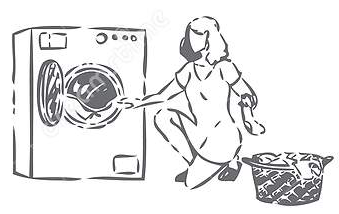
***Odborné učilište internátne***

***ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej* *Kremnica***

Školský vzdelávací program

SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE



**6494 G 00 služby a domáce práce**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím**

**pre skupinu trojročných učebných odborov**

**64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**

**Nižšie stredné odborné vzdelávanie**

OBSAH

[OBSAH 2](#_Toc151382450)

[1. Úvodné identifikačné údaje 3](#_Toc151382451)

[2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 4](#_Toc151382452)

[3. Všeobecná charakteristika školy 4](#_Toc151382453)

[3.1. História školy 4](#_Toc151382454)

[3.2. Súčasný profil školy 4](#_Toc151382455)

[3.3. Charakteristika školy 4](#_Toc151382456)

[3.3.1. Plánované aktivity školy 4](#_Toc151382457)

[3.4. Charakteristika pedagogického zboru 4](#_Toc151382458)

[3.5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 4](#_Toc151382459)

[3.6. Spolupráca so sociálnymi partnermi 4](#_Toc151382460)

[4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6494 G 00 služby a domáce práce 4](#_Toc151382461)

[4.1. Popis školského vzdelávacieho programu 4](#_Toc151382462)

[4.2. Základné údaje o štúdiu 4](#_Toc151382463)

[4.3. Organizácia výučby 4](#_Toc151382464)

[4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka 4](#_Toc151382465)

[4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 4](#_Toc151382466)

[5. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 6494 G 00 služby a domáce práce 4](#_Toc151382467)

[5.1. Charakteristika absolventa 4](#_Toc151382468)

[5.2. Kompetencie absolventa 4](#_Toc151382469)

[5.2.1. Kľúčové kompetencie 4](#_Toc151382470)

[5.2.2. Všeobecné kompetencie 4](#_Toc151382471)

[5.2.3. Odborné kompetencie 4](#_Toc151382472)

[6. Učebný plán 4](#_Toc151382473)

[6.1. Učebný plán učebného odboru 6494 G 00 služby a domáce práce 4](#_Toc151382474)

[6.1.1. Poznámky k učebnému plánu 4](#_Toc151382475)

[7. Učebné osnovy 4](#_Toc151382476)

[7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 4](#_Toc151382477)

[7.2. Učebné osnovy odborných predmetov 4](#_Toc151382478)

1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE** |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |
| **Dátum prerokovania s PR školy** | 6.5.2020 |
| **Dátum prerokovania s Radou školy** | 18.2.2020 |
| **Miesto vydania** | OUI, Kutnohorská 675/20, Kremnica |
| **Platnosť ŠkVP** | 1.9.2021 |

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul,**  **meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **telefón** | **e-mail** |
| **Ing. Miroslava Vetráková** | **Riaditeľ** | **0911 328 969** | **miroslava.vetrakova@spojskolakca.sk** |
| **Ing. Ľubica Papšová** | **Zástupca riaditeľa** | **045/6743696** | **skola@skolaprespm.sk** |
| **Bc. Mariana Zábradyová** | **Hlavná majsterka OV** | **045/6743696** | **mzabradyova@skolaprespm.sk** |
| **Mgr. Miloš Tatár** | **Výchovný poradca** | **045/6743696** | **mtatar@skolaprespm.sk** |

**Zriaďovateľ:**

Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici

Nám. Ľ. Štúra 1

974 05 Banská Bystrica

tel:048/32 26 303

**Ing. Miroslava Vetráková**

Riaditeľka školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP Dátum** | | **Revidovanie ŠkVP Dátum** | | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
|  | 1. 9. 2024 | | Zmena názvu školy - Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej | |
|  | 1. 9. 2024 | | Zmena p. riaditeľa | |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

**Vízia školy:**

* **škola preferujúca rovnosť šancí,**
* **škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším a zodpovedným za svoj rozvoj**

**Strategické ciele školy:**,

Rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

* si mohli vybrať optimálnu cestu k  svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
* získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať

v praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu ďalšieho vzdelávania

**Ciele výchovy a vzdelávania školy** vychádzajú zo stratégie rozvoja školy, v ktorej majú miesto tieto priority:

*posilniť* ***výchovnú funkciu*** *školy so zámerom:*

* umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov,
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj vo formovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
* podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
* formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
* poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

***v školskom vzdelávacom programe***:

* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,
* zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykového laboratória,
* skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní stanovených cieľov
* rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
* zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov

***posilniť úlohy a motiváciu učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

* rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
* podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

***podporiť talent, osobnosť a záujem každého žiaka*** so zameraním na:

* rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
* rozvoj tímovej spolupráce medzi žiakmi budovaním prostredia vzájomnej tolerancie, radosti z dosiahnutých úspechov a ochoty navzájom si pomáhať
* vytváranie prostredia školy založeného na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
* odstraňovanie prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* presadzovanie zmysluplnej komunikácie a možnosti slobodného vyjadreniu svojho názoru,
* zapájanie sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
* nadväzovanie spolupráce s rôznymi školami doma a v zahraničí v rámci projektových aktivít, s cieľom získať neoceniteľné skúsenosti výmenou informácií o sluchovo postihnutých,
* presadzovanie zdravého životného štýlu,
* vytváranie ponuky športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
* vytváranie motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.

1. Všeobecná charakteristika školy

Škola sa nachádza v malebnom údolí Kremnických vrchov, ktoré obklopujú mesto Kremnica známe svojou bohatou históriou. Tvoria ju dva základné atribúty:

* takmer 700-ročná tradícia banského a kráľovského mesta
* mekka vzdelávania sluchovo postihnutých z celého Slovenska po celé storočie.
  + 1. História školy

História školy sa začala písať v roku 1921. 1. septembra 1920 bola utvorená prvá trieda pokračovacej školy.

Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici bola založená so súhlasom MŠANO v Prahe od 11. decembra 1922, prvým riaditeľom Pokračovacej školy pre hluchonemých sa stal Štefan Sobolovský. Škola bola založená pre všetky hluchonemé deti z celého Slovenska. Bola to jedinečná a prvá škola svojho druhu v celej ČSR vôbec. Internát bol súčasťou školy od 1. februára 1920.

Od vzniku školy boli k dispozícii dva odbory: dámsko-krajčírsky a obuvnícky.

Dňa 30. októbra 1928 bol založený mužsko-krajčírsky odbor, čím sa počet odborov rozšíril na tri. 18. októbra 1929 bolo povolené založenie stolárskeho odboru.

V roku 1932 sa vzdal správy školy Štefan Sobolovský a na jeho miesto bol menovaný dňa 1. januára 1933 odborný učiteľ z hluchoneméno ústavu Václav Jankovec.

Následkom štátneho prevratu bol 1. decembra 1938 menovaný nový riaditeľ Andrej Valent. Odchodom učiteľov českej národnosti škola prišla o viacerých externých odborných učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa v školskom roku 1944/45 nemohlo začať pre vypuknutie SNP. Riaditeľ Valent bol odvolaný a na jeho miesto nastúpil odborný učiteľ z Ústavu pre hluchonemých v Kremnici Samuel Adamčík. S ustupujúcim povstaleckým vojskom odišiel zo školy aj Samuel Adamčík a vrátil sa Andrej Valent. V dielňach sa prestalo pracovať

24. marca 1945. Andrej Valent, riaditeľ školy, opustil školu 29. marca 1945.

2. apríla 1945 celý areál školy nemecké vojská vypálili.

Pomocou príkladnej súčinnosti všetkých zamestnancov školy za vedenia riaditeľa Samuela Adamčíka, ktorý sa po 6 mesiacoch znovu ujal vedenia, sa podarilo školu znovu uviesť do chodu. Vyučovanie prebiehalo v náhradných provizórnych priestoroch po celej Kremnici.

Riaditeľ školy Samuel Adamčík v auguste 1946 odchádza k novozriadenému divadlu „Nová scéna“ do Bratislavy. Po dlhšej dobe bez riaditeľa bol dňa 1. novembra 1946 menovaný dočasným riaditeľom pokračovacej školy Imrich Schmidtberger.

V školskom roku 1947/48 bol zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“. Postupne prebiehala oprava zhorených častí školy a v roku 1948 začala výstavba novej budovy školy, ktorá bola ukončená 20. decembra 1949 a skolaudovaná 6. decembra 1950. Škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“. V školskom roku 1955/56 bola znovu premenovaná škola na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici. Bol určený maximálny počet žiakov v triede na 12. Doterajší inštruktori boli preradení na dielenských učiteľov. V júni 1960 sa prvý krát konali záverečné učňovské skúšky.

V školskom roku 1974/75 vznikla v priestoroch učňovskej školy Stredná priemyselná škola odevná pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.

1. augusta 1979 sa stal riaditeľom Odborného učilišťa pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Juraj Fajčík,o dva roky neskôr - Ľubica Fusková.

Po nežnej revolúcii 1. februára 1990 sa stal riaditeľom školy Ján Vaško. V tomto období sa začal stavať nový internát a otvoril sa učebný odbor kuchár a študijný odbor operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.

Školský rok 1992/93 sa začal nástupom nového riaditeľa PaedDr. Miroslava Štefunku.

7. januára1993 bola skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň, ktorá bola po dlhých rokoch zriadená v priestoroch školy.

V školskom roku 1994/95 nastúpila na miesto riaditeľky Mgr. Irena Výberčiová. 14. marca 1997 bolo otvorené nové pracovisko odborného výcviku slávnostným prestrihnutím pásky ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny p. Oľgou Keltošovou. Tým sa rozšírili možnosti praktického vyučovania pre odbory kuchár a maliar.

V školskom roku 1997/98 bolo založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku. Tým sa poskytla sluchovo postihnutým žiakom možnosť získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Prvýkrát sa otvorili triedy nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva. V tom istom školskom roku bola uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní a tým sa skvalitnilo vyučovanie odborného výcviku v krajčírskom odbore a zároveň sa vytvorili priestory pre nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov, ktorý bol otvorený v školskom roku 1995/96.

Nový zákon o výchove a vzdelávaní priniesol pre život školy ďalšiu významnú zmenu, ktorá sa prejavila aj v názve školy, keď zriaďovateľ školy dodatkom k zriaďovacej listine od 1.9.2008 mení názov školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica. 1. augusta 2009 bol do funkcie riaditeľa školy menovaný Ing. Jozef Ličko. Počas svojej existencie pripravila pre odbornú prax naša škola vyše 3000 absolventov.

K histórii školy patrí aj vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov, ktoré má v Kremnici tiež dlhú tradíciu. Je to vzdelávanie hlavne na základných školách, ale s menšími prestávkami aj na našej strednej odbornej škole.

Osobitné odborné učilište bolo založené 1. septembra 1981 v Kremnických Baniach a v zrekonštruovaných priestoroch bývalej 5-triednej základnej školy sa začalo vyučovať 20. novembra 1981. Prvou riaditeľkou školy bola Ľubica Fusková, pretože Osobitné odborné učilište patrilo pod Stredné odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Od založenia sa vyučovalo v odboroch:

* zdravotnícke a sociálne zariadenia,
* murár
* ovocinár – kvetinár, poľnohospodárske práce v záhradníctve.

30. júna 1984 škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch.

1. septembra 1992 vzniklo pri Strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici. Na školu boli prijímaní žiaci s kombinovaným sluchovým aj mentálnym postihnutím v odboroch stavebná výroba – maliarske a natieračské práce a výroba konfekcie – šitie bielizne. Riaditeľom bol, tak ako na SOU pre SPM, PaedDr. Miroslav Štefunko.

1. septembra 2004 sa zmenil názov školy na Odborné učilište internátne s možnosťou prijímať aj žiakov bez kombinovaného postihnutia.

Najvýraznejšie historické dátumy SOŠ pre ŽSPI v Kremnici:

* september 1920 - utvorená prvá trieda pokračovacej školy
* 11.12. 1922 - založená Štátna pokračovacia škola pre hluchonemých v Kremnici
* 30. 10. 1928 - založený mužsko-krajčírsky odbor
* 18. 10. 1929 - založenie stolárskeho odboru
* apríl 1945 - celý areál školy nemecké vojská vypálili
* r. 1947- zmenený názov školy na „Štátne odborné školy pre hluchonemých v Kremnici“
* 6. 12. 1950 - skolaudovaná nová budova školy, škola dostala pomenovanie „Odborná škola pre hluchonemých v Kremnici“
* r. 1955 – zmena názvu na Učňovskú školu pre hluchonemých v Kremnici
* jún 1960 - prvýkrát sa konali záverečné učňovské skúšky
* 30. 6. 1975 - zrušený obuvnícky odbor
* r.1974 - vznik Strednej priemyselnej školy odevnej pre mládež s chybami sluchu v Kremnici (od roku 1979 pre sluchovo postihnutú mládež) so študijným odborom odevníctvo.
* 1. 2. 1990 - výstavba nového internátu a otvorenie učebného odboru kuchár a študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby.
* 7. 1. 1993 - skolaudovaná a daná do užívania školská jedáleň
* r.1995 – otvorený nový študijný umelecký odbor navrhovanie a modelovanie odevov
* 14. 3. 1997 - otvorené nové pracovisko odborného výcviku
* r.1997 - založené prvé Gymnázium pre sluchovo postihnutú mládež na Slovensku, otvorenie nadstavbového štúdia pre odbory nábytkárskej výroby a odevníctva, uskutočnená rekonštrukcia krajčírskych dielní
* r. 2000 - úspešne ukončená plynofikácia školy
* 1.9. 2002 - otvorený nový odbor technické a informatické služby
* 1.9. 2004 - schválený nový učebný odbor: umelecký krajčír.
* 1.9. 2005 - schválený učebný odbor: čalúnnik.
* 1.9.2008 – zmena názvu školy na Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna Kremnica
* 30.11. 2019 - ukončená rekonštrukcia budovy školy
* 1.9.2018 - otvorenie nového nadstavbového študijného odboru podnikanie v remeslách a službách

Najvýraznejšie historické dátumy OUI v Kremnici:

* 1.9. 1981 - bolo založené Osobitné odborné učilište v Kremnických Baniach
* 30.6. 1984 - škola zanikla a žiaci boli presunutí na Osobitné odborné učilište v Ladcoch
* 1.9. 1992 - vzniklo Odborné učilište pre sluchovo postihnutú mládež v Kremnici
* 1.9. 2004 - zmenil sa názov školy na Odborné učilište internátne
* 1.9. 2005 - otvorený učebný odbor: obchodná prevádzka – príprava jedál
* 1.9. 2008 -  schválený nový odbor: spracúvanie dreva – stolárska výroba
* 1.9. 2010 -  schválený nový odbor: stavebná výroba – murárske práce.
* 1.9. 2021 -  schválený nový odbor: služby a domáce práce
  + 1. Súčasný profil školy

Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých na Slovensku s možnosťou získať úplné stredné všeobecné vzdelanie. Po úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky majú možnosť študovať na vysokých školách rôzneho typu.

Stredné vzdelanie môžu žiaci získať na troch typoch škôl:

* Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
* Gymnázium pre žiakov so sluchovým postihnutím internátne
* Odborné učilište internátne

Základným predmetom činnosti školy je poskytovať stredné a úplné stredné vzdelanie žiakom so sluchovým postihnutím podľa Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z. z. o špeciálnych školách:

* pripravovať žiakov pre štúdium na vysokých školách
* zabezpečiť dobrú úroveň odborného vzdelávania s prihliadnutím na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiakov

Na škole študuje vo všetkých typoch škôl do100 žiakov v tejto štruktúre odborov:

* gymnázium
* operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
* nábytkárska výroba – stolárstvo, nadstavbové štúdium
* podnikanie v remeslách a službách, nadstavbové štúdium
* stolár
* kuchár
* obchodná prevádzka – príprava jedál
* spracúvanie dreva – stolárska výroba
* stavebná výroba – murárske práce
* služby a domáce práce

V nasledujúcom období napriek klesajúcej demografickej krivke populácie a všeobecne klesajúcemu záujmu o štúdium v stredných odborných školách na Slovensku, chceme stabilizovať tento počet študentov a zamerať sa na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, zlepšovať materiálno – technické vybavenia a priestorové podmienky školy.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené vo SWOT analýze, ktorá je pravidelne podľa zmien vonkajších a vnútorných vplyvov aktualizovaná. Výsledky uvedenej SWOT analýzy:

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

* Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Kremnici je jedinou strednou školou pre sluchovo postihnutých v Banskobystrickom kraji a

s komplexnosťou štúdia

* učebné odbory
* študijné odbory
* nadstavbové štúdium,
* úspešnosť školy v podávaní projektov a uchádzaní sa o granty
* participácia školy na európskych mobilitách
* zapájanie školy do miestnych a medzinárodných aktivít
* reprezentácia školy v súťažiach
* budovanie komunikačných zručností a rozvíjanie ekonomického myslenia žiakov zapájaním do projektov
* kvalitná práca výchovného poradcu so servisom pre rodičov
* ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa
* dosiahnutá úroveň vedomostí žiakov potvrdená výsledkami maturitných skúšok, záverečných skúšok, pokračovaním v štúdiu na vysokých školách a umiestnením na trhu práce
* výrazný posun v rozvíjaní počítačovej gramotnosti u učiteľov a žiakov

**Slabou stránkou** školy je:

* nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu priestorov školy
* slabý záujem rodičov o dianie v škole
* nedostatočná jazyková príprava učiteľov
* slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch
* rezervy v zapájaní sa do diskusií s odbornou verejnosťou
* sociálne a ekonomicky slabší región,
* slabšie využitie školskej jedálne a školského internátu.

**Príležitostí školy** signalizujú:

* dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom, NIVAM a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
* možnosť získať mimorozpočtové zdroje z projektov EÚ
* rozvíjanie a prehlbovanie spolupráce školy s rôznymi inštitúciami a zamestnávateľmi
* prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

**Ohrozenia** školy sú:

* nízke populačné ročníky
* ohrozenie financovania na základe normatívu
* nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy a na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
* nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
* nízka priemerná mzda v regióne,
* nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenia učiteľa v spoločnosti
* nedostatok nových kvalitných učebníc prispôsobených štátnym vzdelávacím programom
* slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov pre ich nezáujem.
  + 1. Charakteristika školy

**Na škole**, ktorá je 3 podlažná, študuje priemerne 100 žiakov, priemerný počet tried je 12 až 14. Okrem klasických tried škola disponuje širokou škálou odborných učební: učebňa technológie a materiálov, učebňa cudzích jazykov, učebňa pre technické kreslenie a konštrukčné cvičenia, tri učebne výpočtovej techniky – pre účtovníctvo, grafické systémy a vyučovanie výpočtovej techniky. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola je veľmi dobre vybavená IKT. K dispozícii je spolu 13 učební, ktoré sú účelne využité pre jednotlivé predmety. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Škola má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup a hygienické zariadenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Dielne praktického vyučovania** sú stavebne pripojené k budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Obsahujú krajčírsku dielňu, kuchárske dielne, oddelenie pre ručné opracovanie dreva, dielňu strojového opracovania dreva, priestor pre povrchovú úpravu dreva a skladové priestory. V ďalších priestoroch sú vybudované dielne pre odbor murár. Naším cieľom je postupne vybaviť všetky dielne modernejším strojovým zariadením.

**Školský internát** je v priestoroch Spojenej školy na ul. Sama Chalupku. Kapacita pre ubytovanie je 20 žiakov. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 20,- €/mesiac. Celodenná strava na jeden mesiac je približne za 90,- €.

Na škole vyvíja činnosť **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity**:

Budú prebiehať predovšetkým uplatňovaním vzdelávacích poukazov v záujmových krúžkoch:

1. Florbalový krúžok
2. Krúžok posilňovania
3. Športové hry
4. Dramatický krúžok

**Súťaže**

Škola sa so svojimi žiakmi aktívne zapája do súťaží obvodného a celoštátneho významu.

Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú Celoštátnych súťaží praktických zručností a odborných vedomostí, kde tiež dosahujú výborné výsledky. Preto sa chceme i naďalej zapájať do všetkých súťaži, ktoré budú podporovať a rozvíjať talent a schopnosti našich žiakov.

**Športovo-turistické akcie**

Okrem športových školských súťaží pripravujemé pre žiakov školy aj rôzne športovo-turistické podujatia, ktoré napomáhajú rozvíjať nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale aj spolupatričnosť a vzájomné kolektívne spolunažívanie. Časť podujatí vyplýva aj z učebných osnov predmetov a plánov predmetovej komisie telesnej výchovy školy a metodického združenia školského internátu.

Sú to predovšetkým tieto podujatia:

* účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia pre žiakov 1. a 2. ročníka,
* telovýchovno-výcvikový plavecký kurz pre žiakov 1.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
* telovýchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 2.ročníka v rozsahu 5 dní po 7 hodín,
* realizácia kurzu na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníkov v rozsahu 3 dni.

**Exkurzie**

Exkurzie sú dôležitým nástrojom nielen pre fixáciu poznatkov získaných na hodinách teoretického a praktického vyučovania, ale aj pre získanie nových poznatkov, technických, technologických riešení, ktoré sa uplatňujú v aktuálnom čase v profesijnej praxi.

Každý školský rok PK plánujú exkurzie podľa možností a náplne vzdelávanie jednotlivých predmetov.

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

Takéto podujatia stmeľujú spolupatričnosť žiakov a zamestnancov školy a sú najvýraznejším propagačným nástrojom školy vo vzťahu k verejnosti. Upevňujú kultúrne, estetické a etické hodnoty, rozvíjajú tvorivosť žiakov. Plánujeme realizovať tieto podujatia:

* imatrikulácie – privítanie prvákov na našej škole,
* vianočná akadémia žiakov v školskom internáte,
* Deň otvorených dverí ,
* propagačné výstavy a prehliadky činnosti učebných a študijných odborov v základných školách a na regionálnych podujatiach – „STREDOŠKOLÁK“

**Mediálna propagácia**

Pomáha aktuálne informovať verejnosť, rodičov a žiakov školy o dianí v škole, jej profilácií a úspechoch. Mediálna propagácia bude realizovaná nasledovnými aktivitami :

* aktualizácia webovej stránky školy,
* pravidelné články o podujatiach o úspechoch školy v regionálnych novinách a časopisoch pre nepočujúcich,
* propagácia študijných a učebných odborov školy v printových denníkoch.

**Besedy a pracovné stretnutia**

Škola bude organizovať a aktívne sa zúčastňovať besied, ktoré majú upevňovať výsledky výchovno–vzdelávacieho procesu. Budú to predovšetkým besedy a pracovné stretnutia na nasledujúce témy:

* boj proti rasizmu, diskriminácii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
* rasová znášanlivosť a xenofóbia
* Medzinárodný týždeň vzdelávania
* Svetový deň boja proti AIDS
* beseda s pracovníkom OR PZ na tému protidrogová prevencia a kriminalita mládeže
* beseda s pracovníkmi Úradu práce pre žiakov tried končiacich ročníkov
* v rámci triednických aktivít prednášky k výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí, prevencii násilia a prevencii nezamestnanosti.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi, s pracovníkmi pedagogicko–psychologickej poradne a pod. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a zamestnancom školy.

* + 1. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí 18 pedagógov (9 učiteľov, 8 majstrov odbornej výchovy a 1 vychovávateľka školského internátu). Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelanie je doplnené rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky (surdopédie, psychopédie). Neoddeliteľnou súčasťou riadiacej činnosti vedenia školy je výchovné poradenstvo. Výchovný poradca pracuje podľa ročného harmonogramu práce, ktorý obsahuje trvalé a termínované úlohy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, sleduje vývoj zamestnanosti a uplatňovania sa absolventov v praxi.. Mnohí pedagogickí zamestnanci už v minulosti absolvovali rôzne formy ďalšieho vzdelávania vrátane I. atestácie. Chod školy zabezpečuje okrem pedagogického zboru aj 10 nepedagogických zamestnancov. V rámci skvalitňovania procesu vzdelávania majú v systéme pedagogického a odborného riadenia školy veľký význam predmetové komisie, pretože sú pomocnými orgánmi vo funkcii metodickej, usmerňovacej, kontrolnej, ale aj organizačno-materiálnej. Na škole pracujú 4 predmetové komisie a 1 metodické združenie triednych učiteľov. V jednotlivých komisiách pod vedením predsedu PK pôsobia učitelia vyučujúci dané predmety.

* + 1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

* uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT,
* príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
* motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
* sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým zamestnancom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj

z odboru,

* príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
* príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými softvérmi z oblasti grafických systémov a údržby počítačových sietí,
* zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
* príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
* príprava pedagogických zamestnancov pre prácu v tvorivom humanistickom duchu.
  + 1. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

*Spolupráca s rodičmi*

Rodičia sú najvýznamnejším partnerom školy. Bez tejto spolupráce ďalší rozvoj školy nie je možný. Rodičia rozhodujú o umiestnení dieťaťa na našu školu a preto majú právo zaujímať sa o jej ďalšie napredovanie. Spoluprácu školy s rodičmi si nepredstavujeme iba podporou školských aktivít, ale predovšetkým aktívnou spoluprácou pri tvorbe strategických dokumentov školy určujúcich smer napredovania školy cez Radu školy, v ktorej sú traja rodičia. Dôležitý je osobný a neustály kontakt rodiča s triednym učiteľom. Práve takáto úzka spolupráca je najlepším predpokladom predchádzania negatívnych javov, záškoláctva, zhoršovania prospechu. Spolupráca s rodičmi prebieha aj cez ďalšie aktivity organizované školou, ako je Metodický deň a Deň otvorených dverí. Spoločným cieľom je spokojnosť žiaka, rodiča aj pedagóga.

*Zamestnávatelia*

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Zameriava sa podľa profilácie školy na firmy a organizácie z oblasti drevospracujúceho priemyslu, odevného priemyslu a stravovacích zariadení.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku – prevádzkovej praxe, tematických prednášok, besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Niektorí z nich zamestnávajú aj našich absolventov.

*Iní partneri*

K životu školy patrí spolupráca s ďalšími partnermi. Na prvom mieste sú to **základné školy**: ZŠ  pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna  Viliama Gaňu v Kremnici, ŠZŠ v Kremnici, ŠZŠ v Žiari nad Hronom, ZŠ  pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku-internátna v Bratislave, Základná škola internátna pre žiakov so sluchovým postihnutím,Drotárska cesta v Bratislave, ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, 1.a 2. ZŠ v Kremnici. Tieto školy sú partnermi pri príprave žiakov pre našu školu a podieľajú sa pri ich výbere strednej školy.

Ďalšími partnermi sú **stredné školy**: SOŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím a  
OU pre žiakov so sluchovým postihnutím, Koceľova ul. v Bratislave, Odborné učilište internátne Viliama Gaňu v Banskej Bystrici, ktoré spolupracujú pri koordinácii rôznych podujatí, ale aj vzdelávacích postupov.

Gymnaziálne štúdium predpokladá pokračovanie vzdelávania na **vysokých školách.** Tu spolupracujeme s: UK v Bratislave, JAMU v Brne, UKF v Nitre, KU v Ružomberku a s ďalšími.

Ďalšími partnermi vo výchovno–vzdelávacej a poradenskej funkcii sú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici, Centrum voľného času Cvrček v Kremnici, Centrum pedagogicko-psychologická poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici, zriaďovateľ školy – RÚŠS Banská Bystrica, Mesto Kremnica, Mestské kultúrne stredisko, Pohronské osvetové centrum v Žiari nad Hronom a ďalší. Každý z týchto partnerov má nezastupiteľné miesto pri organizácii života školy.

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 6494 G 00 služby a domáce práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

* + 1. Popis školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa uskutočňuje v špeciálnych stredných školách pre žiakov s mentálnym postihnutím – v odborných učilištiach.

Vzdelávací program pre skupinu 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je orientovaný na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím alebo žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii iným zdravotným znevýhodnením.

Školský vzdelávací program v učebnom odbore 6494 G 00 služby a domáce práce vytvára predpoklady pre získanie všeobecných a odborných kompetencií potrebných pre výkon povolania jednoduchých činností v oblasti daných odboroch vzdelania. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencii potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti Rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov má praktická príprava, kde žiaci získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Neoddeliteľnou súčasťou odbornej prípravy je aj teoretické vzdelávanie.

Cieľom **všeobecného vzdelávania** je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní rozhodovať o svojom pracovnom a občianskom živote. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne vyjadrovanie v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky.

Vzdelávací program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované ako kompetencie absolventa.

Cieľom **odborného vzdelávania** žiakov v učebnom odbore je vytvárať predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti. Odborné vzdelávanie je v školskom vzdelávacom programe rozčlenené na vzdelávacie oblasti:

* teoretické vzdelávanie
* praktické vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť **teoretické vzdelávanie** vedie žiakov k porozumeniu základných

pracovnoprávnych vzťahov na trhu práce, k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a k ekologickému správaniu. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre výkon povolania osvojenými technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka a estetickými zásadami. Poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti a zručnosti z oblasti používaných druhov materiálov, technológií, strojov a zariadení s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Vo vzdelávacej oblasti **praktická príprava**, ktorá je najdôležitejšou časťou prípravy na povolanie, si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností na úseku služieb a domácich prác.

* + 1. Základné údaje o štúdiu

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 3 roky |
| **Forma štúdia:** | denná |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | * žiak s mentálnym postihnutím * žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením * žiak ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku ZŠ alebo ukončil povinnú školskú dochádzku |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | * záverečná skúška * odborné hodnotenie |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** | Osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu:   * osvedčenie o zaškolení, * osvedčenie o zaučení.   Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác v oblasti služieb a domácich prác |
| **Nadväzná odborná príprava:** | Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých |

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti, môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

**a) zaškolenie**; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,

**b) zaučenie**; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,

**c) vyučenie**; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie

o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu

v reedukačnom centre na úrovni 2C, získava osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

* + 1. Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Pre žiakov odborného učilišťa je k dispozícii 12 klasických tried vybavených interaktívnymi tabuľami, v ktorých sa vyučujú všeobecno- vzdelávacie i odborné predmety, a 3 triedy sú kompletne vybavené počítačmi s napojením na internet. Vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje v školskej telocvični a posilňovni.

Praktické vyučovanie žiakov učebného odboru služby a domáce práce sa uskutočňuje formou odborného výcviku:

* v školskej kuchyni - v budove školy,
* krajčírskej dielni – v budove školy
* na pracovisku odborného výcviku Langsfeldova 718/4

Štúdium končí **záverečnou skúškou**, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi

a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR a **odborným hodnotením**.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou

učebného plánu.

