* komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
* formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
* zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
* ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
* chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
* spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
* dodržiavať jazykové a štylistické normy,
* používať odbornú terminológiu a symboliku,
* vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
* využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
* ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
* ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
* rozvíjať svoju tvorivosť,
* využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

**b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie

výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

*Absolvent má:*

* posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
* vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
* určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
* stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
* reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
* plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
* overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
* zamerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
* pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
* mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
* prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
* predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
* prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

**c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

*Absolvent má:*

* využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
* pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné

k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a

overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,

* uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
* zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení*,*
* vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

**d) Podnikateľské spôsobilosti**

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

*Absolvent má:*

* mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa

k zmeneným pracovným podmienkam,

* využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
* sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
* poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
* mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
* mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
* interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
* vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
* využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
* primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
* vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
* poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
* poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
* poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
* identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
* robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
* chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
* dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

**e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

*Absolvent má:*

* ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
* pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
* pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
* učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
* vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
* ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

**f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Sú to spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému

spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi a rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

*Absolvent má:*

* rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
* rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
* konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
* konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať
* k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
* uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
* zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
* rešpektovať rôzne názory na svet,
* chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
* uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
* uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
* podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
* orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
* pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.
  + 1. Všeobecné kompetencie

*Absolvent má:*

* plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
* byť schopný vyjadrovať sa súvisle v písomnom a ústnom prejave,
* gramaticky a štylisticky správne formulovať a vyjadrovať myšlienky a obsah ústnou a písomnou formou,
* vyjadrovať sa odbornou terminológiou v rámci svojho odboru,
* formulovať bežne používané písomnosti v štandardných životných situáciách,
* ovládať základy komunikácie aspoň v jednom z cudzích jazykov v bežných životných a pracovných situáciách, formulovať a vyjadrovať jednoduché myšlienky, pocity a názory,
* správne odpovedať na položené otázky,
* rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy a texty,
* používať jednoduché jazykové štýly,
* používať jazykové príručky a slovníky, orientovať sa v nich a korigovať podľa nich vlastné texty,
* poznať kultúru krajín, ktoré hovoria cudzím jazykom,
* používať základné matematické postupy na riešenie problémov v každodenných životných a pracovných situáciách,
* používať všetky druhy čísel a počtové výkony s číslami,
* orientovať sa v matematických tabuľkách,
* znázorňovať jednoduché údaje na diagrame a grafe a vedieť ich čítať,
* poznať základné geometrické útvary a vykonať jednoduché merania a výpočty,
* používať mapy pri orientácií v teréne, vedieť sa v nich orientovať,
* mať základné poznatky o prírodných javoch, človeku a vedieť ich vysvetliť,
* mať základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, metódach a technologických postupoch,
* diskutovať o základných prírodovedných otázkach,
* vnímať svet a veci v pohybe a čase,
* rozvíjať predstavivosť prostredníctvom pohybových aktivít, využívať ich v športe a každodennom živote,
* využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch,
* mať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom,
* schopnosť vyhľadávať, využívať a triediť rôzne informácie,
* vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom internetu,
* orientovať sa v školskej a verejnej knižnici, múzeu, galérii a na iných spoločenských miestach,
* poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení bežných spoločenských javov,
* poznať svetové národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku,
* osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
* riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke,
* zúčastňovať sa života v spoločnosti, spolupracovať, robiť kompromisy a riešiť konflikty,
* zvládať svoje emócie, kontrolovať a regulovať svoje správanie, byť empatický, tolerantný a podporovať prácu iných,
* poznať a obhajovať svoje práva a záujmy v súlade s právami a záujmami iných,
* vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im,
* rešpektovať všeľudské etické hodnoty, ľudské práva a slobody, poznať a uplatňovať svoje právo,
* mať všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní,
* preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konania,
* starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
* schopnosť plánovať jednoduché úlohy a dosiahnuť ich ciele.
  + 1. Odborné kompetencie

**a) Požadované vedomosti**

*Absolvent má:*

* poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
* charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
* charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
* poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v odbore stolár,
* poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu odboru stolár,
* poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
* popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
* vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu odboru,
* poznať činnosti v oblasti výrobnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu odboru,
* poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch

v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických

postupoch a pri predaji produktov,

* vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
* poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi

a občianskoprávnymi vzťahmi,

* orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
* poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
* poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore.

**b) Požadované zručnosti**

*Absolvent vie:*

* Používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
* uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu odboru,
* vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
* používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu odboru,
* rozoznať dreviny a ostatné materiály v danom odbore,
* ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu odboru,
* zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu odboru,
* zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu odboru,
* vykonávať činnosti v oblasti výrobnej kontroly a kontroly kvality výrobkov

v rozsahu odboru,

* používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu odboru,
* byť manuálne zručný v rozsahu odboru,
* robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
* dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
* uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu odboru,
* realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
* dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
* byť schopný zaistiť odstránenie závady a možného rizika v odbore,
* poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu odboru,
* určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
* načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
* využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu odboru,
* postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
* dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
* vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
* dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

*Absolvent sa vyznačuje:*

* dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
* samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
* manuálnou zručnosťou v činnostiach odboru stolár,
* kreatívnym myslením,
* schopnosťou integrácie a adaptability,
* organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
* prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
* vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
* sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

1. Učebný plán
   1. Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOŠ učebný odbor : 3355 H stolár**  učebný plán pre 3-ročné učebné odbory v 4-ročnej príprave pre žiakov so sluchovým postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | | **Predmet/ročník** | | **1.** | | | **2.** | | | **3.** | | | **4.** | | **spolu** | | |
| **Všeobecné vzdelávanie** | |  | | 14 | | | 12 | | | 9 | | | 8 | | **43** | | |
| **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a literatúra | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 1 | | 7 | | |
| prvý cudzí jazyk | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | 12 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **19** | | |
| **Človek a hodnoty** | | etická/náboženská výchova | | 1 | | | - | | | - | | | - | | 1 | | |
| **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Človek a spoločnosť** | | občianska náuka | | 1 | | | 1 | | | - | | | - | | 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | |
| **Človek a príroda** | | biológia | | 1 | | | - | | | - | | | - | | 1 | | |
| fyzika | | 1 | | | **-** | | | - | | | - | | 1 | | |
| - | | | 1 | | | - | | | - | | 1 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | |
| **Matematika a práca**  **s informáciami** | | matematika | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | - | | 3 | | |
| - | | | - | | | - | | | 1 | | 1 | | |
| informatika | | 1 | | | 1 | | | - | | | - | | 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | |
| **Zdravie a pohyb** | | telesná a športová výchova | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 4 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | | komunikačné zručnosti | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 4 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | |
| **Odborné vzdelávanie** | |  | | 19 | 21 | | | 25 | | | 26 | | | | **91** | | |
| **Teoretické vzdelávanie** | | ekonomika | | - | - | | | 1 | | | 1 | | | | 2 | | |
| odborné kreslenie | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 4 | | |
| 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 4 | | |
| materiály | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 4 | | |
| technológia | | 2 | 2 | | | 2 | | | 1 | | | | 7 | | |
| - | - | | | - | | | 1 | | | | 1 | | |
| výrobné zariadenia | | - | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 3 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **25** | | |
| **Praktická príprava** | | odborný výcvik | | 13 | | | 14 | | | 14 | | | 14 | | 55 | | |
| 1 | | | 1 | | | 4 | | | 5 | | 11 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **66** | | |
| **SPOLU** | | | | **33** | | | **33** | | | **34** | | | **34** | | **134** | | | |
| **Všeobecné vzdelávanie** | | | | 14 | | | 12 | | | 9 | | | 8 | | **43** | | | |
| **Odborné vzdelávanie** | | | | 19 | | | 21 | | | 25 | | | 26 | | **91** | | | |
| **Z toho disponibilné hodiny** | | | | 3 | | | 4 | | | 6 | | | 9 | | **22** | | | |

Prehľad využitia týždňov

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| činnosť | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
| vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| **záverečná** skúška | - | - | - | 1 |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** | - | - | 1 | - |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** | 1 | 1 | - | - |
| Časová rezerva (účelové cvičenia, opakovanie, exkurzie) | 6 | 6 | 6 | 6 |
| spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

* + 1. Poznámky k učebnému plánu

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 128 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2., 3. a 4. ročníku.

e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje v rozsahu minimálne 3 vyučovacích hodín týždenne v každom ročníku. Pre žiakov so sluchovým postihnutím vo vyučovaní cudzích jazykov sa požiadavky, ktoré vyžadujú auditívnu skúsenosť upravujú alebo vypúšťajú podľa stupňa sluchového postihnutia. Požiadavky súvisiace s výslovnosťou sa upravujú (nepresnosti vo výslovnosti nie sú prekážkou v komunikácii v cudzom jazyku). Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako

voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2

týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

f) Pre žiakov so sluchovým postihnutím je povinná výučba predmetu komunikačné zručnosti, ktorá sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedasgogická podpora.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sú predmety etická/náboženská výchova Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 10 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť je občianska náuka. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda sú predmety chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

m) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1760 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.

o) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo Ochrana života a zdravia. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným **kurzom na ochranu života a zdravia**. Účelové cvičenia sa uskutočňujú vždy jedno v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v teréne. Kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

p) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

r) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

s) disponibilné hodiny v ŠkVP STOLÁR:

* vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty :
* etická/náboženská výchova – 1 hodiny,
* vzdelávacia oblasť Človek a príroda:
* fyzika – 1 hodina

odôvodnenie: prírodovedné predmety súvisia s odborom.

* vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb:
* telesná a športová výchova – 4 hodiny
* v odbornom vzdelávaní je 18 disponibilných hodín

1. Učebné osnovy
   1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

U**čebné osnovy**

**všeobecnovzdelávacích predmetov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **2, 2, 2, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **228** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, skladá sa z dvoch častí: jazyk a literatúra.

Predmet SJL sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventov stredných škôl.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

1. **Ciele učebného predmetu:**

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

* rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné javy a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
* riadiť sa zásadami správnej výslovnosti, (poznávacia kompetencia, intrapersonálna kompetencia, komunikačná kompetencia)
* v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, (poznávacia kompetencia, intrapersonálna kompetencia, komunikačná kompetencia)
* v písomnom a hovorenom prejave využívať vedomostí o tvarosloví,
* pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
* orientovať sa v sústave jazykov,
* odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
* používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
* nahradzovať bežné cudzie slovo slovenským ekvivalentom a naopak,
* orientuje sa v základnej výstavbe textu,
* prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
* vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
* vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
* vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
* rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
* posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
* odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
* orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
* porovnávať literárne diela a chápať súvislostí v dielach,
* naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
* vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
* samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
* mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
* mať prehľad o knižniciach a ich službách.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa rozvíjajú **poznávacie, komunikačné, rečové, intrapersonálne, interpersonálne, čitateľské kompetencie**

**3. Metódy a formy práce**

**Metódy:**

podľa zdroja poznatkov:

a) slovné - monologické

- dialogické

- metóda práce s knihou

b) názorné metódy

c) praktické metódy

z hľadiska logiky:

a) analyticko-syntetická

b) induktívna

c) deduktívna

d) porovnávacia (synkritická)

všeobecnodidaktické:

a) informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)

b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)

c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)

d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming,

prípadové štúdie, práca s knihou)

e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

**Formy:**

* skupinová práca žiakov
* individuálna práca žiakov
* frontálna práca
* exkurzia
* návšteva divadelného predstavenia
* práca v učebni IKT
* práca v školskej a mestskej knižnici

1. **Spôsoby hodnotenia:**

**Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:**

* podľa spôsobu vyjadrovania:

a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel,

diskusie)

b) písomné (rozcvičky, nácvičné diktáty, kontrolné diktáty,

nácvičné slohové práce, kontrolné slohové práce,

testy, referáty, projekty)

* podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

a) individuálne

b) skupinové

c) hromadné, frontálne

* podľa časového zaradenia:

a) priebežné

b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

**Formatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

* vlastných interpretáciách literárnych diel
* vystúpeniach v diskusii
* rozcvičkách
* nácvičných diktátoch
* nácvičných slohových prácach
* domácich úlohách

**Sumatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

* ústnej odpovedi
* kontrolnom diktáte
* kontrolnej slohovej práci
* testoch
* referátoch
* projektoch

**5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu**

**slovenský jazyk a literatúra:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | ***časť - slovenský jazyk*** ***33*** | |
| Učenie sa + 1 diktát | 3 |
| Jazykoveda | 1 |
| Jazyk a reč | 2 |
| Komunikácia | 3 |
| Práca s informáciami | 4 |
| Sloh  (štýlotvorné činitele, prehľad jazykových štýlov, slohových postupov a žánrov, hovorový štýl, rozprávací slohový postup, informačný slohový postup, administratívny štýl)  Kontrolné slohové práce | 14 |
| Zvuková stránka jazyka a pravopis + 1 diktát | 6 |
| ***časť – literatúra 33*** | |
| Úvod do literatúry – lyrika, epika, dráma | 8 |
| Staroveká literatúra/Hrdinstvo | 5 |
| Stredoveká literatúra | 5 |
| Renesančná literatúra/Láska medzi mladými ľuďmi | 5 |
| Romantická literatúra/láska medzi mladými ľuďmi | 10 |
| 2. | ***časť – slovenský jazyk 33*** | |
| Sloh  (opisný slohový postup)  Kontrolné slohové práce | 13 |
| Významová/lexikálna rovina jazyka | 10 |
| Tvarová/morfologická rovina jazyka | 10 |
| ***časť – literatúra 33*** | |
| Realistická literatúra/Príroda | 15 |
| Literárna moderna a avantgarda | 8 |
| Svetová medzivojnová literatúra/ Láska medzi mladými ľuďmi | 10 |
| 3. | ***časť – slovenský jazyk 33*** | |
| Učenie sa | 4 |
| Sloh  (publicistický štýl, náučný štýl, výkladový slohový postup, úvahový slohový postup)  Kontrolné slohové práce | 19 |
| Syntaktická/skladobná rovina jazyka | 10 |
| ***časť – literatúra 33*** | |
| Slovenská medzivojnová poézia/Láska | 8 |
| Slovenská medzivojnová próza/Príroda | 10 |
| Slovenská medzivojnová dráma | 5 |
| Súčasná poézia/Príroda, Láska | 10 |
| 4. | ***časť – slovenský jazyk 15*** | |
| Sloh  (rečnícky štýl, umelecké rozprávanie)  Kontrolné slohové práce | 10 |
| Jazyk a reč | 5 |
| ***časť – literatúra 15*** | |
| Súčasná próza/Láska | 10 |
| Súčasná dráma | 5 |

**6. Učebnicové zdroje**

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 3. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 3. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 4. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 4. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana

Ihnátková, N. a kol.: Literatúra a čítanka pre 1. ročník. Bratislava: SPN

Ihnátková, N. a kol.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník. Bratislava: SPN

Nemčok, J. a kol.: Literatúra a čítanka pre 3. ročník. Bratislava: SPN

Ihnátková, N. a kol:: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA

Ihnátková, N. a kol:: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO LITERA

Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C,Enigma

Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN

Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA

Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN

Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN

Weidlerová, A., Weidler, E.: Sloh na dlani, Príroda

Mistrík, J.: Jazyk a reč, Mladé letá

Findra, J, - Gombala, E. – Plintovič, I.: Slovník literárnovedných termínov, SPN

Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry, SPN

Žilka, T. – Obert, V. – Ivanová, M.: Teória literatúry, Poľana

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

#### Časť jazyk

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

* **dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii** a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia).
* **uvedomuje si** **spisovnosť** a **nespisovnosť** vo svojom **prejave** a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
* dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
* **odlišuje zvukovú** a **písomnú podobu reči** a **vie pomenovať** jej **základné jednotky.**
* **vie vymenovať základné** **štýlotvorné činitele**. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
* **dokáže napísať súkromný list**. Dokáže sa vyjadrovať spisovne, gramaticky a pravopisne správne (pomocou pravopisnej príručky), dodržiava kompozíciu súkromného list.
* na základe posúdenia komunikačnej situácie **vie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu** a s malými formálnymi chybami, napr. chybné grafické rozmiestnenie textu, prehodenie záväzných informácií v texte ap., **dokáže podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták**. **Dokáže vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie**.
* na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
* s pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.
* **po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.**
* **vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty**, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
* **vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text**.
* vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.
* s pomocou učiteľa **dokáže vybrať kľúčové slová textu**.
* **vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších**.
* na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.
* dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.
* dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.
* dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
* na základe svojich poznámok **vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.**
* dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
* **dokáže vyjadriť svoj názor** na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
* **dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku** počutého **textu**. (S prihliadnutím na stupeň postihnutia)
* dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
* **pozná zásady spoločenskej rétoriky**, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

### Časť literatúra

#### Žiak pri výstupe z 1. ročníka vie:

* definovať termín **rytmus** a **sylabický veršový systém**. Vie určiť dĺžku slabičného verša a prečítať známe verše so správnou rytmickou intonáciou.
* reprodukovať definíciu **epiky**, **lyriky a drámy**, určiť literárno-druhovú príslušnosť známych literárnych diel.
* rozumie zvukovej podstate **rýmu** a dokáže ju vysvetliť.

## vyhľadať v texte známej básne anaforu, prirovnanie, metaforu, metonymiu, personifikáciu, epiteton a reprodukovať poučku o ich podstate. Chápe a vie vysvetliť ich význam v texte básne.

* dokáže odlíšiť princíp **viazanej reči** od **neviazane**j.
* reprodukovať poučky o **vševediacom rozprávačovi** a **literárnej** **postave** a vymenovať **kompozičné fázy** v dejovej osnove literárnych diel. V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.
* pri známom literárnom diele vie veľmi stručne zopakovať základnú významovú orientáciu diela a uviesť vzťah tejto „skrytej“ roviny k deju.
* definovať **bájku, tragédiu, epos, baladu, povesť, román**. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo.
* pozná pojem **priamy rozprávač** a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú.
* dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť.
* aspoň veľmi stručne vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.
* dokáže plynulo prečítať text prozaického diela. Vie aplikovať na známy text vedomosti o **vonkajšej kompozícii** a teoreticky reprodukovať poznatky o **vnútornej kompozícii** diela.
* postavy charakterizuje iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.
* svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke diela vie formulovať len stručne a na základe subjektívneho pocitu.
* stručne charakterizovať **starovekú, stredovekú, renesančnú a romantickú** literatúru s dôrazom na ich odkaz pre súčasnosť.
* dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať text akejkoľvek sylabickej básne (s prihliadnutím na stupeň postihnutia), vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz.
* v známom texte vie identifikovať aspoň niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.
* svoje intuitívne pociťované stanovisko dokáže prezentovať stručne, ale a bez vecnej argumentácie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Jazykoveda | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Komunikácia a práca s informáciami | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Sloh | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Zvuková stránka jazyka a pravopis | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Kontrolné slohové práce | Individuálna práca žiakov |
| Úvod do literatúry | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Staroveká literatúra | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Stredoveká literatúra | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Renesančná literatúra | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Romantická literatúra | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1.ročník 2/66 hodín**

**časť jazyk** 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **medzipredmetové vzťahy** |
| **1. Učenie sa (3)** | Úvodná hodina Učenie ako cieľavedomý proces  Vstupný test  Diktát | oboznámenie sa s predmetom základné učebné typy  faktory ovplyvňujúce učenie sa  efektívne zapamätávanie, plánovanie činnosti, kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti  učivo základnej školy | * dokáže sa samostatne učiť a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl * vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho * je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti | Ochrana života a zdravia |
| **2. Jazykoveda (1)** | Jazykoveda a jej disciplíny | fonetika a fonológia, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika | * vie stručne definovať jednotlivé jazykovedné disciplíny |  |
| **3. Jazyk a reč (2)** | Jazyk a reč  Funkcie jazyka | jazyk, reč  dorozumievacia/ komunikatívna funkcia jazyka  poznávacia/ kognitívna funkcia jazyka  expresívna funkcia jazyka  estetická funkcia jazyka | * vie odlíšiť pojmy jazyk a reč * vie vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé funkcie jazyka |  |
| **4. Komunikácia (3)** | Druhy komunikácie  Princípy komunikácie | verbálna a neverbálna komunikácia  priama a nepriama komunikácia  bežná a oficiálna komunikácia  monologická a dialogická komunikácia  princíp kooperácie, zdvorilosti, irónie  efektívna komunikácia  asertívna komunikácia | * vie postrehnúť hlavnú myšlienku textu a kontext situácie   komunikácie v konkrétnych komunikačných situáciách   * dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii * dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu * dokáže si uvedomiť spisovnosť a nespisovnosť v cudzom a vo svojom prejave a vo verejných prejavoch dodržiava spisovnú výslovnosť (s prihliadnutím na stupeň sluchového postihnutia) |  |
| **5. Práca s informáciami (4)** | Získavanie informácií  Spôsoby spracovania informácií  Návšteva mestskej  knižnice | informačné pramene  anotácia, obsah, menný a vecný register, marginálie, resumé, bibliografický zápis  osnova, konspekt  kľúčové slová  nadpis  hlavná myšlienka textu  doslovná citácia  voľná citácia  parafráza | * dokáže vyhľadať informáciu z tradičných a elektronických zdrojov * dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom * vie urobiť bibliografický záznam použitej knihy aj časopisu * vie rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných * dokáže spracovať text a vytvoriť z neho osnovu, konspekt * dokáže vymyslieť textu primeraný nadpis * vie sa orientovať vo verejnej knižnici a jej službách |  |
| **6.Sloh/ (15)**  **Kontrolná slohová práca** | Jazykové štýly  Slohové postupy  Bežná komunikácia/ hovorový štýl  Útvary hovorového štýlu  Tvorba vlastných ústnych prejavov  Tvorba vlastných písomných prejavov  Súkromný list  Oficiálna komunikácia/  administratívny štýl  Útvary administratívneho štýlu  Tvorba útvarov administratívneho štýlu  Pracovná komunikácia  Životopis | štylistika  štýly verejného a súkromného  styku  informačný, opisný, rozprávací, výkladový slohový postup  klasické ústne: rozprávanie, telefonický rozhovor, diskusia  klasické písané: súkromný list, oznámenie, blahoželanie, kondolencia  moderné útvary: reklama, inzerát, e-mail, SMS, vizitka, čet  súvislé texty, nesúvislé texty  vecné texty, umelecké texty  administratívny štýl  úradný list – žiadosť, motivačný list, prihláška, objednávka  oznámenie  ospravedlnenie  potvrdenie  splnomocnenie  písané útvary pracovnej komunikácie: program, zápisnica, uznesenie  ústne útvary pracovnej komunikácie: správa o činnosti (referát, diskusný príspevok) | * vie stručne charakterizovať a identifikovať v ukážkach jednotlivé jazykové štýly * vie stručne charakterizovať a identifikovať v ukážkach jednotlivé slohové postupy * vie charakterizovať a identifikovať hovorový štýl * vie rozlíšiť štylisticky príznakové slová a neutrálne slová * vie tvoriť vlastné prejavy adekvátne komunikačnej situácii * dokáže čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty * vie odlíšiť vecný a umelecký text * vie charakterizovať a identifikovať administratívny štýl * vie charakterizovať jednotlivé útvary oficiálnej a pracovnej komunikácie * dokáže napísať úradný list, ospravedlnenie, potvrdenie, úradný životopis * dokáže sa vyjadrovať spisovne, gramaticky a pravopisne správne, dodržiava kompozíciu a obsah úradného životopisu |  |
| **7. Zvuková stránka jazyka a pravopis (6)** | Hláskoslovie  Diakritické a interpunkčné znamienka  Pravidlo o rytmickom krátení  Znelostná asimilácia  Pravopis/ortografia  Diktát | systém slovenských hlások  graféma, hláska  dĺžeň, mäkčeň, vokáň  bodka, otáznik, výkričník, spojovník, zátvorka, pomlčka, dvojbodka, bodkočiarka, úvodzovky  pravidlo o rytmickom krátení  znelostná asimilácia (spodobovanie)  slovenský pravopis | * pozná rozdelenie slovenských hlások * vie správne používať diakritické a interpunkčné znamienka * vie charakterizovať pravidlo o rytmickom krátení * pozná základné výnimky z pravidla o rytmickom krátení * dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) * vie aplikovať pravidlá slovenského pravopisu v písomnom prejave |  |

**časť literatúra** 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **medzipredmetové vzťahy** |
| 1. Úvod do literatúry (8) | Úvodná hodina  Literárne druhy  Štruktúra literárneho diela  Jazyk literárneho diela  Tvorivé písanie  Kompozícia literárneho diela  Práca s textom  Rytmus, rým, verš | lyrika, epika. dráma  poézia, próza, dráma  autor  téma, motív  prostredie, postavy  rozprávač  figúry (anafora, básnická otázka, zvukomaľba  trópy (epiteton, metafora, personifikácia, metonymia, prirovnanie)  kompozícia literárneho diela (vnútorná- vonkajšia)  nadpis, odsek, kapitola  rytmus, rým, verš | * vie charakterizovať a identifikovať literárne druhy a jazykovú formu literárnych diel  dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu figúr a trópov a ich význam pre významovú a estetickú stránku dielavie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte  * vie vytvoriť verš obsahujúci anaforu, prirovnanie * vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo * vie definovaťtermín rytmus, rým , verš * chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj neznámom diele, a bez ohľadu na formu rozprávania | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| **2. Staroveká literatúra (5)**  **Hrdinstvo** | Staroorientálna literatúra  Antická literatúra  Homér: Ilias a Odysea  Ezop: Bájky  Sofokles Antigona | epos, bájka  Biblia  vševediaci rozprávač  hlavná literárna postava  vedľajšia literárna postava  expozícia, zápletka, vrchol, obrat, rozuzlenie  identifikácia rozprávača  analýza vonkajšej a vnútornej kompozície diel  monológ, dialóg, replika  verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie prečítaného diela | * vie charakterizovať starovekú literatúru * vie priblížiť význam Biblie a antickej literatúry na ďalší kultúrny a literárny život * dokáže definovať literárne žánre (epos, bájka, tragédia)  vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiskavie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela  * vie vysvetliť pojmy: monológ, dialóg, replika * dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) * vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii diel * tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii * pri kritike nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu |  |
| **3. Stredoveká literatúra (5)** | Európska stredoveká literatúra  Staroslovienska literatúra  Proglas  Moravsko-panónske legendy | pieseň  modlitba  legenda  Biblia  staroslovienčina  hlaholika  Konštantín a Metod | * vie definovať literárne žánre (pieseň, modlitba, legenda) * vie vysvetliť význam príchodu Konštantína a Metoda na rozvoj kultúry a vzdelanosti na Veľkej Morave * dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického a básnického diela * na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) diela pre národnú kultúru |  |
| **4. Renesančná literatúra (5)**  **Láska medzi mladými ľuďmi** | Humanizmus a renesancia  G. Boccaccio. Dekameron  F. Petrarca: Sonety pre Lauru  W. Shakespeare: Hamlet  Slovenská renesančná lieratúra | znaky renesančnej a humanistickej literatúry  najvýznamnejší predstavitelia a ich tvorba  rým, verš  dejstvo, výstup  Píseň o Sigotském zámku | * dokáže vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia a ich prínos pre další literárny vývin * vie priblížiť tvorbu osobností renesancie a humanizmu * vie charakterizovať pojmy sonet, rým, verš, dejstvo, výstup * svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie  spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radouvie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedouv prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru  * získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať |  |
| **5. Romantická literatúra (10)**  **Láska medzi mladými ľuďmi** | Barok, klasicizmus  Svetová romantická literatúra  V. Hugo: Chrám Matky Božeh v Paríži  S. Puškin: Výstrel (tvorivé písanie)  Slovenská romantická literatúra  Ľ. Štúr  S. Chalupka: Mor ho!  Tvorivé písanie  Sládkovič: Marína  J. Botto: Žltá ľalia  J. Kalinčiak: Púť lásky | barok, klasicizmus  hlavné znaky – historizmus, konflikt sen a skutočnosť, fantázia, hlavný hrdina  román, balada, povesť  hlavná myšlienka  hlavné postavy  znaky romantizmu v diele  vnútorná kompozícia prozaických diel -rozuzlenie  ľudová slovesnosť  sylabický prozodický systém  život a dielo  spisovný jazyk  hrdinský epos  kolektívny hrdina  ľúbostná lyrika  strofa | * vie stručne charakterizovať literárne obdobie barok a klasicizmus * dokáže vysvetliť hlavné princípy romantizmu * dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela * na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela * dokáže vymyslieť záver poviedky * dokáže charakterizovať literatúru v období romantizmu * vie priblížiť život a dielo Ľ. Štúra * vie prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. * dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše.  dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku dielana základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) diela pre národnú kultúru |  |

**7. Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

#### Časť jazyk

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

* **dokáže** na vzorových ukážkach **určiť** o aký **druh opisu** sa jedná
* **vie** **aplikovať vedomosti o kompozícia a štylizácii opisu** pri písaní

jednoduchého opispredmetu

* **vie napísať** **opis pracovného postupu**
* **vie napísať** **umelecký opis**
* **vie rozlíšiť** jednotlivé **druhy charakteristiky** a použiť ich pri tvorbe

charakteristiky osoby

* vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.
* používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.
* **pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka.**
* **rozširuje si vlastnú aktívnu slovnú zásobu** čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry.
* používa vo svojich jazykových prejavoch **skratky, značky, odvodené a zložené** slová.
* **vie určiť** **slovnodruhovú platnosť všetkých slov** v texte
* **správne uplatňuje** **gramatické kategórie slovných druhov** pri tvorbe viet

a textov (s prihliadnutím na sluchové postihnutie)

* **ovláda klasifikáciu slovných druhov**: plnovýznamové – neplnovýznamové,

ohybné – neohybné, s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti

### Časť literatúra

#### Žiak pri výstupe z 2. ročníka vie:

## vyhľadať v texte známej básne symbol, básnickú otázku a reprodukovať poučku o ich podstate

* stručne charakterizovať **realistickú a svetovú medzivojnovú** literatúru s dôrazom na jej odkaz pre súčasnosť
* definovať **poviedku,** **novelu**, **román** a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo
* vie vysvetliť pojmy **literárna moderna, symbolizmus, avantgarda, futurizmu**
* vysvetliť pojmy **humor, irónia, satira**
* vysvetliť pojmy **chronológia, retrospektíva**
* chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu
* vie **porovnať prozaické diela podľa určeného znaku** (napr. podľa počtu tematických línií)
* dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy, vhodne využiť monológ, dialóg a preniesť do nich humornú náplň hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Sloh | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická) |
| Významová/lexikálna rovina jazyka | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Tvarová/morfologická rovina jazyka | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Realistická literatúra | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Literárna moderna a avantgarda | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Svetová medzivojnová literatúra | **informčno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická) |

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 2.ročník 2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Opisný slohový postup (9)** | Opisný slohový postup  Kompozícia a štylizácia opisu  Opis pracovného postupu  Umelecký opis  Charakteristika  Prezentácia prác žiakov  Písanie slohovej práce  Oprava slohovej práce + diktát | druhy opisu  statický a dynamický opis  jednoduchý opis, odborný opis  opis pracovného postupu  umelecký opis ročného obdobia  priama/nepriama  vonkajšia/vnútorná  objektívna/subjektívna  skupinová, individuálna  autocharakteristika  umelecký opis  charakteristika osoby  diktát zameraný na najčastejšie pravopisné nedostatky v slohovej práci | * dokáže na vzorových ukážkach určiť o aký druh opisu sa jedná * vie aplikovať vedomosti o kompozícia a štylizácii opisu pri písaní jednoduchého opis predmetu * vie napísať opis pracovného postupu * vie napísať umelecký opis * vie napísať umelecký opis * vie rozlíšiť jednotlivé druhy charakteristík a použiť ich pri tvorbe charakteristiky osoby * dokáže napísať charakteristiku osoby | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| **2. Významová/**  **lexikálna rovina jazyka (10)** | Lexikológia  Obohacovanie slovnej zásoby  Slovníky  Záverečné zhrnutie a opakovanie  Čítanie s porozumením | slovná zásoba  systém v slovnej zásobe (polysémia, homonymá, synonymá, antonymá)  spisovné, nespisovné slová  štylisticky príznakové, štylisticky bezpríznakové slová  expresívne slová  archaizmy, historizmy, zastarané slová, neologizmy  tvorenie slov: odvodzovanie, skladanie  pretváranie slov: skracovanie  výkladové, synonymické, terminologické, knižné, elektronické | * vie charakterizovať pojmy súvisiace s lexikológiou * vie charakterizovať slovnú zásobu * vie vysvetliť systém v slovnej zásobe * vie využívať bohatstvo lexiky a frazeológie (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) * vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch * pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov * vie výrazne prečítať text, predniesť text (s prihliadnutím na stupeň postihnutia) * vie čítať s porozumením a analyzovať použité lexikálna jazykové prostriedky |  |
| **2. Tvarová /morfologická rovina jazyka (8)** | Morfológia (tvaroslovie)  Gramatické kategórie  Ohybné slovné druhy  Neohybné slovné druhy  Cvičenia  Diktát | ohybné a neohybné slovné druhy  plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy  vetnočlenská platnosť  menné a slovesné gramatické kategórie  rozdelenie  skloňovanie, vzory  časovanie  rozdelenie  slovný rozbor | * vie určiť slovnodruhovú platnosť všetkých slov v texte * správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov (s prihliadnutím na sluchové postihnutie) * ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové, ohybné – neohybné, s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti |  |
| **3. Realistická literatúra (15)**  **/Príroda** | Realizmus  H. Balzac:  Otec Goriot  P. O. Hviezdoslav: Lyrika  Epika  M. Kukučín: Neprebudený  J. G. Tajovský: Maco Mlieč  J. G. Tajovský. Apoliena  B. S. Timrava: Ťapákovci | realizmus  lyrika, epika  sonet, rým  poviedka, novela, román  kompozičné fázy epického diela  humor, irónia, satira  literárna postava  rozprávač  pásmo postáv  pásmo rozprávača | * vie stručne charakterizovať realistickú literatúru s dôrazom na jej odkaz pre súčasnosť * dokáže definovať poviedku, novelu, román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. * tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo  vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou kompozíciou  * svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami * dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy, vhodne využiť monológ, dialóg a preniesť do nich humornú náplň hry |  |
| **4. Literárna moderna a avantgardy (8)** | Literárna moderna  Avantgarda  Tvorivé písanie | symbolizmus  symbol, básnická otázka  avantgarda, futurizmus, dadaizmus | * vie vyhľadať v texte známej básne symbol, básnickú otázku a reprodukovať poučku o ich podstate * vie vysvetliť pojmy literárna moderna,   symbolizmus, avantgarda, futurizmus |  |
| **5. Svetová medzivojnová literatúra (10)**  **Láska medzi mladými ľuďmi** | E. M. Remarque. Na západe nič nové  R. Rolland: Peter a Lucia | chronologický kompozičný postup  retrospektíva  literárna postava  rozprávač (autorský, priamy) | * vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa témy, typu rozprávača, počtu tematických línií) |  |

**7. Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

* vie charakterizovať publicistický štýl, jeho znaky a jednotlivé útvary.
* dokáže identifikovať niektoré informácie uvedené v texte.
* dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu.
* dokáže s pomocou učiteľa hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.
* vie rozlíšiť jednotlivé útvary publicistického štýlu.
* dokáže napísať jednoduchú správu.
* vie charakterizovať náučný štýl
* pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s

rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť

význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch

* vie vymenovať vlastnosti a žánre výkladového slohového postupu
* vie vymenovať postupy a formy logického myslenia
* vie charakterizovať úvahu
* vie výrazne čítať umelecký text (s prihliadnutím na stupeň sluchového

postihnutia)

* vie čítať umelecký a vecný text s porozumením
* vie rozlíšiť umelecký a vecný text
* dokáže vytvoriť jednoduchú prezentáciu projektu.
* vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokáže ho prezentovať pred triedou.
* vie definovať základné pojmy zo syntaxe.
* vie definovať jednotlivé vetné členy a určiť ich vo vete.
* vie s pomocou učiteľa transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak, ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
* vie určiť druh jednoduchého súvetia.
* vie určiť vetu podľa členitosti.
* pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch sa snaží dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe, niekedy sa dopustí chýb.
* vo svojom jazykovom prejave uplatňuje požiadavky slovosledu v slovenčine.
* vo svojom jazykovom prejave vie využiť niektoré modifikácie vetnej stavby.
* rozpozná voľný verš.
* chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne.
* chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.
* v texte básne vie identifikovať niektoré lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne.
* chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte preberaného diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.
* vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy.
* všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe jednoduchého lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru.
* vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii drámy.
* dokáže identifikovať v texte hry niektoré umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela.
* vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
* vie transformovať s pomocou učiteľa dramatický text na prozaický.
* chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych

dielach.

* s pomocou učiteľa vie v texte známej básne identifikovať lexikálne,

štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo

básne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Sloh | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Syntaktická/skladobná rovina jazyka | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Učenie sa | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Slovenská medzivojnová poézia/Láska, Píroda | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická) |
| Slovenská medzivojnová próza/Láska, Príroda | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Slovenská medzivojnová dráma/Láska | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Súčasná poézia/Láska, Hrdintvo, Príroda | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 3.ročník 2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Sloh (19)**  **Publicistický štýl**  **Náučný štýl**  **Výkladový slohový postup** | Opakovanie 1.-2.ročník  Znaky publicistického štýlu  Druhy tlače, horizontálne členenie  Spravodajské žánre  Tvorba spravodajských žánrov  Analytické žánre  Beletristické žánre  Kontrolná slohová práca + diktát  Vedecká odborná a pracovná komunikácia – náučný štýl  Výrazové prostriedky NŠ  Výkladový slohový postup – vlastnosti, žánre  Postupy a formy logického myslenia  Úvaha – charakteristika, výrazové prostriedky  Školská úvaha, motto | písomnosť, variabilnosť, monologickosť, verejnosť, informatívnosť, aktualizovanosť  druhy tlače podľa periodicity a podľa obsahu  titulok, perex, tiráž  jednoduchá správa, noticka  rozšírená správa  interview  glosa  blog, bloger  recenzia  anotácia  editoriál  fejtón  reportáž  moderátor, reportér   * komunikačná sféra, komunikanti * znaky NŠ, vecný text, * populárno-náučný prejav, vedecko-náučný prejav * citácia * odborné slová, cudzie slová, internacionalizácia * vlastnosti a žánre VSP, výklad, prednáška, projekt * dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia * interpretácia, argumentovanie * úvaha, subjektívnosť * motto, výrok, citát * umelecké jazykové prostriedky | * vie charakterizovať publicistický štýl, jeho znaky a jednotlivé útvary. * dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte. * je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. * dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu. * dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod. * vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia)   a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne.   * vie rozlíšiť jednotlivé útvary publicistického štýlu. * dokáže napísať jednoduchú a rozšírenú správu * vie charakterizovať náučný štýl * dokáže rozlíšiť populárno-náučný prejav od vedecko-   náučného   * pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch * vie vymenovať vlastnosti a žánre výkladového slohového postupu * vie charakterizovať postupy a formy logického myslenia * vie charakterizovať úvahu * dokáže rozlíšiť úvahu od výkladu * vie identifikovať úvahu v jednotlivých jazykových štýloch * vie výrazne čítať umelecký text * vie čítať umelecký a vecný text s porozumením * vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke | Mediálna kultúra  Medzipredmetové vzťahy |
| **2. Syntaktická/skladobná rovina jazyka (10)** | Základné pojmy  Vetný rozbor  Vetný rozbor  Štylistické využitie viet  Modifikácia vetnej stavby  Slovosled | vetný člen, vetnočlenská platnosť  veta, súvetie  slovosled  vysunutý vetný člen, osamotený vetný člen, pripojený vetný člen, výpustka, prerušená výpoveď, vsuvka | * vie definovať základné pojmy * vie definovať jednotlivé vetné členy a určiť ich vo vete * vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak, funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch * vie určiť druh jednoduchého súvetia * vie určiť vetu podľa členitosti * pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe * vo svojom jazykovom prejave uplatňuje požiadavky slovosledu v slovenčine * vo svojom jazykovom prejave vie využiť jednotlivé modifikácie vetnej stavby |  |
| **3. Slovenská medzivojnová poézia (8)**  **Láska medzi mladými ľuďmi** | Situácia v spoločnosti v kultúre  Čítanie a interpretácia básní  J. Smreka  E. B. Lukáča  L. Novomeského  R. Fabryho, R. Dilonga | poézia, druhy lyriky  voľný verš  vitalizmus, symbolizmus, nadrealizmus  modlitba  zvukomaľba  figúry, trópy  rým | * rozpozná vlastnosti voľného verša * chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne. * chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. * v texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. |  |
| **4. Učenie sa(4)** | Príprava projektu  Realizácia projektu  Prezentácia projektu | projekt  dedukcia  analýza | * dokáže vytvoriť zrozumiteľnú prezentáciu projektu. * vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokáže ho prezentovať pred triedou. * v diskusii o svojom projekte dokáže vyjadriť vlastný názor. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| **5. Slovenská medzivojnová próza (10)/ Príroda** | Východiská medzivojnovej prózy  Čítanie a interpretácia ukážok z diel M. Urbana  J. Cígera-Hronského  G. Vámoša  D. Chrobáka  M. Figuli  Zhrnutie | epika, peóza  poviedka, novela, román  kompozícia  kompozičný postup  rozprávač  významový plán  lyrizácia  naturizmus  štylisticko-lexikálne prostriedky | * chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek   diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.   * vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy.   všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru |  |
| **6. Slovenská medzivojnová dráma (5)** | Východiská medzivojnovej drámy  Čítanie a interpretácia diel I. Stodolu | dráma  kompozícia drámy  scénické poznámky  tragédia, komédia, činohra | * vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii drámy * dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela * vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela. Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii. * vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. * vie transformovať dramatický text na prozaický. |  |
| **7. Súčasná poézia/ Láska, Hrdinstvo, Príroda (10)** | Situácia v spoločnosti a v kultúre  Čítanie a interpretácia básní  J. Kostra – výber  M. Rúfus – výber  M. Válek – výber  Ľ. Feldek – výber  D. Hevier – výber  Poppoézia | * poézia, lyrika * socialistický realizmus * voľný verš * tradičný verš * figúry a trópy * verbalizácia čitateľského zážitku   a hodnotenie diela   * diskusia * poppoézia | * vie rozlíšiť voľný verš a tradičný verš * chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne. * chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. * v texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne | Tvorba projektu a prezentačné  zručnosti |

1. **Požiadavky na výstup zo 4. ročníka**

Žiak pri výstupe zo 4. ročníka:

* vie charakterizovať rečnícky štýl
* dokáže vyjadriť svoj názor v diskusnom príspevku
* dokáže rozlíšiť opis a rozprávanie
* vie vysvetliť pojmy dialóg, monológ, replika
* dokáže napísať úvahu
* dokáže napísať rozprávanie s prvkami opisu
* vie rozlíšiť voľný verš a tradičný verš
* vie odlíšiť poéziu a prózu
* vie stručne charakterizovať smery v súčasnej próze
* dokáže v diele identifikovať a charakterizovať hlavnú postavu
* vie odlíšiť lyriku, epiku, drámu
* dokáže výrazne čítať umelecký dramatický text s porozumením
* pozná hlavné rozdiely medzi súčasnou spisovnou slovenčinou a bernolákovčinou a štúrovčinou
* pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Sloh | informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  problémový výklad (výklad, demonštrovanie)  heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  porovnávacia (synkritická)  analyticko-syntetická |
| Kontrolná slohová práca | Samostatná práca žiakov |
| Súčasná próza | informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  porovnávacia (synkritická)  analyticko-syntetická |
| Súčasná dráma | informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  porovnávacia (synkritická)  analyticko-syntetická |
| Jazyk a reč | informačno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  problémový výklad (výklad, demonštrovanie)  heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  porovnávacia (synkritická)  analyticko-syntetická |

Rozpis osnov 3355 H stolár

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 4.ročník 1/30 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Sloh (10)**  **rečnícky štýl**  **umelecké rozprávanie**  **Kontrolná slohová práca** | Rečnícky štýl – znaky, žánre  Umelecké rozprávanie – autorská reč, reč postáv  Dramatizujúce jazykové prostriedky  Príprava a  písanie slohovej práce | * znaky, žánre * diskusný príspevok * dialóg, monológ, replika * opakovanie, nedokončená veta * úvaha * rozprávanie s prvkami opisu | * vie charakterizovať rečnícky štýl * dokáže vyjadriť svoj názor v diskusnom príspevku * dokáže rozlíšiť opis a rozprávanie * vie vysvetliť pojmy dialóg, monológ, replika * dokáže napísať úvahu * dokáže napísať rozprávanie s prvkami opisu |  |
| **3. Súčasná próza (10)** | Situácia v próze po roku 1945  F. Hečko. Červené víno  D. Tatarka: Prútené kreslá  R. Jašík: Námestie sv. Alžbety  P. Jaroš: Tisícročná včela  D. Mitana: Psie dni | * existencializmus, nový román, postmoderna * oficiálna, disidentská a exilová literatúra * rozprávač * postavy * kompozícia diela * lexikálna analýza verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela | * vie odlíšiť poéziu a prózu * vie stručne charakterizovať smery v súčasnej próze * dokáže v diele identifikovať a charakterizovať hlavnú postavu * je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov * dokáže výrazne čítať umelecký text s porozumením | Tvorba projektu a prezentačné  zručnosti |
| **4. Súčasná dráma (5)** | Situácia v dráme po roku 1945  Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva  Radošinské naivné divadlo  Lasica Satinský | * dráma * kompozícia drámy * existencializmus * absurdná dráma * autorské divadlo | * vie odlíšiť lyriku, epiku, drámu * vie stručne charakterizovať smery v súčasnej dráme * dokáže charakterizovať autorské divadlo |  |
| **5. Jazyk a reč (5)** | Kodifikácia spisovného jazyka  Platné kodifikačné príručky | * jazyk, nárečie * A. Bernolák, Ľ. Štúr * kodifikácia * kodifikačné príručky | * pozná hlavné rozdiely medzi súčasnou spisovnou slovenčinou a bernolákovčinou a štúrovčinou * pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky |  |

**ANGLICKÝ JAZYK**

**1. cudzí jazyk – úroveň B1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | Prvý, druhý, tretí, štvrtý  3, 3, 3, 3 |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | 396 |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

1. **Charakteristika učebného predmetu :**

Vzdelávací program z cudzích jazykov pre štvorročnú SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím je pedagogickým dokumentom určeným na riadenie vyučovania

cudzích jazykov. Obsahuje hlavné rozmery zručností pre komunikáciu, schopností poro-

zumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou a písomnou

formou / počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie/ v primeranej škále spoločenského

a kultúrneho kontextu a s ohľadom na zdravotne znevýhodnených žiakov. V tomto ohľade si jazyková príprava vyžaduje rešpektovanie individuálneho prístupu podľa potrieb a možností žiaka, preto úroveň ovládania cudzích jazykov sa u jednotlivca bude líšiť medzi štyrmi rozmermi / počúvanie - hovorenie, čítanie a písanie/.

Spôsobilosť ovládania cudzieho jazyka si vyžaduje **znalosti slovnej zásoby** **a poznanie funkčnej gramatiky,** uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie a jazykových registrov. Dôležité sú vedomosti o spoločenských zvyklostiach, kultúrnom aspektea variabilite jazykov.

Základné spôsobilosti pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovoreným a písaným

správam, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu, z čítania, porozumenia a produkcie

textov, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Žiaci by mali taktiež vedieť vhodne pou-

žívať iné učebné zdroje a pomôcky, aby sa dokázali učiť jazyky aj neformálne, v rámci

celoživotného vzdelávania.

## 2. Ciele anglického jazyka :

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,

* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
* uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
* pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať jazykové a rečové zručnosti, prepájať ich

s poznaným, systematizovať ich a využívať pre ďalší rozvoj a reálny život,

* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

rozvoja,

* udržiavať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
* využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu a byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na základe spôsobilostí

na tomto type gymnázia je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pri ich riešení dokázal pomáhať cudzincom, ktorí sú v našej krajine,
* dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria

iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky, pocity a informácie,

* viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**3. Metódy a formy práce :**

V predmete anglický jazyk budú uplatňované tieto základné formy vyučovania:

frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálna práca, zamestnanie žiakov,

a projektové vyučovanie. Vyučovanie bude prebiehať v klasickej triede, jazykovej učebni, učebni IKT. Žiaci sa budú taktiež zúčastňovať tematických exkurzií podľa plánu pre jednotlivé ročníky.

Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka s rešpektovaním jeho osobitostí. Vzhľadom na stanovené ciele, vyučovacie metódy budú aplikované variabilne. Tento dokument predstavuje odporúčané metódy vhodné pre žiakov 1. ročníka tohto typu SOŠ. Učiteľ si volí z nich na základe cieľa vyučovacej jednotky a individuálnych preferencií.

* **Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT:**

- Učebné jazykové programy pre výučbu, testovanie gramatiky a slovnej zásoby - Využitie Internetu na získavanie informácií

- Internetové jazykové príručky

## Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti:

- Rozprávanie hlavných myšlienok a kľúčových slov /zhlukovanie, filter,

pyramída, pojmové mapy, cinquain /

- Čítanie s porozumením / I.N.S E.R.T, riadené poznámky /, kritické čítanie,

interpretácia textu

- Trojfázový model učenia E-U-R/ evokácia, uvedomenie si významu, reflexia/

- Kooperatívne učenie

- Skupinová práca / snehová guľa, miešanie skupín, rotovanie-prehľad,

recipročné učenie /

- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia dialógu

- Kladenie otázok / generátor otázok, interview, kvíz,.../

- Myslenie nahlas, debata, polemika, posudzovanie, voľné písanie, riadené

voľné písanie, vlastná tvorba

- Brainstorming, prevod

* **Metódy rozvíjajúce písomný prejav:**

- Písanie neformálnych a formálnych listov

- Písanie pozvania, ponuky, ospravedlnenia, odkazy

- Opis podľa témy / ľudia, udalosti/

- Charakteristika

- Voľné a tvorivé písanie

* **Metódy rozvíjajúce spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:**

- Sebahodnotiace hárky

- Hľadanie analógií, metafor

- Personalizované učenie

Kooperatívne učenie

- Medzipredmetové projekty, projektové a tematické dni

- Trojfázový model učenia E-U-R /evokácia, uvedomenie si významu, reflexia /

* **Metódy rozvíjajúce schopnosť riešiť problémy:**

- Brainstorming

* **Metódy rozvíjajúce spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**:

- Projektové a tematické dni, medzipredmetové projekty

- Kooperatívne učenie

* **Metódy rozvíjajúce občianske spôsobilosti**

- Písanie úvah, esejí, obhajoba

- Pravda-lož

- Spoločné aktivity školy a spolupráca so zahraničnými škola

* **Metódy rozvíjajúce spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa**

**nástrojmi kultúry:**

- Kladenie otázok / generátor otázok, kreslo pre hosťa, interview.../

- R-A-F-T / rola, auditórium, forma, téma /

- Hranie rolí, simulácie, modelové situácie

- Prevod / spracovanie textu do podoby posteru, plagátu, využitie symbolov /

1. **Spôsoby hodnotenia**

Pri hodnotení sa bude postupovať podľa platnej legislatívy MŠ SR.

Podklady pre hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ anglického jazyka získava, majú byť

rôznorodé, pestré a rešpektovať rôzne aspekty osobnosti žiaka. V rámci predmetu sa

kladie dôraz na osvojovanie si základných spôsobilostí s ohľadom na individuálne osobitosti žiaka, nielen na obsah predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce / samostatná, skupinová, domáca../

V 1. ročníku gymnázia prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou.

Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých

základných zložiek komunikácie / hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie /.

Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pre žiakov so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov. Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovní. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi s PPP, DIC a inými.

Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované sumatívne hodnotenie, žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.

Prevažujúcou formou hodnotenia bude **slovné hodnotenie.** Bude sa uplatňovať pri projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine, napĺňaní

afektívnych cieľov a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

V rámci formatívneho hodnotenia sa bude uplatňovať **hodnotenie známkami** v zmysle platnej vyhlášky MŠ SR.

**Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.** Klasifikácia stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaným v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka. Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, štvťročné práce, kontrolné písomné práce, výstupné testy tematických celkov, individuálne projekty, samostatné zadania aktivity žiaka.

**S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej a výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.**

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka :**

1. Vedieť jednoducho komunikovať v najbežnejších spoločenských situáciách
2. Vedieť reagovať na jednoduché partnerove repliky v situačných dialógoch
3. Používať osvojenú slovnú zásobu k zvládnutiu základnej každodennej komunikácii
4. Vedieť používať slovné spojenia a výrazy vzťahujúcim sa na bežné každodenné činnosti
5. Vedieť použiť jednoduché základné gramatické štruktúry anglického jazyka v ústnej komunikácii a v písomnej forme
6. Porozumieť téme a základným informáciám z vypočutej nahrávky
7. Porozumieť téme jednoduchého textu a hlavným informáciám
8. Vedieť reprodukovať hlavné informácie z prečítaného textu
9. Vedieť jednoduchou formou opísať osoby, veci a aspekty všedného dňa
10. Vedieť napísať jednoduchší text na vybrané bežné témy
11. Vedieť napísať jednoduchý životopis
12. Vedieť napísať jednoduchý neformálny list
13. Poznať niektoré reálie anglicky hovoriacich krajín

**6. Obsah školského programu predmetu anglický jazyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín: 99 |
| 1. | Človek a spoločnosť  Rodina a spoločnosť  Zamestnanie  Záľuby a voľný čas  Vzdelávanie a práca  Mládež a jej svet  Domov a bývanie  Vzory a ideály  Zamestnanie  Zhrnutie učiva a hodnotenie práce | 10  9  13  5  5  7  17  18  7  8 |
| 2. | Úvodné opakovanie  Minulosť a prítomnosť  Objavy a vynálezy  Zamestnanie (stolárstvo)  Medziľudské vzťahy  Stravovanie a zdravie  Život v mesta a na dedine  Zhrnutie učiva a hodnotenie práce | 8  8  9  24  15  10  17  8 |
| 3. | Spoločnosť (rodina, práca, bývanie, stravovanie)  Mestá a miesta (Londýn, Bratislava)  Odievanie a móda  Plány do budúcnosti  Športy a voľný čas  Príroda (ročné obdobia, počasie)  Kniha – priateľ človeka  Anglicky hovoriace krajiny  Veľká Británia, USA, Kanada, Austrália  Slovensko – moja krajina | 11  11  9  7  7  10  12  11  11  10 |
| 4. | Medziľudské vzťahy  Vzdelávanie a školské systémy  Človek a spoločnosť  Multikultúrna spoločnosť  Móda a odievanie  Slovensko-moja krajina  Zhrnutie učiva a hodnotenie práce | 12  16  18  14  15  18  5 |

**7. Učebnicové zdroje**

L. Soars, J. Soars - Headway – Elementary, Pre-Intermediate, Student´s Book

Oxford University, Press, 2004

- Headway Elementary, Pre-Intermediate, New Workbook with key

Oxford University Press 2001

- Headway Elementary, Pre-Intermediate, New Teacher´s Book

Oxford University, Press 2001

Pomocná literatúra – M. Andričík, J. Gresty – Anglicko-slovenský

a slovensko-anglický slovník, Pezolt PVD, 2005

- Školský časopis pre SŠ na pomoc výučbe angličtiny

**Stratégia vyučovania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
| Metódy | Formy práce |
| Človek a spoločnosť (predstavovanie, zoznamovanie a spoznávanie sa) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Rodina a spoločnosť (vymieňanie si informácií o rodine a priateľoch) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Zamestnanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Projektová práca  Práca s CD nosičom |
| Voľný čas a záľuby | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Vzdelávanie a práca | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Multikultúrna spoločnosť (sviatky v rôznych krajiách) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Domov a bývanie | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Spoločnosť a jej životný štýl | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Vzory a ideály (ľudské schopnosti, zručnosti, slávne osobnosti) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Človek a spoločnosť (komunikácia) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Zhrnutie učiva, hodnotenie | Ústne a písomné opakovanie učiva | Párová a individuálna práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |

8. Rozpis osnov 3355 H stolár

ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník, úroveň B1 3/99

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Človek a spoločnosť (predstavovanie, zoznamovanie a spoznávanie sa) (10) | L1 Úvodná hodina  Pozdravy a predstavovanie  Osobné zámená, sloveso „byť“  Abeceda, členy  Čísla  Štáty a národy  Privlastňovacie zámená  Zhrnutie  Test – gramatické cvičenia  Oprava testu, práca s textom | Rozprávanie o anglickom jazyku  Počúvanie a komunikácia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Počúvanie a komunikačné cvičenia  Počúvanie a komunikačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Tréning gramatických javov – gramatické a konverzačné cvičenia | Získať motiváciu pre štúdium AJ  Poznať rôzne pozdravy a vedieť ich používať. Vedieť sa predstaviť  Vedieť používať zámená a sloveso „byť“, členy.  Poznať anglickú abecedu  Vedieť názvy štátov a národností  Vedieť používať privlastňovacie zámená  Vedieť používať prebrané gramatické javy, slovnú zásobu. | Vzťahy medzi ľuďmi. |
| Rodina a spoločnosť (vymieňanie si informácií o rodine a priateľoch) (9) | L2 – Stretávanie sa ľudí  Tvorba otázky  Tvorba záporu  Členovia rodiny  Privlastňovací vzťah  Opozitá  Pošta z Anglicka  V kaviarni  Čísla a ceny  Potraviny, jedlá a nápoje  Test – gramatické cvičenia  Oprava testu, práca s textom | Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Počúvanie, komunikácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Rozvoj slovnej zásoby - cvičenia  Práca s textom, rozprávanie  Počúvanie, komunikácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Tréning gramatických javov – gramatické a konverzačné cvičenia | Vedieť vytvoriť otázku a zápor v rôznych osobách a časoch  Porozumieť počúvanej angličtine  Vedieť vytvoriť privlastňovací vzťah  Porozumieť počúvanej angličtine  Vedieť pracovať s textom  Vedieť rozprávať o článku  Porozumieť hovorenému prejavu  Zvládať slovnú zásobu  Vedieť používať prebrané gramatické javy, slovnú zásobu. | Význam komunikácie |
| Zamestnanie. (13) | L3 - Svet práce  Tretia osoba jednotného času – zámená a slovesá  Tvorba otázky v 3. osobe  Tvorba záporu v 3. osobe  Krátke odpovede  Muž s 13 zamestnaniami  Muž s 13 zamestnaniami  Zamestnania  Moja voľba zamestnania  Každodenná angličtina - čas  Opakovanie lekcie  Test – gramatické cvičenia  Oprava testu, práca s textom | Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Komunikačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom  Konverzačné cvičenia k článku  Počúvanie a konverzácie k článku  Počúvanie, tréning výslovnosti  Písomný prejav  Podávanie informácií o čase  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia | Porozumieť textu, získať slovnú zásobu  Vedieť používať osobné zámená a slovesá v 3. osobe a vedieť tvoriť zápor a otázku v 3. osobe  Vedieť používať krátke odpovede  Porozumieť prečítanému článku  Vedieť prerozprávať článok  Dokázať rozumieť hovorenému prejavu, zvládnuť plynulé rozprávanie  Vedieť správne vyslovovať  Vedieť písomne opísať výhody a nevýhody jedného zamestnania  Vedieť vyjadriť čas  Vedieť používať gramatické javy a slovnú zásobu z danej lekcie | Výber vhodného zamestnania |
| Záľuby, voľný čas. (5) | L4 – Víkend a pracovné dni  Prítomný jednoduchý čas  Mám rád moju prácu  Opakovanie lekcie  Test – gramatické cvičenia | Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom a komunikácie  Gramatické a konverzačné cvičenia | Porozumieť textu  Vedieť používať prítomný jed. čas  Porozumieť textu a vedieť ho prerozprávať  Vedieť používať gramatické javy a slovnú zásobu z danej lekcie | Aktívne prežitý voľný čas |
| Vzdelávanie a práca (5) | Tvorba otázok a záporu  Obľúbené ročné obdobia  Obľúbené ročné obdobia  Zdravý životný štýl  Spoločenské zvraty | Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom  Počúvanie a komunikácia  Komunikácie  Nácvik používania spoločenských zvratov | Vedieť používať otázku a zápor  Porozumieť prečítanému textu  Porozumieť vypočutému dialógu  Vedieť viesť rozhovor a vyjadriť sa  Vedieť reagovať v každodenných situáciách | Životné štýly |
| Mládež a jej svet (7) | Oprava testu, práca s textom  Môj priateľ – písomný prejav  Prezentácia slohov  Priateľstvo  Neformálny list  Odpoveď na list  Opakovanie 1-4 lekcie  Zhrnutie a hodnotenie | Práca s textom  Nácvik slohovej práce    Prezentácia slohov  Konverzácie  Nácvik písania listu priateľovi  Nácvik neformálneho telefonického rozhovoru  Gramatické a konverzačné cvičenia | Porozumieť prečítanému textu  Vedieť opísať svojho priateľa, jeho záujmy  Vedieť prezentovať svoju prácu  Vedieť sa ústne vyjadriť  Vedieť napísať neformálny list  Získať pohotovosť v ústnom prejave  Vedieť používať gramatické javy a slovnú zásobu z danej lekcie | Svet mladých |
| Domov a bývanie (17) | L5 – Kde býva**š**  Predložky miesta  Výrazy „some/any“  Ukazovacie zámená  Bývanie v bubline  Bývanie v bubline  Rôzne druhy bývania  Navigácia v meste  Opakovanie lekcie  Test – gramatické cvičenia  Oprava testu, práca s textom  Môj dom/byt  Zariadenie domu/bytu  Príprava na projekt  Vytváranie projektu  Prezentovanie projektu | Cvičenia na slovnú zásobu a väzba „there is“  Gramatické a konverzačné cvičenia  Poznanie a používanie výrazov množstva  Komunikácie  Práca s textom  Prerozprávanie článku  Počúvanie, práca s textom  Konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s novou slovnou zásobou a konverzačné cvičenia  Práca s novou slovnou zásobou  Písanie projektu  Prezentovanie projektu | Vedieť opísať miestnosť v byte  Vedieť používať gramatické javy pri opise vecí v priestore  Vedieť používať výrazy množstva  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť prerozprávať obsah článku  Vedieť porozumieť počúvanému slovu  Schopnosť plynulo rozprávať k téme  Vedieť sa spýtať na cestu a vysvetliť trasu  Vedieť používať dané učivo  Získať spätnú väzbu v hodnotení výsledkov  Poznať slovnú zásobu k téme  Vedieť používať novú slovnú zásobu vo vetách a v súvislom rozprávaní.  Vedieť sa písomne a plynulo ústne vyjadriť | Domov  Domáce prostredie  Bývanie a životné prostredie |
| Vzory a ideály (ľudské schopnosti, zručnosti, slávne osobnosti) (18) | L6 – Schopnosti  Otázka a zápor - schopnosti  Schopnosti – v minulom čase  Sloveso „byť“ v minulom čase  Štyria géniusovia  Soulová speváčka  Spisovateľ  Speváčka a spisovateľ  Výslovnosť  Zložené slová  Telefonovanie  E-mail  E-mail  Opakovanie lekcie  Test  Hodnotenie, oprava testu | Konverzačné cvičenia a gramatické cvičenia s modálnym slovesom „can“  Gramatické a konverzačné cvičenia Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Rozprávanie o živote slávnych  Práca s textom  Práca s textom  Rozprávanie a porovnávanie oboch článkov  Konverzačné cvičenia  Slovná zásoba - cvičenia  Slovná zásoba, komunikácie  Práca s textom a písomný prejav  Gramatické a konverzačné cvičenia | Vedieť sa opýtať na schopnosti a odpovedať.  Vedieť rozprávať o schopnostiach ľudí  v minulosti a v súčasnosti a porovnávať ich  Vedieť rozprávať o výnimočných schopnostiach  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť rozprávať o článkoch  Získať správnu výslovnosť  Rozšírenie slovnej zásoby  Vedieť reagovať do telefónu  Vedieť napísať pohľadnicu, e-mail  Vedieť zareagovať na prijatie e-mailu  Vedieť používať dané učivo  Získať spätnú väzbu v hodnotení výsledkov | Rozvoj vlastných  schopností.  Význam osobností pre spoločnosť.  Význam otvorenej komunikácie |
| Zamestnanie (7) | Stolárstvo – základné pojmy  Výrobky stolárov  Technologický postup jednoduchého stolárskeho výrobku  Príprava na projekt  Projekt  Prezentácia projektu | Práca s novou slovnou zásobou  Konverzácie – slovná zásoba  Práca s textom a konverzácie  Konverzácie – slovná zásoba  Písomný prejav  Prezentovanie projektov | Poznať slovnú zásobu k danej téme  Porozumieť technologickému postupu  Vedieť vypracovať techn. postup  Vedieť prezentovať technologický postup | Význam tvorby a práce |
| Zhrnutie učiva a hodnotenie práce v školskom roku (8) | Strava v minulosti a dnes  Gramatické cvičenia  Hodnotenie  Internet  Piesne | Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Gramatické cvičenia a konverzácie  Hodnotenie  Využitie internetu na precv. gramatiky  Počúvanie, slovná zásoba, hovorový slovník, komunikácie | Porozumieť prečítanému textu  Zhrnúť učivo  a získať pohotovosť v jeho používaní  Vedieť sa ohodnotiť  Vedieť sa orientovať na Internete pri hľadaní materiálu pre samoštúdium  Rozšírenie slovnej zásoby o hovorové výrazy. Vedieť pohotovo komunikovať svoje plány | Samohodnotenie |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka :**