* + 1. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru 6494 G 00 služby a domáce prácemôžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorých zdravotný stav posúdil a potvrdil všeobecný lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti sa vyžaduje od uchádzačov posúdenie zdravotnej spôsobilosti lekárom, psychológom a špeciálnym pedagógom.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

* prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín,
* prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
* prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
* psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
* prognosticky závažnými ochoreniami oka ,
* endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
* chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí

mať platný zdravotný preukaz.

* + 1. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov:

* vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu,
* dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov:
  + s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
  + s hygienickými a technickými predpismi,
  + s technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení,
  + s používaním ochranných prostriedkov,
* dodržiavanie týchto predpisov pravidelne kontrolovať
* ak práca vyžaduje priamy dozor, majster poverený priamym dozorom musí obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohol pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť,
* žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje**:

**1. Pracovné oblečenie**

- kuchárska čiapka

- biele tričko

- kuchárska pracovná blúza

- kuchárske pracovné nohavice

- pracovná obuv s protišmykovou podrážkou

- biele ponožky

**2. Zdravotný preukaz**

1. Kompetencie absolventa v učebnom odbore 6494 G 00 služby a domáce práce
   * 1. Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 6494 G 00 služby a domáce práce je pracovník s kvalifikáciou robotníckeho povolania. Je pripravený na jednoduché profesie tak, aby bol schopný samostatne pracovať na šijacom stroji. Pre prácu v kuchyni je pripravený samostatne zvládnuť pomocné práce. V penziónoch a rekreačných zariadeniach dokáže samostatne zvládnuť upratovanie izieb a spoločných priestorov, pomocné práce pri prestieraní stolov, ale aj pranie a žehlenie. Dokáže samostatne zhotoviť rôzne výšivky a pletené výrobky.

Má nevyhnutné základné vedomosti a zručnosti pre výkon svojho povolania, pri práci je schopný používať štandardné jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, suroviny, stroje a zariadenia. Je dostatočne adaptabilný, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Pociťuje potrebu žiť a pracovať v kultúrnom prostredí, dbá o svoje zdravie, má osvojené zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska.

* + 1. Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6494 G 00 služby a domáce práce po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci s mentálnym postihnutím získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako špecifické ciele sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie VP pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

1. **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- vyjadriť svoje názory, zdôvodniť svoje konania a rozhodnutia,

- vymenovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vyjadriť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a

potreby.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné** technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie využívajúce matematiku,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,

Návrh odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. 2006.

Vzdelávací program pre skupinu odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

pre žiakov s mentálnym postihnutím

- pracovať s elektronickou poštou.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne sklony,

- pozitívne motivovať seba a druhých,

- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

- stanoviť priority cieľov,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- diskutovať a pozorne počúvať druhých,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a

osobnostnom raste,

- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy

druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,

- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,

- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,

- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,

- zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,

- mať primerané schopnosti potrebné na sebapoznávanie a sebaovládanie, potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,

- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby

- riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,

- rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia, vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv,

Vzdelávací program pre skupinu odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

pre žiakov s mentálnym postihnutím

- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,

- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,

- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,

- ovládať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,

- mať základné poznatky o číslach,

- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,

- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,

- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

Odborné kompetencie

**a) Požadované vedomosti**

*Absolvent má:*

* poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
* vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre prácu,
* vedomosti o potrebe dodržania a záväznosti technologického postupu,
* poznať normy a normalizáciu používané pri príprave jedál,
* vyhodnotiť kvalitu práce, vykonať záverečnú kontrolu práce a jej správnosti,
* poznať základné pravidlá správania k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
* poznať druhy a použitie nástrojov a pomôcok používaných pri príprave jedál,
* poznať základné spôsoby ochrany surovín a materiálov,
* poznať zásady čistoty a hygieny na pracovisku,
* pomenovať a uviesť spôsoby aktívnej sociálnej komunikácie,
* orientovať sa v právnych formách podnikania,
* pochopiť úlohu čítania a literatúry v spoločnosti, kultúre a vzdelávaní.

**b) Požadované zručnosti**

*Absolvent vie:*

* citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
* jednoduché spôsoby spracovania materiálov vo svojom odbore,
* pracovať so štandardným ručným náradím používaným vo svojom odbore,
* pracovať s mechanickým náradím používaným vo svojom odbore,
* vedieť vyrobiť a expedovať jednoduché výrobky vo svojom odbore ,
* aplikovať zásady čistoty a hygieny na pracovisku,
* dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
* uplatňovať etické princípy profesie v správaní a konaní,
* aplikovať získané teoretické poznatky a využívať ich pri riešení pracovných problémov,
* využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
* zosúlaďovať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami rozširovania kvalifikácie absolvovaním rekvalifikačných kurzov.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

*Absolvent sa vyznačuje:*

* samostatnosťou a vynaliezavosťou
* zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
* manuálnou zručnosťou
* koordináciou pohybov, iniciatívou vykonávania pracovných úkonov,
* vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
* iniciatívnosťou a adaptabilnosťou

1. Učebný plán
   * 1. Učebný plán učebného odboru 6494 G 00 služby a domáce práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program – učebný plán** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | | **Predmet/ročník** | | | **1.** | | **2.** | | | | **3.** | | | **spolu** | | | |
| **Všeobecné vzdelávanie** | |  | | | **6** | | | **6** | | | | **5** | | | | **17** |
| **Jazyk a komunikácia** | | slovenský jazyk a literatúra | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | |
| **Človek a hodnoty** | | etická/náboženská výchova | | | 1 | | - | | | | - | | | | 1 | |
| **Človek a spoločnosť** | | občianska náuka | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | |
| **Matematika a práca**  **s informáciami** | | matematika | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | |
| informatika | | | - | | 1 | | | | - | | | | 1 | |
| **Zdravie a pohyb** | | telesná a športová výchova | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |
| **Odborné**  **vzdelávanie** | |  | | | **25** | | **25** | | | | **26** | | | **76** | | | |
| **Teoretické vzdelávanie** | | technológia odievania | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 3 | | | |
| 1 | | 1 | | | | - | | | 2 | | | |
| technológia prípravy jedál a stolovanie | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 3 | | | |
| 1 | | - | | | | 1 | | | 2 | | | |
| práca v rekreačných zariadeniach | | | - | | 1 | | | | 1 | | | 2 | | | |
| ekonomika a finančné hospodárenie | | | - | | - | | | | 1 | | | 1 | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |
| **Praktická príprava** | | odborný výcvik | | | 20 | | 20 | | | | 20 | | | 60 | | | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | 3 | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | **63** | | | |
| **SPOLU** | | | | | **31** | | | **31** | | | **31** | | | | | **93** | | |
| **Všeobecné vzdelávanie** | | | | | 6 | | | 6 | | | 5 | | | | | **17** | | |
| **Odborné vzdelávanie** | | | | | 25 | | | 25 | | | 26 | | | | | **76** | | |
| **z toho disponibilné hodiny** | | | | | 4 | | | 5 | | | 5 | | | | | **14** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Účelové kurzy** | | | |
| Účelové cvičenia - Ochrana života a zdravia | 6 | 6 | 6 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | - | 30\* | **-** |
| Kurz na ochranu života a zdravia | - | - | 18 |
| **Spolu** | **6** | **36** | **24** |

\*minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34 hodín)

Poznámky k učebnému plánu

a) Učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.

c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

e)Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.

h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.

k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.

l) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) disponibilné hodiny v ŠkVP:

- všeobecné vzdelávanie:

* Vzdelávacia oblasť:Človek a hodnoty – 1 hodiny(etická/náboženská výchova)
* Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb – 3 hodiny

-odborné vzdelávanie:

* Teoretické vzdelávanie: 13 hodín
* Praktická príprava: 3 hodiny

1. Učebné osnovy
   * 1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

U**čebné osnovy**

**všeobecnovzdelávacích predmetov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Predmet slovenský jazyk a literatúra je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Prostredníctvom predmetu SJL sa usiluje školský vzdelávací program rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojovaniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

**2. Ciele učebného predmetu:**

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne,

neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,

- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na

osobu, s ktorou hovorí,

- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba,

svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú

informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,

(intrapersonálna kompetencia, komunikačná kompetencia),

- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať

základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu, (poznávacia

kompetencia, komunikačná kompetencia),

- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne),

krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis,

žiadosť, objednávka), (poznávacia kompetencia, komunikačná kompetencia),

- navrhovať s pomocou učiteľa jednoduché návody k činnostiam,

- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,

- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými

útvarmi národného jazyka,

- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom

počítača, kníh, novín, časopisov (poznávacia kompetencia),

- jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný a vypočutý text (čitateľské

kompetencie).

**3. Metódy a formy práce**

**Metódy:**

podľa zdroja poznatkov:

a) slovné - monologické

- dialogické

- metóda práce s knihou

b) názorné metódy

c) praktické metódy

z hľadiska logiky:

a) analyticko-syntetická

b) induktívna

c) deduktívna

d) porovnávacia (synkritická)

všeobecnodidaktické:

a) informčno-receptívna (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)

b) reproduktívna (metóda riešenia úloh, rozhovor, cvičenie)

c) problémový výklad (výklad, demonštrovanie)

d) heuristická (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming,

prípadové štúdie, práca s knihou)

e) výskumná (metóda riešenia úloh, práca s knihou)

**Formy:**

* skupinová práca žiakov
* individuálna práca žiakov
* frontálna práca
* exkurzia
* návšteva divadelného predstavenia
* práca v učebni IKT
* práca v školskej a mestskej knižnici

1. **Spôsoby hodnotenia:**

**Metódy a formy preverovania (skúšania) žiakov:**

* podľa spôsobu vyjadrovania:

a) ústne (odpovede, vlastné interpretácie literárnych diel, diskusie)

b) písomné (rozcvičky, diktáty, slohové práce, testy, projekty)

* podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

a) individuálne

b) skupinové

c) hromadné, frontálne

* podľa časového zaradenia:

a) priebežné

b) súhrnné (z učiva tematického celku, z polročného učiva)

**Formatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

* vlastných interpretáciách literárnych diel
* vystúpeniach v diskusii
* rozcvičkách
* diktátoch
* domácich úlohách

**Sumatívne hodnotenie** sa bude uplatňovať pri:

* ústnej odpovedi
* slohovej práci
* testoch
* projektoch

**5. Obsah školského vzdelávacieho programu predmetu**

**slovenský jazyk a literatúra (ISCED-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | *33* | |
| Základné komunikačné situácie | 8 |
| Komunikácia a dialóg | 4 |
| Osobná komunikácia | 8 |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | 13 |
| 2. | *33* | |
| Opis | 10 |
| Úradná a pracovná komunikácia | 10 |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | 13 |
| 3. | *30* | |
| Rozprávanie a úvaha | 6 |
| Mediálna komunikácia | 9 |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | 10 |
| Opakovanie | 6 |

**6. Učebnicové zdroje**

Ballay, J. a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN 1987

Ihnátková, N. – Kopálová, G.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004

Ihnátková, N. – Pocci, V.: Literatúra a čítanka pre 2. ročník SOU, SPN 2004

Nemčok, J. – Olgyajová, D.: Literatúra a čítanka pre 3. ročník SOU, SPN 2004

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ ,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. 2. roč. SŠ cvičebnica,Orbis Pictus Istropolitana

Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A, B, C,Enigma

Pisárčiková, M.: Malý synonymický slovník. SPN

Kolektív autorov: Krátky slovník slovenského jazyka, VEDA

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA

Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti, SPN

Ivanová-Šalingová, M.: Slovník cudzích slov, SPN

Mistrík, J.: Jazyk a reč, Mladé letá

Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry, SPN

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiak pri výstupe z 1. ročníka:

* vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
* vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželanie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania
* vie odlíšiť vecný a umelecký text
* vie odlíšiť poéziu a prózu
* vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
* vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor
* dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu
* vie vymenovať jazykové štýly
* dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného
* vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku
* vie napísať jednoduché blahoželanie, ospravedlnenie a pozdrav
* vie napísať súkromný list
* vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre
* dokáže extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela
* dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska
* dokáže recitovať prozaické a básnické dielo

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Základné komunikačné situácie | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Komunikácia a dialóg | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Osobná komunikácia | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |

**Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 1.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Verbálne vyjadrovanie/  Základné komunikačné situácie (8) | Úvodná hodina  Pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie  Vyslovenie súhlasu a nesúhlasu  Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie  Predstavenie seba a druhej osoby  Blahoželanie, vyslovenie sústrasti  Ospravedlnenie  Uvítanie návštevy, rozlúčka | * pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie * vysloviť súhlas/nesúhlas * tvorba otázok (žiadosť o informáciu) * predstavenie sa * blahoželanie (ústne) * ospravedlnenie (ústne) * privítanie, rozlúčenie | * vie adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu * vie požiadať o informáciu, predstaviť sa, povedať jednoduché blahoželanie a ospravedlnenie a dodržiava pri tom zásady spoločenského správania | Osobný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (6) | Vecný a umelecký text  Ľudový a autorský text  Próza a poézia  Lyrika  Epika  Dráma | * vecný a umelecký text * ľudový a autorský text * poézia, próza * lyrika * epika * dráma – komédia, tragédia | * vie odlíšiť vecný a umelecký text * vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi |  |
|  |
| Komunikácia a dialóg (4) | Rozhovor  Telefonický rozhovor  Pohovor so zamestnávateľom  Neverbálna komunikácia | * rozhovor * začiatok a koniec telefonického rozhovoru * pohovor so zamestnávateľom * neverbálna komunikácia | * vie vhodne začať a ukončiť telefonický rozhovor * dokáže odlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu |
| Písomné vyjadrovanie/  Osobná komunikácia (8) |
| Jazykové štýly  Spisovné a nespisovné vyjadrovanie  Ospravedlnenie  Správa, oznámenie, pozvánka  Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti  SMS, E-mail  Súkromný list  Súkromný list (slohová práca) | * jazykové štýly * spisovný jazyk * nárečie * ospravedlnenie * správa, oznámenie, pozvánka * pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti * SMS. E-mail * súkromný list | * vie vymenovať jazykové štýly * dokáže odlíšiť spisovný jazyk od nespisovného * vie napísať jednoduchú správu, oznámenie, pozvánku * dokáže vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými útvarmi * vie napísať jednoduché blahoželanie, ospravedlnenie a pozdrav * vie napísať súkromný list |
|  |  |
|  | Osobný a sociálny rozvoj |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (7) | Ezop: Bájky  J. Botto: Žltá ľalija  Ľudové rozprávky  H. Ch. Andersen: Rozprávky  Povesť, báj  J. G. Tajovský: Apoliena  Opakovanie | * bájka * balada * rozprávka * povesť, báj * poviedka | * vie stručne charakterizovať jednotlivé epické žánre a odlíšiť ich navzájom * dokáže extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela * dokáže hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte * dokáže recitovať prozaické a básnické dielo * dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a plynulo číta   umelecký text |  |
|  |  |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

Žiak pri výstupe z 2. ročníka:

* vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu
* dokáže napísať jednoduchý opis predmetu, dokáže napísať opis pracovného postupu
* dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby
* vie napísať úradný životopis podľa osnovy
* vie napísať štruktúrovaný životopis
* vie odlíšiť poéziu a prózu
* vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
* vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
* dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
* chápe, čo je vedecko-fantastická literatúra
* vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry
* vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
* vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo
* dokáže vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá
* dokáže komunikovať prostredníctvom IKT
* dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát
* dokáže podľa vzoru napísať úradný list
* dokáže podľa vzoru napísať splnomocnenie
* vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu
* vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
* dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
* pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu
* vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Opis | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Úradná a pracovná komunikácia | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |

**Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 2.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Opis (10) | Úvodná hodina  Opis – druhy  Jednoduchý opis  Opis pracovného postupu  Recept  Charakteristika – druhy  Charakteristika osoby  Charakteristika osoby (slohová práca)  Životopis  Štruktúrovaný životopis | * jednoduchý opis * umelecký opis * odborný opis * opis pracovného postupu * charakteristika osoby (vonkajšia, vnútorná) * životopis * štruktúrovaný životopis | * vie rozlíšiť jednotlivé druhy opisu a svoje tvrdenie doložiť argumentmi * dokáže napísať jednoduchý opis predmetu * dokáže napísať opis pracovného postupu (recept) * dokáže napísať jednoduchú charakteristiku osoby * vie napísať úradný životopis * vie napísať štruktúrovaný životopis | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |
|  |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (6) | Človek a príroda  R. Moric  Ľ. Ondrejov  J. Verne  J. London  D. Defoe  I. Krasko | * epika, lyrika * poézia, próza * poviedka, román * literárna postava * vedecko-fantastická literatúra * dobrodružná literatúra * rozprávač * vonkajšia kompozícia literárnych diel | * vie odlíšiť poéziu a prózu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať * dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela * chápe čo je vedecko-fantastická literatúra * vie nájsť v texte prvky dobrodružnej literatúry * vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text * vie dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo |  |
|  |
| Úradná a pracovná komunikácia (10) | Adresa (balík, podací lístok)  Poštová poukážka  Vypĺňanie tlačív  Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá, formuláre  Oznámenie, správa  Inzerát  Úradný list  Žiadosť  Splnomocnenie | * adresa * poštová poukážka * tlačivá * oznámenie, správa * inzerát * úradný list * splnomocnenie * žiadosť | * dokáže samostatne vypísať adresu, poštovú poukážku, tlačivá * dokáže komunikovať prostredníctvom IKT * dokáže napísať jednoduchú správu, oznámenie, inzerát * dokáže napísať úradný list * dokáže napísať splnomocnenie |
|  |
|  |  |
| Práca s textom/čítanie s porozumením (7) | Za krásne vzťahy medzi ľuďmi  W. Shakespeare: Romeo a Júlia  R. Rolland: Peter a Lucia  J. Smrek: Básnik a žena  B. Němcová: Babička  M. Rúfus: Nové modlitbičky  M. Válek: Jesenná láska  Opakovanie | * poézia, próza * lyrika, epika, dráma * hlavná myšlienka * rozprávač * literárna postava * literárne obdobia a smery | * vie odlíšiť lyriku, epiku a drámu, svoje tvrdenie dokáže doložiť vhodnými argumentmi * vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať * dokáže sformulovať hlavnú myšlienku diela * pri spoločnom dramatizovanom čítaní vie prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu * dokáže transformovať text diela do iného literárneho druhu * vie hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte |  |
|  |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

Žiak pri výstupe z 3. ročníka:

* dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy
* vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie
* vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a vo vlastných uplatňuje spisovný jazyk v maximálnej možnej miere
* dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor
* dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov
* vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
* dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát
* dokáže vyhľadávať s pomocou učiteľa jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu
* dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou
* vie určiť počet veršov v básni
* vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať
* dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela
* vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text
* dokáže rozoznať rozdiely medzi umelecký a vecným textom
* vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov
* vie pracovať so slovníkmi

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy** |
| Rozprávanie a úvaha | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Práca s textom/čítanie s porozumením | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, brainstorming, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Mediálna komunikácia | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **problémový výklad** (výklad, demonštrovanie)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, prípadové štúdie, práca s knihou)  **porovnávacia** (synkritická)  **analyticko-syntetická** |
| Opakovanie | **informačno-receptívna** (výklad, demonštrovanie, práca s knihou)  **heuristická** (metóda riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou) |

**Rozpis osnov slovenský jazyk a literatúra - 3.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Rozprávanie a úvaha (6) | Úvodná hodina  Jednoduché rozprávanie  Rozprávanie podľa osnovy  Samostatné rozprávanie | * rozprávanie * rozprávanie v 1. osobe * úvod, jadro, záver * osnova * nadpis, odsek | • dokáže napísať jednoduché rozprávanie podľa osnovy   * vie vymyslieť vhodný nadpis pre vlastné rozprávanie * vie rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2. Práca s textom/čítanie s porozumením (6) | Samostatné rozprávanie  Krátka úvaha  Poznávanie minulosti  Samo Chalupka – Turčín Poničan  Martin Kukučín – Veľkou lyžicou | * časová postupnosť v rozprávaní * úvaha | * dokáže napísať krátku úvahu na tému, o ktorej sa viedol predchádzajúci rozhovor * dokáže pred spolužiakmi predniesť vlastné jednoduché rozprávanie, krátku úvahu * vie vyjadriť vlastný názor na jednoduché rozprávanie, krátku úvahu spolužiaka |  |
| * poézia, próza * epika, lyrika, dráma * verš, rým * dej * literárna postava * hlavná myšlienka * poviedka, novela, román, tragédia, komédia | * dokáže pozorovať rozdiely medzi epikou a lyrikou, poéziou a prózou * vie určiť počet veršov v básni, napísať rýmovú schému * vie nájsť v epickom texte hlavnú postavu a dokáže ju charakterizovať * dokáže s pomocou učiteľa sformulovať hlavnú myšlienku diela |
|  | J. G. Tajovský – Mamka Pôstková  B. S. Timrava: Ťapákovci  Rudolf Jašík – Námestie svätej Alžbety  I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva |  |
| 3. Mediálna komunikácia (9) | Publicistický štýl  Správa  Tvorba jednoduchej správy | * znaky a funkcia publicistického štýlu * žánre: správa, oznámenie, inzerát, interview, reklama | * dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom novín, časopisov * vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text * dokáže napísať jednoduchú správu, oznam, inzerát | Mediálna kultúra |
|  | Oznámenie  Interview  Inzerát |  |
|  | Tvorba inzerátu  Reklama  Tvorba reklamy | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2. Práca s textom/čítanie s porozumením (4) | Literatúra ako zdroj zábavy a poučenia  J. Junas - Encyklopédia zdravia pre deti a mládež  D. Talalajová – S. Talalaj: Divy sveta rastlín  S. Štrbáňová - Kto sme?  E. Prochová – Cól sem, cól tam | * odborná (náučná) literatúra * populárno-náučná literatúra | * dokáže vyhľadávať jednoduché informácie prostredníctvom kníh, internetu * vie jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text * dokáže rozoznať rozdiely medzi umelecký a vecným textom | Osobný a sociálny rozvoj |
| 4. Opakovanie (6) | Záverečné opakovanie  Práca so slovníkmi (výkladový, synonymický, cudzích slov) | * synonymá * cudzie slová * antonymá * pravopis | * vie pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu pri písaní vlastných textov * vie pracovať so slovníkmi |  |
|  | Práca s Pravidlami slovenského pravopisu |  |
|  |  |  |  |  |

**Etická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý,**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

* 1. **Charakteristika učebného predmetu**

Etická výchova sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá v súčasnosti je vážnou hrozbou. Na dosiahnutie tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácii o morálnych zásadách, ale aj účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a pomáha osvojeniu správania, ktoré je s nimi v súlade. Pozitívnym cieľom predmetu je vychovať zrelú osobnosť, ktorá má vlastnú identitu a hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálne (sociálne pozitívne) správanie a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova má styčné body aj s ďalšími učebnými predmetmi, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad : využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a pozitívnych vzorov správania.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie podľa psychologicky zdôvodneného programu a dostatok času vyhradeného na jeho realizáciu. Z toho hľadiska 1 hodina etickej výchovy týždenne vyjadruje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane výchovu žiaka ovplyvňujú aj ostatné učebné predmety. Najmä hodiny literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ svojou osobnosťou, správaním a vzťahom k žiakom. Preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy.

* 1. **Ciele učebného predmetu**

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

**Kompetencie:**

**komunikatívne a sociálno – interakčné kompetencie**

* vie primerane ústne a písomne sa vyjadrovať
* vie spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie, čítať, rozumieť a využívať text

**intrapersonálne a interpersonálne kompetencie**

regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme

* preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
* schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
* rešpektovať všeľudské etické hodnoty

**kompetencia tvorivo riešiť problémy**

* schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napríklad dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie, ...

**kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* rozvíjať základné jednoduché zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase

**kompetencia byť demokratickým občanom**

* vie žiť plnohodnotný sociálny život
* prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne
* rozvíjať svoje schopnosti ako je empatia, asertivita, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd
* prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

**3. Metódy a formy práce**

V rámci predmetu etická výchova budú uplatňované tieto formy vyučovania: skupinová, individuálna, frontálna, projektová. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

**1. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti :**

a/ Zážitkové učenie – hranie rolí, scénky, simulácie, modelové situácie

b/ Brainstorming

c/ Skupinová práca

d/ Kladenie otázok

e/ Rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, polemika, posudzovanie seba,

posudzovanie iných, vlastná tvorivosť a iniciatíva – jej hodnotenie

f/ Sebahodnotiace hárky

g/ Práca vo dvojici

h/ Vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba

ch/ Vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných

i/ Projektová metóda – problémové úlohy môžu žiaci riešiť jednotlivo alebo

skupinovo

j/ Metóda výkladu – monológ učiteľa

k/ Metóda demonštrovania a pozorovania

l/ DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady,

hypotézy, ohodnoť nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)

**2. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT :**

a/ využitie internetu na vyhľadávanie a získavanie informácií

**4. Spôsoby hodnotenia**

V predmete etická výchova bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

**Metódy hodnotenia –** písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

**Prostriedky hodnotenia –** písomná práca, ústne odpovede, projekty.

**Slovné hodnotenie :**

* práce vo dvojici
* skupinovej práce
* projektov v čase prípravy
* modelových situácii

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

**5. Obsah školského programu predmetu etická výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | Sebapoznávanie | 5 |
| Komunikácia | 5 |
| Vyjadrovanie citov | 5 |
| Prosociálne hodnoty a vzory | 5 |
| Životný štýl | 5 |
| Závislosti ohrozujúce náš život | 5 |
| Ekologická etika | 3 |

**6. Učebnicové zdroje**

**Doplnková literatúra :**

1. J. Miedzgová : Základy etiky, SPN Bratislava 1994

2. Ľ. Páleník, E. Solárová, J. Štefanovič : Vybrané kapitoly zo psychológie,

MC Bratislava 1995

3. Výber aktivít zo záverečných prác ŠKS Etická výchova,

MC Banská Bystrica 1998

4. R. R. Olivar : Etická výchova

5. L. Lencz : Metodický materiál k predmetu etická výchova

6. O. Krížová : Komunikácia / študijný materiál /

7. J. Brindza : Sociálna komunikácia

8. K. Jankovichová, J. Varmuža : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy

9. L. Lencz, O. Krížová : Metodický materiál k predmetu etická výchova

10. L. Lencz : Pedagogika etickej výchovy

11. J. Vajda : Etika

12. Alexová – Vopel: I.-IV. Nechaj ma, chcem sa učiť sám

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

Žiaci na konci prvého ročníka:

-si osvoja základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,

-objavia a prehĺbia svoju identitu, založenú na jedinečnosti vlastnej osoby,

- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,

-uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

-pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,

-naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,

-preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,

-akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,

-pochopia dôležitosť zdravého životného štýlu

-pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií

-pochopia dôležitosť ochrany životného prostredia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Sebapoznávanie | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  výklad |
| Komunikácia |
| Vyjadrovanie citov |
| Prosociálne hodnoty a vzory |
| Životný štýl |
| Závislosti ohrozujúce náš život |
| Ekologická etika |

**Rozpis osnov**

**ETICKÁ V ÝCHOVA 1.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| **Sebapoznávanie (5)** | Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ľudskej osoby  Sebapoznanie, sebakritika, sebaúcta  Vlastný názor, rešpektovanie názoru iných  Ospravedlnenie, sebaovládanie, svedomie  Egoizmus a alruizmus | kladné i záporné povahové vlastnosti človeka  vedomie negatívnych charakterových vlastností človeka  úcta k vlastnej osobe  danosti, ktoré má človek v predispozícii  podstata existencie vlastného názoru na okolitý svet a dianie v ňom  tolerancia odlišnosti názorov iných ľudí na okolitý svet  komunikácia rešpektujúca základné etické zásady  Ovládanie svojich túžob a žiadostivosti | žiaci si vo vzťahu k ostatným ľuďom uvedomia, že nie len oni, ale rovnako každý iný človek je človekom neopakovateľným, jedinečným a nenahraditeľným  žiaci sú schopní rozprávať o svojich pozitívnych i negatívnych vlastnostiach  žiaci sú schopní sebakritiky  žiaci prejavia sebaúctu v bežnej komunikácii  žiaci dokážu vnímať danosti samých seba a iných  žiaci dokážu rešpektovať inakosť názorov ostatných ľudí, uvedomujú si, že mať odlišný názor neznamená byť zlý  žiaci sú schopní povedať sami sebe dosť  žiaci dokážu za svoje konanie niesť adekvátnu zodpovednosť | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Komunikácia (5)** | Verbálna a neverbálna komunikácia  Dialóg a diskusia  Počúvanie iných, efektívna a asertívna komunikácia  Konflikty a ich riešenie  Prosociálnosť | Komunikácia  Dialog  Aktívne počúvanie  Efektívna a asertívna komunikácia  Konflikt | žiaci dokážu charakterizovať verbálnu komunikáciu a poukázať na rozdiel medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou  žiaci dokážu viesť dialóg alebo diskusiu správnym spôsobom  žiaci sú schopní začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor  žiaci sú schopní komunikovať tak, aby spĺňali podmienky efektívnej komunikácie  žiaci dokážu aktívne počúvať druhých počas rozhovoru  žiaci dokážu sami navrhovať riešenia jednotlivých problémov a ťažkostí v komunikácii | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Vyjadrovanie citov (5)** | Empatia  Úcta k iným  Pomoc, spolupráca, tolerancia  Darovanie a delenie  Priateľstvo | Empatia  Tolerancia  priateľstvo | žiaci sú si schopní uvedomiť dôležitosť empatie  žiaci jasne odlišujú dobro od zla  žiaci sú schopní efektívnej spolupráce | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Prosociálne hodnoty a vzory (5)** | Televízia, PC hry – vplyv na mládež  Internet – sociálne siete, vplyv  Literatúra – hrdinovia a antihrdinovia  Záujmy  Námety a úlohy | Prosociálne hodnoty  Vzor  Využitie voľného času | žiaci dokážu zhodnotiť vhodnosť a primeranosť ponúkaných programov vysielaných médiamia  žiaci sa naužia efektívne využívať voľný čas | Mediálna výchova |
| **Životný štýl (5)** | Zdravý životný štýl  Nezdravý životný štýl  Sebaovládanie  Disciplína  Námety a úlohy | Životný štýl  Sebaovládanie  disciplína | žiaci pochopia dôležitosť zdravého životného štýlu  žiaci dokážu akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr | Osobný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova |
| **Závislosti ohrozujúce náš život (5)** | Závislosti  Gemblerstvo  Konzumný a nezodpovedný sex  AIDS  Námety a úlohy | Gemblerstvo  Promiskuita  AIDS | žiaci pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií  žiaci poznajú nebezpečenstvo, ktoré so sebou prináša nezodpovedný prístup k pohlavnému životu | Finančná gramotnosť |
| **Ekologická etika (3)** | Problémy súvisiace so životným prostredím  Ochrana životného prostredia  Námety a úlohy | Ekológia | žiaci pochopia dôležitosť ochrany životného prostredia |  |

**Náboženská výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý,**  **1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy

v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

* formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
* konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
* hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
* formovať svedomie
* spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
* uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
* prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
* v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
* rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových** **kompetencií**  žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa **-** žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k  riešeniu problémov **–** žiakvníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému,žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiakrobí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie **–**  žiakformuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiaksa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiakvyužíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiakobjavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie **–** žiakúčinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sapodieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiakprispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak saangažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiaksiuvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak sivytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie **–**  žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiakrešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, nepočujúci žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak siuvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie **–**  žiak sidokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vnímaprácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie **–** žiak siosvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiakcez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva**,** žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie **–**  žiakakceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiakrozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak jeschopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiaksa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiakaplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

* rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

* porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
* vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k  riešeniu problémov

* rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
* hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

* pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
* prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

* porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
* prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
* postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

* chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

* prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
* integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

* prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
* filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
* filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

**Stratégia vyučovania**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* ( vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

*Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

*Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

**Učebné zdroje**

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

**Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku**

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

*\*Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

**1. téma: Hľadanie cesty**

**Hodinová dotácia témy:** 7 hod.

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

**Obsahový štandard**

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ**: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

**Afektívny cieľ:**Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

**Psychomotorický cieľ:** Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
* vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
* uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
* ***vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)***
* má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
* zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
* nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
* zdôvodniť potrebu modlitby
* pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
* rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
* vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
* dávať svojmu správaniu a životu zmysel
* zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
* vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
* vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
* uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
* charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
* ***charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje***

**2. téma: Boh v ľudskom svete**

**Hodinová dotácia témy:** 8hod.

**Kľúčové pojmy:** metafora,počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

**Obsahový štandard**

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

**Afektívny cieľ:** Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

**Psychomotorický cieľ***:* Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
* rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
* ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
* ***rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním***
* aktívne a so záujmom počúvať
* interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
* uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
* definovať svedomie (KKC 1796)
* zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
* vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
* rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
* určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
* ***obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu***
* vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
* pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

**3. téma: Byť človekom**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Kľúčové pojmy:** človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

**Obsahový štandard**

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

**Psychomotorický cieľ:** Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách,  tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
* definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
* obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
* vážiť si hodnotu ľudského života
* uvedomiť si dar vlastnej existencie
* analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
* obhájiť historickosť Ježiša Krista
* kriticky posúdiť informácie v médiách

**4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká**

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

**Kľúčové pojmy:** osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

**Obsahový štandard**

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

**Psychomotorický cieľ:** Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
* vymenovať znaky zrelej osobnosti
* ***vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti***
* vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
* vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
* ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
* vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
* interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
* vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
* objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

**5. téma: Boh a človek**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Kľúčové pojmy:** sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

**Obsahový štandard**

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ**: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

**Psychomotorický cieľ**: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

**Výkonový štandard**

Žiak má

* opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
* vytvárať plnohodnotné vzťahy
* nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
* definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
* definovať sviatosti
* disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
* ***konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie***

**6. téma: Človek v spoločenstve**

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

**Kľúčové pojmy:** sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

**Obsahový štandard**

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

**Ciele témy:**

**Kognitívny cieľ:** Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

**Psychomotorický cieľ:** Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

**Výkonový štandard**

Žiak vie

* vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
* vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
* na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
* oceniť hodnotu otcovstva a materstva
* ***vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania***
* upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
* vymenovať škálu povolaní v cirkvi
* povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
* vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
* ***vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam***
* demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
* vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
* zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
* aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

**Kritéria hodnotenia**

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné

hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

**Medzipredmetové vzťahy**

Dejepis

* Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

* Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

* Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

* Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

**Začlenenie prierezových tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

* dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
* osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

* je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
* využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
* uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

* má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
* ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
* cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
* je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

* nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
* v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

* vníma život ako najvyššiu hodnotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozpis osnov: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.** | | | **ROČNÍK: prvý** | **6494 G 00 služby a domáce práce**  **1/33 hodín** | | | |
| **Názov tematického celku**  **Témy** | **Metódy a formy práce** | **Kompetencie žiaka** | | | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** | **Učebné zdroje**  **Výučbové prostriedky** | |
| **1. HĽADANIE CESTY** |  | **Žiak má:** | | |  |  |  | |
| * 1. **Človek tvor komunikatívny.** * **Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Zážitková  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Individuálna práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie * vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých * uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch * zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| * 1. **Modlitba – komunikácia s Bohom.** | **Metódy:**  Reproduktívna:  Riadený rozhovor  Participatívne:  Zážitková metóda  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou * zdôvodniť potrebu modlitby | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| * 1. **Trojrozmernosť človeka.** * **Harmónia tela, duše a ducha** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  Zážitková  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka * rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| * 1. **Zmysel života** * **Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí** * **Odkrývanie zmyslu života** | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8-16;   1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi   * dávať svojmu správaniu a životu zmysel | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| * 1. **Náboženstvo** * **Etymológia slova náboženstvo** * **Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva * vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| **2. BOH V ĽUDSKOM SVETE** |  | **Žiak má:** | | |  |  |  | |
| * 1. **METAFORA** * **Metaforická biblická reč – obrazná reč viery** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností * rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie * ohodnotiť význam počúvania v komunikácii * počúvať aktívne a so záujmom | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| * 1. **METAFORA – BOH POVEDAL** * **Abrahám** * **Mária, Samuel** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  Zážitková  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom * uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| * 1. **MORÁLNE SVEDOMIE** * **Formovanie svedomie, Tomáš Morus** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  Participatívne:  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  Inscenačné:  Hranie roly  **Formy:**  Frontálna práca žiakov | * definovať svedomie (KKC 1796d * zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) * vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1959) | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| * 1. **DEKALÓG AKO POMOC NA CESTE PRI USKUTOČŇOVANÍ SVOJHO ĽUDSTVA** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna metóda  - výklad  Participatívne:  Dialóg  Heuristické:  Problémové riešenie úloh  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon * určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) * vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu * pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok | | | Ústne frontálne skúšanie  Písomné frontálne skúšanie | Ústne odpovede  Písomné odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| **3. BYŤ ČLOVEKOM** |  | **Žiak má:** | | |  |  |  | |
| * 1. **OHRANIČENOSŤ ČLOVEKA** * **Ľudská osoba** * **Pôvod dôstojnosti človeka** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) * obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia * vážiť si hodnotu ľudského života * uvedomiť si dar vlastnej existencie | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| * 1. **JEŽIŠOVO ĽUDSTVO** * **Historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) * obhájiť historickosť Ježiša Krista * kriticky posúdiť informácie v médiách | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| * 1. **JEŽIŠOVO BOŽSTVO** * **Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480) * obhájiť historickosť Ježiša Krista * kriticky posúdiť informácie v médiách | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  Sväté písmo  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| **4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ** |  | **Žiak má:** | | |  |  |  | |
| * 1. **OSOBNOSŤ** * **Vývoj osobnosti** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť * vymenovať znaky zrelej osobnosti * vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| * 1. **DEFORMÁCIA OSOBNOSTI** * **Závislosti** | **Metódy:**  Inscenačné:  Hranie rol  **Formy:**  Skupinová práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...) | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| * 1. **LEGENDA A JEJ SYMBOLICKÁ VÝPOVEĎ** * **Sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Participatívne:  Dialóg  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom * vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend * interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi * vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend * objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  Životopis sv. Krištofa | |
| **5. BOH A ČLOVEK** |  | **Žiak má:** | | |  |  |  | |
| * 1. **SVIATOSTI** * **Aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  Demonštračné:  Pozorovanie javov  Praktické:  Nácvik praktických činností  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok * vytvárať plnohodnotné vzťahy * definovať sviatosti * disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  Pracovné listy  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| * 1. **ČLOVEK ŽIJÚCI VO VZŤAHOCH AKO OBRAZ TROJICE** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov | * nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy * definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  Katechizmus KC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa | |
| **6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE** |  | **Žiak má:** | | |  |  |  | |
| **6.1 BOŽÍ OBRAZ ČLOVEKA AKO MUŽA A ŽENY**  **- Sexualita ako dar a úloha**  **- Sociálne role muža a ženy**  **- Rizikové sexuálne správanie** | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Inscenačné:  Hranie rol  Heuristické:  Problémové úlohy  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine * zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality * na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí * oceniť hodnotu otcovstva a materstva * upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| **6.2 POVOLANIE AKO SLUŽBA ĽUĎOM**  **- Manželstvo**  **- Kňazstvo**  **- Zasvätený život** | **Metódy:**  Participatívne:  Brainstorming  Dialóg  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Individuálna práca žiakov  Frontálna práca žiakov | * vymenovať škálu povolaní v cirkvi * povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku * vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| **6.3 PODSTATA SLÁVENIA V SPOLOČENSTVE**  **- Vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu** | **Metódy:**  Informatívne:  Informatívno-receptívna  **Formy:**  Frontálna práca žiakov | * demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |
| **6.4 ZMYSEL SLÁVENIA KRESŤANSKEJ NEDELE**  **- Deň Pána a deň pre človeka**  **- Sviatky**  **- Farské spoločenstvo** | **Metódy:**  Participatívne:  Dialóg  Inscenačné:  Hranie rol  Praktické:  Nácvik pohybových aktivít a praktických činností  **Formy:**  Frontálna práca žiakov  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov | * vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer * zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov * aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | | | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | **Učebné zdroje:**  PC  **Výučbové prostriedky:**  Tabuľa  CD prehrávač | |

**Výkonový štandard predmetu**

Predmet Náboženská výchova nie je klasifikovaný. Nepočujúci žiak je hodnotený absolvoval – neabsolvoval. K absolvovaniu predmetu je potrebné splniť požadovanú dochádzku – 71% vyučovacích hodín.

**OSOBITNÉ POŽIADAVKY ZA POLROK:** 1 ľubovoľná tematická práca

Dané témy k jednotlivým tematickým celkom:

1.HĽADANIE CESTY - Prejavy náboženského života súčasného človeka.

2. BOH V ĽUDSKOM SVETE - Prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

3. BYŤ ČLOVEKOM - Kto je pre mňa Ježiš Kristus?

4. NA CESTE K OSOBNOSTI - ŠANCE A RIZIKÁ - Čo nás vzďaľuje od Božieho kráľovstva?

5. BOH A ČLOVEK - Čo mi dáva sviatostný život?

6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE - Moja účasť na živote farského spoločenstva.

**Občianska náuka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

* 1. **Charakteristika učebného predmetu**

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

* 1. **Ciele učebného predmetu**

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

* kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
* základné občianske práva a povinnosti, hlavné znaky štátneho zriadenia demokratického štátu,
* osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriadiť sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
* tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym politickým, náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
* význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a seniormi,
* pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
* pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
* zdravý životný štýl,
* schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

* rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebapoznávania a sebahodnotenia,
* rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
* prehlbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
* učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
* formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,
* učí rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a niesť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
* prehlbuje chápanie zmyslu rodinného života,
* vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
* prehlbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
* prehlbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy

**3. Metódy a formy práce**

V rámci predmetu budú uplatňované tieto formy vyučovania: skupinová, individuálna, frontálna, projektová. Vzhľadom na stanovené ciele budú uplatňované viaceré metódy vyučovacieho procesu.

**1. Metódy rozvíjajúce sociálne komunikačné spôsobilosti :**

a/ zážitkové učenie – hranie rolí, scénky, simulácie, modelové situácie

b/ brainstorming

c/ skupinová práca

d/ kladenie otázok

e/ rozhovor, riadený rozhovor, diskusia, polemika, posudzovanie seba,

posudzovanie iných, vlastná tvorivosť a iniciatíva – jej hodnotenie

f/ sebahodnotiace hárky

g/ práca vo dvojici

h/ vnímanie, hodnotenie a pozorovanie seba

ch/ vnímanie, hodnotenie a pozorovanie iných

i/ projektová metóda – problémové úlohy môžu žiaci riešiť jednotlivo alebo

skupinovo

j/ metóda výkladu – monológ učiteľa

k/ metóda demonštrovania a pozorovania

l/ DITOR (definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenia, nápady,

hypotézy, ohodnoť nápady, riešenia, realizuj vybrané riešenia v praxi)

**2. Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT :**

a/ využitie internetu na vyhľadávanie a získavanie informácií

**4. Spôsoby hodnotenia**

V predmete bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009-R-hodnotenie a klasifikácia žiakov na stredných školách.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude učiteľ dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, ako aj na špeciálne vývinové poruchy učenia.

**Metódy hodnotenia –** písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie práce vo dvojici, hodnotenie skupinovej práce, hodnotenie aktivity žiaka, hodnotenie aktivity žiakov, hodnotenie projektov, hodnotenie modelových situácií.

**Prostriedky hodnotenia –** písomná práca, ústne odpovede, projekty.

**Slovné hodnotenie :**

* práce vo dvojici
* skupinovej práce
* projektov v čase prípravy
* modelových situácii

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov ako aj hodnotenie žiakov navzájom.

**5. Obsah školského programu predmetu občianska náuka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | Základy spoločenského správania | 11 |
| Morálka | 11 |
| Zdravie a život | 11 |
| 2. | Osobnosť človeka | 20 |
| Estetika – náuka o kráse | 10 |
| Inštitúcie a úrady | 3 |
| 3. | Charakteristika štátneho zriadenia SR | 18 |
| Svetonázor a náboženstvo | 7 |
| Príprava na samostatný život | 5 |

**6. Učebnicové zdroje**

Rejková, M. – Takáčová, M.: Občianska náuka pre 1. ročník OU. Bratislava: SPN, 2011, ISBN 978-80-10-02081-2

Rejková, M. – Takáčová, M.: Občianska náuka pre 2. ročník OU. Bratislava: SPN, 2011, ISBN 978-80-10-02118-5

Rejková, M. – Takáčová, M.: Občianska náuka pre 3. ročník OU. Bratislava: SPN, 2011, ISBN 978-80-10-02264-9

Chorvát, E. – Orlík, J. : Lexikón slušného správania. Žilina: Matys 1997

Miedzgová, J. : Základy etiky. Bratislava: SPN, 1996

Ústva SR

Všeobecná deklarácia ľudských práv – dokument

Listina práv dieťaťa – dokument

E. Mistrík: Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN, 2006

**7. Požiadavky na výstup z 1. ročníka**

**Žiak vie/dokáže**

* vymenovať druhy pozdravov a zásady zdravenia
* uplatňovať pravidlá a zásady predstavovania
* dodržiavať pravidlá pri rozhovore
* sa poďakovať a ospravedlniť
* dodržiavať školský poriadok
* byť empatický
* byť zdravo kritický
* prebrať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
* akceptovať inakosť v oblasti názorov,
* pochopiť dôležitosť zdravého životného štýlu
* pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií
* pochopiť dôležitosť ochrany životného prostredia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Základy spoločenského správania | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  Výklad |
| Morálka |
| Zdravie a život |

**Rozpis osnov**

**OBČIANSKA NÁUKA 1. ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| * + - 1. **Základy spoločenského správania (11)** | Zásady spoločenského správania  Správanie sa na ulici  Správanie sa v divadle  Správanie sa v dopravnom prostriedku  Správanie sa na pracovisku  Správanie sa v úradoch a obchodoch  Správanie sa v rodine  Tvorba pravidiel v škole a v triede  Školský a triedny poriadok  Námety a úlohy  Práca na projekte | pozdrav, oslovenie, predstavovanie, telefonovanie,  rozhovor  etický kódex  školský poriadok | * vie druhy pozdravov a zásady zdravenia * vie spôsoby a zásady predstavovania * dokáže dodržiavať pravidlá pri rozhovore * vie sa poďakovať a ospravedlniť * vie dodržiavať školský poriadok | Osobný a sociálny rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti |
| * + - 1. **Morálka (11)** | Vznik a potreba morálky  Etika ako teória morálky  Moralizovanie  Etiketa  Morálna sloboda a zodpovednosť, svedomie a mienka iných  Morálka a právo  Etika práce  Enviromentálna etika  Generačné vzťahy ako etický problém  Humanizmus – názory, postoje  Princíp spravodlivosti a ľudskosti  Právo na život a rozhodovanie  Námety a úlohy | morálka  etika  etiketa  morálna zodpovednosť  svedomie  verejná mienka  právne a morálne normy  etika práce  ekológia  etické problémy | * vie byť empatický * vie byť zdravo kritický * dokáže prebrať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, * dokáže akceptovať inakosť v oblasti názorov * vie pochopiť dôležitosť ochrany životného prostredia | Osobný a sociálny rozvoj |
| **Zdravie a život (11)** | Kultúra tela  Zdravie a choroba  Prevencia a ochrana vlastného zdravia  Hygiena  Význam telesného pohybu a športu  Práca a odpočinok  Správna životospráva  Poruchy stravovanie  Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí  Vplyv ekologického prostreda na zdravý vývin osobnosti  Námety a úlohy | prevencia  zdravý životný štýl  hygiene  správna životospráva  anorexia  bulimia  závislosť | * dokáže vysvetliť dôležitosť zdravého životného štýlu * vie vysvetliť nebezpečenstvo závislostí * dokáže vysvetliť nebezpečenstvo, ktoré so sebou prináša nezodpovedný prístup k životnému prostrediu | Osobný a sociálny rozvoj |

**7. Požiadavky na výstup z 2. ročníka**

**Žiak vie/dokáže**

* vymenovať a charakterizovať druhy sociálnych skupín
* ako predchádzať konfliktom
* vymenovať životné etapy
* vymenovať funkcie rodiny
* práva a povinnosti detí a členov rodiny
* vymenovať dôsledky rozvodu
* vymenovať druhy umenia
* vysvetliť slovo gýč a uviesť príklad
* vie ako sa vhodne obliecť na rôzne príležitosti
* kultúrne stolovať
* vymenovať masovokomunikačné prostriedky
* vymenovať niektoré negatívne a pozitívne stránky vplyvu masmédií na človeka
* dokáže povedať, čo vybavujeme na pošte, banke, úrade, polícii
* vie správne vyplniť rôzne tlačivá na pošte

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Osobnosť človeka | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  Výklad |
| Estetika a náuka o kráse |
| Inštitúcie a úrady |

**Rozpis osnov**

**OBČIANSKA NÁUKA 2. ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**Celkový počet hodín: 33 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| * + - * 1. **Osobnosť človeka (20)** | Predmet psychológie  Osobnosť  Individualita  Sociálna skupina  Nežiaduce javy v sociálnych skupinách a formy intolerancie  Životné etapy človeka  Medzigeneračné vzťahy  Prevencia, príčiny a riešenie konfliktných situácií, dialóg  Rodina ako sociálna skupina  Priateľstvo a láska  Výber životného partnera  Manželstvo  Rodičovstvo, funkcie rodiny  Úplná, neúplná, náhradná rodina  Práva a povinnosti detí  Práva a povinnosti členov rodiny  Patologické javy v rodine  Námety a úlohy | psychológia  typy osobnosti  sociálna skupina  intolerancia  konflikt a jeho riešenie  dialóg  rodina a jej funkcie  práva a povinnosti detí  rozvod | * vie charakterizovať sociálnu skupinu * vie vymenovať a charakterizovať druhy sociálnych skupín * vie objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti – intolerancia, kriminalita, extrémizmus, šikanovanie * vie ako predchádzať konfliktom * vie vymenovať životné etapy * vie vymenovať funkcie rodiny * pozná práva a povinnosti detí a členov rodiny * pozná najčastejšie príčiny rozvodu * dokáže vymenovať dôsledky rozvodu | Osobný a sociálny rozvoj |
| * + - * 1. **Estetika – náuka o kráse (10)** | Druhy a žánre umenia  Estetika – náuka o kráse  Estetika v každodennom živote  Estetika odievania  Estetika bývania  Estetika stolovania  Estetika pracovného prostredia  Estetika životného prostredia  Kultúra v medziľudských vzťahoch  Druhy masovokomunikačných prostriedkov  Pozitívne a negatívne vplyvy masovokomunikačných prostriedkov na život človeka  Námety a úlohy | umenie  žáner  gýč  estetika  móda a jej funkcie  kultúrne dedičstvo  masmediálne prostriedky | * vie vymenovať druhy umenia a ich žánre * vie vysvetliť slovo gýč a uviesť príklad * vie ako sa vhodne obliecť na rôzne príležitosti * dokáže kultúrne stolovať * vie vysvetliť pojem kultúrne dedičstvo a vymenovať niektoré lokality zo Zoznamu svetového a kultúrneho dedičstva UNESCO na Slovensku * vie vymenovať jednotlivé druhy masovokomunikačných prostriedkov a ich funkciu * dokáže vymenovať negatívne a pozitívne stránky vplyvu masmédií na človeka | Mediálna výchova |
| * 1. **Inštitúcie a úrady (3)** | Pošta, banka  Úrad práce  Mestský úrad  Polícia | pošta  banka  úrady | * dokáže povedať, čo vybavujeme na pošte, banke, úrade, polícii * vie správne vyplniť rôzne tlačivá na pošte | Finančná gramotnosť |

**7. Požiadavky na výstup z 3. ročníka**

**Žiak vie/dokáže**

* vymenovať znaky štátu
* vymenovať funkcie štátu
* jednoducho charakterizovať podstatu demokracie
* vysvetliť funkciu ústavy v štáte
* ako sa delí štátna moc v SR
* vymenovať základné funkcie orgánov štátnej moci SR
* stručne charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR
* charakterizovať podstatu volieb
* vymenovať základné dokumenty o ľudských právach
* vymenovať svetové náboženstvá
* aké pravidelné výdavky je potrebné uhradiť na plynulý chod domácnosti
* kto je neplatič
* vymenovať riziká nakupovania cez internet
* uviesť možnosti hľadania zamestnania
* s pomocou učiteľa napísať žiadosť a životopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Metódy a formy práce** |
| Charakteristika štátneho zriadenia SR | Práca vo dvojiciach  Frontálna výučba  Využitie IKT  Modelové situácie  Práca s textom  Brainstorming  Výklad |
| Svetonázor a svetové náboženstvá |
| Príprava na samostatný život |

**Rozpis osnov**

**OBČIANSKA NÁUKA 3. ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**Celkový počet hodín: 30 1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy/**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| * + - 1. **Charakteristika štátneho zriadenia SR (18)** | Vznik Slovenskej republiky  Funkcie a úlohy štátu  Demokratické základy SR  Ústava SR  Najvyššie orgány štátnej moci  Národná rada SR – parlament  Vláda SR  Prezident SR  Orgány miestnej správy a samosprávy  Politické strany  Právo a zákonnosť  Občianske právo  Pracovné právo  Rodinné právo  Trestné právo  Súdy  Prokuratúra  Polícia  Notárstvo, advokácia  Práva a povinnosti občanov SR, volebný systém SR  Charakteristika základných ľudských práv  Základné dokumenty o ľudských právach  Námety a úlohy | znaky štátu  funkcie štátu  demokracia  ústava  orgány štátnej moci  zákonodarná moc  výkonná moc  súdna moc  samospráva  politická strana  koalícia, opozícia  Občiansky zákonník  Zákonník práce  ochrana zákonnosti  volebný systém  ľudské práva | * vie vymenovať a charakterizovať znaky štátu * vie vymenovať a charakterizovať funkcie štátu * dokáže charakterizovať podstatu demokracie * vie vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje * vie objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky * vie vymenovať základné funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR * vie stručne charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR * vie uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte * ovláda praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi * vie charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb * vie obhájiť svoje práva a rešpektuje ľudské práva druhých ľudí * vie vymenovať základné dokumenty o ľudských právach | Osobný a sociálny rozvoj |
| * + - 1. **Svetonázor a svetové náboženstvá (7)** | Tvorba a charakteristika svetonázoru  Svetové náboženstvá  Kresťanstvo  Islam  Judaizmus  Hinduizmus  Budhizmus | idealizmus, materializmus  ateista  teológia, Biblia  Korán  synagóga, holokaust  reinkarnácia | * vie vymenovať svetové náboženstvá * dokáže určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev * vie identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti a fanatizmu | Multikultúrna výchova |
| * + - 1. **Príprava na samostatný život (5)** | Ako hospodáriť s peniazmi  Hľadáme ubytovanie, byt  Ako správne nakupovať  Orientácia v zamestnaní  U lekára  Námety a úlohy | účet  platobná karta  hypotéka  reklamácia  možnosti hľadania zamestnania  žiadosť, životopis | * vie aké pravidelné výdavky je potrebné uhradiť na plynulý chod domácnosti * vie kto je neplatič * pozná nevýhody prenájmu bytu/domu * pozná riziká nakupovania cez internet * pozná možnosti hľadania zamestnania * dokáže napísať žiadosť a životopis | Osobný a sociálny rozvoj |

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **1, 1, 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **96** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i v spoločnosti a vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote ako aj poznatkami užitočnými pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia aj pomocou netradičných úloh (matematické hry, hlavolamy, hádanky, ...) Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú vzdelávanie v danom odbore i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Prehľad výkonových štandardov:

Žiak má na primeranej úrovni:

* Mať základné poznatky o číslach
* Rozumieť základným matematickým pojmom a symbolike
* Ovládať základné matematické operácie
* Orientovať sa v dĺžkových jednotkách a jednotkách hmotnosti
* Ovládať výpočty obvodov a obsahov základných plošných útvarov
* Poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení praktických úloh
* Mať zručnosti v zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov
* Získa základné kompetencie oblasti využívania informačno-komunikačných technológií
* Vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu

Prehľad obsahových štandardov:

**1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**

**2. Geometria**

**3. Práca s údajmi a informáciami**

Popis obsahových štandardov:

**1.Čísla, premenné, výrazy**

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a s používaním premennej. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú v súlade s požiadavkami učebného odboru a doplnia.

**2.Geometria**

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení.

**2.Práca s údajmi a informáciami**

Žiaci pomocou učiteľa, ale aj pomocou IKT, vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

1. **Ciele učebného predmetu:**

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.)

Okrem všeobecného základu cieľom matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania. Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 2C.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

Žiak má:

***kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia***

* využívať matematické poznatky v praktickom živote a v situáciách, ktoré súvisia s matematikou
* numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky
* orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy,

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu

1. **Metódy a formy práce:**

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh .

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním. Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia. Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Formy:

* frontálna
* individuálna
* skupinová
* projektová

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| prvý | 1.Úvod do štúdia matematiky | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami | Informačno – receptívna ,  Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna, projektová |
| druhý | 1. Čísla, premenné, výrazy | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, individuálna, projektová |
| 2. Geometria | Brainstorming, heuristická metóda | Individuálna, projektová |
| 3. Práca s údajmi a informáciami | Informačno – receptívna, metóda rozhovoru | Frontálna, projektová |

1. **Spôsoby hodnotenia:**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku. Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
* hodnotenie skupinovej práce

**Sumárne hodnotenie:**

V predmete matematika bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

* slovné odpovede
* písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
* polročné písomné práce
* vypracovanie projektu
* aktivita žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

1. **Obsah školského vzdelávacieho programu matematika (ISCED -2C)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 1. | 1.Úvod do štúdia matematiky | 4 |
| 2. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami | 25 |
| 3. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 2. | 1. Aritmetika |  |
| 2. Geometria |  |
| 3. Písomné práce a ich analýza | 4 |
| 3. | 1.Práca s údajmi a informáciami |  |
| 2. Tvorba projektu |  |
| 3. Písomné práce a ich analýza | 4 |

1. **Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1. ročníka bude z matematiky vedieť:

* používať matematickú symboliku pri riešení úloh
* zapísať pomocou symboliky matematické zápisy, správne prečítať matematické zápisy
* vykonávať počtové operácie s prirodzenými, celými a racionálnymi číslami
* zakresliť prirodzené, celé a racionálne čísla na číselnú os
* používať kalkulačku pri počtových operáciách
* určiť obsah a obvod odhadom
* vedieť premieňať jednotky dĺžky, poznať jednotky dĺžky používané v odbore
* pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách, počítať úlohy s percentami, vedieť čítať tabuľky a grafy vyjadrenými percentami

1. **Učebnicové zdroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **učebnica** |
| Čísla, premenné, výrazy | V. Kobalská a kol.: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN, ISBN 978-80-10-01471-2 |
| Geometria |
|  | **Doplnková literatúra** |
|  | F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, |

**Rozpis osnov matematika - 1.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Úvod do štúdia matematiky (4) | Základné matematické pojmy  Matematická symbolika  Matematické zápisy  Vstupná previerka  Analýza vstupnej previerky | Číslo, číslica, výraz, rovnica, nerovnica, rovinný útvar, priestorový útvar,  Znamienka (symboly matematických operácií)  Znaky rovnosti a nerovnosti | •vedieť používať matematickú symboliku pri zápise výrazov, rovníc a nerovníc |  |
| 2.Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (25)  + písomné práca a ich analýza (4) | Prirodzené čísla a operácie s nimi  Počtové operácie s prirodzenými číslami  Celé čísla  Počtové operácie s celými číslami  Vyznačenie celých čísel na číselnej osi  Racionálne čísla, desatinné čísla  Zlomky  Počítanie so zlomkami  Použitie kalkulačky | Prirodzené číslo, racionálne číslo, operácie s prirodzenými a celými číslami, určenie čísel pomocou číselnej osi  Kalkulačka a jej použitie  Počítanie so zlomkami, Celok, časť celku  Rozlíšenie pojmov väčší, menší, rovný  Určiť počet vyjadrením: väčší ako..., menší ako...  Odhad množstva | •vedieť rozlíšiť prirodzené, celé, racionálne čísla a vedieť ich zakresliť na číselnú os  •vedieť vykonávať matematické operácie v množine prirodzených, celých a racionálnych čísel  •vedieť sčitovať, odčitovať, násobiť a deliť pomocou kalkulačky  •poznať pojem neznáma | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  | 1.Školská úloha  Analýza 1.Školskej úlohy  Práca s kalkulačkou  Čítanie grafov  Grafické znázornenie počtu  Čítanie tabuliek s číselnými údajmi  Čítanie tabuliek s číselnými údajmi  Určenie počtu (odhad) | Číselné údaje vyjadrené graficky, pomocou tabuliek  Určenie a odhad počtu | •rozlišovať pojem väčší, menší  •vedieť porovnať čísla, usporiadať ich vzostupne a zostupne  •vedieť odhadnúť počet pomocou porovnania  •vedieť čítať údaje z grafického znázornenia  •vedieť odhadnú počet |  |
|  | Počítanie spamäti  Rozmery, dĺžka, šírka  Jednotky dĺžky a ich premeny  Jednotky dĺžky používané v odbore  Jednotky obsahu a objemu  Odhad obsahu  Práca s údajmi vyjadrenými v percentách  Práca s údajmi vyjadrenými v percentách  2. Školská úloha  Analýza 2. Školskej úlohy  Výpočet percent, trojčlenka  Výpočet percent, trojčlenka | Jednotky dĺžky, obsahu a objemu  Jednotky používané v odbore  Údaje vyjadrené v percentách  Výpočet percent,  Trojčlenka | •vedieť odmerať dĺžku a šírku útvaru  •vedieť požívať a premieňať jednotky dĺžky,  • poznať jednotky dĺžky používané v odbore  •zakresliť útvar do štvorcovej siete a určiť jeho obsah  • odhadnúť obsah útvaru podľa predošlých skúseností  •vedieť pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách, vypočítať jednoduché úlohy s použitím percent | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude z matematiky vedieť:

* prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou mocniny
* vykonať jednoduché počtové operácie s číslami zapísanými pomocou mocnín s možným využitím kalkulačky
* poznať jednotky dĺžky, obsahu a objemu, bude vedieť ich zapísať a premieňať s využitím poznatkov o mocninách
* prečítať a zapísať číslo zapísané pomocou odmocniny
* vykonať jednoduché počtové operácie s odmocninami s využitím kalkulačky
* poznať a vedieť používať rysovacie pomôcky
* narysovať jednoduché rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu) pri zadaní ich charakteristických prvkov
* rozumieť pojmu zhodné zobrazenie
* rozoznať útvary osovo a stredovo súmerné
* vyhľadať základné informácie o cenách (v letákoch, časopisoch, na internete a pod.)