1. Vedieť komunikovať jednoduchou formou v bežných spoločenských situáciách
2. Vedieť reagovať v jednoduchých situačných dialógoch
3. Vedieť používať preberanú slovnú zásobu k zvládnutiu základnej každodennej komunikácii
4. Vedieť používať slovné spojenia a výrazy vzťahujúcim sa na bežné každodenné činnosti
5. Vedieť použiť jednoduché základné gramatické štruktúry anglického jazyka v ústnej komunikácii a v písomnej forme
6. Z vypočutej nahrávky porozumieť téme a základným informáciám
7. Porozumieť téme jednoduchého textu a hlavným informáciám
8. Vedieť reprodukovať hlavné informácie z prečítaného textu
9. Vedieť jednoduchou formou opísať osoby, veci a aspekty všedného dňa
10. Vedieť napísať jednoduchší text na vybrané bežné témy
11. Vedieť napísať jednoduchý životopis
12. Vedieť napísať jednoduchý neformálny list
13. Poznať niektoré reálie anglicky hovoriacich krajín
14. Vedieť reprodukovať základné informácie o Slovensku

Stratégia vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
| Metódy | Formy práce |
| Človek a spoločnosť (úvodná časť) (8) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Minulosť a prítomnosť (8) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Zamestnanie (stolárstvo) (25) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Projektová práca  Práca s CD nosičom |
| Objavy a vynálezy (9) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Medziľudské vzťahy (15) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Stravovanie (10) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Bývanie v meste a na dedine (17) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Zhrnutie učiva, hodnotenie (8) | Ústne a písomné opakovanie učiva | Párová a individuálna práca žiakov  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |

8.Rozpis osnov

ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník, úroveň B1 3355 H - stolár

3/99 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy/ medzi-predmetové vzťahy |
| **Úvodné opakovanie, zhrnutie gramatických javov, cvičenia posluchové, konverzačné a tréning čitateľských zručností. (8)**  **Minulosť a prítomnosť (8)** | Úvodná hodina, komunikácie, prázdniny  Prázdniny a cestovanie  Posluch, komunikácie  Opakovanie prítomných časov  Tvorba otázok a záporu  Minulý čas  Tvorba otázok a záporu  Príbeh – hovorený prejav  Posluch, komunikácie  Život a problémy mladých ľudí  L7 –vtedy a teraz  Tvorba minulého času  Otázky a zápor v minulom čase | Rozprávanie o prázdninách  Rozprávanie o cestovaní  Posluch a komunikácia  Gramatické a konverzačné cvičenia  -prítomný čas  Gramatické a konverzačné cvičenia  minulý čas  Práca s textom, komunikácie  Posluch a komunikácia  Písomný prejav, rozvoj literárnych zručností a používania minulých časov  Práca s textom, gramatické cvičenie  Počúvanie a konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia | Oživiť komunikačné schopnosti  Porozumieť počúvanej angličtine  Vedieť stupňovať prídavné mená  Poznať anglické príslovky a spojky  Vedieť používať prítomné časy  Vedieť tvoriť otázku a zápor  Zručnosť pracovať s textom  Komunikačné zručnosti  Samostatne vytvoriť príbeh  Používať rôzne minule časy  Porozumieť prečítanému a vypočutému článku  Vedieť použiť minulý čas | Variabilnosť a bohatosť spoločen-ských tém.  Vnímanie zmien v kontexte času |
| **Objavy a vynálezy (9)** | Porovnávanie prítomného a minulého času  Rok, keď som sa narodil  Kedy sa to stalo?  Slovné druhy  Čísla od 100 do 1000  AmeliaEarhart  AmeliaEarhart  JurijGagarin  JurijGagarin | Gramatické a konverzačné cvičenia  Počúvanie a práca s textom  Konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Tréning v používaní čísel  Práca s textom, slovná zásoba  Konverzácie  Práca s textom, slovná zásoba  Konverzácie | Vedieť pohotovo používať prítomný a minulý čas  Porozumieť prečítanému a vypočutému článku  Získať pohotovosť v komunikácii  Vedieť pomenovať a rozoznávať slovné druhy a používať čísla  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť prerozprávať článok  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť prerozprávať článok | Význam vedy a techniky |
| **Zamestnanie (8)**  **(stolárstvo)** | Zložené slová, predložky  Dátumy  Opakovanie lekcie  Test  Hodnotenie, oprava testu  Výrobky stolárov  Pracovné operácie  Pracovné stroje a zariadenia  Výrobné materiály  Technologický postup stolárskeho výrobku  Zhrnutie témy  Hodnotenie | Práca s textom, slovná zásoba  Konverzácie k obom textom  Počúvanie a cvičenia  Počúvanie a gramatické cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom, konverzácie  Slovná zásoba  Slovná zásoba a konverzácie  Slovná zásoba a konverzácie  Cvičenia na slovnú zásobu a konverzácie | Rozšírenie slovnej zásoby  Poznať spôsoby vyjadrenia dátumu  Vedieť používať dané učivo  Získať spätnú väzbu v hodnotení výsledkov  Porozumieť textu  Poznať slovnú zásobu k danej téme  Vedieť používať novú slovnú zásobu  Vedieť opísať technologický postup výroby stolárskeho výrobku  Zvládnuť slovnú zásobu aktívnym spôsobom | Odborná príprava na zamestnanie |
| **Medziľudské vzťahy, životné medzníky, životný štýl (15)** | L8 Významné dátumy  Vyjadrenia času  Otázky a zápor v minulom čase  Vynálezy a objavy  Stretnutie dvoch mladých ľudí  Výslovnosť a slovná zásoba  Vynález telefónu  Zápor a otázka v minulom čase  Slovné druhy | Konverzácie k téme  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom  Posluch a komunikácia  Posluch a komunikácia  Tréning výslovnosti  Práca s textom  Gramatické cvičenia  Rozvoj slovnej zásoby | Zvládať slovnú zásobu k téme  Komunikovať na danú tému  Vedieť používať predložky, vyjadriť minulý dej  Porozumieť textu  Zvládať slovnú zásobu k téme  Porozumieť počúvanej angličtine  Zvládať správnu výslovnosť  Porozumieť textu  Vedieť používať minulý čas  Pohotovosť v tvorení otázok a záporu v minulom čase  Vedieť rozlišovať slovné druhy | Spoločnosť, veda, objavy, vynálezy. |
| **Zamestnanie (3)** | Zásnuby – príbeh  Každodenná angličtina – Špeciálne príležitosti  Zhrnutie lekcie  Testovanie učiva  Opis osoby  Príprava na projekt  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu | Práca s textom, komunikácie  Konverzačné cvičenia  Rozprávanie k téme  Posluch  Gramatické a konverzačné cvičenia  Opis priateľa – písomný prejav  Písomný prejav  Prezentovanie projektu | Zručnosť pracovať s textom  Vedieť prerozprávať príbeh  Poznať rozdiely v spôsobe osláv v Anglicku, USA, SR  Komplexne zvládnuť učivo lekcie  Vedieť opísať priateľa  Vedieť opísať technologický postup výroby stolárskeho výrobku  Vedieť prezentovať vlastnú prácu | Spoločenský život |
| **Správne stravovanie, zdravie, rôzna kuchyňa v rôznych krajinách. (10)** | L9 Obľúbené jedlo  Vyjadrenie preferencií  Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená  Pýtanie sa a odpoveď na množstvo  V kaviarni a na trhu  Každodenná angličtina – zdvorilostné výrazy  Opakovanie učiva lekcie  Test  Oprava testu  Vypĺňanie formulára | Slovná zásoba – jedlo, konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom, konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluch a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Vypĺňanie formulára | Zvládať slovnú zásobu k téme  Vedieť vyjadriť svoje preferencie  Vedieť rozoznať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená  Vedieť sa opýtať a odpovedať na množstvo  Vedieť viesť rozhovor s obsluhou v kaviarni a na trhu  Komplexne zvládnuť učivo lekcie  Vedieť vyplniť formulár | Multikultúrna spoločnosť |
| **Zamestnanie (stolárstvo) (8)** | Tvorba vlastného formulára  Pracovné operácie stolárov  Pracovné stroje a zariadenia  Výrobné materiály  Technologický postup stolárskeho výrobku  Príprava na projekt  Vypracovávanie projektu  Prezentácie projektu | Tvorba neformálneho formulára  Práca s textom a obrazovým materiálom  Písomné spracovávanie témy  Prezentovanie projektu  Slovná zásoba  Slovná zásoba a konverzácie  Slovná zásoba a konverzácie  Písomný prejav  Prezentovanie projektu | Vedieť vytvoriť neformálny formulár  Porozumieť textu  Vedieť sa písomne vyjadriť  Vedieť prezentovať projekt  Poznať slovnú zásobu k danej téme  Vedieť používať novú slovnú zásobu  Vedieť opísať technologický postup výroby stolárskeho výrobku  Zvládnuť slovnú zásobu aktívnym spôsobom | Odborná príprava na zamestnanie |
| **Život v meste a na dedine, cestovanie a spoznávanie života v iných krajinách, životné štýly, (17 )** | L10 Mesto a vidiek  Druhý stupeň prídavných mien  Vyjadrenie vlastníctva a zvratov so slovesom „mať“  Porovnávanie dvoch osôb  Príprava na projekt  Vypracovávanie projektu  Prezentácie projektov  Porovnávanie hotelov  Tretí stupeň stupňovania prídavných mien  Tri známe mestá  Tri známe mestá | Konverzačné cvičenia, slovná zásoba  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom a obrazovým materiálom  Písomné spracovávanie témy  Prezentovanie projektu  Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia,  Posluch  Práca s textom | Vedieť charakterizovať mesto a dedinu  Vedieť používať druhý stupeň prídavných mien  Vedieť používať sloveso „mať“ v rôznych situáciách  Vedieť používať druhý stupeň prídavných mien  Vedieť porovnať dve osoby  Vedieť sa písomne vyjadriť a prezentovať projekt  Vedieť používať tretí stupeň prídavných mien  Vedieť opísať rozdiely v poskytovaní hotelových služieb  Porozumieť posluchu a textu | Život v meste, dedine a v iných krajinách.  Spoznávanie známych svetových miest. |
| **Zamestnanie**  **(stolárstvo) (5)** | Tri známe mestá  Mesto a vidiek  Príprava na projekt  Vypracovávanie projektov  Prezentácia projektov  Každodenná angličtina – navigácia  Opakovanie učiva lekcie  Test  Oprava testu  Zamestnanie - stolárstvo | Rozširovanie slovnej zásoby – cvičenia  Posluch a konverzácie  Práca s textom a obrazovým materiálom  Písomné spracovávanie témy  Prezentovanie projektu  Slovná zásoba  Gramatické cvičenia  Práca s textom | Porozumieť hovorenému slovu  Porozumieť prečítanému textu a vedieť ho reprodukovať  Zvládnutie širšej slovnej zásoby  Vedieť navigovať pri jazde autom  Komplexne zvládnuť učivo lekcie  Vedieť opísať mesto  Porozumieť prečítanému textu | Odborná príprava na zamestnanie |
| **Zhrnutie učiva a hodnotenie práce v školskom roku (8)** | Zamestnanie - stolárstvo Opakovanie učiva  Koncoročný test  Oprava testu  Hodnotenie školského roku  Užitočné www – stránky pre samoštúdium  Obľúbené anglické piesne  Plány na prázdniny | Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Gramatické cvičenia  Hodnotenie  Využitie internetu na precv. gramatiky  Počúvanie, slovná zásoba, hovorový slovník, komunikácie | Porozumieť prečítanému textu  Zhrnúť učivo  a získať pohotovosť v jeho používaní  Vedieť sa ohodnotiť  Vedieť sa orientovať na Internete pri hľadaní materiálu pre samoštúdium  Rozšírenie slovnej zásoby o hovorové výrazy. Vedieť pohotovo komunikovať svoje plány | Samohodno-tenie |

1. **Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**
2. vedieť používať osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní
3. vedieť používať gramatické štruktúry cudzieho jazyka na zrozumiteľnej úrovni
4. vedieť komunikovať v bežných spoločenských situáciách
5. vedieť udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
6. dokázať porozumieť podstaty počutého
7. porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné činnosti každodenného života
8. porozumieť jednoduchším písomným prejavom
9. dokázať vyhľadať konkrétne informácie v printových materiáloch
10. z kontextu prečítaného textu vedieť pochopiť význam niektorých neznámych slov
11. vedieť opísať osoby, veci a aspekty všedného dňa
12. vedieť napísať jednoduchší text na bežné témy
13. vedieť sa orientovať v odbornej téme - stolárstvo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
| Metódy | Formy práce |
| Úvodné opakovanie (8) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Práca s časopisom |
| Vyjadrenie svojej osobnosti prostredníctvom úpravy výzoru a obliekania, spoločenský život,  nakupovanie (12) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom  Práca s CD nosičom |
| Zamestnanie.  Stolárstvo (30) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom  Práca s CD nosičom |
| Plány do budúcna, využívanie voľného času, zaujímavé športy, cestovanie , Vianoce (19) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom  Práca s CD nosičom |
| Spoznávanie klasickej anglickej literatúry a hodnôt, ktoré prináša. (11) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom  Práca s CD nosičom |
| Cestovanie, poznávanie, zážitky a skúsenosti. Snahy po samovzdelávaní sa. (10) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom  Práca s CD nosičom |
| Zhrnutie učiva a hodnotenie práce v školskom roku, tvorba projektov (9) | Ústne a písomné opakovanie učiva  Tvorba projektov | Párová a  individuálna práca žiakov |

8.Rozpis osnov 3355 H stolár

ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník, úroveň B 1 2/66 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy |
| Úvodné opakovanie, zhrnutie gramatických javov, cvičenia posluchové, konverzačné a tréning čitateľských zručností. (8) | Úvodná hodina, komunikácie, prázdniny  Prázdniny a cestovanie  Posluch, komunikácie  Opakovanie prítomných časov  Tvorba otázok a záporu  Minulý čas  Tvorba otázok a záporu  Príbeh – hovorený prejav  Posluch, komunikácie  Život a problémy mladých ľudí | Rozprávanie o prázdninách  Rozprávanie o cestovaní  Posluch a komunikácia  Gramatické a konverzačné cvičenia  -prítomný čas  Gramatické a konverzačné cvičenia  minulý čas  Práca s textom, komunikácie  Posluch a komunikácia  Písomný prejav, rozvoj literárnych zručností a používania minulých časov | Oživiť komunikačné schopnosti  Porozumieť počúvanej angličtine  Vedieť stupňovať prídavné mená  Poznať anglické príslovky a spojky  Vedieť používať prítomné časy  Vedieť tvoriť otázku a zápor  Zručnosť pracovať s textom  Komunikačné zručnosti  Samostatne vytvoriť príbeh  Používať rôzne minule časy | Variabilnosť a bohatosť spoločen-ských tém. |
| Vyjadrenie svojej osobnosti prostredníctvom úpravy výzoru a obliekania, spoločenský život,  nakupovanie (12) | L11 Výzor človeka  Prítomný priebehový čas  Na večierku – Porovnanie jedn. a priebehového času Večierok – jednoduchý a priebehový čas  Koho je to?  Zámená  Každý niečo hľadá  Moje obľúbené veci  Slovná zásoba a výslovnosť  V obchode s oblečením  Zhrnutie lekcie  Test  Hodnotenie a oprava testu  Opis osoby | Konverzácie, slovná zásoba  Gramatické a konverzačné cvičenia  Konverzácie, práca s textom  Posluch  Gramatické a konverzačné cvičenia Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluch piesne, slovná zásoba  Konverzácie  Posluch a cvičenia na výslovnosť  Posluch a samostatná práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Písomný prejav | Vedieť opísať zovňajšok človeka  Vedieť tvoriť a používať prítomný priebehový čas  Porozumieť hovorenému slovu  Vedieť rozlišovať použitie časov Vedieť používať jednoduchý a priebehový čas  Vedieť sa opýtať na vlastníctvo  Poznať a používať rôzne typy zámen  Porozumieť téme vypočutej piesni  Pohotovosť v ústnom prejave  Zvládnuť správnu výslovnosť  Vedieť konverzovať pri nákupoch  Komplexne zvládnuť učivo lekcie  Vedieť písomne opísať osobu | Jedinec v spoločnosti.  Spôsoby prezentácie svojej osobnosti. |
| Zamestnanie.  Stolárstvo (30) | Výrobky stolárov  Výrobné materiály  Druhy a pomenovania driev  Pracovné operácie  Pracovné stroje a zariadenia  Technologický postup stolárskeho výrobku  Príprava na vypracovanie projektu  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu  Výrobné materiály  Druhy a pomenovania driev  Pracovné operácie  Pracovné stroje a zariadenia  Technologický postup stolárskeho výrobku  Príprava na vypracovanie projektu  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu  Výrobné materiály  Druhy a pomenovania driev  Pracovné operácie  Pracovné stroje a zariadenia  Technologický postup stolárskeho výrobku  Príprava na vypracovanie projektu  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu  Zhrnutie témy  Hodnotenie | Práca s textom, konverzácie  Cvičenia na rozvoj slovnej zásoby  Konverzácie  Práca s textom  Slovná zásoba a konverzácie  Cvičenia na slovnú zásobu a konverzácie  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu  Cvičenia na rozvoj slovnej zásoby  Konverzácie  Práca s textom  Slovná zásoba a konverzácie  Cvičenia na slovnú zásobu a konverzácie  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu  Cvičenia na rozvoj slovnej zásoby  Konverzácie  Práca s textom  Cvičenia na rozvoj slovnej zásoby  Slovná zásoba a konverzácie  Cvičenia na slovnú zásobu a konverzácie  Vypracovávanie projektu  Prezentovanie projektu  Cvičenia na slovnú zásobu a konverzácie | Porozumieť textu  Poznať slovnú zásobu k danej téme  Vedieť používať novú slovnú zásobu  Vedieť pomenovať pracovné postupy a operácie  Porozumieť odbornému textu  Poznať slovnú zásobu k téme  Vedieť opísať technologický postup výroby stolárskeho výrobku  Poznať slovnú zásobu k danej téme  Vedieť používať novú slovnú zásobu  Vedieť pomenovať pracovné postupy a operácie  Porozumieť odbornému textu  Poznať slovnú zásobu k téme  Vedieť opísať technologický postup výroby stolárskeho výrobku  Zvládnuť slovnú zásobu aktívnym spôsobom  Poznať slovnú zásobu k danej téme  Vedieť používať novú slovnú zásobu  Vedieť pomenovať pracovné postupy a operácie  Porozumieť odbornému textu  Poznať slovnú zásobu k téme  Vedieť opísať technologický postup výroby stolárskeho výrobku  Zvládnuť slovnú zásobu aktívnym spôsobom | Odborná príprava na zamestnanie  Význam odbornosti pre spoločenské uplatnenie sa. |
| Plány do budúcna, využívanie voľného času, zaujímavé športy, cestovanie , Vianoce (19) | L12 Život je dobrodružstvo  Vyjadrenie plánu do budúcna  Plány na prázdniny  Vyjadrenie budúcnosti na základe viditeľného dôkazu  Cestovanie za nejakým účelom  Potápanie  Vianočné sviatky  Stravovacie návyky na Vianoce  Vianočné recepty  Potápanie  Voľné skoky  Počasie  Každodenná angličtina  Návrhy  Zhrnutie lekcie, gramatika  Zhrnutie lekcie, lexika  Test | Konverzácie k téme, slovná zásoba  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluch a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Práca s textom  Konverzácie  Konverzácie a slovná zásoba  Práca s textom  Konverzácie a slovná zásoba  Slovná zásoba a konverzácie  Posluch a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia | Vedieť komunikovať na danú tému  Vedieť gramaticky vyjadriť plánovanú udalosť  Vedieť gram. vyjadriť očakávanú udalosť na základe zjavného dôkazu  Vedieť vyjadriť účel budúcej akcie  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť porozprávať o prípravách a zvykoch na Vianoce.  Poznať vianočné recepty  Vedieť prerozprávať text  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť prerozprávať text  Vedieť sa opýtať a odpovedať o počasí  Vedieť navrhnúť aktivitu na voľný čas  Komplexne zvládnuť učivo lekcie | Rešpektovanie rozdielov v životnom štýle.  Konzumná verzus tvorivá spoločnosť. |
| Spoznávanie klasickej anglickej literatúry a hodnôt, ktoré prináša. (11) | L13 Príbehy z literatúry  Otázky, kvíz  Otázky v rôznych gr. časoch  Príslovky  Otázky, kvíz  Príslovky  Vianočný darček - príbeh  Každodenná angličtina -  V lekárni  Zhrnutie lekcie  Test | Práca s textom, konverzácie  Posluch a konverzácie  Posluch a konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluch  Práca s textom, konverzácie  Práca s textom, posluch, konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluchové a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia | Získať širšiu slovnú zásobu  Porozumieť vypočutému slovu  Vedieť tvoriť otázky v rôznych gramatických časoch  Vedieť tvoriť a používať príslovky  Porozumieť vypočutému slovu  Vedieť tvoriť otázky v rôznych gramatických časoch  Vedieť tvoriť a používať príslovky  Porozumieť vypočutému príbehu  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť komunikovať v lekárni | Literatúra a jej posolstvo.  Hodnoty lásky a pravdy v literatúre a živote. |
| Cestovanie, poznávanie, zážitky a skúsenosti. Snahy po samovzdelávaní sa. (10) | L14 Cestovanie, charakteristiky krajín  Prítomné perfektum  Svadobná cesta v Benátkach  Častice použ. pri perfekte  Stopovanie a cestovanie  Cyklistika a cestovanie  Pieseň  Každodenná angličtina -  Na letisku  Frázové slovesá  Zhrnutie lekcie  Test  Hodnotenie a oprava testu  Písanie e-mailu | Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluch  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom, konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom, slovná zásoba  Konverzačné cvičenia  Práca s textom, slovná zásoba  Posluch, slovná zásoba  Práca s textom, posluch, konverzácie  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Písomný prejav | Vedieť charakterizovať rôzne krajiny  Vedieť tvoriť a používať prítomné perfektum  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť používať častice v pr. Perfekte  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť reprodukovať článok  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť reprodukovať článok  Porozumieť piesni  Vedieť komunikovať na letisku  Poznať a používať frázové slovesá  Komplexne zvládnuť učivo lekcie  Vedieť pohotovo napísať správu z cesty | Chuť spoznávať a vzdelávať sa |
| Zhrnutie učiva a hodnotenie práce v školskom roku (9) | Recepty  Opakovanie učiva  Koncoročný test  Oprava testu  Hodnotenie školského roku  Užitočné www – stránky pre samoštúdium  Obľúbené anglické piesne  Plány na prázdniny | Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Gramatické cvičenia  Hodnotenie  Využitie internetu na precv. gramatiky  Počúvanie, slovná zásoba, hovorový slovník, komunikácie | Porozumieť prečítanému textu  Zhrnúť učivo  a získať pohotovosť v jeho používaní  Vedieť sa ohodnotiť  Vedieť sa orientovať na Internete pri hľadaní materiálu pre samoštúdium  Rozšírenie slovnej zásoby o hovorové výrazy. Vedieť pohotovo komunikovať svoje plány | Samohodnotenie |

Požiadavky na výstup z 4. ročníka :

1. vedieť používať osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní
2. vedieť používať gramatické štruktúry cudzieho jazyka na zrozumiteľnej úrovni
3. vedieť komunikovať v bežných spoločenských situáciách
4. vedieť udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
5. vedieť diskutovať na bežné témy
6. dokázať porozumieť podstaty počutého
7. porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné činnosti každodenného života
8. porozumieť jednoduchším písomným prejavom
9. dokázať vyhľadať konkrétne informácie v printových materiáloch
10. z kontextu prečítaného textu vedieť pochopiť význam niektorých neznámych slov
11. vedieť opísať osoby, veci a aspekty všedného dňa
12. vedieť napísať jednoduchší text na bežné témy
13. vedieť napísať kratší príbeh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
| Metódy | Formy práce |
| Medziľudské vzťahy  Opakovanie učiva z 3.ročníka (12) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna - rozhovor  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Práca s časopisom |
| Vzdelávanie a školské systémy (16) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Projektová práca  Práca s CD nosičom |
| Človek a spoločnosť (18) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Multikultúrna spoločnosť (14) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Móda a odievanie (15) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s CD nosičom |
| Slovensko – moja krajina (18) | Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna- rozhovor, monológ  Heuristická - riešenie úloh, rozhovor  Fixačné - zapamätanie si písaného a počutého textu, porozumenie textu, ústne a písomné opakovanie učiva  Brainstorming | Frontálna výučba  Párová,  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Práca s pracovným zošitom  Práca s časopisom  Práca s CD nosičom |
| Zhrnutie učiva a hodnotenie práce v školskom roku (5) | Ústne a písomné opakovanie učiva | Párová a  individuálna práca žiakov |

Rozpis osnov 3355 H stolár

ANGLICKÝ JAZYK 4. Ročník 3/ 99 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy |
| Medziľudské vzťahy  Úvodné opakovanie, zhrnutie gramatických javov, cvičenia posluchové, konverzačné a čitateľské (12) | Úvodná hodina, komunikácie, prázdniny  Prázdniny a cestovanie  Stupňovanie prídavných mien, príslovky, spojky  Opakovanie prít. časov  Minulé časy  Prítomné perfektum  Tvorba záporu a otázok  Aktuálna téma – medziľudské vzťahy  Aktuálna téma – medziľudské vzťahy  Pasívum | Rozprávanie o prázdninách  Posluch a komunikácia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Posluch, komunikácie  Práca s textom, rozprávanie  Gramatické a konverzačné cvičenia | Oživiť komunikačné schopnosti  Porozumieť počúvanej angličtine  Vedieť stupňovať prídavné mená  Poznať anglické príslovky a spojky  Vedieť používať prítomné časy  Vedieť používať prítomné perfektum v oznamovacej vete, zápore a otázke  Porozumieť počúvanej angličtine  Zručnosť pracovať s textom  Vedieť používať dané gramatické javy | Vzťahy medzi ľuďmi . |
| Vzdelávanie a školské systémy (16) | **L2** – Spôsob života, anglicky hovoriace krajiny  Dva rôzne spôsoby života a rôzne školské systémy  Rozprávanie o školstve a školách  Prítomné časy  Každodenný život v škole  Prítomné časy  Príbehy z dvoch miest  Anglicky hovoriace mestá  Porovnávanie  Práca v noci  Každodenná angličtina  Opis osoby  Cvičenia z www – stránok Headway učebnice  Test | Práca s textom, slovná zásoba  Konverzácie k článku  Posluch a konverzácie  Komunikácia – Poskytnutie základných informácií o sebe a získavanie informácií o druhých  Tréning gramatického javu – gramatické a konverzačné cvičenia  Rozvoj slovnej zásoby  Tréning písomného prejavu  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom, rozprávanie  Oboznámenie sa s anglicky hovoriacimi mestami  Porovnávať mestá  Počúvanie  Komunikácia  Efektívne vedenie rozhovoru  Písomný prejav  Využitie internetu na precvičovanie gramatiky  Zhrnutie prítomných časov | Vedieť sa orientovať v angl. texte  Zvládať slovnú zásobu  Porozumieť hovorenému prejavu  Vedieť komunikovať na danú tému  Získať zručnosť v poskytnutí informácií o sebe a pýtanie sa na informácie o druhých  Vedieť používať prítomné časy v písomnej aj ústnej forme  Zvládať slovnú zásobu  Vedieť sa vyjadriť písomnou formou o svojom každodennom živote  Vedieť používať prítomné časy Porozumieť textu  Vedieť reprodukovať text a ústne vyjadriť svoj postoj  Vedieť porovnať mestá  Dokázať rozumieť hovorenému prejavu a reprodukovať ho  Poznať stratégie na vedenie rozhovoru  Vedieť písomne opísať osobu  Vedieť si nájsť gramatické cvičenia na internete  Zautomatizovať používanie pr. časov | Význam vzdelávania.  Multikultúrna spoločnosť. |
| Človek a spoločnosť (18) | **L3** – Záhada  Minulý jednoduchý čas  Minulý priebehový čas  Zlodej a jeho mama  Použitie minulých časov  Príbehy – použitie jednoduchého a priebehového minulého času  James Bond  James Bond  Odvodzovanie slovných druhov - príslovky  Každodenná angličtina  Spájacie výrazy a vyjadrenia s výrazom „have“  Príbeh  Prezentácia príbehov  Cvičenia z www – stránok Headway učebnice  Test  Oprava testu a práca s časopisom | Práca s textom  Rozprávanie o prečítanom texte  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom  Gramatické cvičenia na použitie minulých časov  Práca s textom  Nácvik používania minulých časom  Posluch a slovná zásoba  Rozprávanie, Práca s textom  Rozprávanie  Rozvoj slovnej zásoby odvodzovaním slovných druhov  Gramatické a konverzačné cvičenia  Vyjadrenie času  Spájacie výrazy, výrazy s „have“  Písomný prejav  Prerozprávanie príbehu  Využitie internetu na precvičovanie gramatiky  Gramatické cvičenia  Samostatná práca s textom | Porozumieť prečítanému textu  Vedieť reprodukovať text  Vedieť používať jednoduchý a priebehový minulý čas  Porozumieť prečítanému textu a vedieť ho reprodukovať  Vedieť správne používať minulé časy  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť reprodukovať prečítaný text so správnym používaním minulých časov  Porozumieť vypočutému príbehu  Vedieť reprodukovať príbeh  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť prerozprávať príbeh  Vedieť odvodiť slovné druhy  Vedieť tvoriť príslovky  Vedieť vyjadriť čas rôznymi spôsobmi  Poznať spájacie výrazy a výrazy s „have“  Vytvoriť príbeh v písomnej forme  Vedieť prerozprávať príbeh  Vedieť si nájsť gramatické cvičenia na internete  Zvládať používanie minulých časov  Porozumieť prečítanému textu | Význam a postavenie jednotlivca v spoločnosti  Jedinec, ako hodnota spoločnosti. |
| Multikultúrna spoločnosť (14) | **L4** – Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Obchody, tržnica | Gramatické a konverzačné cvičenia  Rozvoj slovnej zásoby, rozprávanie | Rozoznávať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená  Vedieť popísať rôzne typy obchodov  a spôsoby nakupovania | Hodnoty multikultúrnej spoločnosti |
|  | Výrazy množstva  Čo nás spája  Svet dvoch kultúr  Členy  Kozmopolitné mestá  Nakupovanie  Každodenná angličtina  Dotazník  Cvičenia z www – stránok Headway učebnice  Test – gramatické cvičenia  Oprava testu, práca s textom | Poznanie a používanie výrazov množstva  Komunikácie  Práca s textom  Gramatické a konverzačné cvičenia  Práca s textom, slovná zásoba  Komunikačný tréning, slovná zásoba  Posluch  Ceny a nakupovanie – ustálené frázy  Vyplňovanie dotazníka  Využitie internetu na precvičovanie gramatiky  Gramatické a konverzačné cvičenia | Vedieť používať výrazy množstva  Schopnosť plynulo rozprávať k téme  Porozumieť prečítanému textu  Zvládať používanie členov  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť porozprávať o spôsoboch nakupovania.  Porozumieť hovorovému slovu  Vedieť používať frázy pri nakupovaní  Získať zručnosti pri vypĺňaní dotazníka  Vedieť si nájsť gramatické cvičenia na internete a zvládať používanie členov a nepočítateľných podstatných mien | Rešpektovanie rozdielov v životnom štýle. |
| Móda a odievanie (15) | **L5** – Budúca práca, sny a ambície  Slovesné spoje, tvorba otázok  Vyjadrenie budúceho času – zámer  Slovná zásoba a predložky  Ideme na večierok  Móda – problémy dospievajúcich  Problémy dospievajúcich  Prídavné mená  Prídavné mená  Módni návrhári  Každodenná angličtina  Pohľadnica, e-mail  Opakovanie lekcie  Test  Hodnotenie, oprava testu, | Posluch a konverzácie, slovná zásoba  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Vyjadrenie zámeru do budúcnosti  Gramatické a konverzačné cvičenia  Vyjadrenie zámeru  Práca s textom  Slovná zásoba  Komunikácie  Rozširovanie slovnej zásoby  Posluch  Gramatické cvičenia  Posluch príbehu  Vyjadrenie pocitov  Písomný prejav  Odpoveď na prijatie pohľadnice, e-mailu  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Hodnotenie, oprava testu | Porozumieť vypočutému slovu  Vedieť vyjadriť svoje postoje  Vedieť používať slovesné spoje a tvoriť otázky  Vedieť vyjadriť zámer do budúcnosti  Získať širšiu slovnú zásobu a rozšíriť používanie predložiek  Získať pohotovosť vo vyjadrení zámeru do budúcnosti  Porozumieť prečítanému textu  Vedieť reprodukovať článok  Vedieť vyjadriť svoj názor  Vedieť používať viacej prídavných mien  Porozumieť vypočutému slovu  Zvládať požívanie prídavných mien  Porozumieť vypočutému príbehu  Vedieť vyjadriť pocity  Vedieť napísať pohľadnicu, e-mail  Vedieť zareagovať na prijatie e-mailu  Vedieť vyjadriť zámer do budúcnosti, používať predložky a prídavné mená  Vedieť opísať miesto s používaním | Obhajoba vlastných názorov  Vyjadrenie sa cez obliekanie  Konvencia a tvorivosť |
| Slovensko – moja krajina (18) | **L6** – Slovensko – moje obľúbené miesta, opis, prídavné mená  Opis mesta – posluch  Rozprávanie, SZ – príd. mená  Porovnávanie a stupňovanie  Porovnanie troch miest – gram. cvičenie, konverzácie  Test všeobecných vedomostí  Najlepšie veci sú zadarmo – posluch a rozprávanie  Bratislava – práca s textom, slovná zásoba  Kremnica – práca s textom, Slovná zásoba, rozprávanie  Synonymá, antonymá  Každodenná angličtina – voľno v meste  Problémy cestovnej agentúry  Moje rodné mesto  Cvičenia z www – stránok Opakovanie lekcie  Test  Oprava testu, práca s textom | Opis miest a vecí  Slovná zásoba – prídavné mená  Posluch  Komunikácia  Gramatické a konverzačné cvičenia  Tréning v používaní druhého a tretieho stupňa prídavných mien  Gramatické cvičenia – test  Posluch  Komunikácie  Práca s textom  Slovná zásoba  Práca s textom, slovná zásoba  Komunikácie  Komunikácie  Slovná zásoba a výslovnosť  Gramatické a konverzačné cvičenia  Komunikačné cvičenia  Posluch  Písomný prejav  Využitie internetu na precv. gramatiky  Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Gramatické cvičenia a samost. čítanie | prídavných mien  Porozumieť vypočutému slovu  Získať pohotovosť v komunikácii  Vedieť stupňovať prídavné mená  Získať pohotovosť v používaní druhého a tretieho stupňa príd. mien  Zvládať používanie prídavných mien  Porozumieť vypočutému slovu  Získať pohotovosť v komunikácii  Porozumieť prečítanému textu  Získať širšiu slovnú zásobu príd. mien  Rozumieť textu  Získať pohotovosť v komunikácii  Získať širšiu slovnú zásobu a zlepšiť anglickú výslovnosť  Získať pohotovosť v komunikácii  Porozumieť vypočutému slovu  Vedieť písomne predstaviť rod. mesto  Vedieť tvoriť druhý a tretí stupeň prídavných mien  Vedieť pohotovo používať stupňovanie  Zhrnúť učivo | Reálie Slovenska    Problémy veľkých miest a vidieka na Slovensku |
| Zhrnutie učiva a hodnotenie práce v školskom roku (5) | Opakovanie učiva  Koncoročný test  Oprava testu, práca s textom  Hodnotenie školského roku  Užitočné www – stránky pre samoštúdium | Gramatické a konverzačné cvičenia  Gramatické cvičenia  Gramatické cvičenia a samostatné. čítanie  Práca s Internetom | a získať pohotovosť v jeho používaní  Vedieť sa ohodnotiť  Vedieť sa orientovať na Internete pri hľadaní materiálu pre samoštúdium |  |

**Nemecký jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | Prvý, druhý, tretí, štvrtý  3, 3, 3, 3 |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | 396 |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika učebného predmetu**

Nemecký jazyk zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EU, prispievať kzvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v d'alšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Žiak pri jeho absolvovaní porozumie hlavným bodom jasne formulovaného obsahu na známe témy, s ktorými sa stretol v škole, práci, vo vol'nom čase atd'. Vie si poradiť s väčšinou predvídatel'ných situácií pri pobyte v oblastiach, kde sa hovorí po nemecky. Učiaci sa vie utvoriť jednoduchý text na jemu známe témy a témy z oblasti jeho záujmov. Vie opísať zážitky a udalosti, sny, očakávania a ambície a stručne zdôvodniť svoje názory a plány. Žiak dokáže riešit' každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine. dokáže si vymieňať informácie a nápady s mladými l'ud'mi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje. viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúme dedičstvo.

teda vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti: prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania l'udí v nemecky hovoriacich krajinách.

Absolvent nemeckého jazyka SOŠ, ktorý bude pokračovať v ďalšom vzdelávaní v nadstavbovej forme štúdia na úrovni ISCED 3A, dosiahne v maturitnom ročníku podl'a Spoločného európskeho referenčného rámca úroveň A2/B1.

**2. Ciele učebného predmetu**

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

**Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)**

Žiak si na úrovni A2 osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

1. opakovať si osvojené vedomosti a dopÍňat' si ich,
2. uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
3. pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
4. dopÍňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj d'alší rozvoj a reálny život,
5. kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú vazbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
6. udržať pozornost' pri prijímaní informácií,
7. účinne spolupracovat' vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
8. aktívne a často využívat' doteraz osvojený jazyk,
9. byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie** - čiže správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Majú tieto zložky:

***Jazyková kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A2 si osvojuje jazykové kompetencie a d'alej si ich rozvíja tak, aby dokázal používat':

1. bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
2. základné vetné modely a vedel komunikovat' o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
3. osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradit' v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
4. vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídatel'né základné komunikačné situácie,
5. niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka a je mu rozumiet'.

***Sociolingvistická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie a d'alej ich rozvija tak, aby dokázal:

1. komunikovat' v bežných spoločenských situáciách,
2. jednoducho sa vyjadrovat' pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadost', jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atd'.,
3. udržiavat' a rozvíjat' základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

***Pragmatická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie a d'alej ich rozvíja tak, aby dokázal:

1. sformulovat' svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnost')
2. funkčne využívat' základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
3. vytvorit' jednoduchý interaktívny text kvôli výmene informácií,
4. použit' jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
5. používat' najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

**Obsah vzdelávania:**

1. Jazykové prostriedky:
2. lexika,
3. morfológia,
4. syntax,
5. zvuková a grafická podoba.
6. Rečové zručnosti:
7. počúvanie s porozumením,
8. čítanie s porozumením,
9. hovorenie,
10. písanie.

**Tematické okruhy**

Témy sa orientujú na jednoduché požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Z toho vyplýva, že sú to najmä situačne orientované témy, ktoré je možné preberať a stvárniť vo forme každodenných situácií a všedných dialógov, zaradením krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie a jednoduchých písomných aktivít k preberaným témam, prípadne k témam podľa vlastného záujmu. Cieľom tejto tematickej prípravy je naučiť žiakov viesť jednoduché rozhovory s nemecky hovoriacim partnerom na témy, o ktorých sa každodenne hovorí. S tým sa spája v receptívnej oblasti schopnosť porozumieť aspoň v podstatných rysoch obsah mediálnych produktov v rámci preberaných tém. Tematicky orientované vyučovanie dáva žiakovi okrem toho možnosť konfrontácie s vlastnými zážitkami a skúsenosťami a sociálno-kultúrnym zázemím svojej krajiny a nemecky hovoriacich krajín

**1. Osobná charakteristika**

- osobné údaje

- údaje o rodine

**2. Predmety, ktoré nás obklopujú**

**-** predmety v domácnosti

- predmety v škole

**3. Stravovanie**

* jedlá, nápoje, stravovacie návyky
* zdravá výživa
* objednávanie a platenie v reštaurácii

**4. Voľný čas a životný štýl**

- záujmy a záľuby

- denný program

- bežné činností

### 5. Bývanie

* život v meste a na vidieku
* opis domu, bytu
* vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

**6. Starostlivosť o zdravie**

### ľudské telo a choroby (u lekára)

* zdravý životný štýl

- návšteva lekára

**I. Jazykové funkcie**

V tejto časti vzdelávacieho štandardu sú štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

1. **Kontaktné rečové funkcie**

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

* pozdraviť a reagovať na pozdrav
* predstaviť seba aj iných
* vyjadriť aj prijať pozvanie
* rozlúčiť sa
* ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

1. **Regulačné rečové funkcie**

Žiaci vedia:

* poďakovať
* poprosiť o niečo
* vyjadriť požiadavku, príkaz
* vyjadriť súhlas/ nesúhlas

1. **Hodnotiace rečové funkcie**

Žiaci dokážu:

* vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

**4. Informatívne rečové funkcie**

* získať a podať informáciu
* vyjadriť priestorové vzťahy: polohu
* vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas
* vyjadriť kvalitatívne javy: počet

### II. Rečové zručnosti

Tretia časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

##### *1. Počúvanie s porozumením*

Žiaci dokážu:

* porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
* určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
* rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

- pochopiť úmysel hovoriaceho

* zachytiť logickú štruktúru textu

**Charakteristika textov na počúvanie:**

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom uvedeným v 1. kapitole.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené  zreteľne a spisovným jazykom.

**Druhy textov a nahrávok:**

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

* dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
* súvislý prejav spolužiak

###### **2. Čítanie s porozumením**

Žiaci vedia:

* pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

* rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
* vyhľadať špecifické informácie v texte
* zachytiť logickú štruktúru textu
* pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

Charakteristika textov na čítanie:

* rozsah textu pre začiatočníkov je 100 - 120
* Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

**Typy textov:**

* korešpondencia – list, pohľadnica
* informatívne texty – verejné nápisy, inzerát, osobné poznámky, plagát, účet, jedálny lístok

### *3. Ústny prejav*

Žiaci:

* sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- dokážu sa podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných

situáciách

- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy

- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

### *4. Písomný prejav*

# Žiaci sa dokážu:

* jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
* zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému
* napísať pohľadnicu

# III. Jazykové prostriedky

Posledná časť učebných osnov obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

# Lexika

Žiaci:

* ovládajú situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane internacionalizmov, frazeologických na porozumenie a vyjadrenie určitých obsahov a zámerov (tematické okruhy a jazykové funkcie)
* vedia používať prekladový slovník

1. **Morfológia**
   1. **Sloveso**

Žiaci vedia časovať a správne použiť:

* plnovýznamové slovesá v prítomnom čase, v minulom čase (perfektum)
* modálne slovesá v prítomnom čase, *ich muss,*
* slovesá *haben, sein a werden* v prítomnom čase, v minulom čase (perfektum): *er ist, sie hat gehabt*
* slovesá s odlučiteľnými, neodlučiteľnými predponami a zložené slovesá*: mit/nehmen, besuchen, fernsehen*
* rozkazovací spôsob: *sag! seid! sprich! lauf!*
  1. **Podstatné mená**

Žiaci vedia

* skloňovať podstatné mená
* správne používať podstatné mená s členom určitým, neurčitým a bez člena
  1. **Prídavné mená**

Žiaci vedia:

* použiť prídavné meno v prísudku *das Auto ist neu*
  1. **Zámená**

Žiaci vedia:

* skloňovať a používať osobné, privlastňovacie, neurčité zámená: *ich, unser, der, kein*
  1. **Číslovky**

Žiaci vedia:

* použiť základné číslovky: *eins*
  1. **Príslovky**

Žiaci vedia

* správne použiť príslovky: *später, lieber*
  1. **Predložky**

Žiaci vedia používať

* predložky s datívom: *aus, bei, mit, nach, von, zu, von, gegenüber*
* predložky s akuzatívom*: durch, für, gegen, ohne, um*
* predložky s datívom*: an, auf, in,* 
  1. **Častice**

Žiaci vedia použiť

* vetné častice: *ja, nein, doch*
  1. **Zápor**
* žiaci vedia použiť zápor *nicht, nein, kein*

1. **Syntax**
   1. **Jednoduchá veta**

Žiaci vedia vytvoriť

* základné vetné modely oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet: *Er fährt heute ab. Heute fährt er ab. Wann kommst du? Hast du heute Zeit? Wiederhole es bitte!*
* vetný rámec: *Ich kann heute nicht kommen. Ich stehe um sieben Uhr auf. Er hat in Berlin gelebt.*

**3. Výslovnosť a intonácia**

Žiaci sa vedia:

* vyjadriť spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou
* správne použiť vetný a slovný prízvuk
* uplatniť pravidlo o asimilácii *das ist*
* správne vysloviť hlásky *ä, ü, ö,* *Mädchen, hübsch, böse*
* správne vysloviť hlásku *e* napr. v slovách *sehen, lesen*

**3. Metódy a formy práce**

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym subjektom v procese výučby, má možnosť spolurozhodovať a  spolupracovať, vyučujúci má naopak povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

V rámci predmetu nemecký jazyk budú uplatňované tieto základné formy vyučovania: motivácia, výklad, rozhovor, vysvetľovanie, práca s textom, s obrazovým materiálom, počúvanie s porozumením, ktorý je pri žiakoch so sluchovým postihnutím nahradený čítaním, alebo hovorením na základe vizuálneho podnetu. Frontálna práca s triedou, skupinová práca, snehová guľa, miešanie skupín, rotovanie, práca v dvojiciach, hranie rolí, simulácie, modelové situácie, dramatizácia, interview, kvíz, hľadanie analógií, brainstorming, kladenie otázok, kreslo pre hosťa, voľné písanie. Individuálne zamestnania žiakov budú zložkami problémového a projektového vyučovania. Organickou súčasťou vyučovania bude práca v triede, jazykovej učebni, učebni IKT, využitie internetu na získavanie informácií a tematické exkurzie podľa plánu exkurzií pre jednotlivé ročníky.

Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy výučby. Tento dokument predstavuje odporúčané metódy vhodné pre žiakov 1. ročníka. Učiteľ si z nich volí na základe cieľa vyučovacej jednotky a individuálnych preferencií.

**4. Spôsoby hodnotenia**

**Podklady na hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ nemeckého jazyka získava, majú byť pestré a rešpektovať rôzne aspekty všestranného rozvoja osobnosti žiaka. V rámci predmetu je dôraz kladený na osvojovanie si základných spôsobilostí žiakov, nielen obsahov predmetu. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, domáca...) V 1. ročníku prevažuje hodnotenie formatívne s motivačnou zložkou. Učiteľ prihliada na to, aby rovnomerne poskytoval žiakovi spätnú väzbu zo všetkých základných zložiek komunikácie (hovorenie, písanie, čítanie, počúvanie).**

**Ústne sú žiaci skúšaní priebežne na každej vyučovacej hodine. Žiak má minimálne 3 známky z ústneho prejavu, po každom tematickom celku sa píšu kontrolné testy, na konci klasifikačného obdobia kontrolné práce, kompozície. Ústny aj písomný prejav žiaka analyzujeme a slovne hodnotíme. PRE žIAKOV SO SLUCHOVýM POSTIHNUTíM SA VYPÚŠŤA požiadavka počúvanie s porozumením. PRI ústnej odpovedi sa nehodnotí výslovnosť a intonácia. Žiaka hodnotíme tak, aby sme sledovali jeho rozvoj oproti predchádzajúcemu stavu, naučili ho posúdiť vlastné schopnosti a motivovať ho v ďalšom štúdiu. Do hodnotenia sú zapájaní aj žiaci, majú svoje portfólium hodnotenia a s kritériami sú oboznámení na začiatku klasifikačného odbobia.**

**Osobitne sú upravené kritériá hodnotenia pri žiakoch so ŠVVP. Postupujeme podľa individuálnych noriem hodnotenia, ktoré sú v súlade s legislatívou a odporúčaniami odborníkov.** Snažíme sa hodnotiť formami, ktoré nemajú negatívny vplyv na rozvoj osobnosti žiaka, ale napriek tomu sme aj primerane nároční, neznižujeme kritériá tam, kde to nie je potrebné. Žiaci s dysgrafiou nie sú hodnotení z ortografie, dyslektici z čítania. Využívame možnosť pri kritériách výstupov nastaviť ich na niekoľko rôznych úrovní. Hodnotenie priebežne konzultujeme s odborníkmi z PPP, DIC.

**Pri domácich úlohách nesmie byť uplatňované sumatívne hodnotenie, žiak by mal mať možnosť korigovať chyby z domáceho zadania.**

Prevažujúcou formou hodnotenia bude slovné hodnotenie. Uplatňovať sa bude pri: projektoch, samostatných cvičných zadaniach, hodnotení skupinovej práce, pri interpretácii a hodnotiacej práci s textom, hodnotení aktivity žiaka na hodine, napĺňaní efektívnych cieľov a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očakávaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na jeho možnosti (žiaci so ŠPPV). Podkladmi pre klasifikáciu sú: ústne odpovede, polročné práce, kontrolné písomné práce, výstupné testy tematických celkov, individuálne projekty, samostatné zadania a aktivity žiaka.

S pravidlami pre získanie podkladov k priebežnej i výslednej klasifikácii učiteľ oboznámi žiakov na začiatku klasifikačného obdobia.

**5. Obsah školského programu predmetu nemecký jazyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1.  2. | Prvé kontakty | 24 |
| Domov a domácnosť | 24 |
| Stravovanie | 18 |
|  | **66** |
| Záľuby, voľný čas | 20 |
| Byt a bývanie | 16 |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 30 |
|  | **66** |
| 3.  4. | Práca a zamestnanie (pracovné činnosti a profesie) | 32 |
| Doprava, cestovanie | 34 |
|  | **66** |
| Rodina (vzťahy, rodinné sviatky) | 26 |
| Krajiny, mestá, miesta | 20 |
| Rodina | 20 |
|  | **66** |

**6. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Každý žiak na konci 1. ročníka by mal:

- vedieť pozdraviť a reagovať na pozdrav

- vedieť predstaviť seba aj iných

- vedieťvyjadriť aj prijať pozvanie

- vedieť sa rozlúčiť

- vedieť poprosiť

- vedieť poďakovať

- vedieť vyjadriť súhlas/nesúhlas

- vedieť získať a podať informáciu

- vedieť vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť

- vedieť vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť

- vedieť vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Rodina a spoločnosť | Brainstorming  Využitie IKT  Práca s knihou  Práca so slovníkom  Počúvanie s porozumením  Hranie rolí  Obrazový materiál |
| Domov a bývanie | Hranie rolí  Práca s textom  Brainstorming  Využitie IKT  Frontálna výučba  Práca vo dvojiciach |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Práca s knihou  Práca vo dvojiciach  Využitie IKT práca so slovníkom  Frontálna výučba  Hranie rolí |
| Doprava a cestovanie | Frontálna výučba  Brainstorming  Využitie IKT  Práca s textom  Počúvanie s porozumením  Práca vo dvojiciach |
| Vzdelávanie a práca | Hranie rolí  Práca s knihou  Práca v skupinách  Frontálna výučba  Využitie IKT  Práca s textom |

**7. Učebnicové zdroje pri výučbe nemeckého jazyka**

učebnica Themen aktuell 1

pracovný zošit Themen aktuell 1

žiacke CD k učebnici (je súčasťou učebnice) Themen aktuell 1

fonetické CD k učebnici Themen aktuell 1

metodická príručka pre učiteľa k učebnici Themen aktuell 1

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

**Doplnkové materiály:**

Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik (FRAGMENT)

[www.google.de](http://www.google.de)

Obojstranná mapa SRN

mapa Rakúska

mapa Švajčiarska

časopis Freundschaft

časopis Spitze

časopis Hurra

powerpointové prezentácie k reáliám

**Rozpis osnov 3355H stolár**

**Nemecký jazyk 1.ročník 3/99 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/medzipredmetové vzťahy** |
| Rodina a spoločnosť (20) | Úvodná hodina  Dejiny nemecky hovoriacich krajín  Predstavenie sa  Čísla od 1 do 10  Výslovnosť  Lexika – rodina  Gramatické cvičenia | Kde sa hovorí nemecky  Dejiny  Predstavovanie sa  Číslice  Rozdiely medzi Slovenčinou a Nemčinou  Slovná zásoba | Reálie nemecky hovoriacich krajín  Poznať históriu nemecky hovoriacich krajín  Vedieť sa predstaviť v cudzom jazyku  Poznať čísla od 1 do 10  Vedieť správne vyslovovať  Poznať základnú slovnú zásobu | Multikultúrna výchova |
| Domov a bývanie (20) | Lexika  Čísla od 10 do 100  Jednoduché počty  Tvorba dialógu  Práca s textom  Kontrolný test  Oprava kontrolného testu  Lexika – domov a bývanie  Skloňovanie pravidelných slovies  Práca s textom | Slovná zásoba  Číslice  Počty  Dialóg  Čítanie textu  Slovná zásoba  Skloňovanie  Čítanie jednoduchého textu v cudzom jazyku | Osvojiť si novú slovnú zásobu  Vedieť tvoriť čísla od 10 do 100  Vedieť počítať v cudzom jazyku  Vedieť tvoriť dialóg v cudzom jazyku  Porozumieť textu v cudzom jazyku  Osvojenie si novej slovnej zásoby  Vedieť správne skloňovať pravidelné slovesá  Porozumieť textu | Osobnostný rozvoj |
|  | Opis obrázkov  Použitie neurčitého a určitého člena  Práca s textom  Zápor nicht  Zápor kein  Lexika  Vizuálny podnet  Gramatické cvičenia | Obrazový materiál  Použitie neurčitého a určitého člena  Čítanie cudzojazyčného textu  Negácia výrazu  Negácia  Slovná zásoba  Opis obrázku | Vedieť porozprávať o obrázkoch  Schopnosť použiť správne určitý aj neurčitý člen  Porozumieť danému textu  Vedieť správne použiť zápor nicht  Vedieť správne použiť zápor kein  Osvojiť si slovnú zásobu  Vedieť opísať obrázok v cudzom jazyku | Osobnostný rozvoj |
| Ľudské telo, starostlivos ť o zdravie (20) | Projekt moja izba  Opakovanie danej lekcie  Kontrolný test  Vyhodnotenie a oprava testu  Lexika – ľudské telo | Tvorba projektu  Opis ľudského tela | Vedieť porozprávať o svojej vlastnej izbe  Poznať lexiku týkajúcu sa ľudského tela | Multikultúrna výchova |
|  | Vizuálny podnet  Práca s textom  Gramatické cvičenia  Privlastňovacie zámená | Opis obrázkov  Čítanie cudzojazyčného textu  Privlastňovacie zámená v cudzom jazyku | Vedieť opísať dané obrázky v cudzom jazyku  Vedieť porozprávať obsah daného textu  Poznať a vedieť správne použiť privlastňovacie zámená v cudzom jazyku | Osobnostný rozvoj |
|  | Lexika  Tvorba dialógu  Sloveso môchten  Projekt  Cudzojazyčný film týkajúci sa preberanej tematiky  Rozbor filmu  Gramatické cvičenia  Práca s textom  Slovná zásoba  Lexikálne cvičenia  Opakovanie danej lekcie | Slovná zásoba  Dialóg v cudzom jazyku  Nácvik viet s daným slovesom  Tvorba projektu  Pozeranie filmu v cudzom jazyku  Rozbor daného filmu  Cudzojazyčný text  Lexika  Opakovanie prebratého učiva | Osvojenie si slovnej zásoby  Vedieť tvoriť dialóg  Vedieť použiť vo vetách  Tvorenie a prezentácia projektu  Porozumieť základným informáciám z daného filmu  Vedieť porozprávať o danom filme v cudzom jazyku  Porozumenie základným informáciám z daného textu  Osvojenie si danej slovnej zásoby  Vedieť si spomenúť na prebraté učivo | Multikultúrna výchova |
| Doprava a cestovanie (20) | Kontrolný test  Lexika  Obrazový materiál  Členy v treťom páde  Členy vo štvrtom páde  Slovesá dürfen, können, müssen  Gramatické cvičenia | Slovná zásoba  Opis obrázka  Datív členov  Akuzatív členov  Význam a použitie daných slovies | Osvojenie si novej slovnej zásoby  Vedieť opísať daný obrázok v cudzom jazyku  Vedieť správne použiť vo vetách  Vedieť správne použiť vo vetách  Vedieť správne použi dané slovesá |  |
|  | Dialóg  Určovanie času  Lexika  Práca s textom  Osobné zámená v datíve a akuzatíve  Pozeranie a rozbor filmu spojeného s preberanou lekciou | Tvorba dialógu  Určovanie času  Slovná zásoba  Tvorba osnovy z prečítaného textu  Práca s osobnými zámena v jednotlivých pádoch  Porozumenie cudzojazyčnému filmu | Schopnosť správne tvoriť dialógy  Vedieť správne určiť čas  Osvojenie si slovnej zásoby  Vedieť daný text reprodukovať na základe vytvorenej osnovy  Použiť vo vetách  Pokúsiť sa porozprávať o danom filme v cudzom jazyku | Multikultúrna výchova |
| Vzdelávanie a práca (19) | Opakovanie lekcie  Kontrolný test  Lexika  Gramatické cvičenia  Práca s textom  Vizuálny podnet | Slovná zásoba spojená s novým tematickým celkom  Tvorba osnovy z daného textu  Opis obrázku | Osvojenie si novej slovnej zásoby  Vedieť text reprodukovať na základe vytvorenej osnovy  Schopnosť opísať obrázok v cudzom | Osobnostný rozvoj |
|  | školský systém v Nemecku a na Slovensku  gramatické cvičenia  práca s textom  lexika  konjunkcie a subjunkcie  vidzálny podnet  záverečné opakovanie učiva prebratého v danom roku  záverečný test  oprava daného testu  záverečná hodina | Poznať rozdiely  Čítanie cudzojazyčného textu  Slovná zásoba  Jednotlivé konjunkcie a subjunkcie  Opis obrázku  Opakovanie učiva | Vedieť porozprávať o školskom systéme v Nemecku a na Slovensku  Vedieť danému textu porozumieť  Osvojenie si slovnej zásoby  Vedieť použiť vo vetách  Vedieť správne opísať obrázok  Zopakovanie si učiva preberaného v danom ročníku |  |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

**Tematické okruhy**

## *Stravovanie*

* jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
* jedálny lístok

## *Záľuby, voľný čas*

## *možnosti trávenia voľného času*

* individuálne záľuby, hudba, knihy, šport

**Bývanie**

* môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestnosti)
* zariadenie bytu/domu

**Zdravie a choroby**

* choroby a ich príznaky
* časti ľudského tela

Žiaci v rozsahu 4 tematických okruhov získajú asi 200 nových lexikálnych jednotiek. Žiaci dokážu pochopiť v rozsahu prebratej slovnej zásoby pri počúvaní globálny zmysel, určiť hlavnú myšlienku.

Pri čítaní s porozumením žiaci vedia rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie,

pochopiť štruktúru textu, selektívne porozumieť text.

V morfológii žiaci vedia časovať pravidelné, modálne a niektoré silné slovesá, tvoriť rozkazovací spôsob, pýtať sa na čas, určovať čas, požívať privlastňovacie zámená,

správne použiť predložky auf,an,in.

**Rozpis osnov nemecký jazyk - 2.ročník 3355 H stolár 3/99 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard – téma | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Stravovanie (4)  Voľný čas(15) | Opakovanie z 1. roč. | kde sa hovorí nemecky | reálie nemecky hovoriacich krajín | multikultúrna výchova |
| Časovanie slovies | ovládať časovanie prav. slovies |  |  |
| Rozkazovací spôsob | rozdiely medzi slov. a nemčinou | tvoriť krátke vety |  |
| Posluch  Práca s textom pre SP | vedieť rozlíšiť hovoriacich | objednať jedlo | osobnostný rozvoj |
| Jedálny lístok | jedlá, nápoje | napísať jedálny lístok | multikultúrna výchova |
| Spôsobové slovesá | časovanie | použiť vo vetách |  |
| Lexikálne cvičenia | pochopenie kľúčových slov | reprodukovať na základe kľúč. slov |  |
| Slovesá s odlučiteľnou predponou | časovanie | použitie vo vetách |  |
| Silné slovesá | vedieť časovať | tvorba dialógov |  |
| Čítanie s porozumením | plynule čítať, nájsť kľúčové slová | pochopiť obsah |  |
| Posluch  Práca s textom pre SP | vedieť rozlíšiť hovoriacich | porozumieť počutému |  |
| Dialógy  Čítanie s porozumením | počúvanie, čítanie s porozumením | tvoriť podobné dialógy |  |
| Kontrolný test |  |  |  |
|  | Určovanie času | pýtať sa na čas | vedieť presne určiť čas |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Byt, bývanie(10) | Zámená | 1. 4. pád | použiť urč. a neurč. zámená |  |
| 0pakovanie | krátke vety | opísať režim dňa |  |
| Byt, lexika | ovládať privlast. zámená | použiť pri opise izby | osobnostný a sociálny rozvoj |
| Predložky in, an, auf | vedieť rozdiel v použití | uplatniť v slovných spojeniach |  |
| Zložené podstatné mená | tvorenie | doplniť chýbajúcu lexiku |  |
| Čítanie s porozumením | osnova textu | reprodukovať |  |
| Moja izba | lexika - zariadenie | opísať svoju izbu | prezentácia |
| Kontrolný test |  |  |  |
|
| Posluch,  Práca s textom pre SP | porozumenie textu | porozumieť cenám |  |
| Kontrolný test |  |  |  |
| Zdravie (4) | Privlastňovacie zámená | ovládať privlastňovacie zámená | vedieť použiť s podst. menom |  |
|
| Modálne slovesá | sollen , wollen | uplatniť vo vetách |  |
| Lexika | časti tela | vedieť použiť v ústnom prejave | osobnostný a sociálny rozvoj |
| Opakovanie | ovládať gramatiku a lexiku | vedieť pomenovať obľúbené jedlá a nápoje |  |

**Požiadavky na výstup pre 3. ročník**

V oblasti morfológie žiaci vedia:

* tvoriť perfektum slabých slovies, préteritum pomocných slovies
* skloňovať osobné zámená vo 4. páde
* rozlíšiť použitie predložiek s 3. a 4. pádom
* povedať v rámci prebratej slovnej zásoby svoj denný režim.

V každom tematickom celku sa naučia žiaci 100 nových slov.