**Rozpis osnov matematika - 2.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Čísla , premenné, výrazy(13) | Počtové operácie s reálnymi číslami opakovanie  Mocniny, zápis mocnín  Výpočet mocnín pomocou kalkulačky  Počítanie s mocninami  Sčítanie mocnín s rovnakým základom  Násobenie mocnín s rovnakým základom  Jednotky dĺžky  Jednotky obsahu  Jednotky objemu  Premena jednotiek obsahu  Premena jednotiek objemu  Odmocniny, zápis odmocnín  Počítanie odmocním pomocou kalkulačky | Počtové operácie s reálnymi číslami.  Mocnina čísla. Kalkulačka, počítanie pomocou kalkulačky.  Sčitovanie mocnín,  Násobenie mocnín  Jednotky dĺžky, obsahu, objemu a ich premena s využitím počítania s mocninami.  Odmocnina.  Počítanie odmocním pomocou kalkulačky. | •vedieť jednoduché počtové operácie s reálnymi číslami  •vedieť zapísať druhú, tretiu a vyššiu mocninu matematickou symbolikou  •vedieť požiť kalkulačku pri výpočte mocnín  •vedieť sčitovať, odčitovať a násobiť čísla zapísané pomocou mocnín a využiť pri tom kalkulačku a jej nadradené operácie  •vedieť premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu  •vedieť zapísať matematickou symbolikou druhú odmocninu a vypočítať ju pomocou kalkulačky | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 2.Geometria (11)  + písomná práca a jej analýza (2) | Konštrukcia štvorca so zadaním strany štvorca  Konštrukcia obdĺžnika so zadaním strán  Konštrukcia trojuholníka so zadaním strán  Konštrukcia kružnice  1.Písomná práca  Analýza  Zhodné zobrazenia  Popis útvarov osovo súmerných  Popis útvarov stredovo súmerných  Úlohy na súmernosť z bežného života  Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť  Konštrukčné úlohy na osovú súmernosť  Tvorba projektu na tému súmernosť | Konštrukcia, rysovacie pomôcky, zadanie, prvky štvorca, obdĺžnika trojuholníka, kružnice.  Zhodné zobrazenie.  Osová súmernosť stredová súmernosť, útvary osovo súmerné, stredovo súmerné.  Konštrukčná úloha, náčrt, rozbor, konštrukcia, postup. | •vedieť používať rysovacie pomôcky  •vedieť zostrojiť základné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kružnicu).  •vedieť rozhodnúť, či geometrický útvar je osovo (stredovo) súmerný  •vedieť postup konštrukčnej úlohy so zameraním na zhodné zobrazenia  •vedieť načrtnúť rôzne útvary osovo (stredovo) súmerné  •vedieť vyhľadať k danej téme informácie | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| 3. Práca s údajmi a informáciami (5)  + písomná práca a jej analýza (2) | Informácie okolo nás  Zdroje získavania informácií  Informácie o cenách materiálov (z odboru)  2.Písomná práca  Analýza  Internet ako zdroj informácií  Informácie o cenách v internetových obchodoch | Informácia a jej vyhľadávanie. Potrebné a nepotrebné informácie.  Ceny materiálov v odbore.  Zisťovanie cien materiálov. | •vedieť sa orientovať v informáciách v letákoch, časopisoch a na internete  •vedieť porovnať cenové ponuky | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3. ročníka bude z matematiky vedieť:

* vypĺňať formuláre s číselnými údajmi (šeky, tlačivá...)
* vedieť rozhodnúť o výhodnosti nákupu pre domácnosť, výhodnosť nákupu tovarov
* čítať a pracovať s číselnými tabuľkami (formuláre)
* čítať grafy a diagramy
* pracovať s kalkulačkou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| tretí | 1.Práca s údajmi a informáciami | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Tvorba projektu | Projektová metóda | Skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov matematika - 3.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Práca s údajmi a informáciami (19), 2 hodiny písomná práca | Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi  Vypĺňanie šekov  Vklad na účet | Formulár, číselné údaje, tlačivo, šek, účet, vklad na účet, vypĺňanie číselných údajov | • vedieť správne vypísať šek, správne zapísať číselné i slovné údaje, adresu, vyplnenie povinných údajov | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Výber z účtu  Objednávka  Objednávka v digitálnej forme  Objednávka v digitálnej forme | Výber z účtu, objednávka, objednávka on -line | Možnosť výberu z účtu, výber veľkej sumy, prevod peňazí,  • vedieť vyplniť objednávku, vedieť vyplniť on -line objednávku |  |
|  | Vyhľadávanie údajov on –line  Údaje o cene tovarov  Údaje o cene tovarov  Zľavy | Vyhľadávanie údajov, cena tovaru, údaje o cene tovaru, cena bez DPH, cena s DPH, zľava | • vedieť zistiť cenu tovaru z katalógu, letáku, z internetu, vedieť zistiť zľavu |  |
|  | Výhodnosť nákupu  Práca s kalkulačkou  Tovary a služby | Výhodnosť zľavy, zľava vo väčšom odbere | • vedieť vypočítať pomocou kalkulačky sumu za nákup, vypočítať zľavu |  |
|  | Tovary a služby  Nákup materiálu  1.Školská úloha  Analýza | Materiál, jeho cena a jeho nákup. Služby spojené s nákupom tovaru, grafické vyjadrenie ceny tovaru | • vedieť vyhľadať ceny materiálu, možnosti nákupu materiálu |  |
|  | Nákup materiálu  Kalkulačný list  Kalkulačný list | Kalkulačný list | • vedieť vyplniť kalkulačný list na výrobok aj s cenovou kalkuláciou |  |
| 2.Tvorba projektu(10), 2 hod. písomná práca | Zadanie projektu,  výber oblasti | Projekt, zadanie projektu, výber oblasti pre projekt | • vedieť vybrať zadanie projektu podľa podmienok | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
|  | Vyhľadávanie informácií pre projekt  Spracovanie údajov | Vyhľadávanie vhodných informácií na tvorbu projektu, spracovanie údajov | • vedieť vyhľadať informácie pre projekt |  |
|  | Spracovanie údajov  Spracovanie údajov  Prezentácia projektu | Prezentácia projektu | • vedieť spracovať vyhľadané údaje a úspešne ich prezentovať |  |
|  | Prezentácia projektu  2.Školská úloha  Analýza |  |  |  |

**INFORMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **0, 1, 0** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **33** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci získali kompetencie:

* sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním
* sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém)
* si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť
* rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov
* rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať)
* rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie
* naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

Žiak má:

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu

1. **Metódy a formy práce:**

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v počítačovej učebni.

Každý žiak pracuje v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači.

***Aktivizujúce metódy*** - diskusia, demonštrácia

***Expozičné metódy*** – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

***Fixačné metódy*** – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úloh, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

1. **Spôsoby hodnotenia:**

Žiak je hodnotený priebežne známkami a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam

2. komplexné domáce a školské zadania

V prípade, že žiak z akéhokoľvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam získava žiak priebežne ďalšie známky za aktivity prejavované na vyučovacej hodine, za zapojenie sa do primeraných projektov, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod.

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa určuje na základe priemeru známok, ktoré sa prideľujú podľa váhy, schválené na predmetovej komisii a prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2. ročníka bude vedieť:

* školské pravidlá pri používaní počítačov
* použiť prostredie textového editora
* otvoriť a uložiť súbor
* vybrať a použiť niektoré druhy písma
* používať exponenty a indexy
* používať špeciálne znaky
* nastaviť okraje dokumentu
* vytlačiť dokument
* nastaviť hustotu riadkovania
* používať jednoduchý tabulátor
* vložiť ozdobný nadpis
* nakresliť jednoduché obrázky
* vložiť obrázok
* umiestniť obrázok
* samostatne vytvoriť dokument
* poznať prostredie tabuľkového procesora
* zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte
* do bunky zapísať vzorec
* použiť jednoduchú funkciu
* použiť niektoré ďalšie funkcie,
* použiť časové a dátumové funkcie
* vedieť vytvoriť zmysluplný graf podľa tabuľky
* na internete vyhľadať informácie, informácie o svojich právach, o právach spotrebiteľa
* prevziať obrázok z internetu
* vytvoriť dokument s použitím údajov z internetu
* poznať pravidlá pre vytváranie prezentácií
* vytvárať prezentácie
* vkladať časti z iných prostredí do prezentácie
* vytvoriť si e-mailovú schránku, použiť chat, posielať správy
* komunikovať v rôznych prostrediach, prostredie EDUPAGE, sociálne siete

**Obsah školského programu predmetu informatika**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.ročník |
| Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové | 15 |
| Komunikácia prostredníctvom internetu | 3 |
| Prezentačné aplikácie | 12 |
| Grafické aplikácie | 3 |

**Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové**

Obsahový štandard má za cieľ oboznámiť žiaka so spôsobom práce v prostredí kancelárskeho softvéru a naučiť ho na základnej užívateľskej úrovni v ňom pracovať. Pozornosť sa venuje základnému kancelárskemu softvéru na prácu s textom a tabuľkami. Žiak sa oboznámi s prostredím programov a naučí sa v nich pracovať na takej úrovni, ktorá mu bude prínosom v praktickom živote. V textovom softvéri sa žiak naučí pracovať s textom tak, aby bol schopný samostatne napísať napríklad žiadosť, životopis, motivačný list s príslušnou grafickou úpravou, alebo vytvoriť pozvánku obohatenú o grafické prvky. V tabuľkovom programe sa žiak naučí pracovať s číselnými dátami, základnými matematickými funkciami a zostrojiť jednoduchú grafickú závislosť. Obsahový štandard sa neorientuje na pokročilejšie použitie aplikačných programov.

**Komunikácia prostredníctvom internetu**

V tejto časti sa zameriame na komunikáciu prostredníctvom internetu medzi učiteľom a žiakom, email, prostredie edupage, chat.

**Prezentačné aplikácie**

Cieľom obsahového štandardu je osvojenie si základných zásad pri tvorbe prezentácií a získanie praktických zručností v práci s prezentačným softvérom s využitím poznatkov získaných v práci s grafikou a základným kancelárskym softvérom. Dôraz sa kladie aj na schopnosť žiaka verejne, v rámci skupiny prezentovať spracovaný materiál. Žiak získa prehľad o možnostiach aplikačného softvéru. Naučí sa vytvárať prezentácie obsahovo zamerané do odboru, kde dokáže spracovať témy z jednotlivých predmetov učebného odboru, prezentáciu školy, poprípade fiktívnej firmy. Žiak sa oboznámi a osvojí si základné zásady prezentovania a prakticky, v rámci pracovnej skupiny si to aj precvičí.

**Grafické aplikácie**

Obsahový štandard vedie žiakov k získaniu a osvojeniu si základných praktických činností s aplikáciami, určenými na jednoduchú úpravu, editáciu a spracovanie grafických formátov. Naučí sa ovládať digitálny fotoaparát, skener, poprípade iný záznamový zdroj a prenášať dáta z týchto zariadení do počítača. Získa praktické zručnosti v obsluhe grafických aplikácií orientované na jednoduchú úpravu obrázkov a fotografií. Grafické editačné aplikácie sa žiak naučí ovládať na základnej užívateľskej úrovni tak, aby vedel vytvoriť napríklad reklamný plagát alebo nakresliť grafické logo firmy.

**7. Učebnicové zdroje**

Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom, CD-2006-11016/26870-2:092

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092

Blaho, Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD, CD-2007-14051/28982-1:092

Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4

Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4

Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4

Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami, 391/2001-4

**Internetové zdroje**

www.infovek.sk

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

**Rozpis osnov informatika - 2.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce 1/33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Kancelárske aplikácie textové a tabuľkové (15) | Úvod do predmetu, bezpečnostné predpisy a pravidlá používania počítačov v škole  Textový procesor, základná obrazovka  Otvorenie, uloženie dokumentu | Bezpečnostné predpisy a pravidlá používania počítačov v škole  Prostredie textového procesora, základné klávesy používané na ovládanie textového procesora  Príkazy na otvorenie a uloženie dokumentu  Použitie rôznych druhov a rôznych veľkostí písma, tučné šikmé a podčiarknuté písmo  Spôsoby písanie exponentov a indexov  Drobné obrázky, grécka abeceda, matematické symboly, okraje, dokument na výšku a na šírku papiera, presunutia, kopírovanie textu, vymazanie, bloky  Príkazy na vtlačenie a nastavenie tlačiarne,  možnosti panela kreslenia  Obrázky z knižnice obrázkov aj vlastné obrázky  Základné prostredia tabuľkového procesora  Text, číslo alebo vzorec v bunke, nastavenie formátu bunky  Zápis výpočtu v tabuľke  Funkcie v tabuľkovom procesore  Vytvorenie grafu podľa tabuľky | Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov a dodržovať ich  Poznať prostredie textového editora  Vedieť otvoriť a uložiť súbor  Poznať niektoré druhy písma  Vedieť používať exponenty a indexy  Vedieť používať špeciálne znaky  Vedieť nastaviť okraje dokumentu  Vedieť vytlačiť dokument  Vedieť nastaviť hustotu riadkovania  Vedieť používať jednoduchý tabulátor  Vedieť vložiť ozdobný nadpis  Vedieť nakresliť jednoduché obrázky  Vedieť vložiť obrázok  Vedieť umiestniť obrázok  Vedieť samostatne vytvoriť dokument  Poznať prostredie tabuľkového procesora  Vedieť zapísať do bunky text, číslo v správnom formáte  Vedieť do bunky zapísať vzorec  Vedieť použiť jednoduchú funkciu  Vedieť použiť časové a dátumové funkcie, vedieť vytvoriť zmysluplný graf podľa tabuľky  Vedieť samostatne vytvoriť tabuľku a výpočty v nej | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Typy písma, exponenty  Vkladanie symbolov, farba písma, podčiarknuté, tučné, nadpisy  Nastavenie okrajov, nastavenie strany  Nastavenie tlače, tlač, panel kreslenia |
| Vkladanie a umiestnenie obrázku  Tvorba dokumentu podľa predlohy  Tabuľkový procesor, popis prostredia |
| Obsah bunky, formátovanie  Vkladanie jednoduchých výpočtov  Použitie jednoduchých funkcií |
| Orámovanie, vystrihnutie, vloženie grafu  Tvorba tabuľky podľa zadania |
| 2.Komunikácia prostredníctvom internetu (3) | Elektronická pošta- email  Komunikácia prostredníctvom portálov –edupage  Chat, skype | Elektronická pošta, email  Komunikácia v prostredí edupage  Posielanie správ, vypracovanie zadaní prostredníctvom edupage  chat | Vedieť poslať správu prostredníctvom emailu, v prostredí edupage aj pomocou chatu napr. skype |  |
| 3.Prezentačné aplikácie (12) | POWER POINT základná obrazovka  Štýly, pozadie  Výber snímky  Písanie a vkladanie textu | Prezentačný program  POWER POINT,  snímka, štýl pozadie  Písanie textu vkladanie textu v POWER POINT,  vkladanie obrázkov, symbol, vkladanie symbolov,  graf, vkladanie grafov  Prepojenie, URL adresa na prepojenie, animácie, tvorba prezentácie, prezentovanie, komentár k prezentácii | •vedieť v programe POWER POINT vybrať vhodný typ snímky podľa obsahu,  zvoliť štýl a pozadie  •vedieť napísať a vložiť text ,  vložiť obrázok, symbol, graf  •vedieť podľa pokynov umiestniť obrázok symbol graf na snímku  •vedieť zadať prepojenie na URL adresu,  •vedieť vložiť animáciu a prechod snímok  •vedieť urobiť prezentáciu podľa predlohy, prezentovať | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Vkladanie obrázkov  Vkladanie symbolov  Vkladanie grafov  Animácie |
| Prechod snímok, prepojenie  Vytvorenie prezentácie podľa predlohy  Vytvorenie vlastnej prezentácie  Vytvorenie vlastnej prezentácie |
| 4. Grafické aplikácie (3) | Prostredie programu skicár  Výplň, sprej, mnohouholníky, vkladanie textu  Tvorba obsahu v programe skicár | program SKICÁR, prostredie programu, výplň, sprej  Zobrazenie mnohouholníkov, vloženie textu, vystrihnutie obsahu stránky | •vedieť vyplniť tvar v programe SKICÁR, použiť sprej  •vedieť nakresliť mnohouholník podľa zadania a vložiť príslušný popis - text | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

**Telesná a športová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **2, 2, 2** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **192** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**1. Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu telesná výchova v rámci školského vzdelávacieho programu je rozširovanie spektre pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitostí k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehlbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností.

Špecifickým cieľom predmetu telesná a športová výchova, je aby žiaci:

* porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
* vedeli pohotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
* osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým štýlom a zdravím
* vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
* porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
* boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
* rozumeli vybraných športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností
* osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získavali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
* racionálne jednali pri prekonávaní prekážok situáciách osobného a verejného ohrozovania

**CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA**

* vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia
* využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote
* v tematickom celku „športové činnosti kreatívne“ dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností = polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie
* vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel

**KOMPETENCIE ABSOLVENTA**

**Pohybové kompetencie**

* Žiak si vie vybrať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
* Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
* Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**Kognitívne kompetencie**

* Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
* Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
* Žiak dodržiava osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
* Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
* Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
* Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
* Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
* Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
* Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

**Komunikačné kompetencie**

* Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.

**Učebné kompetencie**

* Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
* Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

**Interpersonálne kompetencie**

* Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
* Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
* Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
* Žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

**Postojové kompetencie**

* Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
* Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
* Žiak dodržiava princípy fair-play.
* Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
* Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

**3. metódy** **a formy** **práce**

V rámci predmetu telesná výchova budú uplatňované základné formy vyučovania: frontálna práca s triedou, skupinová práca, individuálne zamestnania žiakov. Organickou súčasťou vyučovania bude kurzová forma – lyžiarsky, plavecký výcvik. Metódy práce budú volené tak, aby zabezpečili rovnomerný rozvoj kľúčových spôsobilostí žiaka. Vzhľadom na stanovené ciele budú upatňované viaceré metódy výučby:

* Športové aktivity – cvičenie dvojíc, skupín, cvičenie ne stanovištiach, kruhová forma, zápasové hodiny, školský turnaj
* Teoretické aj praktické vyučovanie
* Osobný príklad, vysvetľovanie a rozhovor, vzor športovca, dodržanie pravidiel, riešenie problémových situácií, poskytnutie pozitívnych zážitkov
* Výklad, ukážka, vlastný pokus, nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie jednotlivých cvičebných tvarov.

**Organizačné formy:**

Základnouorganizačnou formou 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy.

Žiaci budú rozdelení do skupín podľa pohlavia a veku. Vyučovanie bude prebiehať integrovanou formou – zdraví aj zdravotne oslabení spolu.

**Štruktúra hodiny:**

1. Nástup
2. Rozcvička
3. Rozvoj pohybových schopností (všeobecná gymnastika)
4. Nácvik, opakovanie a zdokonaľovanie daných pohybových činností
5. Relaxačné a kompenzačné cvičenia, strečing
6. Nástup, hodnotenie priebehu a sebahodnotenie žiakov

**4. Spôsob hodnotenia**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nie len v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

* Posúdenie prístupu a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovanou telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
* Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
* Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných na jednotlivých hodinách

Priebežne počas vyučovania sa bude využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a premnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Uplatňovať sa bude pri samostatných cvičeniach, hodnotení skupinovej práce, hodnotení aktivity žiaka na hodine a hodnotení sociálnych zručností. Súčasťou hodnotenia bude aj reflexia učebnej činnosti žiaka a sebahodnotenie žiaka.

**Formatívne:**

Slovné hodnotenie – korekcia individuálnych chýb žiakov a priebežné sledovanie a snahy žiakov na hodinách

Orientačná kontrola vo vybraných športových činnostiach

**Sumatívne:**

Slovné hodnotenie – hodnotíme aktívnu účasť

Sebahodnotenie na základe dosiahnutého počtu bodov alebo výkonov

Hráčsky výkon v zápase – basketbal, volejbal, hádzanej, futsale ...

**Sumatívne hodnotenie a následná klasifikácia.** Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci budú hodnotený a klasifikovaný na základe individuálneho a homanistického prístupu.

Klasifikácia žiakov stanovuje úroveň žiaka vo vzťahu k očarovaným výstupom formulovaných v ŠVP predmetu. Klasifikácia žiaka prihliada na jeho vzdelávacie a osobné predpoklady, prihliada na vek žiaka.. Podkladmi pre klasifikáciu sú:

* Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
* Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne.
* Na hodnotenie telesného rozvoja zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie somatometrických a motorických testov.
* Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používame pomocné posudzovanie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavame sa štandardov.

**KLASIFIKÁCIA**

**Stupeň 1 – výborný**

Žiak sa klasifikuje, ak je činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 100% - 80%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 100% - 80%

**Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady a prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 79% - 60%

- splnenie požiadaviek v jednotlivých TC na 79% - 60%

**Stupeň 3 – dobrý**

Žiak sa klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - aktívna účasť na hodinách TEV na 59% - 40%

- splnenie požiadaviek jednotlivých TC na 59% - 40%

**Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak sa klasifikuje, ak je na hodinách pasívny, nespolupracuje. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným pohybovým aktivitám.

Praktická časť: - účasť na hodinách TEV na 39% - 20%

**5. Výstupný vzdelávací štandard**

**Zdravie a jeho poruchy**

1. Obsahový štandard

* Pojmy a symboly

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv na ich rozvoj.

b) Výkonový štandard

**Žiak vie:**

* Definovať zdravie, zdravotný stav;
* Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
* Mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúceho sa zdravia, civilizačných chorôb;
* Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
* Praktické poskytnutie prvej pomoci;

a) Obsahový štandard

* Pojmy a symboly

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

b) Výkonový štandard

**Žiak vie:**

* Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre ich využitie ich v aktivitách pre zdravie;
* Poznať pravidlá aspoň 1 hry a vie ich uplatniť v hre;
* Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play,
* Chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
* Vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 1 hry;
* Demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
* Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu+

**6. Obsah školského programu predmetu telesná a športová výchova**

**(ISCED-2C)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **1.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **2.** | **Telesná a športová výchova** | **66** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 28 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| **3.** | **Telesná a športová výchova** | **60** |
| 1. Teoretické poznatky – priebežné počas hodín TEV | 4 |
| 1. Testovanie VPV | 4 |
| 1. Atletika (jar, jeseň) | 16 |
| 1. Športové činnosti v kolektíve | 25 |
| 1. Športové činnosti kreatívne | 11 |

**7. Doplnková literatúra:**

Sýkora, F. a kol.: Telesná výchova a šport (terminologický a výkladový slovník) Bratislava, Vydavateľstvo F.R., Vydavateľstvo F.R. & G. spol. s.r.o.; 1995

Kuchen, A.: Metodika športového tréningu

Bratislava, Šport, 1965

Moravec, R. a kol.: Eurofit

Bratislava, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu

a šport, 1996

**Požiadavky na výstup z 1. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 1.ročníka bude z telesnej a športovej výchovy vedieť:

* poskytnúť pomoc pri úrazoch, krvácaniach
* zdravý životný štýl,
* čo je športová výstroj na turistiku
* ovládať dribling so zakončeným dvojtaktom
* základné pravidlá basketbalu
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu v teréne na 10 minút
* splniť základný limit v hode granátom (25m)
* zvládnuť podanie zdola a príjem podania, samotná hra vo volejbale
* HČJ vo futbale v hre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Prvý ročník** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova 6494 G 00 služby a domáce práce 2/66 hodín 1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Úvodná hodina, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda,  A- polovysoký štart, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  Základné svalstvoi.  Člnkový beh, skok z miesta, ľah, sed a hod medicimbalom  Nízky štart (nácvik)  Technika šliapavého behu, beh na 100m | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Zvládnuť základné pojmy  Zvládnutie limitu  Zvládnuť techniku štartu  Zvládnuť šliapavý beh | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | A- hod granátom  A- vytrvalostný beh  A- štafetové súťaže družstiev, skok do diaľky – nácvik  A- hod granátom – zdokonaľovanie  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola PV  A- orientačná kontrola PV  B- Hra + pravidlá | Nácvik hodu granátom  Relaxačné cvičenia  Základy skoku do diaľky  Technika z miesta  100 m, skok do diaľky  1500 m,  hod granátom  Porozumenie hry | Zvládnuť techniku hodu granátom  Zvládnuť 8minút terén  Zvládnutie skoku do diaľky  Zvládnutie techniky  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu  Zvládnutie limitu  Zvládnutie Hry | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B- nácvik driblingu v pohybe,  B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe  B- nácvik prihrávky piamo, o zem, súťaže v streľbe  B- dribling, prihrávky - kombinácie  NH- technika HČJ vo futbale  NH- hra družstiev podľa pravidiel | Správny dribling  Rozdelenie do skupín a vedenie lopty v driblingu  Presnosť streľby a prihrávky  Presnosť prihrávky a základná kombinácia  Základná technika vedenia lopty  Základná hra a HČJ v hre | Zvládnuť dribling  Zvládnuť dribling v pohybe  Zvládnuť streľbu a prihrávku  Zvládnuť základnú kombináciu  Zvládnutie vedenia lopty  Zvládnutie pravidiel a hry | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve | F- nácvik vedenia lopty, súťaže s loptou, základné pravidlá  F- vedenie lopty medzi prekážkami, zápas  F- nácvik prihrávok na mieste a v pohybe, štafetové hry  F- nácvik rôznych techník streľby, súťaž v kopaní na bránku, činnosť brankára  F- turnaj vo futbale  F- turnaj vo futbale | Vedenie lopty, stanovištia , pravidlá  Správna technika vedenia lopty  Rozdelenie do skupín a herná činnosť  Technika streľby na bránku  Pravidlá HČJ v hre | Zvládnutie vedenia lopty v pohybe  Zvládnutie HČJ v hre  Zvládnutie prihrávky  Zvládnutie presnej streľby  Zvládnutie samotnej hry | Ochrana života a zdravia |
| 3. Športové činnosti kreatívne a v kolektíve  4. Gymnastika | NH- základy HČJ v stolnom tenise, pravidlá  NH- turnaj v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra  G- kotúľ vpred, vzad  G- stoj na lopatkách, stoj na hlave,  G – posilňovňa DK, HK  G – cvičenie s medicimbalom | Základy stolného tenisu  Prezentácia v hre  Cvičenia na gymnastickom koberci  Cvičenia na gymnastickom koberci  Správne vykonanie cvičenia  Súťažné hry | Zvládnutie základných pravidiel  Zvládnutie hry  Zvládnutie základných gymnastických prvkov  Zvládnutie základných gymnastických prvkov  Zvládnutie cvikov  Zvládnutie základných prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne | G – cvičenia na stanovištiach, technika strečingu  G – kontrola a hodnotenie cvičebných prvkov  B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš z miesta- súťaž  B – bránenie útočníka bez lopty  B – dvojtakt – nácvik,  B –orientačná kontrola PV- dribling, streľba | Základné gymnastické prvky na stanovištiach  Kotúľ v pred, vzad, stoj na hlave  Činnosť s loptou , streľba  Osobná obrana, hra  Nácvik dvojtaktu, správna technika  Presnosť streľby a istota v driblingu | Zvládnutie strečingu  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie práce s loptou  Zvládnuť obranu  Zvládnuť dvojtakt  Zvládnutie požiadaviek |  |
| 3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  1.Teoretické poznatky  4. Gymnastika | NH- Základný nohejbalu, turnaj v nohejbale  NH- Základy HČJ v nohejbale  Základy prvej pomoci (Učebňa)  G – kotúľ letmo, preskok cez  G – posilňovňa  G – rozvoj sily a výbušnosti v posiľňovni | Podanie, prechod na sieť  Podanie, prechod na sieť  Krvácania tepnové  Kotúľ letmo technika, nábeh na mostík  Rozvoj všeobecnej sily  Kruhový posilňovací tréning | Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie samotnej hry  Poskytnutie prvej pomoci  Samotný kotúľ a preskok  Zvládnutie posilňovania  Zvládnutie základných posilňovacích prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal | G – gymnastická zostava  G – opakovanie preskokov  G – tvorba akrobatickej zostavy  G – prezentácia zostáv, hodnotenie a sebahodnotenie  V –odbitie obojruč zhora, zdola cez sieť  V – prihrávka na nahrávača, spodné podanie, hra 2:2 | Podľa vlastného výberu  Koza, skrčka, roznožka  Podľa vlastného výberu  Vlastný pohľad na zostavy  Skúšanie v skupinách  Presnosť a cit pri nahrávaní a podávaní | Hodnotenie prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie základných prvkov  Zvládnutie volejbalových zručností  Zvládnuť samotné podanie a nahrávanie | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 1.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  3. Športové činnosti v kolektíve volejbal  2.Atletika | Turistická výstroj (Učeb.)  V – orientačná kontrola PV – odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie  B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel  NH- badminton podanie,hra  NH- badminton – súťaž dvojíc  NH- badminton – hra  A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia | Základy turistickej výstroje  Základné volejbalové zručnosti  HČJ v hre  Základné zručnosti v hre  Menší turnaj s počítaním  Hra 2:2  Zopakovanie štartov  Vytrvalostný beh v teréne | Nadobudnúť základné vedomosti  Zvládnutie volejbalových prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie samotnej hry  Zvládnutie hry  Zopakovanie pravidiel  Zvládnutie štartov  Nadobudnutie vytrvalosti | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2.Atletika | A – hod granátom na cieľ a diaľku  A – beh na 60m, trojskok z miesta  A – vytrvalostný beh v teréne 20 min., cvičenia vo dvojici  A – skok do diaľky, trojskok  A – Turistika, topografia  A – Turistika  Práca s mapou  Záverečné hodnotenie | Správna technika hodu z miesta alebo z rozbehu  Samotný beh a dôraz na odraz  Beh v členitom teréne  Nadobudnutie základnej techniky  Určovanie svetových strán  Správanie sa v prírode  Práca s mapou  Zhodnotiť cely ročník | Splnenie limitu  Splnenie limitov  Zvládnutie behu  Zvládnutie techniky  Zvládnutie disciplíny  Ekologické znalosti  Zvládnuť určenie svetových strán  Vedieť hodnotenie z TV. | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Vysvetlivky:**