**Metódy a formy práce**

|  |  |
| --- | --- |
| Tematický celok | Metódy, formy |
| Práca a zamestnanie | rozhovor, práca s textom, skupinová práca, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením,  vizuálny podnet |
| Doprava a cestovanie | výklad, rozhovor, práca s textom, skupinová práca, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením, hranie rolí, čítanie s porozumením  vizuálny podnet |

**Rozpis osnov nemecký jazyk - 3.ročník 3355 H stolár 3/99 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Práca, zamestnanie (16) | Opakovanie z 2. ročníka  Profesie  Pracovné činnosti | Tvoriť krátke vety  Názvy bežných povolaní  Ovládať názvy bežných prac. činností | vedieť pomenovať pracovné činnosti  Vedieť základnú pracovnú lexiku  Tvoriť krátke vety | Osobnostný rozvoj |
|  | Préteritum  Silné slovesá | Préteritum pomocných slovies  Časovanie | Ovládať časovanie pomocných slovies  Vedieť časovať |  |
|  | Posluch, práca s textom  Predložka in | Pochopiť obsah  Použitie predložky in s 3. pádom | Vedieť odhadnúť neznámu lexiku  Uplatniť vo vete |  |
|  | Predložky in, nach | Predložky v zemepisných údajoch | Vedieť v spojení so zemepis. názvom |  |
|  | Kontrolný test |  |  |  |
| 2. Doprava, cestovanie (17) | Lexika  Osobné zámená v 4. páde | Základné dopravné prostriedky  Použitie zámen | Vymenovať dopravné prostriedky  Vedieť nahradiť meno zámenom | Osobnostný rozvoj |
|  | Režim dňa  Opis obrázkov | Pomenovať činnosti počas dňa  Povedať stručný príbeh | Uplatniť vo výpovedi  Vedieť použiť lexiku |  |
|  | Práca s textom  Predložky s 3. a 4. pádom | Priradiť text k výpovedi  Nácvik predložiek | Vedieť rozlíšiť  Vedieť uplatniť v texte |  |
|  | Gramatické cvičenia  Práca s textom | Rozdiely v predložkách  Opakovanie lexiky | Uplatniť v prejave  Poznať dopravné prostriedky |  |
|  | Slovesá stellen, stehen, legen, liegen  Kontrolný test | Rozdiely vo väzbe | Vedieť rozdiely v používaní |  |

**Požiadavky na výstup zo 4.ročníka**

Každý žiak na konci 4. ročníka by mal:

- vedieť tvoriť a používať infinitív s zu

- vedieť tvoriť a používať vedľajšie vety s dass

- vedieť správne použiť genitív pri privlastňovacích zámenách

- ovládať a správne používať lexiku prebratú v jednotlivých tematických celkoch

- porozumieť textom používaním pri práci s nimi (či už pri čítaní s porozumením alebo pri počúvaní s porozumením)

- vedieť v daných textoch rozlíšiť dôležité informácie od menej podstatných

- vedieť sa v cudzom jazyku dohovoriť, byť schopný vyjadriť svoj vlastný názor a argumentovať v prospech daného názoru

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Rodina (vzťahy, rodinné sviatky) | Výklad  Práca s knihou  Hranie rolí  Frontálna výučba  Počúvanie s porozumením  Práca so slovníkom  Obrazový materiál  Využitie IKT |
| Krajiny, mestá a miesta | Práca s knihou  Práca v skupinách  Brainstorming  Počúvanie s porozumením  Modelové situácie  Frontálna výučba  Využitie IKT  Práca so slovníkom  Hranie rolí  výklad |

**rozpis osnov 3355 H stolár**

**NEMECKÝ JAZYK - 4. ročník 3/90 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výchovnovzdelávací cieľ** | **Prierezové témy** |
| **Rodina (vzťahy, rodinné sviatky) (13)** | Lexika  Infinitív s zu  Posluch s porozumením | základné pojmy z oblasti rodiny  pravidlá pri tvorbe infinitívu s zu  porozumieť textu | vedieť použiť v ústnom i písomnom prejave  tvorba viet  vedieť reprodukovať daný text a schopnosť vyjadriť svoj vlastný názor na danú problematiku |  |
|  | Interwiew  Vedľajšia veta s dass  Práca s textom  Préteritum slovies | porozumieť danému textu  pravidlá pri tvorbe vedľajších viet s dass  výpovede jednotlivých detí o svojej rodine  pravidlá pri tvorbe préterita | porozumieť textu a vyjadriť svoj vlastný názor  schopnosť tvoriť vety s dass  vedieť charakterizovať jednotlivé rodiny  vedieť správne použiť préteritum vo výpovediach |
|  | Rodina v minulosti a dnes  Práca s textom  Práca s textom | rozdiely medzi rodinou kedysi a dnes  text (Maria a Adele)  text ( Ingeborg a Ulrike) | vedieť voľne rozprávať o rozdieloch medzi rodinou kedysi a dnes  vedieť predstaviť a porovnať ich detstvo  vedieť predstaviť a porovnať ich detstvo |  |
| **Krajiny, mestá a miesta**  **(10)** | Moje detstvo  Genitív pri privlastňovacích zámenách  Lexika | lexika  Pravidlá používania genitívu pri v spojení s privlastňovacími zámenami  mestá a miesta | vedieť rozprávať o vlastnom detsve  Tvoriť slovné spojenia s genitívom  uplatniť vo výpovedi |  |
|  | Dôležité miesta v živote človeka  Orientácia v meste | miesto narodenia, bydlisko, miesto, kde som študoval,...  dôležité budovy v meste |  |  |
|  | Berlín  Čítanie s porozumením  Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku | v Berlíne  najdôležitejšie informácie v texte  najdôležitejšie pamiatky v Nemecku | poznať turisticky zaujímavé miesta v Berlíne  schopnosť reprodukovať daný text vlastnými slovami  turisticky zaujímavé miesta v Nemecka | Multikultúrna výchova |
|  | Čítanie s porozumením  Kontrolný test  Moje vysnívané miesto na Zemi | porozumenie danému textu  tvorba projektov | vedieť reprodukovať obsah daného textu, resp. vytvoriť z neho list  prezentácia projektov |  |
| **Rodina(7)** | Vzťahy v rodine  Generačné problémy  Čítanie s porozumením | text tematizujúci vzťahy v rámci rodiny  pre a proti bývania so starými rodičmi  vytvorenie osnovy z daného textu | vedieť charakterizovať vzťahy v rámci jednotlivých rodín  vedieť argumentovať a obhájiť svoj vlastný názor na danú problematiku  vedieť daný text reprodukovať na základe osnovy |  |
|  | Recipročné zámeno  Posluch s porozumením  Kontrolný test | pravidlá pri používaní recipročného zámena  oddelenie najdôležitejších informácií od menej dôležitých | vedieť použiť vo vete  vedieť predstaviť jednotlivé páry |  |
|  | Projekt -moja vysnívaná rodina | tvorba projektov | vedieť prezentovať svoj projekt |  |

**Etická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu**

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu(zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štrukturovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu. Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie a primeranú časovú dotáciu. Z tohto hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami.

1. **Ciele učebného predmetu**

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je:

* + umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
  + ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, atď.,
  + umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
  + vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
  + vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím , rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
  + pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami
  + umožniť žiakom nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy).

**Kompetencie:**

Štúdium etickej výchovy na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencii:

**kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* pozná pravidlá komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského styku
* je empatický
* je tolerantný
* je zdravo kritický
* je asertívny
* má úctu k iným rasám, etnikám a handicapovaným ľuďom
* akceptuje ľudí s odlišným svetonázorom
* vie vyjadriť pozitívne a negatívne city
* vie prejaviť pozitívne sebahodnotenie a hodnotenie druhých
* vie si uvedomiť svoje chyby a naprávať ich
* pozná dôsledky predčasného sexuálneho života
* pozná metódy počatia
* pozná spôsoby antikoncepcie
* je rozvážny vo vzťahu k osobám opačného pohlavia
* pozná pohlavné choroby a AIDS
* pozná hodnotu ľudského života

**kompetencia riešiť problémy**

* pozná metódu tvorivého riešenia DITOR
* je otvorený pri riešení medziľudských vzťahov

**kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* využíva internet na vyhľadávanie a získavanie informácií
* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja

**kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učit**

* dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce
* má adekvátny ústny a písomný prejav
* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

**kompetencie sociálne a personálne**

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce vo dvojici, v skupine

**kompetencie pracovné**

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
* je flexibilný
* je schopný zvládať zmeny

**3. Metódy a formy práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Komunikácia | * zážitkové učenie – hranie rolí, scénky, simulácie, modelové situácie * brainstorming (burza nápadov) * informačnoreceptívna – výklad * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * skupinová práca žiakov * práca vo dvojici |
| Dôstojnosť ľudskej osoby-poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých | * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * reproduktívna – riadený rozhovor * brainstorming (burza nápadov) * informačnoreceptívna – výklad * práca vo dvojici * diskusia * sebahodnotiace hárky * individuálna práca žiakov * skupinová práca žiakov * vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba * vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných |
| Etika sexuálneho života | * reproduktívna – riadený rozhovor * diskusia * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * skupinová práca žiakov * informačnoreceptívna – výklad * DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady, hypotézy, ohodnoť nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi) * práca s internetom * individuálna práca žiakov- referát * zážitkové učenie- modelové situácie, hranie rolí |

**4. Spôsoby hodnotenia**

V predmete etická výchova bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

**Metódy hodnotenia –** písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

**Prostriedky hodnotenia –** písomná práca, ústne odpovede, projekty.

**Slovné hodnotenie :**

* práce vo dvojici
* skupinovej práce
* projektov v čase prípravy
* modelových situácii

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

1. **Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiaci na konci prvého ročníka:

-nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,

-rozvinú si sebaoceňovanie a sebaovládanie,

-uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

-pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,

-naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Komunikácia | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  výklad |
| Dobré vzťahy v rodine | Hranie rolí  Využitie IKT  Práca vo dvojiciach  Výklad  Obrazový materiál  Brainstorming |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Hranie rolí  Využitie IKT  Práca vo dvojiciach  Výklad  Obrazový materiál  Brainstorming |
| Etika sexuálneho života | Hranie rolí  Využitie IKT  Práca vo dvojiciach  Výklad  Obrazový materiál  Brainstorming |
| Etika práce | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  výklad |

**6. Obsah školského programu predmetu etická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | Komunikácia | 7 |
| Dobré vzťahy v rodine | 9 |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | 6 |
| Etika sexuálneho života | 7 |
| Etika práce | 4 |
|  | 33 |

**7. Učebnicové zdroje**

**Doplnková literatúra :**

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994

2. Ľ. Páleník, E. Solárová, J. Štefanovič : Vybrané kapitoly zo psychológie,

MC Bratislava 1995

3. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova,

MC Banská Bystrica 1998

4. R. R. Olivar : Etická výchova

5. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova

6. O. Krížová : Komunikácia / študijný materiál /

7. J. Brindza : Sociálna komunikácia

8. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy

9. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova

10. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy

11. J. Vajda : Etika

12. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám

**Rozpis osnov**

**ETICKÁ V ÝCHOVA 1.ročník 3355 H stolár**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| **Komunikácia (7)** | Pozdrav, dialóg a diskusia  Pravidlá vedenia rozhovoru  Ciele komunikácie | jednotlivé druhy pozdravov  charakteristické znaky dialógu a diskusie  zásady správneho vedenia rozhovoru  efektívnosť komunikácie | žiaci sú schopní použiť primeraný pozdrav v závislosti od osoby, ktorú zdravia  žiacidokážuviesť dialog alebo diskusiu správnym spôsobom  žiaci sú schopnízačať, rozvíjať a ukončiť rozhovor  žiaci sú schopní komunikovať tak, aby spĺňali podmienky efektívnej omunikácie | Osobný a sociálnyr ozvoj |
|  | Verbálna, neverbálna komunikácia, jednosmerná a obojsmerná komunikácia  Komunikačné bariéry  Empatia v komunikácii  Komunikačné štýly (analytický,r iadiaci, priateľský a expresívny komunikačný štýl) | Prenos informácií realizované prostredníctvom reči  mimika, haptika, kinezika, proxemika  znaky a využitiej ednosmernej a obojsmernej komunikácie v každodennom živote  príčiny vzniku komunikačných bariér  dôležitosť empatie v medziľudskej komunikácii  znaky a dôležitosť aktívneho počúvania  základné znaky jednotlivých komunikačných štýlov | žiaci dokážu charakterizovať verbálnu komunikáciu a poukázať na rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou  žiaci sú schopní vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy neverbálnej komunikácie  žiaci sú schopní podieľať sa na jednosmernej aj obojsmernej komunikácii  žiaci sú schopní v rámci komunikácie sa vyvarovať jednotlivým komunikačným bariéram  žiaci sú si schopní uvedomiť dôležitosť empatie pri komunikácii  žiaci dokážu aktívne počúvať druhých počas rozhovoru  žiaci sú schopní seba a svojich spolužiakov priradiť k jednotlivým komunikačným štýlom |  |
| **Dobré vzťahy v rodine (9)** | Formy a typyrodín, základné funkcie rodiny  Druhyvýchovy v rodine  Pravidláspolunažívaniaempatia v rodine  Komunikácia v rodine  Rodinnévzťahy (vzťahrodiča a dieťaťav rámciširšejrodiny, )  Špecifiká a úlohy jednotlivých členovr rodiny | úplná, neúplná, rodina, zmiešaná..  biologická, ekonomická, emocionálna, výchovná a ochrannáfunkcia rodiny  harmonická, autoritatívna, zhovievavá, zanedbávajúca  úcta, rešpekt a tolerancia voči ostatným členom rodiny  dôležitosť empatie repokojný život rodiny  dôležitosť komunikácie medzičlenmi rodiny  liberálny typ vzťahu, autoritatívny typvzťahu, stredný typv zťahu  vzťahy k starýmrodičom, krstnýmrodičom, strýkom, tetám, sesterniciam, bratrancom  úlohamatky, otca, starýchrodičov | žiaci sú schopní porozprávať o tom, čo je to vlastne rodina  žiaci sú schopní aplikovať teóriu do praxe a priradiť jednotlivé rodiny z ich okolia k jednotlivým typom a formám rodínžiaci dokážu bližšie charakterizovať jednotlivé funkcie rodiny  žiaci sú schopní zaujať vlastné stanovisko k jednotlivým druhom výchovy a porozprávať o ich kladoch a záporoch  žiaci sa dokážu k ostatným členoms vojej rodiny správaťt olerantne, rešpektovať a ctiť si ich  žiacisa v rámci svojej rodiny dokážu správať empaticky  žiaci sú si vedomí dôležitosti komunikácie s ostatnými členmi svojej rodiny, uvedomujú si taktiež dôležitosť rešpektovania určitých zásad pri danej komunikácii  žiaci vedia charakterizovať jednotlivé typy vzťahov a dokážu k nim zaujať i určité stanovisko  žiaci dokážu rozprávať o vzťahoch jednotlivca k jeho širšej rodine  žiacivediaporozprávať o úlohách jednotlivých členov rodiny | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Očakávania rodičov, ideálni rodičia  Moja vysnívaná Rodina  Zvyky a tradície v mojej rodine  Opakovanie učiva v danom tematickom celku | Ideal dieťaťa  vlastnosti, postoje a názory ideálneho rodiča  funcie a charakterstikaideálnejrodiny  tradície a zvykyspájajúcesa s oslavousviatkov a významnýchmomentov v rámciživotarodiny  poznatky z daného tematického celku | Žiaci sú schopní kriticky posúdiť vhodnosť respective nevhodnosť idealizácie dieťaťar rodičom  Žiaci dokážu obhájiť svoj názor na ideálneho rodiča  Žiaci vedia charakterizovať svoju vysnívanú rodinu v budúcnosti |  |
| **Dôstojnosť ľudskej osoby (6)** | Ľudská dôstojnosť  Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osoby  Rešpektovanie odlišnosti  “Pošliapanie” ľudskej dôstojnosti v dejinách ľudstva  Sebapoznanie, sebakritikasebaúcta, empatia  Ľudia, ktorí ukámukázali ako byť dobrým človekom | podstata pojmu ľudská dôstojnosť  jedinečnosť, výnimočnosť a neopakovateľnosť každého jedného z nás  akceptácia ľudí s odlišným svetonázorom, sexuálnou orientáciou, kultúrou  porušovanieľudskejdôstojnosti v rámcidruhejsvetovejvojny  poznanie svojich kladných I záporných stránok  negatívne stránky osobnosti  vedomie svojej vlastnej hodnoty  schopnosťvcíteniasa do “kože” iných  osobnosti, ktorésvojouľudskosťouzmenilisvet (Matka Tereza, JánPavol II., Oskar Schindler a iní..)  učivoprebraté v danomtematickomcelku | Žiaci dokážu vlastnými slovami  Vysvetliť podstatu ľudskej dôstojnosti  žiacisivovzťahu k ostatnýmľuďomuvedomia, ženielenoni, ale rovnakokaždýinýčlovek je človekom neopakovateľným, jedinečným a nenahraditeľným  žiaci dokážu odlišnosť ostatných ľudí vnímať ako niečonové, zaujímavé a nie niečo negatívne  žiaci sú schopní zaujať negatívne stanovisko voči udalostiam v druhej svetovej vojne, uvedomujú si aké dôležité je nedopustiť sa v budúcnosti rovnakých chýb  žiaci dokážu vnímať ako svoje negatívne, tak i svoje pozitívne stránky  žiaci si dokážu pripustiť kritiku na samých seba a vnímajú ju predovšetkým ako kritiku konštruktívnu  žiaci si vážia samých seba, sú si vedomí svojej jedinečnosti a to napriek tomu, že poznajú svoje nedostatky  žiaci sa predtým ako niekoho začnú kritizovať, odsudzovať, pokúsia vžiť do ich situácie  Žiaci spoznajú ľudí, ktorí pre nás všetkých môžu byť obrovským vzorom |  |
| **Etika sexuálneho života (7)** | Fyziologická a emocionálna príťažlivosť pohlaví, pripravenosť partnerov napohlavný styk  Predčasný pohlavný styk a jeho dôsledky  Promiskuita, pohlavné choroby, AIDS  Počatie života, prenatálny život  Psychická a fyzická pripravenosť rodičov na príchod dieťaťa | Príťažlivosť partnerov akoj eden zo základných pilierov sexuálneho života  Fyziologické a emocionálne factory vplývajúce nakvalitu sexuálne hoživota  Nebezpečenstvá spojené s predčasným pohlavným stykom  Nevyhnutnosť vzájomnej dôvery a rešpektovania partnera  Nebezpečenstvá súvisiace s nezodpovedným prístupom k pohlavnému životu  Splodenie dieťaťa  tehotenstvo a prenatálny vývin dieťaťa  zodpovedný prístup budúcich rodičov k ich potomkom, citová zrelosť rodičov | žiaci dokážu obhájiť ako veľmi je vo vzťahu dôležitá aj emocionálna príťažlivosť, nie len tá fyzická  žiaci dokážu vymenovať dôvody pre potrebu pripravenosti jednotlivca na pohlavný styk  žiaci dokážu porozprávať o negatívnych následkoch predčasného sexuálneho života  žiaci hovoria úctivo o otázkach rešpektovania partnera  žiacimajúteoretickúvedomosťakosadieťasplodí  žiaci dokážu porozprávať o tom, čo je dôležité  pre zdravý prenatálny vývoj dieťaťa  žiaci vedia argumentovať v prospech dôležitosti citovejz relosti budúcich rodičov | Osobný a sociálnyrozvoj |
|  | Neplánované tehotenstvo a jeho následky  Interrupcia a jej morálne aspekty | Jednotlivé druhy antikoncepcie a ich ochrana predneplánovaným počatím a pohlavne prenosnými chorobami  Nepripravenosť rodičov, absencia zázemia pre dieťa, adopcia dieťaťa, detský domov | Žiaci poznajú nebezpečenstvo, ktoré so sebou prináša nezodpovedný prístup k pohlavnému životu  Žiaci vedia vymenovať jednotlivé druhy antikoncepcie  Žiaci poznajú nástrahy neplánovaného otehotnenia  žiaci si uvedomujú amorálnosť interupcie |  |
| **Etika práce (4)** | Etické aspekty vovzťahu k zamestnancom v minulosti a dnes  “Ideálny zamestnanec, ideálny zamestnávateľ”  Práca ako prostriedok sebarealizácie človeka  Profesijná etika, etický kódex | (ne)rešpektovanie ľudskejdôstojnosti na pracovisku  Pracovné podmienky zamestnancov v minulosti (práca maloletých, otroctvo…)  ochota, skromnosť, pracovitosť, nekonfliktnosť, flexibilita  úcta, lojalita, poctivosť, priamočiarosť, zodpovednosť voči zamestnancom  workoholizmus, feminzmus…  etika v rámci jednotlivých povolaní  štúdium etického kódexu  tvorba etického kódexu | žiaci dokážu argumentovať v prospech rešpektovania ľudskej dôstojnosti na pracovisku  žiaci sú schopní porozprávať o pracovných podmienkach ľudí v histórii  žiaci dokážu sami vytvoriť profile ideálneho zamestnanca  žiaci vedia vymenovať nástrahy spojené s prehnaným úsilím byť úspešným v pracovnej oblasti  žiacivediavymenovaťdôvodynapotrebietickýchnoriemregulujúcichvýkonpráce v rámci jednotlivých povolaní  žiaci chápu potrebu etického kódexu |  |

**Náboženská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

* formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
* konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
* hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
* formovať svedomie
* spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
* uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
* prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
* v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
* rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií nepočujúcich žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa **-** nepočujúcižiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k  riešeniu problémov **–** nepočujúci žiakvníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému,žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiakrobí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie **–** nepočujúci žiakformuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiaksa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiakvyužíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiakobjavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie **–** nepočujúci žiakúčinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sapodieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiakprispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak saangažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiaksiuvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak sivytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie **–** nepočujúci žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiakrešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, nepočujúci žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak siuvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie **–** nepočujúci žiak sidokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vnímaprácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie **–** nepočujúci žiak siosvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiakcez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva**,** žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie **–** nepočujúci žiakakceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiakrozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak jeschopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiaksa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiakaplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

* rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

* porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
* vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k  riešeniu problémov

* rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
* hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

* pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
* prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

* porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
* prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
* postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

* chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

* prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
* integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

* prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
* filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
* filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

**Stratégia vyučovania**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu ( vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

*Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

**Učebné zdroje**

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

**Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku**

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

*\*Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

**1. téma: Hľadanie cesty**

**Hodinová dotácia témy:** 7 hod.

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

**Obsahový štandard**

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ**: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

**Afektívny cieľ:**Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
* vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
* uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
* ***vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)***
* má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
* zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
* nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
* zdôvodniť potrebu modlitby
* pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
* rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
* vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
* dávať svojmu správaniu a životu zmysel
* zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
* vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
* vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
* uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
* charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
* ***charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje***

**2. téma: Boh v ľudskom svete**

**Hodinová dotácia témy:** 8hod.

**Kľúčové pojmy:** metafora,počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

**Obsahový štandard**

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

**Afektívny cieľ:** Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

**Psychomotorický cieľ***:* Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
* rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
* ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
* ***rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním***
* aktívne a so záujmom počúvať
* interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
* uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
* definovať svedomie (KKC 1796)
* zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
* vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
* rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
* určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
* ***obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu***
* vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
* pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

**3. téma: Byť človekom**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Kľúčové pojmy:** človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

**Obsahový štandard**

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách,  tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
* definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
* obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
* vážiť si hodnotu ľudského života
* uvedomiť si dar vlastnej existencie
* analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
* obhájiť historickosť Ježiša Krista
* kriticky posúdiť informácie v médiách

**4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká**

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

**Kľúčové pojmy:** osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

**Obsahový štandard**

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

**Psychomotorický cieľ:** Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
* vymenovať znaky zrelej osobnosti
* ***vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti***
* vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
* vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
* ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
* vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
* interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
* vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
* objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

**5. téma: Boh a človek**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Kľúčové pojmy:** sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

**Obsahový štandard**

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ**: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

**Psychomotorický cieľ**: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
* vytvárať plnohodnotné vzťahy
* nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
* definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
* definovať sviatosti
* disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
* ***konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie***

**6. téma: Človek v spoločenstve**

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

**Kľúčové pojmy:** sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

**Obsahový štandard**

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

**Výkonový štandard**

Žiak vie

* vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
* vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
* na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
* oceniť hodnotu otcovstva a materstva
* ***vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania***
* upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
* vymenovať škálu povolaní v cirkvi
* povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
* vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
* ***vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam***
* demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
* vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
* zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
* aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

**Kritéria hodnotenia**

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

**Medzipredmetové vzťahy**

Dejepis

* Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

* Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

* Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

* Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

**Začlenenie prierezových tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

* dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
* osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

* je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
* využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
* uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

* má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
* ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
* cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
* je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

* nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis osnov: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.** | | | **ROČNÍK: prvý** | | **3355 H stolár**  **1/33 hodín** | | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Metódy a formy práce** | **Kompetencie žiaka** | | **Metódy hodnotenia** | | **Prostriedky hodnotenia** | **Učebné zdroje**  **Výučbové prostriedky** |
| **1. HĽADANIE CESTY** |  | **Žiak má:** | |  | |  |  |
| * 1. **Človek tvor komunikatívny.** * **Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Zážitková  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Individuálna práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie * vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých * uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch * zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **Modlitba – komunikácia s Bohom.** | **Metódy:**  Reproduktívna:  Riadený rozhovor  Participatívne:  Zážitková metóda  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou * zdôvodniť potrebu modlitby | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **Trojrozmernosť človeka.** * **Harmónia tela, duše a ducha** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  Zážitková  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka * rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **Zmysel života** * **Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí** * **Odkrývanie zmyslu života** | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8-16;   1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi   * dávať svojmu správaniu a životu zmysel | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **Náboženstvo** * **Etymológia slova náboženstvo** * **Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva * vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **2. BOH V ĽUDSKOM SVETE** |  | **Žiak má:** | |  | |  |  |
| * 1. **METAFORA** * **Metaforická biblická reč – obrazná reč viery** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností * rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie * ohodnotiť význam počúvania v komunikácii * počúvať aktívne a so záujmom | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **METAFORA – BOH POVEDAL** * **Abrahám** * **Mária, Samuel** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  Zážitková  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom * uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **MORÁLNE SVEDOMIE** * **Formovanie svedomie, Tomáš Morus** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  Participatívne:  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  Inscenačné:  Hranie roly  **Formy:**  Frontálna práca žiakov | * definovať svedomie (KKC 1796d * zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) * vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1959) | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **DEKALÓG AKO POMOC NA CESTE PRI USKUTOČŇOVANÍ SVOJHO ĽUDSTVA** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  Participatívne:  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon * určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) * vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu * pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok | | Ústne frontálne skúšanie  Písomné frontálne skúšanie | | Ústne odpovede  Písomné odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| **3. BYŤ ČLOVEKOM** |  | **Žiak má:** | |  | |  |  |
| * 1. **OHRANIČENOSŤ ČLOVEKA** * **Ľudská osoba** * **Pôvod dôstojnosti človeka** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) * obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia * vážiť si hodnotu ľudského života * uvedomiť si dar vlastnej existencie | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **JEŽIŠOVO ĽUDSTVO** * **Historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) * obhájiť historickosť Ježiša Krista * kriticky posúdiť informácie v médiách | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **JEŽIŠOVO BOŽSTVO** * **Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) * obhájiť historickosť Ježiša Krista * kriticky posúdiť informácie v médiách | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  Sväté písmo  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| **4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ** |  | **Žiak má:** | |  | |  |  |
| * 1. **OSOBNOSŤ** * **Vývoj osobnosti** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť * vymenovať znaky zrelej osobnosti * vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **DEFORMÁCIA OSOBNOSTI** * **Závislosti** | **Metódy:**  Inscenačné:  Hranie rol  **Formy:**  Skupinová práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...) | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| * 1. **LEGENDA A JEJ SYMBOLICKÁ VÝPOVEĎ** * **Sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom * vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend * interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi * vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend * objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  Životopis sv. Krištofa |
| **5. BOH A ČLOVEK** |  | **Žiak má:** | |  | |  |  |
| * 1. **SVIATOSTI** * **Aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Demonštračné:  Pozorovanie javov  Praktické:  Nácvik praktických činností  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok * vytvárať plnohodnotné vzťahy * definovať sviatosti * disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| * 1. **ČLOVEK ŽIJÚCI VO VZŤAHOCH AKO OBRAZ TROJICE** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy * definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa |
| **6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE** |  | **Žiak má:** | |  | |  |  |
| **6.1 BOŽÍ OBRAZ ČLOVEKA AKO MUŽA A ŽENY**  **- Sexualita ako dar a úloha**  **- Sociálne role muža a ženy**  **- Rizikové sexuálne správanie** | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Inscenačné:  Hranie rol  Heuristické:  Problémové úlohy  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine * zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality * na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí * oceniť hodnotu otcovstva a materstva * upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **6.2 POVOLANIE AKO SLUŽBA ĽUĎOM**  **- Manželstvo**  **- Kňazstvo**  **- Zasvätený život** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Individuálna práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * vymenovať škálu povolaní v cirkvi * povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku * vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **6.3 PODSTATA SLÁVENIA V SPOLOČENSTVE**  **- Vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov | * demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |
| **6.4 ZMYSEL SLÁVENIA KRESŤANSKEJ NEDELE**  **- Deň Pána a deň pre človeka**  **- Sviatky**  **- Farské spoločenstvo** | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Inscenačné:  Hranie rol  Praktické:  Nácvik pohybových aktivít a praktických činností  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer * zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov * aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | | Ústne frontálne skúšanie | | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač |

**Výkonový štandard predmetu**

Predmet Náboženská výchova nie je klasifikovaný. Nepočujúci žiak je hodnotený absolvoval – neabsolvoval. K absolvovaniu predmetu je potrebné splniť požadovanú dochádzku – 71% vyučovacích hodín.

**OSOBITNÉ POŽIADAVKY ZA POLROK:** 1 ľubovoľná tematická práca

Dané témy k jednotlivým tematickým celkom:

1.HĽADANIE CESTY - Prejavy náboženského života súčasného človeka.

2. BOH V ĽUDSKOM SVETE - Prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

3. BYŤ ČLOVEKOM - Kto je pre mňa Ježiš Kristus?

4. NA CESTE K OSOBNOSTI - ŠANCE A RIZIKÁ - Čo nás vzďaľuje od Božieho kráľovstva?

5. BOH A ČLOVEK - Čo mi dáva sviatostný život?

6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE - Moja účasť na živote farského spoločenstva.

**Občianska náuka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01 Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý**  **1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **66** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu**

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

1. **Ciele učebného predmetu**

Žiaci

* sa oboznámia so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti
* charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch
* sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti
* identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín
* osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti
* zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov
* sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete
* spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody

1. **Metódy a formy práce**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce v predmete občianska náuka budeme prihliadať na obsah vyučovania, materiálne vybavenie ako aj na činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné všeobecnodidaktické metódy a formy vyučovania.

**Informačnoreceptívna metóda –** výklad / monológ učiteľa /, problémový výklad, práca s knihou, prednáška

**Reproduktívna metóda –** rozhovor, riadený rozhovor

**Heuristická metóda –** metóda riešenia úloh, prípadové štúdie, brainstorming

**Formy práce –** frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia, exkurzie, besedy, diferencované vyučovanie, práca s IKT a informáciami a pod.

1. **Spôsoby hodnotenia**

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

**Kritériá hodnotenia –** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité, aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

**Spôsoby a postupy hodnotenia –** môžu byť rôzne.

**a/ podľa počtu skúšaných žiakov**

* + individuálne
  + skupinové
  + frontálne

**b/ podľa časového zaradenia**

* + priebežné skúšanie / skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín /
  + súhrnné skúšanie / skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie /
  + záverečné skúšanie / záverečné alebo opravné skúšky /

**c/ podľa spôsobu vyjadrovania sa**

* + ústne hodnotenie / otázka – odpoveď /
  + písomné hodnotenie / cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie, určenie niečoho /, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.
  + praktické hodnotenie / cvičenia, simulácie, projekty a pod./.

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

1. **Obsah školského programu predmetu občianska náuka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | **Sociálne vzťahy v spoločnosti 16**  **Človek – občan 17** | **33** |
| 2. | **Ľudské práva a základné slobody 16**  **Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd 17** | **33** |

1. **Učebnicové zdroje**

**Doplnková literatúra:**

1. Miedzgová, J. : Základy etiky, Bratislava, SPN, 2. vyd. 1996
2. Prevendárová, J. – Kubíčková, G. : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy,

Bratislava, SPN 1996

3. Sopóci, J. – Búzik, B : Základy sociológie, SPN Bratislava 1995

4. Tóth, R. : Základy politológie, SPN Bratislava 2007

5. Krsková, A. - Krátka, D. : Základy práva a ochrana spotrebiteľa,

SPN Bratislava 1996

1. Bocková, A. a kol.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy, SPN Bratislava 1998

7. Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Vydavateľstvo Didaktis

8. Bagalová, Ľ - Gogolová, D. : Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich

uplatnenie, metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ, ŠPÚ Bratislava 2007

9. Album ľudských práv, vydalo Informačné a dokumentačné stredisko

o Rade Európy, Bratislava

10. Kiczko, L. a kol.: Slovník spoločenských vied, SPN 1997

11. Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument

12. Listina práv dieťaťa – dokument

13. Ústava SR

14. Dohovor o právach dieťaťa – dokument

15. Občiansky zákonník

16 . Ďurajková, D. a kol.: Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia

17. Martinská Vavrová, A. : Nová maturita – náuka o spoločnosti, Vydavateľstvo

Príroda

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiak

* vie charakterizovať sociológiu
* vie charakterizovať kultúru
* pozná rozdelenie kultúry
* vie vymenovať a charakterizovať prvky nemateriálnej kultúry
* vie vysvetliť potrebu socializácie ľudskej bytosti
* vie charakterizovať funkcie a fázy socializácie
* vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym statusom a sociálnou rolou
* vie popísať svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti
* vie definovať sociálnu skupinu
* pozná znaky sociálnej skupiny
* pozná rozdelenie sociálnych skupín
* vie definovať rodinu
* vie vymenovať a charakterizovať funkcie rodiny
* pozná typy rodiny a manželstva
* vie uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín
* vie objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti – deviácia, kriminalita, extrémizmus, šikanovanie
* vie vysvetliť význam občianstva pre človeka
* vie charakterizovať podstatu demokracie
* vie porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti
* vie vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje
* vie objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky
* vie porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR
* dokáže uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
* ovláda praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi
* vie charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb
* sa vie správať zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“

**Metódy a formy práce pre 1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | * informačnoreceptívna – výklad * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * brainstorming (burza nápadov) * frontálna výučba * práca s internetom * práca s knihou |
| **Človek ako občan** | * informačnoreceptívna – výklad * práca s internetom * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * brainstorming (burza nápadov) * individuálna práca – referát * skupinová práca žiakov |

**8. Rozpis osnov 3355 H stolár**

**Občianska náuka - 1. ročník 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **Sociálne vzťahy v spoločnosti**  (16 hod.) | Sociológia  Socializácia ako celoživotný proces  Sociálny status  Sociálna rola | sociológia  socializácia, kultúra  fázy socializácie  sociálny status  rozdelenie sociálneho statusu  sociálna rola | Vzbudiť u žiakov záujem o predmet  Charakterizovať sociológiu  Charakterizovať a rozdeliť kultúru  Vysvetliť potrebu socializácie ľudskej bytosti  Charakterizovať fázy socializácie  Charakterizovať sociálny status  Vymenovať a charakterizovať druhy sociálneho statusu  Definovať sociálnu rolu  Poznať svoj sociálny status a sociálnu rolu | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Cvičenia  Sociálna skupina, znaky sociálnej skupiny  Druhy sociálnych skupín  Sociálne vzťahy v skupinách | sociálna skupina  znaky sociálnej skupiny  malé a veľké sociálne skupiny  formálne a neformálne sociálne skupiny  sociálne vzťahy, štruktúra skupiny, komunikácia, predsudky | Charakterizovať sociálnu skupinu  Vymenovať znaky sociálnej skupiny  Vymenovať a charakterizovať druhy sociálnych skupín  Poznať sociálne vzťahy v skupinách  Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín | Multikultúrna výchova |
|  | Cvičenia a opakovanie  Rodina ako sociálna skupina  Manželstvo a typy rodinnej výchovy | funkcie a typy rodiny  typy manželstva, rodinná výchova | Charakterizovať funkcie a typy rodiny a rodinnej výchovy |  |
|  | Škola ako sociálna skupina  Sociálne fenomény  Sociálne problémy extrémizmus | školský zákon, školský poriadok  rola učiteľa, rola žiaka  práva a povinnosti žiaka  normy správania, základné ľudské hodnoty, deviácia, kriminalita  extrémizmus  tolerancia a intolerancia  xenofóbia | Poznať školský zákon, školský poriadok, rolu učiteľa a žiaka  Poznať práva a povinnosti žiaka  Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti – deviácia, kriminalita, extrémizmus, šikanovanie | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Šikanovanie  Systematizácia a opakovanie | šikanovanie |  |  |
| **Človek ako občan**  (17 hod.) | Štát – charakteristika  Znaky štátu  Funkcie štátu | Vznik štátu  Znaky štátu  Funkcie štátu (vonkajšie a vnútorné) | Vedieť čo je štát  Poznať príčiny vzniku štátu  Vedieť vymenovať a charakterizovať znaky štátu  Vedieť vymenovať a charakterizovať funkcie štátu |  |
|  | Formy štátu  Politický režim  Právny štát  Ústava SR | Formy štátu  Občianska spoločnosť  Právny štát  Základné práva a povinnosti občanov  Ústava SR | Vedieť rozdeliť formy štátu podľa formy vlády, politického režimu a územnoorganizačného členenia  Vedieť čo je právny štát  Vedieť vymenovať a charakterizovať základné znaky právneho štátu  Vedieť vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje | Multikultúrna výchova |
|  | Štátna moc  Zákonodarná moc  Výkonná moc  Súdna moc | Rozdelenie štátnej moci  Právomoci parlamentu, vlády, prezidenta  Úloha súdov a prokuratúry | Vedieť objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky  Vedieť porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR |  |
|  | Demokracia  Politický systém  Politické strany a politické hnutia  Voľby a princípy volebného práva | Princípy demokratického riadenia spoločnosti  Participácia občana na chode spoločnosti  Verejná správa  Samospráva | Vedieť charakterizovať podstatu demokracie  Vedieť porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti  Vedieť uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte  Ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi Vedieť charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb  Správať sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“ | Osobný a sociálny rozvo**j** |
|  | Voľby v SR  Systematizácia a opakovanie | Volebný systém v SR | Vedieť vysvetliť volebný systém |  |

**Metódy a formy práce v 2. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Ľudské práva a základné slobody | * informačnoreceptívna – výklad * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * brainstorming (burza nápadov) * frontálna výučba * práca s internetom * práca s knihou * skupinová práca |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd | * informačnoreceptívna – výklad * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * brainstorming (burza nápadov) * frontálna výučba * práca s internetom * práca s knihou * skupinová práca * situačné metódy * inscenačné metódy * diskusie |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

Žiak

* vie rozlíšiť ľudské práva a občianske práva
* vie vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv
* dokáže pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach
* vie obhájiť svoje práva a rešpektuje ľudské práva druhých ľudí
* vie charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR
* vie charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete
* v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovláda základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva
* vie pracovať s Ústavou SR

**Rozpis osnov občianska náuka - 2.ročník 3355 H stolár**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Ľudské práva a základné slobody**  (16 hodín) | Úvod do problematiky predmetu  Filozofia ľudských práv  Ľudské práva  Občianske práva | Ľudské a občianske práva a slobody  Podstata a zmysel ľudských práv a slobôd  Prirodzené práva  Občianske práva | Vedieť rozlíšiť ľudské práva a občianske práva | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Druhá hlava Ústavy SR  Práca s Ústavou SR  Prvá generácia ľudských práv  Druhá generácia ľudských práv | Ústava SR  Generácie ľudských práv  Politické práva  Sociálne, hospodárske a kultúrne práva  Práva solidarity | Vedieť pracovať s Ústavou SR  Vedieť vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv |  |
|  | Tretia generácia ľudských práv  Medzinárodný systém ochrany ľudských práv  Vnútroštátny systém ochrany ľudských práv | Analýza ľudských práv  Systém ochrany ľudských práv  Deklarácia, zmluva, dohovor  OSN, Rada Európy  Všeobecná deklarácia ľudských práv  ombudsman | Dokázať pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach | Multikultúrna výchova |
|  | Práca s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach  Práva dieťaťa | Deklarácia práv dieťaťa  Dohovor o právach dieťaťa  Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov | Vedie obhájiť svoje práva a rešpektuje ľudské práva druhých ľudí |  |
|  | Práva a povinnosti  Cvičenia  Systematizácia a opakovanie | Práva a povinnosti  Školský poriadok | Poznať školský poriadok | Osobný a sociálny rozvoj |
| **2. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd**  (17 hod.) | Vnútroštátne prostriedky na ochranu práv a slobôd v SR  Polícia  Prokuratúra | orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, | Vedieť charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR |  |
|  | Súdy – rozdelenie, sídlo  Advokácia  Notárstvo  Mediácia  Ombudsman | notárstvo, mediácia  ombudsman |  |  |
|  | Rada Európy – vznik, sídlo, úlohy  Európsky súd pre ľudské práva – sídlo, úlohy  OSN – ciele, sídlo, história  OSN – hlavné orgány a ich činnosť | Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva | Vedieť charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Reklamácia tovaru – odstrániteľné a neodstrániteľné chyby  Postup pri reklamácii tovaru | Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa  Reklamácia | Vysvetliť rozdiel medzi  odstrániteľnými a neodstrániteľnými chybami tovaru |  |
|  | Právna úprava ochrany spotrebiteľa – štátne skúšobne  Slovenská obchodná inšpekcia, spotrebiteľské združenia  Opakovanie učiva | Štátne skúšobne  SOI | Ovládať v prípade porušenia práv spotrebiteľa základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva |  |

**BIOLÓGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **STOLÁR** |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.

**Obsah** predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Predmet biológia svojim obsahom podáva žiakom základy biológie a nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja a rozširuje ho. Jeho obsah je rozčlenený do troch tematických celkov.

1. **Ciele učebného predmetu:**

* prehĺbiť a do širších súvislostí rozvinúť poznanie podstaty biologických zákonitostí a ich význam pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka
* formovať pozitívne postoje k prírode a k zdraviu človeka

Kompetencie:

Žiaci

* získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
* porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
* správne interpretujú informácie o živej prírode,
* využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
* identifikujú kľúčové pojmy,
* dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
* reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
* dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
* nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

1. **Metódy a formy práce:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Biológia | * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * práca s knihou * skupinová práca žiakov * Brainstorming (burza nápadov) * práca s internetom |
| Človek a jeho zdravie | * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * práca s knihou * práca s internetom |
| Človek a životné prostredie | * reproduktívna – riadený rozhovor * heuristická – rozhovor, riešenie úloh * práca s knihou * skupinová práca žiakov * Brainstorming (burza nápadov) * práca s internetom |

1. **Spôsoby hodnotenia:**

Na záver tematického celku skúšanie formou testov a ústne skúšanie priebežne na každej hodine.

Počet písomných odpovedí podľa počtu tematických celkov.

Počet ústnych odpovedí minimálne raz za polrok.

Stupnica hodnotenia pre písomné testy:

100% - 90% - výborný

89% - 70% - chválitebný

69% - 50% - dobrý

49% - 30% - dostatočný

29% - 0% - nedostatočný

Hodnotenie samostatných prác a projektov.

1. **Požiadavky na výstup z 1. ročníka**
2. vedieť definovať a objasniť základné biologické pojmy a procesy ,
3. poznať zákonitosti fungovania ľudského organizmu,
4. vyjadriť schematicky hierarchické vzťahy medzi organizmami,
5. vedieť popísať príznaky bežných ochorení človeka,
6. poznať zásady prevencie v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných
7. ovládať princípy zdravého životného štýlu
8. vedieť charakterizovať globálne problémy na Zemi a navrhnúť spôsoby ich riešenia
9. schopnosť vyhľadávať ekologické informácie v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami.
10. schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií
11. schopnosť prezentovať spracované informácie
12. **Obsah školského programu predmetu biológia :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Prehľad tematických celkov** | **počet hodín** |
| **1.**  33 hodín | Biológia | 15 |
| Človek a jeho zdravie | 10 |
| Človek a životné prostredie | 8 |

**Rozpis osnov biológia - 1.ročník 3355 H stolár**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Biológia** | **Bunka**  **Pletivá**  **Tkanivá**  **Orgán, orgánová sústava, organizmus**  **Výživa organizmov**  **Dýchanie a fotosyntéza**  **Vylučovanie**  **Rozmnožovanie**  **Rast a vývin**  **Mikroorganizmy**  **Rastliny**  **Živočíchy**  **Huby** | * rastlinná a živočíšna bunka * bunkové organely * typy pletív (krycie, vodivé, základné) * epitelové, spojivové, svalové, nervové * orgány rastlín a živočíchov * orgánové sústavy * organizmus * autotrofné a heterotrofné organizmy * dýchanie, dýchacie plyny * fotosyntéza * obličky, tvorba moču * pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie * rast organizmov, ontogenetický vývin * vírusy, baktérie * nižšie a vyššie rastliny * jednobunkovce a mnohobunkové živočíchy   rozdelenie húb | * objasniť rozdiel v štruktúre rastlinnej a živočíšnej bunky * porovnať jednotlivé pletivá z hľadiska štruktúry a funkcie * poznať a vedieť charakterizovať jednotlivé typy tkanív * vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov * porovnať rôzne spôsoby výživy organizmov * vysvetliť zákonitosti dýchania a fotosyntézy * úloha vylučovacej sústavy v procese homeostázy organizmov * poznať zákonitosti ontogenetického vývinu * porovnať vírusy a baktérie a ich význam pre človeka * poznať rozdelenie rastlín * poznať základné skupiny živočíchov   -poznať význam húb pre človeka |  |
| **Človek a jeho zdravie** | **Výživa človeka**  **Zdravý životný štýl**  **Zdravie a choroba**  **Civilizačné choroby**  **Psychoaktívne látky**  **Prevencia** | * zdravá výživa * odpočinok, relaxácia, regenerácia, zdravý životný štýl * zdravie * najčastejšie ochorenia človeka, prevencia * srdcovo-cievne ochorenia,   rakovina, alergie, obezita,  cukrovka, AIDS   * drogy a závislosti * preventívne prehliadky, očkovanie | * poznať správne stravovacie návyky a zlozvyky * vedieť vytvoriť správny režim dňa * rozpoznať príznaky najbežnejších ochorení človeka * poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie * uplatňovať preventívne spôsoby správania v súvislosti s poškodzovaním svojho zdravia * poznať význam prevencie pre zdravie človeka | Ochrana človeka a zdravia  Ochrana človeka a zdravia  Ochrana človeka a zdravia |
| **Človek a životné prostredie** | **Životné prostredie**  **Populácie**  **Ekosystém**  **Znečistenie životného prostredia**  **Ochrana prírody** | * abiotické faktory prostredia * vzťahy medzi populáciami * ekosystém, potravové reťazce * znečistenie ovzdušia, vody, pôdy * globálny charakter devastácie prostredia * význam ochrany prírody * príčiny, prejavy a dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému * veľkoplošné a maloplošné chránené územia * zákon o ochrane prírody a krajiny * chránené druhy rastlín a živočíchov | * vedieť charakterizovať abiotické faktory prostredia * poznať pozitívne a negatívne vzťahy medzi populáciami * vedieť na príkladoch dokumentovať jednotlivé potravové reťazce * navrhnúť preventívne opatrenia na zachovanie zdravého životného prostredia * poznať význam ochrany prírody * poznať význam prírodného prostredia a typy prírodných zdrojov * poznať veľkoplošné a príklady maloplošných chránených území na Slovensku * vedieť sa orientovať v zákone o ochrane prírody | Enviromentálna výchova  Enviromentálna výchova  Enviromentálna výchova |

**FYZIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý**  **1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **66** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika**

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika a ekológia. Okrem rozvíjania vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácia prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov.

Formy aktívneho poznávania a systematického vzdelávania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytuje žiakom možnosť získania informácií o tom ako súvisí rozvoj prírodovedných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Predmet fyzika škola realizuje ako samostatný vyučovací predmet v rozsahu:

1. ročník 1 hodina týždenne

2. ročník 1 hodina týždenne

**2. Ciele učebného predmetu**

Absolvent predmetu fyzika získa **kompetencie:**

- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou

- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,

- pozorovať a skúmať javy, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,

- komunikovať, vyhľadávať a interpretovať prírodovedné informácie a mať k nim stanovisko,

- rozlíšiť druhy pohybu a riešiť jednoduché úlohy a pohyb hmotného bodu,

- určiť sily pôsobiace na teleso a popísať druh pohybu telesa pôsobením stálej sily,

- určiť mechanickú prácu a energiu pri pohybe telesa pôsobením stálej sily,

- vysvetliť na príkladoch zákon zachovania mechanickej energie,

- určiť výslednicu síl pôsobiacich na teleso,

- aplikovať Pascalov a Archimedov zákon riešením úloh,

- vysvetliť význam tepelnej rozťažnosti látok v prírode a v technickej praxi,

- vysvetliť pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmeny.

- popísať princípy tepelných motorov,

- popísať premenu skupenstva látky,

- popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj,

- riešiť úlohy elektrických obvodov použitím Ohmovha zákona,

- popísať princíp a použitie polovodičových súčiastok,

- určiť magnetickú silu v magnetickom poli vodiča s prúdom,

- popísať princíp generovania striedavého prúdu a jeho využitia v energetike,

- rozlíšiť základné druhy mechanického vlnenia,

- charakterizovať základné vlastnosti zvuku, negatívneho pôsobenia hluku a spôsoby ochrany sluchu,

- charakterizovať svetlo, jeho rýchlosť v rôznych prostrediach,

- riešiť úlohy na odraz a lom svetla, na zobrazenie zrkadla a šošoviek,

- vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb,

- popísať význam rôznych druhov elektromagnetického žiarenia,

- popísať štruktúru elektrónového obalu atómu z hľadiska energie elektrónu,

- popísať stavbu atómového jadra a charakterizovať nukleóny,

- vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením,

- popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore,

- charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu.

**3. Metódy a formy práce**

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

***Aktivizujúce metódy*** - diskusia, kooperatívne vyučovanie, problémová metóda, demonštračný pokus

***Motivačné metódy*** –, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia,

***Expozičné metódy*** – výklad, prednáška, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, názorná ukážka, demonštračná, zážitková metóda, pozorovanie, problémový výklad, inštruktáž, samostatná práca, práca s textom, brainstorming, výkladovo-ilustratívna metóda – použitie grafov a čítanie z nich, výkladovo-problémová metóda, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom, referáty a projekty, exkurzia.

***Fixačné metódy*** – výskumné projekty, opakovanie a precvičovanie učiva, ústne a písomné opakovanie s využitím učebnice, internetu a inej literatúry, domáca úloha.

**Metódy a formy práce podľa tematických celkov**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník |  |
| Fyzika ako veda | motivačné rozprávanie  výklad  pozorovanie, |
| Mechanika | problémová metóda  problémový výklad  názorná ukážka  opakovanie a precvičovanie učiva |
| Termika | motivačné rozprávanie  výkladovo-ilustratívna metóda |
| Vesmír | motivačné rozprávanie  výkladovo-ilustratívna metóda  exkurzia. |
| 2. ročník |  |
| Elektrina a megnetizmus | motivačné rozprávanie  výklad  pozorovanie  pozorovanie |
| Vlnenie a optika | motivačná demonštrácia  názorná ukážka  práca s internetom |
| Fyzika atómu | motivačné rozprávanie  výklad  práca s internetom  referát |

**4. Spôsoby hodnotenia**

Žiak je hodnotený priebežne známkami a to :

1. z riešenia úloh k jednotlivým témam

2. z teoretických poznatkov a ich aplikácii – písomne alebo ústne

Žiak za riešenie úloh, ústne a písomné preskúšanie, ústne individuálne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, referáty a projekty, domáce úlohy získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získa žiak priebežne známky za prácu na hodinách fyziky, za referáty k niektorým témam, za projekty a pod. Tieto navyše môžu byť maximálne 3 za klasifikačné obdobie.

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Poznať hlavné fyzikálne disciplíny a oblasti ich skúmania

Poznať základné a často používané fyzikálne jednotky, vedieť ich zapísať

Poznať hlavné násobky a diely fyzikálnych jednotiek

Vedieť používať fyzikálne veličiny pri opise javov a dejov.

Poznať jednotky, ktoré popisujú priamočiary rovnomerný aj zrýchlený pohyb

Poznať základné vlastnosti voľného pádu

Poznať niektoré veličiny a jednotky, ktoré popisujú pohyb po kružnici

Pochopiť, že na zmenu pohybového stavu telesa musí na teleso pôsobiť sila, poznať jednotku sily

Vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso

Pochopiť, že trenie existuje a musíme s ním počítať

Poznať pojem práca vo fyzike, poznať jednotky práce

Poznať pojem pohybová energia telesa a vedieť od čoho závisí

Poznať pojem polohová energia tiažová,

Poznať fyzikálny pojem výkon a jednotku, poznať pojem účinnosť a jej dôsledky

Poznať pojem tuhé teleso a pojem moment sily

Poznať pojem ťažisko telesa a jeho použitie

Poznať použitie jednoduchých strojov

Poznať pojmy tekutiny, kvapalina, plyn, tlak a jednotka tlaku

Poznať pojem hydrostatický tlak a jeho dôsledky

Poznať príčinu plávania telies alebo ich klesnutiu ku dnu

Poznať pojem atmosférický tlak, prístroj na jeho meranie, jednotky.

Poznať základné princípy pohybu telies v tekutinách

Poznať skupenstvá látok, rozumieť dôvodom zmeny skupenstva

Poznať rozdiel medzi pojmom teplo a teplota, poznať jednotky tepla a teploty

Poznať pojem vratná a nevratná deformácia tuhého telesa

Poznať dôsledky a využitie rozťažnosti látok

Poznať princíp premeny tepla na mechanický pohyb

Vedieť, kde sa používajú zážihové motory

Vedieť, kde sa používa reaktívny motor, poznať princíp práce chladničky

Vedieť čo je gravitačné pole, kedy sa uplatňuje homogénne a kedy radiálne gravitačné pole

Poznať hlavné objekty v Slnečnej sústave

**6. Obsah školského programu fyzika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.r** | **2.r** |
| **1. Fyzika ako veda** | **3** |  |
| **2. Mechanika** | **18** |  |
| **3. Termika** | **8** |  |
| **4. Vesmír** | **2** |  |
| **5. Elektrina a magnetizmus** |  | **15** |
| **6. Vlnenie a optika** |  | **12** |
| **7. Fyzika atómu** |  | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Prehľad tematických celkov** | **Počet hodín** |
| **1.** | **1. Fyzika ako veda** | **3** |
|  | **2. Mechanika** | **21** |
|  | Kinematika | 4 |
|  | Sila a jej pôsobenie na teleso | 4 |
|  | Mechanická energia | 4 |
|  | Mechanika tuhého telesa | 3 |
|  | Mechanika tekutín | 5 |
|  | **3. Termika** | **7** |
|  | Molekulové vlastnosti látok, skupenské premeny | 2 |
|  | Molekulové vlastnosti pevných látok | 3 |
|  | Tepelné motory | 3 |
|  | **3. Vesmír** | **2** |
| **2.** | **1. Elektrina a magnetizmus** | **16** |
|  | Elektrický prúd v pevných látkach | 6 |
|  | Elektrický prúd v kvapalinách a plynoch | 2 |
|  | Magnetické pole | 3 |
|  | Striedavý prúd | 5 |
|  | **2. Vlnenie a optika** | **12** |
|  | Mechanické vlnenie, zvuk | 4 |
|  | Elektromagnetické žiarenie | 3 |
|  | Odraz a lom svetla | 3 |
|  | Oko ako optická sústava | 2 |
|  | **3. Fyzika atómu** | **5** |
|  | Atómový obal | 1 |
|  | Atómové jadro | 4 |

**7. Učebnicové zdroje**

Učebnice

* + - 1. M. ŘEŠÁTKO: Fyzika B pre učebné odbory stredných odborných učilíšť, SPN Bratislava 1984
      2. J. JANOVIČ: Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN 1984
      3. J. VACHEK, M. BEDNAŘÍK, K. KLOBUŠICKÝ, J. MARŠÁK, J. NOVÁK, I. ŠABO: Fyzika pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1983
      4. E. SVOBODA, M. BEDNAŘÍK, I. BANÍK, J. KOTLEBA, E. TOMANOVÁ: Fyzika pre 2. ročník gymnázií – elektrické pole, elektrický prúd, SPN Bratislava, 3. vydanie 1998, ISBN 80-08-02865-3
      5. E. SCHOLTZ, M. KIREŠ: Fyzika – kinematika pre gymnáziá s osemročným štúdiom, Media Trade, 2001, ISBN 80-08-02848-3
      6. E. SCHOLTZ, M. KIREŠ: Fyzika – dynamika pre gymnáziá s osemročným štúdiom, Media Trade, 2007, ISBN 978-80-10-01158-2
      7. E. SVOBODA, I. BANÍK, K. BARTUŠKA, J. KOTLEBA, E. TOMANOVÁ: Fyzika pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1984
      8. O. LEPIL, M. BEDNAŘÍK, R. HÝBLOVÁ: Fyzika pro střední školy, 1. díl, Prometheus 1997, ISBN 80-7196-068-3
      9. O. LEPIL, M. BEDNAŘÍK, R. HÝBLOVÁ: Fyzika pro střední školy, 2. díl, Prometheus 1997, ISBN 80-85849-94-1
      10. V. TOMANOVÁ, I. BANÍK, K. BARTUŠKA: Zbierka úloh z fyziky pre gymnáziá, 1. časť, 4. prepracované vydanie, SPN Bratislava, 2004, ISBN 80-10-00530-4
      11. M. BEDNAŘÍK, M. ŠIROKÁ, P. BUJOK: Fyzika pro gymnáziá – Mechanika, Prometheus, 1998, ISBN 80-7196-068-3
      12. O. LEPIL, P. ŠEDIVÝ: Fyzika pro gymnáziá – Elektřina a magnetismus, Prometheus, 1998, ISBN 80-7196-088-8
      13. V. KOUBEK, I. ŠABO: Fyzika pre 1. ročník gymnázia, siedme prepracované vydanie, SPN Bratislava 2004, ISBN 80-10-00535-5

Ďalšia odporúčaná literatúra

E. SVOBODA: Pokusy s jednoduchými pomůckami, Prometheus 2001, ISBN 80-7196-226-0

V. M. VARIKAŠ, I. M. VARIKAŠ, B. A. KIMBAR: Fyzika v živej prírode, SPN Bratislava 1990, ISBN 80-08-00445-2

KOLEKTÍV AUTOROV: Inovatívne metódy vo výučbe fyziky na strednej škole, MPCBA, 2007, ISBN 978-80-7164-438-5

E. SVOBODA A KOL.: Pokusy z fyziky na střední škole, časť 1, Prometheus, 1997, ISBN 80-7196-007-1

E. SVOBODA A KOL.: Pokusy z fyziky na střední škole, časť 2, Prometheus, 1998, ISBN 80-7196-008-X

M. ŠIROKÁ, M. BEDNAŘÍK, S. ORDELT: Testy ze středoškolské fyziky, Prometheus 2004, ISBN 80-7196-242-2

K. BARTUŠKA: Sbírka řešených úloh z fyziky pro střední školy I, II, III

F. HANZELÍK: Zbierka riešených úloh z fyziky

J. HORSKÝ: Albert Einstein – genius lidstva

O. LEPIL A KOL.: Vybrané kapitoly z fyziky

S. SALACH, T. PLAZAK, Z. SANOK: 500 testových úloh z fyziky pro studenty středních škol

E. SVOBODA A KOL.: Pokusy z fyziky na střední škole 1, 2

**Rozpis osnov fyzika - 1.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard, téma** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Fyzika ako veda** | **Obsah a metódy fyziky** | fyzika, časti fyziky, oblasti skúmania | Poznať hlavné fyzikálne disciplíny a oblasti ich skúmania |  |
| **3h** | **Medzinárodná sústava jednotiek** | základné a vedľajšie jednotky SI sústavy | Poznať základné a často používané fyzikálne jednotky, vedieť ich zapísať |  |
|  | **Násobky a diely** | hodnota fyzikálnej veličiny pomocou hlavnej jednotky aj jej násobkov a dielov | Poznať hlavné násobky a diely fyzikálnych jednotiek |  |
| **2. Mechanika 21h** |  |  |  |  |
| **2.1 Kinematika 4h** | **Rovnomerný priamočiary pohyb** | rovnomerný, nerovnomerný pohyb, dráha, rýchlosť čas | Vedieť používať fyzikálne veličiny pri opise javov a dejov. |  |
|  | **Pohyb rovnomerne zrýchlený a spomalený.** | rovnomerne zrýchlený a rovnomerne spomalený pohyb | Poznať jednotky, ktoré popisujú priamočiary rovnomerný aj zrýchlený pohyb |  |
|  | **Pád telesa, voľný pád**. | voľný pád | Poznať základné vlastnosti voľného pádu |  |
|  | **Rovnomerný pohyb po kružnici** | doba obehu, frekvencia, | Poznať niektoré veličiny a jednotky, ktoré popisujú pohyb po kružnici |  |
| **2.2 Sila a jej pôsobenie na teleso 4h** | **Sila, prvý a druhý pohybový zákon** | Sila ako veličina ktorá má smer, zotrvačnosť pohybového stavu telesa, dôvody zmeny pohybového stavu, jednotka sily | Pochopiť, že na zmenu pohybového stavu telesa musí na teleso pôsobiť sila, poznať jednotku sily |  |
|  | **Tiažová sila**  **Tretí pohybový zákon** | Tiažová sila,  vzájomné pôsobenie telies | Vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso |  |
|  | **Dostredivá a odstredivá sila** | zložky tiažovej sily pôsobiace na teleso na naklonenej rovine, experiment na overenie vzťahu medzi sklonom naklonenej roviny a veľkosťou pohybovej zložky tiažovej sily | Vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi |  |
|  | **Šmykové trenie** | trecia sila, koeficient trenia, valivé trenie. | Pochopiť, že trenie existuje a musíme s ním počítať |  |
| **2.3 Mechanická energia 4h** | **Mechanická práca** | mechanická práca, jednotky práce | Poznať pojem práca vo fyzike, poznať jednotky práce |  |
|  | **Pohybová energia** | pohybová energia telesa a jej výpočet | Poznať pojem pohybová energia telesa a vedieť od čoho závisí |  |
|  | **Polohová energia tiažová, zákon zachovania energia** | polohová energia, vzájomné premeny polohovej a pohybovej energie pri mechanických dejoch | Poznať pojem polohová energia tiažová, |  |
|  | **Výkon, účinnosť** | výkon, jednotky, účinnosť, jednotky | Poznať fyzikálny pojem výkon a jednotku, poznať pojem účinnosť a jej dôsledky |  |
| **2.4 Mechanika tuhého telesa 3h** | **Tuhé teleso, moment sily vzhľadom na os otáčania** | tuhé teleso, posuvný a otáčavý pohyb telesa, os otáčania, moment sily | Poznať pojem tuhé teleso a pojem moment sily |  |
|  | **Ťažisko telesa** | ťažisko telesa, rovnovážne polohy, stabilita telesa | Poznať pojem ťažisko telesa a jeho použitie |  |
|  | **Jednoduché stroje** | páka, kladka, naklonená rovina, | Poznať použitie jednoduchých strojov |  |
| **2.5 Mechanika tekutín 5h** | **Vlastnosti kvapalín a plynov tlak v tekutinách** | tekutiny, ideálna kvapalina, ideályn plyn, tlak | Poznať pojmy tekutiny, kvapalina, plyn, tlak a jednotka tlaku |  |
|  | **Hydrostatický tlak, Archimedov zákon, plávanie telies** | hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková sily | Poznať pojem hydrostatický tlak a jeho dôsledky |  |
|  | **Atmosférický tlak** | Archimedov zákon, príčiny plávania telies | Poznať príčinu plávania telies alebo ich klesnutiu ku dnu |  |
|  | **Prúdenie tekutín** | atmosférický tlak, jeho meranie, merací prístroj, dôsledky zmeny tlaku | Poznať pojem atmosférický tlak, prístroj na jeho meranie, jednotky. |  |
|  | **Pohyb v tekutine** | prúdenie tekutín, odpor prostredia | Poznať základné princípy pohybu telies v tekutinách |  |
| **3. Termika 8h** |  |  |  |  |
| **3.1** **Molekulové vlastnosti látok, skupenské premeny 2h** | **Časticové zloženie látok, skupenstvá** | zloženie látok, skupenstvá, premeny skupenstiev | Poznať skupenstvá látok, rozumieť dôvodom zmeny skupenstva |  |
|  | **Teplo a teplota** | teplo ako energia, teplota ako stav látky | Poznať rozdiel medzi pojmom teplo a teplota, poznať jednotky tepla a teploty |  |
| **Molekulové vlastnosti pevných látok 3h** | **Štruktúra pevných látok, kryštalické a amorfné látky** | pevné a amorfné látky |  |  |
|  | **Deformácia tuhých telies Hookov zákon** | zmena tvaru telesa pôsobením sily, Hookov zákon | Poznať pojem vratná a nevratná deformácia tuhého telesa |  |
|  | **Dĺžková rozťažnosť pevných látok** | dĺžková rozťažnosť tuhého telesa | Poznať dôsledky a využitie rozťažnosti látok |  |
| **Tepelné motory 3h** | **Tepelné motory, parný stroj** | princíp tepelných strojov, prvý tepelný stroj – parný stroj | Poznať princíp premeny tepla na mechanický pohyb |  |
|  | **Zážihový motor** | dvojtaktný motor, štvortaktný motor | Vedieť, kde sa používajú zážihové motory |  |
|  | **Reaktívny motor, chladiaci stroj** | reaktívny motor, chladiaci stroj | Vedieť, kde sa používa reaktívny motor, poznať princíp práce chladničky |  |
| **vesmír 2h** | **Gravitačné pole Zeme** | radiálne a homogénne gravitačné pole Zeme | Vedieť čo je gravitačné pole, kedy sa uplatňuje homogénne a kedy radiálne gravitačné pole |  |
|  | **Slnečná sústava** | objekty v Slnečnej sústave | Poznať hlavné objekty v Slnečnej sústave |  |

**Požiadavky na výstup z 2.ročníka**

Poznať hlavné pojmy z elektriny: elektrické napätie, elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, odpor vodiča a ich jednotky

Poznať pojmy elektrická práca, elektrický výkon a ich jednotky

Vedieť, kde sa používajú polovodiče

Vedieť bezpečne pracovať s elektrickými zariadeniami

Poznať rôzne spôsoby využitia elektrickej energie v domácnosti

Poznať princíp používania elektrických článkov, akumulátorov

Poznať využitie elektrického prúdu v plynoch a vo vákuu

Poznať pojem magnetické pole, magnetické pole vodiča, cievky, elektromagnet

Pochopiť správanie sa vodiča s prúdom v magnetickom poli a naopak vznik napätia vo vodiči, ktorý sa pohybuje v magnetickom poli

Poznať veľkosti fázového a združeného napätia v našej rozvodnej sústave

Poznať názvy základných častí točivých elektrických strojov

Poznať význam použitia transformátora

Poznať význam rozvodu elektrickej energie

Poznať pojmy mechanické kmitanie a vlnenie

Poznať princíp vzniku zvuku a jeho šírenia

Rozumieť pojmu hladina intenzity zvuku, poznať jednotky intenzity zvuku

Poznať pojmy infrazvuk, ultrazvuk

Poznať podstatu a vlastnosti svetla

Poznať použitie rôznych druhov elektromagnetického žiarenia

Poznať rozklad svetla a farebné vnímanie

Rozumieť odraz svetlu

Poznať lom svetla a jeho využitie v šošovkách

Poznať hlavné optické prístroje

Vedieť, čo sa deje v oku so svetlom

Poznať príčinu používania okuliarov

Poznať hlavné pojmy z fyziky atómu, atómový obal

Poznať použitie lasera

Poznať hlavné pojmy z fyziky atómového jadra, jadrovú reakciu

Poznať význam jadrového reaktora a jadrovej elektrárne

Poznať význam ochrany pred jadrovým žiarením

**Rozpis osnov fyzika - 2.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard, téma** | **Výkonový štandard** | **Medzipredmet. vzťahy** |
| **1. ELEKTRINA a magnetizmus** |  |  |  |  |
| **Elektrický prúd v pevných látkach 6h** | **Elektrické napätie, elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj** | Základné elektrické veličiny a ich jednotky | Poznať základné elektrické veličiny a ich jednotky |  |
| . | **Odpor vodiča** | Odpor vodič ako vlastnosť vodiča | Poznať použitie materiálov podľa hodnoty ich odporu |  |
|  | **Elektrická práca, elektrický výkon** | Elektrická práca a teplo, elektrický výkon | Poznať veličiny a jednotky, ktoré sa pre elektrickú prácu a výkon používajú |  |
|  | **Polovodiče** | Použitie polovodičov | Vedieť, kde sa polovodiče používajú |  |
|  | **Bezpečná práca s elektrickými zariadeniami** | Zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami, nebezpečné miesta | Poznať základné zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami |  |
|  | **Elektrická energia v domácnosti** | Rozvod elektrickej energie v domácnosti, základné súčiastky | Poznať základné súčasti elektrického rozvodu v domácnosti a hlavné spotrebiče |  |
| **Elektrický prúd v kvapalinách a plynoch 2h** | **Elektrické články, akumulátory** | Druhy článkov a akumulátorov, ich použitie | Vedieť, prečo sa používajú články a prečo akumulátory |  |
|  | **Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu - využitie** | Elektrické osvetlenie, elektrické zváranie | Poznať dôvody, prečo sa používa elektrický výboj na osvetľovanie a na zváranie |  |
| **Magnetické pole 3h** | **Magnetické pole** | Magnetické pole, severný a južný pól, zemské magnetické pole | Poznať základné pojmy týkajúce sa magnetického poľa | Enviromentálna výchova |
|  | **Magnetické pole vodiča, cievky, elektromagnet** | Magnetické pole, ktoré vytvorí elektrický prúd | Poznať elektromagnet a jeho jednoduché použitia |  |
|  | **Vodič s prúdom v magnetickom poli, elektromagnetická indukcia** | Princíp práce elektromotora a stroja na výrobu elektrickej energie | Poznať princíp práce elektromotora a princíp premeny mechanickej energie na elektrickú |  |
| **Striedavý prúd 5h** | Striedavý prúd, trojfázová sústava | Jednofázový a trojfázový prúd, fázové a združené napätie | Poznať pojmy jednofázový a trojfázový prúd, poznať veľkosti fázového a združeného napätia |  |
|  | **Točivé elektrické stroje** | Hlavné časti točivých elektrických strojov, ich hlavné rozdelenie a použitie | Poznať názvy hlavných častí točivých elektrických strojov a ich hlavné použitie | Odborné stolárske predmety |
|  | **Transformátory** | Transformátor, jeho hlavné časti a použitie | Poznať použitie transformátora |  |
|  | **Rozvod elektrickej energie** | Diaľkový rozvod elektrickej energie | Poznať význam diaľkového rozvodu elektrickej energie |  |
|  | **Exkurzia v elektrárni** | Hlavné časti elektrárne | Poznať hlavné časti elektrárne |  |
| **2. Vlnenie a optika 13 h** |  |  |  |  |
| **Mechanické vlnenie, zvuk 4h** | **Mechanické vlnenie, šírenie vlnenia** | Mechanické kmitanie a vlnenie, prostredie na šírenie vlnenia, rýchlosť šírenia vlnenia | Poznať pojmy mechanické kmitanie a vlnenie, možnosti šírenia |  |
|  | **Zvuk, vznik a šírenie** | Vznik a šírenie sa zvuku | Poznať princíp vzniku a šírenia sa zvuku |  |
|  | **Hladina intenzity zvuku Škodlivé účinky, zvuku** | Hladiny intenzity zvuku, jednotka intenzity zvuku | Rozumieť pojmu hladina intenzity zvuku, poznať jednotky intenzity zvuku |  |
|  | **Infrazvuk, ultrazvuk** | Vznik a vlastnosti ultrazvuku a infrazvuku | Poznať pojmy infrazvuk, ultrazvuk |  |
| **Elektromagnetické žiarenie 3h** | **Podstata a vlastnosti svetla, rýchlosť šírenia sa svetla** | Svetlo ako elektromagnetické vlnenie, rýchlosť šírenia | Poznať podstatu a vlastnosti svetla |  |
|  | **Druhy elektromagnetického žiarenia** | Poznať hlavné druhy elektromagnetického žiarenia | Poznať použitie rôznych druhov elektromagnetického žiarenia |  |
|  | **Rozklad svetla Farebné vnímanie** | Biele svetlo je zložené z rôznych farieb | Poznať rozklad svetla a farebné vnímanie |  |
| **Odraz a lom svetla 4h** | **Odraz svetla, zrkadlá, hranoly.** | Rovinné a guľové zrkadlá | Rozumieť odraz svetlu |  |
|  | **Lom svetla. Šošovky** | Šošovky spojky a rozptylky | Poznať lom svetla a jeho využitie v šošovkách |  |
|  | **Optické prístroje: lupa, mikroskop, ďalekohľad** | Použitie lupy, mikroskopu, ďalekohľadu | Poznať hlavné optické prístroje |  |
| **Oko ako optická sústava 2h** | **Oko ako optická sústava** | Prechod svetla okom | Vedieť, čo sa deje v oku so svetlom |  |
|  | **Chyby oka – korekcie chýb pomocou šošoviek** | Krátkozrakosť, ďalekozrakosť, použitie okuliarov | Poznať príčinu používania okuliarov |  |
| **3. Fyzika atómu 5h** |  |  |  |  |
| **Atómový obal 2h** | **Atómový obal** | Atóm, elektrónový obal atómu, jadro atómu | Poznať hlavné pojmy z fyziky atómu, atómový obal |  |
|  | **Laser** | Princíp lasera, druhy laserov | Poznať použitie lasera |  |
| **Atómové jadro 3h** | **Atómové jadro, jadrová reakcia** | Protóny, neutróny, jadrová reakcia | Poznať hlavné pojmy z fyziky atómového jadra, jadrovú reakciu |  |
|  | **Jadrový reaktor, jadrová elektráreň** | Hlavné časti jadrovej elektrárne | Poznať význam jadrového reaktora a jadrovej elektrárne | Náuka o spoločnosti |
|  | **Ochrana pred jadrovým žiarením** | Druhy jadrového žiarenia | Poznať význam ochrany pred jadrovým žiarením |  |

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **1, 1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **129** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov:

* Využívať matematické poznatky v praktickom živote a v situáciách, ktoré súvisia s matematikou
* Numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena a pod.)
* Matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite
* Skúmať a riešiť matematické problémy
* Orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad obsahových štandardov:

**1.Operácie s reálnymi číslami**

**2.Výrazy a ich úpravy**

**3.Riešenie rovníc a nerovníc**

**4.Funkcie**

**5.Planimetria**

**6.Výpočet povrchov a objemov**

**7.Práca s údajmi**

Popis obsahových štandardov:

**1.Operácie s reálnymi číslami**

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými, celými číslami a racionálnymi. Žiak sa zdokonaľuje v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami*.* Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel, znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percenta a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkulátora, používať trojčlenku a riešiť praktické úlohy, vykonáva počtové operácie s mocninami.