A – atletika, B – basketbal, V – volejbal, G – gymnastika, MG – moderná gymnastika, NH – netradičné hry, HČJ – herné činnosti jednotlivca, VPV – testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti

**Požiadavky na výstup z 2. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 2.ročníka bude z telesnej a športovej výchovy vedieť:

* poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a poznať číslo 112
* vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
* základné pravidlá futbalu
* čo je športová výstroj
* základné pravidlá basketbalu
* vykonať individuálnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby, dvoj takt
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave
* zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* zvládnuť základnú vytrvalosť v behu na 15min. v teréne
* splniť limit hodu granátom a vrhu guľou
* zvládnuť podanie zvrchu a príjem podania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Druhý** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova 6494 G 00 služby a domáce práce 2/66 hodín 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda  A- nízky štart, technika  Šľapavého behu, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV.  Kostra, svalstvo  Skok z miesta, predklon, hod plnou loptou , ľah, sed 30 sek.  Vysoký nízky cval, poskok bokom, krížny krok  Výška doraz pri nášlape | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Základne kosti, mená svalov,  Zvládnutie limitov  Technika prevedenia  Správna poloha chodidla a rúk pri behu | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | A- vrh guľou nácvik  A- vrh guľou na výkon  A- štafetové súťaže družstiev  A- hod granátom zdokonaľovanie  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A- orientačná kontrola PV 15min. terén  B- rýchly beh a cval so zmenou smeru, dribling v pohybe  B- v pohybe, nácvik uvoľnenie s loptou | Prípravné cvičenia vrh 1,2 rukami  Výkon 8m CH, 7m D.  Rozvoj rýchlosti a obratnosti  Techniku hodu, váhu granátu  15 min. beh v teréne  Strečing ,rozcvička samotný beh  Dribling vysoký a nízky  Vysvetlenie driblingu s ukážkou  Orientácia v priestore s loptou a bez lopty činnosť útočiacich a brániacich hráč. | Správne držanie gule, zapojenie nôh.  Splniť limit  Žiak pozná rôzne druhy štafetových hier  Hodiť granát do vzdialenosti 25m  Splnenie limitov  Zvládnutie teoretických poznatkov  Zvládnutie štandardu  Technické zvládnutie správne tlačenie paží. Správna činnosť pri driblingu bez faulu.  Postavenie hráča samotná činnosť na ihrisku | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B- súťaže s loptou, nácvik driblingu v pohybe  B- Hra  B- prihrávky – kombinácie okolo brániaceho súpera hra  B – Hra 3x3  F - futbal nácvik postupného útoku  F- nácvik výmeny miest hráčov v pohybe | Streľba z rôznych vzdialeností , hra na kráľa strelcov,  2x2 v hre, presnosť nahrávky a zakončenie  Rozdelenie do družstiev ,samotná hra,  Rozvoj obratnosti, rýchlosti, kolektívnej súdržnosti.  Postupný prechod z obrany do útočného pásma súpera  Nácvik výmeny hráčov bez lopty a s loptou | Trafiť do koša  Zvládnutie hry  Základne pravidlá ,výsledok turnaja  Žiak zvláda samotnú hru  Zvládnuť útočnú situáciu  Využitia v hre samotné uvoľnenie hráča | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne  4. Gymnastika | F- nácvik útočnej činnosti jednotlivca, nácvik obrannej činnosti jednotlivca  F- turnaj vo futbale  NH- v stolnom tenise, pravidlá  NH- hra v stolnom tenise, dvojhra a štvorhra  G- stojka na rukách s kotúľom vpred ,  G - kotúľ vzad do stojky | Nácvik útočnej a obrannej činnosti  Samotná hra  Oboznámenie žiakov s kompletnými pravidlami ST  Zlepšovanie hernej činnosti jednotlivca  Nácvik postupných fáz a celkov  Nácvik postupných fáz a celkov | Zvládnutie útočnej a obrannej činnosti v hre  Zvládnutie hry  Poznať pravidlá a vedieť ich použiť v samotnej hre  Zvládnutie hry  Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  Basketbal | G – posilňovňa  G – posilňovňa  G – základná zostava  G – preskok cez kozu skrčka, nácvik  G - Nácvik premetu bokom  G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport | Strečing + uvoľňovacie cvičenia  Rozvoj sily horných a dolných končatín  Kotúľ vpred, vzad, a stojka na hlave  Rozbeh, náskok, preskok, dopad  Rozdelenie cvičebného prvku na časti  Komplexné, statické a dynamické uvoľňovacie cvičenia | Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie cvičebných prvkov  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie premetu  Zvládnutie cvičebných prvkov a použitie v športe | Ochrana života a zdravia |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne | B – uvoľnenie sa s loptou, streľba na kôš v pohybe- súťaž  B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2  B- hra  B –orientačná kontrola PV- streľba HČJ  B – orientačná kontrola PV  NH- turnaj v nohejbale | Spracovanie lopty, vedenie a samotná streľba  Technické bránenie, správne postavenie a presunutia  Rozmiestnenie hráčov  Streľba, vedenie lopty, samotná hra  Hra družstiev podľa pravidiel  Pravidlá, spracovanie lopty, prechod na sieť | Zvládnutie techniky uvoľňovania v hre  Zvládnutie bránenia v hre bez faulu  Pochopenie Hry  Zvládnutie technických prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie herných prvkov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  4. Gymnastika | NH- turnaj v stolnom tenise  NH – stolný tenis hra  G – základy šplhu na lane  G – akrobatická zostava  G – posilňovňa  G – posilňovňa | Pravidlá, podanie, spracovanie lopty  Zdokonaľovanie sa v hre, podanie, príjem  Správne uchytenie, príraz nôh, šplh  Kotúľ v pred, vzad, a premet bokom  Rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni  Výmik, príťahy, | Zvládnutie herných prvkov  Zvládnutie hry  Zvládnutie šplhu na lane  Zvládnutie zostavy  Zvládnutie cvič. úkony  Zvládnutie cvič. úkony | Ochrana života a zdravia |
| 4. Gymnastika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | G – medicinbalové cvičenia  G – švihadlo  V- nácvik podania z hora  V –odbitie obojruč. zhora  V – hra  Význam olympionizmu (Učeb.) | Hody z rôznych polôh jednotlivci aj v skupinách  Zostava so švihadlom  Technické prevedenie podania z hora, usmernenie lopty, načasovanie pohybu  Správny postoj, usmernenie lopty  Usmernenie lopty  Novodobé olympijské hry | Zvládnutie hodov  Zvládnutie preskoku  Zvládnutie podania  Zvládnutie odbitia  Zvládnutie hry  Základná história | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a  kolektívne  2. Atletika | V – orientačná kontrola PV  B – orientačná kontrola PV  NH- fustsal HČJ nácvik  NH- nohejbal hra  A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia  A – vrh guľou na výkon  A – beh na 60m, 100m | Odbitie zhora, zdola cez sieť, podanie  Hra družstiev podľa pravidiel  Herná činnosť jednotlivca  Príjem, postavenie  Odraz, rýchlosť, reakcia  Intervalový beh, relaxačné naťahovacie cvičenia  Výkon 8m.chlapci, 7m dievčatá 3kg  Čas 100m CH – 15s, D – 17s. 60m CH – 10s, D – 11s | Zvládnuť odbitie  Zvládnuť hru  Zvládnuť hernú činnosť  Zvládnuť hru  Zvládnuť štart  Zvládnutie striedavého behu  Splnenie limitov  Splnenie limitov | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika | A – vytrvalostný beh v teréne 20 min.  A – turistika  A – práca s mapou a buzolou  A – práca s mapou a buzolou  A – zdokonaľovanie hodu granátom  A – mierny výbeh do terénu  Turistika  Hodnotenie TV, sebahodnotenie žiakov | Rozcvička, samotné určenie tempa  Práca s mapou  Určovanie svetových strán  Určovanie svetových strán  Technika hodu z miesta  Intervalový beh  Okolie Kremnice | Zvládnutie predpísaného času súvislým behom  Orientácia v mape  Poznať svetové strany  Poznať svetové strany  Zvládnuť hod granátom  Zvládnutie striedavého behu  Správanie sa v prírode | Osobnostný a sociálny rozvoj |

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po absolvovaní 3.ročníka bude z telesnej a športovej výchovy vedieť:

* nebezpečenstvo vplyvu drog, fajčenia
* poskytnúť prvú pomoc pri zástave dýchania
* ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
* ako používať športovú športovú výstroj, aj pri ochrane zdravia
* poznať základné pravidlá v basketbale
* vykonať individuálnu ale aj kolektívnu ukážku v basketbale, dribling presnosť streľby
* vykonať ukážku pohybu základnej gymnastickej zostave zvládnuť základnú kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť
* splniť limit skoku do diaľky a hod granátom
* ovládať základné činnosti s mapou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **Tematický celok** | **Metódy** | **Formy** |
| **Tretí** | 1. Teoretické poznatky  Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | Rozhovoru, názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 2.Atletika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania, | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |
| 4. Gymnastika | Názorné, praktické, výkladu, demonštrovania | Vyučovacia hodina - kombinovaná : frontálna, skupinová, individuálna |

**Rozpis osnov telesná a športová výchova 6494 G 00 služby a domáce práce 2/60 hodín 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1. Teoretické  poznatky  Telesná  zdatnosť  a pohybová  výkonnosť  2.Atletika | Organizačné pokyny, BOZ na TV.  Stavba a funkcia ľudského organizmu (Učebňa)  Testovanie VPV  Testovanie VPV  A- atletická abeceda  A- polovysoký štart, technika  šliapavého behu, | Oboznámenie žiakov s obsahom  a hodnotením TEV, poučenie o BOZ na hodinách TEV  pomenúvať základné sv. skupiny  skok z miesta, hod plnou loptou, ľah sed,  skipinng, krížový beh, bokom, dozadu,  ukážka štartu a šľapavého behu | Žiak pozná: organizačné formy TV a bezpečnosť na hodinách.  Mená svalov a ich funkciu  Zvládnuť dané cvičenia  Zvládnuť dané cvičenia  Odštartovať na daný povel, techniku behu | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2.Atletika  3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | A- vrh guľou nácvik  A- vrh guľou na výkon  A- vytrvalostný beh v teréne  A- hod granátom na výkon  A- orientačná kontrola pohybovej výkonnosti  A -Rozbehanie, rozcvičenie  A- orientačná kontrola PV – 1500 m,  B- rýchly beh a cval so zmenou smeru. | ukážka vrhu, správne držanie gule  ukážka, základne pravidla, bezpečnosť  Rozbehanie, určiť presnú vzdialenosť  Ukážka, správna odhodová fáza  Hodnotenie vrhu guľou, granátom  Rozbehanie, rozcvičenie  Prípravu na daný výkon  Krátke úseky, určiť vzdialenosť | Hod z miesta  Čo najďalej vrhnúť guľu  Zvládnuť danú vzdialenosť, techniku  Technicky hodiť granát  Čo najlepšie zvládnuť daný výkon  Rozbehanie, správnu rozcvičku  Výkon na 1500 m  Frekvenciu behu, techniku behu s loptou | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  4. Gymnastika | B- prechod k súperovi, hneď po strate lopty  B- súťaže s loptou  F- turnaj vo futbale,  F- turnaj vo futbale  G- premet bokom  kotúľ vzad do stojky,  G - kotúľ letmo ponad náradie | Ukážka, činnosť po strate lopty  Streľba z rôznych vzdialenosti  Rozdelenie do družstiev, vysvetliť základné pravidlá  Rozcvičenie, ukážka, dopomoc  Ukážka, dopomoc | Pohyb po strate lopty  Technicky zvládnuť streľbu na kôš  Zapojiť sa do hry, techniku kopu  Zvládnuť predpísané cvičenie  Zvládnuť dané cvičebné tvary |  |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne.  4. Gymnastika | G- posilňovňa  G- posilňovňa  B- vedenie lopty, dribling  B- vedenie lopty zo zmenou smeru  G – technika strečingu a jeho význam pre telesnú výchovu a šport  B – uvoľnenie sa s loptou, | Kruhové posilňovacie cvičenie  Kruhové posilňovacie cvičenie  Ukážka, driblingu  Ukážka, upozornenie na chyby  Precvičenie strečingových cvičení  Ukážka uvoľnenia vysvetlenie techniky | Správne zvládnuť dané cvičenie  Správne zvládnuť dané cvičenie  Zvládnuť dribling  Viesť loptu v rôznych smeroch  Cvičiť dané cviky a ich význam  Uvoľniť sa s loptou okolo hráča, | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | B -streľba na kôš  B – bránenie útočníka s loptou, hra 2-2  B- nácvik útočného systému rýchly prechod  B –orientačná kontrola PV  B – orientačná kontrola PV- hra družstiev podľa pravidiel zónová obrana  NH- turnaj v nohejbale | Streľba s miesta v pohybe  Ukážka bránenia, upozorniť na základné chyby  Ukážka vysvetlenie chýb  Vysvetliť kritéria hodnotenia  Hra hodnotenie v hre  Rozdelenie do družstiev | Zvládnutie presnosti streľby  Brániť hráča bez faulu, činnosť rúk  Zaútočiť samostatne, vo dvojici  Zvládnuť kritéria  Ovládať HčJ v hre, význam zónovej obrany  Zvládnuť hernú činnosť v  samotnej hre | Ochrana života a zdravia |
| 5. Športové činnosti kreatívne a kolektívne  4. Gymnastika | NH- turnaj v nohejbale  Základy prvej pomoci (Učebňa)  G – základy šplhu na lane  G – šplh na lane  G – rozvoj sily a výbušnosti v posilňovni  G – hrazda- zhyby | Základné pravidlá  Resustitácia, ukážka, výklad  Šplh s prírazom ,ukážka technika  Šplh bez prírazu, ukážka, technika  Dvíhanie činky z drepu a poddrepu, skákanie na švihadle  Ukážka, cvičenie na vydrž | Zvládnuť hernú činnosť v  samotnej hre  masáž srdca, umelé dýchanie  šplhať na tyči s prírazom  šplh na tyči bez prírazu  Techniku dvíhania správne držanie tela, preskok ponad švihadlo  Ovládať cvičenie na hrazde | Ochrana života a zdravia |
| 4. Športové činnosti kreatívne a kolektívne | V- odbíjanie prstami, bager  V- nácvik podania z hora  V – nácvik smeču  V – Hra + pravidlá  V – prihrávka na nahrávača, po prime,)  V – orientačná kontrola PV | Ukážka, opakovanie cvičení odstr. chýb  Ukážka, prevedenie cvičenia  Ukážka, popis techniky  Herná činnosť jednotlivca v hre  Vysvetlenie postu nahrávača, ukážka  Hodnotenie podania ,nahrávky, smeču | Odbiť loptu prstami ,bagrom  Správne vyhodiť loptu ,podať ponad sieť  Smeč z miesta a po výskoku  Poznať pravidlá a zvládnuť hru  Žiak vie pochopiť funkciu nahrávača ,nahrať loptu spoluhráčovi  Zvládnuť dané cvičenia pri hodnotení |  |
| 3. Športové činnosti kreatívne a kolektívne. | NH- fustsal HČJ nácvik, hra družstiev  NH- bedminton – hra  NH- bedminton - súťaž dvojíc  Stolný tenis nácvik  Stolný tenis ,pravidlá  Stolný tenis -turnaj  Stolný tenis -turnaj | Rozdelenie do družstiev, samotná hra  Ukážka. držanie rakety, forhand , bekhend Turnaj jednotlivcov až dvojíc, pravidlá  Ukážka ,forhend ,bekhend, podanie  Ukážka, zdokonaľovanie hry ,vysvetlenie zákl. pravidiel  Turnaj jednotlivcov, štvorhra | HJČ v hre  Zvládnuť dané údery  HČJ v hre ,základné pravidlá  Zvládnuť základné údery  Ovládať pravidla stolného tenisu  Osvojenie základných úderov v hre | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  Atletika | A – bežecká abeceda, nízky štart, štarty z rôznych polôh  A – beh v teréne so striedaním tempa, relaxačné cvičenia strečing  A – skok do diaľky  A – skok do diaľky na výkon  Turistická vychádzka,  Práca s mapou | Atletická abeceda ukážka, prevedenie  Ukážka štartov, nácvik  Fartlek hra s rýchlosťou  Vysvetlenie rozbehu, odrazovej nohy a práca rúk pri doskoku  Vychádzka do prírody  Práca s mapou | Osvojenie si cvikov atl. Abecedy  Ovládať štarty v atletike na povel  Vedieť zrýchliť a spomaliť v nepretržitom behu  Vymerať  Vedieť ako sa ma človek správať v prírode  Poznať základne značky v mape | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 2. Atletika | Orientácia v teréne  Topografické značky  Hodnotenie 2 pol. roka  Hodnotenie 2 pol. roka | Určovanie svetových strán  Vysvetliť základné top. Značky  Zhodnotiť cely ročník | Vedieť pomenovať svetové strany  Ovládať nie ktoré top. Značky  Vedieť hodnotenie za tv. | Osobnostný a sociálny rozvoj |

* + 1. Učebné osnovy odborných predmetov

U**čebné osnovy**

**odborných predmetov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |

**TECHNOLÓGIA ODIEVANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **2 2 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **162** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu :**

Predmet technológia odievania ponúka jedinečné prepojenie teórie s praxou. Úlohou predmetu je žiakov tak, aby získali praktické zručnosti pri údržbe odevov, vyšívaní, pletení, háčkovaní, so základmi ručného a strojového šitia, žehlenia, s konštrukciou jednotlivých strihov. Postupuje sa od jednoduchého k zložitejšiemu. Pri nadobúdaní poznatkov a vedomostí sa nadväzuje na poznatky žiakov z ostatných odborných predmetov, so súčasným rozvíjaním estetického a účelného vnímania odievania ako súčasť každodenného života. Pri výuke sa učiteľ opiera o poznatky z regionálnej a enviromentálnej výchovy. Nabáda žiakov k starostlivosti o životné prostredie. Rozvíja estetiku odievania z hľadiska ich budúceho povolania. Vyučujúci oboznamuje žiakov s technologickými postupmi a vedie ich k ich správnemu dodržiavaniu. Vedie ich k racionálnemu šetreniu materiálu, učí ich organizovať prácu na pracovisku a dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a protipožiarnej ochrany. Teoretický výklad doplňuje praktickými ukážkami a názornými pomôckami. V maximálnej miere využíva materiálové prostriedky vyučovania, názornosť a exkurzie. Osobitnú pozornosť venuje základným technologickým postupom, využíva názornosť. Vyučujúci sústavne dohliada na spôsob vystupovania a správania sa žiakov, na ich úpravu a na dodržiavanie hygienických pravidiel. Dôležitá je aj otázka bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

**Cieľ predmetu:**

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s technikami vyšívania, pletenia, háčkovania a poskytnúť žiakom základné teoretické vedomosti o výrobe odevných výrobkov a o činnostiach s tým spojených, poskytnúť žiakom základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti a odborné predpoklady pre samotnú prácu v danom odbore.

**Obsah vzdelávania :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ROČNÍK | PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV | POČET HODÍN |
| 1. | Úvod  Drobná odevná príprava  Základy ručného šitia  Ručné vyšívanie  Strojové šitie  Pranie  Čistenie odevov a odstraňovanie škvŕn  Základy žehlenia | 66  1  2  17  20  20  2  2  2 |
| 2. | Pletenie  Háčkovanie  Strihanie výrobku a prípravné práce  Postup zhotovenia súčiastok  Technologické postupy zhotovenia výrobkov  Opravy odevov | 66  10  10  15  11  10  10 |
| 3. | Kreslenie strihov  Textilné aplikácie  Technologický postup pri výrobe výrobkov  Technologický postup zhotovenia šatovej zástery  Technologické cvičenia | 30  5  5  8  8  2 |

**Štandard kompetencií** :

Kognitívne kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli: - pochopiť význam potreby ručných prác, slov technológia, odievanie, estetika, oprava odevov, bezpečnosť a hygiena, - rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, zapájať sa do práce, - žiak komplexne využíva nadobudnuté vedomosti a činnosti v medziľudských vzťahoch, - žiak dokáže formulovať a klásť otázky, zapájať sa do riešenia problémov.

Osobnostné kompetencie :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli : - formulovať svoje názory, zaujímať postoje k rôznym skutočnostiam, - prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy, - zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastnú činnosť, - vytvárať si predstavu o pojme spoločnosť tak, že poznávajú rodinu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žijú a snažia sa pochopiť svoje miesto a vzťah k tomuto prostrediu.

Odborné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli: - využívať získané poznatky pri ručných prácach a ich využitie v bežnom živote, o odevníctve a technológii zhotovovania odevov, - poznať zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa, - ovládať odbornú terminológiu z oblasti technológie a odevníctva, a ručných prác - využívať osvojené pojmy v praxi, - ovládať zásady spoločenskej komunikácie, - uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržiavaním hygienických zásad.

**Stratégie vyučovania:**

Žiakom je potrebné umožniť na hodinách predmetu technológia odievania hľadanie, objavovanie, prežívanie, rozvoj vlastnej fantázie, kritický postoj i zodpovednosť. Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva (estetická, ekonomická problematika). K najefektívnejším metódam vyučovania tohto predmetu patria metódy (demonštračné, praktické, vysvetľovanie). Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, samostatnú prácu žiakov a besedy. Využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

**Učebné zdroje:**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: časopisy, odborná literatúra, PC, internet, slovníky, MT a didaktické prostriedky, učebnice-

J. Šoltésová, Odevná technológia 1,2,3, Expol-pedagogika spol. s r. o., Bratislava, ISBN 80-89003-64-8, ISBN 80-8091-010-3, ISBN 978-80-8091-057-0.

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**TECHNOLÓGIA ODIEVANIA 1. ročník** Týždenný počet hodín: 2 / Celkový počet hodín: 66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Úvod  ( 1 ) | Význam predmetu odevná technológia.  Základné pravidla ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. | Charakteristika a význam predmetu odevná technológia.  BOZP | -definuje predmet odevná technológia  -vysvetlí význam odevníctva  -vymenuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci |  |
| Drobná odevná príprava  ( 2 ) | Textilná drobná príprava  Technická drobná príprava  Druhy a vlastnosti nití, bavlniek a priadzí, stúh a tkaníc.  Zapínadlá, gombíky, háčiky.... | Delenie drobnej odevnej prípravy.  Charakteristika textilnej a technickej drobnej prípravy.  Druhy nití, bavlniek, priadzí, stúh, tkaníc....  Ich význam pri zhotovovaní odevu. | -charakterizuje základné pojmy textilnej odevnej prípravy  -vymenuje technickú odevnú prípravu  -vymenuje druhy a vlastnosti nití, bavlniek, priadzí, stúh, tkaníc...  -vymenuje druhy a materiály zapínadiel a určí ich použitie |  |
| Základy ručného šitia  ( 17) | Pravidlá ručného šitia.  Rozdelenie ručných stehov. Pomocné stehy.  Spájacie stehy.  Začisťovacie stehy.  Skryté stehy.  Ozdobné stehy. | Charakteristika ručného šitia. Zásady pri ručnom šití.  Teória ručného šitia.  Pomôcky pri ručnom šití.  Druhy ručných stehov.  Technologické postupy ručných stehov. | -vysvetlí pravidlá ručného šitia  -rozdelí ručné stehy do skupín  -popíše postup pri vytváraní pomocných stehov a ich využitie.  -popíše techniku vytvárania spájacích a začisťovacích stehov a ich využitie  -popíše postup pri vytváraní ozdobných a skrytých stehov a ich využitie |  |
| Ručné vyšívanie  ( 20 ) | Materiál a pomôcky na vyšívanie.  Prípravné práce.  Použitie a uplatnenie výšiviek.  Ošetrovanie výšiviek  Stehy pri vyšívaní.  Vyšívanie rohov.  Ukončenie výšiviek.  Vyšívanie podľa počítaných nití.  Vyšívanie vzorkovníkov. | Charakteristika pojmu vyšívanie.  Pomôcky na vyšívanie.  Vhodné stehy na vyšívanie.  Význam prípravných prác.  Použitie a uplatnenie výšiviek.  Technologický postup vyšívania podľa vlastnej predlohy.  Technologický postup vyšívania podľa vzorkovníkov. | -vymenuje rôzne druhy materiálov a pomôcok na vyšívanie  -popíše obsah prípravných prác  -uvedie príklady použitia a uplatnenia výšiviek  -uvedie postup ošetrovania výšiviek  -opíše rôzne postupy tvorby výšivkových stehov, postup pri vyšívaní rohov a o ukončení výšivky.  -opíše postup vyšívania podľa počítaných nití  -zhotoví vzorkovnice |  |
| Strojové šitie  ( 20) | Jednoihlový plochý šijací stroj. Hlavné časti šijacieho stroja, práca mechanizmov, obsluha.  Bezpečnosť práce na šijacom stroji. Poruchy na šijacom stroji a ich odstránenie.  Obsluha a údržba šijacieho stoja. Navliekanie nití do šijacieho stroja. Postup pri šití.  Vznik strojového stehu.  Strojové švy - jednochrbatový, dvojchrbatový.  Tvarovacie prvky – odševky, záševky, záhyby. | Základy strojového šitia.  Rozdelenie šijacích strojov.  Model šijacieho stroja.  Pomocné a prídavné zariadenia k šijaciemu stroju.  Postup práce na 1-ihlovom šijacom stroji.  Bežné poruchy a ich odstránenie.  BOZP  Strojové stehy, druhy, vlastnosti.  Strojové šitie.  Základné druhy šitých švov.  Druhy odševkov, záhybov.  Ozdobné prvky odevov – zámiky, volány.  Technologické postupy . | -charakterizuje jednoihlový šijací stroj, jeho hlavné časti, mechanizmy (ihlová tyč, prítlačná nôžka, napínač vrchnej nite, regulátor dĺžky stehu, podávací mechanizmus, mechanizmus chapača) a obsluhu  -vymenuje základne pravidlá bezpečnosti pri práci na šijacom stroji  -pomenuje bežné poruchy a ich príčiny na šijacom stroji  -navrhne spôsob ich odstránenia  -opíše postup obsluhy šijacieho stroja  -vysvetlí význam údržby šijacieho stroja  -opíše postup návleku vrchnej a spodnej nite do šijacieho stroja  -opíše postup pri šití na šijacom stroji  -vysvetlí spôsob tvorby stehu  -vysvetlí rozdiel medzi strojovými stehmi a švami  -opíše postup zhotovenia strojových švov  -opíše postup pri zhotovení tvarovacích prvkov |  |
| Pranie  ( 2 ) | Strojové a ručné pranie.  Odstreďovanie a sušenie bielizne.  Symboly na výrobkoch. | Charakteristika a význam strojového a ručného prania.  Význam odstreďovania a sušenia bielizne.  Symboly ošetrovania výrobkov. | -opíše postup obsluhy strojového prania a ručného prania  -vysvetlí význam odstreďovania, spôsob sušenia bielizne  -vymenuje symboly ošetrovania výrobkov |  |
| Čistenie odevov a  odstraňovanie škvŕn  ( 2 ) | Údržba odevov.  Chemické čistenie odevov.  Čistenie škvŕn.  Bezpečnosť práce pri odstraňovaní škvŕn.  Etikety na výrobkoch. | Význam údržby odevov.  Charakteristika čistiacich prostriedkov a ich použitie.  Význam etikety na výrobku.  Dodržiavanie bezpečnosti práce pri odstraňovaní škvŕn. | -vymenuje spôsoby údržby a čistenie odevov  -vyhľadá informácie v médiách o prostriedkoch na účinné odstránenie škvŕn na odevoch  -pozná bezpečnosť práce pri odstraňovaní škvŕn  -navrhne etiketu, posúdi správnosť údajov uvedených na etikete |  |
| Základy žehlenia  ( 4 ) | Účel žehlenia.  Pomôcky a prostriedky na žehlenie. Zažehľovanie tvarov.  Žehlenie hotových výrobkov. | Charakteristika a význam žehlenia.  Pomôcky pri žehlení.  Zásady pri žehlení.  Úkony žehlenia.  Medzioperačné žehlenie.  Konečné žehlenie. | -vysvetlí význam žehlenia, účel a spôsoby  -vymenuje pomôcky a prostriedky na žehlenie  -opíše postup pri zažehľovanie tvarov  -opíše postup pri konečnom žehlení výrobkov |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**TECHNOLÓGIA ODIEVANIA 2. ročník** Týždenný počet hodín: 2 / Celkový počet hodín: 66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Pletenie  ( 10 ) | Základné pojmy pletenia  Výber hrúbky ihlíc a priadze.  Výpočet očiek.  Technika pletenia.  Uberanie, splietanie, zavieranie.  Pletenie dierok, výstrihy, rázporky, striedanie farieb...  Pranie pletených výrobkov.  Žehlenie a ukladanie pletených výrobkov. | Druhy ihlíc na pletenie.  Druhy priadzí na pletenie.  Technologické postupy pletenia. | -vyberie vhodnú hrúbku ihlíc a priadze  -vypočíta očká pri nahadzovaní na ihlicu  -ovláda základné techniky pletenia  -opíše postup pri praní, žehlení a ukladaní pletených výrobkov |  |
| Háčkovanie  ( 10 ) | Základné pojmy háčkovania.  Technika háčkovania.  Pevný stĺpik.  Krátky stĺpik.  Háčkovanie do kruhu.  Háčkovanie na začiatku a na konci riadku.  Značky pri háčkovaní.  Čítanie značiek pri háčkovaní.  Ošetrovanie háčkovaných výrobkov.  Pranie, ukladanie výrobkov. | Základy háčkovania – počiatočná slučka, retiazkové oko, pevné oko a rôzne druhy stĺpikov.  Výber vzorov, popis vzorov.  Technologický postup zhotovenia jednoduchého výrobku  Starostlivosť o háčkované výrobky. | -ovláda základné pojmy pri háčkovaní  -vyhľadá háčkované výrobky v časopise, internete...  -ovláda základné typy stĺpikov pri háčkovaní  -pozná význam značiek pri háčkovaní a vie ich čítať  -vie ako ošetrovať, prať a uskladňovať háčkované výrobky. |  |
| Strihanie výrobku a prípravné práce  ( 15 ) | Zhotovenie strihu.  Polohovanie strihov.  Postup pri strihaní.  Spotreba materiálu na jeden výrobok- výpočet. | Striháreň a jej zariadenie.  Strihové šablóny.  Zásady pri pokladaní strihových šablón na materiál.  Kreslenie polohy šablón podľa predlohy.  Výpočet spotreby materiálu.  Šetrenie materiálom pri strihaní.  BOZP pri strihaní. | -vymenuje pomôcky na strihanie, obkresliť strihové diely  -vymenuje zásady polohovania  -uloží strihové diely na materiál  -určí spotrebu materiálu. |  |
| Postup zhotovenia súčiastok  ( 11 ) | Zhotovenie lišty .  Zhotovenie príklopky.  Nakladané vrecká.  Zhotovenie rázporku.  Všitie zipsu.  Zapravenie dolnej záložky na odeve. | Technologický postup zhotovenia súčastí a častí odevov.  Odevné názvoslovie.  Časti odevov.  Príklopka, lišta, nakladané vrecká, rázporky...  Technologický postup zhotovenia dolnej záložky na odeve. | - pozná odevné názvoslovie  -vysvetlí postup zhotovenia súčiastok príklopky, vrecká, rázporku, všitie zipsu  -zapravenia dolnej záložky na odeve |  |
| Technologické postupy zhotovenia výrobkov  ( 10 ) | Posteľná bielizeň.  Súprava do kočíka.  Poťahy na ležadlá.  Jednoduché tašky, vrecúška....  Technologické cvičenia. | Charakteristika a význam posteľnej bielizne, súpravy do kočíka, poťahy na ležadlá.  Súpis operácii zhotovenia posteľnej bielizne, súpravy do kočíka a poťahov na ležadlá.  Nákres, opis a súpis operácií zhotovenia tašky, vrecúšok...  Zásady pri pokladaní strihových šablón, pri strihaní výrobkov, pri šití a žehlení výrobkov. | -vysvetlí technologický postup zhotovenia výrobkov: posteľná bielizeň ,súprava do kočíka, poťahy na ležadlá , tašiek, vrecúšok....  -aplikuje poznatky |  |
| Opravy odevov  ( 10 ) | Opravy posteľnej bielizne .  Oprava jednoduchých odevov. | Chyby na výrobkoch.  Skúšanie odevov.  Skracovanie, zužovanie jednoduchých odevov.  Zvážiť možnosti opravy . | -navrhne riešenie opráv  -opíše postup pri oprave odevu |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**TECHNOLÓGIA ODIEVANIA 3. ročník** Týždenný počet hodín: 1 / Celkový počet hodín: 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Kreslenie strihov  ( 5 ) | Meranie a správne určenie veľkostí.  Nástroje a pomôcky.  Kreslenie strihov podľa časopisov.  Kreslenie jednoduchých strihov. | Metodika zisťovania telesných rozmerov.  Zásady pri meraní telesných rozmerov.  Pomôcky potrebné pri práci.  Zásady pri kreslení strihov. | -opíše techniku merania základných rozmerov  -určí veľkosť podľa tabuliek  -vykreslí strih z časopisu  -vykreslí jednoduchý strih podľa strihovej prílohy |  |
| Textilné aplikácie  ( 5 ) | Textilné aplikácie a ich uplatnenie.  Nástroje a pomôcky.  Postup zhotovenia jednoduchých aplikácii. | Charakteristika textilnej aplikácie.  Druhy textilných aplikácií.  Pomôcky potrebné pri práci.  Vhodný technologický postup pri našívaní textilných aplikácií. | -pozná rôzne textilné aplikácie  -navrhne aplikácie na výrobok  -vymenuje použitie nástrojov a pomôcok  -opíše postup práce pri zhotovení textilnej aplikácie |  |
| Technologický postup pri výrobe výrobkov  ( 8 ) | Technický nákres , opis výrobku.  Prehľadný technologický postup .  Strihanie.  Zhotovenie výrobku.  Zhotovenie jednotlivých dielov. Dokončovacie práce. | Charakteristika a druhy jednoduchých výrobkov.  Nákres, opis výrobku.  Súpis operácií zhotovenia výrobku.  Technologický postup zhotovenia výrobku.  Zásady pri polohovaní strihových šablón, strihaní a zhotovení výrobku. | -vyhotoví nákres a opísať výrobok  -opíše technologický postup zhotovenia výrobku  -vymenuje zásady pri polohovaní a strihaní  -pomenuje jednotlivé diely výrobku  -opíše postup pri dokončovacích prácach |  |
| Technologický postup zhotovenia šatovej zástery  ( 8 ) | Technický nákres, opis šatovej zástery.  Prehľadný technologický postup .  Strihanie .  Zhotovenie zástery.  Zhotovenie jednotlivých dielov . Dokončovacie práce. | Charakteristika a druhy šatovej zástery.  Nákres a opis zástery.  Súpis operácií zhotovenia zástery.  Technologický postup zhotovenia zástery.  Zásady pri polohovaní strihových šablón , strihaní a zhotovení zástery. | -vyhotoví nákres a opíše šatovú zásteru  -opíše technologický postup zhotovenia šatovej zástery  -vymenuje zásady pri polohovaní a strihaní  -pomenuje jednotlivé diely šatovej zástery  -opíše postup dokončovacích prác |  |
| Technologické cvičenia  ( 2 ) | Technologické cvičenia.  Príprava na záverečné skúšky. | Zhotovenie výrobkov podľa vlastného výberu.  Dodržiavanie zásad pri polohovaní a strihaní výrobku.  Vhodný výber technologického postup zvoleného výrobku. | -upevňuje technologické postupy, odbornú terminológiu |  |

**TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY JEDÁL A STOLOVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **2 1 2** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **159** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu :**

Oboznámenie sa s uskladňovaním a zabezpečením jedál pred znehodnotením (v studenej vode,

v pare, v suchom teple, v chladnom priestore). Postupuje sa od jednoduchého k zložitejšiemu.

Pri výklade učiva učiteľ nadväzuje na poznatky žiakov z ostatných odborných predmetov, najmä na vedomosti o potravinách. Učiteľ je v stálom styku s praxou, aby mohol svoj výklad dopĺňať novými poznatkami. Osobitnú pozornosť venuje základným technologickým postupom, využíva názornosť. Postupne vedie žiakov k tomu, aby z receptov a bežných technologických postupov základných jedál vedeli pripraviť podobné jedlá a ich ďalšie varianty. Učiteľ výchovne využíva tento predmet predovšetkým na dodržiavanie technologickej disciplíny, na zachovávanie hygieny a bezpečnosti práce, poriadku a čistoty na pracovisku. Vychádza z predpisov vydaných pre bezpečnú a zdravotne nezávadnú prácu a na hygienu v závodoch verejného stravovania. Pri téme stolovanie sa žiaci oboznamujú s bežným a špeciálnym inventárom potrebným pre obsluhu, učia sa ovládať jeho praktické použitie a údržbu. Získavajú poznatky o technike jednoduchej obsluhy pri rôznych príležitostiach a učia sa uplatňovať ich v praxi. Oboznamujú sa s gastronomickými pravidlami, ich používaním pri zostavovaní jedálnych lístkov podľa zásad správnej výživy v súlade so zásadami hygieny pri stolovaní. Žiakov vedieme k správnemu spoločenskému správaniu, správnemu prístupu k ľuďom, správnemu vyjadrovaniu sa a vyslovovaniu cudzích jedál a nápojov. Vyučujúci sústavne dohliada na spôsob vystupovania a správania sa žiakov, na ich úpravu a na dodržiavanie hygienických pravidiel. Dôležitá je aj otázka bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

**Cieľ predmetu :**

Získať vedomosti o technológii prípravy a receptúrach bežných jedál teplej a studenej kuchyne, teplých a studených múčnikov, teplých a studených nápojov. Poskytnúť žiakom základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti a odborné predpoklady pre samotnú prácu pri podávaní a servírovaní jednotlivých jedál.

**Obsah vzdelávania:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ROČNÍK | PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV | POČET HODÍN |
| 1. | Úvod, BOZP  Hygiena  Predbežná úprava základných druhov potravín  Stroje na úpravu zemiakov a zeleniny  Hlavná úprava pri spracovaní potravín  Sporáky  Úprava polievok a základných druhov omáčok  Stolovanie, stolný inventár a zariadenie závodov  Základné pravidlá a techniky obsluhy  Raňajky, obed, večera  Stroje na varenie kávy a ohrievače vody  Miešané nápoje  Usporiadanie hostiny  Hospodárnosť v zaobchádzaní s potravinami | 66  2  3  7  4  10  3  8  5  2  6  3  2  11  2 |
| 2. | Prílohy a doplnky k jedlám  Jednoduché múčniky a ich úprava  Stroje na spracovanie cesta  Bezmäsité pokrmy a ich úprava  Kotly a prístroje na varenie v pare  Úprava vajec  Úprava pokrmov studenej kuchyne  Biologická a energetická hodnota potravín  Zásady správnej výživy  Diferencovaná strava  Zariadenia na teplú úpravu jedál  Zariadenie a stroje na umývanie riadu | 33  6  6  2  4  2  4  3  2  1  1  1  1 |
| 3. | Univerzálne a iné kuchynské stroje  Úprava pokrmov z hovädzieho mäsa  Úprava pokrmov z bravčového mäsa  Úprava pokrmov z hydiny  Stroje na spracovanie mäsa  Zariadenie na výdaj jedál, automaty | 60  5  12  14  14  7  8 |

**Štandard kompetencií :**

Kognitívne kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli pochopiť význam slov technológia, zdravá výživa, úprava jedál, stolovanie, bezpečnosť a hygiena, rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, zapájať sa do práce. Žiak komplexne využíva nadobudnuté vedomosti a činnosti v medziľudských vzťahoch, dokáže formulovať a klásť otázky, zapájať sa do riešenia problémov.

Osobnostné kompetencie :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli formulovať svoje názory, zaujímať postoje k rôznym skutočnostiam, - prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy, zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastnú činnosť. Vytvárať si predstavu o pojme spoločnosť tak, že poznávajú rodinu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žijú a snažia sa pochopiť svoje miesto a vzťah k tomuto prostrediu.

Odborné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli využívať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji, poznať zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa, poznať zásady gastronomických pravidiel, ovládať odbornú terminológiu z oblasti technológie a stolovania, využívať osvojené pojmy v praxi, ovládať zásady spoločenskej komunikácie nevyhnutnej pri stolovaní, uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržiavaním hygienických zásad.

**Stratégie vyučovania:**

Žiakom je potrebné umožniť na hodinách predmetu technológia prípravy jedál a stolovanie hľadanie, objavovanie, prežívanie, rozvoj vlastnej fantázie, kritický postoj i zodpovednosť. Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva v osnovách (právna, ekonomická problematika).

K najefektívnejším metódam vyučovania tohto predmetu patria metódy (demonštračné, praktické, vysvetľovanie). Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, samostatnú prácu žiakov

a besedy. Využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

**Učebné zdroje:**

K. Gara, D. Máziková, J Gogová.- Technológia 1,2,3, Expol, pedagogika s r. o.Bratislava, ISBN 978-80-8091-349-6,ISBN 978-80-8091-323-6, ISBN 978-80-8091-379-3

G.Salač, M. Šimková - Stolovanie 1,2, SPN Bratislava, ISBN 978-80-10-01506-1, ISBN 978-80-10-03046-0

Časopisy, iná vhodná literatúra, učebnice, odborná literatúra, PC, internet, slovníky, MT a didaktické prostriedky.

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY JEDÁL A STOLOVANIE 1. ročník** Týždenný počet hodín: 2 / Celkový počet hodín: 66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Úvod, BOZP  ( 2 ) | Význam technológie.  Hygiena a bezpečnosť pri práci. | Význam predmetu technológia prípravy jedál a stolovanie.  Hygienické požiadavky pri príprave pokrmov.  BOZP | -je oboznámený s pojmom technológia, s hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami pri príprave pokrmov |  |
| Hygiena  ( 3 ) | Všeobecná hygiena a prevencia Hygiena výživy  Dezinfekcia, sterilizácia, dezinsekcia | Základné pravidlá hygieny.  Osobné návyky pracovníkov.  Hygiena pracoviska,potravín.  Dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia.  HACCP | -definuje hygienu a vplyv dezinfekcie, sterilizácie a dezinsekcie na zdravie človeka |  |
| Predbežná úprava základných druhov potravín  ( 7 ) | Zemiaky, zelenina, ovocie, strukoviny čistenie a triedenie, príprava na ďalšie spracovanie. Mäso, ryby, hydina, zverina opracovanie, krájanie, porciovanie, vykosťovanie.  Ochutenie koreninami.  Príprava mletých más.  Šľahanie, trenie, filtrovanie potravín. | Základné a odporúčané spôsoby spracovania potravín rastlinného pôvodu a živočíšneho pôvodu.  Predbežné tepelné úpravy potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu..  Korenenie potravín.  Mechanické úpravy potravín. | -ovláda predbežnú úpravu potravín, použiteľnosť pri spracovaní  -pozná a vymenuje základné druhy mäsa a rýb  -ovláda technologické spracovanie, ochutenie, šľahanie, trenie, filtrovanie potravín |  |
| Stroje na úpravu zemiakov a zeleniny  ( 4 ) | Elektrická škrabka na zemiaky, stroje na umývanie zemiakov.  Stroje na spracovanie zemiakov a zeleniny.  Manipulácia so strojmi.  Hygiena a bezpečnosť pri práci. Ochrana pred úrazmi a elektrickým prúdom. | Škrabka na umývanie zemiakov.  Stroje na spracovanie zemiakov a zeleniny.  Bezpečnosť pri práci , hygiena na pracovisku. | -pozná škrabku na zemiaky  -rozozná stroje na umývanie radu  -rozozná stroje na spracovanie zemiakov a zeleniny  -opíše manipuláciu so strojmi  -vymenuje ochranu a zdravie pri práci  -pozná ochranu pred úrazom a elektrickým prúdom |  |
| Hlavná úprava pri spracovaní potravín  ( 10 ) | Varenie zeleniny, mäsa, hydiny, rýb, cestovín.  Dusenie zeleniny, mäsa, hydiny, zveriny.  Pečenie mäsa, rýb, hydiny, múčnikov.  Vyprážanie mäsa, rýb, hydiny, zeleniny.  Pečenie na rošte.  Zapekanie a gratinovanie. Grilovanie.  Straty pri tepelnej úprave. Bezpečnosť pri zaobchádzaní s elektrickými spotrebičmi.  Hygiena a úprava pracoviska. | Základné tepelné úpravy potravín.  Zásady pri varení potravín.  Zásady pri dusení potravín.  Zásady pri pečení potravín.  Zapekanie potravín.  Zásady pri vyprážaní potravín.  Grilovanie potravín.  Nové trendy v technológii tepelných úprav potravín.  Normovanie a kalkulácia tepelných jedál. | -ovláda postup varenia, dusenia, vyprážania, pečenia, zapekania , grilovania a granitovania  -zvláda krájať a vážiť a je oboznámený so vzniknutými stratami pri tepelnom upravení jednotlivých potravín  -pozná zaobchádzanie s eklektickými spotrebičmi, dodržiava hygienu na pracovisku |  |
| Sporáky  ( 3 ) | Elektrické sporáky, plynové sporáky, kombinované sporáky. Manipulácia so strojmi, odstraňovanie porúch.  BOZP a hygiena. | Manipulácia s rôznymi typmi sporákov.  Hygiena a BOZP pri manipulácii so sporákmi. | -rozlíši elektrické sporáky  -pozná plynové sporáky  -vymenuje rozdiel medzi elektrickými a plynovými sporákmi  -definuje manipuláciu so strojmi, pomenuje a zistí poruchy  -vymenuje BOZP a hygienu pri práci |  |
| Úprava polievok a základných druhov omáčok  ( 8 ) | Význam a rozdelenie polievok. Jednotlivé druhy polievok.  Úprava vývarov a hnedých polievok. Úprava bielych polievok.  Závarky a vložky do polievok.  Omáčky  Delenie omáčok  Úprava bielych a hnedých omáčok. | Charakteristické znaky a rozdelenie polievok.  Hnedé polievky – vývary.  Čistenie, zosilňovanie a ochucovanie vývarov.  Biele polievky.  Závarky a vložky.  Význam, základné zásady prípravy a rozdelenie omáčok. | -pozná druhy polievok, ich prípravu a ovláda použiť a prispôsobiť jednotlivé druhy závariek a vložiek do polievok |  |
| Stolovanie, stolný inventár a zariadenie závodov  ( 5) | Malý stolový inventár, pomocný inventár, reštauračná bielizeň.  Veľký stolový inventár - sklený, porcelánový, kovový.  Stoly servírovacie, príručné, odkladacie, ohrievacie, chladiace. Vozíky ponukové, nápojové....  Praktické využitie. | Inventár a zariadenie.  Základné rozdelenie inventáru.  Zariadenie strediska.  Veľký a malý stolový inventár.  Ošetrovanie a udržiavanie inventára a zariadení.  Prípravné práce na pracovisku. | -rozpozná čo je obsahom inventáru, správne ho používa  -správne zaobchádza s inventárom a bielizňou  -pozná zariadenie reštaurácií, porovná a pomenuje druhy zariadenia  -manipuluje so zariadením – stoly, vozíky |  |
| Základné pravidlá a techniky obsluhy  ( 2 ) | Hlavné zásady obsluhy: rýchlosť, presnosť, nehlučnosť, opatrnosť, hygiena, estetika, ovládanie technologických postupov.  Pravidlá a technika obsluhy, nosenie tácok, podnosov a tanierov, spoločenské správanie. | Základné spoločenské pravidlá.  Spoločenská výchova.  Všeobecné pravidlá správania sa na pracovisku, mimo pracoviska.  Pravidlá stolovania.  Pravidlá a technika obsluhy. | -ovláda zásady obsluhy a správne ich aplikuje v praktickom výstupe  -uplatňuje vhodné spoločenské správanie |  |
| Raňajky, obed, večera  ( 6) | Jednoduché a zložité raňajky, čas raňajok, zloženie raňajok, úprava stola.  Studené a teplé predjedlá, spôsob podávania, význam.  Podávanie polievok, spôsob obsluhy.  Podávanie hlavných jedál, spôsob obsluhy, dokončievanie jedál pri stole.  Podávanie múčnikov, druhy a spôsob podávania múčnikov.  Spôsob stolovania na večeru, príprava pracoviska, jedálny lístok, technika obsluhy a podávanie jedál. | Rozdelenie raňajok.  Príprava pracoviska na podávanie raňajok.  Raňajkový jedálny a nápojový lístok.  Pravidlá podávanie raňajok.  Príprava pracoviska na podávanie obedov.  Zostavenie obedového lístka-menu.  Podávanie jedál a nápojov na obed.  Podávanie studených predjedál, polievok.  Zásady servírovania hlavných jedál.  Podávanie múčnikov.  Príprava pracoviska na podávanie večere.  Zostavenie večerového jedálneho a nápojového lístka.  Podávanie jedál a nápojov na večeru. | -samostatne servíruje raňajky  -má osvojenú ich chronológiu  -vie podávať studené a teplé predjedlá, hlavné jedlá a múčniky  -správne ich stoluje a vykonáva obsluhu  -vie podávať večeru, pozná spôsoby stolovania a techniku obsluhy |  |
| Stroje na varenie kávy a ohrievače vody  ( 3 ) | Kávovar, prietokový ohrievač vody. Elektrický ohrievač vody zásobníkový a tlakový.  Manipulácia so strojmi.  Čistenie strojov a OBP.  BOZP a hygiena. | Manipulácia s kávovarmi, ohrievačmi vody.  BOZP a hygiena strojov. | -pozná kávovary, ovláda prietokový ohrievač vody  -ovláda elektrický ohrievač vody zásobníkový a tlakový  -charakterizuje manipuláciu so strojmi  -ovláda čistenie strojov a BOP -ovláda BOZP a hygienu |  |
| Miešané nápoje  ( 2 ) | Zásady prípravy miešaných nápojov. Hygiena, estetika. | Význam a rozdelenie miešaných nápojov.  Inventár a suroviny na prípravu miešaných nápojov.  Zásady pri príprave miešaných nápojov.  Všeobecný pracovný postup prípravy miešaných nápojov. | -pozná zloženie miešaných nápojov, pozná ich charakteristiku a dokáže ich v správnom pomere podať  -dbá na estetiku nápoja. |  |
| Usporiadanie hostiny  ( 11 ) | Druhy hostín a ich charakter. Recepcia.  Piknik.  Rout.  Slávnostné tabule  Zasadací poriadok  Prestieranie obrusov  Príprava pracovných stolov  Výzdoba tabule.  Kladenie tanierov, pohárov, príborov. | Mimoriadne druhy slávnostného stolovania.  Koktail party, river párty, garden párty, piknik, čaj o piatej...  Základné pravidlá pre organizovanie podujatí.  Slávnostné stolovanie.  Etapy prípravy hostiny.  Pravidlá výzdoby slávnostných tabúľ. | -rozlišuje druhy hostín a stolovania  -navrhne zasadací poriadok  -dokáže samostatne pripraviť výzdobu, slávnostné stolovanie |  |
| Hospodárnosť  v zaobchádzaní  s potravinami  ( 2 ) | Zmeny pri skladovaní potravín Zmeny pri úprave potravín | Správne skladovanie potravín.  Zásady pri skladovaní potravín.  Mechanické zmeny pri úprave potravín. | -je oboznámený so skladovaním, hospodárením a zmenami pri skladovaní potravín |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY JEDÁL A STOLOVANIE 2. ročník** Týždenný počet hodín: 1 / Celkový počet hodín: 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Prílohy a doplnky k jedlám  ( 6 ) | Význam príloh a ich rozdelenie. Zemiakové prílohy.  Prílohy z múky sladké a slané. Prílohy zo zeleniny.  Prílohy z ryže, ochutená ryža. Prílohy zo strukovín .  Šaláty majonézové a zeleninové vhodné ako prílohy.  Netradične prílohy . | Základná charakteristika a význam príloh.  Druhy príloh.  Tepelná úprava surovín.  Dávkovanie príloh.  Prílohy zo zemiakov.  Prílohy z múky.  Prílohy zo zeleniny.  Prílohy z ryže.  Prílohy zo strukovín.  Jednoduché šaláty.  Jednoduché doplnky – ovocie a zelenina.  Netradičné prílohy. | -pozná prílohy a ich rozdelenie -rozlíši zemiakové prílohy  -charakterizuje prílohy z ryže a popíše ochutenú ryžu, jej prípravu  -navrhne prílohy zo strukovín  -pozná zeleninové a majonézové šaláty, stručne ich charakterizuje  -vyhľadá netradičnú prílohu |  |
| Jednoduchémúčniky a ich úprava  ( 6 ) | Úprava múčnikov a ich rozdelenie. Váha múčnikov a ich podávanie spojené so servisom.  Kysnuté múčniky.  Múčniky z odpaľovaného cesta. Príprava múčnikov z treného cesta. Múčniky z lístkového cesta slané a sladké múčniky.  Príprava lineckého cesta.  Príprava nákypov a pudingov.  Liate múčniky.  Úprava plniek do múčnikov jablková, maková, orechová, tvarohová. | Podávanie múčnikov.  Druhy ciest.  Múčne jedlá slané, sladké.  Jedlá z kysnutého cesta.  Jedlá z liateho cesta.  Jedlá zo zemiakového a z tvarohového cesta.  Žemľovky, nákypy.  Pudingy a krémy.  Príprava múčnikov z lineckého cesta, z odpaľovaného cesta, z lístkového cesta, z piškótového cesta, z lineckého cesta.... | -pozná rozdelenie múčnikov a ich úpravu  -správne servíruje múčniky  -opíše múčniky z kysnutého a odpaľovaného cesta  -vymenuje múčniky z lístkového cesta a porovnáva sladké a slané cesto  -popíše prípravu ryžového nákypu  -vysvetlí prípravu pudingu  -porovná jednotlivé plnky- makovú, orechovú, jablkovú a tvarohovú |  |
| Stroje na spracovanie cesta  ( 2 ) | Stroje na miesenie a miešanie cesta. Automatický deliaci stroj.  Stroj na výrobu ovocných knedlí. Plnička pečiva.  Manipulácia so strojmi.  strojov. BOZP a hygiena. | Charakteristika a význam strojom na miesenie a miešanie cesta.....  Manipulácia , hygiena a BOZP pri manipulácii so strojmi. | -pozná stroje na miesenie cesta a miešanie cesta  -charakterizuje automatický deliaci stroj  -pozná stroj na výrobu ovocných knedlí  -opíše plničku pečiva  -ovláda manipuláciu so strojmi  -popíše čistenie strojov  -opíše hygienu a BOZP |  |
| Bezmäsité pokrmy a ich úprava  ( 4 ) | Rozdelenie bezmäsitých pokrmov. Tepelná úprava bezmäsitých pokrmov.  Bezmäsité jedlá zo zeleniny . Úprava jedál zo zemiakov.  Úprava jedál z ryže  Bezmäsité jedlá z cestovín s vhodnou omáčkou.  Bezmäsité jedlá z cesta a úprava jedál z húb a strukovín. | Význam, rozdelenie, charakteristika bezmäsitých jedál.  Využitie surovín pri príprave bezmäsitých jedál.  BJ zo zemiakov, zo zeleniny, strukovín a z  húb, z ryže a z cestovín, z vajec a zo syrov.  Zásady pri príprave BJ. | -pozná rozdelenie bezmäsitých pokrmov  -charakterizuje tepelnú úpravu bezmäsitých pokrmov  -vyberie vhodné jedlá zo zeleniny, vymenuje jedlá zo zemiakov  -uvedie príklady bezmäsitých jedál z ryže  -navrhne jedlá z cestovín a zvolí vhodnú omáčku  -porovná jedlá z húb  -vymenuje bezmäsité jedlá zo strukovín |  |
| Kotly a prístroje na varenie v pare  ( 2) | Typy kotlov na varenie, hrnce na varenie v pare, konvektomat. Manipulácia so strojmi.  Hygiena a bezpečnosť pri práci | Charakteristika a význam kotlov na varenie, hrncov na varenie v pare, konvektomatov.  Obsluha strojov, údržba a hygiena, BOZP pri manipulácii strojov. | -rozlíši kotly na varenie v pare  -pozná hrnce na varenie v pare  -definuje konvektomat  -rozumie manipulácií so strojmi  -vymenuje hygienu a bezpečnosť pri práci |  |
| Úprava vajec  ( 4 ) | Význam vajec v gastronómií. Úprava vajec varením, príprava jedál.  Úprava vajec pečením.  Príprava omeliet, úprava vajec vyprážaním.  Úprava vajec zapekaním.  Príprava pokrmov z vajec. | Charakteristika a význam podávania jedál z vajec.  Základné úpravy vajec.  Predkrmy z vajec.  Medzichod z vajec.  Hlavné jedlo z vajec.  Zásady pri príprave jedál z vajec.  Technologický postup prípravy jedál z vajec. | -pozná význam vajec v gastronómií  -charakterizuje úpravu vajec varením  -uvedie príklad úpravy vajec pečením  -uvedie príklady na prípravu rôznych omeliet  -pozná úpravu vajec vyprážaním  -navrhne vhodné jedlá pre tepelnú úpravu, zapekanie vajec  -navrhne jedlá zo syrov |  |
| Úprava pokrmovstudenej kuchyne  ( 3) | Význam výrobkov studenej kuchyne.  Úprava šalátov.  Majonézové šaláty.  Zeleninové, šaláty .  Zeleninovo-ovocné, ovocne šaláty. Príprava obložených chlebíčkov šunkové, syrové, salámové, kombinované.  Príprava zeleninových chlebíčkov.  Chuťovky - význam.  Príprava chuťoviek.  Príprava ochutených masiel a nátierok.  Príprava obložených mís. | Charakteristika a význam podávania výrobkov studenej kuchyne.  Rozdelenie výrobkov studenej kuchyne a zásady prípravy.  Príprava rôsolu, marinády a majonézy.  Príprava pochúťkových masiel.  Príprava zložitých šalátov.  Príprava pien, paštét, galantín, balotín a huspeniny.  Príprava obložených mís, chlebíkov a chuťoviek. | -pozná význam studenej kuchyne  -porovná majonézové šaláty  -charakterizuje zeleninové šaláty a navrhne vhodný drezing  -vysvetlí prípravu obložených chlebíčkov ako sú šunkové, syrové zeleninové a kombinované  -opíše prípravu a význam chuťoviek  -vymenuje ochutené masla  -navrhne prípravu nátierok  -charakterizuje obloženú misu |  |
| Biologická a energetická hodnota potravín  ( 2 ) | Energetická hodnota potravín Biologická hodnota potravín Výživová hodnota potravín | Charakteristika a význam energetickej, biologickej a výživovej hodnoty potravín. | -má informácie o vzájomných pomeroch živín, energetickej hodnote potravín, biologickej hodnote potravín a výživovej hodnote potravín |  |
| Zásady správnej výživy  ( 1 ) | Zmiešaná strava  Vegetariánska strava  Surová strava  Zásady správnej výživy | Charakteristika a význam zmiešanej stravy, vegetariánskej a surovej stravy.  Racionálna výživa. | -pozná jednotlivé druhy stravy  -pozná zásady pri tvorbe zmiešanej stravy, vegetariánskej stravy  -pozná zásady správnej výživy |  |
| Diferencovaná strava  ( 1 ) | Výživa detí a dospelých  Význam liečebnej stravy  Diéty a ich rozdelenie | Diferencovaná strava podľa veku, pohlavia, niektorých fyziologických podmienok, pracovných podmienok a zdravotného stavu.  Druhy diét a ich charakteristika. | -pozná význam liečebného stravovania a vie rozlíšiť výživu detí a dospelých  -chápe význam diét a pozná ich druhy a zloženie |  |
| Zariadenia na teplú úpravu jedál  ( 1 ) | Elektrická rúra s automatickou reguláciou teploty.  Elektrická rúra so sušiarňou.  Etážová rúra, plynová rúra.  Panvice na vyprážanie.  Ražne, rošty, grily.  Elektrický zohrievač polievok a údenín.  Manipulácia so strojmi.  Čistenie strojov.  Hygiena a BOZP. | Charakteristika a význam využitia rúr , panvíc na vyprážanie, elektrických zohrievačov, grilov...pri príprave jedál.  Delenie zariadení.  Obsluha, údržba a hygiena, BOZP pri manipulácii s jednotlivými zariadeniami.. | -pozná elektrickú rúru s automatickou reguláciou  -ovláda elektrickú rúru so sušičkou  -charakterizuje etážovú rúru  -pozná plynovú rúru  -ovláda elektrické panvy  -charakterizuje rošty, ražne a grily  -opíše elektrický zohrievač polievok a údenín  -ovláda manipuláciu so strojmi  -opisuje čistenie strojov  -ovláda hygienu a BOZP |  |
| Zariadenie a stroje na umývanie riadu  ( 1 ) | Jednodielny a dvojdielny drez riadu. Elektrický stroj na umývanie riadu. Sušička na riad.  Manipulácia so strojmi.  Čistenie zariadení a zisťovanie porúch.  BOZP a hygiena. | Charakteristika a význam zariadení a strojov určených na umývanie riadu.  Delenie zariadení a strojov.  Obsluha, údržba, hygiena a BOZP pri manipulácii s jednotlivými zariadeniami a strojmi určenými k umývaniu riadu. | -rozozná jednodielny a dvojdielny drez  -pozná elektrický stroj na umývanie riadu  -charakterizuje sušičku riadu  -definuje manipuláciu s strojmi  -opíše čistenie zariadenia a zistí poruchy  -vymenuje BOZP a hygienu |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY JEDÁL A STOLOVANIE 3. ročník** Týždenný počet hodín: 2 / Celkový počet hodín: 60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Univerzálne a iné kuchynské stroje  ( 5) | Miešacie stroje, šľahací stroj, mixér, elektrický miešač nápojov.  Mlynček na mak, orechy a mäso. Univerzálny kuchynský stroj. Manipulácia so strojmi, odstraňovanie bežných porúch. BOZP a hygiena. | Charakteristika a význam univerzálnych a iných kuchynských strojov.  Delenie univerzálnych a kuchynských strojov potrených na prípravu jedál.  Obsluha strojov a zariadení, údržba, hygiena a BOZP pri manipulácii jednotlivých strojov a zariadení. | -pozná miešacie a šľahacie stroje  -definuje mlynček na mak, na orechy a mäso  -charakterizuje kuchynský stroj  -pozná elektrický mixér a elektrický miešač nápojov  -charakterizuje bežné poruchy  -pomenuje BOZP a hygienu |  |
| Úprava pokrmov zhovädzieho mäsa  ( 12) | Význam a rozdelenie hovädzieho mäsa.  Použitie jednotlivých častí hovädzieho mäsa.  Predbežná úprava mäsa pred tepelnou úpravou.  Hmotnosť – gramáž mäsa pred tepelnou úpravou.  Tepelná úprava hovädzieho mäsa: - varením (na kocky, plátky v celku), - dusením (na kocky, plátky v celku), - pečením, - vyprážaním.  Tepelná úprava hovädzích vnútorností.  Použitie jednotlivých príloh k hovädziemu mäsu. | Charakteristika a význam hovädzieho mäsa.  Rozdelenie hovädzieho mäsa.  Použitie jednotlivých častí HM.  Predbežná úprava HM.  Úprava HM varením, dusením pečením, vyprážaním.  Dodržiavanie zásad pri tepelných úpravách HM.  Technologické postupy jedál z HM.  Zásady pri príprave jedál z hovädzích vnútorností. Delenie hovädzích vnútorností.  Prílohy k HM. | -pozná význam a rozdelenie hovädzieho mäsa v kuchyni  -rozpozná jednotlivé časti hovädzieho mäsa ich použitie  -ovláda gramáž mäsa pred aj po tepelnej úprave  -charakterizuje tepelnú úpravu mäsitých pokrmov  -vyberá vhodné prílohy k pripravovaným jedlám |  |
| Úprava pokrmov z bravčového mäsa  ( 14) | Význam a rozdelenie bravčového mäsa.  Použitie jednotlivých častí bravčového mäsa.  Predbežná úprava mäsa pred tepelnou úpravou.  Hmotnosť – gramáž mäsa pred tepelnou úpravou.  Tepelná úprava bravčového mäsa: - varením (na kocky, plátky v celku), - dusením (na kocky, plátky v celku), - pečením, - vyprážaním, - grilovaním.  Úprava bravčových vnútorností . Použitie jednotlivých príloh k bravčovému mäsu. | Charakteristika a význam BM.  Rozdelenie BM.  Použitie jednotlivých častí BM.  Predbežná úprava BM.  Úprava BM varením, dusením, pečením, vyprážaním, grilovaním.  Dodržiavanie zásad pri tepelných úpravách BM.  Technologické postupy jedál z BM.  Zásady pri príprave jedál z bravčových vnútorností. Delenie bravčových vnútorností.  Prílohy k BM. | -pozná význam a rozdelenie bravčového mäsa v stravovaní  -rozpozná jednotlivé časti bravčového mäsa ich použitie  -ovláda gramáž mäsa pred aj po tepelnej úprave  -charakterizuje tepelnú úpravu mäsitých pokrmov  -vyberá vhodné prílohy k pripravovaným jedlám |  |
| Úprava pokrmov z hydiny  ( 14) | Význam konzumácie hydinového mäsa .  Použitie hydinového mäsa v kuchyni: -teplá kuchyňa, studená kuchyňa, diétna kuchyňa.  Použitie jednotlivých častí hydinového mäsa.  Predbežná úprava mäsa pred tepelnou úpravou.  Hmotnosť – gramáž mäsa pred tepelnou úpravou.  Tepelná úprava kuracieho mäsa: - varením (na kocky, plátky v celku), - dusením (na kocky, plátky v celku), - pečením, - vyprážaním, - grilovaním.  Úprava kuracích vnútorností . Použitie jednotlivých príloh ku kuraciemu mäsu. | Charakteristika a význam hydinového mäsa.  Rozdelenie hydinového mäsa.  Použitie jednotlivých častí HM.  Predbežná úprava HM.  Úprava HM varením, dusením pečením, vyprážaním, grilovaním.  Dodržiavanie zásad pri tepelných úpravách HM.  Technologické postupy jedál z HM.  Zásady pri príprave jedál z kuracích vnútorností. Delenie kuracích vnútorností.  Prílohy k HM. | -pozná význam hydinového mäsa v stravovaní  -charakterizuje teplú a studenú kuchyňu a použitie hydinového mäsa v daných kuchyniach  -ovláda gramáž mäsa pred aj po tepelnej úprave  -charakterizuje tepelnú úpravu mäsitých pokrmov  -vyberá vhodné prílohy k pripravovaným jedlám |  |
| Stroje na spracovanie mäsa  ( 7) | Rezačky na mäso.  Nárezové stroje.  Píly na kosti.  Krájače rybieho filé.  Miešacie stroje na mäso. Manipulácia so strojmi.  BOZP, hygiena údržba a čistenie. | Charakteristika a význam strojov na spracovanie mäsa.  Delenie strojov.  Obsluha strojov a zariadení, údržba, hygiena a BOZP pri manipulácii jednotlivých strojov a zariadení. | -opíše rezačky na mäso  -charakterizuje nárezové stroje  -pozná píly na kosti  -porovná krájače na rybie filé  -pozná miešacie stroje na mäso  -ovláda manipuláciu so strojmi  -ovláda BOZP a hygienu  -ovláda údržbu a hygienu |  |
| Zariadenie na výdaj jedál, automaty  ( 8) | Zásady na zostavenie predajnej linky, pracovný stôl, plynový stôl. Guľaté a oválne termosy. Kombinované hladiace stoly . Bufetové stoly.  Automaty na teplé a studené nápoje  Stoly na zohrievanie polievok, hotových jedál a údenín.  Kuchynské výťahy.  BOZP a hygiena . | Charakteristika a význam zariadení pri výdaji jedál.  Charakteristika a význam používania automatov.  Delenie automatov.  Charakteristika a význam využitia kuchynských výťahov.  Obsluha strojov a zariadení, automatov, ich údržba, hygiena a BOZP pri manipulácii jednotlivých strojov ,zariadení a automatov. | -ovláda zásady na zostavovanie predajnej linky  -pozná pracovné stoly a plynové stoly  -charakterizuje oválne a guľaté termosy  -charakterizuje bufetové a hladiace stoly  -opíše automaty na teplé a studené nápoje  -ovláda stoly na zohrievanie polievok, hlavných jedál a údenín  -ovláda kuchynské výťahy  -ovláda BOZP a hygienu pri práci  -rozozná zariadenie kuchyne alebo závodu |  |