**2.Výrazy a ich úpravy**

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie) a lomenými výrazmi. Rozkladajú mnohočleny na súčin, využívajú matematické vzťahy pre druhé mocniny dvojčlena a rozdiel druhých mocnín.

**3.Riešeni rovníc a nerovníc**

Žiaci si rozšíria poznatky v oblasti riešenia lineárnych rovníc o jednej neznámej a lineárnych nerovníc o jednej neznámej. Pri riešení danej úlohy vyjadrujú neznámu podľa vzorca. Na posilnenie logického úsudku riešia slovné úlohy.

**4.Funkcie**

Žiaci si rozšíria poznatky základných pojmov ako je pojem funkcie, jej definičný obor a obor hodnôt funkcie. Vedia graficky znázorniť definičný obor funkcie a určiť rast a klesanie funkcie. Ovládajú rôzne druhy funkcií – priamu a nepriamu úmernosť a lineárne funkcie. Získané poznatky aplikujú v úlohách, vedia upraviť výrazy a rovnice.

**5.Planimetria**

Žiaci vedia používať pojmy a vzťahy ako bod, priamka, rovina, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Sú schopní zostrojiť trojuholník, rôzne druhy rovnobežníkov a lichobežníkov z daných prvkov, určovať ich obvod a obsah. Žiaci sa naučia rozlišovať zhodné a podobné trojuholníky, svoje tvrdenie zdôvodniť využitím viet o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov. Vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti na určenie obvodu a obsahu kruhu, vzájomné polohy priamky a kružnice. Riešia praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety.

**6.Výpočet povrchov a objemov telies**

Žiaci vedia určovať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín, rozlišujú základné telesá (kocka, hranol, kváder, valec, pravidelný ihlan, rotačný kužeľ) a určovať ich povrch a objem. Získané poznatky aplikujú v praktických úlohách

**7.Práca s údajmi**

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú údaje. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek. Vedia určovať početnosť a aritmetický priemer.

1. **Ciele učebného predmetu:**

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.) Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote, aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa významne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ďalšie vzdelávanie.

Okrem všeobecného základu cieľom matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania.

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti. Umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru. Osvojiť si kultúru myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií.

Žiak má:

***kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia***

* využívať matematické poznatky v praktickom živote a v situáciách, ktoré súvisia s matematikou
* numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky
* orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať

***kompetencia riešiť problémy***

* uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy
* dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže kriticky zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
* hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
* prezentuje a obhajuje svoje stanoviská

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
* je flexibilný a schopný zvládať zmeny

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu
* je tolerantný

1. **Metódy a formy práce:**

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia, využívali algoritmizáciu. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh (nie príliš ľahké ani príliš náročné).

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním. Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia. Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Formy:

* frontálna
* individuálna
* skupinová
* projektová
* beseda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| prvý | 1.Úvod do štúdia matematiky | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Operácie s reálnymi číslami | Informačno – receptívna ,  Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna |
| 3. Výrazy a ich úpravy | Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, skupinová |
| 4. Riešenie rovníc a nerovníc | Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Skupinová, projektová |
| druhý | 1. Riešenie rovníc a nerovníc | Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Skupinová, individuálna |
| 2. Funkcie | Brainstorming, heuristická metóda | Frontálna, projektová |
| 3.Planimetria | Sokratovská metóda, metóda problémového výkladu | Skupinová, projektová |
| tretí | 1.Výpočet povrchov a objemov telies | Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna |
| 2.Práca s údajmi | Brainstorming, heuristická metóda | Skupinová, individuálna |
| štvrtý | 1.Práca s údajmi vyjadrenými v percentách, tabuľkách a grafoch | Metóda problémového výkladu, metóda hrania rolí, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna |
| 2.Finančná matematika domácnosti | Brainstorming, heuristická metóda | Skupinová, projektová |
| 3.Riešenie úloh z odboru | Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna, skupinová |

1. **Spôsoby hodnotenia:**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
* projektov v čase prípravy a realizácie
* hodnotenie skupinovej práce

**Sumárne hodnotenie:**

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

* slovné odpovede
* písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
* polročné písomné práce
* projekty
* aktivita žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

1. **Obsah školského vzdelávacieho programu matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | 1.Úvod do štúdia matematiky | 4 |
| 2. Operácie s reálnymi číslami | 7 |
| 3. Výrazy a ich úpravy | 8 |
| 4. Riešenie rovníc a nerovníc | 10 |
| 5. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 2. | 1. Riešenie rovníc a nerovníc | 8 |
| 2. Funkcie | 11 |
| 3.Planimetria | 10 |
| 4. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 3. | 1.Výpočet povrchov a objemov telies | 12 |
| 2. Práca s údajmi | 14 |
| 3. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 4. | 1.Práca s údajmi vyjadrenými v percentách, tabuľkách a grafoch | 6 |
| 2.Finančná matematika domácnosti | 7 |
| 3.Riešenie úloh z odboru | 13 |
| 4.Písomné práce a ich analýza | 4 |

**6. Učebnicové zdroje**

|  |
| --- |
| V. Kobalská a kol.: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN, ISBN 978-80-10-01471-2 |
|
| O. Odvárko a kol.: Matematika pre SOŠ 2. časť, SPN, ISBN 80-10-00557-6 |
| O. Odvárko a kol.: Matematika pre SOŠ 3. časť, SPN, Schválené MŠ č. 2953/1984-21 |
| O. Petránek a kol.: Matematika pre SOŠ 4. časť, SPN, Schválené MŠ č. 4531/1984-21 |
| J. Kolouchová a kol.: Matematika pre SOŠ 5. časť, SPN, Schválené MŠ č. 5161/1985-21 |
| F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, |

1. **Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

* vedieť používať matematickú symboliku pri riešení úloh zadaných aj slovne
* vedieť zapísať pomocou symboliky matematické zápisy, správne prečítať matematické zápisy
* vedieť zapísať výraz, rozhodnúť o tom kedy má zmysel, riešiť výraz pomocou krátenia, vzorcov, vykonať naznačené matematické operácie a tým výraz zjednodušiť
* matematizovať reálnu funkciu zápisom výrazu, alebo rovnosti výrazov
* určiť podmienky riešenia
* riešiť lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy
* určiť podmienky riešenia lineárnych rovníc
* zo slovnej úlohy zostaviť jednoduchú lineárnu rovnicu
* riešiť jednoduché kvadratické rovnice pomocou diskriminantu a vzorcov pre korene

**Rozpis osnov matematika - 1.ročník 3355 H stolár**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Úvod do štúdia matematiky (4) | Základné matematické pojmy  Matematická symbolika  Matematické zápisy  Vstupná previerka  Analýza vstupnej previerky | Číslo, číslica, výraz, rovnica, nerovnica, rovinný útvar, priestorový útvar,  Znamienka (symboly matematických operácií)  Znaky rovnosti a nerovnosti | •vedieť používať matematickú symboliku pri zápise výrazov, rovníc a nerovníc |  |
| 2.Operácie s reálnymi číslami (7) | Prirodzené čísla, celé čísla a operácie s nimi  Deliteľnosť čísel  Kritériá deliteľnosti (2,3,4,5,6,9,10)  Racionálne čísla a operácie s nimi  Znázornenie reálneho čísla na číselnej osi  Zaokrúhľovanie čísel  Zápis veľkých čísel, použitie kalkulačky | Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla a matematické operácie v týchto číselných množinách  Deliteľnosť čísle,  číselná os, znázornenie čísla na číselnej osi  Zaokrúhľovanie čísel  Zápis veľkých čísle | •vedieť správne vykonať matematické operácie pri práci s prirodzenými, celými, racionálnymi i reálnymi číslami a vedieť použiť pri výpočtoch kalkulačku  •vedieť a používať kritériá deliteľnosti  • vedieť znázorniť reálne číslo na číselnej osi | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 3.Výrazy a ich úpravy (8)  + písomná práca a jej analýza (2) | Mnohočleny  Sčítanie, odčítanie a násobenie mnohočlenov  Hodnota výrazu  1.Školská úloha | Mnohočlen, počtové operácie s mnohočlenmi  Hodnota výrazu  Rozklad mnohočlenu  Vzorce na druhú mocninu súčtu a ich použitie | •rozumieť pojmu mnohočlen  • vedieť vykonať základné operácie s mnohočlenmi  • vedieť vypočítať hodnotu výrazu | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Analýza 1.Školskej úlohy  Rozklad mnohočlenu na súčin  Rozklad mnohočlenu pomocou vzorcov  Lomené výrazy  Úprava lomených výrazov  Riešenie lomených výrazov | Lomený výraz, Riešenie lomených výrazov, Zjednodušenie výrazu | • ovládať základné vzorce potrebné na rozklad mnohočlenov a vedieť ich používať  • vedieť riešiť lomené výrazy |  |
| 4.Riešeni rovníc a nerovníc (10)  + písomná práca a jej analýza (2) | Lineárna rovnica – pojem  Ekvivalentné úpravy rovníc  Riešenie lineárnych rovníc  Lineárna rovnica so zlomkom  Lineárna nerovnica  Riešenie nerovníc  Grafické riešenie  Slovné úlohy riešené lineárnymi rovnicami  Slovné úlohy riešené lineárnymi rovnicami  2.Školská úloha  Analýza 2.Školskej úlohy  Záverečné opakovanie | Lineárna rovnica, riešenie lineárnych rovníc, ekvivalentné úpravy rovníc  Spoločný menovateľ  Lineárna nerovnica, znamienka nerovnosti, riešenie lineárnych nerovníc  Grafické znázornenie riešenia lineárnej nerovnice  Slovné úlohy | • vedieť riešiť lineárne rovnice ekvivalentnými úpravami  • vedieť nájsť spoločného menovateľa pri riešení rovníc so zlomkom  • ovládať znamienka nerovnosti, riešiť lineárne nerovnice a výsledok znázorniť na reálnej osi  • riešiť slovné úlohy pomocou riešenie lineárnych rovníc  •aplikovať poznatky z riešenie rovníc a nerovníc pri riešení praktických úloh | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

* vypočítať korene lineárnej a kvadratickej rovnice
* použiť pri výpočtoch kalkulačku
* vypočítať jednoduchú sústavu lineárnych rovníc a zapísať jej riešenie ako usporiadanú dvojicu
* vytvoriť predpis lineárnej funkcie a z predpisu načrtnúť graf lineárnej funkcie
* z grafu lineárnej, konštantnej funkcie a funkcie priamej a nepriamej úmernosti prečítať vlastnosti tých funkcií
* pomocou vzorcov v tabuľkách vypočítať obvod a obsah základných rovinných útvarov (štvorec obdĺžnik, trojuholník, kružnica)
* zostrojiť podľa jednoduchého zadania základné rovinné útvary
* rozhodnúť o geometrických útvaroch, či sú, alebo nie sú osovo a stredovo súmerné

**Rozpis osnov matematika - 2.ročník 3355 H stolár**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Riešenie rovníc a nerovníc (9) | Riešenie lineárnych rovníc – opakovanie  Sústavy lineárnych rovníc  Dosadzovacia metóda  Sčítacia metóda  Grafická metóda  Kvadratická rovnica  Diskriminant  Korene kvadratickej rovnice  Riešenie kvadratických rovníc | Lineárna rovnica.  Sústavy lineárnych rovníc.  Usporiadaná dvojica.  Riešenie sústavy lineárnych rovníc.  Dosadzovacia metóda, čítacia metóda, grafická metóda.  Kvadratická rovnica, diskriminant, korene rovnice, riešenie rovnice v obore reálnych čísel. | •vedieť rozlíšiť lineárnu a kvadratickú rovnicu a vybrať metódu riešenia  •vedieť vyriešiť sústavu lineárnych rovníc zvolenou metódou.  •vedieť vzorce na riešenie kvadratickej rovnice a vedieť dosadiť príslušné hodnoty  •vedieť použiť kalkulačku | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2.Funkcie (10) +písomná práca a jej analýza (2) | Lineárna funkcia  Predpis lineárnej funkcie  Graf lineárnej funkcie  Vlastnosti lineárnej funkcie  1.Školská úloha  Analýza  Konštantná funkcia a jej vlastnosti  Funkcia priamej úmernosti a jej graf  Funkcia nepriamej úmernosti  Graf funkcie nepriamej úmernosti  Vlastnosti funkcií – zhrnutie  Vlastnosti funkcií - zhrnutie | Funkcia. Lineárna funkcia, predpis lineárnej funkcie, graf lineárnej funkcie, vlastnosti lineárnej funkcie.  Konštantná funkcia, vlastnosti konštantnej funkcie.  Funkcia priamej úmernosti, graf funkcie priamej úmernosti.  Funkcia nepriamej úmernosti, graf funkcie nepriamej úmernosti. Zmena.  Vlastnosti funkcií vyplývajúce z grafu funkcie. | •vedieť rozhodnúť, či zápis je lineárnou funkciou a naopak napísať predpis lineárnej funkcie podľa grafu alebo daných bodov.  Poznať konštantnú funkciu, funkciu priamej a nepriamej úmernosti  •vedieť rozhodnúť o vlastnostiach týchto funkcií podľa grafu | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 3. Planimetria (10)  + písomná práca a jej analýza (2) | Základné rovinné útvary  Obvod a obsah rovinných útvarov  Vyhľadávanie vzorcov v tabuľkách, dosadenie  Výpočet pomocou kalkulačky  Zhodné zobrazenia (osová súmernosť, stredová súmernosť)  Útvary osovo (stredovo) súmerné  Konštrukcie rovinných útvarov(štvorec, obdĺžnik)  Konštrukcia trojuholníka  2.Školská úloha  Analýza  Konštrukcia kružnice  Konštrukčné úlohy | Rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnica. Obsah a obvod, jednotky obsahu a obvodu.  Kalkulačka a jej funkcie.  Použitie vzorcov.  Zhodné zobrazenie, osová súmernosť, stredová súmernosť.  Konštrukcia rovinného útvaru, rysovacie pomôcky a ich použitie. Konštrukčná úloha, náčrt, rozbor, konštrukcia, zadanie. | •vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, trojuholníka a kružnice a použiť pri výpočtoch kalkulačku  •vedieť vyhľadať a použiť vzorce v tabuľkách  •vedieť čo je zhodné zobrazenie, rozhodnúť o útvare, či je alebo nie je osovo a stredovo súmerný  •vedieť vykonať základné konštrukcie štvorca, obdĺžnika, trojuholníka a kružnice | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

* + Žiak po absolvovaní 3. ročníka bude z matematiky vedieť:
* Počítať povrchy a objemy základných telies
* Používať vhodné jednotky dĺžky, obsahu, objemu
* Vypočítať aritmetický priemer súboru
* Určiť modus a medián súboru
* Vyhľadávať údaje o počte
* Spracovať údaje o počte do tabuľky a grafu

**Rozpis osnov matematika - 3.ročník 3355 H stolár**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Výpočet povrchov a objemov (12) | Telesá, základné telesá  Povrch a objem kocky  Povrch a objem kvádra | Teleso, základné telesá, kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, povrch a objem telies,  telesá s dvoma podstavami, telesá s jednou podstavou , jednotky dĺžky, obsahu, objemu  Riešenie slovných úloh na povrch a objem | • vedieť pomenovať základné telesá, ich charakteristiky  • vedieť určiť zo zadania úlohy čo treba vypočítať  • vedieť vybrať vhodný vzorec pre riešenie úloh pre povrch a objem telies  • vedieť použiť, prípadne premeniť vhodné jednotky pre dané riešenie | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| Povrch a objem hranola  Povrch a objem valca  Povrch a objem ihlana  Povrch a objem ihlana |
| Povrch a objem kužeľa  Povrch a objem kužeľa  Povrch a objem gule  Slovné úlohy |
| 2.Základy štatistiky(7), 2 hod. písomná práca | Slovné úlohy  Súbor, znak, štatistická jednotka  Aritmetický priemer | Súbor, znak, štatistická jednotka, aritmetický priemer  Tabuľka údajov, zápis údajov do tabuľky  Modus  Medián , určenie modusu, mediánu súboru | • vedieť zo slovnej úlohy zostaviť riešenie a uviesť odpoveď  • vedieť vypočítať aritmetický priemer  • vedieť zapísať do tabuľky štatistické znaky s uvedenou početnosťou  • vedieť učiť modus zo štatistického súboru  • vedieť vypočítať medián zo štatistického súboru | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| Zápis štatistických súborov do tabuľky  1.Školská úloha  Analýza  Modus |
| Medián  Slovné úlohy  Slovné úlohy |
| 3.Práca s údajmi(10), 2 hod. písomná práca | Vyhľadávanie údajov  Údaje o počte  Údaje o počte | Údaje o počte (napr. obyvateľov mesta a pod.)  Vyhľadávanie údajov, spracovanie údajov, tvorba tabuliek  (aj pomocou programu EXCEL)  Tvorba grafov  (aj pomocou programu EXCEL)  Vyhodnotenie údajov  Projekt, zadanie projektu, vyhľadávanie informácií, prezentácia projektu | • vedieť vyhľadať údaje o počte  • vedieť spracovať údaje o počte do tabuľky  (aj pomocou programu EXCEL)  a do grafu alebo iného grafického prevedenia (aj pomocou programu EXCEL)  • vedieť vypracovať projekt podľa zadania a prezentovať ho | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| Spracovanie údajov do tabuľky Spracovanie údajov do tabuľky Spracovanie údajov do grafu |
| Spracovanie údajov do grafu  2. Školská úloha  Analýza |
| Zadanie projektu  Vypracovanie projektu  Prezentácia projektu |

**Požiadavky na výstup z 4. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 4. ročníka bude z matematiky vedieť:

* vyjadriť číselnú informáciu pomocou zlomku, desatinného čísla a percenta
* zmeniť vyjadrenie informácie pomocou zlomku desatinného čísla a percenta
* riešiť úlohy vyjadrené percentami, výsledok zapísať pomocou percenta, desatinného čísla, alebo zlomku
* prečítať údaje z tabuliek a grafov vyjadrených v percentách a riešiť úlohy z takto vyjadrených zadaní,  spracovať ich
* zistiť z rôznych zdrojov (letáky, reklama) výhodnejšiu cenu tovaru, alebo služby
* vymenovať druhy poistenia
* rozhodnúť o poistení, ktoré je pre neho potrebné (resp. nevyhnutné, vhodné)
* vymenovať druhy daní, ktoré musí platiť občan za určitých podmienok (vlastní, nevlastní majetok, má, nemá príjem)
* vybrať výhodnejšiu pôžičku porovnaním úroku a RPMN
* popísať, čo je to bonita klienta a vysvetliť vlastnú bonitu
* vyplniť podľa požiadaviek objednávku v papierovej a online forme
* vyplniť kalkulačný list podľa požiadavky na počet osôb a podľa normy rôznych zariadení

(aj pomocou programu EXCEL)

* vyriešiť úlohy z odboru na výpočet daní, zliav, odvodov a pod.

**Rozpis osnov matematika - 4.ročník 3355 H stolár**

**1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Čísla, premenná a počtové výkony s číslami, tabuľky a diagramy (6) | Vyjadrenie číselnej informácie  Vyjadrenie zlomku, desatinného čísla a percenta  Prevod zlomku na desatinné číslo a percento  Riešenie úloh vyjadrených tabuľkou  Riešenie úloh vyjadrených grafom  Tvorba údajov | Zlomok, zložený zlomok, desatinné číslo, percento, vyjadrenie informácie pomocou zlomku , desatinného čísla, percenta, overenie správnosti vyjadrenia, vyjadrenie informácie pomocou tabuľky, grafu | • vedieť vyjadriť číselnú informáciu pomocou zlomku, desatinného čísla a percenta  • vedieť zmeniť vyjadrenie informácie pomocou zlomku desatinného čísla a percenta  • vedieť riešiť úlohy vyjadrené percentami, výsledok zapísať pomocou percenta, desatinného čísla, alebo zlomku  • vedieť prečítať údaje z tabuliek a grafov vyjadrených v percentách a riešiť úlohy z takto vyjadrených zadaní,  spracovať ich | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| 2.Finančná matematika domácnosti (13), 2 hod. písomná práca | Základné finančné pojmy  Získavanie informácií pri rozhodovaní o nákupe  Rozhodovanie o výhodnosti nákupu, zľavy  Poistenie, druhy poistenia  Typy daní  Daň z príjmu, výplatná páska  Miestne dane, ich výpočet  Výpis z účtu  Faktúra  1.Školská úloha  Analýza 1. Školskej úlohy  Pôžička, úrok, RPMN  Splátky, výška splátky, splatnosť  Umorená pôžička  Lízing , Hypotéka | Výhodnosť nákupu, výhodnosť zľavy,  Poistenie, Poistenie zo zákona, komerčné poistenie, poistenie majetku, životné poistenie, poistenie auta, iné druhy poistenia – zodpovednosť za škodu, cestovné poistenie  Dane, dane štátu, dane mestu, povinnosť platiť dane, exekúcia  Výpis z účtu, faktúra, nedoplatok, preplatok  Pôžička, úrok, RPMN, splátka, splatnosť, pokuta, umorená pôžička, lízing,, hypotéka, bonita klienta | • vedieť zistiť z rôznych zdrojov (letáky, reklama) výhodnejšiu cenu tovaru, alebo služby  • vedieť vymenovať druhy poistenia  • vedieť rozhodnúť o poistení, ktoré je pre neho potrebné (resp. nevyhnutné, vhodné)  • vedieť vymenovať druhy daní, ktoré musí platiť občan za určitých podmienok (vlastní, nevlastní majetok, má, nemá príjem)  • vedieť vybrať výhodnejšiu pôžičku porovnaním úroku a RPMN  • vedieť popísať, čo je to bonita klienta a vysvetliť vlastnú bonitu | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| 3.Riešenie úloh z odboru(7), 2 hod. písomná práca | Objednávka  Objednávka online  Kalkulačný list  Riešenie úloh - percentá  Riešenie úloh – zľavy  Riešenie úloh – výplatná páska | Objednávka, vyplnenie objednávky, objednávka online, potvrdenie objednávky, kalkulačný list,  Slovné úlohy na riešenie percent  Slovné úlohy na riešenie poskytnutia zľavy  Slovné úlohy na riešenie výpočtu daní a odvodov z príjmu | • vedieť vyplniť podľa požiadaviek objednávku v papierovej a online forme  • vedieť vyplniť kalkulačný list podľa požiadavky na počet osôb a podľa normy rôznych zariadení  (aj pomocou programu EXCEL)  • vedieť vyriešiť úlohy z odboru na výpočet daní, zliav, odvodov a pod. | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |

**INFORMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý**  **1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **66** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika predmetu**

Súčasná doba je charakterizovaná novými technológiami, ktoré prenikajú nielen do všetkých odborov, ale tiež do väčšiny činností a to bez ohľadu na intelektuálnu úroveň, na ktorej sú vykonávané. Kompetencie, ktoré žiaci získajú, ich pripravia na to, aby boli schopní pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií nielen v priebehu vzdelávania, ale hlavne efektívne využívali svoje nadobudnuté kľúčové kompetencie vo výkone povolania t.j. pri riešení pracovných úloh v rámci svojej profesie. Vzdelávacia oblasť pripraví žiaka v oblasti základných činností s grafikou podľa odboru a v oblasti tvorby propagačných materiálov.

Obsah predmetu informatika v 1. a 2. ročníku počíta spolu s 66 vyučovacími hodinami.

1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

**2. Ciele predmetu**

**Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole** je naučiť žiakov používať prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci získali **kompetencie:**

* poznať možnosti jednotlivých aplikačných softvérov,
* ovládať prostredie kancelárskych programov pre prácu s textom a tabuľkami,
* pracovať so základnými funkciami kancelárskych programov,
* samostatne vytvoriť dokumenty, využiteľné v škole a praktickom živote,
* poznať jednotlivé druhy grafických formátov,
* použiť vhodnú aplikáciu pre prácu s grafikou,
* pracovať v prostrediach grafických aplikácií,
* upraviť samostatne obrázky, fotografie, vytvoriť jednoduché grafické výstupy,
* ovládať a orientovať sa v prostredí prezentačného programu,
* spracovať výstupy z multimediálnych zdrojov a aplikovať ich do prezentácie,
* vyhotoviť samostatne prezentáciu,
* preukázať schopnosť prezentovania a obhájenia svojho projektu,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami,
* orientovať sa v aplikačných softvéroch využívanými v praxi,
* obsluhovať automatizované zariadenie a ovládať podľa návodu všetky programové zložky potrebné pre kvalifikovanú pracovnú silu ako výrobný operátor,
* uvedomiť si zodpovednosť za výsledky svojej činnosti v rámci dodržiavania technologických postupov a organizácie práce,
* dodržiavať pracovné postupy a predpisy bezpečnosti práce.

**3. Metódy a formy práce**

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri deľbe na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v laboratóriu

Každý žiak pracuje v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

Do vyučovania je potrebné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet aplikovaná informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači.

***Aktivizujúce metódy*** - diskusia, demonštrácia

***Expozičné metódy*** – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi a tutoriálmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

***Fixačné metódy*** – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úlohy, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

**4. Spôsoby hodnotenia**

Žiak je hodnotený priebežne známkami a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam

2. testy k jednotlivým témam

3. ústne odpovede

4. komplexné domáce a školské projekty

Žiak za riešenie úloh, ústne odpovede, testy, projekty získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získava žiak priebežne ďalšie známky za aktivity prejavované na vyučovacej hodine, za zapojenie sa do primeraných projektov, za referáty k niektorým témam, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod. Tieto navyše získané známky môžu byť maximálne dve za klasifikačné obdobie.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku.

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov

Poznať prostredie textového editora

Vedieť otvoriť a uložiť súbor

Poznať niektoré druhy písma

Vedieť používať exponenty a indexy

Vedieť používať špeciálne znaky

Vedieť nastaviť okraje dokumentu

Vedieť používať schránku

Vedieť vytlačiť dokument

Vedieť nastaviť hustotu riadkovania

Vedieť používať jednoduchý tabulátor

Vedieť vložiť ozdobný nadpis

Vedieť nakresliť jednoduché obrázky

Vedieť vložiť obrázok

Vedieť umiestniť obrázok

Vedieť samostatne vytvoriť dokument

Poznať prostredie tabuľkového procesora

Vedieť zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte

Vedieť do bunky zapísať vzorec

Vedieť použiť jednoduchú funkciu

Poznať niektoré funkcie

Vedieť použiť časové a dátumové funkcie

Vedieť vytvoriť zmysluplný graf podľa tabuľky

Vedieť na internete vyhľadať informácie

Vedieť prevziať obrázok z internetu

Vedieť vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu

**6. Obsah školského programu predmetu informatika**

1. Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové
2. Grafické aplikácie
3. Prezentačné aplikácie
4. Softvérové aplikácie v odbornej praxi

**Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové**

Obsahový štandard má za cieľ oboznámiť žiaka so spôsobom práce v prostredí kancelárskeho softvéru a naučiť ho na základnej užívateľskej úrovni v ňom pracovať. Pozornosť sa venuje základnému kancelárskemu softvéru na prácu s textom a tabuľkami. Žiak sa oboznámi s prostredím programov a naučí sa v nich pracovať na takej úrovni, ktorá mu bude prínosom v praktickom živote. V textovom softvéri sa žiak naučí pracovať s textom tak, aby bol schopný samostatne napísať napríklad žiadosť, životopis, motivačný list s príslušnou grafickou úpravou, alebo vytvoriť pozvánku obohatenú o grafické prvky. V tabuľkovom programe sa žiak naučí pracovať s číselnými dátami, základnými matematickými funkciami a zostrojiť jednoduchú grafickú závislosť. Obsahový štandard sa neorientuje na pokročilejšie použitie aplikačných programov.

**Grafické aplikácie**

Obsahový štandard vedie žiakov k získaniu a osvojeniu si základných praktických činností s aplikáciami, určenými na jednoduchú úpravu, editáciu a spracovanie grafických formátov. Dôraz sa kladie aj na schopnosť pracovať s digitálnou technikou, umožňujúcou získavať grafické výstupy. Žiak získa prehľad o grafických formátoch a ich praktickom použití, o možných zdrojoch grafických predlôh. Naučí sa ovládať digitálny fotoaparát, skener, digitálnu kameru, poprípade iný záznamový zdroj a prenášať dáta z týchto zariadení do počítača. Získa praktické zručnosti v obsluhe grafických aplikácií orientované na jednoduchú úpravu obrázkov a fotografií. Grafické editačné aplikácie sa žiak naučí ovládať na základnej užívateľskej úrovni tak, aby vedel vytvoriť napríklad reklamný plagát alebo nakresliť grafické logo firmy. V prípade, že v danom učebnom odbore sa využíva aj grafický návrhový systém, môže sa v rámci tohto obsahového štandardu venovať pozornosť aj tejto aplikácii. Žiak získa ucelený prehľad o možnostiach aplikácie, oboznámi sa s jej prostredím a naučí sa kresliť jednoduché grafické návrhy. Obsahový štandard nie je zameraný na osvojenie si pokročilejších techník grafického návrhového systému.

**Prezentačné aplikácie**

Cieľom obsahového štandardu je osvojenie si základných zásad pri tvorbe prezentácií a získanie praktických zručností v práci s prezentačným softvérom s využitím poznatkov získaných v práci s grafikou a základným kancelárskym softvérom. Dôraz sa kladie aj na schopnosť žiaka verejne, v rámci skupiny prezentovať spracovaný materiál. Žiak získa prehľad o možnostiach aplikačného softvéru. Naučí sa vytvárať prezentácie obsahovo zamerané do odboru, kde dokáže spracovať témy z jednotlivých predmetov učebného odboru, prezentáciu školy, poprípade fiktívnej firmy. Žiak získa praktické skúsenosti v uplatňovaní multimediálnych technológií pri tvorbe prezentácií. Žiak sa oboznámi a osvojí si základné zásady prezentovania a prakticky, v rámci pracovnej skupiny si to aj precvičí. V súvislosti s prezentovaním žiak vie prepojiť osobný počítač s projekčným zariadením a ovláda manipuláciu s touto technikou. Veľký dôraz sa pri tvorbe prezentácií kladie na uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

**Softvérové aplikácie v odbornej praxi**

Obsahový štandard je zameraný na prepojenie odborného vzdelávania s praxou. Vo výrobnej sfére je množstvo technologických postupov postavených na moderných automatizovaných postupoch, využívajúcich aplikačný softvér. Žiak získa prehľad o možnostiach programu a jeho nasadení do výrobného procesu. Oboznámi sa s fungovaním zariadenia, ktoré používa softvérovú aplikáciu. Naučí sa samostatne obsluhovať zariadenie a program na takej úrovni, ktorá sa vyžaduje od absolventa učebného odboru po jeho nástupe do praxe. Absolvent bude po odbornej stránke pripravený okamžite sa zapojiť do výrobného procesu, na základe získaných teoretických i praktických kompetencií v oblasti aplikovaného softvéru. Obsahový štandard patrí medzi tie, ktoré výraznou mierou pripravia žiaka pre potreby praxe v oblastiach s aplikáciou moderných automatizovaných programovateľných technologických zariadení.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.ročník | 2.ročník |
| Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové | 28 |  |
| Grafické aplikácie |  | 18 |
| Prezentačné aplikácie |  | 8 |
| Softvérové aplikácie v odbornej praxi | 5 | 7 |

**7. Učebnicové zdroje**

Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - Prvý zošit z programovania+CD, CD-2005-5665/8772-1:09

Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom, CD-2006-11016/26870-2:092

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092

Blaho, Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD, CD-2007-14051/28982-1:092

Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092

Kalaš a kol.:Tvorivá informatika. Prvý zošit o práci s číslami + CD

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Druhý zošit s internetom

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4

Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4

Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4

Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4

Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ - – Práca s multimédiami, CD-2005-3046/28482-22:092

Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami, 391/2001-4

**Internetové zdroje**

Mnohé internetové zdroje sú uvedené priamo v učebniciach

www.infovek.sk

bohatý zoznam linkov na rôzne vzdelávacie materiály, servery, inšitúcie

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

www.google.sk

**Rozpis osnov informatika - 1.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard, téma** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové**  28 hodín | Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy a pravidlá používania počítačov v škole | Bezpečnostné predpisy a pravidlá používania počítačov v škole | Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov |  |
|  | Textový procesor, popis prostredia, kurzor, základné klávesy, zarovnania | Prostredie textového procesora, základné klávesy používané na ovládanie textového procesora | Poznať prostredie textového editora |  |
|  | Otvorenie, uloženie dokumentu | Príkazy na otvorenie a uloženie dokumentu | Vedieť otvoriť a uložiť súbor |  |
|  | Typy a veľkosti písma | Použitie rôznych druhov a rôznych veľkostí písma, tučné šikmé a podčiarknuté písmo | Poznať niektoré druhy písma |  |
|  | Písanie exponentov a indexov | Spôsoby písanie exponentov a indexov | Vedieť používať exponenty a indexy |  |
|  | Vkladanie špeciálnych znakov | Drobné obrázky, grécka abeceda, matematické symboly | Vedieť používať špeciálne znaky |  |
|  | Nastavenie okrajov, písanie na šírku | Okraje, dokument na výšku a na šírku papiera | Vedieť nastaviť okraje dokumentu |  |
|  | Schránka, operácie so schránkou | Presunutia, kopírovanie textu, vymazanie, bloky | Vedieť používať schránku |  |
|  | Nastavenie tlače, tlač dokumentu | Príkazy na vtlačenie a nastavenie tlačiarne | Vedieť vytlačiť dokument |  |
|  | Riadkovanie, odsadenia | Nastavenia v formát – odstavec, hustota riadkovania, nastavenie odsadení | Vedieť nastaviť hustotu riadkovania |  |
|  | Tabulátory | Použitie tabulátorov a ich nastavenia | Vedieť používať jednoduchý tabulátor |  |
|  | Wordart | Vytváranie ozdobných nápisov a nastavenia | Vedieť vložiť ozdobný nadpis |  |
|  | Panel kreslenia | Hlavné možnosti panela kreslenia | Vedieť nakresliť jednoduché obrázky |  |
|  | Vkladanie obrázkov | Obrázky z knižnice obrázkov aj vlastné obrázky | Vedieť vložiť obrázok |  |
|  | Umiestnenie obrázku | Text pred obrázkom, vedľa obrázka, za obrázkom | Vedieť umiestniť obrázok |  |
|  | Tvorba dokumentu, precvičovanie zručností | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť samostatne vytvoriť dokument |  |
|  | Tvorba dokumentu, precvičovanie zručností | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť samostatne vytvoriť dokument |  |
|  | Tvorba dokumentu, precvičovanie zručností | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť samostatne vytvoriť dokument |  |
|  | Tvorba dokumentu, precvičovanie zručností | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť samostatne vytvoriť dokument |  |
|  | Tabuľkový procesor, popis prostredia | Základné prostredia tabuľkového procesora | Poznať prostredie tabuľkového procesora |  |
|  | Obsah bunky, formátovanie | Text, číslo alebo vzorec v bunke, nastavenie formátu bunky | Vedieť zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte |  |
|  | Vkladanie jednoduchých výpočtov | Zápis výpočtu v tabuľke | Vedieť do bunky zapísať vzorec |  |
|  | Použitie jednoduchých funkcií | Funkcie v tabuľkovom procesore | Vedieť použiť jednoduchú funkciu |  |
|  | Použitie funkcií | Funkcie v tabuľkovom procesore | Poznať niektoré funkcie |  |
|  | Použitie časových a dátumových funkcií | Časové a dátumové funkcie v tabuľkovom procesore | Vedieť použiť časové a dátumové funkcie |  |
|  | Graf podľa tabuľky | Vytvorenie grafu podľa tabuľky | Vedieť vytvoriť zmysluplný graf podľa tabuľky |  |
|  | Tvorba tabuľky, precvičovanie zručností | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť samostatne vytvoriť tabuľku a výpočty v nej |  |
|  | Tvorba tabuľky, precvičovanie zručností | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť samostatne vytvoriť tabuľku a výpočty v nej |  |
| **Softvérové aplikácie v odbornej praxi 5h** | Intenet, vyhľadávanie informácií z odboru na internete | Vyhľadávanie na internete | Vedieť na internete vyhľadať informácie | Mediálna výchova |
|  | Kopírovanie obrázkov a textu, použitie schránky | Prevzatie obrázkov a textu z internetu | Vedieť prevziať obrázok z internetu |  |
|  | Tvorba dokumentu z odboru | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu |  |
|  | Tvorba dokumentu z odboru | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu |  |
|  | Tvorba dokumentu z odboru | Využitie nadobudnutých vedomostí a zručností | Vedieť vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu |  |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

Vedieť definovať grafiku.

Poznať proces digitalizácie obrazu.

Poznať základné možnosti uchovávania grafickej informácie.

Vedieť aký je rozdiel medzi vektorovou a rastrovou grafikou.

Poznať jednotlivé formáty grafickej informácie.

Vedieť aký význam má rozlíšenie obrázka a farebná hĺbka.

Vedieť akým spôsobom získavať grafiku z internetu.

Vedieť používať digitálny fotoaparát.

Vedieť skenovať obrázky.

Poznať programy na vytváranie grafiky.

Vedieť vytvárať grafiku pomocou automatických tvarov v textovom editore MS Word.

Vedieť vytvárať grafiku v MS Paint.

Vedieť orezávať obrázky, meniť odtiene fotografie, upravovať ostrosť, vedieť meniť formát fotografie.

Vedieť vytvoriť fotomontáž.

Vedieť používať grafické filtre.

Poznať pravidlá pre vytváranie prezentácií.

Vedieť vytvárať prezentácie.

Vedieť pracovať so schránkou.

**Rozpis osnov informatika - 2.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard, téma** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Grafické aplikácie 22h** | Počítačová grafika | Pojem grafika, spôsoby uchovania grafickej informácie v počíťači, digitalizácia | Vedieť definovať grafiku v počítači, poznať proces a princíp digitalizácie obrazu. Poznať základné možnosti uchovávania grafickej informácie. | Práca na projekte, mediálna výchova |
| Typy grafiky | Typy grafiky, vektorová, rastrová grafika | Vedieť rozdiel medzi vektorovou a rastrovou grafikou, aké sú spôsoby použitia jednotlivých druhov grafiky |
| Rastrová grafika | Jednotlivé formáty: JPG, BMP, GIFF, TIFF, PCX... | Rozoznávať jednotlivé formáty grafickej informácie, aké sú medzi nimi rozdiely, kde sa aký formát využíva. |
| Rastrová grafika | Grafické rozlíšenie, farebná hĺbka | Vedieť aký význam má rozlíšenie obrázka a farebná hĺbka |
| Spôsoby získavania grafiky | Získavanie grafiky: z internetu (grafické databázy, vyhľadávanie grafiky prostredníctvom vyhľadávača google.) | Vedieť akým spôsobom získať grafiku z internetu, prostredníctvom rôznych free databáz obrázkov a vyhľadávanie obrázkov pomocou vyhľadávača Google. |
| Spôsoby získavania grafiky, digitálny fotoaparát | Získavanie grafiky prostredníctvom digitálneho fotoaparátu. Základy práce z digitálnym fotoaparátom. | Mať prehľad o možnostiach digitálnej fotografie |
| Spôsoby získavania grafiky, digitálny fotoaparát | Základné nastavenie digitálneho fotoaparátu, pri tvorbe fotografií | Žiaci budú vedieť používať digitálny fotoaparát. Budú vedieť nastavovať základné parametre. |
| Spôsoby získavania grafiky, skenovanie | Skenovanie obrázkov | Žiaci budú vedieť skenovať obrázky, budú vedieť ako oskenované obrázky uložiť do počítača. |
| Spôsoby získavania grafiky | Tvorba obrázkov v grafických editoroch. | Vedieť v ktorých programoch sa dá vytvárať grafika |
| Tvorba grafiky v textovom editore MS Word | Tvorba grafiky v textovom editore MS Word, prostredníctvom automatických tvarov | Vedieť akým spôsobom sa dá vytvárať grafika pomocou automatických tvarov v textovom editore MS Word |
| Tvorba grafiky v textovom editore MS Word | Využitie získaných vedomostí a zručností | Vedieť vytvoriť obrázok, grafiku pomocou automatických tvarov v programe MS Word |
| Tvorba grafiky v grafickom editore MS Paint | Predstavenie možností a ovládacích prvkov programu MS Paint | Žiaci budú vedieť aké možnosti im ponúka program MS Paint |
| Tvorba grafiky v grafickom editore MS Paint | Tvorba jednoduchých obrázkov v grafickom editore | Žiaci budú vedieť tvoriť grafiku v programe MS Paint |
| Tvorba grafiky v grafickom editore MS Paint | Využitie získaných vedomostí a zručností. | Žiaci budú vedieť samostatne vytvoriť obrázok v grafickom editore MS Paint. |
| Úprava fotografie v programe MS PhotoEditor | Predstavenie editora MS PhotoEditor a možností, ktoré ponúka | Žiaci budú vedieť aké možnosti im ponúka uvedený grafický editor |
| Úprava fotografie v programe MS PhotoEditor | Zmena farebnej fotografie na ,,čierno- bielu“, použitie filtra sepia, zmena formátu. | Žiaci budú vedieť meniť odtiene fotografie, budú vedieť upravovať ostrosť, budú vedieť zmeniť formát fotografie. |
| Úprava fotografie v programe MS PhotoEditor | Orezanie fotografie, úprava grafického rozlíšenia. | Žiaci budú vedieť orezávať obrázky, budú vedieť upravovať grafické rozlíšenie. |
| Úprava fotografie v programe MS PhotoEditor | Overenie získaných vedomostí a zručností, samostatná práca žiakov | Ziaci budú samostatne vedieť upravovať obrázky v grafickom editore. |
| Grafický editor Corel PhotoPaint | Predstavenie grafického editora Corel PhotoPaint | Žiaci budú poznať prostredie grafického editora CPT, budú vedieť aké možnosti ponúka a akým spôsobom sa používa. |
| Grafický editor, fotomontáž | Tvorba fotomontáže | Žiaci budú vedieť vytvárať fotomontáž |
| Grafický editor, filtre | Aplikácia filtrov | Žiaci budú vedieť aplikovať filtre na fotografie a obrázky |
| Počítačová grafika | Overenie nadobudnutých vedomostí a zručností. | Žiaci budú mať prehľad v oblasti počítačovej grafiky, budú schopný vytvárať jednoduchšie formy grafiky v editoroch, budú schopný získavať grafiku a následne ju upravovať v ekvivalentných grafických aplikáciách. |
| **Prezentačné aplikácie 8h** | Prezentačné aplikácie | Prezentačné aplikácie, na čo slúžia | Žiaci budú vedieť na aký účel slúžia prezentačné aplikácie | Prezentačné zručnosti |
|  | Zásady tvorby prezentácií | Zásady tvorby prezentácií, aké pravidlá je potrebné dodržať pri tvorbe prezentácií | Vedieť aké pravidlá na prehľadnosť, grafiku, písmo a farby treba dodržať pri tvorbe prezentácií. |  |
| Zásady tvorby prezentácií | Overenie získaných vedomostí. | Žiaci budú vedieť referovať aké vlastnosti má mať prezentácia, a budú pripravený na základe vedomostí tieto pravidlá prakticky použiť. |
| Prezentačná aplikácia MS PowerPoint | Prostredie aplikácie MS PowerPoint | Budú vedieť sa orientovať v prostredí MS PowerPoint, budú vedieť aké možnosti im táto aplikácia ponúka. |
| Prezentačná aplikácia MS PowerPoint | Návrh šablóny, formátovanie jednotlivých polí, vkladanie obrázkov a textov | Žiaci budú vedieť zvoliť vhodnú šablónu, budú vedieť upravovať polia pre nadpisy, texty a grafiku. |
| Prezentačná aplikácia MS PowerPoint | Vytváranie snímkou a prechodov medzi nimi | Vedieť vytvárať jednotlivé snímky a prechody medzi nimi. |
| Prezentačná aplikácia MS PowerPoint | Tvorba prezentácie. | Žiaci budú vedieť vytvárať prezentácie. |
| Prezentačná aplikácia MS PowerPoint | Samostatná práca | Žiaci budú vedieť samostatne vytvárať prezentácie. |
| **Softvérové aplikácie v odbornej praxi 3h** | Schránka | Schránka, operácie so schránkou | Vedieť pracovať so schránkou. | Práca na projekte |
|  | Vytvorenie prezentácie z odbornej praxe. | Vytvorenie prezentácie z odbornej praxe za použitia fotografií a informácií z internetu. | Vedieť využiť naučené vedomosti a zručnosti a aplikovať ich v odbornej praxi |  |
| Overenie nadobudnutých vedomostí. | Kontrola a overenie nadobudnutých vedomostí a zručností. | Žiaci budú vedieť samostatne pracovať v naučených aplikáciách. Budú schopný prakticky využiť naučené vedomosti a zručnosti. |

**Telesná a športová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **2, 2, 2, 2** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **264** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu telesná a športová výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektre pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehlbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná a športová výchova, je aby žiaci:

* porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii. Prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
* vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
* osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
* vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
* porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
* boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
* rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
* osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
* racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

**Kompetencia absolventa**

**Pohybové kompetencie**

* Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
* Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
* Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetiach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**Kognitívne kompetencie**

* Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
* Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
* Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
* Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
* Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
* Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
* Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
* Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
* Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
* Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

**Komunikačné kompetencie**

* Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
* Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno-časových aktivít.

**Učebné kompetencie**

* Žiak vie zdôvodniť potrebu zranenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
* Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

**Interpersonálne kompetencie**

* Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
* Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
* Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
* Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

**Postojové kompetencie**

* Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
* Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
* Žiak dodržiava princípy fair-play.
* Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
* Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

**3. Metódy a  formy práce**

V rámci predmetu telesná a športová výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy výučby:

* Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie ne stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
* Teoretické aj praktické vyučovanie
* Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
* Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

**Organizačné formy:**

Základnouorganizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

**4. Spôsob hodnotenia**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

* Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovanou telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
* Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
* Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

**Formatívne:**

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

**Sumatívne:**

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

**Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.** Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotený a klasifikovaný na základe individuálneho a homanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

* Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
* Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese a môžeme si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.
* Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
* Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavame sa štandardov.

**KLASIFIKÁCIA**

**Stupeň 1 – výborný**

Žiak sa klasifikuje, ak je činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

**Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

**Stupeň 3 – dobrý**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%

- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

**Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

**5. Obsah školského programu predmetu zdravie a pohyb (ISCED-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **1.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **2.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **3.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **4.** | **Telesná a športová výchova** | **60** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 25 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 11 |

**6. Doplnková literatúra:**

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník) Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.; 1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu

Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit

Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu

a šport, 1996

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

* poskytnúť pomoc pri úrazoch, krvácanie
* Poznať základné svalové partie
* zdravý životný štýl,
* čo je letná alebo zimná športová výstroj,
* ovládať dribling so zakončeným dvojtaktom
* základné pravidlá basketbalu
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave a dokázať pohybové väzby a vedieť ich použiť
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu v teréne na 10 minút
* splniť základný limit v hode granátom (25m)
* zvládnuť podanie zdola a príjem podania, samotná hra vo volejbale
* skok do diaľky s rozbehom ch – 3,80m, D – 3m

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Prvý ročník** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova – 1.ročník 3355 H 00 stolár 2/66hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Úvodná hodina, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda,  A- polovysoký štart, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  Základné svalstvo a hlavné oporné kosti.  Člnkový beh, skok z miesta, ľah, sed a hod medicimbalom  Nízky štart (nácvik)  Technika šliapavého behu, beh na 100m | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Zvládnuť základné pojmy  Zvládnutie limitu  Zvládnuť techniku štartu  Zvládnuť šliapavý beh | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | A- hod granátom  A- vytrvalostný beh  A- štafetové súťaže družstiev, skok do diaľky – nácvik  A- hod granátom – zdokonaľovanie  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola PV  A- orientačná kontrola PV  B- rýchly beh a cval so zmenou smeru, dribling na mieste | Nácvik hodu granátom  Relaxačné cvičenia  Základy skoku do diaľky  Technika z miesta  100 m, skok do diaľky  1500 m,  hod granátom  Prechody medzi rôznymi stanovišťami v driblingu a zmenu na signál | Zvládnuť techniku hodu granátom  Zvládnuť 8minút terén  Zvládnutie skoku do diaľky  Zvládnutie techniky  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu  Zvládnutie driblingu | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B- nácvik driblingu v pohybe, uvoľnenie bez lopty  B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe  B- Hra  B- Hra  NH- technika HČJ vo futbale  NH- hra družstiev podľa pravidiel | Správne uvoľnenie a nabehnutie na voľnú pozíciu  Rozdelenie do skupín a vedenie lopty v driblingu  Presnosť hry  Presnosť hry  Základná technika vedenia lopty  Základná hra a HČJ v hre | Zvládnuť správne uvoľnenie hráča  Zvládnuť dribling v pohybe  Zvládnuť základnú hru  Zvládnuť základnú hru  Zvládnutie vedenia lopty  Zvládnutie pravidiel a hry | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve | F- nácvik vedenia lopty, súťaže s loptou, základné pravidlá  F- vedenie lopty medzi prekážkami, zápas  F- nácvik prihrávok na mieste a v pohybe, štafetové hry  F- nácvik rôznych techník streľby, súťaž v kopaní na bránku, činnosť brankára  F- turnaj vo futbale  F- turnaj vo futbale | Vedenie lopty, stanovištia , pravidlá  Správna technika vedenia lopty  Rozdelenie do skupín a herná činnosť  Technika streľby na bránku  Pravidlá HČJ v hre | Zvládnutie vedenia lopty v pohybe  Zvládnutie HČJ v hre  Zvládnutie prihrávky  Zvládnutie presnej streľby  Zvládnutie samotnej hry | Ochrana života a zdravia |
| 3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve  4. Gymnastika | NH- základy HČJ v stolnom tenise, pravidlá  NH- turnaj v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra  G- kotúľ vpred, vzad  G- stoj na lopatkách, stoj na hlave,  G – preskok cez kozu alebo koňa roznoška, skrčka, nácvik  G – cvičenie so švihadlom | Základy stolného tenisu  Prezentácia v hre  Cvičenia na gymnastickom koberci  Cvičenia na gymnastickom koberci  Správne vykonanie preskoku  Držanie švihadla, základné preskoky | Zvládnutie základných pravidiel  Zvládnutie hry  Zvládnutie základných gymnastických prvkov  Zvládnutie základných gymnastických prvkov  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie základných prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne | G – cvičenia na stanovištiach, technika strečingu  G – kontrola a hodnotenie cvičebných prvkov  B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš z miesta- súťaž  B – bránenie útočníka bez lopty, hra na 10 prihrávok  B – dvojtakt – nácvik, hoď a bež  B –orientačná kontrola PV- dribling, streľba | Základné gymnastické prvky na stanovištiach  Kotúľ v pred, vzad, stoj na hlave  Činnosť s loptou , streľba  Osobná obrana, hra  Nácvik dvojtaktu, správna technika  Presnosť streľby a istota v driblingu | Zvládnutie strečingu  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie práce s loptou  Zvládnuť obranu  Zvládnuť dvojtakt  Zvládnutie požiadaviek |  |
| 3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  1.Teoretické poznatky  4. Gymnastika | NH- Základý nohejbalu, turnaj v nohejbale  NH- Základy HČJ v nohejbale  Základy prvej pomoci (Učebňa)  G – kotúľ letmo a preskok  G – akrobatická zostava  G – rozvoj sily a výbušnosti v posiľňovni | Podanie, prechod na sieť  Podanie, prechod na sieť  Krvácania tepnové  Kotúľ letmo technika, nábeh na mostík  Gymnastický pás  Kruhový posilňovací tréning | Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie samotnej hry  Poskytnutie prvej pomoci  Samotný kotúľ a preskok  Základné gymnastické prvky  Zvládnutie základných posilňovacích prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal | G – rozvoj všeobecnej sily  G – hodnotenie preskokov  G – tvorba akrobatickej zostavy  G – prezentácia zostáv, hodnotenie a sebahodnotenie  V –odbitie obojruč zhora, zdola cez sieť  V – prihrávka na nahrávača, spodné podanie, hra 2:2 | Podľa vlastného výberu  Koza, skrčka, roznožka  Podľa vlastného výberu  Vlastný pohľad na zostavy  Skúšanie v skupinách  Presnosť a cit pri nahrávaní a podávaní | Nadobudnutie silových zručností  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie volejbalových zručností  Zvládnuť samotné podanie a nahrávanie | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 1.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  2.Atletika | Olympijonizmus (Učeb.)  V – orientačná kontrola PV – odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie  B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel  NH- badminton podanie, hra  NH- badminton – súťaž dvojíc  NH- badminton – hra  A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia | Základy  Základné volejbalové zručnosti  HČJ v hre  Základné zručnosti v hre  Menší turnaj s počítaním  Hra 2:2  Zopakovanie štartov  Vytrvalostný beh v teréne | Nadobudnúť základné vedomosti  Zvládnutie volejbalových prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie hry  Zopakovanie pravidiel  Zvládnutie štartov  Nadobudnutie vytrvalosti | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2.Atletika | A – hod granátom na cieľ a diaľku  A – beh na 60m, trojskok z miesta  A – vytrvalostný beh v teréne 15 min., cvičenia vo dvojici  A – skok do diaľky,  A – orientačná kontrola PV- beh na 60m, skok do diaľky  A – relaxačné cvičenia, strečing  Topografia  Záverečné hodnotenie | Správna technika hodu z miesta alebo z rozbehu  Samotný beh a dôraz na odraz  Beh v členitom teréne  Nadobudnutie základnej techniky  Plnenie základných limitov  Plnenie limitou  Práca s mapou  Zhodnotiť cely ročník | Splnenie limitu  Splnenie limitov  Zvládnutie behu  Zvládnutie techniky  Zvládnutie disciplíny  Zvládnutie atletických disciplín  Zvládnuť určenie svetových strán  Vedieť hodnotenie z TV. | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Vysvetlivky:** A – atletika, B – basketbal, V – volejbal, G – gymnastika, MG – moderná gymnastika, NH – netradičné hry, HČJ – herné činnosti jednotlivca, VPV – testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti

**Učebné osnovy pre 2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Druhý** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