**PRÁCA V REKREAČNÝCH ZARIADENIACH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **0 1 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **63** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu:**

Predmet Práca v rekreačných zariadeniach predstavuje praktické činnosti zasadené v praktických situáciách v rámci rekreačných zariadení. Vyučujúci je povinný zoznamovať žiakov so správnymi technologickými postupmi rôznych druhov prác. Učí žiakov správnemu správaniu sa na prevádzkach, kde prichádzajú do styku s hosťami zariadenia, kde vykonávajú svoju prácu. Teoretický výklad doplňuje praktickými ukážkami a názornými pomôckami. V maximálnej miere využíva materiálové prostriedky vyučovania, názornosť a exkurzie. Osobitnú pozornosť venuje základným technologickým postupom, využíva názornosť. Vyučujúci sústavne dohliada na spôsob vystupovania a správania sa žiakov, na ich úpravu a na dodržiavanie hygienických pravidiel. Dôležitá je aj otázka bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

**Cieľ predmetu :**

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o postupe prác na pracoviskách ako sú rekreačné zariadenia, hotely, jedálne spoločného stravovania.

**Obsah vzdelávania:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ROČNÍK | PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV | POČET HODÍN |
| 2. | Úvod do predmetu  Bezpečnosť práce v jedálňach  Práca v jedálni  Bezpečnosť práce v hoteloch  Práca v hoteloch | 33  1  2  14  2  14 |
| 3. | Bezpečnosť práce v rekreačnom zariadení a práce v kuchyni  Práca v rekreačnom zariadení  Práca v kuchyni spoločného stravovania | 30  2  14  14 |

**Štandard kompetencií:**

Kognitívne kompetencie :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, zapájať sa do práce. Žiak komplexne využíva nadobudnuté vedomosti a činnosti v medziľudských vzťahoch, dokáže formulovať a klásť otázky, zapájať sa do riešenia problémov.

Osobnostné kompetencie :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli formulovať svoje názory, zaujímať postoje k rôznym skutočnostiam, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy, zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastnú činnosť. Vytvárať si predstavu o pojme spoločnosť tak, že poznávajú rodinu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žijú a snažia sa pochopiť svoje miesto a vzťah k tomuto prostrediu.

Odborné kompetencie :

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli využívať poznatky o práci v rekreačných zariadeniach, poznať zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa, ovládať odbornú terminológiu z oblasti gastronómie a hotelierstva, využívať osvojené pojmy v praxi, ovládať zásady spoločenskej komunikácie, uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržiavaním hygienických zásad.

**Stratégie vyučovania:**

Žiakom je potrebné umožniť na hodinách predmetu Práce v rekreačných zariadeniach hľadanie, objavovanie, prežívanie, rozvoj vlastnej fantázie, kritický postoj i zodpovednosť. Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva (estetická, ekonomická problematika). K najefektívnejším metódam vyučovania tohto predmetu patria metódy (demonštračné, praktické, vysvetľovanie). Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, samostatnú prácu žiakov a besedy. Využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

**Učebné zdroje**:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: časopisy, odborná literatúra, učebnice, PC, internet, slovníky, MT a didaktické prostriedky.

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**PRÁCA V REKREAČNÝCH ZARIADENIACH 2. ročník** Týždenný počet hodín: 1 / Celkový počet hodín: 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Úvod do predmetu  ( 1) | Základné pojmy upratovacích práv v jedálňach a hoteloch.  Charakteristické práce zamestnancov jedální a hotelov | Všeobecné rozdelenie upratovacích prác v jedálňach a v hoteloch. | -rozdelí a opíše základné upratovacie práce v jedálňach a v hoteloch |  |
| Bezpečnosť práce v jedálňach  ( 2 ) | Bezpečnosť práce v jedálňach.  Organizácia práce.  Druhy upratovacích prác v jedálňach. | BOZP, hygiena .  Rozdelenie upratovacích prác v jedálňach. | - vymenuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v jedálňach, protipožiarnu ochranu  -pozná druhy upratovacích prác v jedálňach |  |
| Práce v jedálňach  ( 14) | Rozdelenie upratovacích prác jedálni.  BOZP pri jednotlivých druhoch prác.  Upratovanie jedálne.  Upratovanie ostatných priestorov.  Prestieranie stolov.  Rámovanie stolov.  Obsluha pri stoloch.  Správanie sa počas jednotlivých prác.  Úprava interiéru jedálne.  Riešenie nepríjemných situácií, ktoré vzniknú pri práci.  Za čo zodpovedám, keď upratujem jedáleň. | Upratovacie práce v jedálňach.  Dodržiavanie BOZP PO a hygieny v jedálňach.  Zásady pri upratovaní jedální.  Rôzne druhy prestierania stolov.  Pravidlá stolovania.  Rámovanie stolov.  Základné spoločenské pravidlá pri obsluhe.  Všeobecné pravidlá správania.  Estetické cítenie.  Osobnosť zamestnanca.  Riešenie problémových situácií pri styku s ostatnými zamestnancami.  Zodpovednosť zamestnanca pri práci. | -pozná rozsah prác v jedálni  -vymenuje pravidlá bezpečnosti pri práci  -opíše postup pri upratovaní jedálne  -opíše postup pri prestieraní stolov  -opíše postup pri rámovaní stolov  -opíše postup pri obsluhe hostí  -definuje pojem etiketa pri práci  -navrhne spôsob úpravy interiéru jedálne na rôzne príležitostí  -opíše ako vhodne vyrieši konflikt na pracovisku  -vysvetlí význam slova zodpovednosť a rozsah svojich povinností pri práci |  |
| Bezpečnosť práce v hoteloch  ( 2 ) | Bezpečnosť práce v hoteloch.  Organizácia práce.  Druhy upratovacích prác v hoteloch. | BOZP, hygiena .  Rozdelenie upratovacích prác v hoteloch. | - vymenuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v hoteloch, protipožiarnu ochranu  -pozná druhy upratovacích prác v hoteloch |  |
| Práca  v hoteloch  ( 14 ) | Druhy a organizácia práce hotelových služieb.  Všeobecné rozdelenie prác.  Upratovanie.  Upratovanie vonkajších priestorov hotela.  BOZP pri jednotlivých druhoch prác.  Riešenie nepríjemných situácií, ktoré vzniknú pri práci.  Za čo zodpovedám, keď upratujem obývanú izbu. | Upratovanie izieb  Upratovanie sociálneho zariadenia.  Upratovanie spoločných priestorov.  Upratovanie kuchyne a skladov. Práca v hotelovej práčovni a žehliarni.  Upratovanie vonkajších priestorov hotela.  BOZP pri jednotlivých druhoch prác.  Riešenie nepríjemných situácií, ktoré vzniknú pri práci.  Zodpovednosť pri upratovaní izieb.  Hotelová hala, vrátnica, recepcia, ubytovacia časť, odbytová časť, hygienické zariadenia, ostatné služby...  Hotelový poriadok Organizácie práce v hoteloch.  Upratovanie vnútorných a vonkajších priestorov hotela.  Dodržiavanie BOZP, PO a hygieny na pracovisku.  Osobnosť zamestnanca.  Rozhovor s hosťom....  Riešenie problémových situácií pri styku s hosťom.  Typológia hostí.  Zodpovednosť zamestnanca pri práci. | -rozdelí a opíše práce v hoteloch  -vysvetlí postup pri upratovaní- izby, sociálneho zariadenia, spoločných priestorov, kuchyne a skladov  -opíše postup práce v hotelovej práčovni a žehliarni  -opíše postup prác pri upratovaní vonkajších priestorov hotela  -vymenuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci  -opíše ako vhodne vyrieši nepríjemnú situáciu, ktorá vznikne pri práci  -charakterizuje pojem zodpovednosť pri upratovaní izieb  - ovláda základné pojmy ubytovacích služieb v hoteloch  -ovláda hotelový poriadok  -vysvetlí všeobecné rozdelenie prác v rekreačných zariadeniach  -opíše postup pri upratovaní- izby, sociálneho zariadenia, spoločných priestorov, kuchyne a skladov  -opíše postup prác pri upratovaní vonkajších priestorov hotela  -vymenuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci  -opíše ako vhodne vyrieši konflikt na pracovisku  -vysvetlí význam slova zodpovednosť a rozsah svojich povinností |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**PRÁCA V REKREAČNÝCH ZARIADENIACH 3. ročník** Týždenný počet hodín: 1 / Celkový počet hodín: 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výchovno-vzdelávací cieľ | Prierezové témy |
| Úvod do predmetu  ( 2) | Bezpečnosť práce v rekreačnom zariadení .  Bezpečnosť práce v kuchyni.  Základné povinnosti pri práci v kuchyni. | Dodržiavanie BOZP, PO a hygieny na pracovisku.  Zásady pri práci v kuchyni.  Základné povinnosti pri práci v kuchyni – ochranný odev, ochranné pracovné prostriedky.... | -vymenuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v rekreačných a reštauračných zariadeniach  -pozná bezpečnosť práce v kuchyni  -ovláda základné povinnosti pri práci v kuchyni |  |
| Práca v rekreačnom zariadení  ( 14 ) | Všeobecné rozdelenie prác v rekreačnom zariadení.  Umývanie automobilu.  Bezpečnosť pri umývaní automobilu.  Vnútorné čistenie.  Vonkajšie umývanie- karosérie, sklá, zrkadlá.  Upratovanie izieb, ktoré opustili hostia.  Upratovanie izieb obývanými hosťami.  Upratovanie sociálnych zariadení. Práca v hotelovej práčovni a žehliarni.  Upratovanie vonkajších priestorov v rekreačnom zariadení.  Upratovanie telocviční, sauny a bazénu.  BOZP pri jednotlivých druhoch prác.  Riešenie nepríjemných situácií, ktoré vzniknú pri práci.  Zodpovednosť pri upratovaní obývaných izieb. | Práce v rekreačných zariadeniach.  Dodržiavanie BOZP, PO a hygieny pri prácach.  Umývanie automobilu.  Zásady pri upratovacích prácach.  Rozdiely pri upratovaní izieb s hosťom a bez hosťa.  Základné pravidlá pri upratovaní spoločných priestorov, sociálnych zariadení, práčovní a žehliarne....  Dezinfekčné prostriedky.  Základné pravidlá pri upratovaní vonkajších priestorov, dodržiavanie BOZP.  Všeobecné pravidlá správania.  Osobnosť zamestnanca.  Rozhovor s hosťom....  Riešenie problémových situácií pri styku s hosťom.  Typológia hostí.  Zodpovednosť zamestnanca pri práci. | -opíše práce v rekreačných zariadeniach, bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie  -opíše postup pri umývaní automobilu  -vymenuje zásady bezpečnosti pri práci  -opíše postup čistenia vo vnútri automobilu  -opíše postup umývania automobilu z vonku karosérie  -vysvetlí postup pri upratovaní izieb, ktoré opustili hostia  -vysvetlí postup pri upratovaní izieb obývanými hosťami  -vysvetlí postup upratovania sociálnych zariadení  -vymenuje rozsah prác v hotelovej práčovni a žehliarní  -vymenuje rozsah prác pri upratovaní vonkajších priestorov hotela  -vymenuje predpisy BOZP, ochranné pomôcky pri jednotlivých prácach  -rieši problémy a nepríjemné situácie, ktoré vzniknú pri práci vhodným spôsobom a taktne  -vysvetliť význam slova zodpovednosť a pozná rozsah svojich povinností  -opíše postup pri dezinfekcií, vymenuje dezinfekčné prostriedky |  |
| Práca v kuchyni spoločného stravovania  ( 14 ) | Rozdelenie prác.  Pomocné práce v kuchyni.  Upratovanie kuchyne, skladov.  Umývanie riadu – separovanie kuchynského odpadu .  Prípravné práce - čistenie zeleniny.  BOZP pri prácach v kuchyni. Správanie sa v prevádzke.  Výdaj stravy.  Obsluhovanie hostí.  BOZP pri obsluhovaní hostí. | Práce v kuchyni spoločného stravovania.  Pomocné práce v kuchyni.  Dodržiavanie BOZP,PO a hygieny.  Ochranné pomôcky.  Upratovanie kuchyne, skladov.  Umývanie riadu, separovanie odpadu.  Prípravné práce predbežnej úpravy potravín.  Pravidlá správania v prevádzke.  Základné spoločenské pravidlá.  Spôsoby výdaja stravy.  Základné spoločenské pravidlá pri obsluhe. | -pozná rozsah pomocných prác v kuchyni  -vymenuje pravidlá bezpečnosti a hygieny pri práci  -opíše postup pri upratovaní kuchyne, skladov, vonkajších priestorov  -opíše postup pri umývaní riadov, separovaní kuchynského odpadu  -pozná obsah prípravných prác pri varení, čistení zeleniny  -vymenuje predpisy BOZP pri prácach v kuchyni  -pozná zásady spoločenského styku a správania sa, vystupovanie a úprava pracovníka  -prijíma spätnú väzbu od iných ľudí  -vymenuje spôsoby výdaja stravy |  |

**EKONOMIKA A FINANČNÉ HOSPODÁRENIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **0 0 1** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **30** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

1. **Charakteristika učebného predmetu:**

Predmet rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy. Zaradenie predmetu do vyučovania vytvára predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti.

1. **Ciele učebného predmetu:**

Predmet rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa v ekonomickej sfére a sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, plánovať zdroje príjmu a prijímať finančné rozhodnutia, finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách. Vedieť sa rozhodnúť pri ponuke práce a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Cieľom predmetu viac je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti ekonomického myslenia, financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných ekonomických a finančných rozhodnutiach a činnostiach.

**Kompetencie:**

Vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe v súlade s cieľmi odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti.

***kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií***

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
* používa základné postupy pri práci s textom
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

***kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť***

* dokáže zhodnotiť informácie, spracovať ich a prakticky využiť

***sociálne komunikačné kompetencie***

* dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce

***kompetencie sociálne a personálne***

* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

***kompetencie pracovné***

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy

***kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

* uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu

***kompetencie občianske***

* uvedomuje si svoj práva a povinnosti

1. **Metódy a formy práce:**

Heuristická metóda

Je orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti

Informačno-receptívna metóda

Je zameraná na získanie vedomostí - práca so vzdelávacím portálom, a materiálmi s reálnej praxe, s informáciami v periodikách a na internete a s učebným zdrojom.

Metóda (problémového) výkladu:

Výklad – učiteľ vedie monológ, pomocou ktorého logicky, presne a postupne vysvetľuje nové pojmy, vzťahy medzi nimi, využitie v praxi, postupy, uvádza fakty, rieši úlohy.

Problémový výklad – výklad vedie učiteľ otvorene, obracia sa na žiakov, kladie im otázky stimulujúce matematické a logické myslenie.

Metóda riešenia úloh:

Úloha stimuluje a usmerňuje činnosť žiakov, aby si zopakovali, osvojili a prehĺbili vedomosti, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje, hľadali nové, logicky správne, postupy riešenia. Dôležitá je primeraná náročnosť zadaných úloh .

Projektová metóda:

Riešenie komplexných problémov realizujú žiaci praktickou činnosťou a experimentovaním. Základ je riešenie neúplných, tvorivých úloh – projektov. Učiteľ pripraví písomné zadanie projektovej úlohy, ktorá obsahuje presnú štruktúru a čiastkové úlohy, ktoré žiaci riešia. Problémovú úlohu možno riešiť jednotlivo, alebo skupinovo, pričom sa žiaci učia medzi sebou spolupracovať, plánovať a organizovať prácu v skupine. Naučia sa formulovať otázky, ktoré zodpovedaním pomôžu skompletizovať riešenie.

Metóda diskusnej skupiny:

Je skupinová debatná technika, ktorá je zameraná na hľadanie argumentov ZA a PROTI k danej téme. Metóda pomáha formovať komunikačné zručnosti, kritické myslenie, študenti sa učia nachádzať vhodné protiargumenty a učia sa obhajovať vlastný názor.

Formy:

* frontálna
* individuálna
* skupinová
* projektová
* praktická

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Tematický celok | metódy | formy |
| tretí | 1.Základné ekonomické pojmy | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, skupinová |
| 2. Trh a trhový mechanizmus | Informačno – receptívna ,  Metóda problémového výkladu, metóda riešenia úloh | Frontálna, individuálna, projektová |
| 3. Výchova k podnikaniu | Heuristická metóda, Sokratovská metóda, metóda diskusnej skupiny | Frontálna, individuálna, projektová |
| 4. Národné hospodárstvo | Metóda rozhovoru,  Reproduktívna metóda | Frontálna, individuálna, projektová |
| 5.Personálna činnosť podniku | Brainstorming, heuristická metóda | Individáalna, praktická |
| 6. Riadenie osobných financií | Metóda poznávania pomocou IKT | Praktická, projektová |
| 7. Spotrebiteľská výchova | Informačno – receptívna, metóda diskusnej skupiny | Frontálna, projektová |

1. **Spôsoby hodnotenia:**

S pravidlami hodnotenia oboznámi učiteľ žiakov na začiatku školského roku.

Pri hodnotení žiakov bude dbať na ich schopnosti a možnosti vzhľadom na zmyslové alebo telesné postihnutie, bude brať do úvahy i diagnostikované vývinové poruchy učenia a odporúčania školských poradenských zariadení.

**Slovné hodnotenie:**

* domácich úloh krátkodobého charakteru
* samostatných zadaní (okrem klasifikačných)
* hodnotenie skupinovej a praktickej práce

**Sumárne hodnotenie:**

V predmete finančná gramotnosť bude sumárne hodnotenie podľa metodického usmernenia č. 8/2009 – R. Hodnotiť sa budú:

* slovné odpovede
* písomné zadania (zvyčajne po tematickom celku, alebo priebežne)
* aktivita žiaka počas vyučovania

**Klasifikácia:**

Stupeň prospechu v danom klasifikačnom období sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti jednotlivých známok, k systematickosti práce jednotlivého žiaka, k iniciatíve, snahe, zodpovednosti a k celkovému prístupu k vyučovaciemu predmetu. Klasifikácia sa odvíja i od schopností a možností žiakov vzhľadom na stupeň ich telesného alebo zmyslového postihnutia.

**Požiadavky na výstup z 3. ročníka:**

Žiak po skončení 3. ročníka bude vedieť:

* + vysvetliť základné ekonomické pojmy potreba a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výrobné faktory
  + porovnať profesijnú ponuku na trhu práce
  + vysvetliť postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy (na príklade)
  + vysvetliť význam bánk v ekonomike
  + popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty
  + popísať problematiku práv a povinností spotrebiteľa
  + vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
  + objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
  + vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce
  + popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
  + aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách
  + robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niesť za ich dôsledky zodpovednosť
  + nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
  + vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov
  + zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia
  + vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb
  + identifikovať zdroje osobných príjmov, opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny
  + uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe
  + vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík
  + vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby
  + popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi
  + vysvetliť podstatu a význam poistenia.