* poznať veľké svalové partie
* vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
* olympijské hry
* čo je vytrvalosť a rýchlosť
* čo je športová výstroj ,jej význam a ochrana pri športe
* základné pravidlá basketbalu
* vykonať individuálnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby, dvoj takt
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave a dokázať pohybové väzby a vedieť ich použiť
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 10min.terén
* splniť limit hodu granátom a vrhu guľou
* zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania
* základné pravidlá futbalu
* presnosť streľby a vedenie lopty v hre futbal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis osnov telesná a športová výchova 2.ročník** 3355 H stolár  **2/66hodín** | | | | |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda  A- nízky štart, technika  Šľapavého behu, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  obehová sústava  Skok z miesta, predklon, hod plnou loptou , ľah, sed 30 sek.  Vysoký nízky cval, poskok bokom, krížny krok  Výška doraz pri nášlape | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Vedieť veľký a malý krvný obeh  Zvládnutie limitov  Technika prevedenia  Správna poloha chodidla a rúk pri behu | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | A- vrh guľou nácvik  A- vytrvalostný beh v teréne, relaxačné cvičenia  A- štafetové súťaže družstiev  A- hod granátom zdokonaľovanie  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola PV – 1500 m,  B- rýchly beh a cval so zmenou smeru, dribling v pohybe  B- v pohybe, nácvik útočného systému 2-3 uvoľnenie s loptou | Prípravné cvičenia vrh 1,2 rukami  Techniku behu, typová frekvencia  Rozvoj rýchlosti a obratnosti  Techniku hodu, váhu granátu  15 min. beh v teréne  Strečing ,rozcvička samotný beh  Dribling vysoký a nízky  Vysvetlenie driblingu s ukážkou  Orientácia v priestore s loptou a bez lopty činnosť útočiacich a brániacich hráč. | Správne držanie gule, zapojenie nôh.  Zvládnuť určitú vzdialenosť  Žiak pozná rôzne druhy štafetových hier  Hodiť granát do vzdialenosti 25m  Splnenie limitov  Zvládnutie teoretických poznatkov  Zvládnutie štandardu  Technické zvládnutie správne tlačenie paží. Správna činnosť pri driblingu bez faulu.  Postavenie hráča samotná činnosť na ihrisku | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe  B- nácvik útočnej kombinácie hoď a bež, súťaže v streľbe  B- prihrávky – kombinácie okolo brániaceho súpera hra  B – Hra 3x3  F - futbal nácvik postupného útoku  F- nácvik výmeny miest hráčov v pohybe | Streľba z rôznych vzdialeností , hra na kráľa strelcov,  2x2 v hre, presnosť nahrávky a zakončenie  Rozdelenie do družstiev ,samotná hra,  Rozvoj obratnosti, rýchlosti, kolektívnej súdržnosti.  Postupný prechod z obrany do útočného pásma súpera  Nácvik výmeny hráčov bez lopty a s loptou | Trafiť do koša  Zvládnutie útočnej kombinácie, presnosť streľby  Základne pravidla ,výsledok turnaja  Žiak zvláda samotnú hru  Zvládnuť útočnú situáciu  Využitia v hre samotné uvoľnenie hráča | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne  4. Gymnastika | F- nácvik útočnej činnosti jednotlivca, nácvik obrannej činnosti jednotlivca  F- turnaj vo futbale  NH- v stolnom tenise, pravidlá  NH- hra v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra  G- stojka na rukách s kotúľom vpred ,  G - kotúľ vzad do stojky, kotúľ letmo | Nácvik útočnej a obrannej činnosti  Samotná hra  Oboznámenie žiakov s kompletnými pravidlami ST  Zlepšovanie hernej činnosti jednotlivca  Nácvik postupných fáz a celkov  Nácvik postupných fáz a celkov | Zvládnutie útočnej a obrannej činnosti v hre  Zvládnutie hry  Poznať pravidlá a vedieť ich použiť v samotnej hre  Zvládnutie hry  Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  Basketbal | G – posilňovňa  G – posilňovňa  G – základná zostava  G – preskok cez kozu skrčka, nácvik  G - Nácvik premetu bokom  G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport | Strečing + uvoľňovacie cvičenia  Rozvoj sily horných a dolných končatín  Kotúľ vpred, vzad, kotúľ letmo a stojka na hlave  Rozbeh, náskok, preskok, dopad  Rozdelenie cvičebného prvku na časti  Komplexné, statické a dynamické uvoľňovacie cvičenia | Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie premetu  Zvládnutie cvičebných prvkov a použitie v športe | Ochrana života a zdravia |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne | B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš v pohybe- súťaž  B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2  B- hra a nácvik zónovej obrany  B –orientačná kontrola PV- streľba HČJ  B – orientačná kontrola PV  NH- turnaj v nohejbale | Spracovanie lopty, vedenie a samotná streľba  Technické bránenie, správne postavenie a presunutia  Rozmiestnenie hráčov, určenie pokynov obrany pre efektívne zvládnutie hry  Streľba, vedenie lopty, samotná hra  Hra družstiev podľa pravidiel zónová obrana  Pravidlá, spracovanie lopty, prechod na sieť | Zvládnutie techniky uvoľňovania v hre  Zvládnutie bránenia v hre bez faulu  Pochopenie zónovej obrany  Zvládnutie technických prvkov  Zvládnutie zónovej obrany  Zvládnutie herných prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  4. Gymnastika | NH- turnaj v stolnom tenise  Základy prvej pomoci (Učebňa)  G – základy šplhu na lane  G – akrobatická zostava  G – posilňovňa  G – posilňovňa | Pravidlá, podanie, spracovanie lopty  Úrazy dolných a horných končatín, fixácia  Správne uchytenie, príraz nôh, šplh  Kotúľ v pred, vzad, kotúľ letmo a premet bokom  Rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni  Výmik, príťahy, | Zvládnutie herných prvkov  Zvládnuť základné ošetrenie  Zvládnutie šplhu na lane  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie cvič. úkony  Zvládnutie cvič. úkony | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | G – medicinbalové cvičenia  G – švihadlo  V- nácvik podania z hora  V –odbitie obojruč. zhora  V – prihrávka na nahrávača, hra 2:2  Význam olympionizmu (Učeb.) | Hody z rôznych polôh jednotlivci aj v skupinách  Zostava so švihadlom  Technické prevedenie podania z hora, usmernenie lopty, načasovanie pohybu  Správny postoj, usmernenie lopty  Usmernenie lopty na nahrávača a definovať nahrávača  Novodobé olympijské hry | Zvládnutie hodov  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie podania  Zvládnutie odbitia  Zvládnutie prihrávky  Základná história | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  2. Atletika | V – orientačná kontrola PV  B – orientačná kontrola PV  NH- fustsal HČJ nácvik  NH- bedminton – zdok.hry  A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia  A – vrh guľou na výkon  A – beh na 60m, 100m | Odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie  Hra družstiev podľa pravidiel  Herná činnosť jednotlivca  Dvojhra, štvorhra  Odraz, rýchlosť, reakcia  Intervalový beh, relaxačné naťahovacie cvičenia  Výkon 8m.chlapci, 7m dievčatá 3kg  Čas 100m CH – 15s, D – 17s. 60m CH – 10s, D – 11s | Zvládnuť odbitie  Zvládnuť hru  Zvládnuť hernú činnosť  Zvládnuť hru  Zvládnuť štart  Zvládnutie striedavého behu  Splnenie limitov  Splnenie limitov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika | A – vytrvalostný beh v teréne 20 min.  A – vrh guľou  A – orientačná kontrola PV  A – orientačná kontrola  A – zdokonaľovanie hodu granátom  A – mierny výbeh do terénu  Testovanie VPV  Hodnotenie TV, sebahodnotenie žiakov | Rozcvička, samotné určenie tempa  Guliarska abeceda  Vrh guľou na výkon  Beh 20 min. terén  Technika hodu z miesta  Intervalový beh  Predklon, hod medicinbalom, skok z miesta, ľah sed za 1min. | Zvládnutie predpísaného času súvislým behom  Zvládnuť prvkov  Splniť limity  Splniť limit  Zvládnuť hod granátom  Zvládnutie striedavého behu  Splniť limit | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

* prvú pomoc pri zlomeninách horných a dolných končatinách
* pojem olympionizmus ,vznik OH, rozdelenie na zimné a letné

čo je športová výstroj jej použitie

* základné pravidlá basketbalu
* vykonať individuálnu ale aj kolektívnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby,
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave a dokázať pohybové väzby a vedieť ich použiť
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 1500m
* splniť limit skoku do diaľky a hod granátom
* zvládnuť podanie zdola a príjem podania, samotná hra vo volejbale
* základnú prácu s mapou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Tretí** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova – 3.ročník** 3355 H stolár

**2/66hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda  A- polovysoký štart, technika  šliapavého behu, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV  pomenúvať svaly horných a dolných končatín  skok z miesta, hod plnou loptou, ľah sed, zhyby  skiping, beh bokom ,dozadu, výskoky  ukážka štartov, dôraz na techniku, štart na povel, | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Mena základných svalových skupín horných a dolných končatín  Zvládnuť dane cviky podľa svojich schopností  Zvládnuť dané cviky  Štart v danej polohe, správne použiť techniku behu pri štarte | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | A- vrh guľou nácvik  A- vrh guľou na výkon A- vytrvalostný beh v teréne  A- vytrvalostný beh v teréne  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  B- dribling. vysoký, nízky  B- dribling v pohybe | prípravné cvičenia, správne držanie guľu, ukážka techniky  Určíme trasu, zdôraznime význam behu, striedanie behu s chôdzou  Meranie času na vzdialenosť 1500m,  Vrh guľou na výkon,  Ukážka, technika driblingu  Ukážka, dribling v pohybe | Zvládnuť prípravné cvičenie, správne držať guľu, základnú techniku vrhu  Prebehnúť danú vzdialenosť, správne dýchanie, uvo1ňovacie cvičenia  Zvládnuť danú vzdialenosť  Vrhnúť guľu čo najďalej podľa svojich schopností  Správnu techniku driblingu  Driling v pohybe | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  4. Gymnastika | B- hra 2:2  B- súťaže s loptou  F- turnaj vo futbale  F- turnaj v minifutbale  G- premet bokom  kotúľ vzad do stojky,  G - kotúľ letmo ponad náradie | Rozdelenie do dvojíc, určiť pravidlá  Streľbu z rôznych vzdialeností  Rozdelenie do dvojíc, prispôsobiť pravidlá,  Ukážka, prípravné cvičenia ,dané cvičenie  Ukážka ,správny odraz, techniku | Použiť baskt. úkony v hre  Presnú streľbu na kôš  Pohybové zručnosti z futbalu, ovládať základné pravidlá,  Premet bokom, kotúľ vzad do stojky  Kotúľ letmo, techniku daného cviku |  |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  4. Gymnastika | G- posilňovňa, rozvoj sily  G- posilňovňa, rozvoj sily  G – základná zostava  G – preskok cez kozu skrčka,  G- hodnotenie gym. zostavy  B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš | Kruhové posilňovacie cvičenie na náčiní  Kruhové posilňovacie cvičenie  Ukážka, odstraňovanie chýb  Ukážka opis správnej techniky  Sledovať a hodnotiť gymn. zostavu  Ukážka, práca rúk s loptou | Zvládnuť dané cvičenie  Zvládnuť dané cvičenie  Zvládne danú gym. zostavu  Skrčku ponad kozu  Zvládnuť gymn. zostavu  Uvoľniť sa s loptou okolo hráča | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B –, hra 2-2  B- súťaže na kôš B- nácvik útočného systému rýchly prechod hoď -bež  B –orientačná kontrola PV  NH- nohejbal, technika kopu  NH- turnaj v nohejbale | Rozdelenie do dvojíc, hra  Streľba z rôznych vzdialeností, presnosť Vysvetlenie systému, ukážka  Hodnotenie, streľba, dribling, hoď –bež  Ukážka, vysvetlenie pravidiel  Rozdelenie do dvojíc hra | Basketbalové prvky použiť v hre  Techniku streľby, presnosť na kôš  Ovládnutie útočného systému hoď -bež  Zvládnutie hodnotenia  Kop ponad sieť, počítanie  Zvládnuť hru ponad sieť | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika | Základy prvej pomoci  Základy prvej pomoci  G – základy šplhu na lane  G – základy šplhu na lane  G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni  G – posilňovňa | Ukážka znehybnenia pri zlomeninách  Prenos zraneného, sám dvojice  Ukážka, s prírazom, technika  Ukážka bez prírazu, technika Ukážka cvikov, správna technika cvičenia  Kruhové posilňovanie podľa pokynov | Založiť dlahu, znehybniť končatinu  Správať pri prenose ,techniku prenosu  Šplh s prírazom  Šplh bez prírazu Zvládnuť cvičenie, správna techniku cvičenia  Vedieť dane cviky a ich účinok na danú sv .skupinu |  |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | G – hrazda zhyby  G – zhyby, technika, výdrž  V- nácvik podania z hora a hra  V – nácvik smeču  V – prihrávka na nahrávača | Ukážka  Technika zhybu, ukážka, cvičenie  Ukážka, technika  Ukážka, správna technika Ukážka, vysvetlenie funkcie nahrávača | Zvládnuť zhyb na hrazde  Podanie, zhora  Zvládnuť smeč vo výskoku  Prihrávku na nahrávača | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | V – podanie z dola  Význam olympionizmu (Učeb.)  Posilovňa rozvoj sily zhora, z  Kontrola ,volejbal  V.-hra 2 :2  NH- futbal mini turnaj | Ukážka. precvičovanie  Vznik a vývoj OH  Kruhové cvičene, ukážka, správna technika  Podanie, prijatie podania, nahrávka  Rozdelenie do dvojíc, pravidlá  Vznik družstiev, pravidlá | Zvládnuť podanie z dola  Čo sú OH vznik, vývoj  Zvládnuť dane cviky  Zvládnutie daných cvičení  Použitie HČJ v hre  Futbalové zručnosti v hre  Futbalové zručnosti v hre Zvládnuť | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  2. Atletika | NH- futbal mini turnaj NH- badminton - súťaž dvojíc  NH- badminton hra  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia strečing  A – beh v terénne  A- rozvoj rýchlosti  A- rozvoj rýchlosti  Posilňovňa, rozvoj sily | Družstvá, pravidla Ukážka forhend ,bekhend  Hra 1:1,hra 2: 2  Určenie vzdialenosti, ukážka relax. cvičení  Ukážka správnej techniky behu  10 krát 60m  10 krát 60m  Ukážka, technika cvičenia | forhend, bekhend  Hru ponad sieť  Zvládnuť beh v terénne, vedieť relaxačné cvičenia  Správnu techniku behu  Zvládnuť zrýchlenie techniku behu  Frekvenciu behu ,techniku behu  Zvládnuť dané cvičenie | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika | Turistika vychádzka,  Práca s mapou,  A - Hod oštepom technika  A- hod oštepom technika  A - Hod oštepom na výkon  Testovanie VPV  Testovanie VPV  Hodnotenie TC, sebahodnotenie žiakov | pojmu mapa, základné top. Značky  Určenie sv. strán,  Ukážka. precvičenie techniky  Ukážka, precvičenie techniky  Skok z miesta. hod plnou loptou. zhyby  Skok z miesta. hod plnou loptou. zhyby  Uzatvorenie známok s TV | Mapa top. značky  Určiť sever ,juh, západ, východ  Zvládnuť hod z miesta  Zvládnuť hod z miesta  Zvládnuť dane cvičenie v rámci svojich schopností  Za čo boli hodnotení, v rámci svojich schopností |  |

**Požiadavky na výstup zo 4. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 4.ročníka bude z telesnej výchovy vedieť:

- hod oštepom na výkon CH – 15m, D – 10m.

- vrh guľou CH – 5kg 7m, D – 3kg 6m.

- basketbal – zvládnutie protiútoky

- gymnastika – základná gymnastická zostava podľa vlastných úprav, presnosť gymnastických prvkov a náročnosť.

- atletika – zvládnutie súvislej bežeckej vytrvalosti v teréne 12 minút.

- Zvládnutie základnej orientácie v teréne podľa buzoly a mapy a určovanie svetových strán.

- vedieť prakticky predviesť základnú rozcvičku s prvkami strečingu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **štvrtý ročník** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

. Rozpis osnov 3355 H stolár

Telesná a športová výchova - 4.ročník 2/60 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| 1.Teoretické poznatky (4)  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť(4)  2.Atletika (16) | - Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti 4x  - Organizačné pokyny, bezpečnostné opatrenia  - Použitie letnej a zimnej výstroje, pobyt v prírode a jeho nástrahy.  - Topografia  - Práca s kartografickými pomôckami  - Atletická ABC  - Hod oštepom technika  - Zdokonalenie hodu oštepom  - Hod oštepom na výkon  - Nácvik vrhu guľou  - Rozvoj sily HK  - Nácvik skoku do diaľky  - Nácvik skoku do diaľky  - Kondičné cvičenie  - Zdokonaľovanie vrhu guľou  - Vrh guľou na výkon  - Rozvoj vytrvalosti  - Beh v teréne  - Beh na krátke vzdialenosti  - Zdokonalenie skoku do diaľky  - Orientačná kontrola PV | Testovanie VPV.  Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  Letná a zimná výstroj, jej charakteristika.  Určovanie azimutu, práca s kartografickými pomôckami a prístrojmi.    Vysoký nízky cval, poskok bokom, krížny krok  Hod oštepom z miesta a  rozbehom  Hod oštepom s rozbehom na presnosť  Hod oštepom na výkon s miesta a rozbehom.  Vrh guľou z miesta  Dynamické cvičenia zamerané na HK.  Skok do diaľky z miesta a z rozbehu.  Skok do diaľky z miesta a z rozbehu.  Samostatné posilňovanie celého tela.  Vrh guľou s čiastočnou otočkou.  Vrh guľou na výkon.  Beh v miernom teréne.  Beh v členitom teréne .  Vzdialenosti 60, 100,150 metrov.  Skok do diaľky s rozbehom. | Žiak zvládne predpísané limity.  Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Žiak vie správne charakterizovať výstroj a nástrahy v prírode.  Žiak vie správne používať kartografické pomôcky.  Technika prevedenia  Zvládnutie techniky  Správne načasovanie hodu  Splnenie limitov  Zvládnutie techniky  Zvládnutie daných cvičení.  Správne načasovanie odrazu.  Správne načasovanie odrazu.  Zvládnutie postupu cvičení.  Zvládnutie techniky.  Zvládnutie limitou.  Zvládnutie behu cca. 20 min.  Zvládnutie členitosti terénu v miernom tempe.  Zvládnutie vzdialenosti v rýchlom bežeckom tempe.  Zvládnutie správneho načasovania odrazu. | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. (25) | - Bedminton – nácvik základných úderov  - Bedminton – forhend, bekend ,  - Bedminton – Hra  - B- Zdokonaľovanie hernej činnosti  - Nácvik protiútoku  - Nácvik protiútoku  - Nácvik streľby jednou rukou z miesta  - Nácvik streľby jednou rukou vo výskoku  - Streľba na kôš z rôznych vzdialeností  - Streľba na kôš z rôznych vzdialeností v pohybe  - Zmeny smerov na signál  - Zápas 2:2 + základné pravidlá  - Hra a HČJ  - B- vedenie lopty na mieste a v pohybe.  - Dribling  - Dribling v chôdzi a v pokluse.  - Hra  - Nácvik prihrávky jednoruč. a obojruč.  - Hra  - Základné volejbalové zručnosti.  - Zdokonalenie podania a smeču.  - Zdokonalenie HČJ.  - Zdokonalenie HČJ.  - Hra  - Basketbal ako celok. | Forhend, bekend odbitie z hora.  Zdokonalenie úderu forhend a bekend.  Samotná hra a HČJ.  Základná herná činnosť.  Postupný prechod do útoku.  Rýchly prechod do útoku.  Technika streľby a presnosť.  Technika streľby a presnosť.  Postupný prechod na body.  Postupný prechod po bodoch.  Určovanie rôznych vzdialeností a smerov  Herná činnosť v zápase.  Samotná hra.  Základné vedenie lopty, udržanie smeru.  Charakteristika driblingu. Opakovanie  Orientačná kontrola PV.  Hodnotenie hry.  Hodnotenie prihrávok v hre.  HČJ v hre.  Samotná herná činnosť.  Orientačná kontrola PV.  Samotné hra.  Nahrávka a prechod na sieť.  Zhodnotenie hry.  Komplexné zhodnotenie basketbalu. | Zvládnutie úderov.  Zvládnutie techniky úderov.  Zvládnutie hry.  Zvládnuť hernú činnosť.  Zvládnutie prechodov.  Zvládnutie streľby rukou z miesta.  Zvládnutie streľby vo výskoku.  Zvládnutie streľby z bodov.  Zvládnutie streľby z bodov.  Zvládnutie prechodov a zmeny smerov na signál .  Zvládnutie HČJ  Zvládnutie hry.  Zvládnutie vedenia lopty.  Porozumieť a vedieť použiť v hre.  Zvládnutie celku.  Zvládnutie hry.  Zvládnutie celkov.  Zvládnutie HČJ.  Zvládnutie HČJ.  Zvládnutie celkov.  Zvládnutie hry.  Zvládnutie celku.  Zvládnutie hry.  Zvládnutie celku. |  |
| 4. Gymnastika (11) | - Základný kotúľ v pred a vzad  - Kotúľ vzad zdokonaľovanie  - Kruhové posilňovacie cvičenie  - Zostavy so švihadlami  - Hodnotenie zostavy so švihadlom  - Akrobatická zostava – nácvik  - Hodnotenie cvičebných prvkov  - Základné preskoky  - Kruhové posilňovacie cvičenia  - Gymnastická zostava  - Hodnotenie zostavy | Technika kotúľov.  Zdokonaľovanie kotúľa s prechodom do stojky na rukách.  Cvičebné stanovištia.  Základné zostavy podľa vlastného výberu.  Základné hodnotenie.  Základné akrobatické prvky.  Orientačná kontrola PV.  Preskoky skrčka, roznožka.  Stanovištia na rozvoj sily.  Kotúľ letmo, vzad, stoje, váhy a akrobacia.  Kontrolné hodnotenie celkov. | Zvládnutie kotúľov  Zvládnutie techniky.  Zvládnuť prechod medzi stanovišťami.  Zvládnutie zostavy.  Zvládnutie celkov.  Zvládnutie prvkov .  Zvládnutie prvkov.  Zvládnutie preskokov.  Zvládnutie prechodov cez stanovištia.  Zvládnutie gym. prvkov.  Zvládnutie celku. |  |

**KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **1, 1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **132** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika predmetu komunikačné zručnosti**

Predmet komunikačné zručnosti je povinným učebným predmetom s dotáciou jednej hodiny týždenne. Komunikačné zručnosti sa zameriavajú na rečový a jazykový rozvoj žiakov so sluchovým postihnutím s cieľom poskytnúť im širšiu a bohatšiu komunikačnú kompetenciu v rozličných situáciách vyskytujúcich sa v sociálnom kontexte a samovzdelávaní. Ide o systematické formovanie a rozvíjanie komunikačných schopností sluchovo postihnutých žiakov vo všetkých jazykových rovinách -  rozvíjanie slovnej zásoby, gramatickej a štylistickej štruktúry reči, zvukovej stránky reči a o rozvíjanie pragmatických jazykových zručností rovnako v receptívnej a expresívnej zložke reči. Vyučovanie predmetu rozširuje praktické vedomosti z jazyka, privádza žiakov k zvnútorneniu jazyka a k uspokojovaniu komunikačných potrieb pri priamom styku.

**2.. Ciele predmetu komunikačné zručnosti**

Cieľom predmetu komunikačné zručnosti je optimalizovať prijímanie, spracovanie a vydávanie informácií u sluchovo postihnutého žiaka. Predmet komunikačné zručnosti nadväzuje na výchovno-vzdelávacie ciele slovenského jazyka a umožňuje žiakom dokonalejšie si osvojiť jazyk rozvíjaním komunikačných schopností. Prehlbuje sa najmä zručnosť žiakov v porozumení rečového prejavu a v ústnom vyjadrovaní. Žiaci majú získať väčšiu pohotovosť, samostatnosť a istotu v používaní jazykového materiálu v tematicky širších, obsahovo náročnejších prejavoch.

Úlohy pre jednotlivé ročníky sú koncipované tak, aby si žiaci systematicky osvojovali rozličné formy komunikačných zručností v jednotlivých jazykových rovinách: v lexikálno-sémantickej, morfologicko-syntaktickej a pragmatickej rovine.

Vo foneticko-fonologickej jazykovej rovine sa ukončí nácvik správnej výslovnosti všetkých hlások, prebieha fixácia a automatizácia správnych rečových stereotypov.

V lexikálno-sémantickej rovine sa rozširuje slovná zásoba, zručnosti v čítaní aj písaní. V morfologicko-syntaktickej rovine sa rečový vývin žiakov prejavuje v zručnosti komunikovať vo viacslovných vetách, čím sa obohacuje štruktúra reči o nové slovné druhy a zdokonaľuje sa aj gramatická skladba reči

Hlavné úlohy pre rozvíjanie komunikačných zručností žiakov spočívajú vo fixácii a automatizácii komunikačných zručností vo všetkých jazykových rovinách. Na základe ďalšieho rozvoja lexikálno-sémantickej zložky reči sa rozvíjajú aj morfologicko-syntaktické štruktúry, zautomatizujú sa aj správne foneticko-fonologické štruktúry. Väčšie zručnosti majú žiaci získať aj v perceptívnej, aj expresívnej komunikácii, najmä v spontánnych prejavoch, v predlžovaní monológov, v zručnosti čítať s porozumením a správne riešiť slovné úlohy.

Kompetencie

**Komunikačné kompetencie :**

* dokáže prijímať informácie podávané posunkovou rečou
* vie odzerať z úst hovoriaceho
* dokáže spracovať prijaté informácie
* vie tvoriť informácie a sprostredkovať ich posunkovou rečou
* pri tlmočení používa primeranú mimiku, gestikuláciu, postoj a pohyby tela
* dbá na správnu artikuláciu

**Manuálne kompetencie :**

- ovláda prstovú abecedu nepočujúcich – daktylotiku

* ovláda posunkový jazyk

**Poznávacie kompetencie :**

* dokáže používať kognitívne operácie
* učí sa sám aj v skupine
* žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
* je flexibilný

**Kompetencia k celoživotnému učeniu sa :**

* je schopný sebakontroly a autokorekcie
* hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu
* samovzdelávaním skvalitňuje svoje manuálne zručnosti v neverbálnej komunikácii posunkovou rečou

**Sociálne a personálne kompetencie :**

* pozná základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
* akceptuje skupinové hodnoty
* toleruje odlišnosti jednotlivcov a skupín
* je empatický
* prijíma ocenenie, radu a kritiku a čerpá poučenie pre ďalšiu prácu
* dodržiava kódex tlmočníka posunkového jazyka

**Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry :**

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu
* je tolerantný k prejavom iných kultúr
* správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
* cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

**3.. Obsah predmetu komunikačné zručnosti**

Obsahom vyučovania predmetu je systematické formovanie a rozvíjanie komunikačných schopností žiakov. Rozvíjanie komunikačných schopností kladie požiadavku navodzovať a sústavne rozvíjať komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, ale i medzi žiakmi navzájom. Formovaním a rozvíjaním komunikačných zručností sa upevňuje sebadôvera žiaka so sluchovým postihnutím. Obsahové zameranie, prostriedky a metódy práce sú podmienené zásadou individuálneho programovania.

Komunikačné zručnosti sluchovo postihnutých žiakov rozvíjame :

1. v hrách a rôznych činnostiach
2. témami zameranými na bežné životné situácie

Každá komunikačná situácia sa citlivo využíva na dialóg so žiakom hovorenou

( podľa možností a predpokladov žiakov prípadne aj posunkovou rečou ). Rozvíjanie dialogickej reči začíname otázkami nadväzujúcimi na aktuálne zážitky žiakov. Komunikáciu so žiakmi rozvíjame všetkými dostupnými výrazovými prostriedkami : mimikou tváre, gestikuláciou, pantomímou, dramatizáciou, písanou rečou a inými prostriedkami.

V spontánnych alebo navodených situáciách sa opakujú gramatické javy osvojené v slovenskom jazyku a literatúre, ale aj javy významné z hľadiska ich komunikatívnej využiteľnosti. Osnovy predmetu komunikačné zručnosti sú zamerané na rozvíjanie receptívnej, centrálnej a expresívnej zložky reči. Sú koncipované ako otvorený systém, čo znamená, že učivo sa môže dopĺňať alebo redukovať. Obsahové zameranie a osnovné heslá plnia funkciu námetov pre učiteľa. Učiteľ si zvolí na jednotlivé hodiny rozsah a obsah námetov, ktoré sú pre žiakov potrebné z hľadiska ich praktického využitia. Učiteľ rozhodne o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu v snahe dosiahnuť maximálne výsledky, pričom využíva, podľa možností, čo najviac reálnych komunikačných situácií. Žiaci sa v predmete učia odzerať, prebieha sluchová výchova, žiaci si osvojujú nové pojmy, učia sa chápať ich význam a používať ich podľa potreby. Rozvíja sa aktívna a pasívna slovná zásoba, učia sa tvoriť gramaticky správne vety, viesť dialóg, vyjadriť svoje názory a pocity v ich najoptimálnejšej forme reči.

Žiaci poznávajú funkcie rodiny, školy, oboznamujú sa s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote, upevňujú si elementárne mravné postoje, oboznamujú sa so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení a získavajú poznatky o živote a spoločnosti (mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, pravdovravnosť, pracovitosť). Analyzujú charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti, zamýšľajú sa na zmyslom života – štúdium, práca, rodina, oddych, spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie .Žiaci poznávajú úlohu štátu v spoločnosti, oboznamujú sa so sústavou štátnych orgánov a ich funkciou a slovenskou volebnou sústavou. Oboznamujú sa s podstatou a prejavmi dospievania, podstatou priateľstva, nutnosťou zodpovedne pristupovať k láske, manželstvu a rodičovstvu. Pripomínajú si pamätné dni a ich význam v živote spoločnosti. Uskutočňujú sa rozhovory pri spoločenskom styku

Učivo na seba nadväzuje špirálovito a postupne, takže v každom ročníku sa preberá totožný tematický celok. Obsah tematického celku je prispôsobený potrebám žiakov.

Pri tvorbe učebných plánov sa využívajú medzipredmetové vzťahy so všetkými predmetmi, ale prvorado sa vychádza z cieľa komunikačných zručností, ktorým je rozvíjanie formálnej a obsahovej stránky reči.. Pre úspešný proces zvládnutia komunikácie je potrebné zvládnuť jednotlivé zložky slovenského jazyka – hláskoslovie, lexikológiu, morfológiu, syntax a štylistiku. Učivo nadväzuje na seba podľa jednotlivých vymenovaných jazykový zložiek lineárne. Keďže tematické celky sú platné pre všetky ročníky, ich obsah je osnovaný špirálovito.

Základné komunikačné zručnosti sa rozvíjajú v priebehu celého štúdia:

* súbežne s komunikačnými potrebami v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
* cieľavedome sa dopĺňajú a rozvíjajú zručnosti v jednotlivých jazykových rovinách,
* postupne sa zvyšujú nároky na úroveň komunikácie sluchovo postihnutých žiakov v pragmatickej jazykovej rovine tak, aby dosiahli profesijnú úroveň komunikácie.

Nonverbálna komunikácia zohráva podpornú funkciu pri rozvíjaní komunikačnej kompetencie hovorenou rečou.

Učebný cyklus sa delí, z hľadiska riadenia, na vstupnú, priebežnú a záverečnú etapu.

Vo vstupnej etape učebného cyklu sa uskutoční overenie komunikačných zručností u každého sluchovo postihnutého žiaka. Previerky sa týkajú receptívnej aj expresívnej zložky reči. Komunikačné zručnosti žiakov sa rozvíjajú, podľa individuálnych možností a potrieb, v jednotlivých komunikačných kanáloch: sluchom, zrakom, verbálne a nonverbálne. Osobitný dôraz treba klásť na rozvíjanie zručností:

* hovorenou rečou ( dialógy, monológy)
* čítaním s porozumením
* napísaním slohových štruktúr, vyplňovaním tlačív, dotazníkov, formulárov, životopisu,...
* osvojením si adekvátnej stratégie učenia sa.
* V záverečnej etape učebného cyklu sa vykoná spätná väzba na dosiahnuté výsledky.

**Tematické celky :**

1. **Rozvíjanie receptívnej zložky reči**

Rozlišovanie rôznych zvukov sluchom i vibračnými pocitmi.

Rozlišovanie slov, viet podľa zvuku.

**2. Rozvíjanie schopnosti odzerania**

Počúvanie hudby (zrakom, hmatom, sluchom).

Rozvíjanie schopností odzerania.

Rytmizácia s pohybovým vyjadrením.

**3. Rozvíjanie centrálnej zložky reči**

Chápanie pojmov.

Výber a použitie adekvátneho pojmu.

Napĺňanie pojmov konkrétnym obsahom.

**4. Rozvíjanie expresívnej zložky reči**

Rozvoj reči vo formách hovorenej a posunkovej reči (opísanie predmetov, udalostí).

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozprávanie podľa obrázku.

Rozprávanie krátkeho príbehu.

Dialóg na danú tému.

Dialógy o prečítanom, videnom, prežitom dianí (film, šport, exkurzia, televízne relácie, súťaže, stretnutia s počujúcimi rovesníkmi a i.).

Rozvoj diagnostickej reči – spresňovanie, obohacovanie úrovne pojmového slovníka, otázok, rozvíjanie chápania zmyslového obsahu dialógu a určených rečových situácií.

Pantomíma v kombinácii s dramatizáciou, s tancom, s výtvarným prejavom.

1. **Rozvíjanie slovnej zásoby**

**Aktívna slovná zásoba**

- Pomenovanie konkrétnych predmetov, javov a dejov.

- Vyhľadávanie protikladov. Vytváranie asociácií.

**Pasívna slovná zásoba**

- Identifikácia slova

- Spresnenie a rozšírenie významu slov.

- Tvorenie slov odvodzovaním a skladaním.

- Zjednocovanie slov v synonymický rad na základe jednoty významu.

- Objasňovanie rozdielov synoným.

- Práca so slovníkom, literatúrou, cestovným poriadkom, telefónnym zoznamom, internetom, webom a i.

1. **Prozodické faktory reči**

Rozvíjanie emočnej prozódie (vnášanie citov do rozprávania – vyjadrenie radosti, hnevu, smútku, strachu). Rozvíjanie primeranej modulácie hlasu pri oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vete.

Upevňovanie prozódie v komunikácii (rytmus a melódie).

1. **Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie**

Rozvíjať schopnosť viesť rozhovor, zdvorilé formulácie od otázky k odpovedi, zodpovedajúce správanie sa, póza pri reči.

1. **Orientácia a nonverbálne dorozumievanie**

Rozvíjanie schopnosti chápania významu piktogramov používaných v doprave, reštauračných zariadeniach, hotelových službách a inštitúciách občianskej vybavenosti.

Rozvíjanie schopnosti významu slovného oznámenia, označenia orientačných a informačných pokynov v hlavných svetových jazykoch (WC, vchod, východ, výťah, schody, úschovňa, atď.).

Nácvik paličkového (čitateľného) rukopisu. Rozvíjanie schopnosti porozumenia na plagátoch, bilboardoch, mapách, informačných tabuliach, turistických značkách a pod.

1. **Kultúra v živote sluchovo postihnutého žiaka**

Podstata a význam kultúrnych podujatí – divadlo, balet, muzikál, opera, opereta, výstava obrazov, výstava umeleckých prác, výstava ručných prác, výstava detskej umeleckej tvorby.

Interpretácia umeleckého zážitku komunikačnými prostriedkami

**1. ročník**

V prvom ročníku je potrebné zistiť:

* nedostatky reči sluchovo postihnutých žiakov ( sledujeme výslovnosť a jej nedostatky, plynulosť vyjadrovania, spontánnosť reči a pohotovosť písomného vyjadrovania, slovnú zásobu, silu hlasu, moduláciu, odzeranie )
* vhodnosť a kvalitu využitia individuálneho slúchadla
* úroveň adaptácie žiaka na spôsob komunikácie jednotlivých učiteľov

Rozvíjanie komunikačných zručností v jazykových rovinách:

Lexikálno-sémantická rovina :

* rozvíjať slovník žiakov ( všeobecné a odborné pojmy )
* novoosvojené slová precvičiť v rozličnom kontexte
* používať všetky slovné druhy
* aktivizovať pasívny slovník žiakov
* nové slová precvičovať hovorenou aj písanou rečou
* rozvíjanie slovníka sústavne spájať s rozvíjaním gramatickej štruktúry reči

Morfologicko-syntaktická rovina:

* psycholingvistickými prístupmi korigovať impresívny dysgramatizmus na úrovni písanej reči ( tzv. činnostným znázorňovaním)
* korigovať expresívny disgramatizmus v krátkych vetných štruktúrach imitáciou, odpoveďami na otázky (v dialógu), tvorbou analógií, doplňovaním neúplných viet,...

Foneticko-fonologická rovina:

* dosiahnuť a fixovať správnu výslovnosť hlások, prozodické faktory na takej úrovni, aby reč sluchovo postihnutých žiakov bola dobre zrozumiteľná.
* odstrániť pretrvávajúce chybné stereotypy, zautomatizovať a zafixovať správne stereotypy
* viesť žiakov k sebakontrole a autokorekcii
* ustáliť správny rytmus reči, slovný a vetný prízvuk, pauzy, dĺžku slabík
* dbať na správnu intonáciu jednotlivých hlások

Pragmatická rovina:

* v pasívnej reči rozvíjať stratégiu čítania s porozumením
* porozumieť hovorenej reči za rozdielnych podmienok expozície prehovoru
* rozvíjať spontánny rečový prejav so schopnosťou sebakontroly a autokorekcie

na úrovni dialogickej reči a monológov

**2.ročník**

Komunikačné zručnosti žiakov sa v tomto ročníku rozvíjajú podľa individuálnych potrieb. Upevňovaním správnych rečových stereotypov a zručností po obsahovej, gramatickej a zvukovej stránke sa čoraz častejšie uskutočňujú cvičenia na rozvíjanie pragmatickej jazykovej roviny. Rozvojom dialogickej reči sa rozvíja aj monologický prejav žiakov v hovorenej aj písomnej forme. Osobitnú pozornosť treba venovať:

* vymedzeniu pojmov a kategórií, formulácii jednoduchých definícií, ktoré sa žiaci komparáciou protikladov učia diferencovať, prenikajú do ich podstaty a takto si ukladajú do pamäti základné okruhy učiva
* rozvíjaniu rozprávačských schopností žiakov
* skvalitňovaniu čítania s porozumením ( zdokonaľovaniu zručnosti žiakov v overovaní významu nových slov pomocou výkladového slovníka)
* správnej interpretácii časti kontextu textov
* zdokonaľovaniu slohových zručností ( vyplňovanie tlačív, formulárov, písanie životopisov, slohových prác )

**3.ročník**

Rozvíjanie komunikačných zručností sluchovo postihnutých žiakov v 3. ročníku sa realizuje prevažne v pragmatickej jazykovej rovine. To znamená, že prípadné nedostatky, poruchy v jednotlivých jazykových rovinách nie sú predmetom rozvíjania a korekcie, ale všetky jazykové zručnosti sú väčšinou aplikované v konkrétnych sociálnych (študijných) situáciách.

Osobitný dôraz sa kladie na samostatnosť žiakov pri práci s knihou, študijným materiálom, pri vymedzovaní problémov a ich aktívnych riešení.

Žiaci, podľa svojich komunikačných schopností, sa sústreďujú na obsah komunikácie, lebo im to zručnosti podľa jednotlivých jazykových rovín dovoľujú.

Hlavnou úlohou programovania komunikačných zručností je precvičovať komunikačné zručnosti žiaka v rozličných situáciách, komplexne analyzovať existujúce poruchy a pristúpiť aj ku korekcii respektíve rozvíjaniu. Učiteľ musí citlivo voliť mieru a spôsob pedagogickej intervencie, aby komunikáciu žiaka nehatil, nerozkúskoval.

**4. ročník**

Rozvíjanie komunikačných zručností sluchovo postihnutých žiakov sa realizuje prevažne v pragmatickej jazykovej rovine. Jazykové zručnosti sú aplikované v konkrétnych sociálnych (študijných) situáciách.

Osobitný dôraz sa naďalej kladie na samostatnosť žiakov pri práci s knihou, so študijným materiálom, pri vymedzovaní problémov a ich aktívnom riešení. Žiaci sa učia riešiť bežné problémy na modelových situáciách. Učia sa kritizovať, diskutovať, argumentovať, hľadať kompromisné riešenia.

Rozvíjanie komunikačných zručností sa uskutočňuje takmer výlučne podľa individuálnych potrieb žiakov. Osobitný význam pre žiakov má v tomto ročníku príprava na záverečné skúšky, čo sa v plnej miere odzrkadlí aj v plánovaní predmetu komunikačné zručnosti

**Programová časť rozvíjania komunikačných zručností:**

Tematické rozhovory, besedy:

* o kľúčových slovách
* o kritériách sociálnej komunikácie s intaktnými deťmi predškolského, školského veku, dospelými osobami ako aj so sluchovo postihnutými osobami.

Referáty, diskusie:

* o bežných problémoch v živote ľudí
* o prečítaných článkoch, knihách, o filmoch, vlastných názoroch a problémoch žiakov

Písomné práce:

* žiadosti, životopisy, dohody, zmluvy, vyplňovane bežných tlačív, formulárov
* vedenie denníka, príspevky do časopisov, písanie listov

**5. Proces**

Vyučovanie komunikačných zručností z **psychologického hľadiska** stavia spočiatku na detskej hre, neskôr na kreativite, tvorení vlastného textu (hra s jazykom).

Zo **sociolingvistického hľadiska** sa vyučovanie komunikačných zručností orientuje na najčastejšie a veku primerané komunikační situácie, ktoré sú ilustrované napr. na príkladoch textov v učebniciach, na videozáznamoch, precvičované formou dramatizácie či simulovania rozličných situácií.

Zo **systémového hľadiska** sa jednotlivé jazykové javy nepreberajú izolovane, ale vždy v súvislosti s inými jazykovými javmi, pričom sa berie do úvahy hierarchia jednotiek rovín, Rozlišuje sa centrum a periféria jazykových javov. Skúma sa forma aj obsah jazykových jednotiek, gramatických kategórií, popri synchrónii sa v odôvodnených prípadoch upozorňuje aj na na diachróniu jazykových javov. Dôraz sa pri tom kladie na tie jazykové roviny, ktoré majú vyústenie v texte, t.j. na lexikálnu a syntaktickú rovinu. Posilňuje sa vyučovanie rečových prejavov, od reprodukcie textov sa postupne prechádza k tvorbe vlastných textov. Precvičuje sa ústna podoba rôzne uplatňovaná v jednotlivých štýloch či žánroch.

V oblasti jazykovej kultúry sa postupne prechádza od osvojovania si **zvukovej a pravopisnej normy k základom lexikálnej, morfologickej a syntaktickej normy a poznatkov z dejín jazyka a jazykovedy.** Vyučovací proces vyúsťuje do získavania poznatkov o primeranom štylistickom využívaní jednotlivých jazykových prostriedkov.

Vo vyučovaní sa uplatňuje princíp špirálovitosti a postupnosti, to znamená, že k preberaným jazykovým javom sa postupne pridávajú ďalšie poznatky, ktoré sa rozširujú do hĺbky.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Je potrebné rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier.

Dôsledne sa uplatňuje zásada názornosti, pričom sa okrem textu v učebnici, živého príkladu učiteľa, názorných pomôcok a jazykových príručiek využívajú akusticko-auditívne pomôcky a opticko-akustický kanál (televízia, video). Učiteľ využíva rozličné typy úloh a cvičení, motivuje žiakov v práci.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Vyučujúci využíva metódy a formy práce adekvátne veku a vyspelosti žiakov. Postupuje od jednoduchých po najzložitejšie : kognitívne, zážitkové, skúsenostné, dramatické, situačné, inscenačné, dialóg, monológ, problémové vyučovanie, diskusiu, polemiku, brainstorming, pojmové mapovanie, analyticko-syntetickú metódu, heuristickú, ...

Predmet komunikačné zručnosti sa neklasifikuje. Výkony žiakov v jednotlivých činnostiach vyučujúci hodnotí len slovne.

Celkovo vyučovanie komunikačných zručností vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka – **funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.**

**Obsah školského programu predmetu komunikačné zručnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín - 33 |
| 1. | Rozvíjanie receptívnej zložky reči | 1 |
| Rozvíjanie schopnosti odzerania | 2 |
| Rozvíjanie centrálnej zložky reči | 4 |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči | 10 |
| Rozvíjanie slovnej zásoby | 8 |
| Prozodické faktory reči | 1 |
| Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie | 2 |
| Orientácia a nonverbálne dorozumievanie | 1 |
| Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka | 2 |
| Rečová depistáž | 1 |
| Test na slovnú zásobu | 1 |
| 2. | Rozvíjanie receptívnej zložky reči | 1 |
| Rozvíjanie schopnosti odzerania | 2 |
| Rozvíjanie centrálnej zložky reči | 4 |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči | 10 |
| Rozvíjanie slovnej zásoby | 8 |
| Prozodické faktory reči | 1 |
| Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie | 2 |
| Orientácia a nonverbálne dorozumievanie | 1 |
| Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka | 3 |
| Rečová depistáž | 1 |

**Rozpis osnov komunikačné zručnosti - 1.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | | **Obsahový štandard – téma** | | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** | |
| **Rozvoj expresívnej zložky reči (1)** | Úvod do predmetu KZ | | Obsah predmetu KZ  Zoznámenie sa so žiakmi. | | \* vedieť poskytnúť o sebe základné informácie  \* poznať obsah učiva |  | |
| **Rečová depistáž (1)** | Rečová depistáž | | Zisťovanie nedostatkov reči,  evidencia nečistých hlások | | \* uvedomiť si nedostatky svojej reči |  | |
| **Rozvoj expresívnej zložky reči (2)** | Nahrávka rečového prejavu žiakov na MG pásku | | Nahrávka súvislého rečového prejavu žiakov na MG pásku  Evidencia načúvacích aparátov | | \* zrozumiteľne zreprodukovať text  ( nahrávka slúži pre porovnanie stavu reči s posledným ročníkom) |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (1)** | Škola – nové pojmy | | Názov školy  Názvy predmetov  Mená vyučujúcich | | \* osvojiť si názov školy, nových predmetov a mená vyučujúcich |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (1)** | Gramatické cvičenie | | Korigovanie dysgramatizmu  na úrovni písanej reči | | \* osvojiť si vybrané slová |  | |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (3)** | Naša škola | | Monológ o našej škole | | \* zvládnuť stručný súvislý rečový prejav o našej škole |  | |
| **Test (1)** | Test na slovnú zásobu | | Zisťovanie úrovne slovnej zásoby žiakov. | | \* zvládnuť test bez pomoci učiteľa podľa svojich schopností |  | |
| **Rozvíjanie schopnosti odzerania** | Odzeranie | | Nácvik odzerania slov. | | \* zvládnuť techniku odzerania jednotlivých slov |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (2)** | Odborné pojmy | | Nové pojmy z vybraného predmetu. | | \* pochopiť a naučiť sa správne používať nové odborné pojmy |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (2)** | Gramatické cvičenie | | Skloňovanie podstatných mien. | | \* nadobudnúť istotu v skloňovaní podstatných mien  \* používať správne predložky |  | |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (4)** | Moja rodina | | Monológ o svojej rodine | | \* zvládnuť krátky monológ o svojej rodine |  | |
| **Kultúra v živote SP človeka (1)** | Návšteva výstavy | | Návšteva výstavy umeleckých prác | | \* naučiť sa vnímať umelecké diela  \* rozvíjať estetické cítenie |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (3)** | Tituly | | * skratky titulov * čítanie titulov * písanie titulov | | \* naučiť sa správne oslovovať ľudí  s titulmi |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (3)** | Vianočné pozdravy | | Písanie vianočných pozdravov | | \* zvládnuť napísanie vianočného pozdravu |  | |
| **Rozvíjanie receptívnej zložky reči (1)** | Vianočné koledy, piesne | | Počúvanie hudby , rytmizácia s pohybovým vyjadrením | | \* naučiť sa vnímať hudbu celým telom  \* dodržiavať rytmus piesne a koledy |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (4)** | Odborné pojmy | | Pojmy z odborných predmetov | | \* pochopiť význam odborných slov |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (4)** | Gramatické cvičenie | | Výber a použitie adekvátneho pojmu | | \* upevňovať správne rečové stereotypy |  | |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (5)** | Rozprávanie krátkeho príbehu | | Zážitky z vianočných prázdnin | | \* upevňovať prozódiu v rečovom prejave |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (5)** | Aktívna slovná zásoba | | Vyhľadávanie protikladov | | \* rozšíriť si slovnú zásobu - všeobecne |  | |
| **Rozvoj expresívnej zložky reči (6)** | Opis predmetu | | Opisovanie hlavných znakov pozorovaného predmetu | | \* zaktivizovať pasívny slovník žiakov |  | |
| **Rozvíjanie schopnosti odzerania(2)** | Odzeranie slov | | Nácvik odzerania slov  spredu, z boku | | \* rozvíjať pozornosť a sústredenosť pri odzeraní |  | |
| **Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie (1)** | Zdvorilostné formulácie | | Nácvik ospravedlnenia. | | \* upevňovať správne rečové stereotypy  \* rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti | Osobný a sociálny rozvoj | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (6)** | Gramatické cvičenie | Tvorenie slov odvodzovaním | | \* obohatiť si slovnú zásobu | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (7)** | Dialóg o prečítanom texte | Dialóg o prečítanom článku z časopisu. | | \* rozvíjať si vyjadrovaciu schopnosť v jednoduchých dialógoch | |  |
| **Prozodické faktory reči (1)** | Čítanie  s porozumením | Rozvíjanie emočnej prozódie | | \* naučiť sa vnášať emócie do hovorenej reči | |  |
| **Kultúra v živote SP človeka (2)** | Návšteva výstavy | Návšteva výstavy umeleckých prác | | \* rozvíjať si estetické cítenie | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (8)** | Dialóg o prežitom dianí | Interpretácia umeleckého zážitku z výstavy | | \* naučiť sa vyjadrovať svoje zážitky, dojmy | |  |
| **Orientácia a**  **nonverbálne dorozumievanie (1)** | Označenia orientačných a informačných pokynov v hlavných svetových jazykoch | Chápanie významu slovných označení a informačných pokynov a angličtine a nemčine | | \* pochopiť význam slovných označení a informačných pokynov | |  |
| **Rozvoj slovnej zásoby (7)** | Pasívna slovná zásoba | Zjednocovanie slov v synonymický rad na základe jednoty významu | | \* chápať rozdiely synoným | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči(9)** | Rozprávanie | Rozprávanie na tému :  Moje záujmy | | \* pokúsiť sa o súvislý rečový prejav s využitím krátkych viet | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložka reči (10)** | Rozvoj diagnostickej reči | Nácvik tvorenia otázok | | \* naučiť sa správne tvoriť otázky | |  |
| **Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie (2)** | Zdvorilé formulácie | Nácvik blahoželania | | \* zafixovať si zdvorilostné formulácie  \* dodržiavať etiketu | | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Rozvoj slovnej zásoby (8)** | Hry | Hry na rozvoj slovnej zásoby | | \* aktivizovať pasívnu slovnú zásobu | |  |

**Metódy a formy práce pre 2. ročník**

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Vyučujúci využíva metódy a formy práce adekvátne veku a vyspelosti žiakov. Postupuje od jednoduchých po najzložitejšie : kognitívne, zážitkové, skúsenostné, dramatické, situačné, inscenačné, dialóg, monológ, problémové vyučovanie, diskusia, polemika, brainstorming, pojmové mapovanie, analyticko-syntetickú metódu, heuristickú, ...

**Požiadavky na výstup z  2. ročníka**

- zadaptovať sa na spôsob komunikácie svojich učiteľov a spolužiakov

- uvedomovať si nedostatky svojej reči

- fixovať správnu výslovnosť hlások

- zdokonaľovať sa v sebakontrole a autokorekcii

- odstraňovať chybné stereotypy

- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy

- odzerať jednotlivé slová, krátke vety

- pokračovať v odbúravaní používania daktylotiky a pomocných artikulačných znakov

súbežne s hovorenou rečou

- skvalitňovať čítanie s porozumením

- čítanie sprevádzať posunkovaním

- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní

- rozširovať aktívnu slovnú zásobu

- zaktivizovať pasívny slovník

- okrem slovies a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby

komunikácia bola bohatšia a plynulejšia

- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči

- naučiť sa klásť správne otázky

- zapájať sa do rozhovorov

- viesť krátky monológ, dialóg

**Rozpis osnov komunikačné zručnosti - 2.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | | **Obsahový štandard – téma** | | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** | |
| **Rozvoj expresívnej zložky reči (1)** | Úvod do predmetu KZ | | Rozprávanie na tému:  Zážitky z prázdnin. | | \* vedieť porozprávať o prežitých udalostiach  \* poznať obsah učiva |  | |
| **Rečová depistáž (1)** | Rečová depistáž | | Kontrola stavu reči,  evidencia nečistých hlások | | \* uvedomiť si nedostatky svojej reči  \*nácvik autokorekcie |  | |
| **Rozvoj expresívnej zložky reči (2)** | Škola – nové pojmy | | Názov školy  Názvy predmetov  Mená vyučujúcich | | \* osvojiť si presný názov školy, nových predmetov a mená vyučujúcich |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (1)** | Odborné pojmy | | Nové pojmy z vybraného predmetu | | \* správne artikulovať a používať nové pojmy |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (1)** | Gramatické cvičenie | | Písanie veľkých písmen | | \* zopakovať si správne písanie názvov |  | |
| **Kultúra v živote SP človeka (1)** | Návšteva MMM  v Kremnici | | Návšteva expozície:  Vznik a história mesta | | \* spoznať históriu mesta, historické pamiatky |  | |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (3)** | Kremnica | | Monológ o Kremnici | | \* zvládnuť stručný súvislý rečový prejav o Kremnici na základe získaných poznatkov z MMM |  | |
| **Rozvíjanie schopnosti odzerania (1)** | Odzeranie | | Nácvik odzerania slov. | | \* zvládnuť techniku odzerania jednotlivých slov |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (2)** | Odborné pojmy | | Nové pojmy z vybraného predmetu. | | \* pochopiť a naučiť sa správne používať nové odborné pojmy |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (2)** | Gramatické cvičenie | | Zjednocovanie slov v synonymický rad na základe jednoty významu | | \* chápať odlišnosti synoným a vedieť ich správne používať |  | |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (4)** | Moje záujmy | | Monológ o svojich záujmoch | | \* zvládnuť krátky monológ o svojich záujmoch  \* naučiť sa klásť otázky na danú tému |  | |
| **Kultúra v živote SP človeka (2)** | Návšteva výstavy | | Návšteva výstavy umeleckých prác | | \* naučiť sa vnímať umelecké diela  \* rozvíjať estetické cítenie |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (3)** | Cudzie slová | | Bežne používané cudzie slová | | \* poznať význam cudzích slov |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (3)** | Vianočné pozdravy | | Písanie vianočných pozdravov | | \* zvládnuť napísanie vianočného a novoročného pozdravu |  | |
| **Rozvíjanie receptívnej zložky reči (1)** | Vianočné koledy, piesne | | Počúvanie hudby , rytmizácia s pohybovým vyjadrením | | \* dodržiavať rytmus piesne a koledy |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (4)** | Odborné pojmy | | Pojmy z odborných predmetov | | \* pochopiť význam odborných pojmov  \* naučiť sa používať ich v bežnej reči |  | |
| **Rozvíjanie centrálnej zložky reči (4)** | Gramatické cvičenie | | Výber a použitie adekvátneho pojmu | | \* upevňovať správne rečové stereotypy |  | |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (5)** | Dialóg | | Dialóg o prečítanom článku | | \* upevňovať prozódiu v rečovom prejave |  | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (5)** | Pasívna slovná zásoba | | Spresnenie a rozšírenie významu slov | | \* rozšíriť si slovnú zásobu - všeobecne |  | |
| **Rozvoj expresívnej zložky reči (6)** | Opis človeka | | Opisovanie hlavných znakov pozorovaného človeka | | \* zaktivizovať pasívny slovník žiakov |  | |
| **Rozvíjanie schopnosti odzerania(2)** | Odzeranie slov | | Nácvik odzerania slov  spredu, z boku | | \* rozvíjať pozornosť a sústredenosť pri odzeraní |  | |
| **Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie (1)** | Zdvorilostné formulácie | | Pozdravy, oslovenia, komunikácia pri stretnutiach | | \* upevňovať správne rečové stereotypy  \* rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti | Osobný a sociálny rozvoj | |
| **Rozvoj slovnej zásoby (6)** | Gramatické cvičenie | Tvorenie slov skladaním | | \* obohatiť si slovnú zásobu | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (7)** | Interpretácia prečítaného textu | Interpretácia informácie  z časopisu | | \* naučiť sa správne interpretovať prečítaný text | |  |
| **Prozodické faktory reči (1)** | Čítanie  s porozumením | Rozvíjanie emočnej prozódie | | \* naučiť sa vnášať emócie do hovorenej reči,porozumieť prečítanému textu | |  |
| **Kultúra v živote SP človeka (3)** | Návšteva výstavy | Návšteva výstavy umeleckých prác | | \* rozvíjať si estetické a umelecké cítenie | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči (8)** | Dialóg o prežitom dianí | Interpretácia umeleckého zážitku z výstavy | | \* naučiť sa vyjadrovať svoje zážitky, dojmy | |  |
| **Orientácia a**  **nonverbálne dorozumievanie (1)** | Piktogramy  v doprave | Chápanie významu piktogramov v doprave | | \* pochopiť význam piktogramov  v doprave | |  |
| **Rozvoj slovnej zásoby (7)** | Pasívna slovná zásoba | Homonymá | | \* chápať význam  homoným | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložky reči(9)** | Rozprávanie | Rozprávanie na tému :  Doprava  Ako cestujem do školy | | \* pokúsiť sa o súvislý rečový prejav s využitím krátkych viet | |  |
| **Rozvíjanie expresívnej zložka reči (10)** | Rozvoj diagnostickej reči | Nácvik tvorenia otázok | | \* naučiť sa správne tvoriť otázky | |  |
| **Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie (2)** | Zdvorilé formulácie | Nácvik blahoželania vyjadrenia sústrasti, pozvania do tanca | | \* zafixovať si zdvorilostné formulácie  \* dodržiavať etiketu | | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Rozvoj slovnej zásoby (8)** | Hry | Hry na rozvoj slovnej zásoby | | \* aktivizovať pasívnu slovnú zásobu | |  |

**Požiadavky na výstup z  3. ročníka**

- uvedomovať si nedostatky svojej reči

- fixovať správnu výslovnosť hlások

- zdokonaľovať sa v sebakontrole a autokorekcii

- odstraňovať chybné stereotypy

- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy

- odzerať krátke vety

- pokračovať v odbúravaní používania daktylotiky a pomocných artikulačných znakov

súbežne s hovorenou rečou

- skvalitňovať čítanie s porozumením

- čítanie sprevádzať posunkovaním

- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní

- rozširovať aktívnu slovnú zásobu

- zaktivizovať pasívny slovník

- okrem slovies a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby

komunikácia bola bohatšia a plynulejšia

- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči

- naučiť sa klásť správne otázky

- zapájať sa do rozhovorov

- viesť monológ, dialóg

- vedieť vypisovať formuláre, dotazníky, tlačivá

- vedieť napísať životopis

**Metódy a formy práce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Metódy práce** | **Formy práce** |
| 1. | Rozvíjanie receptívnej zložky reči | reproduktívna metóda, skúsenostné, zážitkové učenie | individuálna forma |
| 2. | Rozvíjanie schopnosti odzerania | reproduktívna metóda, skúsenostné učenie | zmiešaná forma práce |
| 3. | Rozvíjanie centrálnej zložky reči | brainstorming, problémové vyučovanie, heuristická metóda | frontálna práca žiakov |
| 4. | Rozvíjanie expresívnej zložky reči | reproduktívna metóda, monológ, dialóg, situačné, inscenačné, dramatické učenie | individuálna forma |
| 5. | Rozvíjanie slovnej zásoby | pojmové mapovanie, informačno-receptívna metóda, brainstorming | hromadná forma práce |
| 6. | Prozodické faktory reči | reproduktívna metóda, zážitkové učenie | individuálna forma |
| 7. | Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie | informačno-receptívna metóda, monológ, dialóg | hromadná forma |
| 8. | Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka | informačno-receptívna metóda, zážitkové, skúsenostné učenie | skupinová práca žiakov |
| 9. | Rečová depistáž | Individuálna forma zisťovania chýb reči | Individuálna forma |

**Rozpis osnov komunikačné zručnosti - 3.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rečová depistáž (1)  Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1) | Úvod do predmetu KZ (1)  Rečová depistáž (1)  Škola – nové pojmy (1)  Odborné pojmy (1) | Rozprávanie na tému: Najkrajší zážitok z mojich prázdnin.  Kontrola stavu reči, náprava nečistých hlások.  Názov školy, názvy predmetov, mená vyučujúcich.  Nové pojmy z vybraného predmetu. | - vedieť súvisle porozprávať o prežitých udalostiach  - uvedomiť si nedostatky svojej reči  - pokúsiť sa o autokorekciu  - vedieť súvisle porozprávať o svojej škole  - správne artikulovať a používať nové pojmy |  |
| Rozvíjanie centrálnej zložky reči (1)  Kultúra v živote SP človeka (1)  Rozvíjanie schopnosti odzerať (1) | Gramatické cvičenie (1)  Návšteva výstavy (1)  Odzeranie (1) | Správne používanie zámen.  Návšteva výstavy umeleckých prác.  Nácvik odzerania viet. | - naučiť sa používať správne tvary zámen  - prehlbovať estetické a umelecké cítenie žiakov  - rozvíjať sústredenosť a pozornosť pri odzeraní |  |
| Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvíjanie centrálnej zložky (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1) | Cudzie slová (1)  Výber a použitie adekvátneho pojmu (1)  Charakteristika (1) | Bežne používané cudzie slová.  Nácvik používania adekvátnych pojmov.  Môj priateľ – charakteristika. | - zaradiť do svojho slovníka cudzie slová  - vedieť si vybrať adekvátny pojem  - vedieť pomenovať charakterové vlastnosti osôb ( kladné i záporné) |  |
| Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rozvíjanie receptívnej zložky reči (1) | Odborné pojmy (1)  Čítanie s porozumením (1)  Vianočné koledy a piesne (1) | Nové pojmy z vybraného predmetu.  Interpretácia prečítaného textu.  Počúvanie hudby, rytmizácia s pohybovým vyjadrením | - zvládnuť výslovnosť nových pojmov  - zamerať sa na estetiku čítania  - vedieť interpretovať prečítaný text  - dodržiavať rytmus piesní |  |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvíjanie centrálnej zložky reči (1) | Zážitky z Vianoc (1)  Odborné pojmy (1)  Gramatické cvičenie (1) | Monológ: Moje Vianoce  Pojmy z odborných predmetov.  Vyhľadávanie protikladov. | - zvládnuť súvislé rozprávanie na danú tému  - pochopiť význam odborných pojmov  - rozširovať slovnú zásobu  - presný výber protikladov |  |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rozvíjanie schopnosti odzerania (1) | Dialóg (1)  Pasívna slovná zásoba (1)  Životopis (1)  Odzeranie.(1) | Dialóg o výsledkoch polročnej klasifikácie.  Objasňovanie rozdielov synoným.  Nácvik písania životopisu. Štrukturovaný životopis.  Nácvik odzerania krátkeho textu. | - sebakriticky zhodnotiť svoj prospech a dochádzku v prvom polroku  - zaktivizovať slovnú zásobu  - vedieť napísať vlastný životopis  - zdokonaľovať sa v odzeraní |  |
| Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1) | Interpretácia správ (1)  Komunikačné situácie pri stretnutiach (1)  Cudzie predpony (1) | Interpretácia správ z TV novín.  Nácvik komunikácie pri stretnutiach.  Predpony anti-, re-, inter- . | - zaujímať sa o dianie doma a vo svete  - zachytiť čo najviac informácií sprostredkovaných v PJ  - naučiť sa vnášať emócie do hovorenej reči  - naučiť sa klásť správne otázky  - rozšíriť si slovnú zásobu | Osobný a sociálny rozvoj. |
| Kultúra v živote SP človeka (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Prozodické faktory reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1) | Návšteva výstavy (1)  Dialóg o prežitom dianí (1)  Čítanie s porozumením (1)  Odborné pojmy (1) | Návšteva výstavy umeleckých prác.  Interpretácia umeleckého zážitku  z výstavy.  Rozvíjanie emočnej prozódie.  Pojmy z odborného predmetu. | -rozvíjať estetické a umelecké cítenie žiakov  - naučiť sa vyjadrovať svoje dojmy a názory  - naučiť sa vnášať emócie do hovorenej reči  - naučiť sa správne artikulovať a používať odborné pojmy |  |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (3) | Interpretácia bájky (1)  Častice (1)  Rozvoj diagnostickej reči (1) | Prečítanie bájky s porozumením a jej interpretácia.  Používanie častíc v písanej i hovorenej reči.  Tvorenie otázok. | -používať primeranú mimiku tváre a adekvátne gest  - naučiť sa správne používať častice  - naučiť sa správne tvoriť otázky |  |
| Rozvoj slovnej zásoby (1) | Vyplňovanie formulárov (1)  Monológ (1)  Hry (1) | Nácvik vyplňovania formulárov.  Moje plány na prázdniny – monológ.  Hry na rozvoj slovnej zásoby. | - naučiť sa samostatne vyplniť formulár  - naučiť sa používať podmieňovací spôsob ( chcel by som ...)  - zaktivizovať pasívnu slovnú zásobu |  |

**Komunikačné zručnosti 4. ročník**

**Metódy a formy práce**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Metódy práce** | **Formy práce** |
| 1. | Rozvíjanie receptívnej zložky reči | reproduktívna metóda, skúsenostné, zážitkové učenie | individuálna forma |
| 2. | Rozvíjanie schopnosti odzerania | reproduktívna metóda, skúsenostné učenie | zmiešaná forma práce |
| 3. | Rozvíjanie centrálnej zložky reči | brainstorming, problémové vyučovanie, heuristická metóda | frontálna práca žiakov |
| 4. | Rozvíjanie expresívnej zložky reči | reproduktívna metóda, monológ, dialóg, situačné, inscenačné, dramatické učenie | individuálna forma |
| 5. | Rozvíjanie slovnej zásoby | pojmové mapovanie, informačno-receptívna metóda, brainstorming | hromadná forma práce |
| 6. | Prozodické faktory reči | reproduktívna metóda, zážitkové učenie | individuálna forma |
| 7. | Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie | informačno-receptívna metóda, monológ, dialóg | hromadná forma |
| 8. | Kultúra v živote sluchovo postihnutého človeka | informačno-receptívna metóda, zážitkové, skúsenostné učenie | skupinová práca žiakov |
| 9. | Rečová depistáž | Individuálna forma zisťovania chýb reči | Individuálna forma |

**Požiadavky na výstup z  4. ročníka**

- uvedomovať si nedostatky svojej reči

- fixovať správnu výslovnosť hlások

- zdokonaľovať sa v sebakontrole a autokorekcii

- odstraňovať chybné stereotypy

- zafixovať a zautomatizovať správne stereotypy

- odzerať krátke vety

- pokračovať v odbúravaní používania daktylotiky a pomocných artikulačných znakov

súbežne s hovorenou rečou

- skvalitňovať čítanie s porozumením

- čítanie sprevádzať posunkovaním

- pokúšať sa o prozodiku pri čítaní

- rozširovať aktívnu slovnú zásobu

- zaktivizovať pasívny slovník

- okrem slovies a podstatných mien používať vo vetách aj ostatné slovné druhy, aby

komunikácia bola bohatšia a plynulejšia

- rozvíjať gramatické štruktúry reči v hovorenej a písanej reči

- naučiť sa klásť správne otázky

- zapájať sa do rozhovorov

- viesť monológ, dialóg

- vedieť vypisovať formuláre, dotazníky, tlačivá

- vedieť napísať životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list

Rozpis osnov 3355 H stolár KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI - 4.ročník 1/30 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rečová depistáž (1)  Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1) | Úvod do predmetu KZ (1)  Rečová depistáž (1)  Porekadlá, príslovia (1)  Odborné pojmy (1) | Rozprávanie na tému: Najkrajší zážitok z mojich prázdnin.  Kontrola stavu reči, náprava nečistých hlások.  Čo nám hovoria porekadlá, príslovia?  Nové pojmy z vybraného predmetu. | - vedieť súvisle porozprávať o prežitých udalostiach  - uvedomiť si nedostatky svojej reči  - pokúsiť sa o autokorekciu  - pochopiť hlavnú myšlienku porekadiel, prísloví  - správne artikulovať a používať nové pojmy |  |
| Rozvíjanie centrálnej zložky reči (1)  Kultúra v živote SP človeka (1)  Rozvíjanie schopnosti odzerať (1) | Gramatické cvičenie (1)  Návšteva výstavy (1)  Odzeranie (1) | Skratky, značky  Návšteva výstavy umeleckých prác.  Nácvik odzerania viet. | - naučiť sa správne čítať značky  - prehlbovať estetické a umelecké cítenie žiakov  - rozvíjať sústredenosť a pozornosť pri odzeraní |  |
| Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvoj centrálnej zložky reči (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1) | Cudzie slová (1)  Gramatické cvičenie (1)  Gaudeamus igitur(1) | Bežne používané cudzie slová.  Nácvik tvorenia súvetí.  Nácvik študentskej hymny. | - zaradiť do svojho slovníka cudzie slová  - vedieť tvoriť súvetia  - používať správne spojky  - zvládnuť latinský text hymny  - osvojiť si rytmus hymny |  |
| Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Rozvíjanie receptívnej zložky reči (1) | Odborné pojmy (1)  Čítanie s porozumením (1)  Vianočné koledy a piesne (1) | Nové pojmy z vybraného predmetu.  Interpretácia prečítaného textu.  Počúvanie hudby, rytmizácia s pohybovým vyjadrením | - zvládnuť výslovnosť nových pojmov  - zamerať sa na estetiku čítania  - vedieť interpretovať prečítaný text  - dodržiavať rytmus piesní |  |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvoj centrálnej zložky (1) | Zážitky z Vianoc (1)  Odborné pojmy (1)  Gramatické cvičenie (1) | Monológ: Čo znamenajú pre mňa Vianoce  Pojmy z odborných predmetov.  Zaužívané prirovnania | - zvládnuť súvislé rozprávanie na danú tému  - pochopiť význam odborných pojmov  - osvojiť si zaužívané prirovnania  - aktívne ich používať v komunikácii |  |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvíjanie schopnosti odzerania (1) | Dialóg (1)  Pasívna slovná zásoba (1)  Žiadosť (1)  Odzeranie.(1) | Dialóg o výsledkoch polročnej klasifikácie.  Objasňovanie rozdielov synoným.  Nácvik písania žiadosti.  .  Nácvik odzerania krátkeho textu. | - sebakriticky zhodnotiť svoj prospech a dochádzku v prvom polroku  - zaktivizovať slovnú zásobu  - vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania  - zdokonaľovať sa v odzeraní |  |
| Rozvoj expresívnej zložky reči (1)  Upevňovanie pravidiel vzájomnej komunikácie (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1) | Interpretácia správ (1)  Komunikačné situácie pri stretnutiach (1)  Cudzie predpony (1) | Interpretácia správ z TV novín.  Nácvik komunikácie pri stretnutiach.  Predpony dys-, in-, hyper-, hypo- | - zaujímať sa o dianie doma a vo svete  - zachytiť čo najviac informácií sprostredkovaných v PJ  - naučiť sa vnášať emócie do hovorenej reči  - naučiť sa klásť správne otázky  - rozšíriť si slovnú zásobu | Osobný a sociálny rozvoj. |
| Kultúra v živote SP človeka (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Prozodické faktory reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1) | Návšteva výstavy (1)  Dialóg o prežitom dianí (1)  Čítanie s porozumením (1)  Odborné pojmy (1) | Návšteva výstavy umeleckých prác.  Interpretácia umeleckého zážitku  z výstavy.  Rozvíjanie emočnej prozódie.  Pojmy z odborného predmetu. | -rozvíjať estetické a umelecké cítenie žiakov  - naučiť sa vyjadrovať svoje dojmy a názory  - naučiť sa vnášať emócie do hovorenej reči  - naučiť sa správne artikulovať a používať odborné pojmy |  |
| Rozvíjanie expresívnej zložky reči (1)  Rozvoj slovnej zásoby (1)  Rozvíjanie expresívnej zložky reči (3) | Motivačný list (1)  Zdrobneniny(1)  Rozvoj diagnostickej reči (1) | Nácvik písania motivačného listu.  Používanie zdrobnením v hovorenej reči.  Tvorenie otázok. | - naučiť sa zostaviť list tak, aby zaujal možného zamestnávateľa  - naučiť sa správne tvary zdrobnenín  - aktívne ich používať vo svojej reči  - naučiť sa správne tvoriť otázky |  |
| Rozvoj slovnej zásoby (1) | Interpretácia rozprávky (1)  Monológ (1)  Hry (1) | Prečítanie rozprávky s porozumením a jej interpretácia.  Moje plány na prázdniny – monológ.  Hry na rozvoj slovnej zásoby. | -používať primeranú mimiku tváre a adekvátne gestá  - naučiť sa používať podmieňovací spôsob ( chcel by som ...)  - zaktivizovať pasívnu slovnú zásobu |  |

* 1. Učebné osnovy odborných predmetov

U**čebné osnovy**

**odborných predmetov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

EKONOMIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Tretí, štvrtý**  **1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **63** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Predmet poskytuje žiakom základné vedomosti o trhovej ekonomike, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizácii výroby, obchodnej činnosti a súkromnom podnikaní.

V 3. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu. Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam.

V 4. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci. Podľa odborov bude klásť dôraz na charakteristiku obchodu, spoločného stravovania, cestovného ruchu a služieb.

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

**2. Cieľom učebného predmetu je:**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Základným cieľom vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Cieľom ekonomiky je naučiť žiakov:

* používať základné ekonomické pojmy,
* orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich základné črty,
* posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
* na príklade popísať základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
* orientovať sa v platobnom styku,
* vyplniť doklady súvisiace s pohybom peňazí,
* orientovať sa v daňovej sústave,
* vybrať najvýhodnejší poistný produkt s ohľadom na svoje potreby,
* vyhotoviť daňový doklad,
* na príkladoch vysvetliť a vzájomne porovnať druhy zodpovednosti za škody zo strany zamestnanca a zamestnávateľa.

**3. Metódy a formy práce**

V rámci predmetu ekonomika budú uplatňované základné formy vyučovania a to skupinová a individuálna práca. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

**Metódy rozvíjajúce komunikačné spôsobilosti**:

* výklad
* práca vo dvojici
* skupinová práca
* rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, vlastná tvorivosť a iniciatíva
* brainstorming
* zážitkové učenie – modelové situácie
* riešenie praktických príkladov

**Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT:**

* využitie internetu na vyhľadávanie a získavanie aktuálnych informácií

( zákony, normy, vyhlášky ).

**Formy práce :**

* simulačné praktické práce
* inscenačné metódy

**4. Spôsoby hodnotenia**

      Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

     Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania bude hodnotiť priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa bude vykonávať klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne.

    Vo výchovno-vzdelávacom procese sa budú uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenia:

a)     priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov

a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,

b)     celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa

uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka formou testu.

Klasifikácia žiakov pri bodovom hodnotení didaktického testu je pri úspešnosti:

100 – 90 % výborný

90 - 75 % chválitebný

75 - 50% dobrý

50 – 30% dostatočný

pod 30% nedostatočný

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu ako žiak zvládol danú problematiku.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí.

**5**. **Obsah školského programu predmetu ekonomika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 3. | Základné ekonomické pojmy  Trh a trhový mechanizmus  Právne formy podnikania  Národné hospodárstvo | 9  6  9  9 |
| 4. | Vecná stránka činnosti podniku  Ekonomická stránka činnosti podniku  Odbytová činnosť podniku  Riadiaca a kontrolná činnosť podniku  Charakteristické znaky príslušného odboru | 8  8  5  7  2 |

**6**. **Učebnicové zdroje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P.č. | Autor | | Názov | Vydavateľstvo |
| 1. | Ing. Eva Hartmanová , Ing. Miroslava Jakubeková | | Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania | SPN, 2009 |
| 2. | Ing. Eva Hartmanová , Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Miroslava Jakubeková | | Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania | SPN, 2004 |
| 3. | Ing. Eva Hartmanová | | Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov | SPN, 2006 |
| 4. | Ing. Jaromír Novák, PhD, prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD. | | Základy ekonómie a ekonomiky | SPN, 2009 |
|  | | |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**7. Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

* porozumieť základným vzťahom v trhovej ekonomike
* ovládať pojmy ako sú potreby, statky, služby, spotreba
* vedieť charakterizovať výrobu, základné výrobné faktory
* poznať podstatu tovaru, formy a funkcie peňazí
* vedieť charakterizovať trh, subjekty a formy trhu
* porozumieť  základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene
* vedieť sa orientovať v právnych formách podnikania
* poznať vhodné formy podnikania v svojom odbore
* vedieť sa orientovať v bankovej a daňovej sústave
* vedieť vysvetliť podstatu národné hospodárstva a jeho štruktúru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Základné ekonomické pojmy | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Práca s učebným textom  Práca s internetom |
| Trh a trhový mechanizmus | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebným textom |
| Právne formy podnikania | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s učebným textom  Práca s internetom |
| Národné hospodárstvo | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s učebným textom |

**Rozpis osnov ekonomika - 3.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Základné ekonomické pojmy (9) | Úvod do predmetu  Ekonómia, ekonomika  Potreby, uspokojovanie potrieb | Základné ekonomické pojmy, ekonómia, makroekonómia, mikroekonómia, ekonomika, potreby, rozdelenie potrieb, spotreba | • vedieť definovať základné  ekonomické pojmy, správne vysvetliť rozdiel medzi ekonómiou a  ekonomikou  •vedieť definovať a členiť potreby |  |
|  | Statky, služby  Výroba , výrobné faktory  Tovar  Peniaze, funkcie a formy peňazí | Hmotné a nehmotné statky, vzácne a voľné statky, materiálne a nemateriálne služby, výrobné faktory, tovar a výrobok, hotovostné a bezhotovostné peniaze, funkcie peňazí | • definovať a členiť statky, služby  • definovať výrobu  •popísať výrobné faktory  •definovať tovar, popísať vývoj peňazí, charakterizovať funkcie a formy peňazí |  |
| 2. Trh a trhový mechanizmus (6) | Základné ekonomické otázky  Typy ekonomík  Trh, subjekty trhu  Formy trhov | Čo? Ako? a Pre koho vyrábať?  Otvorená, uzavretá, príkazová, trhová a zmiešaná ekonomika, trh, subjekty trhu – podniky, domácnosti, štát, členenie trhov | ••vedieť popísať typy ekonomík  •charakterizovať trh  •určiť a charakterizovať základné trhové subjekty |  |
|  | Dopyt  Ponuka | Dopyt a krivka dopytu  Ponuka a krivka ponuky | •charakterizovať dopyt a krivku dopytu , ponuku a krivku ponuky, vedieť ich graficky znázorniť |  |
| 3.Právne formy podnikania (9) | Trhová rovnováha, rovnovážna cena  Konkurencia  Podnik, znaky podniku | Trhová rovnováha – bod E Rovnovážna cena  Formy konkurencie  Charakteristika podniku, ekonomická a právna samostatnosť | •pochopiť pojmy trhová rovnováha a rovnovážna cena  •charakterizovať konkurenciu  •vedieť charakterizovať podnik a jeho znaky | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Vznik a založenie podniku  Zrušenie a zánik podniku  Druhy podnikov | Vznik podniku, zánik podniku, druhy podnikov | •uviesť ako sa zakladá a ako vzniká podnik, uviesť dôvody na zrušenie  a zánik podniku  •uviesť najčastejšie členenie podnikov |  |
|  | Živnosti, druhy živností  Podmienky živnostenského podnikania  Obchodné spoločnosti –osobné  Obchodné spoločnosti -kapitálové | Remeselné, viazané a voľné živnosti, podmienky odbornej spôsobilosti podnikania, verejná obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, akciová spoločnosť | • popísať živnostenské podnikanie, členenie živností s uvedením konkrétnych príkladov  •charakterizovať jednotlivé  typy obchodných spoločností |  |
| 4.Národné hospodárstvo (9) | Družstvá  Podstata národného hospodárstva (NH)  Štruktúra NH  Daňová sústava | Družstvo  Národné hospodárstvo, kooperácia, špecializácia, sektory NH, odvetvia NH  Základné daňové pojmy | • vedieť popísať družstvo, jeho  založenie a zrušenie  • vysvetliť pojmy národné  hospodárstvo a jeho štruktúru  •definovať daňové pojmy |  |
|  | Daňová sústava  Štátny rozpočet  Banková sústava  Banková sústava | Priame a nepriame dane  Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu  Banka, dvojstupňová banková sústava, funkcie NBS | • vedieť popísať daňovú sústavu SR  •vedieť vysvetliť význam a úlohy ŠR  • vedieť vymenovať funkcie NBS |  |
|  | Poisťovne  Záverečné opakovanie | Poistenie, základné pojmy | • definovať základné pojmy v poisťovníctve |  |

1. **Požiadavky na výstup zo 4. ročníka:**

- vedieť definovať marketing

- poznať členenie nákladov z rôznych hľadísk

- opísať vznik a skončenie pracovného pomeru

- charakterizovať jednotlivé mzdové formy

- vedieť vypočítať mzdu

- vedieť popísať finančné zabezpečenie zamestnancov

- charakterizovať druhy a formy poistenia

- charkterizovať priame a nepriame dane

- vysvetliť význam a úlohy štátneho rozpočtu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Odbytová činnost podniku | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Práca s učebným textom  Práca s internetom |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebným textom |
| Personálna činnosť podniku | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebným textom |
| Podnik a jeho vzťah k okoliu | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov |

1. Rozpis osnov 3355 H stolár

EKONOMIKA - 4.ročník 1/30 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové**  **vzťahy** |
| 1.odbytová činnosť podniku (5) | Marketing  Výrobková politika  Cenová politika | Podstata marketingu, marketingový mix  Výrobok a jeho životný cyklus  Cena, druhy a tvorba cien | • vedieť definovať marekting  •vedieť vysvetlit marketingové chápanie výrobku  •popísať tvorbu cien |  |
| 2. Ekonomická stránka činnosti podniku (8) | Distribučná politika  Komunikačná politika  Náklady podniku  Členenie nákladov | Distribúcia, distribučné cesty  Reklama, podpora predaja, publicita, osobný predaj  charakteristika nákladov, hľadiská Členenia nákladov | • definovať distribúciu  •vedieť popísať distribučné cesty  •určiť a charakterizovať reklamu, podporu predaja, publicitu, osobný prodaj  •poznať členenie nákladov z rôznych hľadísk |  |
|  | Znižovanie nákladov  Výnosy podniku  Členenie výnosov  Zvyšovanie výnosov | Možnosti znižovania nákladov  Charakteristika výnosov  Členenie výnosov  Možnosti zvyšovania výnosov | •charakterizovať spôsoby znižovania nákladov  •vysvetliť rozdiel medzi tržbami a vesmi  •popísať možnosti zvyšovania výnosov | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Výsledok hospodárenia  a jeho použitie  Zdroje financovania podniku | Disponibilný, hrubý zisk, strata  Použitie zisku  Vlastné a cudzie zdroje financovania podniku | •vedieť objasniť rozdiel medzi disponibilným a hrubým ziskom  •vedieť vysvetliť vlastné a cudzie zdroje financovania podniku |  |
| 3. Personálna činnosť podniku (8) | Vznik pracovného pomeru  Zmena a skončenie pracovného pomeru  Pracovný čas, dovolenka | Pracovná zmluva a jej náležitosti  Spôsoby ukončenia pracovného pomeru  Časové podmienky práce  Dovolenka, durhy dovolenky | •opísať založenie a vznik pracovného pomeru  •charakterizovať skončenie pracovného pomeru  •definovať pracovný čas a dovolenku |  |
|  | Odmeňovanie zamestnancov  Mzdové formy  Struktura a výpočet mzdy | Mzda, plat, význam mzdy  Časová, úkolová, podielová mzda  Zložky mzdy, výpočet mzdy | •poznať rozdiel medzi mzdou a platom  •charakterizovať jednotlivé  mzdové formy  • vedieť vypočítať mzdu | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 4. Podnik a jeho vzťah k okoliu (9) | Sociálne zabezpečenie zamestnancov  Hmotná zodpovednosť zamestnancov  Dodávateľsko-odberateľské vzťahy  Platobný styk | Zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie zamestnancov  Druhy zodpovednosti zo strany zamestnanca  Dodávateľ, odberatel, pohľadávka, záväzok  Hotovostný a bezhotovostný a kombinovaný platobný styk | •vedieť popísať finančné zabezpečenie zamestnancov  •popísť zodpovednosť zamestnanca za stratu, schodok, škodu  •vedieť vysvetlit pojmy dodávateľ, odberateľ, pohľadávka, záväzok  •vedieť definovať platový styk a jeho druhy |  |
|  | Banky a banková sústava  Poisťovne  Štátny rozpočet  Daňová sústava | Národná banka slovenska, komerčné banky  Druhy a formy poistenia  Príjmy a výdavky ŠR  Priame a nepriame dane | • vedieť definovať NBS a komerčné banky  •charakterizovať druhy a formy poistenia  •vysvetliť význam a úlohy ŠR  •objasniť základné daňové pojmy |  |
|  | Charakteristika jednotlivých druhov daní  Vzťah podniku k životnému prostrediu  Záverečné opakovanie | Daň z príjmov fyzických a právnických osôb  Povinnosti podniku na úseku ochrany životného prostredia  Systematizácia a upevnenie učiva | •charakterizovať priame a nepriame dane  •vedieť popísať povinnosti podniku na úseku ochrany životného prostredia |  |

**Odborné kreslenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **2, 2, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **192** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu**

Odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom učebného odboru stolár.

V rámcovom učebnom pláne je vyčlenená v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku jedna hodina týždenne.

Tento predmet poskytuje žiakom vedomosti o normalizácii v technickom kreslení. Žiaci sa oboznámia so základmi technického kreslenia a so základmi konštrukcie nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Obsah predmetu vedie žiakov k tomu, aby si osvojili teoretické vedomosti a zručnosti pri základoch zobrazovania výrobkov, čítaní výkresov a technickej dokumentácie.

Odborné kreslenie napomáha rozvíjať osobnosť žiakov, ich samostatnosť, tvorivú a presnú prácu. Ďalej rozvíja u žiakov priestorovú predstavivosť, technické myslenie a estetické cítenie. Učivo tohto predmetu tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov – materiály, technológia, výrobné zariadenia a odborný výcvik.

Žiaci sa naučia zásady vypracovania technickej dokumentácie jednoduchých výrobkov a konštrukcií. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií v odbore. Za tematickými celkami, v ktorých sa preberajú jednotlivé druhy nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov sú zaradené samostatné práce. Žiaci v nich vypracujú technickú dokumentáciu výrobku klasickým spôsobom, prípadne aj s využitím výpočtovej techniky.

**2. Ciele učebného predmetu**

Cieľom predmetu odborné kreslenie je získať **kompetencie**:

* Vedieť správne používať pomôcky pri kreslení (**poznávacia kompetencia**)
* Vedieť rozlíšiť základné druhy a formáty výkresov (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
* Poznať použitie rôznych druhov čiar( **poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
* Vedieť správne používať mierky **(poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
* Poznať základné pravidlá kótovania( **poznávacia kompetencia, odborné kompetencie**)
* Ovládať technické normy a  osvojiť si vedomosti o normalizácii v technickom kreslení (**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Poznať zásady zobrazovania v názornom (kosouhlom) a pravouhlom zobrazovaní **(poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Vypestovať si priestorovú predstavivosť, ktorá umožňuje chápať celkové tvary nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Naučiť sa zobrazovať a označovať materiály na výkresoch podľa príslušných technických noriem(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Osvojiť si vedomosti o umiestňovaní obrazov na výkrese(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Poznať konštrukčné spoje a spájacie prostriedky, ich druhy a použitie(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Ovládať čítanie technických výkresov(**kompetencie uplatňovať základy technického myslenia)**
* Zoznámiť sa s jednotlivými druhmi nábytku, ich funkciami, základnými rozmermi, časťami a konštrukciou(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Vedieť charakterizovať druhy stavebno-stolárskych výrobkov, ich funkciu, rozmery, časti a konštrukciu(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Osvojiť si zručnosť pri vypracovaní technickej dokumentácie nábytkárskych ako aj stavebno-stolárskych výrobkov(**poznávacia kompetencia, odborné kompetencie)**
* Naučiť sa tvorivo myslieť, rozvíjať schopnosť správne riešiť problémové situácie(**komunikačná kompetencia**, **intrapersonálna a interpersonálnakompetencia**)
* Vedieť presne, svedomito a pozorne pracovať,  dodržiavať pravidlá technickej komunikácie,  technicky myslieť a  esteticky cítiť (**intrapersonálna kompetencia**)
* Osvojiť si schopnosť prezentovať a obhájiť svoju prácu (**komunikatívna a sociálno-interakčná kompetencia)**
* Vedieť využívať nové informácie vo svojom odbore získané pomocou IKT (**kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií)**

**3. Spôsoby hodnotenia**

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Pri hodnotení bude učiteľ prihliadať na schopnosti žiakov, vzhľadom na ich postihnutie.

Základné druhy hodnotenia :

- **sumatívne**(známka)

- **formatívne** (slovné) – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom. Cieľom tohto

hodnotenie je získať informácie ako sa žiaci učia, odhalenie

nedostatkov, chýb a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom

odstrániť ich a zefektívniť učebnú činnosť žiaka.

**Sumatívne hodnotenie**sa bude uplatňovať pri:

* ústnej odpovedi
* písomnej odpovedi
* konkrétnom zadaní – výkres

**Formatívne hodnotenie**  sa bude uplatňovať pri:

* domácich úlohách
* samostatných zadaniach

**Metódy a formy preverovania**

**1. Podľa spôsobu vyjadrovania:**

* ústne - žiaci sa pri skúšaní vyjadrujú ústne
* písomné – (písomná odpoveď, didaktický test, kreslia výkres)

**2. Podľa počtu súčasne skúšaných:**

* individuálne (jeden žiak)
* frontálne (učiteľ skúša naraz všetkých žiakov triedy)

**3. Podľa časového zaradenia:**

* priebežné skúšanie ( z učiva jednej vyučovacej hodiny alebo iba niekoľkých vyučovacích hodín)
* súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku alebo za celé klasifikačné obdobie)

**4. Obsah školského programu predmetu odborné kreslenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **1.** | Úvod do predmetu  Normalizácia v technickom kreslení  Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie  Kosouhlé (názorné) a pravouhlé zobrazovanie | **66**  4  26  16  20 |
| **2.** | Úvod do predmetu  Zobrazovanie na technických výkresoch  Kreslenie a označovanie materiálov  Konštrukčné spoje  Kreslenie a čítanie technických výkresov  Základy technickej estetiky  Tvar a rozmery nábytku  Úložný nábytok | **66**  1  8  9  12  2  4  6  24 |
| **3.** | Úvod do predmetu  Stolový nábytok  Sedací nábytok  Lôžkový nábytok  Konštrukčná príprava výroby nábytkárskych a stavebno-stolárskych  výrobkov – technická dokumentácia  Stavebno-stolárske výrobky  Dvere  Okná | **33**  1  8  8  8  2  1  2  4 |
| **4.** | Obklady stien a stropov  Priečky a steny  Zabudovaný nábytok  Schody  Samostatná práca podľa individuálneho zadania | **30**  6  3  4  2  15 |

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Každý žiak na konci 1. ročníka by mal:

* poznať obsah a význam predmetu
* vysvetliť význam technického kreslenia
* poznať základné rysovacie pomôcky
* vedieť správne používať pomôcky pri kreslení
* poznať normy v technickom kreslení
* uviesť normy v drevárskom priemysle
* vysvetliť druhy výkresov a ich použitie
* poznať formáty výkresov
* vedieť skladať výkres
* vedieť správne používať mierky
* používať správne druhy a hrúbky čiar
* získať zručnosti v písaní technickým písmom
* rozvíjať vzťah k technickej estetike
* použiť technické písmo v konkrétnom zadaní
* poznať názvoslovie kótovania
* aplikovať pravidlá kótovania
* vysvetliť spôsoby kótovania a ich použitie
* ovládať kótovanie priemerov, polomerov, oblúkov, otvorov,  zošikmenie hrán
* vedieť vysvetliť toleranciu a lícovanie
* opísať opracovanie povrchu
* rozvíjať vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu
* vysvetliť kreslenie náčrtov
* vedieť základné princípy kreslenia technických výkresov
* získať zručnosti v kreslení základných geometrických konštrukcií
* dokázať zostrojiť uhly pomocou pravítka a kružidla
* vedieť kresliť kolmice a rovnobežky pomocou trojuholníkov
* osvojiť si zaoblené prechody
* vedieť zostrojiť ovál
* zvládnuť konštrukciu pravidelných mnohouholníkov
* vedieť spôsoby technického zobrazovania
* získať predstavivosť pri zobrazovaní telies
* osvojiť si podstatu názorného zobrazovania predmetov
* poznať princíp pravouhlého zobrazovania
* vedieť nakresliť hranaté a rotačné teleso v pravouhlom premietaní
* vedieť zostrojiť siete geometrických telies
* uplatniť zásady pravouhlého zobrazovania v konkrétnom zadaní
* naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu

**6. Metódy a formy práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou |
| **2. Normalizácia v technickom kreslení** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca s výkresom |
| **3. Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca s výkresom |
| **4. Kosouhlé (názorné) a pravouhlé zobrazovanie** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca s výkresom |

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**Odborné kreslenie - 1. ročník 2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| **1. Úvod do predmetu** (1) | Obsah predmetu  Technické kreslenie  Pomôcky  Rysovacie pomôcky | Obsah a význam predmetu  Význam technického kreslenia  Pomôcky používané pri kreslení  Trojuholník, ceruzka, kružidlo, uhlomer, šablóna, krividlo, ... | * poznať obsah a význam predmetu * vysvetliť význam technického kreslenia * poznať základné rysovacie pomôcky * vedieť správne používať pomôcky pri kreslení | Odborný výcvik  Technológia |
| **2. Normalizácia v technickom kreslení**  (26) | Slovenské technické normy  Druhy technických výkresov  Technické výkresy  Formáty výkresov  Skladanie výkresov  Mierky  Čiary  Druhy čiar  Popisovanie technických výkresov  Titulný blok  Precvičovanie technického písma – zadanie č. 1  Kótovanie  Pravidlá kótovania  Spôsoby kótovania  Kótovanie  Kótovanie  Tolerancia a lícovanie  Opracovanie povrchu  Kreslenie výkresu – zadanie č.2 | STN – druhy  Normy v drevárskom priemysle  Technický výkres  Výkresy – návrhový, výrobný, montážny, špeciálny  Formáty výkresov : A0 – A5  Vodorovný a zvislý priehyb  Mierka -zväčšenie, skutočná veľkosť, zmenšenie obrazu  Mierky – konkrétne zadania  Zásady kreslenia čiar  Čiary – plné, prerušované  Technické písmo  Popis titulného bloku  Použitie technického písma v konkrétnom zadaní  Základné pojmy  Umiestnenie kót, polohy kótovacích a pomocných čiar, použitie šípok, ...  Nekótované rozmery  Kótovanie dĺžok a šírok  Kótovanie priemerov a polomerov  Kótovanie oblúkov  Kótovanie zošikmenia a zaoblenia hrán  Kótovanie dier  Menovitý rozmer  Značka, odkazová čiara  Uplatnenie zásad kreslenia | * poznať normy v technickom kreslení * uviesť normy v drevárskom priemysle * vysvetliť druhy výkresov a ich použitie * poznať formáty výkresov * vedieť poskladať výkres * vedieť správne používať mierky * používať správne druhy a hrúbky čiar * získať zručnosti v písaní technickým písmom * rozvíjať vzťah k technickej estetike * použiť technické písmo v konkrétnom zadaní * poznať názvoslovie kótovania * aplikovať pravidlá kótovania * vysvetliť spôsoby kótovania a ich použitie * ovládať kótovanie priemerov, polomerov, oblúkov, otvorov,  zošikmenie hrán * vedieť vysvetliť toleranciu a lícovanie * opísať opracovanie povrchu * rozvíjať vzťah k technickej estetike a zodpovednosti za svoju prácu | Odborný výcvik  Technológia |
| **3. Technika kreslenia a základné geometrické konštrukcie** (16 ) | Kreslenie náčrtov  Kreslenie technických výkresov  Základné geometrické konštrukcie  Konštrukcia uhlov  Kreslenie kolmíc a rovnobežiek  Konštrukcia kružnice  Zaoblené prechody  Ovál  Mnohouholníky  Kreslenie výkresu – zadanie č.3 | Zásady kreslenia náčrtov  Zásady kreslenia technických výkresov  Delenie úsečky na polovice, na rovnako dlhé časti  Delenie uhla  300, 600, 900, 1200  Pomocou dvoch trojuholníkov  Kružnica prechádzajúca tromi bodmi  Medzi dvoma priamkami, medzi kružnicou a priamkou, medzi dvoma kružnicami  Konštrukcia oválu  Konštrukcia mnohouholníkov  Kreslenie pravidelných mnohouholníkov  Technika kreslenia geometrických konštrukcií v konkrétnom zadaní | * vysvetliť kreslenie náčrtov * vedieť základné princípy kreslenia technických   výkresov   * získať zručnosti v kreslení základných geometrických konštrukcií * dokázať zostrojiť uhly pomocou pravítka a kružidla * vedieť kresliť kolmice a rovnobežky pomocou trojuholníkov * osvojiť si zaoblené prechody * vedieť zostrojiť ovál * zvládnuť konštrukciu pravidelných mnohouholníkov | Odborný výcvik  Technológia |
| **4. Názorné a pravouhlé zobrazovanie**  ( 20) | Spôsoby zobrazovania telies  Pohľady zobrazovania  Názorné zobrazovanie  Pravouhlé zobrazovanie  Pravouhlé premietanie  Pravouhlé zobrazovanie  Pravouhlé premietanie  Pravouhlé premietanie  Pravouhlé premietanie  Siete geometrických telies  Kreslenie výkresu - zadanie č. 4  Systematizácia učiva  Celoročné opakovanie | Predstavivosť pri zobrazovaní telies  Základné pohľady zobrazovania  Technická izometria, technická dimetria, kosouhlá dimetria  Súradnice  Priemetne  Podstata pravouhlého zobrazovania  Hranaté telesá  Rotačné telesá  Zložené telesá  Kocka, kváder, valec, ...  Precvičovanie si zručností pri  zobrazovaní hranatých a rotačných telies v konkrétnom zadaní  Triedenie a utvrdzovanie učiva  Systematizácia a triedenie učiva | * vedieť spôsoby technického zobrazovania * získať predstavivosť pri zobrazovaní telies * osvojiť si podstatu názorného zobrazovania predmetov * poznať princíp pravouhlého zobrazovania * vedieť nakresliť hranaté a rotačné teleso v pravouhlom premietaní * vedieť zostrojiť siete geometrických telies * uplatniť zásady pravouhlého zobrazovania v konkrétnom zadaní * naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu | Technológia  Tvorba záverečnej práce a prezentačné zručnosti |

**5. Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

Žiak

* Pozná náplň a obsah predmetu
* Vie charakterizovať jednotlivé pohľady
* Získa predstavivosť pri zobrazovaní pohľadov (nárys, pôdorys, bokorys) jednotlivých predmetov
* Osvojí si pravidlá kreslenia rezov
* Pozná techniku označovania a kreslenia detailov
* Vie graficky označiť masív v priečnom a pozdĺžnom reze
* Pozná grafické označenie konštrukčných dosiek v jednotlivých rezoch
* Osvojí si zobrazovanie ostatných konštrukčných materiálov (sklo, kov, plast, iné)
* Vie grafické zobrazovanie spájacích prvkov (skrutka, klinec, sponka) v reze
* Pozná grafické zobrazovanie lepených spojov v reze
* Získa predstavivosť v zobrazovaní kovaní v reze
* Vie charakterizovať jednotlivé konštrukčné spoje
* Pozná konštrukčné spoje na šírku, dĺžku, hrúbku
* Osvojí si rohové a stredové spoje rámov
* Vie osadenie výplne do drážky rámu, polodrážky a medzi dve lišty
* Ovláda rohové a stredové spoje korpusov
* Vie aplikovať teoretické vedomosti pri praktickom kreslení
* Získa zručnosti v kreslení a čítaní technických výkresov
* Pozná základy technickej estetiky
* Osvojí si význam antropometrie, somatografie a fyziológie pri navrhovaní nábytku
* Vie charakterizovať jednotlivé druhy nábytku
* Pozná časti korpusu úložného nábytku
* Osvojí si základné druhy dvier úložného nábytku
* Vie spôsoby osadenia chrbta
* Ovláda vnútorné vybavenie úložného nábytku (medzistena, police, tyče)
* Pozná spôsoby vedenia zásuviek
* Ovláda kovania úložného nábytku
* Má rozvinutú zodpovednosť za svoju prácu
* Dokáže prezentovať svoju konkrétne zadanú prácu (technický výkres) a obhájiť ju

**6. Metódy a formy práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou |
| **2. Zobrazovanie na technických výkresoch** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca s výkresom |
| **3. Označovanie materiálov** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca so vzorkami materiálov  Práca s výkresom |
| **4. Konštrukčné spoje** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická – grafické činnosti | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou  Praktická – grafické činnosti |
| **5. Kreslenie a čítanie technických výkresov** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca s výkresom |
| **6. Základy technickej estetiky** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca s výkresom |
| **7. Tvar a rozmery nábytku** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou | Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca s výkresom |
| **8. Úložný nábytok** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou  Praktická – grafické činnosti | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca so vzorkami  Práca s výkresom |

**Učebnicové zdroje**

**Učebnica:**Ondrejkovič, A.: Odborné kreslenie pre 1., 2., 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-85-8

**Doplnková literatúra:**

* W. Nutsch a kol.: Odborné kreslení a základy konstrukce pro truhláře, Praha, Sobotáles, 2000. ISBN 80-85920-62-X
* Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
* Normy

**Rozpis osnov odborné kreslenie - 2.ročník** 3355 H stolár **2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Medzi-predmetové vzťahy |
| **1. Úvod do**  **Predmetu** (1 hod.)  **2. Zobrazovanie na technických výkresoch**  (8 hod.) | Organizácia a náplň predmetu  Pohľady  Rezy a prierezy  Prvky vo zväčšenej mierke (detail) | Obsahová náplň predmetu  Pohľad spredu – nárys (N)  Pohľad zhora – pôdorys (P)  Pohľad zboku – bokorys (B)  Počet, umiestnenie obrazov  Vodorovná a zvislá rovina rezu  Poloha roviny rezu  Smer pohľadu na rovinu rezu  Označenie prvku vo zväčšenej mierke | * Poznať náplň a obsah predmetu * Charakterizovať jednotlivé pohľady * Získať predstavivosť pri zobrazovaní pohľadov (N, P, B) jednotlivých predmetov * Osvojiť si pravidlá kreslenia rezov * Poznať techniku označovania a kreslenia detailu |  |
| **3. Označovanie materiálov**  (9 hod.) | Prvky vo zväčšenej mierke (detail)  Kreslenie výkresu – zadanie č.1  Označovanie masívu  Označovanie drevných materiálov (konštrukčné dosky)  Označovanie ostatných konštrukčných materiálov | Kreslenie obrazu predmetu vo zväčšenej mierke  Ukončenie a prerušenie obrazu prvku vo zväčšenej mierke  Uplatnenie zásad kreslenia pohľadov, rezov, detailov v konkrétnom zadaní  Označovanie dreva v priečnom a pozdĺžnom reze  Zobrazovanie konštrukčných dosiek (KD) v reze  Zobrazenie KD s krycími vrstvami  Zobrazenie oblepovacích pások a náglejkov v reze  Zobrazenie materiálov zo skla, kovu a plastu v reze | * Vedieť ukončiť a prerušiť obraz prvku vo zväčšenej mierke * Aplikovať teoretické vedomosti v praktickom kreslení * Vedieť grafické označenie dreva v priečnom a pozdĺžnom reze * Poznať grafické označenie KD * Vedieť zobraziť krycie vrstvy a oblepovacie pásky KD * Poznať označenie skla, kovu a plastu v reze | Odborný výcvik  Materiály |
| **4. Konštrukčné**  **spoje**  (12 hod.) | Označovanie ostatných konštrukčných materiálov  Označovanie spájacích prvkov a opracovanie povrchu  Systematizácia učiva  Konštrukčné spoje  Konštrukčné spoje prvkov  z dreva  Spoje rámov | Zobrazenie tesniacich, izolačných a čalúnnickych materiálov v reze  Zobrazenie kolíkov, pier a lamiel v reze  Zobrazenie skrutky, klinca a sponky v reze  Zobrazenie lepených spojov v reze  Zobrazenie kovaní  Opracovanie povrchu dreva a drevných materiálov  Triedenie a utvrdzovanie učiva  Rozdelenie konštrukčných spojov  Spoje na šírku, dĺžku, hrúbku  Spoje rámov – rohové  Spoje rámov stredové | * Vedieť označiť tesniace, izolačné a čalúnnicke materiály v reze * Vedieť označenie spájacích prvkov (kolík, pero, lamela, skrutka, klinec, sponka) * Poznať označenie lepeného spoja * Osvojiť si zobrazovanie kovania v reze * Vedieť na technických výkresoch označiť povrchovú úpravu * Charakterizovať jednotlivé konštrukčné spoje * Osvojiť si konštrukčné spoje na šírku, dĺžku a hrúbku * Poznať rohové a stredové spoje rámov | Technológia  Odborný výcvik |
|  | Osadenie výplne do rámu  Spoje korpusov  Konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov  Ostatné spoje  Systematizácia učiva | Osadenie výplne do drážky rámu  Osadenie výplne do polodrážky rámu lištou  Osadenie výplne do rámu medzi lišty  Spoje korpusov – rohové  Spoje korpusov stredové  Spoje rámov  Spoje korpusov  Spevnenie plochy dielcov zoškárovky  Úprava bočných plôch dielcov (dyha, laminát, náglejok)  Triedenie a utvrdenie učiva | * Vedieť osadenie výplne do drážky rámu, polodrážky a medzi dve lišty * Poznať rohové a stredové spoje korpusov * Osvojiť si konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov * Vedieť spevnenie plochy škárovky a úpravu bočných plôch plošných dielcov |  |
| **5. Kreslenie a čítanie technických výkresov**  ( 2 hod.)  **6. Základy technickej estetiky**  (4 hod.) | Kreslenie výkresu – zadanie č. 2  Kreslenie a čítanie technických výkresov  Estetika | Uplatnenie zásad kreslenia konštrukčných spojov a označovania materiálov v konkrétnom zadaní  Umiestnenie obrazov na technickom výkrese (pohľady, rezy, detaily)  Kótovanie, popis, šrafovanie  Čítanie výkresov – návrhové, výrobné, montážne  Farba, tvar, konštrukcia, materiál | * Aplikovať teoretické vedomosti pri praktickom kreslení * Osvojiť si princípy kreslenia a umiestnenia jednotlivých obrazov na technickom výkrese * Vedieť čítať konkrétne výkresy * Charakterizovať estetické funkcie nábytku |  |
| **7. Tvar a rozmery nábytku**  (6 hod.) | Farba  Kompozícia  Antropometria, somatografia, fyziológia  Nábytok | Aktívne farby – teplé  Pasívne farby – studené  Kompozícia nábytku  Význam antropometrie, somatografie a fyziológie pri navrhovaní nábytku  Rozdelenie nábytku –účel použitia, miesto použitia, materiálové zloženie | * Definovať jednotlivé farby * Charakterizovať kompozíciu nábytku * Vysvetliť a charakterizovať pojmy antropometria, somatografia a fyziológia * Osvojiť si jednotlivé druhy nábytku |  |
| **8. Úložný nábytok**  ( 24 hod.) | Základné rozmery nábytku  Úložný nábytok  Korpusy  Podstavy korpusu | Rozmery nábytku z antropometrického hľadiska  Časti, rozmery a základné druhy úložného nábytku  Spojenie častí korpusu  Spojenie dielcov korpusu  Podstavy úložného nábytku  Spojenie podstavy korpusu s dnom korpusu | * Poznať základné rozmery nábytku * Charakterizovať úložný nábytok * Poznať časti korpusu * Vedieť spojenie dielcov kor. * Osvojiť si podstavy úložného nábytku | Odborný výcvik |
|  | Dvere  Chrbát  Medzisteny, police, tyč | Dvere – základné druhy (vložené, naložené, otočné, posuvné, iné)  Zraz dvojkrídlových dverí  Spojenie chrbta s dnom a stropom  Delený chrbát Medzistena – spojenie s korpusom  Polica – uloženie do korpusu  Tyč – spojenie s korpusom | * Poznať základné druhy dvier úložného nábytku * Vedieť spôsoby osadenia   chrbta   * Poznať vnútorné vybavenie úložného nábytku – medzistena, polica, tyč |  |
|  | Zásuvky  Kovania úložného nábytku  Drôtený program  Kreslenie výkresu – zadanie č.3 | Zásuvka – časti, rozmery  Zásuvka – druhy  Vedenie zásuvky  Závesy dverí – miskový, čapíkový, tyčový, kĺbový, krídlový, závrtný  Zámky dverí a zásuviek  Úchytky, sklapky a iné  Drôtený program do kuchyne, kúpelne  Uplatnenie zásad kreslenia úložného nábytku v konkrétnom zadaní | * Osvojiť si časti, rozmery, druhy a vedenie zásuvky * Poznať kovania úložného nábytku * Charakterizovať drôtený program * Aplikovať teoretické vedomosti v praktickom kreslení |  |
|  | Kreslenie výkresu – zadanie č.3  Systematizácia učiva 2. ročníka | Technika kreslenia úložného nábytku v konkrétnom zadaní  Triedenie a utvrdzovanie učiva | * Naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu |  |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

Žiak:

* Pozná náplň a obsah premetu
* Vie charakterizovať stolový nábytok
* Osvojí si konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stolového nábytku
* Pozná sedací nábytok
* Naučí sa konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stoličky
* Pozná druhy lôžkového nábytku
* Vie konštrukciu čela, nosnej časti a lôžkovej časti postele
* Je schopný vypracovať technickú dokumentáciu v konkrétnom zadaní
* Pozná časti a druhy dverí
* Vie konštrukciu dverových krídel
* Osvojí si jednotlivé druhy okien
* Pozná časti a spoje okenných rámov a krídel
* Dokáže prezentovať svoju konkrétne zadanú prácu (technický výkres) a obhájiť ju

**Metódy a formy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca |
| **2. Stolový nábytok** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami  Práca s knihou |
| **3. Sedací nábytok** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami |
| **4. Lôžkový nábytok** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |
| **5. Konštrukčná príprava výroby nábytkárskych a stavebno – stolárskych výrobkov – technická dokumentácia** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami (výkresy)  Práca s projekčnou technikou |
| **6. Stavebno – stolárske výrobky** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |
| **7. Dvere** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |
| **8. Okná** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |

**Rozpis osnov odborné kreslenie - 3.ročník** 3355 H stolár **1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **1. Úvod do predmetu** (1)  **2. Stolový nábytok** ( 8 ) | Obsah predmetu  Stolový nábytok (SN)  Stolové dosky  Nosné časti stolov | Obsah a význam predmetu  Časti, rozmery, rozdelenie  Tvary, rozmery, zväčšovanie  Noha, lub | * Poznať obsah a význam predmetu * Osvojiť si stolový nábytok * Poznať stolové dosky | Odborný výcvik |
| **3. Sedací nábytok** (8) | Konštrukčné spoje dielcov stola  Ostatné stoly  Systematizácia učiva  Kreslenie výkresu-zadanie č.1  Sedací nábytok (SeN) | Spojenie nohy a stolovej dosky  Spojenie stolovej dosky s lubmi  Písacie stoly, spoločenské stolíky  Triedenie a upevnenie učiva  Technika kreslenia SN v konkrétnom zadaní  Účel, časti, druhy, materiál | * Osvojiť si konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stola * Naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu * Osvojiť si sedací nábytok |  |
|  | Sedací nábytok  Sedadlo  Operadlo  Nosné časti SeN | Rozmery, konštrukcia dielcov SeN  Konštrukcia sedadla  Konštrukcia operadla  Spoje dielcov | * Poznať konštrukčné spoje jednotlivých dielcov stoličky |  |
| **4. Lôžkový nábytok** (8) | Kreslenie výkresu-zadanie č.2  Lôžkový nábytok (LN)  Lôžková plocha | Uplatnenie zásad kreslenia SeN v konkrétnom zadaní  Účel, časti, rozmery, rozdelenie  Materiály a štruktúra | * Aplikovať teoretické vedomosti v technickom kreslení * Charakterizovať LN * Poznať štruktúru lôžkovej plochy | Odborný výcvik |
|  | Nosné časti LN  Čelá postele  Ležadlá (váľandy)  Lôžkové pohovky  Kovania  Kreslenie výkresu-zadanie č.3 | Konštrukcia a časti  Tvary, spoje s postrannicami  Druhy, konštrukcia  Druhy zväčšenia lôžkovej plochy  Druhy kovaní  Kreslenie LN v konkrétnom zadaní | * Vedieť konštrukciu nosnej časti a čela postele * Poznať ležadlá a lôžkové pohovky * Osvojiť si kovania na posteľ * Aplikovať teoretické vedomosti v konkrétnom zadaní | Technolágia |
| **5. Konštrukčná príprava výroby nábytkárskych a stavebno –stolárskych výrobkov** (2)  **6. Stavebno – stolárske výrobky** (1) | Technická dokumentácia  Vypracovanie technickej dokumentácie  Stavebno-stolárske výrobky | Výkres, kusovník, technický opis výrobku (TOV)  Zadanie konkrétneho príkladu skrine a vypracovať kusovník a TOV  Druhy, zobrazovanie na výkresoch | * Osvojiť si technickú dokumentáciu * Vedieť vypracovať technickú dokumentáciu v konkrétnom zadaní * Charakterizovať stavebno-stolárske výrobky |  |
| **7. Dvere** (2) | Dvere  Zárubne  Dverové krídla | Časti, rozdelenie, rozmery  Časti, druhy  Druhy, konštrukcia | * Poznať časti a rozdelenie dverí * Vedieť druhy zárubní * Poznať druhy a konštrukciu dverových krídel |  |
| **8. Okná** (4) | Ostatné časti dverí  Systematizácia učiva  Okná  Okná | Kovanie  Triedenie a upevnenie učiva  Základné časti okna  Rozdelenie okien | * Vedieť časti a rozdelenie okien |  |
|  | Zobrazenie okien v pohľade  Okenné rámy  Okenné krídlo  Okná  Jednoduché okno  Dvojité okno  Zdvojené okno | Okná na technických výkresoch  Časti, spoje  Časti, spoje  Druhy okien  Časti, spoje, kovanie  Časti, spoje, kovanie  Časti, spoje, kovanie | * Osvojiť si zobrazovanie okien * Poznať časti a spoje okenných rámov a krídel * Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy okien |  |
|  | Eurookno  Ostatné časti okien  Systematizácia učiva | Časti, spoje, kovanie  Tesnenie, odkvapové lišty, ...  Celoročné opakovanie | * Osvojiť si konštrukčné spoje vlysov okien |  |

**Požiadavky na výstup zo 4. ročníka**

Každý žiak na konci 4. ročníka by mal:

* osvojiť si základné časti obkladu steny (obkladový dielec, nosný podklad, krycia lišta)
* vedieť jednotlivé druhy obkladov stien (z latiek, z plošných dielcov, obklad dielcami s rámovou konštrukciou)
* poznať základné časti obkladu stropu (nosný podklad, nosné prvky a konštrukcie, obkladové dielce, krycie lišty)
* osvojiť si jednotlivé druhy obkladov stropu (z latiek, z plošných dielcov, rámový obklad, tzv. obklad kazetami, akustický)
* osvojiť si základné časti priečky
* charakterizovať jednotlivé druhy priečok (z latiek, plošných dielcov, rámové priečky s výplňou)
* vedieť základné časti steny
* charakterizovať zabudovaný nábytok
* poznať vstavané skrine
* charakterizovať priečkové a voľné skrine
* poznať časti schodov - schodnica, nástupnica, podstupnica, stupeň, zábradlie, ...
* osvojiť si jednotlivé druhy schodov – priamočiare, oblúkové, kruhovité, jednoramenné, dvojramenné, ...
* vedieť vypracovať technickú dokumentáciu v konkrétnom zadaní
* osvojiť si výrobok na ZS
* aplikovať teoretické vedomosti a zručnosti v konkrétnom zadaní
* naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu
* vedieť spájať poznatky nadobudnuté štúdiom odborného kreslenia a iných odborných predmetov
* naučiť sa prezentovať poznatky a zručnosti pred publikom

**Metódy a formy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca |
| **2. Obklady stien a stropov** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami  Práca s knihou  Práca s výkresom |
| **3. Priečky a steny** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami |
| **4. Zabudovaný nábytok** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |
| **5. Schody** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami (výkresy)  Práca s projekčnou technikou |
| **6. Samostatná práca podľa individuálneho zadania** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**Odborné kreslenie - 4. ročník 1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| **2. Obklady stien a stropov** (6) | Obklady stien  Obklady stropov  Kreslenie výkresu – zadanie č.1  Vypracovanie technickej dokumentácie | Základné časti – obkladový dielec, nosný podklad, krycia lišta  Druhy obkladov – z latiek, z plošných dielcov, obklad dielcami s rámovou konštrukciou  Základné časti – nosný podklad, nosné prvky a konštrukcie, obkladové dielce, krycie lišty  Druhy obkladov – z latiek, z plošných dielcov, rámový obklad, tzv. obklad kazetami, akustický  Kreslenie obkladu v konkrétnom zadaní  Technika kreslenia obkladu v konkrétnom zadaní  Vypracovanie kusovníka a technického opisu výrobku | * osvojiť si základné časti obkladu steny (obkladový dielec, nosný podklad, krycia lišta) * vedieť jednotlivé druhy obkladov stien (z latiek, z plošných dielcov, obklad dielcami s rámovou konštrukciou) * poznať základné časti obkladu stropu (nosný podklad, nosné prvky a konštrukcie, obkladové dielce, krycie lišty) * osvojiť si jednotlivé druhy obkladov stropu (z latiek, z plošných dielcov, rámový obklad, tzv. obklad kazetami, akustický) * aplikovať teoretické vedomosti v konkrétnom zadaní * naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu * vedieť vypracovať technickú dokumentáciu v konkrétnom zadaní (technický výkres, kusovník, technický opis výrobku) | Odborný výcvik  Technológia |
| **3. Priečky a steny** (3) | Priečky  Steny | Základné časti – nosná konštrukcia, obkladové dielce, výplň, krycie lišty  Druhy priečok – s obkladom z latiek, z plošných dielcov, rámové priečky s výplňou  Základné časti – nosná konštrukcia, výplň – sklo, krycia lišta | * osvojiť si základné časti priečky * charakterizovať jednotlivé druhy priečok (z latiek, plošných dielcov, rámové priečky s výplňou) * vedieť základné časti steny | Odborný výcvik  Technológia |
| **4. Zabudovaný nábytok** (4) | Zabudovaný nábytok  Zabudované skrine | Charakteristika, časti, rozmery  Vstavané skrine  Priečkové skrine  Voľné skrine | * charakterizovať zabudovaný nábytok * poznať vstavané skrine * charakterizovať priečkové a voľné skrine | Technológia |
| **5. Schody** (2) | Schody | Časti schodov – schodnica, nástupnica, podstupnica, stupeň, ...  Druhy schodov – podľa tvaru a počtu ramien | * poznať časti schodov - schodnica, nástupnica, podstupnica, stupeň, zábradlie, ... * osvojiť si jednotlivé druhy schodov – priamočiare, oblúkové, kruhovité, jednoramenné, dvojramenné, ... | Odborný výcvik  Technológia |
| **6. Samostatná práca podľa individuálneho zadania** (15) | Vypracovanie technickej dokumentácie na ZS  Návrh výrobku  Kreslenie technického výkresu na ZS  Vypracovanie technickej dokumentácie  Systematizácia učiva | Technická dokumentácia na ZS  Popis výrobku – tvar, rozmery, konštrukcia, materiál  Technika kreslenia v konkrétnom zadaní  Uplatnenie zásad kreslenia v konkrétnom zadaní  Overovanie si zručností pri kreslení v konkrétnom zadaní  Vypracovanie kusovníka  Vypracovanie technického opisu výrobku  Príprava na ZS | * vedieť vypracovať technickú dokumentáciu v konkrétnom zadaní * osvojiť si výrobok na ZS * aplikovať teoretické vedomosti a zručnosti v konkrétnom zadaní * naučiť sa prezentovať a obhájiť svoju prácu * vedieť spájať poznatky nadobudnuté štúdiom odborného kreslenia a iných odborných predmetov * naučiť sa prezentovať poznatky pred publikom | Tvorba záverečnej práce a prezentačné zručnosti |

**MATERIÁLY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **1, 1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **129** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Odborného vzdelávania – Teoretické vzdelanie“* ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP

v rámcovom učebnom pláne je vyčlenené 5 hodín týždenne počas celého štúdia. Keďže odbor stolár je technický odbor, zvolili sme v  rámcovom učebnom pláne pre predmet materiály v dotáciu v prvom ročníku 2 hodiny a druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia 1 hodinu. Učebná osnova predmetu materiály poskytuje žiakom základné poznatky o vlastnostiach, výbere a použití základných a pomocných materiálov v drevárskej, nábytkárskej, stavebno-stolárskej a čalúnnickej výrobe. Žiaci sa oboznámia so stavbou, zložením a vlastnosťami dreva a iných materiálov. Ďalej sa oboznámia s názvoslovím hlavných sortimentov dreva, s druhmi drevín a ich určovaním .

V ďalších tematických celkoch žiaci získajú vedomosti o ochranných látkach na drevo a ich použití. Oboznámia sa s materiálmi na povrchovú úpravu dreva, spojovacími materiálmi, plastami, lepidlami. Súčasťou predmetu je aj oboznámenie žiakov so škodcami dreva, ich negatívnym vplyvom na drevnú surovinu, ako aj s chemickým spracovaním dreva.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, práca s informáciami pri využití IKT. Okrem osvojovania si nových poznatkov, technické vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj techniky a technológií s kvalitou výrobkov a s rozvojom a spôsobom života spoločnosti. Aplikovanie materiálov bude realizované v predmete technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik. Vyučovanie bude prebiehať v bežnej triede, kde žiaci budú využívať názorné pomôcky, aj v odbornej učebni výpočtovej techniky, kde budú využívať IKT. Získané vedomosti si žiaci budú upevňovať, prehlbovať a rozširovať pozorovaním počas odborných exkurzií uskutočňovaných počas školského roku. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

**2. Ciele vyučovania predmetu**

Po absolvovaní predmetu materiály budú žiaci poznať druhy a vlastností drevín a drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov na výrobu. Budú poznať princípy pôsobenia vlastností materiálov na technické, ekonomické, úžitkové a estetické vlastnosti výrobkov a jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Predmet vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady na komplexné zvládnutie a osvojenie si učiva z príbuzných odborných predmetov – technológie, odborného kreslenia a odborného výcviku. Žiaci budú poznať význam a odôvodnenosť zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

***Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti***

* vypracovať odborné referáty k jednotlivým tematickým celkom s využitím IKT a ich následnou obhajobou na vyučovacích hodinách.

***Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti***

* možnosť porovnať a hodnotiť kvalitu výroby a výrobkov návštevou prezentačných výstav – možnosť využitia získaných skúseností

***Schopnosti riešiť problémy***

* rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, prepočty technologických parametrov, grafické schémy a nákresy a pod.),
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
* hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu

***Spôsobilosti využívať informačné technológie***

* pomocou IKT vedieť využiť nové informácie pre vypracovanie technickej dokumentácie výrobkov
* formou odborných zadaní využiť IKT pre textové aj grafické návrhy výrobkov pre plánované projekty v rámci tematických celkov

***Spôsobilosť byť demokratickým občanom***

* vo vyučovacom procese formou diskusií vedieť tolerovať názor druhého a dokázať ho objektívne prehodnotiť a prijať prípadnú kritiku pre zlepšenie práce
* potláčať všetky prejavy rasizmu a antisemitizmu okamžitou diskusiou, osobným príkladom a nenásilnou formou

**3. Obsah školského programu predmetu Materiály.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **1.** | Úvod do predmetu  Surovinová základňa DP  Charakteristika stromov  Stavba dreva  Vlastnosti dreva  Znaky dreva  Škodcovia dreva | **33**  2  4  11  9  5  2 |
| **2.** | Úvod do predmetu  Ihličnaté a listnaté dreviny  Rezivo a dyhy  Preglejované materiály  Aglomerované materiály | **33**  1  11  7  4  10 |
| **3.** | Úvod do predmetu  Spájacie materiály  Lepidlá  Brusivá a brúsne prostriedky  Materiály na povrchovú úpravu | **33**  1  6  15  2  15 |
| **4.** | Úvod do predmetu  Látky na ochranu dreva  Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov  Kovania  Podlahové krytiny z dreva  Materiály na výrobu čalúneného nábytku  Ostatné materiály  Materiály na balenie  Špecifické učivo | **30**  1  7  1  6  4  2  2  1  6 |

**4. Spôsoby hodnotenia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú

v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú

s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou celkového hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

* poznať odvetvia drevospracujúceho priemyslu a ich sortiment
* vedieť popísať význam ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu
* poznať fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty
* rozpoznať hlavné rezy kmeňom
* definovať pojem anizotropia dreva a makroskopickú stavbu dreva
* vymenovať a poznať jednotlivé makroskopické znaky dreva
* definovať mikroskopickú stavbu dreva
* vysvetliť rozdiel medzi živou a odumretou bunkou
* charakterizovať pojem pletivo, stenčenina, stredná lamela
* poznať základné typy buniek
* poznať rozdiely v mikroskopickej stavbe ihličnatých a listnatých drevín
* rozlíšiť makroskopické znaky na vzorkách dreva
* vysvetliť spôsoby zisťovania fyzikálnych vlastnosti dreva a rozdelil ich
* vysvetliť druhy vody v dreve
* vysvetliť pojmy vysýchanie, bod nasýtenia vlákien, rovnovážna vlhkosť, pojmy zosychanie a napúčanie a šúverenie
* definovať pojem chyby dreva
* poznať jednotlivé chyby dreva, príčiny vzniku, možnosti eliminácie ich dôsledkov pre praktické využitie
* vymenovať zástupcov škodcov dreva

1. **Metódy a formy práce:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod do predmetu - Organizácia a náplň predmetu | Metódy:   * motivačná – motivačný   rozhovor  Postupy:   * induktívny | Frontálna výučba |
| Surovinová základňa DP  Charakteristika stromov | Metódy:   * motivačná – motivačný   rozhovor   * expozičná – vysvetľovanie, * rozhovor   Postupy:   * induktívny | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie |
| Stavba dreva | Metódy:   * prednáška * vysvetľovanie * rozhovor * problémový výklad * fixačná – opakovací rozhovor * praktická metóda – písomná práca   Postupy:   * induktívny | Frontálna výučba  Skupinová práca  Individuálna práca  Práca s 3D pomôckami  Písomná práca |
| Vlastnosti dreva | Metódy:   * prednáška * problémový výklad * fixačná – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou |
| Znaky dreva  Škodcovia dreva | Metódy:   * prednáška * pozorovanie * problémový výklad * názorná – prezentačná * fixačná – opakovací rozhovor   Postupy:   * induktívny * deduktívny | Frontálna výučba  Práca s knihou  Práca s 3D vzorkami |

**Rozpis osnov materiály - 1.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Medzi-predmetové vzťahy** |
| Úvod do predmetu | Organizácia a náplň predmetu | Obsahová náplň predmetu | poznať náplň a obsah predmetu |  |
| 1.Surovinová základňa dreva  2. Charakteristika stromov | Funkcia lesa  Lesné hospodárstvo, Hospodárenie s drevnou surovinou  Časti stromu | druhy lesov pestovanie lesa rozdelenie rastlín fotosyntéza rozmnožovanie rastlín  šetrenie drevnou hmotou | **naučiť sa rozlišovať význam**  **ekologickej produkcie lesa pre odvetvia drevospracujúceho priemyslu**   * poznať fyziologické pochody v strome a tvorbu drevnej hmoty | Technológia  - Vývoj  Drevospracujúceho priemyslu na Slovensku  - prvý ročník |
| Výživa stromov  Rast stromu  Rozmnožovanie stromov, Životné podmienky stromov |
| 3.Stavba dreva | Makroskopická stavba dreva | časti stromu  dreň, dreňové lúče  jadro, beľ  cievy  živičné kanáliky  letokruhy  kôra  rastlinná bunka  pletivá  druhy buniek v dreve  kambium  chemická stavba dreva | **definovať makroskopickú stavbu dreva**  **vymenovať makroskopické znaky dreva**   * poznať jednotlivé makroskopické znaky dreva, ich význam pre strom upevnenie učiva   **definovať mikroskopickú stavbu dreva**  **vysvetliť rozdiel medzi živou**  **a odumretou bunkou**   * charakterizovať pojem pletivo, stenčenina, stredná lamela * poznať základné typy buniek * poznať rozdiely v mikroskopickej stavbe ihličnatých a listnatých drevín | Odborný výcvik  - Ručné opracovanie  materiálu  - prvý ročník  Technológia  - Povrchová úprava materiálu  - druhý ročník  Technológia  - Ochrana dreva  - tretí ročník |
| Dreň, dreňové lúče, dreňové škvrny  Letokruhy  Beľ a jadro  Póry, Živicové kanáliky |
| Kôra – borka, lyko, kambium  Mikroskopická stavba dreva  Rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá |
| Mikroskopická stavba ihličnatých drevín  Mikroskopická stavba listnatých drevín  Chemické zloženie dreva |
| 4.Vlastnosti dreva | Fyzikálne vlastnosti dreva – pojem, rozdelenie  Vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva  Vlastnosti určujúce vzťah drevo – voda, voda v dreve  Vlastnosti určujúce hmotnosť dreva | Vlastnosti dreva:  určujúce vzhľad, hmotnosť  Určujúce vzťah s:  teplom, el. prúdom, zvukom a vodou  vlhkosť dreva  BNV, SVR  anizotropia dreva  pevnosť, pružnosť  technologické vlastnosti dreva  Rozdelenie chýb dreva  hrče, trhliny  chyby tvaru a stavby dreva | **vysvetliť spôsoby zisťovania**  **fyzikálnych vlastnosti dreva a rozdeliť ich**   * charakterizovať jednotlivé fyzikálne vlastnosti dreva, ich význam pre prax   **vysvetliť druhy vody v dreve**   * vysvetliť pojmy vysýchanie, vlhkostný spád, rovnovážna vlhkosť   **vysvetliť spôsoby zisťovania**  **mechanických vlastnosti dreva**   * charakterizovať jednotlivé mechanické vlastnosti dreva, ich význam pre prax   **definovať pojem chyby dreva**   * poznať jednotlivé znaky dreva, príčiny vzniku, možnosti eliminácie ich dôsledkov pre praktické využitie * vedieť zatriediť znaky podľa príčiny vzniku | Odborný výcvik  - Výber materiálu  - prvý ročník  Technológia  - prvý ročník  Odborný výcvik  - Výroba  konštrukčných  spojov  - prvý ročník  Odborné kreslenie  - konštrukčné  spoje  - prvý ročník |
| Vlastnosti určujúce vzťah drevo – teplo,  drevo – el. prúd, drevo – zvuk  Mechanické vlastnosti dreva – základné pojmy  Pevnosť dreva |
| 5. Znaky dreva  6. Škodcovia dreva | Pružnosť dreva,  Technologické vlastnosti dreva  Znaky dreva – pojem, rozdelenie  Znaky vznikajúce pri raste stromu | poškodenie dreva hubami a hmyzom  drevokazné huby  drevokazný hmyz | **vymenovať zástupcov škodcov dreva** | Odborný výcvik  - Výber materiálu  - prvý ročník |
| Napadnutia hubami  Poškodenie dreva hmyzom  Ostatné znaky |
| Drevokazné huby  Drevokazný hmyz  Systematizácia učiva |  |  |  |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

Žiak

* popísať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín
* vedieť rozdeliť ihličnaté dreviny
* poznať jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov
* popísať všeobecnú charakteristiku listnatých drevín
* vedieť rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín
* rozpoznať jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov
* Vie charakterizovať druhy listnatých drevín
* Pozná listnaté drevo podľa makroskopických znakov
* Rozpozná jednotlivé dreviny na vzorkách
* Osvojí si názvoslovie reziva
* Vie definovať doskové, polohranené, hranené rezivo
* Dokáže charakterizovať rozmery reziva
* Naučí sa počítať objem reziva
* Vie charakterizovať dyhy podľa spôsobu výroby
* Osvojí si použitie dýh
* Pozná dyhové zosadenky
* Vie charakterizovať preglejku
* Osvojí si použitie preglejok
* Pozná vrstvy latovky
* Vie použitie latovky
* Vie charakterizovať aglomerované materiály
* Pozná rozdiel medzi plošne a výtlačne lisovanou DTD
* Osvojí si surové DTD a DTD s krycími vrstvami
* Naučí sa ostatné DTD
* Pozná mokrý a suchý spôsob výroby DVD
* Vie použitie DTD a DVD
* Získa zručnosť v poznávaní aglomerovaných materiálov

**6. Metódy a formy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do**  **Predmetu (1 hod.)** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou |
| **2. Ihličnaté a listnaté dreviny (11 hod)** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami |
| **3. Rezivo a dyhy**  ( 7 hod.) | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca so vzorkami materiálov |
| **4. Preglejované materiály (4 hod)** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s normami  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |
| **5. Aglomerované**  **materiály**  ( 10 hod. ) | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami materiálov |

**8. Učebnicové zdroje**

**Učebnica:**

* Ondrejkovič, A.: Materiály pre 1. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-74-2
* Ondrejkovič, A.: Materiály pre 2. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-75-0

**Doplnková literatúra:**

* Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999. ISBN 80-85920-60-3
* Normy
* Časopisy : Stolársky magazín, Pekné bývanie

Učebné osnovy 3355 H stolár

Materiály - 2. ročník 1/33 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Úvod do**  **Predmetu (1 hod.)**  **2. Ihličnaté a listnaté dreviny (11 hod)** | Úvod do predmetu  Rozdelenie drevín  Makroskopické určovanie drevín  Ihličnaté dreviny bez jadra – SM, JD | Obsahová náplň predmetu  Rozdelenie Ihličnatých a listnatých dreviny  BO, SMC, SM, JD | * Poznať náplň a obsah predmetu   p**opišať všeobecnú charakteristiku ihličnatých drevín**   * vedieť rozdeliť ihličnaté dreviny * poznať jednotlivé druhy ihličnatého dreva podľa makroskopických znakov | Odborný výcvik  - Výber materiálu  - prvý ročník |
|  | Ihličnaté dreviny s jadrom –BO, SMC  Listnaté dreviny kruhovito-pórovité – DB, AG  Listnaté dreviny kruhovito-pórovité –JS, BT  Roztrúsenopórovité  dreviny – mäkké | Rozdelenie Ihličnatých a listnatých dreviny  DB, AG, JS, BT  Topoľ, jelša, lipa | p**opišať všeobecnú charakteristiku listnatých drevín**   * vedieť rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín * rozpoznať jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov * Vedieť rozdeliť a charakterizovať druhy listnatých drevín | Odborný výcvik |
|  | Roztrúsenopórovité dreviny- tvrdé  Ostatné listnaté dreviny  Cudzokrajné dreviny  Systematizácia učiva | Buk, hrab, breza, javor  Čerešňa, hruška, orech  Mahagón, meranti a iné  Triedenie a utvrdzovanie učiva | * Poznať jednotlivé druhy listnatého dreva podľa makroskopických znakov * Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy cudzokrajných drevín | Odborný výcvik |
| **3. Rezivo a dyhy**  ( 7 hod.) | Rezivo-názvoslovie  Delenie reziva  Kvalita, rozmery, meranie objemu reziva | Názvoslovie reziva  Rozdelenie reziva  Rezivo – doskové, hranené, polohranené  Triedenie reziva podľa kvality  Menovité a skutočné rozmery reziva  Objem reziva | * Osvojiť si názvoslovie reziva * Vedieť rozdelenie reziva * Definovať doskové, hranené, a polohranené rezivo * Charakterizovať menovité a skutočné rozmery reziva * Naučiť sa počítať objem reziva | Technológia  Odborné kreslenie |
|  | Skladovanie reziva  Dyhy  Dyhové zosadenky | Skladovanie reziva – klietka  Dyhy podľa spôsobu výroby, spôsobu použitia  Dyhové zosadenky - rozdelenie | * Charakterizovať skladovanie reziva * Charakterizovať dyhy podľa spôsobu výroby, použitie | Výrobné zariadenia |
| **4. Preglejované materiály (4 hod)** | Systematizácia učiva  Preglejka – vrstvy, druhy  Preglejka – rozdelenie, použitie  Lamely, vrstvené drevo | Triedenie a utvrdzovanie učiva  Vrstvy preglejky – preglejovačky, vložky  Rozdelenie preglejok podľa použitia | * Charakterizovať preglejku * Osvojiť si použitie preglejok | Odborný výcvik  Odborné kreslenie |
| **5. Aglomerované**  **materiály**  ( 10 hod. ) | Latovky  Aglomerované materiály  DTD –rozdelenie  DTD – surové | Vrstvy latovky, výroba latovky  Rozdelenie a použitie latoviek  Rozdelenie aglomerovaných materiálov  Rozdelenie DTD podľa výroby, použitia  Rozdelenie podľa počtu vrstiev | * Poznať vrstvy latovky * Vedieť rozdelenie a použitie latoviek * Charakterizovať aglomerované materiály * Charakterizovať DTD * Vysvetliť rozdiel medzi plošne a výtlačne lisovanou DTD * Charakterizovať surové DTD | Odborný výcvik  Odborné kreslenie |
|  | DTD – s upraveným povrchom  Ostatné trieskové dosky  DVD - spôsoby výroby | Krycie vrstvy  Pilinové, pazderové cementotrieskové dosky a iné  Mokrý a suchý spôsob výroby | * Osvojiť si krycie vrstvy DTD * Vysvetliť rozdiel medzi surovou DTD a DTD s upraveným povrchom * Vedieť charakterizovať ostatné trieskové dosky * Poznať spôsoby výroby DVD |  |
|  | DVD – surové  DVD – s upraveným povrchom  Ostatné vláknité dosky | Mäkké, polotvrdé, tvrdé DVD  Krycie vrstvy  Vláknitocementové, sadrovláknité dosky | * Charakterizovať mäkké, polotvrdé a tvrdé DVD * Osvojiť si krycie vrstvy DVD * Charakterizovať ostatné vláknité dosky |  |
|  | Systematizácia TC  Systematizácia učiva 2. ročníka | Triedenie a utvrdzovanie učiva | * Získať zručnosť v poznávaní aglomerovaných materiálov * Získať zručnosť v poznávaní drevín, PDP, aglomerovaných materiálov |  |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

Žiak

* Pozná jednotlivé druhy spájacích prostriedkov (kolík, pero, skrutka, spojovače, klince)
* Získa zručnosť v poznávaní drevín, preglejkárskych, aglomerovaných a spájacích materiálov na konkrétnych vzorkovníkoch
* Vie charakterizovať lepidlá
* Osvojí si jednotlivé druhy prírodných a syntetických lepidiel a vie ich použitie
* Získa zručnosti v poznávaní lepidiel na konkrétnych vzorkách
* Pozná brusivá a brúsne prostriedky
* Vie charakterizovať materiály na povrchovú úpravu
* Osvojí si moridlá, bieliace prostriedky
* Pozná tmely a plniče pórov
* Vie charakterizovať jednotlivé druhy náterových látok a ich použitie
* Získa zručnosti v poznávaní brúsnych prostriedkov a náterových látok na konkrétnych vzorkách

**Metódy a formy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca |
| **2. Spájacie materiály** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami |
| **3. Lepidlá** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami |
| **4. Brusivá a brúsne prostriedky** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami materiálov |
| **5. Materiály na povrchovú úpravu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |

**Učebnicové zdroje**

**Učebnica:**

* Ondrejkovič, A.: Materiály pre 2. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-75-0
* Ondrejkovič, A.: Materiály pre 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-84-X

**Rozpis osnov materiály - 3.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **1. Úvod do predmetu** (1)  **2. Spájacie**  **materiály**  ( 3 hod. ) | Úvod do predmetu  Kolíky a perá  Skrutky, matice, podložky  Spojovače, Klince | Obsahová náplň predmetu  Kolíky a perá – druhy a použitie  Skrutky, matice, podložky – druhy a použitie  Priemyselné spojovače  Klince – druhy a použitie | * Poznať obsah predmetu   Vedieť charakterizovať kolíky a perá   * Poznať jednotlivé druhy skrutiek, matíc, podložiek * Charakterizovať priemyselné spojovače, Osvojiť si druhy a použitie klincov | Výrobné zariadenia |
| **3. Lepidlá** (13) | Lepidlá – zložky  Vlastnosti lepidiel  Rozdelenie lepidiel  Prírodné lepidlá – rozdel. | Lepený spoj, zložky lepidiel, vlastnosti  Rozdelenie lepidiel – prírodné, syntetické | * Charakterizovať lepidlá * Poznať rozdelenie lepidiel | Odborný výcvik  Technológia |
|  | Lepidlá rastl., živ., min.  Systematizácia učiva  Syntetické lepidlá  Syntetické lepidlá | Rastlinné, živočíšne, minerálne lepidlá  Triedenie a utvrdzovanie učiva  Termoplastické, reaktoplastické  PVAC, PUR, | * Osvojiť si prírodné lepidlá * Poznať syntetické lepidlá |  |
|  | Syntetické lepidlá | PCP, EP  Tavné,  UF, MeF, | * Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy syntetických lepidiel | Odborný výcvik |
| **4. Brusivá a brúsne prostriedky** (2) | Syntetické lepidlá  Systematizácia TC  Brusivá | PF, RF  Triedenie a utvrdzovanie učiva  Prírodné, syntetické | * Získať zručnosť v poznávaní lepidiel na konkrétnych vzorkách * Poznať brusivá |  |
| **5. Materiály na povrchovú úpravu (PÚ)** (14) | Brúsne prostriedky  Materiály na PÚ – funkcie  Rozdelenie mat. na PU | Brúsne prášky, zrná, peny, rúna, vaty  Funkcie, rozdelenie  Prírodné, chemické, farbivové | * Osvojiť si brúsne prostriedky * Poznať materiály na PÚ |  |
|  | Moridlá  Bieliace prostriedky  Plniče pórov a tmely  Náterové látky – vlastnosti | Fyzikálne, chemické  Tmely na opravy, podkladové  Vlastnosti | * Osvojiť si moridlá * Vedieť bieliace prostriedky * Poznať plniče pórov a tmely * Charakterizovať NL | Odborný výcvik |
|  | Rozdelenie NL  Náterové látky  Náterové látky | rozdelenie  Zložky  Liehové, voskové, fermežové, olejové | * Poznať NL * Osvojiť si zložky NL |  |
|  | Náterové látky  Náterové látky  Náterové látky  Bezpečnosť pri práci s NL | NC, PUR,  PES, EP,  akrylátové, alkydové, vodou riediteľné | * Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy NL a ich použitie |  |
|  | Systematizácia TC | Triedenie a utvrdzovanie učiva | * Získať zručnosť v poznávaní lepidiel, brúsnych prostriedkov, materiálov na PÚ na vzorkách |  |

**Požiadavky na výstup zo 4. ročníka**

Každý žiak na konci 4. ročníka by mal:

* osvojiť si vlastnosti, rozdelenie, zložky látok na ochranu dreva
* vedieť prirodzenú trvanlivosť a chemickú ochranu
* poznať látky na ochranu dreva proti drevokazným hubám a plesniam, proti drevokaznému hmyzu, proti horeniu, proti účinkom poveternosti
* osvojiť si skladovanie a bezpečnostné predpisy látok na ochranu dreva
* poznať materiály na úpravu bočných plôch (pásky, lišty)
* charakterizovať spájacie kovania na nábytok
* osvojiť si kovania na nábytok - zámky, sklapky, závesy, úchytky, podpery, rozpery, zástrče, ...
* poznať kovanie na dvere
* vedieť kovania na okná - závesy, uzávery, kľučky, ostatné kovania
* charakterizovať požiadavky, funkcie a rozdelenie podlahových krytín z dreva
* poznať palubové vlysy, vlysové parkety, lamelové a mozaikové parkety, veľkoplošné parkety
* vedieť základné a pomocné materiály na výrobu čalúneného nábytku (nosné, tvarovacie, kypriace, izolačné, poťahové materiály, upevňovacie, spájacie materiály
* poznať druhy skla – plavené, valcované, izolačné
* osvojiť si prírodné kamene a napodobeniny prírodného kameňa
* poznať jednotlivé druhy plastov a kovov
* poznať materiály na balenie - papierové vlnité lepenky, fólie z plastov
* osvojiť si učivo na záverečné skúšky
* vedieť spájať poznatky nadobudnuté štúdiom materiálov a iných odbor ných predmetov
* naučiť sa prezentovať poznatky pred publikom

**Metódy a formy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca |
| **2. Látky na ochranu dreva** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami |
| **3. Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami |
| **4. Kovania** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami materiálov |
| **5. Podlahové krytiny z dreva**( | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |
| **6. Materiály na výrobu čalúneného nábytku** (2 | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |
| **7. Ostatné materiály** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |
| **8.Materiály na balenie** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |
| **9. Špecifické učivo** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami materiálov  Práca s projekčnou technikou |

**Učebnicové zdroje**

**Učebnica:**

* Ondrejkovič, A.: Materiály pre 2. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2004. ISBN 80-85454-75-0
* Ondrejkovič, A.: Materiály pre 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press, Bratislava, 2005. ISBN 80-85454-84-X

**Doplnková literatúra:**

* Wolfgang Nutsch: Příručka pro truhláře, Praha, Sobotáles, 1999.

ISBN 80-85920-60-3

* Normy
* Časopisy : Stolársky magazín, Pekné bývanie

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**Materiály - 4. ročník 1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| **1. Úvod do predmetu** (1) | Obsah predmetu | Obsah a význam predmetu | * poznať obsah a význam predmetu | Odborný výcvik  Technológia |
| **2. Látky na ochranu dreva** (7) | Látky na ochranu dreva | Prirodzená trvanlivosť, chemická ochrana dreva, vlastnosti  Rozdelenie, zložky  Proti drevokazným hubám a plesniam  Proti drevokaznému hmyzu  Proti horeniu  Proti účinkom poveternosti  Skladovanie, bezpečnostné predpisy | * osvojiť si vlastnosti, rozdelenie, zložky látok na ochranu dreva * vedieť prirodzenú trvanlivosť a chemickú ochranu * poznať látky na ochranu dreva proti drevokazným hubám a plesniam, proti drevokaznému hmyzu, proti horeniu, proti účinkom poveternosti * osvojiť si skladovanie a bezpečnostné predpisy látok na ochranu dreva | Odborný výcvik  Technológia |
| **3. Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov** (1) | Pásky a lišty | Oblepovacie pásky melamínové, termoplastové | * poznať materiály na úpravu bočných plôch (pásky, lišty) | Odborný výcvik  Technológia |
| **4. Kovania** (6) | Kovania na nábytok  Kovania na dvere  Kovania na okná | Spájacie kovania  Zámky, sklapky, závesy, úchytky, ...  Podpery, rozpery, zástrče, ...  Závesy, zámky, uzávery, kľučky, štíty, ..  Závesy, uzávery, kľučky, ostatné kovania | * charakterizovať spájacie kovania na nábytok * osvojiť si kovania na nábytok - zámky, sklapky, závesy, úchytky, podpery, rozpery, zástrče, ... * poznať kovanie na dvere * vedieť kovania na okná - závesy, uzávery, kľučky, ostatné kovania | Technológia |
| **5. Podlahové krytiny z dreva**(4) | Podlahové krytiny z dreva  Vlysy  Parkety  Veľkoplošné parkety | Požiadavky, funkcie, rozdelenie  Palubové vlysy, vlysové parkety  Lamelové a mozaikové parkety  Drevené a laminátové | * charakterizovať požiadavky, funkcie a rozdelenie podlahových krytín z dreva * poznať palubové vlysy, vlysové * parkety, lamelové a mozaikové parkety, veľkoplošné parkety | Odborný výcvik  Technológia |
| **6. Materiály na výrobu čalúneného nábytku** (2) | Základné materiály  Pomocné materiály | Nosné, tvarovacie, kypriace, izolačné, poťahové materiály  Upevňovacie, spájacie materiály | * vedieť základné a pomocné materiály na výrobu čalúneného nábytku (nosné, tvarovacie, kypriace, izolačné, poťahové materiály, upevňovacie, spájacie materiály | Odborný výcvik  Technológia |
| **7. Ostatné materiály** (2) | Sklo, kameň  Kovy, plasty | Plavené, valcované, izolačné sklo  Prírodný kameň, napodobenina prírodného kameňa  Druhy, rozdelenie | * poznať druhy skla – plavené, valcované, izolačné * osvojiť si prírodné kamene a napodobeniny prírodného kameňa * poznať jednotlivé druhy plastov a kovov | Odborný výcvik  Technológia |
| **8. Materiály na balenie** (1) | Materiály na balenie | Funkcie, druhy – papierové vlnité lepenky, fólie z plastov | * poznať materiály na balenie - papierové vlnité lepenky, fólie z plastov | Odborný výcvik  Technológia |
| **9. Špecifické učivo** (6) | Systematizácia učiva | Príprava na záverečné skúšky (ZS) | * osvojiť si učivo na záverečné skúšky * vedieť spájať poznatky nadobudnuté štúdiom materiálov a iných odbor ných predmetov * naučiť sa prezentovať poznatky pred publikom | Odborný výcvik  Technológia |

**Technológia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **2, 2, 2, 2** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **264** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika učebného predmetu.**

Predmet technológia je profilujúcim odborným predmetom učebného odboru stolár. Jeho obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Technologické vzdelávanie ŠVP.

Predmet zahŕňa učivo o pracovných postupoch pri manipulácii, výbere a príprave materiálu, o spôsoboch ručného a strojového opracovanie dreva. Predmet technológia poskytuje žiakom teoretické vedomosti  o technologických postupoch súvisiacich s výrobou nábytku, so stavebno-stolárskou výrobou, s výrobou drobných priemyselných a iných výrobkov. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a problematika ochrany životného prostredia vo vzťahu k danému odboru.

Žiaci získavajú teoretické vedomosti o základných prácach s ručnými pomôckami, náradím, ale aj o strojových zariadeniach. V neposlednom rade získavajú tiež vedomosti o technologických postupoch na moderných počítačovo riadených strojoch, či na celých technologických linkách.

Ďalšou oblasťou vzdelávania v predmete je získavanie vedomostí o základných výpočtoch, ktoré sú potrebné pri práci s drevom a pri výrobe nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov.

Počas výučby predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby sami rozmýšľali a tým si rozvíjali technické, technologické myslenie, osvojovali si odborné vyjadrovanie.

Súčasťou výučby je aj klásť dôraz na využívanie prostriedkov IKT, na možnosti získavania množstva informácií z internetu.

Globálne je obsah predmetu technológia koncipovaný tak, aby sa uplatňovali medzipredmetové vzťahy s predmetmi materiály, výrobné zariadenia, odborné kreslenie, odborný výcvik ,ako aj s predmetom ekonomika.

**2. Ciele učebného predmetu.**

Ciele učebného predmetu technológia sú:

* nadobudnúť kompletné vedomosti o technologických procesoch prebiehajúcich v nábytkárskej a stavebnostolárskej výrobe
* získať vedomosti o základných technologických pojmoch používaných pri výrobe jednotlivých výrobkov
* rozvíjať vedomosti o základných technologických postupoch – pri ručnom opracovaní dreva, pri opracovaní na strojných zariadeniach, ako aj pri postupoch na výrobných linkách, počítačovo riadených strojoch
* naučiť sa základné parametre strojov, zariadení a vedieť ich využívať v praxi
* osvojiť si základné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
* naučiť sa uplatňovať  logické a ekonomické myslenie a rozvíjať si schopnosti aplikovať získané teoretické vedomosti vo výrobe
* osvojiť si a používať správnu odbornú terminológiu
* utvrdiť a správne využívať konštrukciu jednotlivých výrobkov, konštrukčné spojenia, konštrukčné prostriedky
* učiť sa samostatnosti formou vypracovania odborných referátov k jednotlivým problematikám
* vedieť získavať informácie z rôznych zdrojov – odbornej literatúry, z odborných časopisov, z internetu a následne ich využiť pri vypracovaní technickej dokumentácie výrobkov

**Kompetencie :**

Štúdium predmetu technológia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

**a) kompetencie uplatňovať základy technologického myslenia**

* využívať základy technologického myslenia pri riešení praktických problémov
* poznať a využívať správne technologické pojmy

**b) kompetencie riešiť problémy**

* rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
* vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
* hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

**c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

**d) sociálne  komunikačné kompetencie**

* dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
* vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

**e) kompetencie sociálne a personálne**

* vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

**f) kompetencie pracovné**

* dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
* byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

**g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
* poznať pravidlá spoločenského kontaktu
* byť tolerantný vo všetkých smeroch

**3. Metódy a formy práce.**

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba |
| **2. Základy obrábania a delenia drevárskych materiálov** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so zošitom , pomôckami |
| **3. Ručné opracovanie dreva** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou , pomôckami, prospektami  Skupinová práca |
| **4. Konštrukčné spájanie dielcov, jednoduchá montáž** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so zošitom , pomôckami, prospektami |
| **5. Montáž – montážne prípravky, zariadenia** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou   Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca s pomôckami, prospektami |
| **6. Opracovanie kovov a údržba nástrojov** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou  Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca s pomôckami, prospektami |

**4. Spôsoby hodnotenia.**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**a) Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* zadaných samostatných prác
* referátov k odbornej problematike

**b) Sumárne hodnotenie:**

* slovných odpovedí
* písomných zadaní ( po časti alebo celom tematickom celku)
* polročných a koncoročných testov
* domácich úloh
* aktivity žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka.**

Žiak má:

* ovládať základné technologické pojmy
* vedieť rozpoznať a určiť sortimenty jednotlivých druhov výrob
* charakterizovať pojmy o teórii delenia dreva, geometrie ostria, o základných smeroch rezania
* vysvetliť spôsoby merania a rysovania, druhy meracích, rysovacích nástrojov, rozdelenie ručného stolárskeho náradia a nástrojov
* poznať základné otázky ručného opracovania dreva – pílenie, hobľovanie, vŕtanie, dlabanie a ostatné spôsoby ručného opracovania
* vedieť priradiť k týmto spôsobom ručného opracovania dreva správne náradie, nástroje, poznať ich rozdelenie a používanie v praxi
* poznať jednotlivé druhy spájania dreva, druhy spojov drevených dielcov, teoreticky popísať ich postup zhotovenia vrátane jednoduchých náčrtov
* charakterizovať jednotlivé montážne prípravky, pomôcky, montážne nástroje a náradie
* ovládať problematiku základného opracovania kovov, jeho spôsoby, použitie v praxi
* popísať základné spôsoby údržby nástrojov ručného opracovania dreva
* poznať ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany

**6. Obsah školského programu predmetu Technológia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **prehľad tematických celkov** | **počet hodín** |
| 1.  (66 hod.) | 1. Úvod do predmetu.  2. Základy obrábania a delenia drevárskych materiálov.  3. Ručné opracovanie dreva.  4. Konštrukčné spájanie dielcov, jednoduchá montáž.  5. Montáž – montážne prípravky, zariadenia.  6. Opracovanie kovov a údržba nástrojov. | 2  8  25  22  4  5 |
| 2.  (66 hod.) | 1. Úvod do predmetu.  2. Technologická príprava dreva.  3. Lepenie, dyhovanie, lisovanie.  4. Technologické postupy pri strojovom opracovaní  v individuálnej výrobe, práce s ručnými  mechanizovanými nástrojmi. | 1  16  17  32 |
| 3.  (66 hod.) | 1. Úvod do predmetu.  2. Povrchová úprava.  3. Montáž výrobkov.  4. Ochrana dreva.  5. Balenie a skladovanie.  6. Technológia výroby prírezov.  7. Normalizácia. | 1  24  7  11  4  12  7 |
| 4.  (60 hod.) | 1. Úvod do predmetu.  2. Technologické postupy v individuálnej výrobe.  3. Sériová výroba.  4. Technologické postupy v priemyselnej výrobe.  5. Mechanizované a automatizované linky.  6. Automatické riadenie.  7. Priemyselné roboty a manipulátory.  8. Špecifické učivo. | 1  20  2  22  4  3  2  6 |

**7. Učebnicové zdroje.**

**a) Učebnica:**

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Hric M.: Technológia pre 1. ročník – učebné texty pre vnútroškolskú potrebu. 1997.

2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva

a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.

3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory

zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2005,

Bratislava.

4. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru 3355 2 stolár.

Kontakt plus, Bratislava 2006.

5. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného odboru stolár.

Alfa 1986, Bratislava.

6. Hájek V.: Pracujeme s drevom. Alfa 1990, Bratislava.

7. Príslušnéodborné normy.

**Rozpis osnov technológia - 1.ročník 3355 H stolár 2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové vzťahy** |
| **1. Úvod do predmetu.**  (2 hod.) | Vývoj drevárskeho priemyslu.  Úlohy drevospracujúceho priemyslu. | * postup vývoja drevárskeho priemyslu na Slovensku. * hlavné úlohy DsP na Slovensku. | * vedieť popísať postupný vývoj priemyslu na Slovensku. * v krátkosti vymenovať úlohy DsP. |  |
| **2. Základy obrábania a delenia drevárskych materiálov.**  (8 hod.) | Základné technologické pojmy.  Sortiment stolárskej výroby, nábytku.  Sortiment drevár. prvovýroby, ostatné sortimenty.  Spôsoby obrábania dreva.  Teória delenia dreva, geometria ostria.  Základné smery rezania .  Systematizácia učiva 2. TC. | * operácia, výroba,guľatina, miery reziva * rozdelenie nábytku * rozdelenie reziva, sortimentu   drevárskych závodov a  stavebnostolár. výroby   * trieskové, beztrieskové obrábanie, smery obrábania * časti pílového zuba, rezné uhly   rozdelenie smerov rezania | * vysvetliť pojmy technológie, rozlíšiť miery, plochy, časti reziva. * vedieť rozdeliť a popísať uvedený sortiment * vedieť rozdeliť a popísať uvedený sortiment * poznať všetky spôsoby obrábania, smery * vedieť určiť, ukázať, naškicovať časti zuba, rezné uhly * vedieť určiť a ukázať tieto smery rezania * upevnenie vedomostí | Odborný výcvik  - 1.ročník: Rezanie dreva ručnými pílkami. |
| **3. Ručné opracovanie dreva.**  (25 hod.) | Výber materiálov.  Meranie.  Meradlá, rysovacie nástroje. | * zásady výberu vhodných materiálov * meranie materiálov, rysovanie * použitie rôznych meradiel, pomôcok | * vedieť vybrať si správny materiál * poznať postupy pri meraní a rysovaní * získať prehľad o širokom sortimente meradiel |  |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové**  **vzťahy** |
|  | Stolárske nástroje, náradie.  Nástroje a náradie v stolárskej skrinke.  Druhy píl.  Stolárska rámová píla-pílenie, nastavenie, vykružovanie.  Tvary a rozvádzanie zubov.  Ostrenie zubov.  Systematizácia učiva.  Hoblica.  Druhy hoblíkov.  Nastavenie hoblíkov.  Upínanie hobľovaného dreva.  Práca s hoblíkom.  Hoblíkové želiezka – ostrenie.  Postup pri vŕtaní.  Druhy vrtákov.  Nástroje na vŕtanie. | * rozdelenie nástrojov, náradia * druhy a uloženie nástrojov, náradia v skrine * rozdelenie, použitie píl * hlavné časti píly, postupy pri pílení * rôzne ozubenia, pomôcky na rozvádzanie * postup ostrenia zubov * obsah určeného učiva * hoblica, jej hlavné časti * rozdelenie a použitie hoblíkov * správne nastavený hoblík * pravá, ľavá strana reziva * spôsoby hobľovania * brúsne nástroje, správne uhly ostria * spôsoby a postup pri vŕtaní * rozdelenie, názvy, použitie rôznych druhov vrtákov * kolovrátky, vratidlo, ručné vŕtačky | * vedieť rozdeliť a rozlíšiť nástroje, náradie * poznať všetko náradie a nástroje v skrinke * poznať základné druhy ručných píl, ich použitie * názorne ukázať časti píly, popísať postupy pri pílení * správne určiť druhy ozubení, poznať pomôcky na rozvádzanie zubov * vedieť popísať správny postup pri ostrení zubov * overenie a opevnenie učiva * rozlíšiť a ukázať na jednotlivé časti hoblice * poznať základné druhy hoblíkov, ich použitie * popísať a ukázať postup pri nastavovaní hoblíka * vedieť správny postup upínania dielca v hoblici * poznať a vedieť ukázať jednotlivé spôsoby hobľovania * popísať postupy ostrenia * reprodukovať uvedené spôsoby, postup * vedieť vymenovať druhy, použitie vrtákov * poznať základné druhy uvedených nástrojov. | Odborný výcvik  - 1.ročník:  Dlabanie dreva.  Odborný výcvik  - 1.ročník:  Vŕtanie rôznymi  Vrtákmi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové**  **vzťahy** |
|  | Druhy dlát.  Tvarovanie a ručné ohýbanie dielcov.  Tvarovanie a ručné ohýbanie konštr. dosák.  Opracovanie dreva rašpľou, pilníkom, brús. papierom.  BOZP pri ručnom opracovaní dreva.  Systematizácia tematického celku. | * rozdelenie, základné druhy dlát, ich použitie * ohýbanie za tepla, za studena * ohýbanie preglejok, latoviek, DVD, DTD * rozdelenie, použitie nástrojov na opracovanie dreva * základné zásady a predpisy BOZP * obsah učiva tematic. celku č. 3. | * poznať a ukázať základné druhy dlát, ich hlavné časti * vedieť vysvetliť spôsoby ručného ohýbania dielcov * poznať spôsoby ohýbania uvedených materiálov * vysvetliť použitie, postup pri opracovaní týmito nástrojmi * poznať a dbať na základné zásady BOZP * utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 3 | Odborný výcvik  - 1.ročník:  Dlabanie dreva. |
| **4. Konštrukčné spájanie dielcov, jednoduchá montáž.**  ( 22 hod. ) | Spájanie klincami.  Zatĺkanie a vyberanie klincov.  Spájanie skrutkami.  Spájanie kolíkmi – kolíkovanie.  Spájanie cudzím perom.  Spájanie lepením.  Lepenie spojov drevených konštrukcií.  Lepenie škároviek a nekonečného vlysu.  Lepenie zásuviek, masívov. | * rôzne druhy klincov, sponiek, ich použitie * rozmery klincov, zatĺkanie a vyberanie klincov * rozdelenie skrutiek podľa rôznych hľadísk * kolíkový spoj, značenie dier pre kolíky * cudzie pero, lamela, lamelový spoj * druhy lepenia, lepidlá, gleje * drevené konštrukcie, používané lepidlá * škárovka, nekonečný vlys, spôsoby ich spájania * zásuvka, jej časti, lepenie masívu | * poznať všetky druhy klincov, vedieť ich názorne vybrať * popísať postup pri zatĺkaní a vyberaní klincov * naučiť sa rozlíšiť a popísať rôzne druhy skrutiek * charakterizovať kolíkový spoj, postup pri kolíkovaní * poznať použitie týchto spojov, vedieť nakresliť ich jednoduchý náčrt * osvojiť si zásady lepenia dreva * poznať zásady lepenia drevených konštrukcií * vysvetliť zásady lepenia škárovky a nekonečného vlysu * vysvetliť zásady lepenie zásuviek a masívu | Odborný výcvik  - 1.ročník:  Spoje kovovými  prostriedkami.  Odborný výcvik  - 2.ročník:  Lepenie, dyhovanie, lisovanie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové**  **vzťahy** |
|  | Rohové spoje.  Rámové spoje.  Spoje preplátovaním.  Čapové spoje.  Kolíkové spoje.  Spoje širokých dielcov-rozdelenie, združené ozuby.  Spoje na otvorené ozuby.  Spoje na polokryté a celokryté ozuby.  Spoje škárovaním.  Stredové spoje – zvlaky.  Jednoduchá, zložitá montáž.  Systematizácia učiva 4. TC. | * rôzne druhy rohových spojov * rozdelenie rámov, rôzne druhy rámových spojov * preplátovanie, plát, kontrola pravouhlosti * zhotovenie, rozdelenie čapových spojov * konštrukcia a rozdelenie kolíkových spojov * spôsoby spájania širokých dielcov, spoje na ozuby * otvorené ozuby, rybiny * polokryté ozuby, platnička * škárovanie na tupo, na pero a drážku * jednostranný, dvojstranný zvlak, zvlakové pero, drážka * rozdelenie a použitie montáží * obsah učiva 4. TC. | * osvojiť si rozdelenie rohových spojov * osvojiť si rozdelenie rámových spojov * vedieť popísať preplátovaný spoj, postup zhotovenia * poznať postup zhotovenia spoja, vedieť rozlíšiť jednotlivé čapové spoje * vedieť spojenie, náčrt kolíkových spojov * vymenovať a vedieť rozdeliť rôzne spoje širokých dielcov * vedieť názorne predviesť postup výroby otvorených ozubov * vedieť názorne predviesť postup výroby uvedených ozubov, náčrt * naučiť sa jednotlivé spôsoby škárovania * osvojiť si poznatky o zvlakovom spájaní * správne si vybrať správny druh montáže, vedieť ju popísať * overenie si vedomostí formou testu, písomnej práce | Odborný výcvik  - 1.ročník:  Konštrukčné spoje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové vzťahy** |
| **5. Montáž – montážne prípravky, zariadenia**  ( 4 hod. ) | Sťahovacie montážne prípravky.  Predmontážne a montážne dopravníky.  Montážne stoly, nástroje, náradie. | * rozdelenie prípravkov * rôzne druhy dopravníkov * rôzne druhy stolov, nástrojov, náradia | * osvojiť si rozdelenie, použitie sťahovacích prípravkov * poznať druhy dopravníkov, ich použitie * poznať uvedené prostriedky montáže | Výrobné zariadenia – 2.ročník:  Dopravné stroje  a zariadenia. |
| **6. Opracovanie kovov a údržba nástrojov.**  ( 5 hod. ) | Spôsoby opracovania kovov.  Charakteristika, použitie.  Údržba a ostrenie nástrojov.  Systematizácia učiva 5. a 6. TC. | * základné spôsoby opracovania kovov * popis opracovania kovov * spôsoby údržby a ostrenia nástrojov * obsah učiva 5. a 6. TC | * osvojiť si základné spôsoby opracovania kovov * vedieť charakterizovať spôsoby opracovania kovov, určiť ich oblasť použitia * vysvetliť zásady údržby a ostrenia nástrojov * overenie si vedomostí formou testu, písomnej práce |  |

**Metódy a formy práce.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba |
| **2. Technologická príprava dreva** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so zošitom , pomôckami  Práca s knihou , pomôckami, prospektami |
| **3. Lepenie, dyhovanie, lisovanie** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou , pomôckami, prospektami  Skupinová práca |
| **4. Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručnými mechanizovanými nástrojmi** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so zošitom , pomôckami, prospektami  Exkurzia |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka.**

Žiak má:

* ovládať problematiku sušenia a vlhkosti dreva a s nimi súvisiace otázky – zosýchanie, napúčanie dreva, hygroskopická rovnováha dreva
* vedieť vysvetliť a objasniť uvedené pojmy a s nimi súvisiace nežiadúce účinky pri spracovaní dreva
* poznať spôsoby sušenia dreva, zmäkčovania dreva, jednotlivé zariadenia potrebné na uvedené operácie, popísať jednotlivé postupy prác v týchto zariadeniach
* vedieť orientovať sa v problematike lepenia, dyhovania a lisovania dreva
* poznať základné druhy lepidiel, ich vlastnosti a použitie v odbore
* ovládať základy pri výrobe zosadeniek, dyhovaní a fóliovaní, poznať používané zariadenia a technologické postupy
* poznať základné ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany pri prácach na uvedených zariadeniach
* ovládať základy mechanického opracovania dreva pri strojovom opracovaní dreva
* vedieť charakterizovať základné operácie strojového opracovania dreva – pílenie, zrovnávanie, hrúbkovanie, frézovanie, vŕtanie, dlabanie, kolíkovanie, brúsenie, ohýbanie, sústruženie dreva
* poznať jednotlivé nástroje používané pri uvedených operáciách, vedieť popísať ich základné vlastnosti, hlavné časti, rôzne druhy a materiály používané na ich výrobu
* preukázať vedomosti o výrobe prírezov, ohýbaní a tvarovaní dielcov
* teoreticky ovládať základné operácie pri práci s ručnými mechanizovanými nástrojmi, poznať názvy a vlastnosti týchto nástrojov

**Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného

odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984,

Bratislava.

2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na

spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.

3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné

odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov.

Kontakt plus 2005, Bratislava.

4. Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru

3355 2 stolár. Kontakt plus, Bratislava 2006.

**Rozpis osnov technológia - 2.ročník 3355 H stolár 2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové vzťahy** |
| **1. Úvod do predmetu.**  (1 hod.) | Obsah predmetu a jeho členenie. | * obsah predmetu 2. ročníka | * spoznať obsah učiva 2. ročníka |  |
| **2. Technologická príprava výroby.**  (16 hod.) | Sušenie dreva.  Vlhkosť dreva.  Zisťovanie vlhkosti dreva.  Hygroskopická rovnováha dreva.  Zosýchanie a napúčanie dreva.  Prirodzené sušenie dreva.  Umelé sušenie dreva.  Sušiaci režim.  Klimatizácia a typy sušiarní. | * rozdelenie sušenia * pojem vlhkosti dreva, druhy vôd v dreve * druhy zisťovania vlhkosti dreva * pojem hygroskopickej rovnováhy dreva * zosýchanie, napúčanie dreva, smery zosýchania a napúčania * prirodzené sušenie, hlavné časti klietky * výhody a nevýhody umelého sušenia, základné podmienky * pojmy sušiaci režim, postup sušenia * klimatizácia, komorové a tunelové sušiarne | * vedieť charakterizovať sušenie, prirodzené a umelé sušenie dreva * poznať a popísať druhy vôd v dreve * vedieť popísať jednotlivé druhy zisťovania vlhkosti * charakterizovať správne hygroskopickú rovnováhu dreva * pochopiť a správne vysvetliť uvedené pojmy * vedieť charakterizovať prirodzené sušenie, pomenovať hlavné časti klietky * poznať výhody, nevýhody a základ. podmienky umelého sušenia * pochopiť pojem sušiaci režim, vysvetliť postup sušenia * vedieť objasniť klimatizáciu, práce v uvedených typoch sušiarní | Odborný výcvik  - 2.ročník: Prirodzené sušenie reziva. |
|  | Zmäkčovanie dreva.  Parenie dreva-pariace jamy.  Pariace komory.  Pariace kotly.  Spôsoby ochrany dreva.  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.  Systematizácia tematického celku. | - zmäkčovanie, spôsoby zmäkčovania  - rozdelenie pariacich zariadení, hlavné časti pariacich jám  - pojem pariaca komora, priame parenie, čas parenia  - pojem pariaci kotol, pariaca batéria  - škodcovia dreva, spôsoby ochrany dreva  - základné bezpečnostné predpisy pri uvedených zariadeniach  - obsah učiva tematic. celku č. 2 | - vedieť objasniť pojem zmäkčovanie, uviesť spôsoby zmäkčovania  - charakterizovať pariace zariadenia, popísať hlavné časti pariacej jamy  - utvrdiť si uvedené pojmy, popísať parenie v par. komore  - vedieť popísať parenie v pariacom kotli, jeho využitie v praxi  - spoznať rôznych škodcov dreva a charakterizovať jeho ochranu pred týmito škodcami  - spoznať základné bezpečnostné predpisy  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 2 |  |
| **3. Lepenie, dyhovanie, lisovanie.**  (17 hod.) | Teória lepenia.  Druhy lepidiel – rozdelenie.  Živočíšne lepidlá. | - pojem lepenie, lepiaci materiál, vlastnosti lepeného spoja  - prírodné, syntetické lepidlá  - glutínové, kazeínové, kostné a kožné lepidlá | - charakterizovať lepenie dreva, poznať požadované vlastnosti lepeného spoja  - vedieť vymenovať a charakterizovať uvedené lepidlá, ich využitie v odbore  - utvrdiť si poznatky o uvedených lepidlách, poznať ich vlastnosti |  |
|  | Syntetické lepidlá.  Podmienky lepenia.  Výroba zosadeniek.  Oprava zosadeniek.  Nanášanie lepidla.  Dyhovanie v hydraulických lisoch.  Chyby pri dyhovaní.  Lepenie bokov (hrán) dielcov.  PÚ fóliami – fóliovanie. | - termoplastické, termoreaktívne, disperzné a epoxidové lepidlá  - faktory ovplyvňujúce proces lepenia  - vnútorné a vonkajšie zosadenky, zväzok dýh, spôsoby zosadzovania dýh  - vypadnuté hrče, trhliny  - dyhovanie, ručné a strojové nanášanie lepidla  - hydraulické lisy, postup dyhovania v týchto lisoch  - jednotlivé chyby vyskytujúce sa pri procese dyhovania  - prerušované, neprerušované lepenie bokov  - pojem fólia, fóliovanie, druhy fólií | - utvrdiť si poznatky o uvedených lepidlách, poznať ich vlastnosti  - vedieť vymenovať a objasniť jednotlivé faktory lepenia  - naučiť sa základy pri výrobe zosadeniek, vedieť vysvetliť základné pojmy, spôsoby zosadzovania dýh  - spoznať spôsoby opráv základných chýb pri výrobe zosadeniek  - charakterizovať pojem dyhovanie, vedieť popísať základy ručného a strojového nanášania lepidla  - vedieť objasniť postup dyhovania v uvedených lisoch  - vymenovať a charakterizovať základné chyby pri dyhovaní nábytkových dielcov  - popísať postupy uvedených spôsobov lepenia bokov  - charakterizovať uvedené pojmy, vedieť vymenovať základné druhy fólií | Odborný výcvik  - 3.ročník: Dyhovanie materiálov z dreva |
|  | Zvláštne tvarovanie lepením.  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.  Systematizácia tematického celku. | - matrica, patrica, pásnica, tvárnica, tvarované dielce z lepených dýh  - základné bezpečnostné predpisy pri uvedených prácach, zariadeniach    - obsah učiva tematic. celku č. 3 | - vedieť vysvetliť uvedené pojmy, popísať postup výroby tvarovaných dielcov z dýh  - poznať a dbať na základné bezpečnostné predpisy  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 3 |  |
| **4. Tch. postupy pri stroj. opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručnými mechaniz. nástrojmi.**  (32 hod.) | Mechanické opracovanie dreva.  Nástroje drevoobrábacích strojov.  Pílové nástroje.  Nože.  Frézy.  Vrtáky, záhlbníky.  Rezanie priečne. | - trieskové, beztrieskové opracovanie dreva  - drevoobrábajúce nástroje na strojové opracovanie dreva  - pílové kotúče, pásy, reťaze, listy  - frézovacie, sústružnícke nože  - celistvé , delené frézy, frézy so vsadenými zubami  - vrtáky na pozdĺžne a priečne vŕtanie, záhlbníky  - skracovanie, kyvadlová, ramenová, hydraulická skracovacia píla | - osvojiť si a vedieť vymenovať jednotlivé spôsoby uvedených opracovaní dreva  - naučiť sa správne rozdelenie druhov nástrojov  - poznať a charakterizovať jednotlivé druhy pílových nástrojov  - vedieť charakterizovať uvedené druhy nožov, poznať jednotlivé druhy  - poznať jednotlivé druhy fréz, ich poddruhy, vlastnosti a využitie v odbore  - vedieť vymenovať a rozpoznať jednotlivé druhy vrtákov a záhlbníkov  - charakterizovať priečne rezanie, vedieť určiť strojné zariadenia používané na túto operáciu | Odborný výcvik  - 3.ročník: Príprava strojov, nástrojov |
|  | Rezanie pozdĺžne.  Rezanie na pásových pílach.  Formátovanie.  Výroba prírezov.  Zrovnávanie.  Hrúbkovanie.  4-stranné frézovanie.  Frézovanie na spodných frézovačkách.  Frézovanie na horných frézovačkách. | - omietanie, rozmietanie, kotúčová, rozmietacia a pásová píla  - nástroj, horná, dolná pásovnica, operácie na píle  - pojem formátovania, nástroj, priebežná, stolárska formátovacia píla, iné píly  - pojem prírez, rozdelenie prírezov, postup výroby prírezov  - pojem zrovnávania, meno stroja, nástroja, predná a zadný stôl  - pojem hrúbkovania, meno stroja, nástroja  - tvarovanie, tvarovačka, nožový hriadeľ  - profilovanie, čapovanie, nástroje, stroje  - šablóna, stopková fréza, rozdelenie frézovačiek | - charakterizovať pozdĺžne rezanie, vedieť popísať strojné zariadenia používané na túto operáciu  - vedieť určiť nástroj, popísať zloženie píly a operácie na nej  - pochopiť operáciu formátovania, určiť a krátko popísať strojné zariadenia  - naučiť sa čo je to prírez, ako sa rozdeľujú, aký je postup ich výroby  - vedieť čo je to zrovnávanie, názov stroja a nástroja, krátko popísať hlavné časti stroja  - vedieť čo je to zrovnávanie, názov stroja a nástroja, krátko popísať hlavné časti stroja  - charakterizovať pojem tvarovanie, určiť meno stroja, nástroja, uviesť používané strojné zariadenia, výrobky  - naučiť sa pojem tvarové frézovanie, názvy strojov a nástrojov, pomôcok  - pochopiť operáciu frézovania, určiť a krátko popísať strojné zariadenia, postup | Odborný výcvik  - 2.ročník:  Výroba prírezov. |
|  | Vŕtanie.  Dlabanie.  Vŕtacie a reťazové dlabačky.  Kolíkovanie.  Brúsenie dreva- brúsiace prostriedky.  Kotúčové a valcové brúsky.  Pásové a združené brúsky. | - vrták, vŕtačka, rozdelenie vŕtačiek  - dlab, dlabačka, rozdelenie a použitie dlabačiek  - dlabací vrták, reťaz, priemer a hĺbka dlabu  - kolíkovačka, vŕtacia jednotka, vretenník  - brúsiace papiere, plátno, podklad, spojivo, brúsne zrná  - brúsny kotúč, valec, čelná, obvodová brúska, brusivo  - brúsny pás, pásovnica, rozdelenie uvedených brúsok | - charakterizovať pojem vŕtania, určiť meno stroja, nástroja, uviesť rozdelenie vŕtačiek  - charakterizovať pojem dlabania, určiť meno strojov, nástrojov, uviesť použitie dlabačiek  - pochopiť rozdiel medzi strojmi, vedieť načrtnúť a popísať práce na týchto strojoch  - vedieť čo je to kolíkovanie, názov stroja a nástroja, krátko popísať hlavné časti stroja  - charakterizovať brúsenie, vedieť určiť časti brús. prostriedkov  - pochopiť používanie týchto brúsok, poznať ich nástroje, rozdelenie  - naučiť sa používanie týchto brúsok, mená nástrojov, načrtnúť jednoduché schémy jednotlivých brúsok | Odborný výcvik  - 2.ročník:  Vŕtanie rôznymi  Vrtákmi.  Odborný výcvik  - 3.ročník: Konštrukčné spoje pri výrobe nábytku a stav.-stolár. výrobkov |
|  | Ohýbanie dreva.  Ohýbanie hranolčekov.  Výroba tvarovaných dielcov.  Čapovanie.  Systematizácia tematického celku.  Systematizácia učiva 2. ročníka. | - pojem ohýbania, zmäkčovanie, parenie dreva  - tvárnica, pásnica, klimatizácia  - tvarovaný dielec, kovový pás, patrica, matrica  - čapovací vozík, čapovacie sane, postup čapovania  - obsah učiva tematic. celku č. 4  - obsah učiva 2. ročníka | - charakterizovať ohýbanie dreva, jeho podstatu, postup a jednotlivé spôsoby  - vedieť popísať proces ohýbania, používané zariadenia, postup  - pochopiť podstatu výroby tvarovaných dielcov, vedieť určiť používané pomôcky, zariadenia  - vedieť popísať proces čapovania, používané zariadenia, postup  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 4  - utvrdenie a overenie vedomostí 2. ročníka |  |

**Metódy a formy práce.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba. |
| **2. Povrchová úprava** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie.  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia.  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca.  Práca s knihou.  Práca so zošitom , pomôckami.  Práca s knihou , pomôckami, prospektami. |
| **3. Montáž výrobkov** | Informačnoreceptívna -  výklad.  Reproduktívna – riadený rozhovor.  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.  Fixačná metóda – opakovací rozhovor.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca.  Práca s knihou , pomôckami, prospektami.  Skupinová práca. |
| **4. Ochrana dreva** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie.  Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia.  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.  Fixačná metóda – opakovací rozhovor.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca .  Práca s projekčnou technikou.  Práca so zošitom , pomôckami, prospektami.  Exkurzia. |
| **5. Balenie a skladovanie** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie.  Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia.  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.  Fixačná metóda – opakovací rozhovor.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca .  Práca s projekčnou technikou.  Práca so zošitom , pomôckami, prospektami.  Exkurzia. |
| **6. Technológia výroby prírezov** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie.  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca.  Práca s knihou.  Práca s knihou , pomôckami, prospektami. |
| **7. Normalizácia** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie.  Fixačná metóda – opakovací rozhovor. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca .  Práca s normami. |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka.**

Žiak má:

* ovládať problematiku povrchovej úpravy a otázky s ňou súvisiace – prípravu povrchov, spôsoby nanášania, druhy sušenia náterív, brúsenia a leštenia náterív.
* naučiť sa používať jednotlivé druhy povrchovej úpravy v praxi, vedieť si zvoliť správny druh povrchovej úpravy a jej postup
* vedieť orientovať sa v problematike montáži výrobkov
* poznať základné druhy montáže, odlišnosti, správne postupy, rôzne montážne prípravky, pomôcky, sťahovacie zariadenia
* ovládať základy ochrany dreva, použitie v praxi
* vedieť vysvetliť jednotlivé druhy ochrany, ich postupy, používané strojné zariadenia, využitie v priemyselnej výrobe
* poznať základné ustanovenia týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany pri prácach na uvedených zariadeniach
* ovládať základy balenia a skladovania výrobkov, spoznať používané druhy obalov a spôsoby balenia výrobkov
* vedieť charakterizovať technológiu výroby prírezov, druhy prírezov a ich rozdelenie
* poznať jednotlivé postupy a spôsoby pri výrobe prírezov, problematiku výroby nekonečného vlysu, druhy spojov a postupy výroby nekonečného vlysu
* spoznať základy normalizácie, druhy noriem používané v súčasnosti ako a samotné využitie noriem v praxi

**Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1. Horák J. – Ostrčil J.: Stolárska technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebného

odboru stolár. Alfa 1986, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Kukoľ L.: Technológia pre 1. ročník SOU učebného odboru stolár. Alfa 1984,

Bratislava.

2. Panáčková M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na

spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Kontakt plus 2004, Bratislava.

3. Rybárová J. – Vagovič M. – Galanová A.: Technológia 2 pre učebné a študijné

odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov.

Kontakt plus 2005, Bratislava.

**Rozpis osnov technológia - 3.ročník 3355 H stolár 2/66 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierez. témy** |
| **1. Úvod do predmetu.**  (1 hod.) | Obsah predmetu a jeho členenie. | - obsah predmetu 3. ročníka | - spoznať obsah učiva 3. ročníka | Materiály -3.roč.: Materiály na povrchovú úpravu. |
| **2. Povrchová úprava.**  (24 hod.) | Príprava povrchu dielcov.  Tmelenie a ochrana chýb dielcov.  Brúsenie dreva ručné.  Brúsenie za mokra. Plnenie pórov. Zásady morenia.  Druhy moridiel, chyby pri morení.  Nanášanie moridiel. | - funkcie, skupiny náterív  - druhy a vlastnosti tmelov, zátky, kolíky  - brúsne papiere, prvé a druhé brúsenie  - póry dreva, strojová ruka, morenie  - druhy moridiel, ronenie, odtiene farby  - ručné, strojové nanášanie, máčanie, valcovanie | - pochopiť a správne vysvetliť uvedenú problematiku  - vedieť rôzne druhy a vlastnosti tmelov, popísať opravy chýb  - vedieť objasniť rozdelenie brúsnych papierov, prvé a druhé brúsenie  - utvrdiť si poznatky o brúsení za mokra, o plnení pórov a o morení  - spoznať rôzne druhy moridiel a chyby pri morení  - osvojiť si vedomosti o spôsoboch nanášania moridiel |
|  | Voskovanie a bielenie dreva.  Spôsoby nanášania náterív.  Nanášanie striekacou pištoľou.  Nanášanie máčaním.  Nanášanie polievaním.  Nanášanie valcovaním. | - vosky, bieliace látky na drevo  - spôsoby nanášania, transparentné, netransparentné náterivá  - striekacia kabína, viskozita  - máčanie, šikmý a zvislý spôsob máčania  - polievanie, polievacia nanášačka  - valcová nanášačka, nanášací valec, dávkovací a oporný valec | - naučiť sa postupy pri voskovaní a bielení, prostriedky na tieto operácie  - vymenovať a charakterizovať základné druhy nanášania náterív, osvojiť si postup pri nanášaní štetcom  - vedieť vysvetliť postup striekania náterív, výhody a nevýhody  - charakterizovať nanášanie máčaním, popísať jednotlivé spôsoby  - charakterizovať nanášanie polievaním, vymenovať hlavné časti polievacej nanášačky  - charakterizovať nanášanie valcovaním, vymenovať hlavné časti valcovej nanášačky | Odbor. výcvik – 2.roč.: Technologická príprava dreva a ostatných materiálov. |
|  | Nanášanie v elektrostatickom poli.  Systematizácia učiva.  Sušenie náterív – prirodzené, umelé.  Sušenie náterív v konvekčných sušiarňach.  Sušenie náterív v radiačných sušiarňach.  Bezpečnosť a ochrana zdravia v lakovniach.  Brúsenie náterív – ručné.  Brúsenie za mokra. | - elektrostatické pole, princíp nanášania  - doteraz prebraté učivo  - film náteriva, prirodzené, umelé sušenie  - tunelová sušiareň, úseky sušiaceho tunela  - infračervené, ultrafialové lúče  - základné bezpečnostné predpisy pri uvedených zariadeniach  - brúsenie za sucha, postup  - kvapaliny pri brúsení, zásady | - pochopiť princíp nanášania v elektrostatickom poli  - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva  - osvojiť si vedomosti o prirodzenom a umelom sušení náterív, o spôsoboch umelého sušenia  - charakterizovať a popísať sušenie v konvekčných sušiarňach  - charakterizovať a popísať sušenie v radiačných sušiarňach  - spoznať základné bezpečnostné predpisy  - naučiť sa základom brúsenia za sucha, postup brúsenia  - naučiť sa základom brúsenia za mokra, postup brúsenia | Materiály- 3.roč.: Materiály na povrchovú úpravu. |
|  | Leštenie náterív – rozdelenie, leštenie na pololesk.  Leštenie na vysoký a matný lesk.  Systematizácia tematického celku. | - pojem leštenia, pomôcky pri leštení  - vysoký a matný lesk, celulózové náterivo  - obsah učiva tematic. celku č. 2 | - spoznať a pochopiť problematiku leštenia, popísať leštenie na pololesk  - pochopiť postupy týchto leštení, používané prostriedky  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 2 |  |
| **3. Montáž výrobkov.**  (7 hod.) | Pojem montáže, rozdelenie. Jednoduchá montáž.  Stupňová montáž. | - jednoduchá, stupňová montáž  - predmontáž, konečná montáž | - utvrdiť si poznatky o montáži, popísať jednoduchú montáž  - vedieť vysvetliť stupňovú montáž |
|  | Skúšobná montáž, demontáž výrobku.  Sťahovacie montážne prípravky.  Predmontážne a montážne dopravníky.  Montážne stoly, nástroje, náradie.  Systematizácia temat. celku. | - skúšobná montáž, demontáž  - korpus, plošná a priestorová montáž  - hrebeňový, latkový dopravník  - odkladací stôl, stôl na náradie  - obsah učiva tematic. celku č. 3 | - pochopiť a vedieť vysvetliť uvedené pojmy  - oboznámiť sa s používanými montážnymi prostriedkami vo výrobe  - naučiť sa o využití uvedených dopravníkov  - spoznať uvedené zariadenia, ich využitie v praxi  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.3 | Odbor. výcvik- 4.roč.: Špeciálne práce v stolárskej a nábytkárskej výrobe. |
| **4. Ochrana dreva.**  (11 hod.) | Úvod. Príčiny znehodnotenia dreva. | - huby, plesne, hmyz, baktérie | - oboznámiť sa s problematikou ochrany dreva, uvedenými škodcami |
|  | Pôsobenie škodcov a vplyvov na drevo.  Spôsoby ochrany dreva.  Ochrana reguláciou vlhkosti.  Povrchová úprava.  Fyzikálne spôsoby ochrany:  a) Ochrana parením- parenie.  b) Ochrana varením, máčaním. | - poveternostné vplyvy, mikroorganizmy, drevokazný hmyz  - regulácia, impregnácia, povrchová úprava, iné ochrany  - sušenie guľatiny, ochrana guľatiny pod vodou, postrekom  - studené a teplé nátery dreva  - parenie, varenie, máčanie, žiarenie, parák, pariaci kotol, pariaca komora  - varná jama, varný bazén, máčacia nádrž, máčacie koryto | - utvrdiť si uvedené vplyvy pôsobiace na drevo  - vedieť o používaní rôznych druhov ochrany dreva  - charakterizovať uvedené spôsoby ochrany dreva  - pochopiť postupy povrch. úpravy  - naučiť sa a pochopiť uvedený spôsob ochrany dreva  - naučiť sa a pochopiť uvedené spôsoby ochrany dreva |  |
|  | Chemické spôsoby ochrany:  a) Impregnácia – beztlakové spôsoby ochrany.  b) Tlakové spôsoby impregnácie.  Ochrana dreva proti ohňu. Mechanická ochrana.  Systematizácia temat. celku. | - impregnácia, spôsoby, natieranie, postrek, ponáranie, máčanie  - impregnačný kotol, fázy impregnácie  - retardéry horenia, ochranné látky, druhy výrobkov takto chránených  - obsah učiva tematic. celku č. 4 | - spoznať uvedené spôsoby impregnácie, ich využitie v praxi  - spoznať uvedené spôsoby impregnácie, ich využitie v praxi  - pochopiť význam a dôležitosť ochrany dreva proti ohňu  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.4 | Materiály -3.roč.: Ochranné látky na drevo. |
| **5. Balenie a skladovanie.**  ( 4 hod. ) | Význam balenia, funkcie obalov, obalové materiály.  Rozdelenie obalov, spôsoby balenia.  Balenie do kartónových krabíc a zmrašťovacích fólií. | - balenie, obaly, obalové materiály  - textil, papier, kartón, fólie  - kartónová krabica, zmrašťovacia fólia | - charakterizovať význam balenia, spoznať základné obalové materiály  - vedieť ako sa rozdeľujú obaly, aké sú spôsoby balenia  - pochopiť tieto spôsoby balenie a ich využitie v priemysle |
|  | Skladovanie nábytku. | - sklad, skladovacie priestory | - oboznámiť sa so spôsobmi skladovania nábytku | Odbor. výcvik -3.roč.: Strojové opracovanie materiálov pri výrobe nábytku. |
| **6. Technológia výroby prírezov.**  ( 12 hod. ) | Úvod, charakteristika.  Neopracované ihličnaté prírezy.  Opracované ihličnaté prírezy.  Typový postup výroby ihličnatých prírezov.  Výroba listnatých prírezov a hranolčekov. | - prírez, rozdelenie prírezov  - neopracovaný prírez, odchýlka  - vlys, škárovka, nekonečný vlys  - hrubá dĺžka a šírka, presné rozmery  - listnatý prírez, ohýbaný nábytok | - oboznámiť sa s problematikou výroby prírezov  - charakterizovať neopracované prírezy  - charakterizovať opracované prírezy, spoznať pravidlá ich výroby  - utvrdiť si postup výroby ihličnatých prírezov  - utvrdiť si postup výroby listnatých prírezov a hranolčekov |
| **7. Normalizácia.**  ( 7 hod. ) | Triedenie a uskladnenie hranolčekov.  Spôsoby výroby prírezov.  Výroba nekonečného vlysu:  a) Úvod, základné pojmy.  b) Druhy klinovitých spojov.  c) Typový postup výroby nekonečného vlysu.  Systematizácia temat. celku.  Normalizácia – úvod. | - triedenie, skladovacie priestory  - pozdĺžno-priečny a priečno-pozdĺžny spôsob výroby  - nekonečný vlys, klinovitý spoj, výhody nekonečného vlysu  - klinovitý spoj s tupým a ostrým ozubom  - jednotlivé body postupu výroby nekonečného vlysu  - obsah učiva tematic. celku č. 5 a 6  - normalizácia, normy | - naučiť sa základy triedenia a skladovania hranolčekov  - pochopiť uvedené spôsoby výroby prírezov  - charakterizovať nekonečný vlys, využitie v priemyselnej výrobe  - osvojiť si používané spoje, spôsoby ich výroby  - naučiť sa celý postup výroby nekonečného vlysu, používané stroje  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.5 a 6  - utvrdiť si pojem a využitie noriem |  |
|  | Technicko-hospodárske normy.  Normatív a normy spotreby materiálov.  Technické normy:  a) Úvod.  b) Predmetové normy.  c) Predpisové normy.  Systematizácia temat. celku. | - náklady, limity  - normatív, základný a pomocný materiál  - technická, štátna, úseková, podniková norma  - predmetová norma  - predpisová norma  - obsah učiva tematic. celku č. 7 | - naučiť sa určenie THN, pochopiť pojem limit a jeho druhy  - pochopiť výpočet noriem spotreby rôznych materiálov  - vedieť rozdelenie technických noriem a ich využitie  - spoznať používanie predmetových noriem  - spoznať používanie predpisových noriem  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č.7 | Odbor. kreslenie – 1.roč.: Normalizácia v technickom kreslení. |

**Požiadavky na výstup zo 4. ročníka.**

Žiak má:

* charakterizovať základné pojmy v stavebnostolárskych výrobkoch, v individuálnej a priemyselnej výrobe, vo výrobných linkách a v oblasti robotov a manipulátorov
* osvojiť si problematiku týkajúcu sa základných stavebnostolárskych výrobkov ako sú okná, dvere, podlahoviny, obklady schody a iné výrobky
* vedieť uvedené výrobky charakterizovať, uviesť materiály, postupy, strojné zariadenia a ich využitie v praxi
* charakterizovať sériovú a priemyselnú výrobu
* naučiť sa, aké uzly a linky sa používajú v priemyselnej výrobe, aké stroje a strojné zariadenia sú v jednotlivých linkách
* získať základné vedomosti o automatickom riadení, o priemyselných robotoch a manipulátoroch

**Metódy a formy práce (pre 4 ročník):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **18. Úvod.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie | Frontálna výučba |
| **19. Technologické postupy v individuálnej výrobe.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou, IKT  Práca s pomôckami, prospektami |
| **20. Sériová výroba.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s pomôckami, prospektami |
| **21. Technologické postupy v priemyselnej výrobe.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou, IKT |
| **22. Mechanizované a automatizované linky.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou, IKT  Práca so zošitom , pomôckami |
| **23. Automatické riadenie.** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou , pomôckami, prospektami, IKT  Skupinová práca |
| **24. Priemyselné roboty a manipulátory.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou   Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou, IKT  Práca s pomôckami, prospektami |
| **25. Špecifické učivo.** | Fixačná metóda – opakovací rozhovor | Frontálna výučba |

**8. Rozpis osnov** 3355 H stolár

technológia - 4. ročník 2 / 60 hodín

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| **18. Úvod .**  **(1 h)**  **19. Technologické postupy (TP) v individuálnej výrobe.**  **(25 h)** | Úvod do predmetu.  Typový technologický postup výroby dverí.  Rozdelenie dverí.  Rozdelenie dverí.  Typy zárubní.  Kovanie dverí. | - obsah predmetu 4. ročníka  - jednotlivé operácie pri výrobe  - rozdelenie dverí podľa jednotlivých hľadísk  - typy a hlavné časti zárubní  - jednotlivé kovanie dverí | - spoznať obsah učiva 4. ročníka  - získať komplexné vedomosti o výrobe, rozdelení a kovaní dverí, o používaných typoch zárubní, o využití dverí v živote | Výrobné zariadenia |
|  | Výroba dverových krídiel.  Rozdelenie okien.  Rozdelenie okien.  Kovanie okien.  Hlavné časti okna.  Konštrukcia drevených okien.  Konštrukcia drevených okien. | - rozdelenie a popis dverových krídiel  - funkcie a rozdelenie okien  - jednotlivé kovanie okien  - popis hlavných častí okna  - konštrukčné časti okien, operácie pri výrobe okien | - získať komplexné vedomosti o výrobe, rozdelení a kovaní okien, vedieť hlavné časti a konštrukciu okna | Odborné kreslenie |
|  | Montáž zdvojených okien.  Ostatná stavebno-stolárska výroba- rozdelenie.  Drevené podlahoviny –charakteristika, rozdelenie, klasické podlahoviny.  Výroba klasických podlahovín.  Drevené podlahoviny veľkoplošné.  Drevené podlahoviny veľkoplošné. | - technolog. postup výroby okna  - jednotlivé stavebnostolárske výrobky  - charakteristika a rozdelenie podlahovín, klasické podlahoviny  - charakteristika, materiály, rozmery, postup výroby parketových vlysov  - charakteristika, materiály, rozmery  - zloženie a použitie podlahovín | - vedieť základný technolog. postup pri montáži zdvojeného okna  - oboznámiť sa s ostatnými stavebnostolárskymi výrobkami  - naučiť sa, aké podlahoviny sa vyrábajú, aké sa využívajú v súčasnosti a získať základné vedomosti o nich | Materiály  Výrobné zariadenia |
|  | Drevené deliace steny.  Vstavaný nábytok.  Obklady stien a stropov.  Obklady stien a stropov.  Schody.  Schody.  Systematizácia učiva. | - jednotlivé druhy deliacich stien  - výhody, druhy vstavaného nábytku  - účel obkladov, materiály na obklady  - rozdelenie, hlavné časti a použitie obkladov  - rozdelenie, materiály  - hlavné časti, rozmery  - učivo 19. TC | - osvojiť si poznatky o deliacich stenách  - osvojiť si poznatky o vstavanom nábytku  - utvrdiť si vedomosti o obkladoch stien a stropov  - poznať základy výroby schodov  - utvrdiť a preveriť si učivo 19. TC | Materiály |
| **20. Sériová výroba.**  **(2 h)**  **21. Technologické postupy (TP) v priemyselnej výrobe.**  **(18 h)** | Priemyselná sériová výroba nábytku.  Charakteristika výrobnej linky.  Technologické postupy opracovania plošných dielcov – úvod.  Narezávacia linka pre veľkoplošné materiály.  Egalizácia plošných dielcov.  Linka na zosadzovanie dýh. | - popis a výhody sériovej výroby, používané stroje a linky  - výrobná linka  - postup opracovania plošných dielcov (PD), popis liniek  - použitie, stroje a zariadenia v linke  - popis egalizácie, chyby, spôsoby  - stroje a zariadenia, pracovný postup | - získať základné vedomosti o sériovej výrobe  - charakterizovať výrobnú linku  - poznať postup opracovania plošných dielcov  - pochopiť princípy práce uvedených liniek, ich využitie v praxi | Výrobné zariadenia |
|  | Dyhovacia linka.  Linka na konštrukčné opracovanie plošných dielcov.  Olepovací uzol na olepenie bokov.  Uzol kolíkovania na priebežnej kolíkovačke.  Linky na brúsenie plošných dielcov.  Brúsiaci uzol na obojstranné brúsenie združenými brúskami. | - stroje a zariadenia v linke, použitie  - stroje a zariadenia v linke, použitie  - stroje a zariadenia v uzle, použitie, pracovný princíp  - použitie, hlavné časti a technologický postup kolíkovačky  - úlohy a operácie v linke, stroje  - stroje a zariadenia v uzle, použitie, pracovný princíp | - pochopiť princípy práce uvedených liniek, ich využitie v praxi  - pochopiť princípy práce uvedených liniek, ich využitie v praxi | Výrobné zariadenia |
|  | Brúsiaci uzol so širokopásovými brúskami.  Linky na povrchovú úpravu (PÚ) – linka na morenie plošných dielcov.  Linka na nanášanie a sušenie náterív.  Systematizácia učiva.  Technologický postup opracovania masívnych dielcov – úvod.  Skracovací uzol masívnych dielcov, okružná píla.  Linka na zlepovanie podrozmerných dielcov z masívov. | - stroje a zariadenia v uzle, použitie, pracovný princíp  - rozdelenie liniek, stroje a zariadenia v linke na morenie  - stroje a zariadenia v uzle, použitie, pracovný princíp  - učivo 21. TC  - jednotlivé úseky, popis úsekov v linke  - popis a účel uzla, strojného zariadenia  - úlohy a operácie v linke, stroje | - pochopiť princípy práce uvedených liniek, ich využitie v praxi  - utvrdiť a preveriť si učivo 21. TC  - naučiť sa jednotlivé úseky pri opracovaní masívnych dielcov  - oboznámiť sa s účelom uzla  - osvojiť si vedomosti o práci v linke | Výrobné zariadenia  Materiály |
| **22. Mechanizované,**  **automatizované linky.**  **(4 h)**  **23. Automatické riadenie.**  **(2 h)** | Linka na obrábanie parketových vlysov.  Linka na lepenie prírezov na hrúbku.  Frézovacia linka bez čapovacieho stroja.  Linka na obrábanie výrezov v dverách.  Linka na brúsenie dverových krídiel.  Základné pojmy mechanizácie a automatizácie.  Druhy automatizovaných systémov riadenia. | - úlohy a operácie v linke, stroje  - úlohy a operácie v linke, stroje  - úlohy a operácie v linke, stroje  - úlohy a operácie v linke, stroje  - úlohy a operácie v linke, stroje  - základné pojmy  - jednotlivé druhy riadiacich systémov | - osvojiť si vedomosti o práci v linke  - pochopiť princípy práce uvedených liniek, ich využitie v praxi  - pochopiť princípy práce uvedených liniek, ich využitie v praxi  - získať základné vedomosti v oblasti automatického riadenia | Výrobné zariadenia |
| **24. Priemyselné roboty a manipulátory.**  **(2 h)**  **25. Špecifické učivo.**  **(6 h)** | Charakteristika priemyselných robotov a manipulátorov.  Príklady použitia robotov a manipulátorov.  Príprava na záverečné skúšky.  Príprava na záverečné skúšky.  Príprava na záverečné skúšky.  Príprava na záverečné skúšky. | - pojem robot, manipulátor  - oblasti použitia robotov a manipulátorov  - obsah učiva TC č. 19  - obsah učiva TC č. 19, 20  - obsah učiva TC č. 19  - obsah učiva TC č. 21, 22 | - spoznať možnosti využitia robotov a manipulátorov v praxi  - zopakovať a utvrdiť si vedomosti 4. ročníka | Výrobné zariadenia |
|  | Príprava na záverečné skúšky.  Príprava na záverečné skúšky. | - obsah učiva TC č. 21, 23  - obsah učiva TC č. 21, 24 | - zopakovať a utvrdiť si vedomosti 4. ročníka |  |

**Výrobné zariadenia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Druhý, tretí, štvrtý**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika učebného predmetu.**

Obsah predmetu výrobné zariadenia vychádza zo vzdelávacej oblasti Technologické vzdelávanie ŠVP pre skupinu učebných odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov.