1. **Obsah školského vzdelávacieho programu matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
| 3. | 1.Základné ekonomické pojmy | 4 |
| 2. Trh a trhový mechanizmus | 4 |
| 3. Výchova k podnikaniu | 4 |
| 4. Národné hospodárstvo | 4 |
| 5.Personálna činnosť podniku | 6 |
| 6.Riadenie osobných financií | 6 |
| 7.Spotrebiteľská výchova | 2 |

**8. Učebnicové zdroje**

|  |
| --- |
| 1.j.Novák: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN – Mladé letá , Bratislava, ISBN 978-80-10-01346-3  2. M. Reiterová: Finančná gramotnosť pre druhý stupeň základných škôl, IKAR,a.s. - Príroda, Bratislava 2016 ISBN 978-80-551-4907-3  2. D. Janíčková a kol.: Finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, s.r.o., Nové Zámky 201 ISBN 978-80-971677-1-4  3. Aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu. |
|

**Rozpis osnov Ekonomika a finančné hospodárenie – 3.ročník 6494 G 00 služby a domáce práce**

**1/30 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| 1.Základné ekonomické pojmy (4) | Potreby a uspokojovanie potrieb  Statky služby  Výroba – vstupy výstupy  Funkcie formy peňazí | Potreba, základné potreby, uspokojovanie potrieb, statky, služby, výroba, vstupy, výrobné faktory, výstupy, peniaze, druhy peňazí | • vedieť vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb  •vedieť pomenovať vstupy výroby, výstupy výroby, výrobné faktory  •vedieť vymenovať hodnoty bankoviek a mincí, popísať princíp bezhotovostnej platby | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| 2. Trh a trhový mechanizmus(4) | Trh a subjekty trhu  Dopyt a ponuka  Cena, tvora ceny  Konkurencia | Trh, druhy trhov, subjekty trhu, dopyt, ponuka, konkurencia, cena tvorba ceny, náklady, zisk, konkurencia | • vedieť vymenovať subjekty trhu  • vedieť popísať pojmy dopyt a ponuka  • vedieť porovnať ceny tovarov  • vedieť popísať pojem konkurencia |  |
| 3.Výchova k podnikaniu(4) | Podnikanie a podnikateľská činnosť  Práva a povinnosti podnikateľa  Živnosť  Založenie a zrušenie podniku, živnosti | Podnikanie, príjmy z podnikania, náklady, výsledok hospodárenia, zisk, strata, majetok . Podmienky založenia podniku, živnosti, druhy podnikov. Obchodný register, živnostenský register. | • vedieť vysvetliť pojem podnikanie, živnosť  • vedieť vymenovať základné princípy založenia podniku a živnosti  • vedieť vyhľadať na internete v obchodnom registri konkrétnu miestnu firmu |  |
| 4.Národné hospodárstvo (4) | Dane a daňová sústava  Typy daní, miestne dane  Banky, banková sústava  Poistenie, druhy poistenia | Daň, daň štátu, miestna daň, banka, národná banka, komerčné banky, činnosť banky. Poistenie, neživotné poistenie, sporenie, bonus, riziko | •vedieť popísať čo je to daň  •vedieť vymenovať typy daní, vedieť, ktoré dane platí konkrétny občan –„ja“, rodič, zamestnanec, majiteľ nehnuteľnosti | Tvorba  projektu a prezentačné zručnosti |
| 5.Personálna činnosť podniku (6) | Pracovný pomer, druhy pracovných pomerov  Pracovná zmluva  Pracovný čas, pracovné podmienky  Mzda, druh mzdy  Sociálne zabezpečenie  Zdravotné, sociálne a dôchodkové poistenie | Mzda, minimálna mzda, životné minimum, , sociálne poistenie, podpora v nezamestnanosti, sociálna pomoc, štátna sociálna podpora, Poistenie zo zákona. | • diskutovať výhodách pracovného pomeru na zmluvu, na dohodu **•**vedieť porovnať pracovné zmuvy, ich vhody a nevýhody  • vysvetliť pojem poistenie zo zákona a vymenovať ich |  |
| 6.Riadenie osobných financií (6) | Práca, príjem, zdroje financií  Finančná zodpovednosť, prijímanie rozhodnutí  Pracovná ponuka  Žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis  Praktické cvičenie, motivačný list  Ako vystupovať na pracovnom pohovore | Práca, zamestnanie, zdroj príjmu, finančné hospodárenie, finančná zodpovednosť, pracovná ponuka, žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis, motivačný list, pracovný pohovor. | •vedieť vymenovať druhy zdrojov príjmu  • vysvetliť pojem finančná zodpovednosť, zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby  • napísať žiadosť do zamestnania, životopis, motivačný list  • popísať vystupovania na pracovnom pohovore |  |
| 1. Spotrebiteľská výchova (2) | Základné práva a povinnosti spotrebiteľa  Reklamácia | Spotrebiteľ, práva spotrebiteľa, povinnosti spotrebiteľa, reklamácia, podmienky reklamácie | •vedieť vymenovať páva a povinnosti spotrebiteľa, popísať postup pri reklamácii |  |

**ODBORNÝ VÝCVIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej**  Kutnohorská 675/20, Kremnica ­ |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | SLUŽBY A DOMÁCE PRÁCE |
| **Názov VP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6494 G 00 služby a domáce práce |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Ročník**  **Týždenný počet vyuč. hodín v ročníku** | **Prvý, druhý, tretí**  **21 21 21** |
| **Celkovo vyučovacích hodín počas štúdia** | **2216** |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu :**

Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov zhotovovať jednoduché odevy z vhodných materiálov, opravovať prádlo a bielizeň, zhotovovať výrobky vyšívaním, háčkovaním a pletením.

Naučiť žiakov pripravovať jedlá z rôznych surovín, dodržiavať pri tom základné hygienické predpisy. Viesť žiakov k zdokonaľovaniu a skrášľovaniu bytu, jeho okolia pestovaním zeleniny a kvetov. Pestovať u žiakov cit pre krásu a vkus. Povinnosťou učiteľa je vytvárať vhodné podmienky pre výučbu odborného výcviku. Vyučujúci vedú žiakov k utváraniu správnych návykov pri práci, dobrej organizácii práce na pracovisku, k dodržiavaniu správnych technologických postupov. Povinnosťou vyučujúcich je žiakov dôkladne oboznámiť a poučiť o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

**Cieľ predmetu:**

Cieľom odborného výcviku je poskytovať žiakom odborné vedomosti, pracovné zručnosti a návyky pre výber pracovných činností v praxi.

**Obsah vzdelávania:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ROČNÍK | PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV | POČET HODÍN |
| 1. | Úvod do predmetu, BOZP  Drobná textilná a technická príprava, pomôcky a nástroje pri ručnom šití, pri strojovom šití a pri varení  Ručné šitie  Ručné vyšívanie  Základy strojového šitia  Pranie  Čistenie odevov a odstraňovanie škvŕn  Základy žehlenia  Varenie | 693  12  84  63  80  30  42  42  340 |
| 2. | Úvod, BOZP, pomôcky a nástroje pri práci.  Pletenie.  Háčkovanie.  Strojové šitie  Varenie  Práca v zariadeniach / jedálne a hotely / | 693  12  57  57  231  168  168 |
| 3. | Úvod, BOZP  Kreslenie strihov  Strojové šitie  Varenie  Práca v rekreačných zariadeniach | 630  10  20  130  235  235 |

**Štandard kompetencií:**

Kognitívne kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci: - poznali a dodržiavali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, zapájať sa do práce, riešiť problémy, vyjadriť svoj názor a vytvárať ho, komplexne využívať nadobudnuté vedomosti a činnosti v medziľudských vzťahoch, formulovať a klásť otázky, zapájať sa do riešenia problémov, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy, zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastnú činnosť.

Osobnostné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli formulovať svoje názory, zaujímať postoje k rôznym skutočnostiam, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy, zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastnú činnosť, vytvárať si predstavu o pojme spoločnosť tak, že poznávajú rodinu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žijú a snažia sa pochopiť svoje miesto a vzťah k tomuto prostrediu.

Odborné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli ovládať odbornú terminológiu z oblasti služieb a domácich prác, využívať osvojené pojmy v praxi, preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy, uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad.

**Stratégie vyučovania :**

Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva v osnovách (p ekonomická problematika).

V maximálnej miere materiálové prostriedky vyučovania. K najefektívnejším metódam odborného výcviku patria metódy (demonštračné, praktické, vysvetľovania)

Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, samostatnú prácu žiakov .

Formy vyučovania -využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

**Učebné zdroje :**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: PC, internet časopisy, knihy o varení, obrázkové recepty a pod.

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**ODBORNÝ VÝCVIK 1. ročník** Týždenný počet hodín: 21 / Celkový počet hodín: 693

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Úvod do predmetu, BOZP  ( 12) | Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci.  Druhy ohrozenia pri práci a spôsob ochrany pracovníkov.  Požiarna ochrana, druhy hasiacich prístrojov.  Drobná textilná a technická príprava.  Pomôcky a nástroje pri varení. | BOZP,PO  Ochranné pomôcky.  Hygiena na pracovisku.  Osobná hygiena.  Druhy ohrozenia pri práci.  Prvá pomoc pri úrazoch.  Druhy textilnej a technickej prípravy.  Manipulácia s pomôckami a nástrojmi pri varení. | -dodržiava bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, osobnú hygienu  -pozná rôzne možnosti ohrozenia pri práci  -používa ochranné pomôcky pre svoju bezpečnosť  -opíše čo je požiarna ochrana  -vymenuje druhy hasiacich prístrojov  -pozná drobnú textilnú a technickú prípravu  -vie manipulovať s pomôckami a nástrojmi potrebnými pri varení |  |
| Ručné šitie  ( 84) | Základné pomôcky.  Nácvik správneho držania tela a ihly pri ručnom šití.  Práca s ručnou ihlou a náprstkom. Ručné šitie – druhy stehov.  Tvorba stehov-zhotovenie základných druhov ručných stehov  Ručné vyšívanie dierok.  Prišívanie gombíkov, spínačiek a háčikov. | Charakteristika pojmu ručné šitie.  Pomôcky na ručné šitie.  Zásady pri ručnom šití.  Správne držanie tela pri ručnom šití.  Základné ručné stehy.  Vyšívanie dierok, prišívanie gombíkov, spínačiek, háčikov...  Dodržanie pracovného postupu. | -vymenuje základné pomôcky pri ručnom šití  -ovláda techniku správneho držanie tela a ihly pri ručnom šití  -ovládať prácu s ručnou ihlou a náprstkom  -vyšije základné ručne stehy: pomocné, spájacie, obšívacie, ozdobné  -ručne vyšije dierky  -ručne prišije gombíky, spínačky a háčiky |  |
| Ručné vyšívanie  ( 63) | Základné pomôcky na vyšívanie. Nácvik správneho držania tela a ihly pri vyšívaní.  Druhy stehov- predný, zadný, krížikový, perličkový, stonkový, retiazkový.  Technika vyšívania podľa počítaných nití.  Vyšívanie výšivky jednou z techník. | Charakteristika pojmu vyšívanie.  Pomôcky na vyšívanie.  Zásady pri vyšívaní.  Druhy stehov.  Pracovný postup pri vyšívaní. | -vymenuje základné pomôcky na vyšívanie  -ovláda techniku správneho držanie tela a ihly pri práci  -vyšije steh : predný, zadný, krížikový, perličkový, stonkový, retiazkový  -zhotoví techniku vyšívania podľa počítaných nití  -zhotoví výšivku podľa vlastného výberu |  |
| Základy strojového šitia  ( 80) | Oboznámenie sa so šijacím strojom. Navliekanie stroja.  Obsluha a bežná údržba.  Bezpečnosť práce na šijacom stroji. Strojové šitie bez návleku.  Navliekanie vrchnej a spodnej nite  Strojové šitie s návlekom, rôzne tvary.  Základné a najpoužívanejšie druhy švov.  Nakladané vrecká  Zhotovenie dolných krajov  Špeciálny obnitkovací stroj, OBP obsluha a údržba obnitkovacieho stroja | Obsluha šijacieho stoja.  Jednotlivé časti šijacieho stroja.  Údržba šijacieho stroja.  Šitie bez návleku.  Návlek vrchnej nite.  Návlek spodnej nite.  Šitie s návlekom.  Delenie švov.  Zhotovenie jednoduchých výrobkov: utierka, obrus...  Zásady pri strojovom šití.  Dodržiavanie BOZP. | -pomenuje jednotlivé časti šijacieho stroja  -navlečie vrchnú a spodnú niť do šijacieho stroja  -správne obsluhuje šijací stroj, vykoná bežnú údržbu na stroji  -dodržiava bezpečnosť pri práci na šijacom stroji  -šije bez návleku  -šije s návlekom, rovné a rôzne tvary šitia  -zhotoví základné a najpoužívanejšie druhy švov |  |
| Pranie  ( 30) | Ručné pranie.  Strojové pranie.  Odstreďovanie a sušenie bielizne.  Symboly na výrobkoch. | Význam ručného prania.  Význam strojového prania.  Manipulácia s práčkou, sušičkou. | -ovláda ručné pranie  -vhodne zvolí pracie prostriedky  -ovláda strojové pranie  -vie manipulovať s práčkou, sušičkou..  -pozná využitie symbolov na výrobkoch |  |
| Čistenie odevov a odstraňovanie škvŕn  ( 42) | Údržba odevov.  Čistiace prostriedky.  Chemické čistenie odevov.  Čistenie škvŕn.  Bezpečnosť práce pri odstraňovaní škvŕn.  Etikety na výrobkoch. | Význam údržby odevov.  Charakteristika čistiacich prostriedkov a ich použitie.  Dodržiavanie bezpečnosti práce pri odstraňovaní škvŕn.  Význam etikety na výrobku. | -pozná spôsoby údržby a čistenia odevov  -pozná druhy čistiacich prostriedkov a vie ich využiť v praxi  Ovláda bezpečnosť práce pri odstraňovaní škvŕn  -pozná správnosť údajov na etikete odevu |  |
| Základy žehlenia  ( 42) | Ručné žehlenie.  Konečné žehlenie odevov. Medzioperačné žehlenie odevov. | Obsluha žehličky.  Údržba žehličky.  Druhy žehlenia.  Dodržiavanie zásad pri žehlení.  Dodržiavanie BOZP pri žehlení. | -nastaví správnu teplotu žehličky na termostate  -manipuluje bezchybne s naparovacou žehličkou  -vyžehlí hotový výrobok  -vyhotoví operácie súvisiace s medzioperačným žehlením |  |
| Varenie  ( 340) | Oboznámenie sa s pracoviskom. Konzervovanie zeleniny a ovocia. Opracovanie zeleniny, ovocia. Príprava jedál z ovocia a zeleniny. Opracovanie zemiakov . Stroje na úpravu zemiakov.  Príprava jedál zo zemiakov.  Príprava jedál zo strukovín.  Príprava príloh z cestovín, ryže. Hlavné úpravy pri spracovaní pokrmov.  Varenie.  Dusenie – mäso, zelenina.  Pečenie – mäso, zelenina. Zapekanie.  Vyprážanie.  Príprava polievok.  Význam a rozdelenie.  Úprava bielych polievok.  Úprava hnedých polievok.  Vývar.  Príprava závariek a vložiek do polievky .  Rozdelenie omáčok.  Úprava omáčok.  Základné pravidlá a techniky obsluhy.  Stolovanie a stolný inventár.  Podávanie jedál – spôsoby podávania raňajok, obedov, večere | Osobná hygiena, hygiena na pracovisku, BOZP.  Konzervovanie zeleniny a ovocia.  Opracovanie zeleniny a ovocia.  Zásady pri príprave jedál z ovocia, zeleniny, zemiakov, strukovín, z ryže,  Dodržiavanie technologického postupu pri príprave jedál.  Tepelné úpravy.  Zásady pri jednotlivých tepelných úpravách.  Dodržiavanie technologického postupu pri jednotlivých tepelných úpravách.  Príprava polievok.  Zásady pri príprave polievok.  Dodržiavanie technologických postupov pri príprave jednotlivých druhov polievok.  Príprava závariek a vložiek do polievok.  Príprava omáčok.  Dodržiavanie zásad a technologických postupov pri príprave jednotlivých druhov omáčok.  Hlavné zásady obsluhy  / rýchlosť, presnosť, opatrnosť, hygiena, estetika.../  Spôsoby obsluhy.  Technika obsluhy.  Spôsoby podávania raňajok, obedov, večere..... | -osobná hygiena a hygiena na pracoviska  -konzervuje zeleninu a ovocie  -pripraví nálev  -očistí ovocie a zeleninu a pripraví jedlá  -opracuje zemiaky a pripraviť jedlo  -definuje špeciálne zemiakové prílohy  -pripraví jedlá zo strukovín  -pripraví prílohy z cestovín, ryže  -charakterizuje hlavné spôsoby úprav pri spracovaní pokrmov  -pozná postup varenia  -ovláda postup dusenia – mäsa a zeleniny  -ovláda postup pečenia - mäsa a zeleniny  -pripraví pokrm zapekaním  -pripraví pokrm vyprážaním  -uvarí rôzne druhy polievok  -definuje a rozdelí polievky  -uvarí bielu polievku  -uvarí hnedú polievku  -charakterizuje a uvarí vývar  -pripraví vhodné závarky a vložky do polievok  -upraví omáčky vhodným spôsobom  -charakterizuje omáčky  -vie ich prakticky pripraviť  -ovláda zásady obsluhy, spôsoby stolovania a podávanie jedál a vie ich aplikovať v praxi |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce ODBORNÝ VÝCVIK 2. ročník** Týždenný počet hodín: 21 / Celkový počet hodín: 693

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Úvod, BOZP  ( 12) | Bezpečnosť práce. Ochrana zdravia pri práci.  Druhy ohrozenia. Požiarna ochrana.  Drobná textilná a technická príprava.  Pomôcky a nástroje pri varení a pri prácach v jedálňach spoločného stravovania a pri prácach v hoteloch. | BOZP,PO  Osobná hygiena  Hygiena na pracovisku  Ochranné pomôcky.  Druhy ohrozenia pri práci.  Prvá pomoc pri úrazoch.  Druhy textilnej a technickej prípravy.  Manipulácia s pomôckami a nástrojmi pri varení a pri prácach v jedálňach spoločného stravovania a pri prácach v hoteloch. | - dodržiava bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, osobnú hygienu  -rozpoznáva rôzne možnosti ohrozenia pri práci  -používa ochranné pomôcky pre svoju bezpečnosť  -vysvetlí význam požiarnej ochrany  -pozná drobnú textilnú a technickú prípravu  -vie manipulovať s pomôckami a nástrojmi potrebnými pri varení a pri prácach v jedálňach spoločného stravovania a pri prácach v hoteloch. |  |
| Pletenie  ( 57) | Navíjanie vlny, odstránenie uzlov.  Výber hrúbky ihlíc.  Výber priadze.  Začiatočné práce pletenia.  Druhy a spôsoby pletenia.  Pridávanie očiek.  Uberanie očiek.  Uzavieranie.  Výpočet očiek na výrobku.  Zhotovenie jednoduchého výrobku  ( šál, čelenka) | Charakteristika pojmu ručné šitie.  Pomôcky na ručné pletenie.  Zásady pri ručnom pletení. | -navinie vlnu, odstráni uzol  -vyberie vhodnú hrúbku ihlíc  -vyberie vhodnú priadzu  -pozná postup pletenia začiatok  -vytvorí rôzne vzorky pletenín  Pridáva, uberá a uzaviera očká  -vypočíta očká na výrobok  -zhotoví jednoduchý výrobok podľa vlastného výberu |  |
| Háčkovanie  ( 57) | Začiatočné práce pri háčkovaní.  Retiazka.  Pevný stĺpik.  Výpočet očiek na výrobku.  Zhotovenie jednoduchého výrobku. | Charakteristika pojmu háčkovanie.  Pomôcky na háčkovanie.  Zásady pri háčkovaní.  Správne držanie tela pri háčkovaní.  Retiazka, stĺpik....  Dodržanie pracovného postupu.  Zhotovenie jednoduchého výrobku. | -ovláda postup háčkovania začiatok  -zhotoví háčkovaním retiazku z priadze  -zhotoví pevný stĺpik  Vypočíta očká a výrobok  \_zhotoví jednoduchý výrobok podľa vlastného výberu |  |
| Strojové šitie  ( 231) | Strihanie výrobku a prípravné práce.  Zásady pri strihaní súčiastok výrobku.  Zhotovenie súčiastok odevov.  Šitie záhybov, odševkov.  Príklopka, lišta .  Vrecká – nakladané.  Všitie zipsu .  Posteľná bielizeň.  Zhotovenie zapínania.  Zloženie a zošitie dielov.  Našitie gombíkov.  Konečné žehlenie.  Zástera.  Zhotovenie nakladaných vreciek. Zhotovenie zapínania.  Zošitie dielov.  Našitie gombíkov.  Konečné žehlenie .  Chňapka.  Našitie rúna.  Preštepovanie výrobku.  Zhotovenie prestierania, obrusu, utierky....  Zhotovenie vrecúška, tašky... | Dodržiavanie pracovného postupu pri strihaní výrobku.  Prípravné práce pri zhotovovaní výrobku.  Dodržiavanie pracovného postupu pri zhotovovaní súčiastok odevov.  Dodržiavanie zásad pri strojovom šití.  BOZP pri strojovom šití.  Nákres a opis posteľnej bielizne.  Pracovný postup posteľnej bielizne.  Nákres a opis zástery.  Pracovný postup zhotovenia zástery.  Nákres a opis chňapky.  Pracovný postup zhotovenia chňapky.  Zhotovenie prestierania s výšivkou, s háčkovaným okrajom...  Zhotovenie vrecúška , tašky s nakladaným vreckom, s aplikáciou... | -ovláda základy strihania  -dodržiava zásady pri strihaní  -ovláda prípravné práce pri zhotovovaní výrobku  -zhotoví jednoduché súčiastky  -zhotoví záhyby a odševky  -zhotoví príklopku a lištu  -zhotoví nakladané vrecká  -všije zips  -zhotoví posteľnú bielizeň  -zhotoví zapínanie  -zloží a zošije diely  -prišije gombíky  -vyžehlí posteľnú bielizeň  -zhotoví zásteru  -zhotoví nakladané vrecko  -zhotoví zapínanie  -zošije diely  -prišije gombíky  -vyžehlí hotový výrobok  -ušije chňapku  -našije rúno  -štepuje výrobok  -zhotoví prestieranie, obrus, utierku...  - zhotoví vrecúško, tašku... |  |
| Varenie  ( 168) | Prílohy a doplnky k jedlám.  Príprava príloh zo zemiakov.  Príprava príloh z ryže a obilnín.  Príprava príloh z cestovín.  Príprava príloh z múky.  Príprava príloh zo zeleniny a strukovín.  Príprava šalátov:  - zemiakový, - vajcový, - ovocný, Príprava múčnikov  - kysnuté, - odpaľované, - treté, - piškótové liate.  Stroje na spracovanie cesta.  Bezmäsité pokrmy a ich príprava.  Úprava pokrmov studenej kuchyne.  Zásady správnej výživy.  Diferencovaná strava.  Príprava studených nápojov. Príprava teplých nápojov. | Technologický postup a dodržiavanie zásad prípravy jednotlivých druhov príloh.  Technologický postup a dodržiavanie zásady pri príprave jednotlivých druhov šalátov.  Technologický postup a dodržiavanie zásady pri príprave jednotlivých múčnikov.  Technologický postup a dodržiavanie zásady pri príprave jednotlivých druhov bezmäsitých jedál.  Dodržiavanie zásad pri príprave pokrmov zdravej výživy.  Delenie diferencovanej stravy.  Technologický postup a dodržiavanie zásad pri príprave studených a teplých nápojov. | -vysvetlí postup prípravy jednotlivých druhov príloh  -charakterizuje a pripraví šalát - zemiakový, - vajcový, - ovocný  -ovláda prípravu jednotlivých druhov šalátov studenej kuchyne  -charakterizuje a pripraví múčniky - kysnuté, - odpaľované, - treté, - piškótové liate  - vie manipulovať so strojmi na spracovanie cesta  -ovláda prípravu jednotlivých druhov bezmäsitých jedál  -vie vysvetliť zásady správnej výživy  -pozná význam diferencovanej stravy  -pripraví studené nápoje  -pripraví teplé nápoje |  |
| Práca v zariadeniach  ( 168) | Osobná hygiena, hygiena odevu. Príprava pomôcok.  Práca v jedálňach spoločného stravovania.  Pomocné práce v jedálni. Prestieranie stolov.  Rámovanie malého kuchynského inventáru.  Pulírovanie skla, príborov, porcelánu Pranie, sušenie bielizne.  Umývanie podlahy.  Pomocné práce v kuchyni.  Čistenie zeleniny a zemiakov.  Práca v hoteloch.  Upratovanie izieb.  Vysávanie.  Upratovanie spoločných priestorov.  Upratovanie sociálnych zariadení. Úprava okolia hotela. | Osobná hygiena, hygiena na pracovisku.  Pomôcky potrebné pri upratovacích prácach.  Dezinfekčné prostriedky.  Zásady pri upratovaní jednotlivých priestorov v jedálňach a hoteloch- izieb, jedálne, spoločných priestorov.....  Obsluha práčky, sušičky. Zásady pri obsluhe práčok, dodržiavanie BOZP.  Obsluha vysávača. Zásady pri obsluhe vysávača, dodržiavanie BOZP.  Pomocné práce v kuchyni.  Úprava okolia – zametanie exteriéru, úprava záhonov,... | -vysvetlí význam osobnej hygieny pri práci  -pripraví pomôcky  -uprace izbu  -uprace spoločné priestory  -upraví okolie zariadenia  -očistí zeleninu, zemiaky  -prestrie stoly  -zrámuje malý kuchynský inventár  -vypulíruje sklo, príbory...  -triedi bielizeň, obsluhuje práčku  -obsluhuje vysávač  -povysáva  -realizuje sa pri pomocných prácach v kuchyni  -umyje podlahu  -očisti zeleninu a zemiaky  -realizuje sa v práci pri úprave okolia. |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán 6494 G 00 služby a domáce práce**

**ODBORNÝ VÝCVIK 3. ročník** Týždenný počet hodín: 21 / Celkový počet hodín: 630

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
| Úvod, BOZP  ( 10) | Bezpečnosť pri práci.  Predchádzanie úrazom. Protipožiarne opatrenia.  Pomôcky a nástroje pri varení a pri práci v rekreačných zariadeniach. | BOZP,PO  Ochranné pomôcky.  Hygiena na pracovisku.  Osobná hygiena.  Druhy ohrozenia pri práci.  Prvá pomoc pri úrazoch.  Manipulácia s pomôckami a nástrojmi potrebnými pri varení a práci v rekreačných zariadeniach. | -dodržiava bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, osobnú hygienu  -pozná rôzne možnosti ohrozenia pri práci  -predchádza úrazom  -používa ochranné pomôcky pre svoju bezpečnosť  -vysvetlí čo je požiarna ochrana  -pozná a ovláda manipuláciu pomôcok a nástrojov pri práci varení a pri práci v rekreačných zariadeniach |  |
| Kreslenie strihov  ( 20) | Meranie a správne určenie veľkostí.  Kreslenie strihov podľa časopisu.  Kreslenie jednoduchých strihov. | Metodika zisťovania telesných rozmerov.  Zásady pri meraní telesných rozmerov.  Zásady pri kreslení strihov.  Pomôcky potrebné pri zhotovovaní strihov. | -ovláda techniku merania základných telesných rozmerov  - vie určiť veľkosť podľa tabuliek  -vykreslí strih z časopisu  -zhotoví jednoduchý strih podľa strihovej prílohy |  |
| Strojové šitie  ( 130) | Zhotovenie výrobku.  Strihanie dielov.  Textilné aplikácie.  Preznačenie dielov.  Zošitie dielov.  Všitie zipsu.  Montáž dielov.  Zhotovenie dolnej záložky. Dokončovacie práce .  Konečné žehlenie.  Súborná práca.  Technologické cvičenia.  Zhotovenie výrobku.  Strihanie dielov.  Zošitie dielov.  Dokončovacie práce dierky, gombíky.  Konečné žehlenie.  Zhotovenie výrobkov podľa vlastného výberu | Technický nákres, opis výrobku.  Zisťovanie telesných mier.  Výpočet spotreby materiálu.  Zhotovenie strihových šablón.  Polohovanie strihových šablón.  Druhy textilných aplikácie a ich možnosti našitia na výrobok.  Pracovný postup zhotovenia výrobku.  Dodržiavanie zásad pri šití výrobku.  Technický nákres, opis výrobku.  Zisťovanie telesných mier.  Výpočet spotreby materiálu.  Zhotovenie strihových šablón.  Polohovanie strihových šablón.  Pracovný postup zhotovenia zástery.  Dodržiavanie zásad pri šití zástery.  Zhotovenie výrobku podľa vlastného výberu.  Dodržiavanie zásad a pracovného postupu pri strihaní, šití výrobku. | -zhotoví strih na daný výrobok  -zvolí vhodnú textilnú aplikáciu a ovláda pracovný postup prišitia aplikácie na výrobok  -zhotoví výrobokpodľa technologického postupu  -vystrihne dielov výrobku  -preznačí diely  -zhotoví montáž výrobku  -zhotoví dolnú záložku  -dokončí výrobok a vyžehlí ho  -aplikuje praktické zručnosti  -zhotoví výrobok /vzorkovník/  -vystrihne diely  -zošije diely  -dokončí výrobok  -vyšije strojom dierky, prišije gombíky  -vyžehlí hotový výrobok  -aplikuje praktické zručnosti |  |
| Varenie  ( 235) | Univerzálne a iné kuchynské stroje.  Príprava jedál z mäsa.  -hovädzie mäso  -bravčové mäso  -mäso z hydiny  - úprava pokrmov z rýb  Tepelné úpravy mias  Úprava hovädzieho mäsa varením, dusením, pečením, vyprážaním.  Úprava bravčového mäsa varením, dusením, pečením, vyprážaním.  Úprava hydinového mäsa varením, dusením, pečením, vyprážaním.  Úprava rybacieho mäsa varením, dusením, pečením, vyprážaním.  Úprava vnútorností rôznych druhov mias.  Úprava pokrmov v alobale. | Delenie a manipulácia s potrebnými strojmi a zariadenia pri príprave jedál.  Technologický postup prípravy jedál z mäsa.  Príprava hovädzieho mäsa varením, dusením, pečením, vyprážaním.  Dodržiavanie zásad a technologického postupu.  Technologický postup prípravy bravčového mäsa, mäsa z hydiny a z rýb.  Príprava pokrmov v alobale a dodržiavanie zásad pri ich príprave. | -ovláda manipuláciu s potrebnými strojmi a zariadeniami pri príprave jedál  -vysvetlí postup a pripraví pokrm z mäsa  -upraví jednotlivých druhov mias varením, dusením, pečením, vyprážaním  -upraví vhodné vnútornostiz rôznych druhov mias  -upraví jedlá z hydiny  -upraví jedlá z rýb  -pripraví pokrm v alobale |  |
| Práca v rekreačných zariadeniach a práce v kuchyni  ( 235) | Typy rekreačných zariadení.  BOZP pri upratovacích prácach.  Upratovanie izieb.  Upratovanie spoločných priestorov.  Upratovanie sociálnych zariadení.  Udržiavanie čistoty vonkajších priestorov.  Úprava okolia zariadenia.  Pomocné práce v jedálni.  Pomocné práce v kuchyni.  Pomocné práce pri obsluhe.  Upratovacie práce v kuchyni. | Osobná hygiena, hygiena na pracovisku.  Pomôcky potrebné pri upratovacích prácach.  Dezinfekčné prostriedky.  Zásady pri upratovaní jednotlivých priestorov rekreačného zariadenia.  Zásady pri upratovaní jednotlivých priestorov rekreačných zariadení- izieb, jedálne, kuchyne.  Obsluha práčky, sušičky. Zásady pri obsluhe práčok, dodržiavanie BOZP.  Obsluha vysávača. Zásady pri obsluhe vysávača, dodržiavanie BOZP.  Úprava okolia – zametanie exteriéru, úprava záhonov,.  Pomocné práce v kuchyni.  Upratovacie práce v kuchyni. | -ovláda typy rekreačných zariadení a vie ich charakterizovať  -prakticky upratuje potrebné priestory rekreačných zariadení  -dodrží bezpečnosť pri upratovacích prácach  -realizuje sa pri úprave okolia v rekreačných zariadeniach  -povysáva, utrie prach, vyleští sklá, zrkadlá.....  -samostatne uprace izbu  -pripraví pomôcky  -uprace spoločné priestory  -uprace sociálne zariadenia  -prestrie stoly, rámuje malý kuchynský inventár  -pulíruje sklo, príbory ,porcelán  -očistí zeleninu, zemiaky, pracovné pomôcky a nástroje  -realizuje sa v pomocných prácach pri obsluhe |  |