Učivo tvoria poznatky o jednotlivých súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení, ktoré sa používajú pri výrobe nábytku a stavebno – stolárskych výrobkoch, o dopravných strojoch a zariadeniach v drevospracujúcom priemysle.

Ďalšou oblasťou výučby je získavanie poznatkov o strojoch a zariadeniach ostatných skupín strojov používaných na výrobu nábytky a stavebno – stolárskych výrobkov – stroje a zariadenia na výrobu zosadeniek, na ohýbanie a tvárnenie dreva, stroje a zariadenia na povrchovú úpravu a iné.

Žiaci lepšie pochopia funkciu týchto strojov a zariadení, oboznamujú sa s ich obsluhou, nastavením, údržbou. Dôležitou oblasťou je aj oboznámenie sa so základnými bezpečnostnými predpismi na týchto strojoch, pričom dôraz sa kladie na bezpečnostné predpisy pri práci na drevoobrábacích strojoch používaných pri nábytkárskej a stavebno-stolárskej výrobe.

Určitú časť obsahu predmetu tvorí pochopenie obsluhy moderných počítačovo riadených strojov.

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú hlavne a predmetmi technológia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik.

**2. Ciele učebného predmetu.**

Ciele učebného predmetu výrobné zariadenia sú:

* poznať funkciu a význam jednotlivých častí a mechanizmov strojov
* lepšie pochopiť funkciu strojov a zariadení používaných v technologickom procese
* oboznámiť sa s obsluhou jednotlivých strojov, nastavením jednotlivých parametrov, údržbou
* osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri prácach na týchto strojoch
* naučiť sa zvoliť si správne stroje, zariadenia potrebné na výrobu nábytkárskych, stavebno-stolárskych výrobkov, zoradiť ich v správnom poradí do technologického postupu
* oboznámiť sa a utvrdiť si vedomosti o nástrojoch, pomôckach používaných v strojoch, vedieť si ich správne zvoliť a využívať vo výrobnom procese

**Kompetencie :**

Štúdium predmetu výrobné zariadenia prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

**a) kompetencie využívať strojné a technologické zariadenia**

* poznať základné typy strojov a zariadení, ich časti, používané nástroje a ich parametre
* poznať zásady obsluhy a nastavovania strojov a zariadení, poznať ich údržbu vrátane nástrojov
* poznať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch, vedieť použiť správne ochranné pomôcky a prostriedky pri práci na týchto strojoch

**b) kompetencie riešiť problémy**

* rozpoznávať problémy v priebehu odborného vzdelávania
* vedieť pomenovať vzniknutý problém, navrhnúť jeho správne riešenie
* hľadať iné cesty na riešenie vzniknutých problémov

**c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* osvojiť si základné zručnosti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* pomocou IKT vedieť využiť nové informácie potrebné vo svojom odbore, pre vypracovanie technickej dokumentácie

**d) sociálne  komunikačné kompetencie**

* dokázať využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, mať adekvátny ústny a písomný prejav
* vedieť vypracovať jednoduché odborné referáty k jednotlivým odborným témam, prezentovať ich pred kolektívom

**e) kompetencie sociálne a personálne**

* vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, väčšom kolektíve

**f) kompetencie pracovné**

* dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
* byť flexibilný a schopný zvládať zmeny

**g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* uvedomiť si význam kultúrnej komunikácie
* poznať pravidlá spoločenského kontaktu
* byť tolerantný vo všetkých smeroch

**3. Metódy a formy práce.**

Pri výučbe predmetu sa využívajú tieto metódy a formy práce:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba |
| **2. Strojové súčiastky, spojovacie súčiastky a spoje, normalizácia súčiastok** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia  Praktická metóda – písomná práca, test  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so zošitom , schémami  Práca s normami |
| **3. Mechanizmy** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou , schémami, prospektami  Skupinová práca |
| **4. Elektrické stroje a zariadenia** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so zošitom, prospektami |

**4. Spôsoby hodnotenia.**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**a) Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* zadaných samostatných prác
* referátov k odbornej problematike

**b) Sumárne hodnotenie:**

* slovných odpovedí
* písomných zadaní ( po časti alebo celom tematickom celku)
* polročných a koncoročných testov
* domácich úloh
* aktivity žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu.

Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

**5. Požiadavky na výstup**

Žiak má:

* mať základné vedomosti v oblasti normalizácie, bezpečnostných predpisov
* získať potrebné vedomosti o základných spojovacích súčiastkach a druhoch spojov, ich konštrukčnom vyhotovení a využití v strojných zariadeniach
* vedieť, na akú úlohu sú tieto súčiastky určené, poznať ich základné rozdelenie, tvary
* ovládať poznatky o základných mechanizmoch strojov, o ich určení a poslaní v daných zariadeniach
* poznať jednotlivé prevody, ich úlohu a využitie v strojných zariadeniach
* mať prehľad o elektrických strojoch a zariadeniach, elektrických motoroch, energiách, ručných elektrických strojčekoch a o ich využití v odbore
* osvojiť si vedomosti o odsávacích zariadeniach, využití vo svojom odbore
* ovládať základné bezpečnostné predpisy, protipožiarne opatrenia

**6. Obsah školského programu predmetu výrobné zariadenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **2.** | 1. Úvod do predmetu  2. Strojové súčiastky, spojovacie súčiastky a spoje, normalizácia  súčiastok  3. Mechanizmy  4. Elektrické stroje a zariadenia  5. Sušiarne a zariadenia na vlhčenie (plastifikáciu) dreva | **33**  2  10  5  6  10 |
| **3.** | 1.Úvod do predmetu  2.Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych  výrobkov  3. Dopravné stroje a zariadenia v drevárskom priemysle  4. Ručné mechanizované nástroje | **33**  1  12  10  10 |
| **4.** | 1. Úvod do predmetu  2. Stroje a zariadenia na tvárnenie, ohýbanie a spájanie dreva  3. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu dreva  4. nové smery opracovania v nábytkárskom priemysle  5. Špecifické učivo | **30**  1  10  7  3  9 |

**7. Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1. Janíček F. – Vozár J. – Zbořil F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU

učebného odboru stolár. Alfa 1983, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Kráľ Š. – Suchanský M.: Strojníctvo pre 2. ročník SOŠ. Alfa 1984, Bratislava.

2. Doleček J. a kolektív: Strojníctvo pre OU – UŠ odborov textil a odevníctvo.

Alfa, 1974, Bratislava.

3. Raška J. – May J.: Súčiastky strojov a prístrojov pre 1. ročník OU a UŠ odbor

spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Alfa 1965, Bratislava.

4. Maňas L. – Kočara F.: Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel. Alfa 1979,

Bratislava.

**Metódy a formy práce pre 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba |
| **2. Strojové súčiastky, spojovacie súčiastky a spoje, normalizácia** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia  Problémový výklad  Praktická metóda – písomná práca, test  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so zošitom , schémami  Práca s normami |
| **3. Mechanizmy** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Problémový výklad  Fixačná metóda – opakovací rozhovor  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou , schémami, prospektami  Skupinová práca |
| **4. Elektrické stroje a zariadenia** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor , diskusia  Problémový výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Fixačná metóda – opakovací rozhovor  Praktická metóda – písomná práca, test | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so zošitom, prospektami |
| **5. Sušiarne a zariadenia na vlhčenie (plastifikáciu) dreva** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia  Problémový výklad  Praktická metóda – písomná práca, test  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so zošitom , schémami  Práca s normamiStrojové |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka.**

Žiak má:

* ovládať problematiku týkajúcu sa sušiarní a zariadení na vlhčenie dreva
* vedieť charakterizovať jednotlivé typy sušiarní, ich rozdelenie a pracovné princípy
* poznať a vedieť popísať hlavné zariadenia používané v sušiarňach
* preukázať vedomosti o jednotlivých zariadeniach na plastifikáciu dreva, vedieť popísať ich základné zloženie, pracovné princípy a využitie v odbore
* mať prehľad o základných dopravníkoch používaných v drevospracujúcom priemysle
* vedieť určiť jednotlivé druhy dopravníkov, ich základné časti, pracovné princípy
* osvojiť si vedomosti o manipulačných zariadeniach používaných vo výrobe nábytku, byť schopný popísať uvedené zariadenia, uviesť ich využitie pri výrobe nábytku a stavebnostolárskych výrobkov
* získať vedomosti o základných dopravných strojoch a zariadeniach v drevospracujúcom priemysle, o koľajovej a bezkoľajovej doprave v drevárskych závodoch
* poznať a vedieť charakterizovať ručné elektrické strojčeky, vedieť vymenovať rôzne druhy strojčekov, popísať ich pracovný princíp a využitie vo svojom odbore

**Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1. Janíček F. – Vozár J. – Zbořil F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU

učebného odboru stolár. Alfa 1983, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Kráľ Š. – Suchanský M.: Strojníctvo pre 2. ročník SOŠ. Alfa 1984, Bratislava.

2. Doleček J. a kolektív: Strojníctvo pre OU – UŠ odborov textil a odevníctvo.

Alfa, 1974, Bratislava.

3. Raška J. – May J.: Súčiastky strojov a prístrojov pre 1. ročník OU a UŠ odbor

spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Alfa 1965, Bratislava.

4. Maňas L. – Kočara F.: Stroje a zariadenia pre drevársky priemysel. Alfa 1979,

Bratislava.

**Rozpis osnov výrobné zariadenia - 2.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Medzi-**  **predmetové**  **vzťahy** |
| **1. Úvod do predmetu.**  (1 hod.) | Obsah predmetu a jeho členenie. | - obsah predmetu 2. ročníka | - spoznať obsah učiva 2. ročníka |  |
| **2. Sušiarne a zariadenia na vlhčenie (plastifikáciu) dreva.**  (10 hod.) | Sušiarne – rozdelenie a význam sušiarní.  Komorové sušiarne.  Tunelové sušiarne.  Zariadenia sušiarní.  Ohrievacie zariadenia.  Vlhčiace zariadenia.  Zariadenia na prúdenie a výmenu vzduchu.  Zariadenia na plastifikáciu dreva – zariadenia na varenie dreva. | - rôzne druhy sušiarní, význam  - rozdelenie a princíp sušenia  - princíp sušenia  - ohrievacie, vlhčiace, meracie zariadenia  - ohrievače, odvádzač kondenzát  - prívod pary, vlhčiaca rúrka  - ventilátory, komíny  - varná jama, bazén | - oboznámiť sa s rôznymi druhmi sušiarní, ich významom v praxi  - pochopiť princíp práce v uvedenej sušiarni, uviesť rozdelenie sušiarní  - pochopiť princíp práce v uvedenej sušiarni  - vedieť objasniť úlohy uvedených zariadení  - vedieť objasniť úlohu uvedeného zariadenia  - vedieť objasniť úlohu uvedeného zariadenia  - pochopiť úlohy uvedených zariadení v sušiarni  - vysvetliť princípy práce uvedených zariadení, určiť hlavné časti | Odborný výcvik  - 2.ročník: Prirodzené sušenie dreva. |
|  | Zariadenia na parenie dreva.  Systematizácia tematického celku. | - pariace komory, jamy, kotly  - obsah učiva tematic. celku č. 2 | - vysvetliť princípy práce uvedených zariadení, určiť hlavné časti  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 2 |  |
| **3. Dopravné stroje a zariadenia v drevospracujúcom priemysle.**  (16 hod.) | Dopravníky v DsP – pojem, význam, rozdelenie.  Valčekové dopravníky.  Reťazové a pásové dopravníky.  Krokové, podvozkové, hrotové, podvesné dopravníky.  Manipulačné zariadenia  Otáčače, obracače, vkladače, odkladače.  Prípravky.  Pojem a zákl. rozdelenie doprav. strojov a zariadení v DsP. | - pojem dopravníka, rozdelenie dopravníkov  - priebežné, rohové koncové dopravníky  - dopravná reťaz, podvesný dopravník  - druhy dopravníkov  - rozdelenie zariadení  - vkladače, odkladače, otáčače, obracače  - vodiace, upínacie, sťahovacie prípravky  - operácie a rozdelenie dopravných strojov | - pochopiť význam dopravníkov, poznať ich rôzne druhy  - pochopiť princíp práce uvedených dopravníkov    - pochopiť princíp práce uvedených dopravníkov  - vysvetliť princípy práce a využitie uvedených dopravníkov  - naučiť sa rôzne druhy manipulačných zariadení  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených dopravníkov  - vedieť objasniť úlohy uvedených prípravkov, ich účel  - naučiť sa rôzne druhy dopravných strojov a zariadení |  |
|  | Vnútorná koľajová doprava.  Vozíky v drevospracujúcom priemysle.  Vnútrozávodná bezkoľajová doprava – popis, rozdelenie.  Bezmotorové dopravné vozíky.  Motorové dopravné vozíky.  Systematizácia tematického celku. | - koľajová doprava, ťažné prostriedky, vozíky, posuvne, výťahy  - druhy vozíkov, zloženie  - bezmotorové, motorové dopravné vozíky  - plošinové, zdvižné vozíky  - plošinové, nízko a vysokozdvižné motorové vozíky  - obsah učiva tematic. celku č. 3 | - vedieť objasniť úlohy uvedených zariadení , využitie v odbore  - oboznámiť sa so základnými druhmi vozíkov, pochopiť ich účel  - naučiť sa používanie a účely uvedených vozíkov  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených vozíkov  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených vozíkov  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 3 |  |
| **4. Ručné mechanizované nástroje.**  (6 hod.) | Ručné elektrické strojčeky – charakteristika.  Druhy elektrických strojčekov – rozdelenie.  Ručné kotúč. a priamočiare píly, hoblíky, frézky, brúsky.  Ručné pneumatické strojčeky.  Druhy a použitie pneumatických strojčekov.  Systematizácia tem. celku | - pojem strojčekov, hlavné časti  - rôzne druhy strojčekov  - uvedené druhy strojčekov  - otáčavé, úderové strojčeky  - pneumatické skrutkovače, brúsky, vŕtačky  - obsah učiva tematic. celku č. 4 | - charakterizovať pojem strojčekov, uviesť hlavné časti  - uviesť najpoužívanejšie druhy strojčekov  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených strojčekov  - naučiť sa používanie a účely uvedených strojčekov  - naučiť sa používanie a účely uvedených strojčekov | Odborný výcvik  - 2.ročník: Práca s ručnými elektrickými strojčekmi. |

**Metódy a formy práce.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie | Frontálna výučba. |
| **2. Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a**  **stavebno-stolárskych výrobkov.** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie.  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie, diskusia.  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca.  Práca s knihou.  Práca so zošitom , pomôckami.  Práca s knihou , pomôckami, prospektami. |
| **3. Ručné mechanizované nástroje.** | Informačnoreceptívna -  výklad.  Reproduktívna – riadený rozhovor.  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.  Fixačná metóda – opakovací rozhovor.  Praktická metóda – písomná práca, test. | Frontálna výučba.  Frontálna a individuálna práca.  Práca s knihou , pomôckami, prospektami.  Skupinová práca. |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka.**

Žiak má:

* ovládať problematiku týkajúcu sa uvedených výrobných zariadení
* vedieť charakterizovať jednotlivé strojné zariadenia, ručné mechanizované nástroje
* poznať a vedieť popísať hlavné strojné zariadenia používané vo výrobe nábytku a stavebnostolárskych výrobkov
* vedieť popísať základné zloženie uvedených strojných zariadení a ručných nástrojov, ich hlavné časti, rozdelenie
* poznať pracovné princípy jednotlivých strojov a ich využitie v odbore
* poznať a vedieť charakterizovať ručné elektrické strojčeky, vedieť vymenovať rôzne druhy strojčekov, popísať ich pracovný princíp a využitie vo svojom odbore
* osvojiť si vedomosti o základných bezpečnostných predpisoch týkajúcich sa uvedených strojov a zariadení

**Učebné zdroje.**

**a) Učebnica:**

1. Janíček F. – Vozár J. – Zbořil F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU

učebného odboru stolár. Alfa 1983, Bratislava.

**b) Doplnková literatúra:**

1. Kráľ Š. – Suchanský M.: Strojníctvo pre 2. ročník SOŠ. Alfa 1984, Bratislava.

2. Doleček J. a kolektív: Strojníctvo pre OU – UŠ odborov textil a odevníctvo.

Alfa, 1974, Bratislava.

3. Raška J. – May J.: Súčiastky strojov a prístrojov pre 1. ročník OU a UŠ odbor

spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Alfa 1965, Bratislava.

**Rozpis osnov výrobné zariadenia - 3.ročník 3355 H stolár 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierez. témy** |
| **1. Úvod do predmetu.** (1 hod.) | Obsah predmetu a jeho členenie. | - obsah predmetu 3. ročníka | - spoznať obsah učiva 3. ročníka |  |
| **2. Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov.**  ( 12 hod.) | Rozdelenie drevoobrábacích strojov. | - rôzne druhy strojov, ich význam | - oboznámiť sa s rôznymi druhmi strojov, ich významom v praxi |
|  | Pásová píla.  Kotúčové píly – rozdelenie.  Stolová kotúčová píla.  Frézovačky- rozdelenie, zrovnávačka. | - stolárska, rozmietacia, kmeňová píla, pásovnica  - rôzne druhy kotúčových píl  - pracovný stôl, rozvierací klin, hriadeľ  - druhy frézovačiek, zrovnávačka | - pochopiť princíp práce pásovej píly  - objasniť si rozdelenie kotúč. píl  - utvrdiť si vedomosti o kotúč. píle  - pochopiť a vysvetliť princíp práce zrovnávačky |  |
|  | Hrúbkovačky.  Tvarovačky.  Zvislé spodné frézovačky.  Zvislé horné frézovačky. | - hrúbkovačka, nožový hriadeľ, hlavné časti  - tvarovačka, nástroj, hlavné časti  - spodná frézovačka, hlavné časti, nástroj  - horná frézovačka, hlavné časti, nástroje | - pochopiť a vysvetliť princíp práce hrúbkovačky  - naučiť sa použitie a účely tvarovačiek  - osvojiť si využitie stroja, naučiť sa aké má hlavné časti, nástroj  - osvojiť si využitie stroja, naučiť sa aké má hlavné časti, nástroj | Odbor. výcvik -2.roč.: Strojové opracovanie materiálov pri nábytkárskej výrobe. |
|  | Kopírovacie frézovačky.  Čapovacie frézovačky. | - kopírovačka, nástroj, hlavné časti  - čapovačka, nástroje, hlavné časti | - pochopiť a vedieť vysvetliť princíp práce kopírovačky  - spoznať funkciu, použitie čapovačiek |  |
|  | BOZP na uvedených zariadeniach.  Systematizácia učiva. | - bezpečnostné predpisy  - doteraz prebraté učivo | - osvojiť si základné bezpečnostné predpisy na uvedených zariadeniach  - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva |  |
|  | Ozubovačky.  Sústruhy.  Okružovačky. | - ozubovačka, nástroje, rozdelenie  - rozdelenie, nástroje, hrotové sústruhy  - okružovačka, nástroje, hlavné časti | - utvrdiť si vedomosti o ozubovačkách, ich využití v praxi  - osvojiť si vedomosti o sústruhoch  -osvojiť si znalosti o okružovačkách |  |
|  | Vŕtačky – rozdelenie.  Zvislé a vodorovné vŕtačky.  Vyhrčovačky.  Skupinové vŕtačky. | - druhy vŕtačiek, nástroje  - zvislá a vodor. vŕtačka, hlavné časti  - vyhrčovačka, nástroje, hlavné časti  - skupinová vŕtačka, nástroj, hlavné časti | - objasniť si rozdelenie vŕtačiek  - naučiť sa použitie týchto vŕtačiek  - pochopiť a popísať zloženie a použitie vyhrčovačky  - utvrdiť si vedomosti o skupinovej vŕtačke, jej využití v praxi |  |
|  | Dlabačky -nástroje, rozdelenie.  Vŕtacie dlabačky.  Reťazové dlabačky.  Brúsky – rozdelenie, bezpečnosť. | - druhy dlabačiek, nástroje  - vŕtacia dlabačka, dlab, nástroj, hlavné časti  - reťazová dlabačka, dlabacia reťaz, hlavné časti  - rôzne druhy brúsok, operácie pri brúsení | - oboznámiť sa s rôznymi druhmi dlabačiek, ich významom v praxi  - osvojiť si vedomosti o dlabačke, naučiť sa jej hlavné časti, použitie  - osvojiť si vedomosti o dlabačke, naučiť sa jej hlavné časti, použitie  - objasniť si rozdelenie brúsok, ich využitie v praxi | Odbor. výcvik -4.roč.: Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebnostolárskych výrobkov. |
|  | Systematizácia učiva.  Kotúčové brúsky.  Valcové brúsky.  Pásové brúsky. | - doteraz prebraté učivo  - kotúčová brúska, nástroj, hlavné časti  - valcová brúska, nástroj, hlavné časti  - pásová brúska, nástroj, hlavné časti | - utvrdiť si vedomosti z doteraz prebratého učiva  - pochopiť a vysvetliť princíp práce kotúčovej brúsky  - pochopiť a vysvetliť princíp práce valcovej brúsky  - pochopiť a vysvetliť princíp práce pásovej brúsky |  |
| **3. Dopravné stroje a zariadenia v drevospracujúcom priemysle.**  ( 10 hod. ) | .  Dopravníky v DsP – pojem, význam, rozdelenie.  Valčekové dopravníky.  Reťazové a pásové dopravníky.  Krokové, podvozkové, hrotové, podvesné dopravníky.  Manipulačné zariadenia.  Otáčače, obracače, vkladače, odkladače.  Prípravky.  Pojem a zákl. rozdelenie doprav. strojov a zariadení v DsP.  Vnútorná koľajová doprava.  Vozíky v drevospracujúcom priemysle.  Vnútrozávodná bezkoľajová doprava – popis, rozdelenie.  Bezmotorové dopravné vozíky.  Motorové dopravné vozíky.  Systematizácia tematického celku. | - pojem dopravníka, rozdelenie dopravníkov  - priebežné, rohové koncové dopravníky  - dopravná reťaz, podvesný dopravník  - druhy dopravníkov  - rozdelenie zariadení  - koľajová doprava, ťažné prostriedky, vozíky, posuvne, výťahy  - druhy vozíkov, zloženie  - bezmotorové, motorové dopravné vozíky  - plošinové, zdvižné vozíky  - plošinové, nízko a vysokozdvižné motorové vozíky  - obsah učiva tematic. celku č. 3  - vkladače, odkladače, otáčače, obracače  - vodiace, upínacie, sťahovacie prípravky  - operácie a rozdelenie dopravných strojov | - pochopiť význam dopravníkov, poznať ich rôzne druhy  - pochopiť princíp práce uvedených dopravníkov    - pochopiť princíp práce uvedených dopravníkov  - vysvetliť princípy práce a využitie uvedených dopravníkov  - naučiť sa rôzne druhy manipulačných zariadení  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených dopravníkov  - vedieť objasniť úlohy uvedených prípravkov, ich účel  - naučiť sa rôzne druhy dopravných strojov a zariadení  - vedieť objasniť úlohy uvedených zariadení , využitie v odbore  - oboznámiť sa so základnými druhmi vozíkov, pochopiť ich účel  - naučiť sa používanie a účely uvedených vozíkov  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených vozíkov  - pochopiť a vysvetliť princípy práce a využitie uvedených vozíkov  - utvrdenie a overenie vedomostí TC č. 3 | Odbor. výcvik- 2.roč.: Konštrukčné spojovanie. |
| **4. Ručné mechanizované stroje nástroje – strojčeky.**  ( 10 hod. ) | Charakteristika, rozdelenie.  Princípy práce a použitie jednotlivých druhov strojčekov. | - hlavné časti, rôzne druhy strojčekov  - rôzne druhy ručných strojčekov | - osvojiť si zloženie a naučiť sa rôzne druhy ručných strojčekov  - pochopiť princíp práce a využitie rôznych druhov strojčekov v praxi | Odbor. výcvik- 2.roč.: Konštrukčné spojovanie. |

**Požiadavky na výstup zo 4. ročníka**

Každý žiak na konci 4. ročníka by mal:

* poznať obsah a význam predmetu
* charakterizovať lisy
* vedieť popísať lisy s rovinnými platňami
* osvojiť si lisy s tvarovacími platňami
* vedieť použitie a časti ramenovej a rotačnej ohýbačky
* poznať časti a použitie oblepovačiek
* vedieť časti a princíp práce nožníc na dyhy
* osvojiť si časti, druhy a princíp práce zosadzovačiek
* popísať valcové a diskové nanášačky lepidiel
* vedieť použitie, časti, činnosť striekacieho zariadenia a polievacej nanášačky laku
* vysvetliť princíp práce valcovej a máčacej nanášačky laku
* vedieť použitie, druhy, časti leštičiek
* vedieť popísať konvekčné a radiačné sušiarne na náterové látky
* pochopiť význam a princíp práce programovo riadených strojov
* vedieť vysvetliť princíp práce priemyselných robotov a manipulátorov
* vedieť popísať časti a jednotlivé druhy liniek
* vedieť logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom výrobných zariadení a iných odborných predmetov v príprave na záverečné skúšky
* naučiť sa prezentovať poznatky pred kolektívom

**Metódy a formy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **1. Úvod do predmetu** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca |
| **2. Stroje na tvárnenie, ohýbanie a spájanie dreva** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor, opakovanie  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami  Práca s knihou |
| **3. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu** | Informačnoreceptívna -  výklad  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca s projekčnou technikou  Práca so vzorkami  Exkurzia |
| **4. Nové smery opracovania v nábytkárskom priemysle** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou  Exkurzia |
| **5. Špecifické učivo** | Informačnoreceptívna -  výklad, demonštrovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca  Práca s knihou  Práca so vzorkami  Práca s projekčnou technikou |

**Rozpis osnov 3355 H stolár**

**Výrobné zariadenia - 4. ročník 1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| **1. Úvod do predmetu** (1) | Obsah predmetu | Obsah a význam predmetu | * poznať obsah a význam predmetu | Odborný výcvik  Technológia |
| **2. Stroje na tvárnenie, ohýbanie a spájanie dreva** (10) | Lisy  Ohýbačky  Oblepovačky bokov  Nožnice na dyhy  Zosadzovačky  Nanášačky lepidiel  Systematizácia učiva | Rozdelenie lisov  Lisy s rovinnými platňami  Lisy s tvarovacími platňami  Ramenové ohýbačky  Rotačné ohýbačky  Oblepovačky na rovné a tvarované boky  Nožnice na zväzky dýh  Zostavovacie stroje na dyhy  Valcové, diskové nanášačky lepidiel  Triedenie a upevnenie učiva | * charakterizovať lisy * vedieť popísať lisy s rovinnými platňami * osvojiť si lisy s tvarovacími platňami * vedieť použitie a časti ramenovej a rotačnej ohýbačky * poznať časti a použitie oblepovačiek * vedieť časti a princíp práce nožníc na dyhy * osvojiť si časti, druhy a princíp práce zosadzovačiek * popísať valcové a diskové nanášačky lepidiel * utvrdiť si vedomosti z prebratého učiva | Odborný výcvik  Technológia |
| **3. Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu** (7) | Striekacie zariadenia  Polievacie nanášačky laku  Valcové nanášačky laku  Máčacie nanášačky  Leštičky  Sušiarne na vytvrdzovanie náterových látok  Systematizácia učiva | Striekacia pištol, striekacia kabína  Použitie a časti polievacej nanášačky  Použitie a časti valcovej nanášačky  Použitie a časti máčacej nanášačky  Valcové a kotúčové leštičky  Konvekčné a radiačné sušiarne  Triedenie a upevnenie učiva | * vedieť použitie, časti, činnosť striekacieho zariadenia a polievacej nanášačky laku * vysvetliť princíp práce valcovej a máčacej nanášačky laku * vedieť použitie, druhy, časti leštičiek * vedieť popísať konvekčné a radiačné sušiarne na náterové látky | Odborný výcvik  Technológia |
| **4. Nové smery opracovania v nábytkárskom priemysle** (3) | Programovo riadené stroje  Priemyselné roboty a manipulátory  Linky | NC a CNC stroje  Manipulátory – vkladanie a odkladanie dielcov, otáčanie a obracanie dielcov  Časti a druhy liniek | * pochopiť význam a princíp práce programovo riadených strojov * vedieť vysvetliť princíp práce priemyselných robotov a manipulátorov * vedieť popísať časti a jednotlivé druhy liniek | Technológia  Exkurzia |
| **5. Špecifické učivo** (9) | Systematizácia učiva | Príprava na záverečné skúšky (ZS) | * osvojiť si učivo na ZS * vedieť logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom výrobných zariadení a iných odborných predmetov v príprave na záverečné skúšky * naučiť sa prezentovať poznatky pred publikom | Prezentačné zručnosti |

**ODBORNÝ VÝCVIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**, Kutnohorská 675/20, 967 01Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | STOLÁR |
| **Kód a názov ŠVP** | 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3355 H stolár |
| **Zameranie** | 00 |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí, štvrtý**  **14, 15, 18, 19** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **2120** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika predmetu**

Odborný výcvik je ťažiskom odbornej prípravy učebného odboru stolár. Učebná osnova predmetu odborný výcvik poskytuje žiakom komplexné poznatky o ručnom a strojovom opracovaní materiálov, ich konštrukčnom spájaní a technologickej príprave. Výučba bude prebiehať v dielenských priestoroch vyčlenených pre ručné a strojové opracovanie dreva. V rámcovom učebnom pláne je vyčlenených v prvom ročníku 13 hodín, v druhom ročníku 16 hodín, v treťom ročníku 18 hodín a vo štvrtom ročníku 19 hodín týždenne. Žiaci získajú vedomosti z ručného opracovania dreva, konštrukčného spájania dreva, sušenia dreva, ohýbania dreva, povrchovej úpravy dreva, strojového opracovania dreva v nábytkárskej a stavebno-stolárskej výrobe.

Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky na odbornom výcviku z predmetov materiály, technológia, odborné kreslenie a výrobné zariadenia. Odborný výcvik je zameraný na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach a ide o získanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru stolár, pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty, k plneniu pracovných povinností. Žiaci sa naučia dbať na bezpečnosť práce a ochranu zdravia pri práci, dodržiavať zásady hygieny práce a ochrany pred požiarom. Naučia sa rozpoznať možnosť nebezpečenstva úrazu a ohrozenia zdravia svojho aj spolužiaka, osvoja si vedomosti o zásadách poskytovania prvej pomoci pri náhlom ochorení alebo úraze.

**2.Ciele učebného predmetu:**

Po absolvovaní predmetu odborný výcvik by mali žiaci poznať vlastností drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore a posúdiť vhodnosť voľby použitých materiálov. Zvládnuť ručné opracovanie dreva a strojové opracovanie dreva.

Cieľom prvého a druhého ročníka je získať praktické zručnosti a návyky potrebné pri ručnom opracovaní drevných materiálov, chápať základné technologické postupy pri zhotovovaní konštrukčných spojov, správny výber nástrojov a náradia, ostrenie a údržba, šetrenie.

Cieľom tretieho ročníka je naučiť sa obsluhe drevoobrábacích strojov a dodržiavanie bezpečnosti a ochranu zdravia pri práci, chápať základné technologické postupy pri výrobe nábytku a zariadení. Štvrtý ročník je zameraný na stavebno-stolársku výrobu žiaci budú vedieť vypracovať kompletnú technologickú dokumentáciu pre jednotlivé typy výrobkov.

Žiak získa **kompetencie:**

* používať odbornú terminológiu
* správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky
* dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom
* pracovať s ručným a mechanizovaným náradím, strojmi a zariadením na opracovanie dreva a drevných materiálov
* vyhotoviť konštrukčné spoje ručným a mechanizovaným náradím  na drevoobrábacích strojoch
* vyhotoviť dyhovú zosadenku
* ovládať ukladanie dreva do klietok, výpočet objemu, označovanie, meranie vlhkosti reziva a spôsoby prirodzeného a umelého sušenia rezivo
* ovládať obsluhu sušiarne na rezivo
* ovládať prípravu, nastavenie, obsluhu a návrh pracovného postupu pri opracovaní dreva a drevných materiálov pomocou mechanizovaného náradia, strojov a zariadení
* opracovať kovy, sklo a plasty
* ovládať navrhovanie pracovného postupu výroby, výrobu a montáž jednoduchého úložného, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku
* ovládať navrhovanie pracovného postupu výroby, výrobu a montáž osadenie obkladu steny, stropu, drevenej priečky, okná, dverí, vstavanej skrine a drevených schodov a vedieť vyrobiť
* vedieť vypracovať technickú dokumentáciu

**3. Metódy a formy práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod- oboznámenie sa s pracovným prostredím | informačnoreceptívna -  výklad, popis  reproduktívna – riadený rozhovor  heuristická - rozhovor, | frontálna výučba |
| Ručné opracovanie dreva | informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie, precvičovanie, názorná metóda – predvádzanie, pozorovanie, činnostnopraktická- precvičovanie, demonštrácia, nácvik | frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a názorná ukážka, výučba v školských dielňach |
| Konštrukčné spoje | informačnoreceptívna – vysvetľovanie, precvičovanie  názorná metóda – predvádzanie, pozorovanie  činnostno-praktická – precvičovanie, ukážky, nácvik, demonštrácia | frontálna a individuálna práca žiakov,  demoštrácia a názorná ukážka,  výučba v školských dielňach |

**4. Spôsoby hodnotenia:**

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Hodnotenie určuje mieru vedomostí, zručností a postojov žiakov a ich nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami – slovom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov pri jednotlivých pracovných operáciách presnosť a čistota prevedenia práce pri dodržaní BOZP pri práci. Pri konštrukčnom spájaní dreva budem hodnotiť presnosť prevedenia, správny výber náradia a šetrenie nástrojov pri ručnom opracovaní dreva.

**5. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

* ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom
* vybrať a pripraviť potrebné náradie, pomôcky, materiál na ručné opracovanie dreva a hospodárne ich využívať
* voliť správne technologické postupy pri konštrukčnom spájaní dreva, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety
* ovládať bežnú údržbu pracovného náradia, ktoré používajú na jednotlivé pracovné operácie pri konštrukčných spojoch
* ovládať odbornú terminológiu a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh
* vykonávať pracovné činnosti bez narušenia životného prostredia

6. Obsah školského programu predmetu: odborný výcvik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Prehľad tematických celkov** | **Počet hodín** |
| **1.**  **429** | Úvod – BOZP, oboznámenie sa s ustanoveniami a normami o ochrane zdravia pri práci, organizácia pracoviska | 14 |
| Ručné opracovanie dreva | 163 |
| Konštrukčné spoje | 285 |
| **2.**  **528** | Úvod – BOZP, zoznámenie sa s pracovným prostredím | 15 |
| Technologická príprava dreva | 60 |
| Uplatnenie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov | 90 |
| Opracovanie doplnkových materiálov ( kov, sklo, plasty | 30 |
| Práca s dyhami a fóliami | 105 |
| Povrchová úprava výrobkov | 60 |
| Práca s mechanizovanými nástrojmi a špeciálnymi spojovacími prostriedkami | 135 |
| **3.**  **594**  **4.**  **627** | Úvod – BOZP, zoznámenie sa s pracovným prostredím | 18 |
| Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov | 108 |
| Strojové opracovanie dreva pri výrobe rôznych druhov nábytku | 216 |
| Súborná práca z učiva 2. a 3. tematického celku | 252 |
| Úvod – BOZP, zoznámenie sa s pracovným prostredím | 19 |
| Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov | 209 |
| Súborné práce so zameraním na stavebno-stolársku výrobu a výrobu nábytku | 266 |
| Príprava materiálu na záverečné skúšky | 76 |

7. Učebnicové zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Úvod | Zákony NRSR, Nariadenia vlády SR Všeobecne bezpeč. predpisy pre stolárske dielne | videoprojekcia |  |  |
| Ručné opracovanie dreva | Ing.Mária Panáčková-Technológia 1, L.Kukoľ – Technológia pre 1. ročník odbor stolár J. Žák – Náuka o materiály pre 1. roč. | tabuľa, trojrozmerné pomôcky diaprojektor | vzorky opracovaných materiálov | internet stolársky magazín |
| Konštrukčné spoje | Ing.Mária Panáčková-Technológia L.Kukoľ – Technológia pre 1. ročník odbor stolár Ing. A Ondrejovič: Odborne kreslenie pre 1.2.3.ročník | Tabuľa, trojrozmerné pomôcky | trojrozmerné pomôcky spojov | internet |

**Rozpis osnov odborný výcvik - 1.ročník 3355 H stolár 14/462 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **1. Úvod 14 hodín** | Organizácia diel. praxe, oboznámenie s pracoviskom, dielenský poriadok  Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami BOZP a PO, obsah predmetu |  | - poznať náplň a obsah predmetu  - osvojiť si základy BOZP a PO |  |
| **2. Ručné opracovanie dreva**  **163 hodín** | Oboznámenie sa s pracoviskom a pracovným miestom  Hoblica a jej časti  Prevzatie náradia, ukladanie, príprava | -hoblica a práca na nej, šetrné zaobchádzanie  -práca s ručným stolárskym náradím, šetrenie náradia | -pomenovať hlavné časti hoblice  pomenovať jednotlivé náradie v skrinke |  |
|  | Meracie a rysovacie pomôcky, príprava, nastavenie, ukladanie | -správne opísal spôsoby merania reziva, dýh a konštrukčných dosák | -poznať postup pri meraní materiálov |  |
| Nástroje - príprava, nastavenie, ošetrovanie, ostrenie. | - zásady ostrenia nástrojov  - správne nastaviť nástroj | -vedieť si správne naostriť nástroj na prácu  -popísať postup pri ostrení píl a hoblíkových želiez |  |
| Výber a rozmeriavanie materiálu. | - rôzne druhy materiálov | -vedieť rozdiel medzi m3 a m2 |  |
| Oboznámenie sa s technickým výkresom | - druhy technických a montážnych výkresov | -vedieť rozdiel medzi náčrtom a tech. výkresom |  |
| Rezanie dreva ručnými pílkami | - jednotlivé smery rezania  - rozdelenie píl a ich časti | -poznať základné druhy píl na ručné pílenie |  |
| Hobľovanie základnými hoblíkmi | - základné druhy hoblíkov  - hlavné časti hoblíkov | -charakterizovať operáciu  - vymenovať druhy hoblíkov |  |
| Dlabanie dreva | - základné druhy dlát  - časti dlát | -vybrať správne dláta  - popísať postup dlabania |  |
| Opracovanie dreva drapačkou, pilníkom a brúsnym papierom | - rôzne druhy pilníkov, drapačiek a brusných papierov | -osvojiť si správne držanie nástrojov  -zdôvodniť postupnosť |  |
| Rysovanie podľa šablón a vykružovanie | -vykružovačka, dierovačka | -osvojiť si správny postoj pri práci |  |
| Súborná práca z II. tematického celku | - bezpečnosť pri práci | -posúdiť a hodnotiť kvalitu práce |  |
| **3. Konštrukčné spoje 285 hodín** | Konštrukčné spoje | - možnosti konštrukčného spájania dreva | - ovládať základné konštrukčné spoje |  |
|  | Podstata konštrukčných spojov | - |  |  |
| Všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní | -druhy konštrukčných spojov | -vedieť určiť správny druh spoja na rôznych materiáloch |  |
| Spoje kovovými prostriedkami |  | -poznať pevnosť spojov |  |
| Klincové spoje | - druhy klincov | -charakterizovať spoj klincami |  |
| Skrutkové spoje | - druhy skrutiek | -pomenovať časti skrutiek |  |
| Spoje stolárskymi sponkami | - druhy sponiek | -vedieť použiť správne náradie |  |
| Preplátovanie – rohové, stredové (jednoduché a na pokos | -vzorky spojov – preplátovanie | -vedieť správny technologický postup |  |
| Spoj na čap a rozčap ( jednoduchý a dvojitý | -vzorky spojov-čap a rozčap | -vedieť využiť konštrukčné spoje v praxi |  |
| Spoj na čap a dlab ( dlab priebežný a nepriebežný | -vzorky spojov-čap a dlab | -dbať na presnosť prevedenia |  |
| Spoj na čap a rozčap s polodrážkou | -vzorky spojov | -vysvetliť rezanie čapov a rozčapov |  |
| Spoj na čap a rozčap s drážkou | -vzorky spojov | -popísať postup rysovania |  |
| Spoj na čap a rozčap na pokos ( jednostranný a obojstranný | -vzorky spojov | -dodržať technologický postup |  |
| Spoj na kolíky (pravouhlý a na pokos | -vzorky spojov, druhy drevených kolíkov | -popísať postup kolíkovania |  |
| Spoje škárovaním na šírku (hladká škára, polodrážka, pero a drážka,vložené pero | -vzorky spojov | -vysvetliť princíp škárovania |  |
| Spoje škárovaním na dĺžku ( preplatovanie, čap a rozčap, vložený čap a rozčap | -vzorky spojov | -vymenovať spôsoby škár |  |
| Spoj na ozuby ( rovné, otvorené, polokryté,celokryté | -vzorky spojov | -vymenovať druhy ozubov  -popísať technolog.postup  -správne rozdeliť rybiny |  |
| Spoj na zvlak( jednostranný, obojstranný | -vzorky spojov | -vedieť správne narysovať zvlak |  |
| Súborná práca z III. Tém.celku | -materiál na prácu,rysovacie pomôcky, pracovné náradie, meradlá. | -dbať na presnosť pervedenia  -vedieť využiť teoretické vedomosti v praxi |  |

**Metódy a formy pre 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod | Informačnoreceptívna- výklad, popis, reproduktívna- riadený rozhovor | Frontálna výučba |
| Technologická príprava dreva | Informačnoreceptívna- výklad, názorná metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov, výučba v školských dielňach |
| Uplatnenie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, precvičovanie. Názorná metóda – pozorovanie. Činnostnopraktická – precvičovanie, demonštrácia, nácvik | frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a názorná ukážka, výučba v školských dielňach |
| Opracovanie doplnkových materiálov | Informačnoreceptívna- výklad, popis, Činnostnopraktická – precvičovanie, demonštrácia, nácvik | frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a názorná ukážka, výučba v školských dielňach |
| Práca s dyhami a fóliami | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, precvičovanie. Názorná metóda – pozorovanie. Činnostnopraktická – precvičovanie, demonštrácia, nácvik | frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a názorná ukážka, výučba v školských dielňach |
| Povrchová úprava výrobkov | Informačnoreceptívna- výklad, popis, reproduktívna- riadený rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov, výučba v školských dielňach |
| Práca s mechanizovanými nástrojmi a špeciálnymi spojovacími prostriedkami | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, precvičovanie Činnostnopraktická – precvičovanie, demonštrácia, nácvik | frontálna a individuálna práca žiakov, demonštrácia a názorná ukážka, výučba v školských dielňach |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

* ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom
* používať odbornú terminológiu
* ovládať ukladanie reziva do klietok, meranie vlhkosti reziva a spôsoby prirodzeného a umelého sušenia reziva
* ovládať prípravu, nastavenie, obsluhu a návrh pracovného postupu pri opracovaní dreva a drevených materiálov pomocou mechanizovaného náradia, strojov a zariadení
* vyrobiť dyhovú zosadenku
* vedieť opracovať kovy, sklo a plasty
* ovládať prípravu povrchov drevených materiálov pred náterom lakom a farbou
* pracovať s ručným mechanizovaným náradím, strojmi a zariadeniami na opracovanie dreva a drevených materiálov

**Učebnicové zdroje pre 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Úvod | V. Kučera a kolektív Bezpečnosť pri práci v dielňach |  | normy zápisníkBOZP |  |
| Technologická príprava dreva | Ing. Alena Galanová Technológia 2 ISBN80 88855-59-4 Bratislava 2005 | makety | vzorky klietok |  |
| Konštrukčné spoje pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov | Ľ. Kukoľ Technológia vyd.ALF Ing. Alena Galanová Technológia 2 ISBN80 88855-59-4 Bratislava 2005A Bratislava | magnetická tabuľa, technické výkresy | vzorky spojov |  |
| Opracovanie doplnkových materiálov | Ing. JiŘí Horák, Jozef Ostrčil Stolárska technologia 2.a3.roč. učebného odboru stolár ALFA 1986 BA | vzorky | rôzne druhy materiálov |  |
| Práca s dyhami a fóliami | Ing. Alena Galanová Technológia 2 ISBN80 88855-59-4 Bratislava 2005 | magnetická tabuľa | rôzne dyhy, lepidlá, tmely, brúsne papiere |  |
| Povrchová úprava výrobkov | Ing. JiŘí Horák, Jozef Ostrčil Stolárska technologia 2.a3.roč. učebného odboru stolár ALFA 1986 BA |  | rôzne druhy lakov, tmely, brusne papiere |  |
| Práca s mechanizovanými nástrojmi a špecial. spoj. prostriedkami | Ing. Alena Galanová Technológia 2 ISBN80 88855-59-4 Bratislava 2005 |  | rôzne pílky, frézky, vrtáky, pílové kotúče |  |

**Rozpis osnov odborný výcvik - 2.ročník 3355 H stolár 15/495hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický**  **celok** | **Téma** | **Obsahový štandard -**  **- téma** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| 1. Úvod 15 hodín | Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami a normami o bezpečnosti o ochrane zdravia pri práci o hygiene práce a o požiarnej ochrane | - bezpečnostné predpisy pri práci, zápisníky BP, pracovné oblečenia a prac. obuv | - osvojiť si zásady BOZP a PO |  |
|  | Obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi |  | - poznať obsah predmetu |  |
| 2Technologická príprava dreva 60 hodín | Manipulácia materiálu | -druhy prepravy materiálu | -dodržiavať zásady prepravy |  |
|  | Ukladanie reziva do klietok na sušenie | -maketa klietky | -pomenovať časti |  |
|  | Prirodzené sušenie dreva | - sušiarenské vozíky | - definovať priebeh sušenia |  |
|  | Umelé sušenie dreva | - druhy sušiarní | - vedieť rozdiel medzi prirodzeným a umelým sušením |  |
|  | Hydrotermická úprava dreva a ochrana dreva | - spôsoby ochrany dreva | - popísať význam ochrany dreva |  |
|  | Exkurzia do závodu |  |  |  |
| 3.Uplatnenie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stol. výrobkov  90 hodín | Uplatnenie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku | - vzorky konštrukčných spojov  kolíky, sponky, skrutky, klince | - vedieť správne použiť spoj na rôzny materiál |  |
|  | Uplatnenie konštrukčných spojov pri výrobe stav.-stol. výrobkov | - vzorky konštrukčných spojov  kolíky, sponky, skrutky, klince | - vedieť správne použiť spoj na rôzny materiál |  |
|  | Súborná práca z III. Tematického celku |  | - vedieť využiť v praxi správny druh spoja |  |
| 4.Opracovanie doplnkových materiálov  30 hodín | Práca so sklom | - zásady bezpečnosti pri práci s krehkým materiálom | - možnosť využiť nové materiály v stolárstve |  |
|  | Práca s kovom |  |  |  |
|  | Práca s plastom |  | - zamerať sa na zvyšovanie úrovne dizajnu výrobkov |  |
| 5. Práca s dyhami a fóliami  105 hodín | Oboznámenie s výr. zariadením, pracovné postupy |  | - naučiť sa správny technologický postup |  |
|  | Triedenie, skladovanie dýh a fólií | - druhy dýh a fólií |  |  |
|  | Rezanie, zosadzovanie dýh a fólií | - správne viesť pílku pri zosadzovaní dýh | - popísať výrobu zosadeniek |  |
|  | Príprava základov na dyhovanie | - správny výber brúsneho papiera | - vedieť správne obrúsiť povrch pred lisovaním |  |
|  | Príprava lepidiel a ich nanášanie | - rôzne druhy lepidiel | - poznať pevnosť lepeného spoja |  |
|  | Lepenie, dyhovanie a lisovanie | - správne nastaviť lisovací tlak | -vedieť správny technologický postup |  |
|  | Olepovanie hrán | - dodržať technologický postup | -zamerať sa na kvalitu prevedenia |  |
|  | Súborná práca |  | - náročnosť zhotovenia výrobku |  |
| 6.Povrchová úprava výrobkov  60 hodín | Organizácia práce a pracovné postupy | - dodržať technologický postup |  |  |
|  | Príprava dielcov a výrobkov na povrchovú úpravu |  | - porozprávať o význame povrchovej úpravy |  |
|  | Príprava tmelu, tmelenie a brúsenie | - rôzne druhy tmelov | - poukázať na správnu prípravu podkladu pred lakovaním |  |
|  | Ručné nanášanie lakov, striekanie, máčanie a polievanie | - rôzne druhy lakov |  |  |
| 7.Práca s mechan. nástrojmi a špec. spojov. prostried.  135 hodín | Výrobné a pracovné postupy |  | - používať správny technologický postup |  |
|  | Práca s elektrickými pílkami | -rôzne druhy píl | - pracovať len s ostrými nástrojmi |  |
|  | Práca s elektrickými hoblíkmi | - rôzne druhy hoblíkov | - vedieť pracovať s hoblíkmi |  |
|  | Práca s elektrickými vŕtačkami a skrutkovač | - rôzne druhy vrtákov | - vedieť pracovať s vŕtačkami a skrutkovačmi |  |
|  | Ručné elektrické brúsky a frézy | - rôzne druhy fréz a brusných papierov | - vedieť použiť frézy a brúsky |  |
|  | Súborná práca |  | - využiť v praxi získané vedomosti |  |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka – cieľové zručnosti:**

**-** dodržiavať BOZP a PPO pri strojovom opracovaní dreva

- ovládať prípravu a obsluhu jednotlivých drevoobrábacích strojov

- vedieť použiť správny technologický postup pri strojovom opracovaní a výrobe nábytku

- uplatniť nadobudnuté znalosti a vedomosti pri zhotovení zadaných prác

**Metódy a formy práce: 3.S**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod do predmetu, BOZP | informačnoreceptívna-výklad,popis | frontálna výučba |
| Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy strojov | informačnoreceptívna-vysvetlovanie, | frontálna výučba |
| Strojové opracovanie dreva pri výrobe nábytku | informačnoreceptívna-vysvetľovanie,precvičovanie,názorná metóda, predvádzanie, pozorovanie, činnostno-praktické- precvičovanie, demonštrácia,nácvik,motivačná | frontálna a skupinová práca žiakov,výučba v učebných dielňach,demonštrácia a názorné ukážky |
| Súborná práca z učiva 2. a 3. tématického celku | heuristická-rozhovor, riešenie úloh informačnoreceptívna- výklad, vysvetľovanie, precvičovanie,popis | skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov |

**Učebnicové zdroje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| BOZP zoznámenie sa s pracovným prostredím | V,Kučera a kol. Bezpečnosť pri práci v dielňach. Vydav, Práca Bratislava |  | Zápisník BOZP,predpisy PPO |  |
| Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy strojov | FJaníček-F.Zbořil:Výrobné zariadenie-ALFA 1983,Blava |  | Stroje v školskej dielni |  |
| Strojové opracovanie dreva pri výrobe nábytku | F.Janíček-Stroje a zariadenia pre 1.-4.ročník SPŠ drevárskych ALFA 1982, Ing.M.Vagovič –A.Galanová -Technologia 3 pre 3.ročník 33552 stolár, ISBN 80- 88855-65-9 | Magnetická tabuľa makety | Drevoobrábacie stroje v dielni |  |
| Súborná práca z učiva 2. a 3. tematického celku | Stolárska technologia pre 2. a 3. ročník SOU ALFA 1986 |  |  |  |

**Rozpis osnov odborný výcvik - 3.ročník 3355 H stolár 18/594 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| **1.Úvod . 18 hodín**  **2.Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov – 108 hodín** | oboznámenie sa s ustanoveniami a normami, BOZP pri práci  Protipožiarne predpisy, organizácia OV, podiel žiakov na ochrane majetku  nastavenie a obsluha kotúčových a pásových píl  nastavenie rovinných zrovnávacích frézovačiek, hrúbkovacích frézovačiek  nastavenie spodných frézovačiek, nastavenie vŕtačky a dlabačky | zápisníky BOZP, pracovné oblečenie a pracovná obuv, bezpečnostné predpisy  zápisníky BOZP , vnútorný poriadok školy  kotúčová píla, pásová píla ich hlavné časti  frézovačky – zrovnávacie, hrúbkovacie, hlavné časti  dlabačka, spodná frézoavačka, stojanová vŕtačka | osvojiť si zásady BOZP  dodržiavať základné hygienické predpisy a predpisy PPO  ovládať BOZP na strojoch, hlavné časti strojov, výmena nástrojov  ovládať BOZP na strojoch,zvládnúť výmenu pracovných nástrojov  ovládať BOZP, yvládnuť výmenu pracovných nástrojov |  |
| **3.Strojové opracovanie dreva- 216 hodín** | nastavenie kolíkovačiek, čapovačiek,nastavenie brúsok,  nastavenie sústruhu na drevo, údržba a jednoduché opravy  strojové opracovanie dreva pri výrobe skriňového nábytku | 19 vretenová kolíkovačka,kotúčová brúska, pásová brúska,  Hrotový sústruh na drevo, hlavné časti sústruhu  organizácia práce pri strojovom opracovaní, výrobné zariadenia | zvládnuť správne nastavenie kolíkovačky, ovládať ich obsluhu  vedieť správne nastaviť sústruh a sústružnícke nože  vedieť vybrať vhodné strojné zariadenie pre zvolenú prácu a dodržanie správneho technol. postupu |  |
|  | výroba stolového a sedacieho nábytku  výroba lôžkového nábytku | organizácia práce pri strojnom opracovaní, druhy stolového a sedacieho nábytku  rôzne druhy sedacieho nábytku | naučiť sa správny technologický .postup pri výrobe  vedieť použiť správny technologický a pracovný postup |  |
|  | náročnejšie tvarové opracovanie hranolov | rôzne druhy hranolov | dbať na kvalitu použitých hranolov,vedieť vybrať správny rozmer |  |
|  | náročnejšie tvarové opracovanie dielcov  povrchová úprava a montáž kovania | typy tvarových fréz, ukážka opracovaných dielcov-jednotlivé typy kovania | zvoliť vhodný výber tvarovej frézy a  ovládať typy a správny výber kovania a zvoliť správnu povrchovú úpravu |  |
| **4.Súborná práca**  **252 hodín** | cvičné práce pri zhotovení kuchynského nábytku ,PÚ | rozdelenie nábytku | osvojenie si praktických zručností pri strojovom opracovaní dreva |  |
|  | cvičné práce pri zhotovení stolového a sedacieho nábytku | technické výkresy stolového a sedacieho nábytku | použiť správny technologický postup |  |
|  | cvičné práce pri zhotovení lôžkového nábytku , PÚ | rôzne druhy lôžkového nábytku, tmelu, lakov | poukázať na správnu prípravu podkladu pri lakovaní |  |
|  | cvičné práce pri tvarovom opracovaní hranolov | výroba okien , dverí | naučiť žiakov efektívne využívať pracovný čas |  |
|  | cvičné práce pri tvarovom opracovaní dielcov | manipulácia s materiálom | zdôrazniť estetickú stránku výrobku |  |

**6.Učebnicové zdroje:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| BOZP zoznámenie sa s pracovným miestom | Zápisník BOZP  Svoboda, V.Bezpečnosť pri práci. Alfa, Blava 1987 |  | Zápisník BOZP |  |
| Strojové opracovanie pri výrobe stavebno stolárskych výrobkov | Technológia 3  Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová | Vzorky obloženie, dverí okien zábradlia |  |  |
| Súborné práce so zameraním na stavebno stolársku výrobu | Technológia 3  Ing.M.Vagovič – Ing.A.Galanová  W.Nutsch a kol. příručka pro truhláře Nobotáles,Praha 1999 |  |  |  |
| Príprava materiálu na záverečné skúšky | Příručka pro truhláře, Sobotáles 1988 | Výrobok podľa výberu |  |  |

**7. Požiadavky na výstup zo 4.ročníka**

Každý žiak na konci 4. ročníka by mal:

-ovládať predpisy BOZP a PO

- používať odbornú terminológiu a dodržiavať hygienu pri práci

- ovládať pracovné postupy výroby ( okien, dverí,podláh, obkladov, vstavaných skríň)

- vedieť technologický postup osadzovania SSV

|  |  |
| --- | --- |
| - **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Úvod- BOZP zoznámenie sa s pracovným prostredím a PO | Výklad  rohovor |
| Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov | Informačno-receptívna  Práca s výkresom |
| Súborné práce so zameraním na stavebno-stolársku výrobu a výrobu nábytku | Informačno-receptívna  Heuristická metóda  Výklad |
| Príprava materiálu na záverečné skúšky | Rozhovor  Práca s technickým výkresom |

Rozpis osnov 3355 H stolár Odborný výcvik – 4.S 19/570

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/ medzipredmetové vzťahy** |
| **1.Úvod – BOZP, zoznámenie sa s pracovným miestom 19 hod** | Oboznámenie sa s normami o ochrane zdravia pri práci a protipožiarne predpisy | Zápisník BOZP a PO predpisy | ovládať základné bezpečnostné predpisy,hygiena práce | Ochrana života  a zdravia |
| 2. Strojové opracovanie dreva pri výrobe stavebnostolárskych výrobkov  209 hodín | Obloženie stien a stropov,výroba a osadzovanie priečok, zhotovenie okien, dverí, zhotovenie schodov a zábradlia, montáž stavebnostolárskych výrobkov ( okien a dverí)  Osadzovanie zárubní, osadzovanie vstavaných skríň, osadzovanie okien, osadzovanie ostatných stavebnostolárskych výrobkov  Súborná práca z učiva 2. tém.celku | vzorky stavebnostolárskych výrobkov (okná, dvere, vstavané skrine,druhy obloženie, vzorka schodov) | používať odbornú terminológiu, ovládať správny technologický postup zhotovenia, vedieť vybrať vhodný spoj pri výrobe okien dverí, vedieť osadiť jednotlivé druhy stavebno-stolárskych výrobkov |  |
| 3.Súborné práce so zameraním na stavebno-stolársku výrobu a výrobu nábytku  266 hodín | Zhotovenie výrobku (okna dverí obloženie podlahy) podľa výberu ako učebnej pomôcky | makety stavebnostolárskych výrobkov | prehlbovanie nadobudnutých vedomostí,kladenie dôrazu na estetickú stránku výrobku,dodržiavať používanie ochranných pomôcok |  |
| **4.Príprava materiálu na záverečné skušky**  **76 hodín** | Príprava materiálu podľa zadania práce | technické výkresy | Možnosť realizácie ( návrhu, výkresa) |  |